

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
очной формы обучения, группы 09001501
Худошиной Анастасии Денисовны

Научный руководитель
доцент
Реутов Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	25
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Экономическое и социальное развитие страны в высокой степени связано с уровнем образования и культуры населения. Все сферы общественной жизни, так или иначе, зависят от того, насколько качественным образованием обладают люди, которые трудятся в различных областях экономики.

Образовательный процесс выполняет важнейшую роль в становлении человека как личности, успешно прошедшей социализацию и интегрированной в социально-экономические отношения. Поэтому государство и общество должно предъявлять высокие требования к качеству и эффективности работы образовательных учреждений.

На данный момент, в Российской Федерации весь образовательный процесс разделен на несколько ступеней, особое значение в котором занимает общее образование. Данная ступень является обязательной для всех граждан РФ, и её развитию уделяется значительное внимание. Целью общего образования является развитие человека в целом, его личностное самоопределение, а также помощь в выборе будущей профессии.

Общее образование граждане РФ могут получить в общеобразовательных учреждениях в любом субъекте РФ. Что касается непосредственного управления образовательными организациями, то в данном процессе важную роль играют органы муниципальной и региональной власти. При этом на федеральном уровне разрабатываются законы и другие нормативно-правовые документы, совершенствующие общеобразовательный процесс.

При управлении любой общеобразовательной организацией необходимо также учитывать, что её главной целью является предоставление качественного образования. В связи с этим органы государственной власти должны принимать активное участие в повышении показателей качества образования за счет регулирования объема финансирования, развития

материально-технической базы образовательных учреждений и уровня профессионализма педагогов. При этом с целью выполнения государственного и общественного заказа образовательная организация должна максимально эффективно использовать тот потенциал, которым она обладает.

Именно от регионального и муниципального управления зависит эффективное формирование и исполнение новой образовательной политики, реализация федеральных и региональных программ, изменение процесса обучения, удовлетворение образовательных запросов, выполнение социального заказа общества. Повышение уровня качества общеобразовательного процесса ведет к увеличению заинтересованности общества и повышению уровня образованности населения страны, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Степень изученности темы. В последнее время вопросы развития общего образования активно обсуждаются различными учеными и практиками. Так, И. М. Кантор в своей работе дал развернутое научное понятие термину «образование»¹. Основные принципы обучения в образовательных организациях рассматривали В. В. Краевский, С. В. Сидоров, И. А. Соловцова².

Особое значение ученые и практики выделяли психологии педагогических процессов в своих работах И. В. Дубровина, Н. В. Ключева, Т. В. Снигерева³.

А.Н. Джурицкий рассмотрел основные тенденции становления общемирового образования и особенности современной школьной системы в РФ¹.

¹ Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики. Логико-методологические проблемы. М., 2015.

² Сидоров С. В. Теория обучения. М., 2016.; Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2017.; Соловцова И. А. Общие основы педагогики. Волгоград., 2016.

³ Дубровина И. В. Практическая психология образования. М., 2014.; Ключева Т. В. Педагогическая психология. М., 2015; Снигерева Т. В. Педагогическая психология. Нижневартовск., 2016.

Международный опыт развития образования рассматривал Б. Л. Вульфсон²

О повышении качества российского общего образования рассуждали в своих работах А. П. Панфилова, В. Ф. Покасов³. Правовое регулирование образовательного процесса в РФ рассматривали Д. А. Аксенова, А. С. Киндяшова, С. В. Куров, В. М. Сырых⁴. В правовом аспекте особое внимание уделяется введению стандартов общего образования и реформированию устаревшей системе. Именно этой теме О. Е. Даудов и Г. Ю. Ксезонова посвятили свои работы⁵.

Систему регионального управления образованием рассматривали А. А. Шабунова и А. Е. Ероян⁶. Особое значение развитию российской системе образования уделил А. М. Новиков⁷.

Несмотря на достаточно обширное количество публикаций по современной системе образования, значительная часть литературы направлена на анализ качества обучения и предложений технологии по его повышению, которые несут в основном педагогический характер и нет конкретных рекомендаций по совершенствованию организационного процесса управления образованием.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью повышения эффективности и качества работы муниципальных общеобразовательных учреждений и дефицитом

¹ Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. Владивосток, 2016.

² Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М. 2014.

³ Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М, 2017.; Покасов В.Ф. Управление качеством образования современной школы. Ставрополь. 2017.

⁴ Аксенова Д. А. Образовательное право России. М., 2016.; Киндяшова А. С. Образовательное право России. М., 2015; Куров С.В. Защита прав граждан в образовании. М. 2013; Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М. 2015.

⁵ Даудова О. Е. Управление введением ФГОС основного общего образования. СПб. 2016; Ксезонова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. М, 2018.

⁶ Шабунова А. А. Образование: региональные проблемы качества управления. М, 2016; Ероян А. Е. Особенности системы управления сферой образования на региональном уровне и пути ее совершенствования // Народное образование. Педагогика. 2016. № 5.

⁷ Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. М., 2016.

концептуально обоснованных методов управления развитием общего образования на муниципальном уровне.

Объектом выпускного квалификационного исследования является процесс управления развитием общего образования на муниципальном уровне.

В качестве **предмета исследования** выступают методы управления развитием общим образованием в Белгородском районе Белгородской области.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию управления развитием общего образования в Белгородском районе Белгородской области.

Исходя из поставленной цели, **задачами** исследования являются:

- изучить теоретические аспекты управления развитием общего образования на муниципальном уровне;
- проанализировать процесс управления развитием общего образования в Белгородском районе;
- обосновать методы совершенствования процесса управления развитием общего образования в Белгородской области.

В качестве **теоретико-методологической основы** исследования выступают основные положения системного подхода, изложенного в исследованиях Н. М. Борытько, Н. Н. Панфилова В. И. Шкатулла и др., и позволившего рассмотреть образовательный процесс как общую систему с правовой и управленческой точки зрения¹.

В процессе исследования использовались такие **методы**, как анализ, синтез, индукция, институциональный подход, качественный анализ нормативно-правовых документов.

¹ Борытько Н. М. Управление образовательными системами. Волгоград, 2016.; Панфилова Н. Н. Управление в системе образования. Ростов на Дону, 2017; Шкатулла В. И. Образовательное право России. М, 2018.

Эмпирическую базу выпускной квалификационной работы составляют федеральные и региональные нормативно-правовые акты¹, статистические данные, характеризующие основные тенденции в сфере образования Белгородской области, отчётные материалы, данные социологических исследований, справочно-аналитические материалы, статистические данные.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования ее результатов и рекомендаций в деятельности органов государственного и муниципального управления образованием, а также для разработки и реализации программ по совершенствованию процесса управления общим образованием.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения трех разделов, заключения и списка источников и литературы.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)); Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 : ред. от 31.03.2017 № 293 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)); Об утверждении правовых актов управления образования: Приказ управления образования администрации города Белгорода от 7.02.2014 № 149 - ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшую роль в развитии социальной сферы государства играет образование. Оно способствует улучшению производительности труда, за счет повышения уровня образованности работников, приумножение их интеллектуальности, а также духовного потенциала общества.

На сегодняшний день существует несколько различных трактований термина «образование». Рассмотрим некоторые из них.

Согласно мнению В. А. Сластенина, образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями¹.

И. М. Кантор в своей книге по педагогике термин «образование» трактовал, как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков².

Однако, наиболее полное и ёмкое толкование данного термина даётся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно законодательству, образование представляет собой: «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»³.

Таким образом, образование можно рассматривать в трех аспектах:

¹ Сластенин В.А. Педагогика. М., 2017.

² Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики. Логико-методологические проблемы. М., 2015.

³ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)».

– это целостная система знаний человека о мире, которая подкреплена соответствующими навыками в различных сферах жизни общества;

– это целенаправленный процесс становления личности, за счет формирования у нее определенных знаний и навыков;

– это система социальных институтов, обеспечивающих допрофессиональное и профессиональное обучение.

Главной целью образования является приобщение человека к убеждениям, идеалам и ценностям современного общества.

Основными функциями образования являются следующие:

– воспитание;

– социализация;

– подготовка квалифицированных специалистов;

– приобщение к современным технологиям и другим продуктам культуры¹.

При этом образование должно способствовать взаимопониманию и эффективному сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. В процессе образования преподавателю необходимо учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивая развитие способностей каждого человека, а также формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основными принципами современного образования в Российской Федерации являются:

– гуманистический характер образования. То есть в приоритете каждого субъекта образовательного процесса стоят общечеловеческие ценности, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности;

¹ Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. М., 2016.

- единство культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования;
- светский характер образовательных программ;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- независимость образовательных учреждений.

При этом особое внимание необходимо уделить наличию комплексной системы образования в Российской Федерации. Она представляет собой взаимосвязь следующих частей:

- основных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования¹.

Более наглядно современную систему образования Российской Федерации можно рассмотреть на рисунке 1.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)».



Рис.1. структура системы образования РФ

Изучив более детально российскую систему образования, необходимо отметить, что она осуществляет две взаимосвязанные функции:

- Внешнюю, то есть оказание образовательных услуг;
- Внутреннюю - обеспечение условий для собственного функционирования и развития.

При этом в процессе реализации внешней функции существует множество препятствий, зависящих от внутренней функции такие как, правовые нормы, регламентирующие деятельность данной отрасли, и ресурсное обеспечение учебных заведений, то есть наличие материально-технических, кадровых, финансовых и информационных ресурсов.

Необходимо также отметить, что деятельность системы образования направлена на удовлетворение потребностей населения и укрепление экономики определенной территории. Развитие системы образования означает её переход в качественно новое состояние, а именно рост потенциала общества, за счет которого появляются всё больше возможностей удовлетворения изменяющихся образовательных запросов личности, общества, государства. Развитие систем образования можно оценивать как с

точки зрения результатов развития, так и с точки зрения характеристик самого процесса.

Также в научной литературе выделяют различные уровни функционирования образовательных систем в зависимости от территориальной принадлежности. Рассмотрим более детально каждую из них:

- федеральный, в рамках которого действуют образовательные организации любых видов и организационно-правовых норм, находящиеся на территории страны;
- региональный. Он объединяет образовательные учреждения какого-либо региона и региональные органы управления образованием;
- муниципальный, в который входят образовательные учреждения муниципального образования и муниципальные органы управления образованием.

При этом основными звеньями региональной системы образования являются образовательные системы муниципалитетов, а в федеральной – территориальные образовательные системы всех типов и видов.

Необходимо также отметить, что региональная система играет особую роль в образовательном процессе страны. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием, объединенных процессуально на подведомственной территории.

Подробно её структуру можно рассмотреть на рисунке 2.

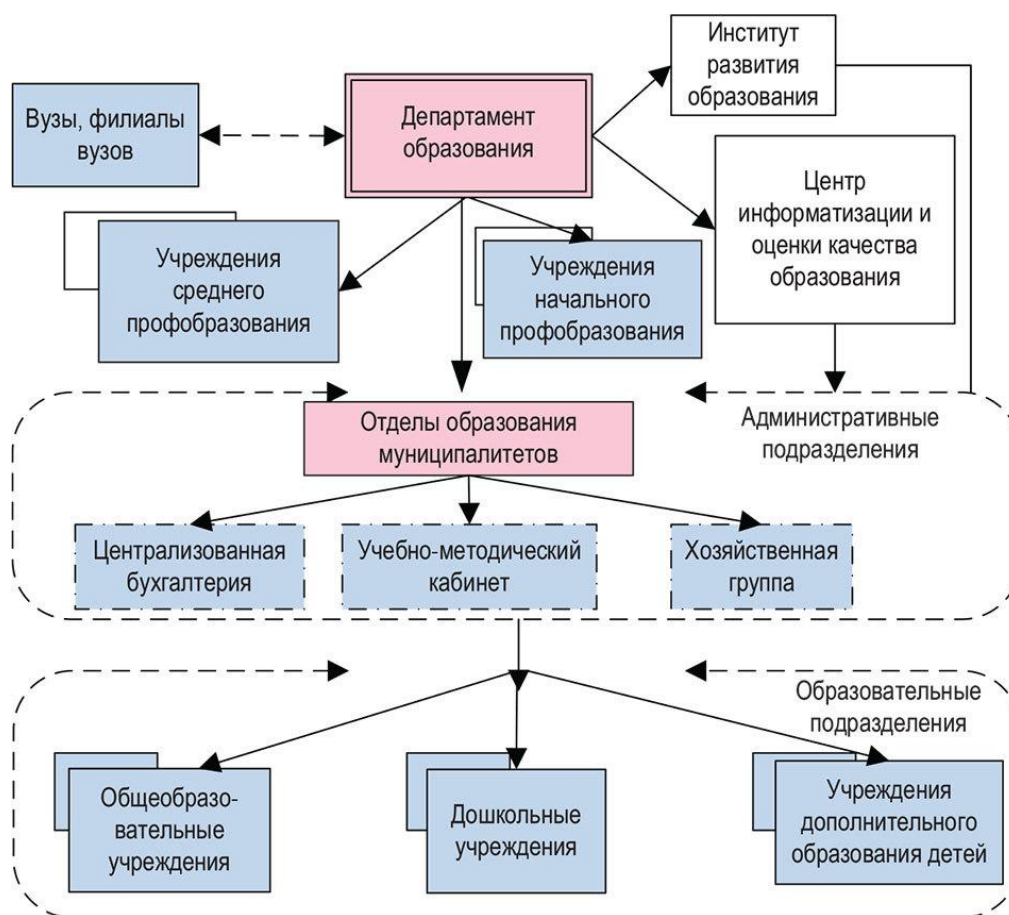


Рис. 2. Структура региональной системы образования

Рассмотрев детально структуру региональной системы образования, можно сделать вывод о том, что основным органом управления образования на региональном уровне является департамент образования, который представлен министерствами, комитетами, главными управлениями и т. д.

Основное отличие федеральной системы от региональной состоит в том, что на федеральном уровне нет непосредственного ведения образовательных учреждений, его осуществляет, преимущественно функциональное управление региона¹.

Разграничение полномочий в управлении образованием между государственными, региональными и муниципальными органами управления образованием осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ».

¹ Клячко Т. Л. Усложнение управленческих функций в условиях модернизации образования // Народное образование. 2018. № 10. С. 77-86.

Муниципальная система образования представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, а именно: образовательных программ и стандартов, сети образовательных учреждений, находящихся на территории муниципального образования, а также органов управления. Муниципальная система образования функционирует в интересах населения и комплексного развития территории.

Рассмотрим более подробно распределение функций в управлении образованием между региональными органами власти и местного самоуправления (табл. 1).

Таблица 1

Распределение функций в управлении образованием

Субъекты РФ	Органы местного самоуправления
Определяют региональную политику в области образования	Реализуют государственную политику в области образования
Разрабатывают законодательства и осуществляют контроль в области образования	Осуществляют нормативное регулирование в области образования в рамках своих компетенций
Осуществляют административное управление в области образования	Осуществляют в рамках своих компетенций планирование, организацию и контроль в области образования

Из таблицы 1 можно выделить, что органы местного самоуправления осуществляют государственные полномочия в области общего образования, которые реализуются в городских округах и муниципальных районах. Действующим законодательством предусмотрена возможность взаимного делегирования органами власти государственных и местных полномочий.

Муниципалитеты организуют предоставление населению образовательных услуг в объеме и в соответствии с федеральным законодательством, ведут учет и контроль качества предоставляемых услуг, а также осуществляют бухгалтерское и экономическое обслуживание образовательных учреждений.

Таким образом, муниципальная система образования осуществляет контроль за:

1. составом образовательных услуг;
2. доступностью образовательных услуг;
3. возможностью реализации дополнительных платных образовательных услуг или иных услуг системы образования;
4. качеством реализации услуг в системе.

В связи с этим для повышения эффективности управления муниципальной системой образования необходимо ориентироваться на удовлетворение потребностей населения в разнообразии, доступности и качестве образовательных услуг.

При этом нормативно-правовое регулирование образовательного процесса осуществляется преимущественно на государственном уровне. Главным законом, регулирующим деятельность образовательных учреждений, является Федеральный Закон «Об образовании». Также существует ряд нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования, такие как различные положения и постановления правительства, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, национальная Доктрина образования в Российской Федерации, а также ряд государственных программ Российской Федерации, таких как «Развитие образования» на 2013–2020 годы и другие.

Субъектами управления системой образования выступают Министерство образования и науки, краевые, областные, городские управления образованием и районные отделы образования.

Таким образом, основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на получение образования;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития образовательной системы РФ;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

- установление правового положения каждого участника образовательного процесса;
- обеспечение условий для получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в Российской Федерации;
- разделение основных прав и обязанностей в сфере образования между федеральными, региональными и местными органами государственной власти¹.

Согласно законодательству в Российской Федерации весь процесс образования разделён на несколько этапов, таких как:

1. начальное;
2. общее;
3. среднее;
4. среднее-профессиональное;
5. высшее образование².

При этом в образовательном процессе особое значение занимает общее образование. Оно представляет собой вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе. В процессе освоения основных общеобразовательных программ у обучающегося формируется осознанный выбор предпочтений для получения дальнейшего профессионального образования.

Общее образование выступает основой личностного и профессионального роста человека, так как именно оно ориентированно на достижение исторически необходимого уровня общекультурной образованности индивидуума.

При этом глобальной целью системы общего образования является достижение выпускниками общеобразовательных учреждений системы

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)».

² Там же.

требований, установленных на основе принципа согласия обучающихся, родителей и государства.

На территории Российской Федерации общее образование является обязательным. Родители или законные представители несовершеннолетних граждан РФ обязаны обеспечить их получением общего образования.

Общее образование включает в себя четыре уровня:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование¹.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а также сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В процессе дошкольного образования формируется база знаний для дальнейшей учебной деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности ученика, развитие его индивидуальных способностей и положительной мотивации в учебной деятельности. На данном этапе обучающийся получает навыки чтения, письма и счета. А также ученик овладевает элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 100%

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности ученика. В процессе прохождения данной ступени образования у обучающегося формируются собственные нравственные убеждения, осваивается культура межличностного и межэтнического общения. Во время освоения основного общего образования происходит изучение основ различных наук, государственного и иностранного языка, формируются навыки умственного и физического труда, определяются

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)».

склонности, интересы и способности к социальному самоопределению ученика.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. На данном этапе ученик осваивает навыки организации самостоятельного учебного процесса за счет индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования. Также при освоении среднего общего образования в общеобразовательных организациях обучающийся проходит подготовку к дальнейшей жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования или началу профессиональной деятельности.

Таким образом, изучив все стадии общего образования, можно сделать вывод о том, что его главной целью является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, укрепление исторической преемственности поколений, развитие культуры, науки и техники).

Как уже было отмечено ранее все уровни общего образования являются обязательными и обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу не допускаются к дальнейшему обучению. При этом общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в форме семейного образования.

Однако при определенных обстоятельствах и по согласию законных представителей несовершеннолетнего и комиссии, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию с целью трудоустройства. При этом должны быть приняты меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения.

Объектом управления общим образованием является непосредственно учебное заведение. Субъектом управления общим образованием являются органы управления образованием субъекта Российской Федерации и органы власти муниципального образования.

Реализация полномочий в сфере образования органами местного самоуправления, муниципальными образовательными организациями является приоритетным направлением в деятельности муниципальных органов и организаций.

Рассмотрим основные функции местного самоуправления в обеспечении деятельности учреждений общего образования:

1. Осуществляют предоставление общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

2. Предоставляют дополнительное образование детям в муниципальных общеобразовательных организациях;

3. Создают условия для содержания детей в муниципальных общеобразовательных организациях;

4. Создают, реорганизуют, ликвидируют муниципальные образовательные организации, осуществляют функции и полномочия учредителей муниципальных образовательных организаций;

5. Обеспечивают содержание зданий и сооружений и прилегающих территорий муниципальных общеобразовательных организаций;

6. Осуществляют учет детей, подлежащих обучению по общеобразовательным программам;

7. Устанавливают специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц¹.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ : ред. от 15.02.2016 № 469 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство» (Версия Проф)».

Таким образом, муниципальные органы власти играют важнейшую роль в организации качественного общеобразовательного процесса.

При этом все общеобразовательные учреждения самостоятельно уделяют особое внимание качеству предоставляемых услуг. Введение управления качеством общего образования значительно повысило его эффективность за счет регламентации коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения и представителями заинтересованной общественности.

Соблюдение всех законодательно установленных и подробно прописанных правил является основой обеспечения качества общего образования, так как в значительной степени гарантируются эффективное исполнение принятых управленческих решений. Для реализации политики в управлении качеством образования в регионах создаются «Региональные системы оценки качества образования».

Таким образом, под качеством образования понимается общая характеристика, определяющая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным стандартам и требованиям, реально достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в определённых критериях и показателях¹.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом в процессе внедрения новых стандартов качества очень важно сохранять уже устоявшуюся эффективную линейно-функциональную структуру управления, в которой руководитель играет определяющую роль.

В связи с этим на современном этапе развития общеобразовательного процесса в каждом учебном заведении существуют два вектора управления: совет, который является формой самоуправления, и директор, который

¹ Кузнецова Л.В., Инструментарий управления качеством образования в общеобразовательном учреждении. Киров, 2017.

прошел отвечающую требованиям аттестацию и руководит самой организацией.

Данное разделение обязанностей в учебном заведении происходит следующим образом:

1. Совет разрабатывает решения по общим и наиболее важным вопросам функционирования учебного заведения;
2. Руководитель принимает окончательное решение о внедрении разработанного проекта Советом, а также решает другие вопросы, которыми Совет не занимается¹.

Совместное решение совета и руководителя необходимо при принятии решения каких-либо вопросов учебного заведения. Формами самоуправления образовательного учреждения могут являться совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.

При этом необходимо максимально привлекать коллектив к управлению учебной организацией с целью развития самоуправления. Данное направление играет важную роль в развитии учебного процесса.

Также с целью повышения качества образовательного процесса во многих учебных заведениях созданы условия для проживания обучающихся (интернат), а также осуществляется присмотр и уход за детьми в группах продленного дня.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

На сегодняшний день в Российской Федерации процесс образования всё чаще направлен на индивидуальный подход к обучению. Так, например, образовательный процесс может быть основан на дифференциации его

¹ Алимова Н. К. Проблемы систематизации профессиональных задач руководителя образовательного учреждения // Народное образование. Педагогика. 2017. № 2. С. 1-7.

содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Таким образом может быть обеспечено углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Также развитие общеобразовательного процесса осуществляется по средствам программно-целевого метода, что обеспечивает равномерное, всестороннее развитие обучающихся. Внедрение и использование образовательные программ является неотъемлемой частью политики в сфере образования. При этом основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, а также на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профессионального пути.

Таким образом, основными целями и задачами современных общеобразовательных учреждений являются:

- формирование нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание в духе патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование у обучающегося представлений о целостности научного мировоззрения и экологической культуры;

- предоставление определенных знаний и навыков необходимых для развития открытого информационно-образовательного пространства¹.

Реализация вышеперечисленных целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий для полноценного становления и развития обучающегося как личности;

¹ Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. Владивосток, 2016.

- постоянное обновление образовательных программ в соответствии с изменениями в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии и др.;
- упор на культуру современного образования, обеспечивающего формирование духовного мира человека;
- адаптация к социальным изменениям, формирование устойчивых мотивов и установок активно влиять на условия достижения как личного успеха, так и общественного прогресса;
- формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности;
- развитие непрерывной системы образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка инновационности образовательного процесса;
- разработка различных типов и видов образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования, охрану здоровья и жизни детей;
- использование новейших средств информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения;
- совершенствование компьютеризации образовательного процесса и развитие дистанционного обучения;
- развитие системы образовательной подготовки одаренных детей и молодежи;
- качественное расширение и обновление деятельности образовательных учреждений для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, изучив теоретические основы исследования управления развитием общего образования, можно сделать следующие выводы:

– Образование играет важнейшую роль в становлении человека как личности. При этом уровень образовательной системы страны оказывает значительное влияние на её экономику. В Российской Федерации весь образовательный процесс разделен на несколько этапов, и регулируется различными уровнями государственного управления.

– Общее образование является важнейшей ступенью всего образовательного процесса. Оно представляет собой основу для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. При этом главной целью общего образования является становление и воспитание личности обучающегося, формирование интереса к познавательному процессу и выработка творческих способностей обучающегося.

– В связи с важнейшей ролью общего образования в развитии общества особое внимание уделяется контролю его качества. Так в Российской Федерации разработано множество рекомендаций и стандартов, регулирующих образовательный процесс. Основными задачами управления развитием общего образования являются: создание нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности. В связи с этим общеобразовательные учреждения стремятся создавать как можно более комфортные условия образовательного процесса, нацеленные на индивидуальный подход.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Образование является важнейшей частью процесса социализации детей и подростков. Именно оно определяет уровень будущей региональной экономики и качества человеческого капитала следующих десятилетий. В то же время образование - ценный ресурс для самого человека и его самореализации.

За последнее десятилетие в образовательной системе Белгородской области произошли значительные изменения, которые позволили ей войти в десятку лучших регионов России систем образования субъектов Российской Федерации по следующим направлениям¹:

- модернизация структуры и содержания общего образования;
- совершенствование его качества;
- социальная поддержка детства;
- эффективность управления образовательными системами.

По всей Белгородской области уровень подготовки школьников по ряду предметов значительно выше уровня обучающихся из многих других субъектов РФ. При этом, в регионе отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки педагогических работников и обновленная инфраструктура общего образования.

На сегодняшний день органом, осуществляющим управление развитием сферы образования в Белгородском районе, является управление образования администрации Белгородского района Белгородской области. В его структуру входят начальник Управления, заместители начальника

¹Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 295- ФЗ: ред. от 19.06.2017 № 294 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

Управления, централизованная бухгалтерия, 14 отделов и подотделы (приложение 1).

Основными задачами деятельности отдела общего образования являются¹:

- осуществление общего руководства подведомственными управлению образования муниципальными образовательными организациями;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных образовательных организациях;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- удовлетворение потребности населения в услугах муниципальных образовательных организаций;
- координация деятельности муниципальных образовательных организаций по реализации федеральных, областных, муниципальных и ведомственных программ в сфере образования;
- участие в разработке и реализации муниципальных программ по предмету своей деятельности;
- организация взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями общего и профессионального образования в целях организации системного обучения молодежи на основе преемственности, непрерывности, доступности, личной ориентации обучающихся с учетом образовательных запросов населения;
- осуществление контроля выполнения муниципальными образовательными организациями стандартов качества оказания муниципальных услуг;
- обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на территории Белгородского района;

¹ Отдел общего образования // Официальный сайт Управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/otdel-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 02.05.2019).

- сохранение и развитие сети муниципальных образовательных организаций;
- осуществление контроля в пределах своей компетенции;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования.

Нормативно-правовой базой функционирования и развития общего образования в Белгородском районе являются:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет все особенности образования в России. Согласно данному закону школьное образование является бесплатным и предоставляется всем желающим по месту жительства. Вся структура данного закона основана на необходимости улучшения качества образования. В федеральном законе существенное внимание уделяется дошкольному образованию. Также все родители, которые имеют желание заниматься семейным образованием, могут получить нужные консультации в бесплатном режиме в специальных государственных инстанциях. Особое внимание в законе уделяется образованию в школах, как важнейшему этапу жизни человека. Согласно закону образовательные учреждения обязаны сформировать структуру, достойную развивать интеллектуальные и индивидуальные способности ребенка.¹;

2) Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Данная стратегия направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень. В стратегии указаны направления совершенствования образовательного процесса в соответствии с концепцией «5И»: институты - информация - инновации - инфраструктура – инвестиции (приложение 2)².

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 15.02.2016 № 270 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

² Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы: Постановление Правительства

3) Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы», основными целями которой является обеспечение населения Белгородского района качественным образованием современного уровня и повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования. Согласно данному документу приоритетными образовательными направлениями являются:

– в дошкольном образовании - введение основы самоидентификации ребенка в окружающем мире, его социальных навыков, овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах);

– в общем образовании - способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из общеобразовательных учреждений выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, а также без базовых социальных компетентностей¹;

4) план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в системе образования Белгородского района, направленные на повышение её эффективности». Согласно данному плану предусмотрены изменения в дошкольном и общем образовании (приложение 3).²

Белгородской области от 28.10.2013 N 295: ред. от 19.06.2017 № 290- ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

¹ Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Белгородского района на 2014 - 2020 годы: Постановление Администрации Белгородского района от 26.02.2014 N 10 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

² Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 25.02.2013 № 69 – ФЗ : ред. от 13.06.2018 № 69 – ФЗ // Справочная правовая система

Итак, рассмотрев основные направления развития общего образования в Белгородском районе, перейдем к анализу состояния образовательных учреждений.

В Белгородском районе, по данным управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области на начало 2018/2019 учебного года, функционируют 79 общеобразовательных организаций¹. Рассмотрим более подробно динамику количества данных учреждений (рис. 3).

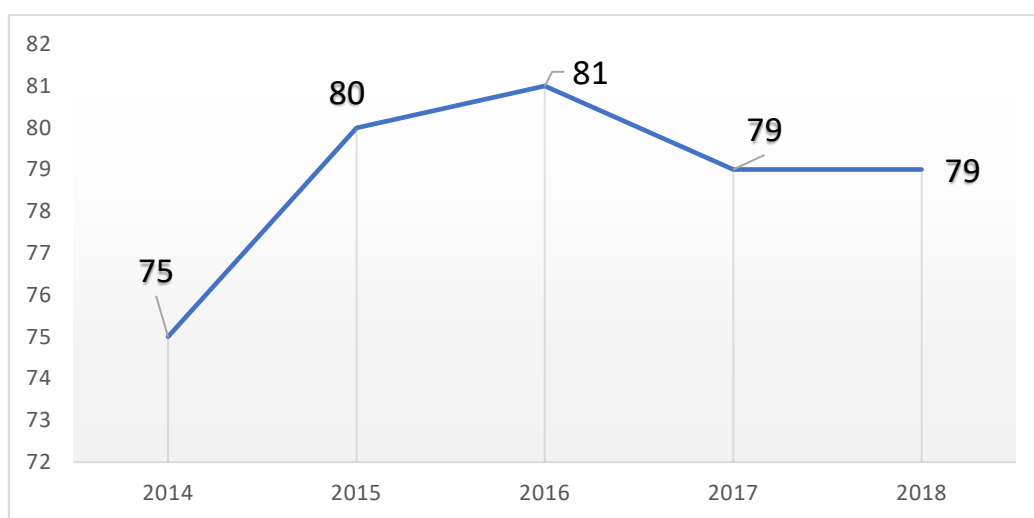


Рис. 3. Динамика количества общеобразовательных учреждений в Белгородском районе 2014-2018 гг.

Проанализировав подробно график, можно сказать, что в 2015 году было максимальное количество общеобразовательных учреждений. После этого года наблюдалось постепенное снижение. Данное снижение объясняется объединением организаций в образовательные комплексы, действующих в составе единого юридического лица. Проанализируем отдельно динамику дошкольных и общеобразовательных учреждений и

«Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

¹Образовательные организации // Официальный сайт Управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/obshhee-obrazovanie/> (дата обращения: 02.05.2019).

выясним на какие организации в большей степени повлияло данная реорганизация.

Как уже было отмечено ранее, на сегодняшний день в Белгородском районе функционируют 79 образовательных организаций, из них 35 организации, осуществляющих подготовку по образовательным программам общего образования и 44 дошкольных образовательных организации. При этом, во многих общеобразовательных учреждениях присутствуют дошкольные группы. Проанализируем более детально развитие дошкольной ступени общеобразовательного процесса в Белгородском районе.

Основными приоритетами дошкольного образования в Белгородском районе является обеспечение государственных гарантий доступного и качественного образования, соответствующего потребностям современного общества. На ближайшую перспективу определены, прежде всего, мероприятия, направленные на обеспечение услугами дошкольного образования и программами раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

На сегодняшний день сеть дошкольного образования Белгородского района представлена 29 муниципальными детскими садами, 1 начальной школой и 14 общеобразовательными организациями, реализующими программу дошкольного образования. Также 15 частных детских садов оказывают услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в Белгородской районе (табл.2).

Таблица 2

Динамика развития сети дошкольных учреждений и организаций

	2014	2015	2016	2017	2018
Дошкольные образовательные учреждения	28	30	31	30	29
Начальная школа-детский сад	1	0	0	0	0
Общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы	7	12	14	14	14
Организации (ИП), оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	13	16	16	15	15
Итого:	49	58	61	59	59

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что наибольшее количество дошкольных организаций было в 2016 году. С 2017 года происходило снижение численности дошкольных организаций, которое связано с проведением реорганизации и объединением нескольких образовательных учреждений. А также в течение анализируемого периода 2 индивидуальных предпринимателя прекратили свою деятельность. При этом ежегодно наблюдается рост доступности дошкольного образования в районе.

В 2015 году в Белгородском районе отмечено наибольшее среди других муниципалитетов области увеличение количества новых мест в дошкольных организациях. В селе Стрелецкое был построен большой детский сад (350 мест), также введены начальные школы с дошкольными группами (210 мест), несколько детских садов были капитально отремонтированы, за счет чего появилось дополнительно еще 175 мест.

В 2016 году рост количества дошкольных мест составило 580. Большое увеличение доступа к дошкольному образованию произошло в поселке Северный и в микрорайоне Таврово-4. Также произошла реорганизация путем присоединения МДОУ «Детский сад № 15 с. Журавлевка» к МОУ «Журавлевская СОШ», в связи с чем было создано структурное подразделение «детский сад» МОУ «Журавлевская СОШ».

В 2017 году основной проблемой была высокая очередность в детские сады для детей в возрасте до 3 лет. В связи с этим в 2017 году управление образования успешно реализовало муниципальный проект «Сокращение очередности в дошкольных образовательных учреждениях Белгородского района среди детей в возрасте от 1,5 до 3 лет «Мы равны в правах»¹. В результате проекта в дошкольных образовательных организациях Белгородского района создано 190 дополнительных мест пребывания детей раннего возраста.

¹ Дошкольное образование // Официальный сайт Управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/otdel-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 02.05.2019).

Также в 2017 году в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое» была создана лекотека, основной задачей которой является помощь семье в личностно-социальном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В поселке Северный, селе Стрелецкое и в поселке Октябрьский созданы 3 консультационных центра, способных ежедневно принимать 30 детей. Их главной задачей является оказание помощи воспитанникам, которые по тем или иным причинам не посещают детский сад. Также в селе Никольское созданы дополнительные группы кратковременного пребывания, способные принять 50 детей раннего дошкольного возраста.

Продолжение работы по созданию новых мест в системе дошкольного образования путём строительства новых детских садов в Белгородском районе планируется до 2025 года. Запланировано строительство четырех объектов на 2700 мест в детских садах и школах. До 2020 года будут построены несколько новых начальных школ, совмещённые с детскими садами, в микрорайонах «Восточный», «Новая жизнь», а также в Майском-80, Разумном-54 и Таврово. Всё это позволит детям получать качественное образование в шаговой доступности и серьёзно снизит маятниковую миграцию (на сегодняшний день около 2800 детей из Белгородского района приезжают в детские сады и школы города).

Также управление образованием Белгородского района ежегодно проводит анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных организаций¹. Последний опрос показал достаточно высокую удовлетворенность родителей услугами муниципальных детских садов (90%). Проблемными зонами являются оснащённость детских садов и взаимодействие родителей с организацией.

¹ Мониторинг деятельности образовательных учреждений // Официальный сайт Управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/otdel-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 03.05.2019).

Анкетирование также показало высокую удовлетворенность родителей педагогами детских садов, однако в дошкольных образовательных организациях Белгородского района не удается остановить процесс старения педагогических кадров. В 2018 году 15,2% — это педагогические работники пенсионного возраста. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района составляет 29 %, что на 2% меньше, чем в прошлом году. В связи с этим необходимо проводить активную политику для привлечения молодых специалистов.

Также управление образования Белгородского района с 1 января 2012 года предоставляет субсидии родителям (3755 рублей), дети которых получают дошкольное образование в негосударственных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности, и детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих услуги по уходу и присмотру, не связанные с оказанием образовательных услуг.

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности дошкольников к обучению в начальных классах. На 2017-2018 учебный год в первые классы общеобразовательных организаций Белгородского района было зачислено 1594 обучающихся, что на 43 человека больше, чем в предыдущем году.

По результатам уровневой оценки готовность к началу обучения в школе 68,24% первоклассников показали 1-й уровень, который характеризуется сформированностью в дошкольном возрасте умений. Условную готовность к началу обучения (2-й уровень) показали 16,49% первоклассников. Условную неготовность к началу регулярного обучения показали 113 первоклассников (7,64%). Итак, можно сделать вывод, что большинство первоклассников хорошо адаптированы к условиям школьного обучения.

В связи с увеличением числа первоклассников в Белгородском районе появляется необходимость в строительстве новых общеобразовательных

учреждений. Так в течении последних 5 лет наблюдается увеличение школ в пригородных районах и реорганизация малокомплектных сельских школ (табл. 3).

Таблица 3

Динамика развития сети общеобразовательных учреждений

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Образовательные учреждения повышенного уровня:					
-гимназии	1	1	1	1	1
-школы с УИОП	1	1	1	1	1
Средние школы	24	24	24	24	25
Основные школы	6	6	6	6	6
Начальная школа – детский сад	1	0	0	0	0
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	2	2	2
Итого:	34	34	34	34	35

Проанализировав динамику количества общеобразовательных учреждений, можно сделать вывод, что в целом количество школ практически не изменяется. При этом за 2015 год была построена начальная школа с дошкольными группами. В это время две начальные школы микрорайона «Улитка» поселка Дубовое и микрорайона «Таврово-2» в 2015 году вошли в образовательные комплексы МОУ «Дубовская СОШ с УИОП» и МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова», соответственно. Также в 2015 году была ликвидирована Начальная школа – детский сад в п. Политотдельский и построена новая начальная школа.

Также в 2017 году было завершено строительство новой школы МОУ «Дубовская СОШ «Алгоритм Успеха» на 1100 мест в микрорайоне «Улитка». И в январе 2018 года состоялось её открытие. Уникальность этой школы состоит в том, что она является полностью цифровой. Образовательная программа школы, основана на онлайн-платформе «МЭО» и учебниках в электронной форме «Лекта». Также в школе созданы все условия для обучения, развития и воспитания детей: современная учебно-материальная база, компьютерные классы, кабинет естественнонаучного цикла с

лабораториями, помещения для внеурочной деятельности, медицинский блок, зоны отдыха, оборудованный спортивный зал, два бассейна, зал хореографии, фитнес класс, актовый зал с эстрадой, футбольное поле, площадка Workout, теннисный корт, площадка ГТО, баскетбольная площадка.

Также в 2018 году связи с расширением территории за счет строительства микрорайонов ИЖС и предельной наполняемости школ была построена новая средняя школа в мкр. «Разумное-54» и в п. Майский пристроен блок начальных классов к МОУ «Майская СОШ».

В течении анализируемого периода особое внимание уделялось ремонту образовательных учреждений. За 2019 год планируется завершить реконструкция школы №2, п. Северный, строительство пристройки блока начальных классов к МОУ «Стрелецкая СОШ», пристройки начальной школы к МОУ «Новосадовская СОШ», а также строительство школа в с. Крутой Лог.

При стабильном количестве общеобразовательных организаций продолжается увеличение численности учащихся (табл. 4).

Таблица 4

Динамика изменения контингента обучающихся в общеобразовательных организациях
Белгородского района

Учебный год /количество учащихся по уровням образования	Всего, чел	Темп прироста, %	1-4 классы, чел	5-9 классы, чел	10-11 классы, чел
2013-2014	10298		4747	4694	851
2014-2015	10970	6,5	5121	5564	785
2015-2016	11775	7,3	5565	5479	731
2016-2017	12596	7,0	5961	5863	772
2017-2018	13425	6,6	6337	6301	787

За анализируемый период ежегодно увеличивалось общее количество обучающихся и средний темп прироста составил 6,9%. На начало 2017-2018 учебного года было сформировано 645 классов-комплектов, что на 22 класса-комплекта больше, чем в предыдущем году. В целом увеличение количества

открытых классов-комплектов по сравнению с предыдущим годом произошло в 10 общеобразовательных учреждениях. При этом увеличение происходит в основном за счет роста численности в начальных классах, в то время как в старших классах отмечается тенденция снижения количества обучающихся.

Также необходимо отметить, что во многих общеобразовательных школах принимали детей в классы сверх нормативной наполняемости, не имея возможности открывать дополнительные классы. Всё это привело к работе сверх мощности и увеличению количества школ, работающих в две смены, что негативно сказывается на учебном процессе.

Ликвидация двухсменного режима возможна только лишь за счет переоборудования и эффективного использования имеющихся помещений, регулирования набора учащихся в 1-ые и 10-ые классы, корректировке границ микрорайонов общеобразовательных учреждений, реорганизации в форме присоединения существующих общеобразовательных организаций с целью создания образовательных комплексов.

Также в общеобразовательном процессе Белгородского района отмечается неравномерное распределение контингента обучающихся по общеобразовательным учреждениям. Дефицит мест в образовательных учреждениях ощущается на территориях, прилегающих к г. Белгороду, в связи с ростом рождаемости, притоком мигрантов и интенсивным индивидуальным жилищным строительством. В то время как в отдаленных районах школы, в основном, малокомплектные. На начало 2017 года существовало пять малокомплектных школ. В связи с этим в 2018 году произошла реорганизация некоторых из них.

За три последних года ежегодно количество учащихся п. Дубовое увеличивается в среднем на 90 человек, количество учащихся с. Таврово – на 76 человек, п. Северный – на 49 человек, с. Пушкарное - на 22 человека, п. Новосадовый – на 40 человек, п. Майский – на 84 человека.

Одновременно с ростом численности учеников в общеобразовательных организациях Белгородского района, увеличивается и количество учащихся в г. Белгород из пригородных территорий района. Так в 2018 году в городских школах обучаются дети из:

- п. Дубовое – 397 детей;
- с. Таврово – 325 детей;
- п. Новосадовый – 85 детей;
- п. Северный – 121 человек;
- п. Майский – 74 человека;
- с. Пушкарное – 145 детей.

В связи с этим появляется необходимость в увеличении числа школ в вышеуказанных территориях и повышении качества и доступности образования.

На сегодняшний день с целью повышения доступности образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» ст.17, п.2, общеобразовательное обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Предусмотрено также семейное образование и самообразование¹. Рассмотрим подробнее структуру форм обучения в Белгородском районе (табл. 5).

Таблица 5

Формы обучения, общеобразовательных учреждений Белгородского района

Формы обучения/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
В образовательной организации:					
Очное обучение	10970	11775	12596	13425	13483
Очно-заочное обучение	19	27	17	7	7
Очное обучение на дому	65	81	90	132	
Заочное обучение	0	0	0	0	0
Вне образовательной организации:					
Семейное образование	4	26	15	15	15
Самообразование	1	4	0	0	0

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 15.02.2016 № 270 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

В течение анализируемого периода большинство учащихся обучалось в очной форме. При этом увеличивалось количество обучающихся на дому. Данная форма обучения удобна для детей, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья. Управление образования создает оптимальные для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2015 год индивидуальное обучение на дому было организовано для 46 обучающихся с ОВЗ, из них 13 детей-инвалидов обучались на дому по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий.

Также в 2016/17 учебном году 14 детей-инвалидов, проживающих на территории Белгородского района, обучались в ЦДО ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в форме дистанционного обучения.

В 2017 и 2018 годах обучение в очно-заочной форме осуществляется на базе МОУ «Журавлевская СОШ» (7 человек).

По состоянию на декабрь 2017 года в форме семейного образования обучались 15 детей, которые проживают на территории п.Северный (6 чел.), с.Никольское (1 чел.), с.Хохлово (1 чел.), п.Разумное (1 чел), п.Комсомольский (2 чел.), п.Новосадовый (1 чел.), с.Беломестное (1 чел.), п.Майский (2 чел.).

Также в 2017 году отмечался значительный рост обучающихся с ОВЗ. На декабрь 2017 года насчитывалось 431 ученика с ОВЗ, что практически в 2 раза больше, чем в 2016 году. В связи с этим в рамках реализации программы «Доступная среда» в 6 общеобразовательных организациях Белгородского района организовано специальное образовательное пространство для обучения и развития детей с ОВЗ. Так в 5 общеобразовательных учреждениях оборудованы сенсорные комнаты для занятий с детьми с ОЗВ и детей-инвалидов. С сентября 2017 года в школах района было внедрено ФГОС ОВЗ (1, 2 класс). Все дети с ограниченными возможностями здоровья,

и дети-инвалиды обучаются в классах, не являющихся специальными (коррекционными).

Также с сентября 2017 года во всех общеобразовательных учреждениях района обучение начало проводиться по стандартам второго поколения.

В требованиях государства к развитию и состоянию сети образовательных учреждений одной из ключевых задач является создание возможности выбора профиля обучения для старшеклассников, индивидуальной образовательной траектории на основе вариативности образовательных программ. Обучение по предметам повышенного уровня необходимо строить на основе изучения запросов участников образовательных отношений. Рассмотрим подробнее динамику внедрения профильного и индивидуального обучения в Белгородском районе (приложение 4).

Так с 2015 года особое внимание уделяется профильному обучению. Так, за 2015 год всего было открыто 34 класса с углубленным изучением отдельных предметов.

На 2016-2017 учебный год в районе 24 средних школы реализовали профильные предметы и данным обучением было охвачено 600 старшеклассников, что составляет 77,7% от общего количества учащихся 10-11 классов. С 2017-2018 учебного года произошло сокращение образовательных услуг по профильному обучению связано с проведением индивидуального отбора учащихся в профильные классы.

Также с 2017-2018 учебного года в муниципалитете было введено обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). В рамках ИУП на углубленном уровне в школах Белгородского района изучались предметы: русский язык, английский язык, обществознание, право, химия, биология, математика, физика.

Все это положительно отразилось на результатах образовательной деятельности. Так за 2017-2018 учебный год качество знаний в Белгородском

районе увеличилось и составило 57%. При этом в 15 общеобразовательных организациях качество знаний выше среднего районного показателя.

Также профильное и индивидуальное обучение обеспечивают более углубленную подготовку к ЕГЭ по выбираемым предметам. Наиболее востребованными предметами на протяжении 3-х последних лет остаются обществознание, биология, физика, история, что в целом соответствует заявленному профилю школы.

Соответствие доли выпускников, изучавших предметы на профильном уровне, количеству девятиклассников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем, свидетельствует об эффективности работы общеобразовательных организаций по учету образовательных потребностей учащихся в отношении дальнейшего продолжения образования.

При этом более 98% выпускников 11 классов, участвовавших в ЕГЭ, сдавали экзамены по предметам по выбору, что говорит о высокой мотивации выпускников 11 класса к получению высшего образования.

Также для повышения уровня образования в Белгородском районе продолжается работа в рамках реализации подпрограммы «Информатизация системы образования»¹.

Во всех образовательных учреждениях района обеспечен высокоскоростной доступ к глобальной сети Интернет, имеется локальная сеть, во всех общеобразовательных организациях насчитывается более тысячи компьютеров. Также школы оснащены видеопроекторами с экранами, имеются медиатеки, в которых насчитывается более 12,5 тысяч электронных учебников и пособий.

¹ Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Белгородского района на 2014 - 2020 годы: Постановление Администрации Белгородского района от 26.02.2014 № 10 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

Все общеобразовательные организации Белгородского района используют мультимедийное оборудование: в школах района насчитывается 412 проекторов, 30 3D-принтеров, 27 интерактивных досок.

Благодаря мультимедийным технологиям стало возможным использовать компьютерные программы как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры. С 1 сентября 2017 года общеобразовательными организациями района осуществлен переход на электронный журнал.

Также в районе сформирована система поиска, развития и сопровождения одарённых детей. Учащиеся Белгородского района принимают активное участие как в конкурсах, так и в различных проектах, конференциях по различным направленностям: интеллектуальным, спортивным, художественно-эстетическим и другим. Все достижения обучающихся наставники и родители фиксируют в портфолио обучающегося уже с дошкольного возраста.

Также в районе открыт Центр для одаренных детей (МОУ «Майская гимназия»). На базе Центра функционирует работа научных обществ: «Юный филолог», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Агроэкология». Организовано обучение в дистанционной школе «Умное поколение» по направлениям: физика, математика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание, история, английский и немецкий языки.

При этом для развития одаренных детей и повышения уровня качества образования необходимы высокоспециализированные специалисты. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Белгородского района работают более тысячи педагогов, 73% из которых имеют высшее педагогическое образование.

На протяжении нескольких последних лет в системе общего образования Белгородского района существовала проблема старения

педагогических работников. Но с 2017 года удается стабилизировать данный процесс. Так в 2017 году 225 работников (21,2%) пенсионного возраста, это на 7 человек меньше, чем в 2016 году (232 человека, 22,2%). До 2017 года наблюдалась обратная динамика.

С целью привлечения молодых специалистов в общеобразовательные школы в районе существует программа «Ипотека для молодых учителей». За 2017-2018 годы 7 молодых педагогов получили компенсации за приобретенное жилье. Также 16 молодым педагогам общеобразовательных учреждений назначена выплата денежных средств (подъемных) в размере 100 тыс. рублей.

Однако с увеличением доли молодых специалистов возникает проблема снижения доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационные категории, что может отрицательно сказаться на динамике качества знаний обучающихся. В связи с этим в Белгородском районе с целью закрепления и адаптации молодых специалистов в общеобразовательных организациях проводятся мероприятия по повышению их профессиональной компетентности (конкурсы, форумы, встречи с опытными педагогами), действует система наставничества, предусмотрены стимулирующие выплаты.

Итак, проанализировав развитие общего образования Белгородского района, можно выделить следующие проблемы:

- недостаточный охват дошкольным образованием и ограниченное предложение данных услуг;
- отсутствие соответствующих четких положений в стандартах качества образования, которые касаются не только процесса обучения, но и воспитания, что ведет к недостаточной подготовленности выпускников общеобразовательных организаций к следующему этапу жизни;
- наличие высокого уровня отставания наименее успешных групп учеников от наиболее успешных в процессе обучения и как следствие снижение интереса к образованию;

- наличие школ (как сельских, так и городских, в том числе и малокомплектных), постоянно демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- рост различия качества образования в зависимости от территориального расположения;
- наличие «цифрового» неравенство образовательных учреждений, в том числе и сельских школ;
- несоответствие уровня подготовки педагогов с современными требованиями качества образования, а также присутствует проблема старения кадров.

Все вышеуказанные проблемы требуют своевременного решения, для повышения уровня общего образования Белгородского района.

Таким образом, проанализировав развитие общего образования в Белгородском районе, можно сделать следующие выводы:

- В Белгородском районе уделяют большое внимание развитию общеобразовательного процесса. Так в Управлении образования Белгородской области Белгородского района существует отдел общего образования, основной целью которого является мониторинг общеобразовательного процесса и повышения его качества. Разработано множество нормативно-правовых актов муниципального уровня, регулирующих общеобразовательный процесс. Именно в них определены главные приоритеты дальнейшего развития всех ступеней общего образования;
- Согласно законодательству дошкольное образование необязательно. Однако именно оно является одним из приоритетных направлений развития общего образования, так как на данном этапе формируются основные базовые знания для дальнейшего обучения. В связи с этим в Белгородском районе ежегодно увеличивается количество дошкольных организаций и привлекаются высокоспециализированные специалисты;

– Эффективная организация образовательного процесса в школах является также главным направлением развития общего образования. В соответствии с законодательством в школах района ведется активная работа по повышению уровня качества знаний, внедряются информационные технологии в образовательный процесс, а также проводятся мероприятия для повышения уровня специализации педагогических работников. На этапе среднего общего образования школы Белгородского района применяют профильное и индивидуальное обучение. Данная форма образования нацелена на персональный подход и подготовку к высшему образованию;

– Основными проблемами системы общего образования в Белгородском районе являются недостаточный охват дошкольным образованием и наличие двухсменного режима в школах, что говорит о необходимости увеличения количества общеобразовательных организаций. Также современные стандарты качества образования касаются только процесса обучения, без учета воспитания и подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Наиболее острой проблемой, которую необходимо решить в краткосрочной перспективе, является наличие «цифрового» неравенства образовательных учреждений, в том числе и сельских школ и слабая подготовленность педагогов к использованию современных технологий.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Исходя из анализа практики управления развитием общего образования в Белгородском районе, можно выделить ряд таких проблем как:

- отсутствие абсолютного охвата детей образовательными услугами;
- недостаточный уровень доступности качественного образования;
- низкая доля педагогов в возрасте до 30 лет, отсутствие у учителей мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций и повышению качества преподавания;
- дифференциация в финансировании образовательных услуг в различных муниципалитетах района;
- отсутствие соответствующего современным требованиям, материально-технического обеспечения всех образовательных учреждений.

Указанные проблемы являются основными, но не единственными. Степень их выраженности зависит от конкретного места расположения и вида общеобразовательного учреждения.

Современная система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения. В настоящее время появляются новые потребности детей, бурно развивается интернет и социальные сети. В связи с этим основными целями нового этапа развития образования должны стать (рис. 4)

Основные цели нового этапа развития образования

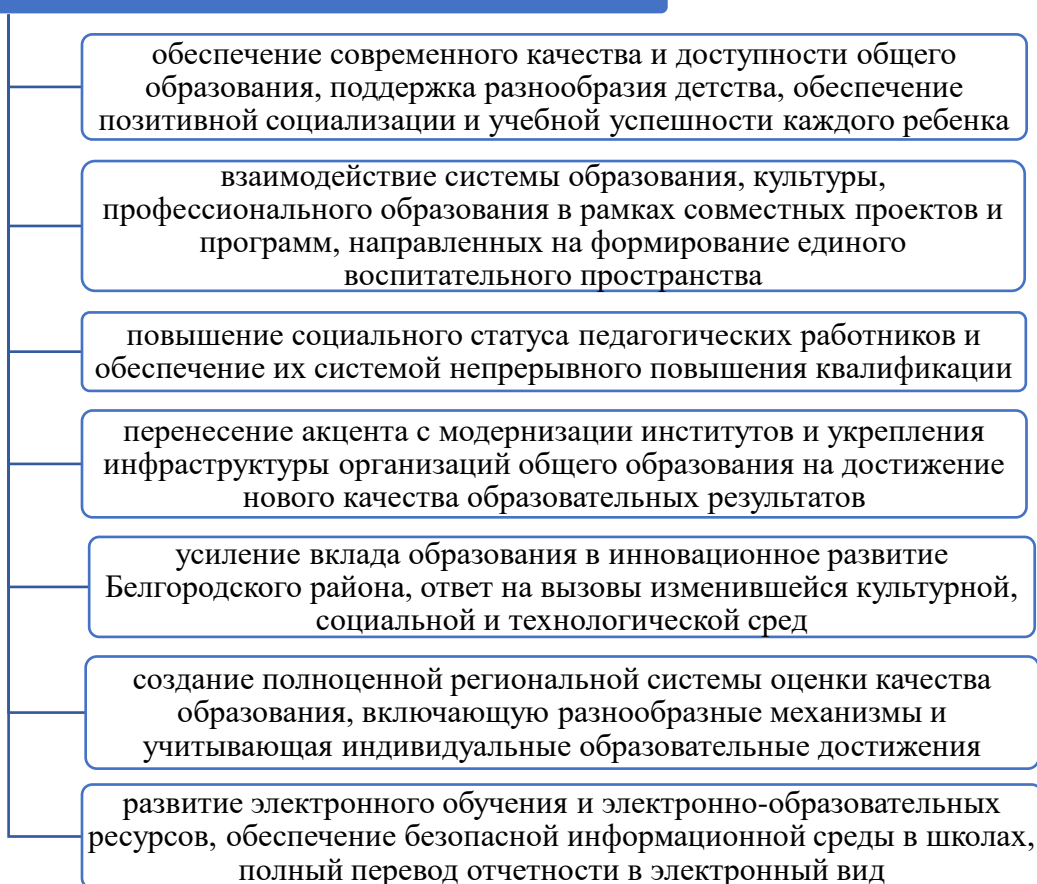


Рис. 4 Основные цели нового этапа развития образования

Для своевременного выполнения вышеуказанных целей необходимо проводить совершенствование процесса обучения на каждой ступени образования.

Так в рамках модернизации дошкольного образования необходимо:

- 1) обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет и от 3 до 7 лет за счет строительства, реконструкции и возврата в сеть зданий дошкольных образовательных организаций, перепрофилирования под них иных организаций, открытия дошкольных групп в школах;
- 2) улучшить инфраструктуру и обеспечение развития сети дошкольных образовательных организаций за счет осуществления финансовой поддержки муниципальных образований из средств бюджета;

3) развивать вариативные формы дошкольного образования в структуре муниципальных образовательных организаций (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, лекотеки, центры развития и игровой поддержки, семейные группы и др.);

4) обеспечить возможность равного доступа к бюджетным ресурсам организациям всех правовых форм и форм собственности, работающим в сфере дошкольного образования и социализации детей;

5) развивать негосударственный сектор дошкольного образования и социализации детей путем активного внедрения механизмов частно-государственного партнерства и устранения административных барьеров;

б) урегулировать нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровни).

При этом повышение качества дошкольного образования может быть достигнуто только лишь за счет:

- создания единого образовательного пространства «дошкольное – начальное общее образование»;
- создания региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
- обеспечения условиями для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях;
- развития механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- увеличения охвата детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка.

Следующим этапом совершенствования системы общего образования Белгородского района является реализация комплекса мер, направленных на

повышение эффективности общеобразовательного процесса в школах, за счет:

- проведения различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, спортивных соревнований, позволяющих учащимся проявлять и развивать свои способности;
- совершенствования системы поиска одаренных детей и дальнейшей их поддержки;
- разработки и реализации в каждой школе программы развития воспитательной компоненты;
- профессиональной ориентации и подготовки школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда;
- создания условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях;
- развития альтернативных форм образования, за счет реализации программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в отдаленных территориях;
- расширения видового разнообразия общеобразовательных организаций старшей ступени с учетом запросов школьников и перспективных потребностей региона;
- создания ассоциаций общеобразовательных организаций, связывающих сельскую школу с профессиональными образовательными организациями для решения проблемы индивидуального подхода в обучении на этапах получения общего и профессионального образования;
- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании,

самообразовании;

– развития системы специализированной подготовки старшеклассников за счет использования профильного обучения в 10 - 11 классах;

– внедрения инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов;

– создания системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.).

При этом главным показателем качества процесса обучения являются результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. В связи с этим необходимо:

1) формирование более эффективной системы информирования руководителей образовательных учреждений, населения, общественности о проведении государственной итоговой аттестации;

2) дальнейшее выполнение мероприятий, обеспечивающих объективность проведения государственной итоговой аттестации;

3) совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам, консультирования всех категорий участников, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзаменам;

4) усиление кадрового состава специалистов, работающих по подготовке и проведению ЕГЭ;

5) проведение системного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов для принятия управленческих решений, обеспечивающих достижение высокого уровня образования выпускниками общеобразовательных учреждений района.

Также необходимо ответить, что основным инструментом повышения качества образовательного процесса является педагог. В связи с этим необходимо поддерживать и обновлять педагогический состав путем:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС, в том числе в части эффективного использования информационно-технологических ресурсов;

- обеспечения педагогических работников оперативной информацией, консультативной помощью по всем направлениям методической деятельности, обмена методическим, дидактическим и иными учебными материалами в процессе сетевого взаимодействия;

- внедрения профессионального стандарта педагога;

- поддержки педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные технологии и обеспечивающих высокое качество образования;

- обеспечения обучением 100% педагогов по программам повышения квалификации, в том числе на дистанционных курсах повышения квалификации.

Также повышению качества образования будет способствовать внедрение новых форм мотивации профессионального роста педагога путем:

- создания возможностей для карьерного роста педагогов через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.;

- снижения бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации;

- расширения спектра мер, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов и поддержки лучших выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, в том числе создание школ с молодыми педагогическими коллективами;

- повышения уровня заработной платы педагогических работников до уровня среднемесячной заработной платы организаций общего образования в области;

– реализации персонифицированной системы повышения квалификации и системы трансляции лучших практик и опыта лидеров образования.

При этом с целью развития направления индивидуального обучения учитель нового поколения должен иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. При личностно-ориентированном подходе в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных и игровых технологий, у обучающихся формируются регулятивные и познавательные умения. За счет ведения карты индивидуального контроля, учитель отражает положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами. При проведении анализа персональных результатов, разрабатываются индивидуальные маршруты.

По окончании школы современный ребенок должен уметь самостоятельно планировать этапы выполнения задания, контролировать процесс своей работы, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Помимо индивидуального подхода к обучению, образование необходимо совершенствовать с учетом современного информационного развития. Поколение 21 века постоянно получает большой поток информации за счет свободного доступа в интернет. В связи с этим главной задачей современного педагога становится обучение детей адаптировать получаемую информацию к собственным представлениям, придавать ей смысловую стройность. В данной ситуации социальная успешность ребенка зависит не столько от владения неким объемом знаний или открытым доступом к информационным ресурсам, сколько со способностью свободного поиска информации, ее критического и творческого осмысления, создания новых информационных продуктов.

В связи с этим необходима переориентация образовательного процесса с упором на развитие креативности и индивидуальности обучающихся, а также с активным применением ими теоретических знаний на практике. Школам необходимо обеспечить эффективность обучения математике и естественным наукам, так как именно они являются главным фактором формирования технологической компетентности.

Несмотря на имеющиеся положительные тенденции по информатизации муниципальной системы образования, имеется ряд задач по совершенствованию единого информационно-образовательного пространства Белгородского района, требующих скорейшего решения. С целью обеспечения готовности образовательных организаций к становлению нового технологического уклада необходимо:

- обеспечение всестороннего и эффективного использования электронных образовательных и Интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- расширение форм и возможностей применения дистанционных технологий в образовательном процессе;
- продолжение работы в образовательных учреждениях по созданию автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, обеспечение их подключения к сети Интернет;
- повышение эффективности работы по предоставлению услуги по ведению электронных дневников и журналов во всех образовательных учреждениях;
- введение в образовательных организациях должностей заместителя директора по информатизации и системного администратора;
- усиление контроля за размещением информации на официальных сайтах образовательных организаций и приведением ее в соответствие с требованиями законодательства.

Не менее важной проблемой является отсутствие достаточного финансирования на приобретение программных продуктов для обеспечения учебного процесса и обновление парка персональных компьютеров в организациях. Ведь для выполнения требований ФГОС и достижения высокого качества общего образования необходимо оснастить все кабинеты мультимедийными средствами и оргтехникой, интерактивным оборудованием, мобильными компьютерными классами.

Однако с информационной трансформацией общества образовались и другие проблемы в образовательном процессе, такие как ослабление внимания к социально-духовным и нравственным ценностям в молодежной среде, снижение уровня воспитательной работы в школе. Зачастую в школах происходит замена культурно-досуговой деятельности, в сторону расширения учебных занятий. Основной акцент в современной системе образования делается на результативность обучения, что ведет к появлению разрыва между процессами обучения и воспитания.

Сложившаяся ситуация вызвана, прежде всего, отсутствием соответствующих четких положений в стандартах образования. Существующая система оценки качества образования предполагает только оценку учебных достижений школьников, без учета динамики личностного роста ребенка, уровня его воспитанности и сформированности ценностных ориентиров.

Сформировать целостное образовательное пространство можно лишь при условии восстановления приоритета воспитания. Следовательно, для того чтобы современная школа как социальный организм могла стать для ребенка воспитательной средой, необходимо внедрять в учебную деятельность продуманную организацию межурочного пространства и внеурочную деятельность, обеспечивая их духовно нравственным и этическим содержанием.

В этой связи резко возрастает роль педагога как носителя глубокой системы ценностей, актуальной для укрепления российского государства,

владеющего современными технологиями воспитания. Однако изменившиеся социальные и технологические условия привели к снижению взаимопонимания между современными детьми, родителями и педагогами. Появление новых возможностей во многом повлияло на развитие ребенка: освоение интерактивных средств, сети Интернет, доступность путешествий за границу, просмотр телепередач разного уровня - все эти факторы сформировали мировоззрение детей, которое существенно отличается от мировоззрения предыдущих поколений.

Основой образования прошлого поколения была ограниченность доступа к информационным ресурсам. Это поддерживало престиж образовательных организаций и педагогов, работающих в них. В условиях постоянного увеличения количества источников информации и возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам школа утрачивает монополию на образование и формирование образцов поведения.

В данной ситуации необходимо переориентировать образование на использование возможностей других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения должны взять на себя функции координаторов образования и социализации, что возможно, только лишь при условии развитости дополнительного образования.

При этом современный ребенок по-прежнему ориентирован на основные детские виды деятельности: игровые, творческие, эмоционально-экспрессивные, практикоориентированные. У современных детей и подростков отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание проектов, коллекционирование, импровизация. Такие занятия привлекают возможностью проявления самостоятельности и свободы при реализации замыслов. В целом, дети нового поколения наделены высоким интеллектуальным потенциалом, свободолюбивой деятельной натурой. Все это требует обновления процесса воспитания и обучения.

В связи со сложившимися условиями образовательного процесса в Белгородском районе предлагаем внедрить проект в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования «Курс уроков по повышению уровня воспитанности и подготовленности ребенка к дальнейшей социальной жизни».

Данный проект создается для того, чтобы подготовить учащихся к самостоятельной жизни с учетом современных социально-экономических условий и нравственных ценностей общества. В рамках данных уроков обучающиеся будут получать навыки по формированию поведенческих установок и ценностных ориентаций, умело ориентироваться в постоянно меняющемся социуме и экономических ситуациях.

Курс разработан для всех ступеней общего образования.

Так, на этапе дошкольного и начального образования педагог должен сформировать базовые ценности у обучающихся. Путем проведения бесед учитель должен раскрыть понятия «мораль», «добрый человек», «этикет и манеры» и др. Обучающиеся должны понять какие различные качества человека являются наиболее ценными. Также необходимо привить детям любовь к Родине и рядом живущим людям, объяснить важность стремления делать добро, быть честным, совестливым, правильно понимать смысл жизни и счастья, научиться чувству долга, справедливости и трудолюбию.

Особое внимание можно уделить работе над пословицами, поговоркам, фразеологизмами, как основе исторически сложившихся нравственных ценностей. Помимо бесед, необходимо применять и игровую форму, например игра «Путешествие в прошлое» (история родного края). Также необходимо использовать цифровые технологии для просмотра коротких обучающих мультфильмов и роликов с дальнейшим обсуждением увиденного.

На этапе основного общего образования в рамках курса, деятельность учителя должна быть направлена на повышение уровня социальной адаптации обучающихся (развитие навыков коммуникационной культуры,

обучение основам самостоятельной жизни). На данном этапе необходимо проводить обучающие беседы на тему семейных праздников и традиций, приучения к труду, важности личной гигиены и сохранения чистоты вашего дома. В качестве игровых уроков должно проводиться обучение сервировки стола и культуры принятия гостей, а также проведение занятий по приготовлению пищи и основам косметического ремонта. Особое внимание необходимо уделить в более старших классах беседе об азартных играх и их пагубном влиянии, а также о вреде наркотиков и алкоголя.

На этапе среднего общего образования учитель должен помочь обучающимся уметь формулировать своё собственное мнение и уметь отстаивать его. Также в рамках курса обучающиеся должны получить основные навыки самостоятельной жизни. Основными темами бесед на уроках должны стать: домашняя экономика и бюджет семьи, рассмотрение возможных жилищных проблем и их решение, основы государственного устройства, значение налоговой системы. Особой значение необходимо уделить темам финансовой грамотности и распределении собственного бюджета. В качестве имитационной игры обучающиеся должны научиться заполнять и оплачивать коммунальные счета, налоговые декларации, писать заявления разного вида.

Для выпускников особое значение играет рассмотрение основных прав в сфере образования, трудоустройства, жилищного хозяйства и медицинского обслуживания. Особое внимание необходимо уделить определению профессиональной направленности учеников, знакомству с разнообразием профессий, формированию основных умений трудоустройства. В рамках занятий также необходимо рассмотреть способы поиска работы, научиться составлять резюме, а также в игровой форме научиться правилам встречи с работодателем.

Также всем обучающимся будет предложена возможность разработки реальных социальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации в школе, в районе и в обществе в целом. Разрабатывая

проект, ученики проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Данная работа помогает выявить не только положительные качества ученика, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать. Работа над проектом позволяет увидеть реальный результат своей деятельности, что в значительной мере повысит мотивацию обучающихся к труду.

В процессе реализации проекта дети должны координировать свои усилия с учетом возможностей всех участников. Для достижения успеха, обучающиеся распределяют обязанности, самостоятельно добывают необходимые знания, находят нужную информацию, проделывают конкретную работу. В результате, обучающиеся приобретают информационные и коммуникационные компетентности, а также умение решать социальные проблемы.

Таким образом, *основной целью внедрения проекта является создание курса уроков для повышения уровня воспитанности и подготовленности ребенка к дальнейшей социальной жизни.*

После прохождения курса ребенок будет обладать следующими навыками и умениями:

- умение определить личностную и социальную роль в обществе;
- знание этикета и поведенческих норм;
- коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- способность принимать самостоятельные решения;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- развитые личностные качества и саморегулирование.

Для выполнения поставленных целей необходимо реализовать *следующие задачи:*

- повышение интереса к учёбе;

- создание оптимальных условий для разностороннего развития социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе;
- включение учащихся в социальную жизнь общества, направленную на решение многих социальных проблем;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
- создание целостной воспитательной системы.

Сроки реализации проекта. Реализация проекта планируется в тестовом режиме с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года, соответственно проект является краткосрочным.

В перечень мероприятий, необходимых для реализации данного проекта, входят:

1. Разработка методических рекомендаций по ведению курса;
2. Проведение обучения для педагогов по ведению данного курса (с возможностью дистанционного обучения);
3. Создание открытой онлайн-базы вспомогательных материалов для использования на уроках (готовые конспекты уроков, тематические видеоролики, разработанные имитационные игры и др. Данные материалы может скачать каждый учитель и использовать на уроках, а также прикрепить свои наработки для обмена опытом);
4. Проведение пробного года обучения по данному курсу с целью выявления его эффективности и дальнейших доработок;
5. При успешности проекта дальнейшее его внедрение в образовательный процесс

При реализации курса, на учителя будут возлагаться *следующие функции:*

- Обучение основным правилам поведения в 1-2 классы;
- Рассмотрение норм общественного поведения в повседневной жизни (3-4 классы);

- Анализ процесса социализации человека в обществе (5-6 классы);
- Осуществление образовательной программы: «Определение личностной и социальной роли и реализации её в обществе» в старших классах.

Данный курс не направлен на внушение учащимся нравственных истин и четких правил. Его основной функцией является помощь детям самостоятельно понять и усвоить те нравственные ценности, которые необходимы для достойной жизни в обществе и подготовить их к взрослой жизни.

Финансирование проекта будет осуществляться преимущественно из областного бюджета Белгородской области. Большая часть затрат будет уходить на оплату часов педагогам и их обучение (табл. 6).

Таблица 6

Смета расходов на реализацию проекта

№	Наименование	Единица измерения	Количество	Расценки за ед. измерения (руб.)	Сумма, руб	Источник финансирования
1	Разработка положения	Шт.	1	-	-	Областной бюджет
2	Полиграфическая продукция (распечатка методических рекомендаций)	Шт.	79	100	7900	Областной бюджет
3	Разработка сайта для онлайн-базы вспомогательных материалов	Шт.	1	5000	5000	Областной бюджет
4	Оплата учителям за дополнительную работу	Час	13475 (34 часа в год для одного класса)	350	4716250	Областной бюджет
5	Проведение курсов повышения квалификации для учителей по данному предмету	Час	35	200	7000	Областной бюджет
	Итого				4736150	

Планируемые конкретные результаты проекта. После воплощения данного проекта, возможно получение качественных и количественных результатов. Среди количественных результатов отметим:

1. 50 педагогов пройдут обучение;
2. 10 человек из сотрудников Управления образованием в Белгородском районе будут задействованы в реализации проекта;
3. охват 100% муниципальных общеобразовательных учреждений Белгородского района;
4. 13 500 детей получают знания по данному курсу в первый год в Белгородском районе.

К качественным результатам можно отнести: повышение уровня качества образования и всестороннее развитие ребенка; повышение нравственности и воспитанности детей и подростков; повышение значимости образования; подготовку детей к взрослой жизни; реализация молодежи как личности в социально значимых направлениях.

Подводя итоги анализа работы Управления образования, реализации основных направлений государственной образовательной политики в Белгородском районе, необходимо отметить достаточно высокий уровень образованности белгородских школьников. В сравнении с другими районами и регионами Белгородский район отличается достаточно высокой модернизированной и быстрой адаптации системы образования к современным условиям. Однако существует еще определенный ряд проблем, который необходимо решить в последующие годы.

За счет дальнейшего развития образования будет повышаться его инвестиционная привлекательность путем поступления средств от предприятий, организаций и граждан, что позволит увеличить объем внебюджетных средств в образовании, а также кардинально улучшить использование этих средств, направив их непосредственно в учебные заведения.

Таким образом, рассмотрев основные направления совершенствования процесса развития общего образования в Белгородском районе, можно сделать следующие выводы:

– В системе общего образования Белгородского района существует ряд определенных проблем, требующих скорейшего решения. Основными целями развития общего образования на перспективу должны стать совершенствование системы оценки качества образования, повышение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений, введение воспитательной компоненты в образовательный процесс. При этом развитие общего образования необходимо проводить отдельно по каждой ступени;

– Главной задачей совершенствования системы дошкольного образования является обеспечение его 100%-ной доступности, в особенности для детей в возрасте до 3-х лет. Также необходимо создать эффективную систему перехода от дошкольного образования к начальному, с целью избежание стрессовой ситуации у детей;

– Основным ориентиром развития образования в школах является обеспечение перехода на новый образовательный этап в условиях постоянного распространения цифровых технологий. Однако современная техническая трансформация привела к возникновению другой проблемы, такой как снижение степени важности воспитательного процесса в образовании.

– В связи с падением нравственных ценностей современных детей и наличием низкого уровня подготовленности к взрослой самостоятельной жизни, мы приложили проект: «Курс уроков по повышению уровня воспитанности и подготовленности ребенка к дальнейшей социальной жизни». При реализации проекта планируется во всех общеобразовательных организациях Белгородского района обновление технологий обучения с введением целостной воспитательной системы и создание оптимальных условий для разностороннего развития социально активной личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование является важнейшей частью многомерного пространства свободного культурного общества. Уровень образованности населения, совершенство образовательной и научной инфраструктуры – главные показатели развития общества и экономики государства.

В процессе получения общего образования учащиеся приобретают совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок и опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, а также удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование является необходимым минимумом для дальнейшего получения образования и основой социализации человека в обществе. При этом оно состоит из 4-х ступеней, на каждой из которых изучается базовая информация необходимая для дальнейшей жизни, поэтому проблема эффективного управления развитием общего образования является на сегодняшний день наиболее актуальной.

На сегодняшний день разработано множество нормативно-правовых актов различного уровня, регулирующие общеобразовательный процесс. Также в Белгородском районе функционирует Управление образованием администрации Белгородского района Белгородской области. Его главной задачей является определение стратегии развития и координация деятельности муниципальных образовательных организаций Белгородского района, а также обеспечение непрерывности образовательной деятельности. При этом в Управлении уделяется большое внимание каждой ступени общеобразовательного процесса.

Так дошкольная ступень общего образования является основой развития ребенка. В Белгородском районе ежегодно увеличивается количество детских садов и мест в них. С 2017 года особое внимание уделяется проблеме обеспечения мест для детей в возрасте до 3-х лет. Также

ведется активная работа по поддержке частных детских садов. При этом в каждом дошкольном образовательном учреждении предоставляются образовательные и воспитательные услуги высокого качества.

С ростом рождаемости в Белгородском районе увеличивается и количество начальных классов. Данный рост повлек за собой проблему нехватки образовательных учреждений и введения двухсменного режима. В связи с этим в управлении образования ведется активная работа по строительству новых образовательных учреждений. Также в отдаленных поселениях района происходит реорганизация некоторых образовательных учреждений и сохранение только начальных школ.

Основное общее образование также является важнейшей ступенью общеобразовательного процесса. Оно направлено прежде всего на становление и формирование личности ученика. У обучающегося формируются собственные нравственные убеждения, осваивается культура межличностного и межэтнического общения и способности к социальному самоопределению. Итогом данной ступени образования является основной государственный экзамен. Ежегодно в Белгородском районе его результаты улучшаются, что говорит о повышении качества образования.

На развитие среднего общего образования направлена большая часть общеобразовательной политики, так как данная ступень является завершением общего образования. В образовательных учреждениях Белгородского района уделяется особое внимание повышению качества образования на данном этапе. Активно развивается профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам. Увеличиваются также и показатели результатов ЕГЭ. При этом выбранные предметы для сдачи экзамена соответствуют с профилем обучения, что говорит об эффективности образовательной системы.

В целом, система общего образования в Белгородском районе функционирует стабильно ежегодно показывает положительные результаты. За последние годы управление развитием общего образования было

достигнуто: высокий уровень подготовки учащихся в школах района, увеличение числа победителей и призеров в очных всероссийских научно-исследовательских конференциях и конкурсах молодых исследователей, повышение объективности и прозрачности процедуры проведения итоговых экзаменов, создание сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей–инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития и пополнение материально-технической базы школ.

Однако в процессе анализа развития общего образования в Белгородском районе был выявлен ряд проблем, требующих оперативного и стратегического решения. В связи с этим нами был предложен проект по повышению уровня подготовленности учащихся к самостоятельной жизни с учетом современных социально-экономических условий и нравственных ценностей общества.

К основным мероприятиям проекта относятся: разработка методических рекомендаций по ведению курса, проведение обучения педагогов, создание открытой онлайн-базы вспомогательных материалов, а также проведение пробного года обучения по данному курсу с целью выявления его эффективности и дальнейших доработок.

Реализация проекта обеспечит повышение уровня качества образования и всестороннее развитие ребенка, повышение его нравственности и воспитанности.

Таким образом, Управлению образования Белгородского района следует:

- проводить мониторинг доступности для граждан, независимо от социального статуса и состояния здоровья, дошкольных и средних образовательных учреждений, своевременно планировать их строительство и реконструкцию;
- способствовать устранению цифрового неравенства во всех общеобразовательных учреждениях путем предоставления полного комплекта техники нового поколения;

- расширить поддержку детской одаренности в образовательном процессе посредством стипендий и грантов;
- создать систему мониторинга уровня качества подготовки и социализации школьников;
- совершенствовать профессиональную ориентацию обучающихся в общеобразовательных организациях путем изменения образовательных программ;
- повышать качество кадрового обеспечения системы общего образования путем повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- внедрить профессиональные стандарты для обеспечения соответствия педагогических работников современным квалификационным требованиям;
- разработать требования к условиям предоставления услуг общего образования и мониторинг их выполнения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 25.12.1993 : ред. от 21.07.2014 № 11–ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 30.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : ред. от 15.02.2016 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 : ред. от 31.03.2017 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
4. О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 24 апреля 2017 г. № 137-пп. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».
5. Об утверждении административного регламента Департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 1 октября 2012 г. № 389-пп. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».
6. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Белгородского района на 2014 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Администрации Белгородского района от 26.02.2014 № 10 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

7. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 25.02.2013 N 69 (ред. от 13.06.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»

8. Об утверждении правовых актов управления образования [Электронный ресурс] : приказ управления образования администрации города Белгорода от 7 февраля 2014 г. № 149. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

9. Аблязова, Н.О. Менеджмент образования [Текст] : учебник / Н.О. Аблязова. – М. : Из-во Логос, 2017. – 308 с.

10. Аверкин, В.Н. Финансовая политика в сфере образования [Текст] : учебное пособие / В.Н. Аверкин. – Нижний Новгород: НРЦРО, 2018. –251 с.

11. Агранович, М.Л. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов [Текст] : учебник / М.Л. Агранович. – М.: Логос, 2016. – 260 с.

12. Аксенова, Д. А. Образовательное право России [Текст] : учебник / Д. А. Аксенова. – М.: ЮСТИЦИНФОРМ, 2016. – 334 с.

13. Алимова, Н. К. Проблемы систематизации профессиональных задач руководителя образовательного учреждения [Текст] / Н. К. Алимова // Народное образование. Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 1-7.

14. Березин, О. Н. Развитие образования Российской Федерации [Текст] : учебник / О.Н. Березин. – М.: АСТ, 2016. – 312 с.

15. Берман, С.С. Институциональные основы управления системой работы с одаренными детьми на муниципальном уровне [Текст] / С. С. Берман // Вестник Казанского технологического университета. – 2017. – № 2. – С. 26-29

16. Бермус, А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура [Текст] : учебник / А.Г. Бермус. – М.: Реабилитация, 2018. – 384 с.

17. Боженков, С.А. Проектное управление системой образования Белгородской области [Текст] / С. А. Боженков // Управление городом: теория и практика. - 2016. - № 1 (20). - С. 5-11.
18. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с.
19. Борытко, Н. М. Теория обучения [Текст] : учебник / Н. М. Сидоров. - М.: Академия, 2016. – 132 с.
20. Братановский, С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России [Текст] : учебное пособие / С.Н. Братановский. – Саратов: Слово, 2016. – 289 с.
21. Брейтман, А.С. Российское образование: проблема ФГОС [Текст] : учебное пособие / А.С. Брейтман. – М. : Фонд НАН, 2018. – 412 с.
22. Бродзели, Л. О. Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы [Текст] / Л. О. Бродзели, И. В. Кичева // Известия ВГПУ. – 2017. – №10 (123). – С. 35-42.
23. Булавка, А.А. Проблема демократизации управления образованием [Текст] : учебное пособие / А.А. Булавка. – М. : Академия, 2018. – 110 с.
24. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] : учебник / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
25. Воробьева, М.Н. Организационно-экономические методы управления образованием [Текст] : учебник / М.Н. Воробьева. – М.: Дело, 2015. – 343 с.
26. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] : учебник / Б. Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 2014. – 204 с.
27. Гладышев, А.Г. Образованием: теория, методология, практика. [Текст] : учебник / А.Г. Гладышев. – М. : Педагогика, 2017. – 352 с.

28. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования [Текст] : учебник / М.А. Гончаров. – М. : Кнорус, 2012. – 336 с.
29. Даутова, О. Е. Управление введением ФГОС основного общего образования [Текст] : учебник / О. Е. Даутова. - СПб.: Каро, 2016. – 160 с.
30. Дейнека, А.В. Образование и закон [Текст] : учебное пособие / А.В. Дейнека. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
31. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие для студ. Высш. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
32. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2016. – 592 с.
33. Егоршин, А.П. Управление российским образованием [Текст] : учебное пособие / А.П. Егоршин. – Нижний Новгород: НИМБ, 2018. – 378 с.
34. Ероян А. Е. Особенности системы управления сферой образования на региональном уровне и пути ее совершенствования [] // Народное образование. Педагогика. 2016. № 5.
35. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. [Текст] : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2015. – 416 с.
36. Кабановский, С.Н. Организация и регулирование образования в рыночных условиях хозяйствования [Текст] : учебное пособие / С.Н. Кабановский. – СПб.: Вершина, 2017. – 311 с.
37. Канишевская, Н.В. Правовые основы управления развитием общеобразовательных учреждений [Текст] : учебное пособие / Н.В. Канишевская. – М.: Каро, 2016. – 193 с.
38. Кантор, И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики. Логико-методологические проблемы [Текст] / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 158с.

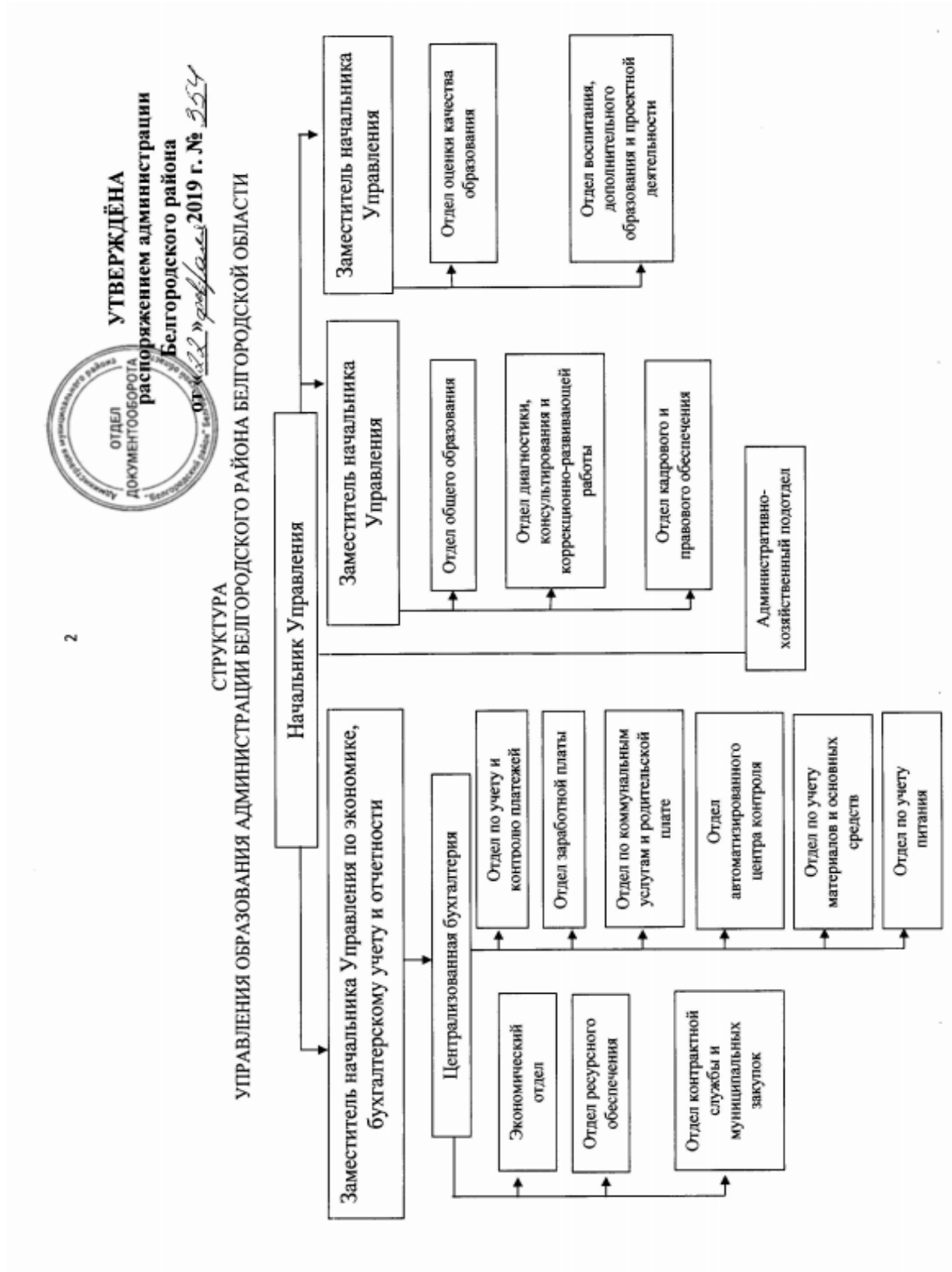
39. Киндяшева, А. С. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / А. С. Киндяшева. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2018. – 100 с.
40. Киндяшова, А. С. Образовательное право России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Киндяшова. - М.: Академия, 2015. – 100 с.
41. Клюева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Клюева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 400 с.
42. Клячко, Т. Л. Усложнение управленческих функций в условиях модернизации образования [Текст] / Т. Л. Клячко // Народное образование. – 2018. – № 10. С. 77-86.
43. Коркишко, И. В. Теоретические аспекты управления муниципальной системой образования: понятие муниципальной системы образования и ее структура [Текст] / И. В. Коркишко // СибАК. - 2018. – № 8-9(10). - С. 42-54.
44. Коротина, К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование [Текст] / К. С. Коротина // Вопросы экономики и управления. — 2017. — №4. — С. 10-12.
45. Кочкина, А.Е. Нравственное воспитание как школьный предмет (на примере Японии) [Текст] / А. Е. Кочкина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 31-35.
46. Крамсакова, Ю. А. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как условие повышения качества образования [Текст] / Ю. А. Крамсакова // Материалы третьей региональной научно-практической конференции. – 2018. - № 1. – С. 21-26.
47. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Текст] : учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.

48. Кузнецова, М. И. Международные сравнительные исследования как элемент системы оценки качества образования [Текст] / М.И. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – № 7. – С. 16-29
49. Куров, С.В. Защита прав граждан в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Куров. – М.: МЮИ, 2015. – 188 с.
50. Лунев, А.Н. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования [Текст] /А. Н. Лунев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 3. – С. 36–40
51. Налетова, Е. К. Преемственность дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. К. Налетова // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. — 2019. — №1. — С. 30-335.
52. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе [Текст] : учеб. пособие / А. М. Новиков. – М. : Парадоксы наследия, векторы развития. Эгвес, 2000. – 272 с.
53. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов на Дону.: Феникс, 2017. – 248 с.
54. Покасов, В.Ф Управление качеством образования современной школы [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Покасов. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2015. – 145 с.
55. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] : Методическое пособие / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 480 с.
56. Сидоров, С. В. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Сидоров. - М.: Академия, 2016. – 132 с.
57. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
58. Снигерова, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Снигерова. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт, 2018. – 290 с.

59. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики [Текст] : учебник / И. А. Соловцова. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. – 60 с.
60. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] : учебник / В. М. Сырых. – М.: Готика, 2015. – 400 с.
61. Шабунова, А. А. Образование: региональные проблемы качества управления [Текст] : учебник / А. А. Шабунова. – М.: ИСЭРТ РАН, 2016. – 250 с.
62. Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Текст] : учебник / В. И. Шкатулла. – М.: ЮСТИЦИНФОРМ, 2018. – 774 с.
63. Официальный сайт Управления образованием Администрации Белгородского района Белгородской области. [Электронный ресурс] – <http://uobr.ru/otdel-obshhego-obrazovaniya-2/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Направления развития общего образования в соответствии с концепцией «5И»

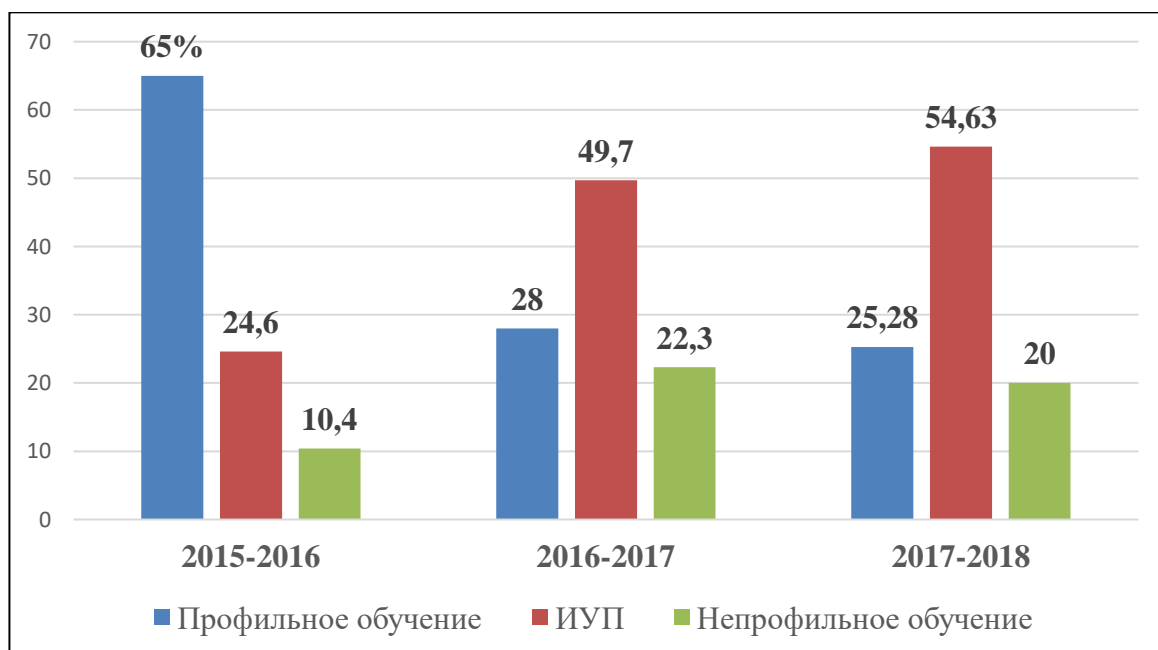
Направление	Планируемые мероприятия
институты	модернизация норм, правил, организаций в системе образования, способствующих формированию активного, компетентного, успешного и здорового населения Белгородской области.
Информация	увеличение информированности общества, педагогов и родителей об изменениях системы образования в целом, совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг
Инновации	обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на компетенциях.
Инфраструктура	обновление кадров; создание современного информационного и образовательного пространства; организация комфортной здоровьесберегающей обучающей среды; поддержка образовательных организаций; работающих в сложных социальных условиях
Инвестиции	организация грантовых конкурсов; организация конкурсов приоритетного проекта «Образование» на уровне области; поддержка частно-государственного партнерства, создание условий для благотворительности

Направления повышения эффективности системы образования
Белгородского района.

Дошкольное образование	<p>Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС для всех категорий граждан независимо от статуса и состояния здоровья включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизацию региональной и муниципальных систем дошкольного образования, в том числе за счет получения субсидий; – создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях различных типов, в том числе за счет развития вариативных форм образования; – разработка требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения; – реализацию «Модельной программы по созданию благоприятных условий для развития негосударственных организаций дошкольного образования и досуга в субъекте РФ», а также формирование нормативной правовой основы для обеспечения принципа равенства доступа к бюджетному финансированию дошкольных образовательных организаций различных правовых форм и форм собственности. <p>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение ФГОС дошкольного образования; – повышение качества кадрового обеспечения системы дошкольного образования через обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, внедрение персонифицированной и дистанционной моделей повышения квалификации; – проведение аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования с последующим их переводом на эффективный контракт; – разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования путем определения инструментария и показателей эффективности деятельности организаций дошкольного образования, их руководителей, основных категорий работников. <p>Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку и внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками организаций дошкольного образования; – разработку и внедрение механизмов «эффективного контракта» с руководителями образовательных организаций дошкольного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной
------------------------	---

	<p>организации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационное и мониторинговое сопровождение.
Общее образование	<p>Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение федерального стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение доступности общего образования в соответствии со стандартом общего образования для всех категорий граждан; – создание системы мониторинга уровня качества подготовки и социализации школьников; – модернизация педагогического образования в регионе; – подготовка к внедрению профессиональных стандартов для обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям; – мероприятия, направленные на обеспечение логистического сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности в образовательном процессе; – комплекс мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. <p>Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие региональной системы оценки качества общего образования; – поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты

Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением и обучением по ИУП



Паспорт проекта

Курс уроков по повышению уровня воспитанности и подготовленности ребенка к дальнейшей социальной жизни

Цель проекта	создание курса уроков по повышению уровня воспитанности и подготовленности ребенка к дальнейшей социальной жизни
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – повышение интереса к учёбе; – создание оптимальных условий для разностороннего развития социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе; – включение учащихся в социальную жизнь общества, направленную на решение многих социальных проблем; – обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним; – создание целостной воспитательной системы.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по ведению курса; 2. Проведение обучения для педагогов по ведению данного курса (с возможностью дистанционного обучения); 3. Создание открытой онлайн-базы вспомогательных материалов для использования на уроках (готовые конспекты уроков, тематические видеоролики, разработанные имитационные игры и др. Данные материалы может скачать каждый учитель и использовать на уроках, а также прикрепить свои наработки для обмена опытом); 4. Проведение пробного года обучения по данному курсу с целью выявления его эффективности и дальнейших доработок; 5. При успешности проекта дальнейшее его внедрение в образовательный процесс.
Результаты проекта	<p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50 педагогов пройдут обучение; 2. 10 человек из сотрудников Управления образованием в Белгородском районе будут задействованы в реализации проекта; 3. охват 100% муниципальных общеобразовательных учреждений Белгородского района; 4. 13 500 детей получают знания по данному курсу в первый год в Белгородском районе. <p><i>Качественные результаты:</i> повышение уровня качества образования и всестороннее развитие ребенка; повышение нравственности и воспитанности детей и подростков; повышение значимости образования; подготовку детей к взрослой жизни; реализация молодежи как личности в социально значимых направлениях.</p>
Общий объем финансирования проекта	4736150 руб