

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ «ОТКРЫТАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ШКОЛА»
Г. БЕЛГОРОДА)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с
молодежью
очной формы обучения, группы 10001521
Белоус Анны Алексеевны

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент
Никулина Н.Н.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ	
1.1 Теоретическое обоснование проблемы профессионального самоопределения молодежи	11
1.2 Современный опыт решения проблемы профессиональной ориентации молодежи	15
1.3 Анализ законодательства в области профессиональной ориентации молодежи	19
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. БЕЛГОРОД «ОТКРЫТАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ШКОЛА»	
2.1 Изучение опыта работы в учреждениях дополнительного образования г. Белгород «Открытая инжиниринговая школа»	26
2.2 Паспорт проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»	57
2.3 План управления проектом «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»	65
ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ НА БАЗЕ «ОТКРЫТАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ШКОЛА» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	
3.1 Показатели реализации проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения на базе «Открытая инжиниринговая школа» и его социально-экономической эффективности	78
3.2 Описание мероприятий проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»	80

3.3 Условия коммерциализации проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	87
ПРИЛОЖЕНИЯ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социальные и экономические изменения, происходящие в мире и государстве, предъявляют высокие требования к адаптивности и мобильности молодого человека, его личной ответственности за выбор профессиональной карьеры, что делает проблему профессиональной ориентации, выбора профессии актуальной, значимой и на сегодняшний день. Именно поэтому профессиональная ориентация молодежи активно начинается в школьные годы и является одним из этапов подготовки молодежи к профессиональному выбору в дальнейшем.

Молодёжь – это особая социальная группа с преобладающим уровнем интеллектуальной активности и здоровья, в отличие от других групп населения. Культурные потребности и интересы молодёжи неустойчивы, это связано как с семейно-бытовыми условиями, так и с социальными. Одной из важных потребностей молодёжи является профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение в современном понимании охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с личностным. Выбранная профессия – это своего рода выбранный жизненный путь, на котором происходит становление человека как личности. Самоопределение личности можно считать состоявшимся в том случае, если личность осознаёт цель и смысл жизни, готова к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, склонностями, способностями и требованиями окружения и общества. Разумный выбор профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Однако на этапе профессионального самоопределения молодёжь сталкивается с рядом трудностей. Именно поэтому важно структурировать основные проблемы профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях для выявления факторов успешной профессионально-трудовой социализации.

Следует отметить, что вся трудовая жизнь человека посвящена профессиональному самоопределению. Личность всегда определяет, какое значение для неё имеет профессиональная деятельность, в соответствии с её жизненными целями.

Выбор профессии определяет успешность молодого человека, а также влияет на дальнейшую его судьбу, социализацию, профессиональный и карьерный рост. На данном этапе своей жизни молодой человек еще не готов осуществить самостоятельно свой выбор, так как не готов принять масштаб грядущего. Поэтому нужна поддержка не только со стороны взрослых и школы, а также в учреждениях дополнительного образования по выбранному профилю.

В процессе развития всех жизненных сфер общества, появляются новые профессии, исчезают устаревшие, возникают различные ответвления от основных специальностей, что приводит к дезориентации молодых людей при выборе своей будущей профессии. Поэтому очень актуальна проблема процесса профориентации и самоопределения молодого человека на этапе своего становления.

Педагоги всех направлений подготовки находятся в постоянном поиске новых способов, методов и форм эффективного проведения профориентационных работ. Таким образом изучаются пути сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в том числе и некоммерческими с целью помощи молодым людям в выборе своей будущей профессии.

Степень научной разработанности темы исследования. Сегодня внимание различных экспертов к вопросу о профориентации молодежи никак не утихает. Различные отрасли новых профессий активно развиваются, рождаются новые технологии, продукты управления и новые специалисты потребуются работодателям.

Вопросы по формированию профессиональных навыков молодежи, профессиональное самоопределения, мобильности были изучены в различных

дисциплинах и были отражены в трудах таких ученых Е.А. Климова и Ю.В. Арутюняна.¹

В работах таких ученых в области проблема самоопределения личности, педагогического образования, студенчества, а также социально-профессионального статуса учительской группы в области профессионального самоопределения личности следует отнести такие работы Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, П.А. Шазира².

Проблемами изучения профессионального самоопределения молодежи занимались такие ученые как Г.В. Абросимова, С.С. Гриншпун, А.Я. Журкина, Н.Э. Касаткина, Т.В. Кудрявцев, А.Н. Новиков, Н.С. Пряжников, В.А. Поляков, С.В. Сальцева, А.И. Сухарева, Е.М. Павлютенков, И.Д. Чечель и С.Н. Чистякова³.

Рассмотрением проблем педагогических технологий образования молодежи были изложены в трудах В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий,

¹ Арутюнян Ю.В. Социальная структура молодежи. М., 2010; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2012.

² Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004; Кон И.С. Социологическая психология. М., 1999; Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности. М., 1997; Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002; Чистякова С.Н. Концепция профессионального самоопределения молодежи. Омск, 1993; Шафир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981.

³ Абросимова Г.В. Ценностные ориентации и проблема их формирования. М., 1981; Гриншпун С.С. Профессиональная консультация учащихся: в помощь учителю, ведущему курс «Основы производства. Выбор профессии». Шк. и производство. 1987; Журкина А.Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Кемерово, 1996; Касаткина Н.Э. Педагогические основы устойчивого выбора старшеклассниками профессий. Кемерово, 1970; Кудрявцев Т.В., Шегуров В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности. М., 1989; Новикова А.Н. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях. М., 1991; Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2014; Поляков В.А. Школа и выбор профессии. М., 1981; Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ. Запорожье, 1983; Чечель И.Д. Профессиональное самоопределение учащихся инновационных учебных заведений. М., 1995; Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 1987.

А.Г. Гостев, Е.А. Климов, Л.М. Кустов, Н.Д. Никандров, И.С. Якиманская и другие.¹

В социологии обращение к категории «профессиональное самоопределение» нашло свое отражение в трудах, Д.Л. Константиновского, М.Х. Титмы, Л.И. Стариковой, Л.М. Сер, Г.В. Иванченко, И.С. Помазковой и Ф.Р. Филиппова. В работах ученых профессиональное самоопределение рассматривается в динамике через социально-профессиональную ориентацию молодежи, жизненные и профессиональные планы личности с учетом престижа и привлекательности профессии.²

На сегодняшний день стали востребованы и популярны идеи организации системы профориентации в условиях рынка труда, воспитания конкурентоспособности личности, которые обоснованы в работах одних из немногих зарубежных авторов М. Вудкок, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Синкс, М. Сакуяма, В. Франк, Д. Френсис, Э. Фромм, С. Фукуяма.³

Идея профориентационной работы находит свое развитие и уточнение в концепции профильного обучения, где указано, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989; Вербицкий А.А. Гуманитарное образование в современной России. М., 1996; Гостев А.Г. Гуманная педагогика: какой ей быть. Челябинск, 1993; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1986; Кустов Л.М. Анализ и проектирование педагогической деятельности. Челябинск, 1991; Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. М., 1998; Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. М., 1994.

² Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980; Константиновский Д.Л. Образование и жизненные траектории молодежи. М., 2008; Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Выбор профессии как социальная проблема. М., 1975; Старикова Л.И. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы. Уфа, 2009; Сер Л.М. Профессиональное самоопределение вузовской молодежи. М., 2008; Иванченко Г.В. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии. М., 2006; Помазкова И.С. Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности. Ростов-на-Дону, 2011.

³ Вудкок М. Проблема профессионального самоопределения подростков. М., 1991; Маслоу А. Психология бытия. М., 1997; Роджерс К. Человек, фирма, маркетинг. М., 1990; Синкс Р. Образование в условиях меняющегося мира. М., 1993; Френсис Д., Вудкок М. Феномен социальной структуры молодежи. М., 1991; Фукуяма С. Теоретические основы профориентации. М., 1989.

счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Современные учебные заведения выступают как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профориентацию.

Проблема исследования заключается в противоречии между интересами молодежи и выбором профессионального учебного заведения.

Объектом дипломного исследования является профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования.

В качестве **предмета дипломного исследования** выступает процесс профессионального самоопределения молодежи.

Целью дипломного исследования является разработка проекта по совершенствованию организации профориентации молодежи в учреждениях дополнительного образования на примере «Открытая Инжиниринговая школа».

Задачами дипломного исследования являются:

1. Изучить теоретические основы организации профориентационной работы с молодежью.
2. Проанализировать практику профориентационной работы в учреждении дополнительного образования г. Белгорода «Открытая Инжиниринговая школа».
3. Разработать проект и предложить пути совершенствования системы организации профориентационной работы в «Открытой инжиниринговой школе».

Теоретико-методологические основы дипломного исследования. Изучение направленности личности в отечественной педагогике и психологии являлось одной из важных проблем во второй половине XX века, ее актуальность сохраняется и в наши дни. Сформировалось общее убеждение,

что направленность личности играет важную роль в психическом развитии личности, определяет ее структуру.

Данной проблемой занимались известные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов и другие.¹

Рассматривалась сущность и противоречия профориентации, как системы новейших социальных связей, которые способствовали профессиональному самоопределению молодежи. К наиболее известным ученым относятся А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова, В.Р. Шмидт, Е.Г. Цуканова².

Эмпирическая база дипломного исследования включает в себя: нормативные документы принятые и действующие на территории Российской Федерации по направлению профориентации молодежи в учебных заведениях, данные социологического исследования по изучаемому направлению и авторское исследование, включающее в себя результаты анкетного опроса, проведенного в г. Белгород в январе 2019 года.

Нормативная база включает в себя:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;³

2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

¹ Леонтьев В.Г. Адаптация человека к новой деятельности как условие профессиональной направленности. Новосибирск, 1982; Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования личности. М., 1981; Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности. М., 1967; Платонов К.К. Об изучении и формировании личности. М., 1966; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.

² Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2014; Чистякова С.Н. Практика профессиональных проб в российских школах. М., 2016; Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., 2016; Цуканова Е.Г. Центр профориентации в профильной поселковой школе как средство повышения качества образования. М., 2015.

³ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 17 января.

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»¹;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования²;

4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 23 августа 2013 г. № 380 «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»³;

5. Приказ от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».⁴

Структура работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложений.

¹ Приказ Минобразования «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования России» от 05 марта 2004 г. №1089 (ред. от 07.06.2017 г.): URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=423105#09278375576827196> (дата обращения: 12.06.2019 г.)

² Министерство образования и науки российской федерации приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения: 12.06.2019 г.)

³ Министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» от 23 августа 2013 г. №380. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153748/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения: 12.06.2019 г.)

⁴ Министерство образования и науки российской федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ от 17 декабря 2010 г. №1897. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения: 12.06.2019 г.)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

1.1. Теоретическое обоснование проблемы профессионального самоопределения молодежи

На сегодняшний день, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а преобразования и требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации молодежи.

Автором идеи профессиональных проблемы профессиональной ориентации считается японский ученый С. Фукуяму¹. Именно он заложил основы современной профориентации в Японии и стал ректором университета Асия 70-х гг. XX века. В честь него названа система профориентации «F-тест», которую проходят сегодня японские школьники для выбора будущей профессии. Вся профориентационная работа интегрирована в школьное образование.

Для начала необходимо отметить основные термины касающиеся профориентации молодежи, которые мы будем использовать в дальнейшем.

Молодежь – наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присуща энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие физические показатели².

Профориентация – это научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии³.

Профессиональные пробы – это практико-ориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального

¹ Фукуяма С. Система профориентации со знаком «F-тест». М., 2015. С. 97-106.

² Зиннатуллина Ф.Я. На пути к профессии. М., 2016. С. 125-138.

³ Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. М., 2016. С. 247.

самоопределения обучающихся и как системообразующий фактор формирования готовности к выбору профессии. Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс¹.

Программа профессиональной пробы включает обязательный комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволит обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себе все ключевые моменты и оценить собственные возможности для освоения профессии.

Далее рассмотрим функции, обязательные для выполнения педагога, в рамках профориентационной работы:

- Диагностическая (она заключается в оценке педагогом особенностей личностного потенциала обучающегося с целью профориентации, социума, круга общения, влияния условий жизни, семьи, а также педагог изучает интересы и потребности обучающегося)
- Организационная (заключается в организации социально-значимой, культурно-досуговой деятельности с учетом специфики различных факторов социализации);
- Информационно-просветительская (заключается в проведении справочно-информационных профессиональных консультаций, к ним относится: информирование обучающихся о вариантах получения образования (предлагается перечень специальностей, которые можно получить в колледжах, вузах, а также рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в образовательные организации, информирование обучающихся о ситуации на рынке труда);

¹ Конасова Н.Ю. Профессиональная ориентация молодежи. СПб., 2015. С. 78-81.

- Мотивационная (заключается в осуществлении педагогом работы по формированию мотивации молодежи к трудовой деятельности);
- Профилактическая (заключается в предупреждении неправильного выбора профессии обучающимися, происходит предупреждение педагогом воздействия негативных явлений, происходит профилактика ошибок выбора профессии, организация социотерапевтической помощи молодежи и помощи в профессиональном самоопределении);
- Воспитательная (заключается в организации процесса социального воспитания молодежи, содействие его проживанию в семье, по месту жительства, социальных группах, воспитание уважения к труду и представителям, социуму и любой профессии, воспитание интереса к рабочей профессии).

Организация экскурсионных маршрутов на различные мероприятия уже многие годы остается одним из самых популярных и действенных методов профориентационной работы, а также одним из самых эффективных, так как при проведении данного мероприятия происходит разностороннее знакомство с профессией, условиями и спецификой труда для молодого человека.

Однако обучающийся не может попробовать себя в той или иной профессии, так как существует охрана труда, безопасность и ряд других показателей, ограничивающих возможность осуществления данного действия. Таким образом, наиболее рациональным решением в этой ситуации является профессиональная проба.

Для реализации данного метода, организации, находящиеся в сетевом взаимодействии, а точнее «принимающая» сторона профессиональной образовательной организации, среднего профессионального образования, высшего образования и общеобразовательная школа; лицей; подготавливают адаптированный механизм к ускоренной адаптации обучающегося на рабочем месте специалиста с целью пробы первого в конкретной профессии. Таким образом, метод носит глубоко практико-ориентированный характер, что позволяет молодому человеку самому определить и сделать выводы о

профессиональном выборе и профессии, попробовать себя, выявить достоинства и недостатки определённых профессий.

Также существует проблема отдаленности, при которой география расположения образовательных организаций не позволяет наиболее эффективно использовать метод профессиональных проб. Решением данной проблемы может являться внедрение государственных субсидий с целью финансирования процесса выезда обучающихся на рабочие места специалистов или в узкоспециализированные отдаленные профессиональной образовательной организации, возможны выезды специалистов и рабочих с мобильным рабочим местом к обучающимся, финансирование в данном случае может осуществлять потенциальный работодатель.

Еще одним несомненным плюсом сетевого взаимодействия образовательных организаций является повышение рейтинга профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования или профессиональной образовательной организации высшего образования. Так, у этих организаций существует заинтересованность в данной процедуре, с помощью которой профессиональной образовательной организации может привлечь внимание потенциальных студентов, и приобрести мотивированных на обучение именно в данной организации абитуриентов. Таким образом, повышается конкурентоспособность профессиональной образовательной организации, вместе с ростом абитуриентов, которые выступают «рычагом» в такой схеме.

Все способы и методы осуществления той или иной деятельности имеют перспективу совершенствования и могут изменяться и адаптироваться под конкретные условия и временные рамки. Поэтому перспектив развития способов осуществления профессиональных проб достаточно много, и существует актуальная потребность в совершенствовании механизма сетевого взаимодействия и организации профориентационной работы обучающихся.

В результате, всего вышеперечисленного можно сказать:

1. Проблемы профориентации молодежи были всегда, так как происходят изменения в мире профессий, что, несомненно, влияет на экономику и политику государства. Таким образом, возникает необходимость в идеях и создания проектов по направлению профессиональной ориентации.

2. Основными потребителями научно-практической системы выступает молодежь, которая рассматривается как центральное звено и именно молодежь подходит к осознанному выбору будущей профессии.

3. Программа по профориентации разнообразна и очень обширна, таким образом можно разработать программу индивидуально для каждого школьника с учетом его потребностей. Программа может включать в себя как практические, так и теоретические практики.

4. В программе профориентации существуют как положительные стороны, так и отрицательные. Основные проблемы можно решить на законодательном уровне или стороной образовательной организации, что требует доработки законов в сфере законодательства.

1.2. Опыт решения проблемы профессиональной ориентации молодежи

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации была всегда актуальна. Важно осознать, что правильный выбор профессии и профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов молодого человека, но и с точки зрения развития общества в целом, как на сегодняшний день, так и для будущего.

В России профориентационную работу осуществляют такие заведения как:

- специальные службы;
- учебные заведения;
- профессиональные центры дополнительного образования и консультации.

Существует указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» в части которой существует национальный проект «Образование» он был создан с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках национального проекта «Образование» осуществляется поддержка лучших учебных заведений, внедрение современных образовательных технологий, стимулирование вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, обеспечение всех российских школ интернетом. В его рамках планируется обновить материально техническую базу в средних школах, ввести в строй новые школы в сельской местности, внедрить во всех регионах модель цифровой образовательной среды (должна быть утверждена в 2019 году), полностью ликвидировать обучение в третью смену (в 2019-2021 годах). Создать во всех 85 субъектах РФ центры выявления, поддержки и развития способностей у детей по примеру образовательного центра «Сириус» (Сочи, Краснодарский край). Внедрить во всех регионах программы профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующем WorldSkills. Запустить федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (2019). Обеспечить вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций (2020-2024). Повсеместно внедрить систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций (2020). Не менее 30 ведущих российских университетов, получающих господдержку, должны не менее двух лет подряд входить в топ-1000 международных рейтингов и в топ 200 как минимум одного предметного или отраслевого международного рейтинга (2024), не менее 60 университетов

– реализовывать как минимум пять образовательных программ, прошедших международную аккредитацию (2024).

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении играют также новые методы и средства воздействия на формирование профессиональных интересов, психологической готовности молодежи к будущему. Формы и методы профориентационной работы обычно выбираются в соответствии с местными условиями региона, которые могут дать наиболее полную картину о профессии.

Изучение данного вопроса в общеобразовательных средних школах основывается на изучении профильных предметов. Преподаватели используют различные формы бесед, рассказов, демонстрации научно-популярных кинофильмов и презентаций. Учащиеся читают дополнительную литературу по предмету, готовят соответствующие рефераты, доклады и презентации. Однако данная деятельность часто носит лишь ограниченный характер, осуществляется поверхностно и не систематически. Объясняется такое положение загруженностью учебной программы, недостаточностью специальных знаний, отсутствием необходимых учебных пособий и методик работы с молодежью.

Более значительное место занимает внеклассная и внешкольная работа по профориентации, например:

– Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором проводится комплексная подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы и проходят профориентацию. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Также для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей.

– В рамках Федеральной программы реализуются такие проекты как Фестиваль для школьников под названием «Билет в будущее» который

стартовал 13 ноября 2018 года на Нижегородской ярмарке. Данное мероприятие объединяет учащихся, экспертов различных направлений, специалистов сферы образования и представителей предприятий. Фестиваль представляет собой образовательную площадку в формате профессиональных проб.

- Создаются профильные классы, ориентированные на поступление по интересующему направлению

- Каждый год различные университеты приглашают школьников выпускных классов, студентов колледжей и техникумов, родителей и учителей на «День открытых дверей». Все желающие узнают об особенностях приёмной кампании, необходимых документах и шансах получить дополнительные баллы или поступить в университет без вступительных испытаний. После общего собрания желающие смогут познакомиться со студенческими объединениями университета, посетить интересующие их институты и факультеты, побывать на мастер-классах по выбранной профессии.

- Большую роль играют средства массовой информации (кино, радио, телевидение, художественная литература) в формировании профессиональных интересов молодого человека, в ознакомлении их с содержанием и характером профессий.

- Центры профориентации и дополнительного образования, которые предоставляют квалифицированные услуги в области профориентации и определения профпригодности. Эти предложения будут особенно актуальны для учащихся старших классов, которым в ближайшее время предстоит поступление в ВУЗ.

Нужно отметить, что огромное значение должно придаваться изучению психологии самоопределения, так как это основа самоопределения молодого человека. Только с помощью неё возможно комплексное решение остро стоящих проблем профориентации школьников. Эффективность профориентации может быть повышена путём актуализации субъективных

желаний и позиции подростков, активным их включением в важную для развития личности деятельность и стимулированием личного выбора интересующих профессий.

Большим подспорьем самоопределению молодого человека будет составление им предполагаемого карьерного пути, который приведёт к осознанному выбору профессии и осознанию факта, что он сам принял решение и готов нести за него ответственность, одновременно гордясь этим. Иначе, если такой выбор будет навязан сверху или сделан под влиянием сиюминутных обстоятельств, то не будет и успешного самоопределения наряду с решением проблемы профориентации.

1.3. Анализ законодательства в области профессиональной ориентации молодежи

Новый импульс профориентационной деятельности дают указы Президента России В.В. Путина и решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развитию системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» определила приоритеты государственной политики, в том числе, в системе образования, по формированию у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Защита прав и свобод человека является первостепенной задачей социальной работы и государства. Важное значение для развития социальной политики и социальной защиты населения имеет ряд документов, и Россия имеет ряд обязательств, изложенные в следующих документах, таких как:

- Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000 г.);
- Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области

развития людских ресурсов» (г. Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов («г. Женева» 23.06.1975 г.);

- Конвенция о правах ребенка.

В настоящее время подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации молодежи.

Также существует нормативно-правовая база Российской Федерации, к ним относят такие документы как:

- Конституция РФ – (Гл. 2);
- Поручение Президента РФ от 19.03.2011 г. № ПР-634;
- Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой от 21 декабря 2012 года;

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Закон «О занятости населения в РФ»;
- Закон «Об образовании» (2013 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью которой является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Которая включает в себя: психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1 данный закон определяет профориентацию, как часть государственной политики содействия занятости, в частности, касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства.

Определяет, что центральным звеном политики в области профориентации является служба занятости.

Определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

Нормативные акты министерств и ведомств включают в себя:

1) «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. №47.

2) «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.

3) «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». Приказ

Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. №462/175.

4) «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» Приказ Минобразования России от 22.10.1999 №636.

5) «О взаимодействии Минобразования России, Минтруда России и их территориальных (региональных) органов управления образованием, трудом и занятостью в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики». Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России от 28.03.2000 г. №7/1-3.

6) «О ходе реализации Договора о сотрудничестве между Минобразования России и Минтрудом России на 2000-2005 годы по развитию системы непрерывного профессионального образования».

7) Решение коллегии Минтруда России и Минобразования России 19.11.2003 г. №7/18 «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2007 г. №680 «Административный регламент предоставления государственной услуги по информированию о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации» (Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2007 г. № 415).

8) Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые. (Приказ Минздравсоцразвития России от 28.06.2007 г. № 449).

Также на территории Белгородской области существует закон «О поддержке молодежи в Белгородской области». Данный закон был Принят Белгородской областной Думой 26 сентября 2013 года и последние изменения вносились 7 июня 2018 года.

Данный закон определяет основные направления поддержки молодежи Белгородской области, а также меры, которые были направлены на создание условий для эффективной самореализации и развития потенциала молодежи, проживающей на территории.

В целях поддержки молодежи в сфере профессиональной ориентации, труда и занятости органы исполнительной власти белгородской области:

1. Разрабатывают и реализуют программы развития и совершенствования системы профессионального обучения и профессиональной ориентации молодежи;
2. Принимают участие в разработке и реализации мер по содействию занятости, социальной адаптации и повышению конкурентоспособности молодежи совместно с профессиональными союзами, иными представительными органами работников и работодателей;
3. Разрабатывают и реализуют программы содействия временному трудоустройству молодежи;
4. Содействуют организации и проведению стажировок, студенческих практик с целью трудоустройства и профессиональной адаптации молодежи;
5. Создают центры профориентации молодежи, консультационные центры;
6. Организуют бесплатные консультации по вопросам трудоустройства;
7. Организуют формирование банка вакансий; содействуют социально-трудовой адаптации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

8. Создают условия для развития сотрудничества между профессиональными образовательными организациями и работодателями по вопросам подготовки кадров и их трудоустройства;

9. Создают экономические стимулы, повышающие заинтересованность организаций в трудоустройстве и расширении рабочих мест для молодежи, в профессиональной подготовке, производственном обучении и переподготовке молодежи;

10. Оказывают консультирование и информационное обеспечение по вопросам деятельности студенческих отрядов, молодежных трудовых отрядов и производственных бригад.

Таким образом можно сделать следующие выводы в области законодательства:

1) В 2013 году решением Белгородской областной Думы «О поддержке молодежи в Белгородской области» ведется работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации учащихся и выпускников образовательных учреждений, которая признана приоритетным направлением деятельности Департамента образования.

2) Во исполнение решения коллегии в 2009 года был создан Координационный совет, под руководством которого в Москве решаются актуальные задачи по созданию единой городской системы профориентации, поиску, апробации и внедрению новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы в столичной системе образования, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по направлению «Профориентация» и утверждению ежегодного городского плана мероприятий по профессиональной ориентации.

3) Проведенный анализ нормативно-правовой базы профориентационной работы в России позволяет сказать, что сложившаяся нормативно-правовая база профориентационной работы в России

соответствует международным обязательствам, принятым на себя Россией по перечисленным выше параметрам.

4) Профориентация является не составной частью социальной политики, а лишь частью государственной политики в области регулирования рынка труда.

5) Полномочия по проведению профориентационной работы полностью переданы на региональный уровень и не представлены на общенациональном уровне.

6) Складывавшиеся сотрудничество и координация деятельности системы содействия занятости и системы общего и профессионального образования на федеральном уровне дорабатываются и в настоящий момент не регламентируются никакими документами.

7) Отсутствие вышеназванных документов вывело систему общего и профессионального образования из сферы действия законов, устанавливающих государственные гарантии предоставления услуг, но профориентации гражданам.

8) На данный момент существует настоятельная необходимость в организации сотрудничества и координации деятельности по профориентации молодежи между заинтересованными министерствами и ведомствами в части, касающейся нормативно-правового обеспечения этой работы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. БЕЛГОРОД «ОТКРЫТАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ШКОЛА»

2.1. Изучение опыта работы Открытой инжиниринговой школы

Научно-образовательный центр (НОЦ) «Инжиниринговая школа» является структурным подразделением Инжинирингового центра НИУ «БелГУ». Школа создана в рамках реализации проекта «Открытая инжиниринговая школа» для детей и молодёжи» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, губернатора Белгородской области, Департамента образования Белгородской области, Департамента экономического развития Белгородской области.

Основной задачей школы является развитие системного и проектного мышления на основе междисциплинарности.

Занятия в Инжиниринговой школе имеют практическую направленность, а теоретическая информация предоставляется с визуальными примерами. В ходе обучения школьники выполняют научно-технические проекты совместно с партнерами и научными руководителями. Организованный таким образом учебный процесс позволяет обучающимся адаптироваться к работе в команде, формирует высокую мотивацию к научному творчеству и самостоятельной познавательной деятельности.

Кроме работы над общим проектом и текущего учебного процесса Инжиниринговая школа обеспечивает массу дополнительных возможностей реализации научного и творческого потенциала детей: участие в научных конференциях, олимпиадах НТИ, университетских олимпиадах по инжинирингу, различных конкурсах, а также публикации докладов и рефератов.

Набор в школу осуществляется по девятнадцати направлениям инжиниринга в различных возрастных категориях (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет, 16-18 лет).

Для детей в возрасте 7-8 лет (1 ступень) предлагается двухлетняя программа «Всестороннее развитие личности», охватывающая различные предметы из творческого, инженерно-математического, гуманитарного, естественно-научного блоков.

Ребята 9-10 лет (2 ступень) смогут выбрать свой профиль: гуманитарный, естественно-научный, технический. Программа рассчитана на 2 года. К специализированным дисциплинам добавлены предметы из других блоков.

Для ребят разработана траектория довузовской подготовки. Каждый учащийся Инжиниринговой школы может себя попробовать в любом из 19 направлений гуманитарного, естественно-научного и инженерного профилей.

С 11 лет (3 ступень), 13 лет (4 ступень), 15 лет (5 ступень) ребята смогут попробовать свои силы в одном или сразу в двух направлениях инжиниринга.

На всех ступенях независимо от возраста ребята улучшают свои навыки разговорного английского языка, ораторского искусства, осваивают программирование, изучают занимательные математику и логические игры.

Направления занятий в Открытой инжиниринговой школе:

Основы инжиниринговой деятельности (дети 7-8 лет) развитие творческих способностей, основы дизайна, английский язык, выразительное чтение, стереометрия в 3Д, актерское мастерство, музыкальная грамота, логические игры, основы конструирования, основы программирования, занимательная математика.

Естественно-научный инжиниринг (дети 9-10 лет) основы 3D дизайна, основы компьютерного дизайна, основы ораторского мастерства, английский язык, основы программного обеспечения, занимательная математика, биология, физика, химия.

Технический инжиниринг (дети 9-10 лет) основы дизайна, основы компьютерного дизайна, инженерная графика, английский язык, занимательная математика, основы программирования и алгоритмизации,

программное обеспечение, основы робототехники, логические игры, основы электротехники, основы ораторского мастерства, основы прототипирования.

Гуманитарный инжиниринг (дети 9-10 лет) основы прототипирования, основы компьютерного дизайна, основы ораторского мастерства, занимательная история, занимательная филология, программное обеспечение, английский язык

19 направлений инжиниринга (дети 11-18 лет): медицинский инжиниринг, пищевой инжиниринг, правовой инжиниринг, агропромышленный инжиниринг, производственный инжиниринг, аэрокосмический инжиниринг, фармацевтический инжиниринг, бизнес-инжиниринг, дизайн-инжиниринг, филологический инжиниринг, социальный инжиниринг, информационный инжиниринг, естественно-научный инжиниринг, финансовый инжиниринг, экономический инжиниринг, образовательный инжиниринг, лингвистический инжиниринг, историко-краеведческий инжиниринг, медиаинжиниринг.

Кадровый состав Инжиниринговой школы составляет:

- Доктора наук – 11 человек;
- Кандидаты наук – 36 человек;
- Научные сотрудники – 11 человек;
- Представители предприятий – 12 человек;
- Аспиранты – 12 человек.

Достижениями Инжиниринговой школы по оценке экспертов Минобрнауки Инжиниринговая школа признана лучшей практикой в сфере деятельности практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов и школьников

Руководитель направления «Фармацевтический инжиниринг» Б.В. Папонов удостоен гран-при конкурса педагогического мастерства с мастер-классом по химии.

Руководитель направления «Производственный инжиниринг» Шамраев А.А. занял 3 место с мастер-классом «Робототехника и мехатроника».

- Победители Всероссийских конкурсов – 8;
- Победители международных конкурсов – 1;
- Участники Всероссийских конкурсов – 31;
- Регистрация программ ЭВМ – 4 .

Результаты деятельности Открытой инжиниринговой школы:

В 2018 учебном году были так же реализованы 7 каникулярных программ/проектно-образовательных смен (теоретический объем – 36 часов/48 часов). Всего было обучено 182 чел. Кроме этого – в мастер-классах 1582 чел.

По всем общеобразовательным общеразвивающим программам инжиниринговой направленности было обучено 1959 школьников, проведены 2 областных конкурса научно-технических проектов, в которых приняли участие 416 школьников. Большое внимание уделяется профориентационной работе в школах региона.

В июне-августе 2018 года совместно с Департаментом образования Белгородской области впервые проведены 4 проектно-образовательные смены «Пегас», в которых побывали более 200 школьников. Ещё 150 школьников учились создавать start up проекты в ходе 3 каникулярных смен «Инжиниринг: от идеи до стартапа». Это позволяет формировать высокую мотивацию к научному творчеству и самостоятельной познавательной деятельности, стимулирует к участию в научных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, можно сказать, что обучающиеся дети вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому обучающемуся предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Инжиниринговый центр НИУ «БелГУ» был создан в рамках реализации пилотного проекта по созданию и развитию в Российской Федерации инжиниринговых центров на базе ведущих технических вузов страны при поддержке Администрации Белгородской области и Департамента

стратегического развития фармацевтической и медицинской промышленности Минпромторга России в рамках исполнения государственной программы Российской Федерации. Таким образом, образовательный процесс не стоит на месте, он находится в постоянном движении, что приводит к необходимости постоянного анализа и совершенствования центра, в котором положительную роль играет регулярное совершенствование всех услуг, а также участников образовательного процесса.

В настоящее время в городе Белгород в Открытой инжиниринговой школе обучается 182 ребенка, из которых, было охвачено 56 детей в возрасте от 13 до 17 лет и экспертами, осуществляющими руководство и преподавание в Открытой инжиниринговой школе в количестве 5 человек. (см. Приложение 1 и 2). В данной главе проведены данные авторского исследования по созданию проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы». В данном исследовании приняли участия обучающиеся Открытой инжиниринговой школы и эксперты, которые дали заключительную оценку по вопросам профориентации молодежи.

Данная форма анкетирования сможет более четко понять проблемы молодежи касающиеся профориентации, особенности проведения, формирование педагогического состава, рекомендаций по совершенствованию профориентационной работы с молодежью.

Первый вопрос начинался с того, что мы хотели узнать выбрал ли обучающийся свою будущую профессию.

На диаграмме представлены результаты ответов в учащихся Открытой инжиниринговой школы» (рис 1).

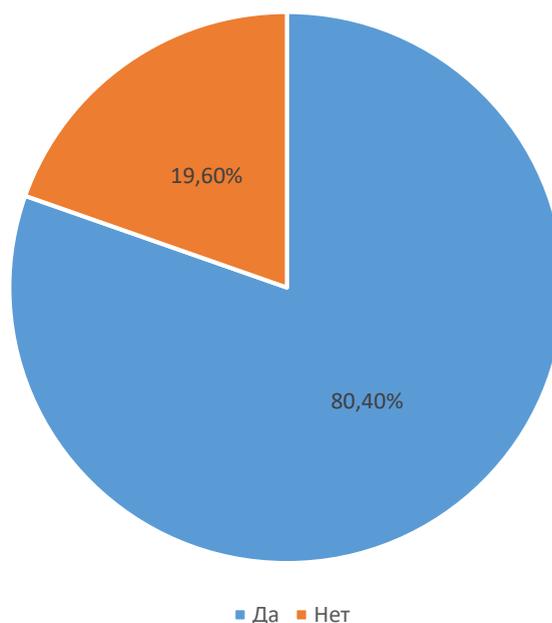


Рис. 1. Ответы обучающихся в Открытой инженеринговой школе» на вопрос: «Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?»

На данный вопрос 80,4% обучающихся ответили положительно. Можно сказать, что еще со школьной скамьи обучающиеся задумываются о своем будущем и пытаются реализовать свою мечту. 19.6% респондентов ответили отрицательно, так как еще не смогли определиться или перечень предлагаемых профессий оказался слишком большим.

Второй вопрос касался тех респондентов, которые ответили отрицательно и не смогли определиться с выбором будущей профессии (рис.2).

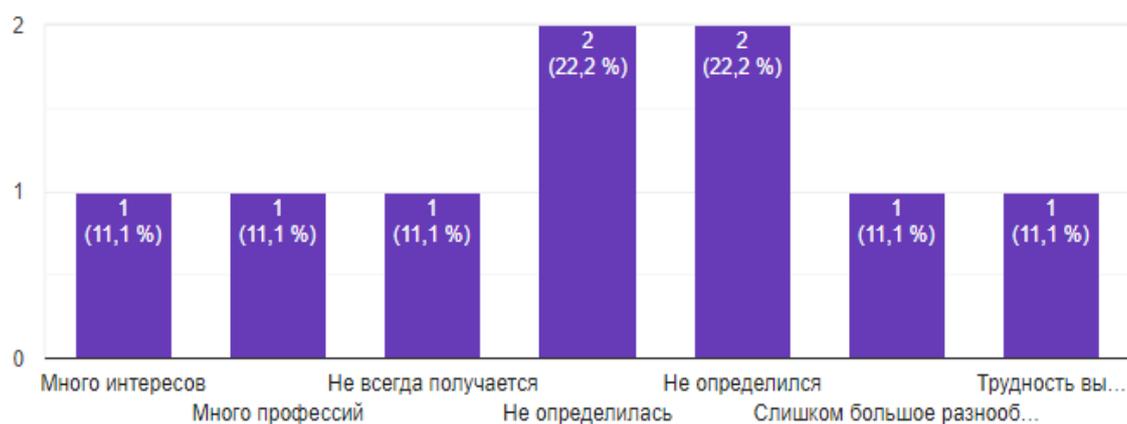


Рис. 2. Если обучающиеся не выбрали свою будущую профессию, то почему?

Для этого, чтобы лучше понять, что же послужило причиной, мы задали вопрос «Если нет, то почему?». Все 5,04% ответов были сформулированы по-разному, но однозначно можно сказать, что сложность выбора представляет трудность определения среди многообразия профессий.

Третий вопрос предполагал выбор сферы деятельности, которая нравится обучающимся (рис. 3).

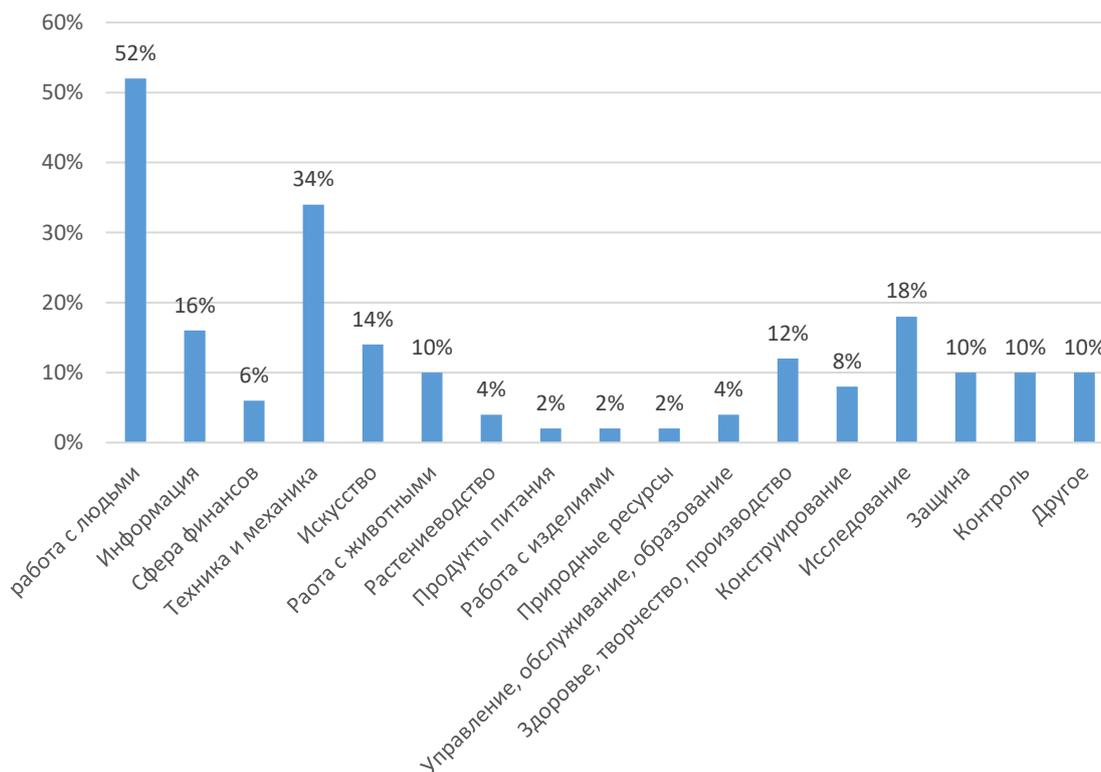


Рис. 3. Если да, то укажи сферу деятельности, которая тебя больше всех привлекает?
(не более трех вариантов ответа)

Проанализировав результаты можно сказать, что больше половины респондентов видят себя в сфере работы с людьми (52%), в работе с техникой и механикой (34%), далее исследованием чего-либо готовы заниматься 18% респондентов, а также работой, обработкой и накоплением информации 16%, 14% опрошенных хотели бы связать себя с искусством и 12% опрашиваемых хотели бы связать свою сферу деятельности со здоровьем и всем, что с ним связано. Самые маленькие показатели были связаны с работой с животными, защитой и контролем по 10%, с конструированием 8%, сфера финансов привлекает лишь 6% опрошенных, растениеводство и сфера управления

занимают предпоследнюю позицию с результатом 4% и продукты питания, работа с изделиями, природные ресурсы выбрали лишь 2% обучающихся.

Таким образом можно сделать вывод о том, что большему количеству обучающихся нравится научная командная деятельность в которой происходят исследования связанные с техникой и механикой.

Четвертым вопросом мы хотели узнать о том, что может повлиять на выбор обучающегося (рис. 4).

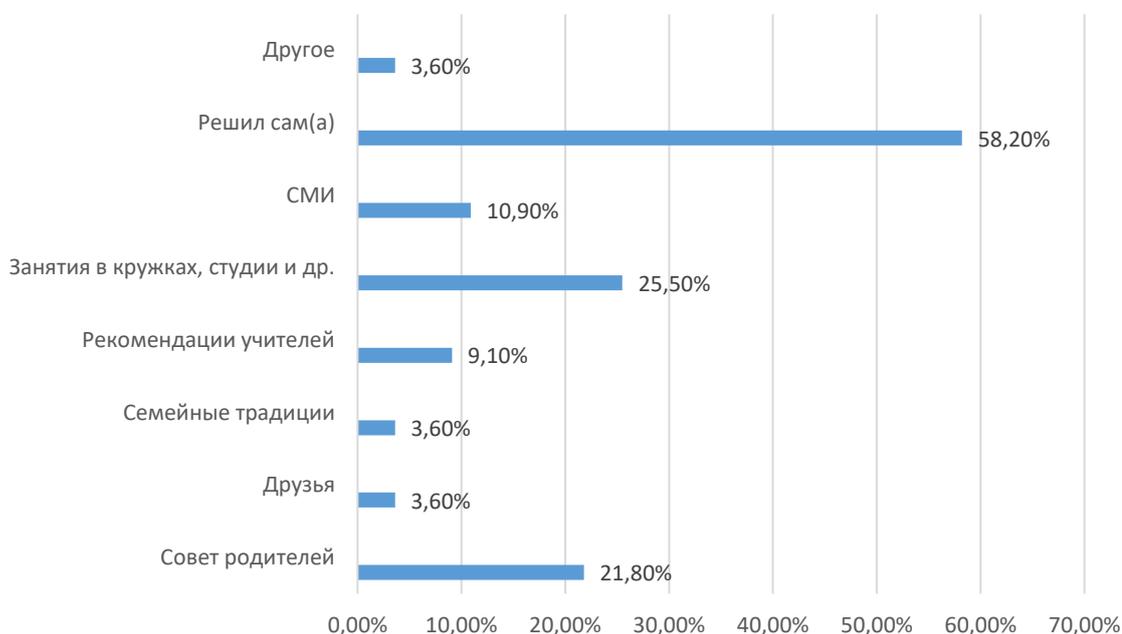


Рис. 4. Что может повлиять на твой выбор профессии?

Из полученных данных следует, что, большая часть обучающихся определяет свой дальнейший выбор профессии самостоятельно (58,2%), 25,5% занимаются в различных секциях, а для 21,8% очень важен совет родителей и помощь, всего лишь 10,9% респондентов интересуются различными профессиями из средств массовой информации, совет старших педагогов могут принять во внимание 9,1% и самыми непопулярными ответами были друзья, семейные традиции и другое 3,6%.

Ни один выбор в жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Принимая любое решение, ребенок все-таки советуется

с кем-то, например с близкими, знакомыми, анализируя возможности и обстоятельства, делает собственные выводы.

Пятым вопросом мы хотели узнать об увлечениях, которыми занимаются в свободное время обучающиеся (рис. 5).



Рис. 5. Каковы твои увлечения?

Самыми популярными ответами стали увлечения относящиеся к здоровому образу жизни и активному отдыху (41,8%), интерес к техническим новшествам (32,7%) и замыкает тройку лидеров уход за домашними животными (25,5%). Эстетическим удовольствием предпочитают увлекаться 18,2% опрошенных, а ручной труд и интеллектуально-развивающие занятия выбрали 14,5% опрошенных. Самым непопулярным увлечением оказалось увлечение профессиональной литературой 7,3%.

Можно сказать, что дети стремятся к здоровому образу жизни, а так же не забывают об умственной деятельности, духовной культуре и уходу за домашними животными.

Шестой вопрос был связан с положительными чертами, которые пригодятся в будущей профессии (рис. 6).



Рис. 6. Какие свои качества ты считаешь положительными для своей будущей профессии?

Согласно проведенному опросу большинство считают, что положительными качествами является общительность, не конфликтность и умение работать в коллективе (46,4%), другие же наоборот считают, что индивидуализм и умение самостоятельно работать могут считаться положительными (33,9%). Самыми непопулярными ответами была толерантность, уважение и отзывчивость (16,1%), коллективизм и работа в команде (14,3%) и готовность всегда прийти на помощь (12,5%). Остальные выбрали вариант другое 5,4%.

Можно предположить, что сейчас дети готовы к открытиям и взаимодействию с окружающими, но при этом делают большой акцент на индивидуализм и достижение собственных целей. Различные позитивные качества способны помочь в выполнении дальнейших служебных обязанностей.

Восьмой вопрос касался личностных отрицательных качеств, мы попросили отметить не более трех вариантов (рис. 7).

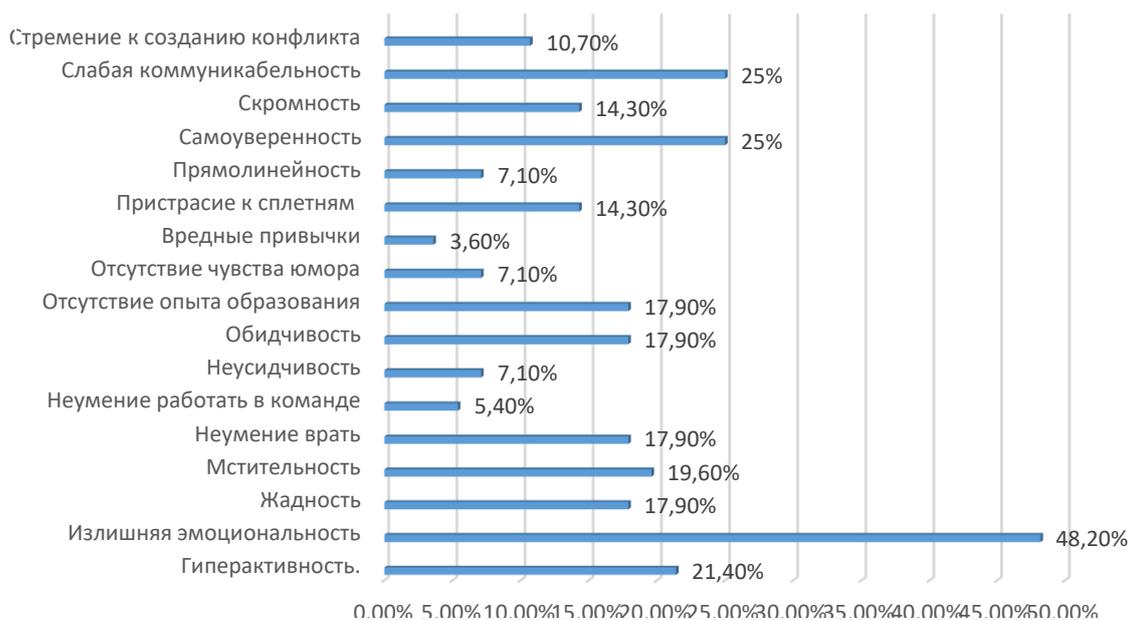


Рис. 7. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

В данном вопросе мы попросили написать свои отрицательные качества и самым популярным ответом стала излишняя эмоциональность (48,2%), прямолинейность и скромность получили по (25%), гиперактивными себя сочли 21,4% респондентов. Менее популярными были мстительность 19,6%, а жадность, наглость, неуверенность и обидчивость оказались у 17,9% обучающихся. Также вредные привычки и самоуверенность набрали по 14,3%, слабые коммуникативные навыки у 10,7% респондентов, а отсутствие какого-либо опыта, пристрастие к сплетням и стремление к созданию конфликта отметили 8,9%. Самыми непопулярными ответами были неумение работать в команде 7,1%, неумение врать 5,4% и отсутствие чувства юмора 3,6%.

Можно сделать заключение, что самые популярные и безобидные качества присущи обучающимся в этом возрасте стали самыми отрицательными, например: скромность или эмоциональность. Удивительно, но респонденты также не боятся открыто отвечать на вопросы действительно отрицательных качествах таких как: жадность, мстительность, вредные привычки и тд.

Восьмым вопросом мы хотели узнать как помогают родители в выборе будущей профессии своему ребенку (рис. 8).



Рис. 8. Чем помогают родители при выборе профессии?

Респонденты отметили, что большинство родителей одобряют их посещение различных секций, которые помогут им с определением будущей профессии 58,9%, помощь в учебе осуществляется только у 21,4% опрошенных и 8,9% ответили что родители не принимают участия в выборе профессии. У 7,1% опрошенных родители активно рассказывают о своей профессии, а 2,36% активно обучают своих детей.

Основная часть родителей активно помогает теми или иными способами в определении профессии своему будущему ребенку, но есть и такие которые никак в этом не заинтересованны или дают полную свободу в выборе ребенку.

В девятом вопросе спрашивалось, есть ли будущая профессия в Открытой инжиниринговой школе. Так как обучение происходит по 19 направлениям и респондентам предоставлен широкий выбор (рис. 9).

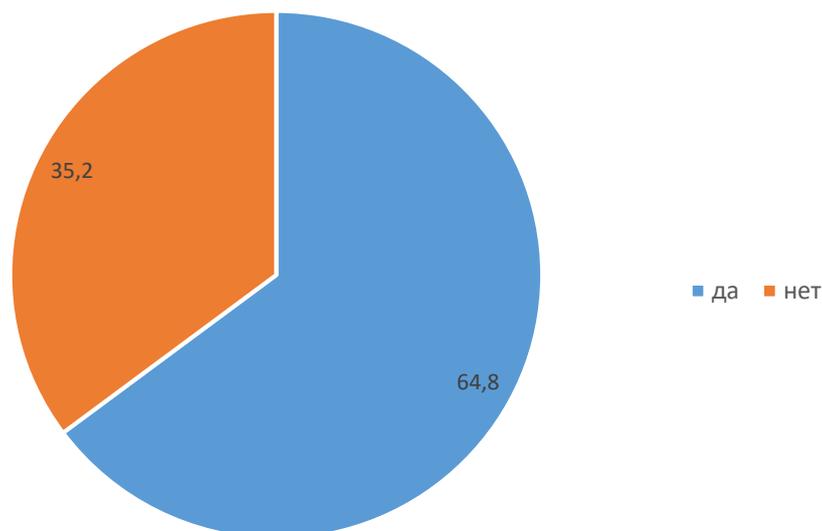


Рис. 9. Твоя профессия есть в Открытой инженеринговой школе?

Большинство респондентов ответили, что при широком выборе новых направлений они скорее определились с выбором своего будущего 64,8% и только 35,2% еще не смогли этого сделать либо в сомнениях.

Десятый вопрос касался услуг профориентационной работы, знают ли об услуге или нет (рис. 10).

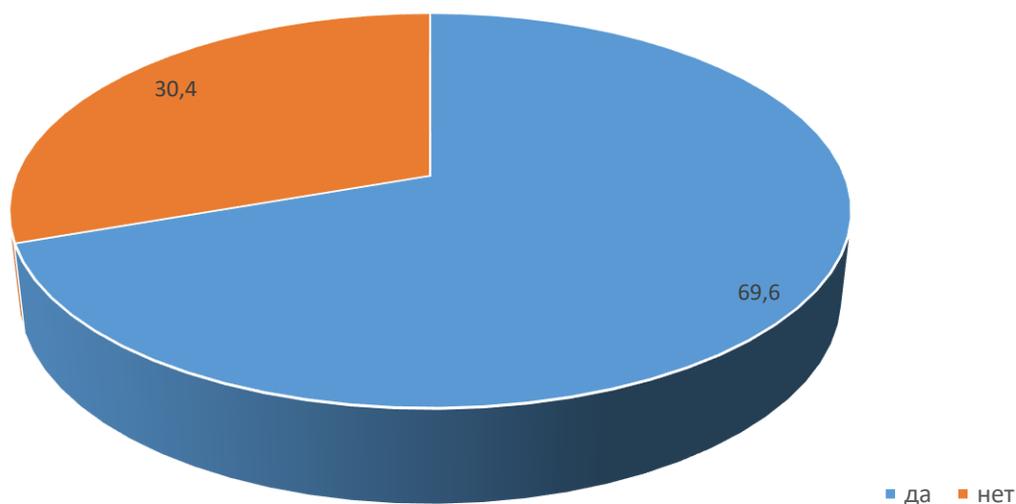


Рис. 10. Знаешь ли ты об услуге профориентации?

Таким образом, можно сказать, что большинство респондентов знают о данной услуге или сталкивались с ней (69,6%), остальные 30,4% респондентов, к сожалению, не знали поэтому, возможно, не смогли определиться с выбором.

Одиннадцатый вопрос касался курсов профориентации для того, чтобы осуществить один из этапов профессионального выбора (рис.11).

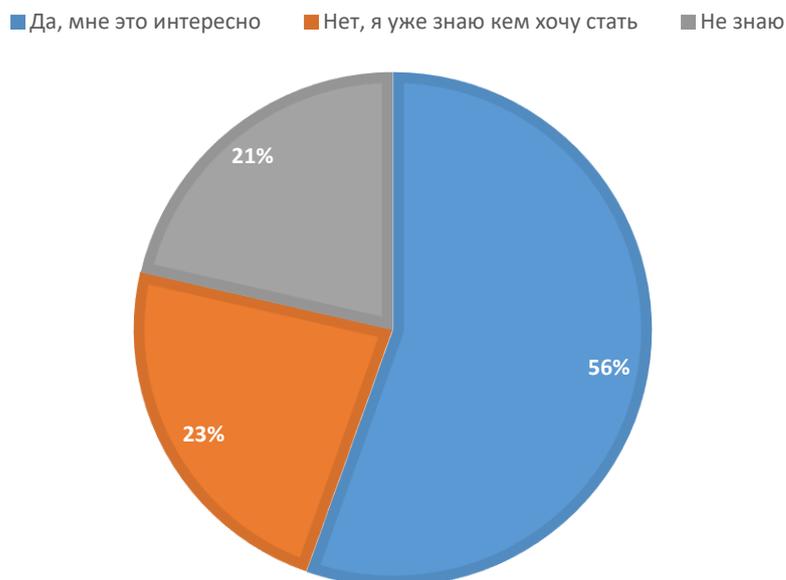


Рис. 11. Хотел бы ты пройти курс профориентации для того, чтобы осуществить один из этапов профессионального выбора?

Далее респонденты рассказали о том, что хотели бы пройти курс профориентации или нет. Самым популярным ответом стал «Да, мне это интересно» 56%, далее 23% думают что уже определились со своим выбором и 21% еще не могут определиться.

Двенадцатый вопрос был направлен на то, чтобы узнать, какие методы профориентации респондентам кажутся наиболее интересными (рис. 12).



Рис. 12. Какие методы профориентации тебе кажутся наиболее интересными?

Основным выбором респондентов оказались опросники на профессиональные способности (34,5%), вторым по слету был ответ наблюдение (29,1%), третьим ответ личностные опросники и он составил 27,3%. Далее были профессиональные пробы (25,5%) и мнения разделились по 18,2% между опросниками на профессиональную мотивацию, сбор косвенных данных и психофизиологические обследования. Самыми непопулярными ответами стали специальные тренажеры 18,2% и медицинское обследование 9,1%.

Среди выбираемых методов работы респондентов отдают предпочтение более традиционным и недорогим методам профориентации, а более дорогостоящие методы, оказались не самыми привлекательными.

Тринадцатым вопросом мы хотели узнать какие формы профориентации наиболее интересны нашим респондентам (рис. 13).

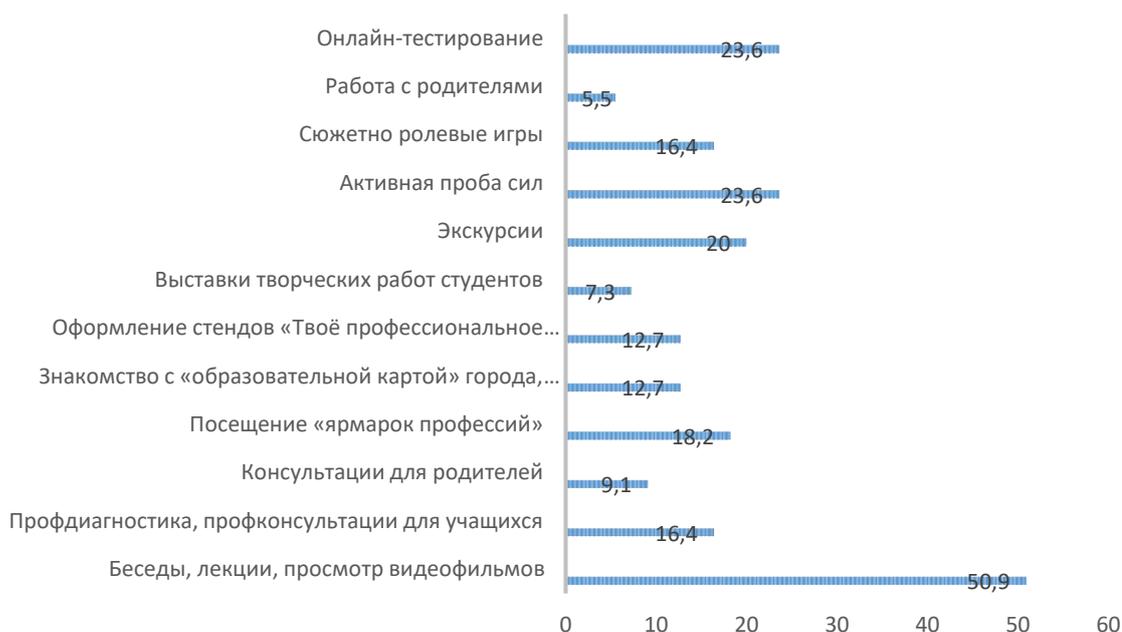


Рис. 13. Какие формы профориентации тебе кажутся наиболее интересными?

Среди наиболее актуальных форм профориентационной работы респонденты отметили беседы, лекции и просмотр видеофильмов (50,9%), мнения разделились между активной пробой сил и онлайн-тестированием по (23,6%), экскурсии привлекли 20% опрошиваемых. Далее хотели бы посещать «Ярмарку профессий» (18,2%), пройти профдиагностику (16,4%), познакомиться с образовательными картами и оформлением стендов (12,7%). И самыми непопулярными ответами были консультации для родителей (9,1%), выставки творческих работ (7,3%) и работу с родителями хотели бы осуществить только 5,5% опрошенных.

Данные еще раз подтверждают, что обучающиеся хотели бы видеть традиционные формы профориентации, а это беседы, лекции и видеофильмы и не менее важно отметить пробу сил и онлайн-тестирования. Данные методы ввелись относительно недавно, но уже дают свои позитивные результаты.

В четырнадцатом вопросе мы хотели узнать пол респондента (рис. 14).

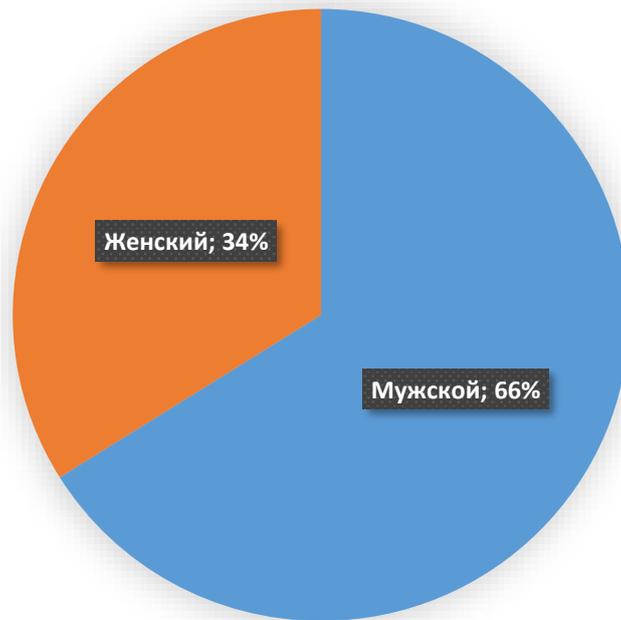


Рис. 14. Укажи свой пол

Большинство респондентов оказались мужского пола 66% опрошиваемых, а женского пола 34%.

В пятнадцатом вопросе мы хотели узнать возраст респондента (рис. 15).

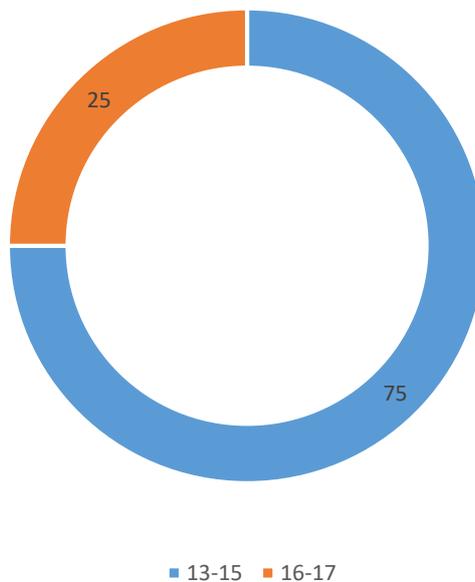


Рис. 15. Сколько тебе лет?

Большенству опрошиваемых Открытой инжиниринговой школы, оказалось от 13 до 15 лет, а меньшей части с 16-17 лет.

Проанализировав анкеты обучающихся детей в Открытой инжиниринговой школе, можно сделать следующие выводы:

- Большая часть детей заинтересована в профессиональной ориентации, несмотря на то что и знают кем хотели бы стать.
- Самой популярной деятельностью по мнению респондентов является работа с людьми, техника и механика, а также исследования. Данные статистических данных обуславливаются тем, что преобладает большая часть мужского пола.
- При выборе форм и методов предпочтения оставались традиционного характера, которые были наиболее легкие в понимании и проведении профориентационной работы.
- Основное внимание стоит уделить как воспитанию, так и проведению более нестандартных и интерактивных форм проведения профориентации. Учитывать особенности каждого обучающегося, но при этом делать акцент на коллективизм, поддержку и взаимодействие с другими обучающимся.

Также мы провели исследование профориентационной работы и методы ее внедрения и совершенствования на базе Открытой инжиниринговой школы. В качестве методики анкетирования было выбрано анкетирование, опрос проводился среди работающего персонала, которых мы взяли в качестве экспертов. Объем выборочной совокупности состоял из пяти человек.

В первом вопросе мы хотели узнать о практической значимости проекта «Центр профориентации» (рис. 16).

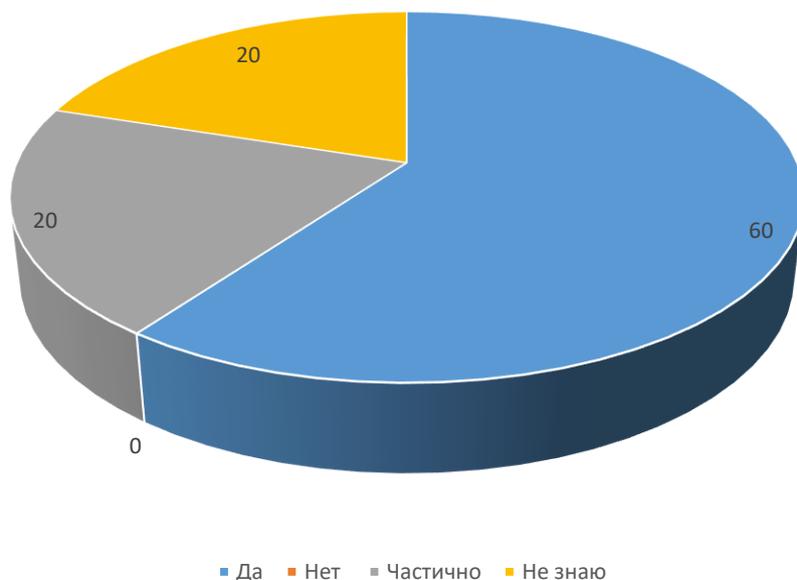


Рис. 16. Как Вы считаете, имеет ли проект «Центр профориентации» в Инжиниринговой школе практическую значимость?

Большинство экспертов были уверены в практической значимости проекта «Центр профориентации» 60%, у других экспертов мнение разделилось между не знаю и частично по 20%.

Старший преподавательский состав отдает предпочтение созданию центра, так как видит в этом большую необходимость и хочет помочь при выборе будущей профессии и одних занятий по разным направлениям бывает недостаточно.

Второй вопрос был связан с тем, можно ли в «Центре профессиональной ориентации» помочь определиться с выбором профессии обучающемуся? (рис. 17).

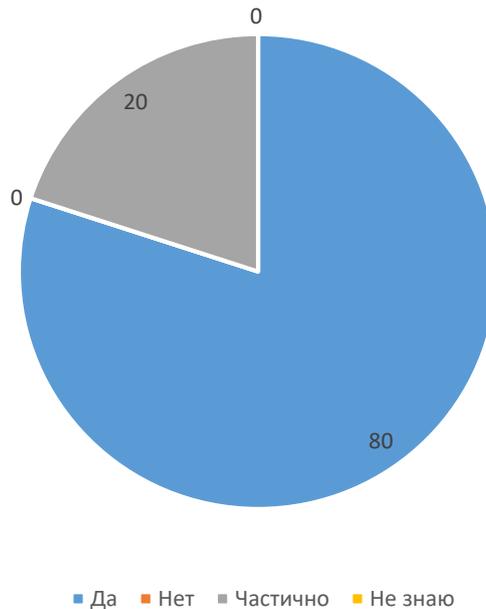


Рис. 17. Может ли «Центр профориентации» по Вашему мнению позволить молодому человеку определиться с выбором профессии?

Таким образом можно сделать вывод что в большей степени профориентация помогает определиться с будущей профессией 80% и ответ частично был лишь у 20% опрошенных.

По нашему мнению, профессиональное тестирование поможет определиться обучающимся с будущей профессией. На основе данных им ответов на вопросы, в центре определять наиболее точно сферы интересов, личные и профессиональные особенности и предложат список наиболее подходящих профессий.

Третий вопрос был связан с наиболее интересными методами профориентации для детей (рис. 18).

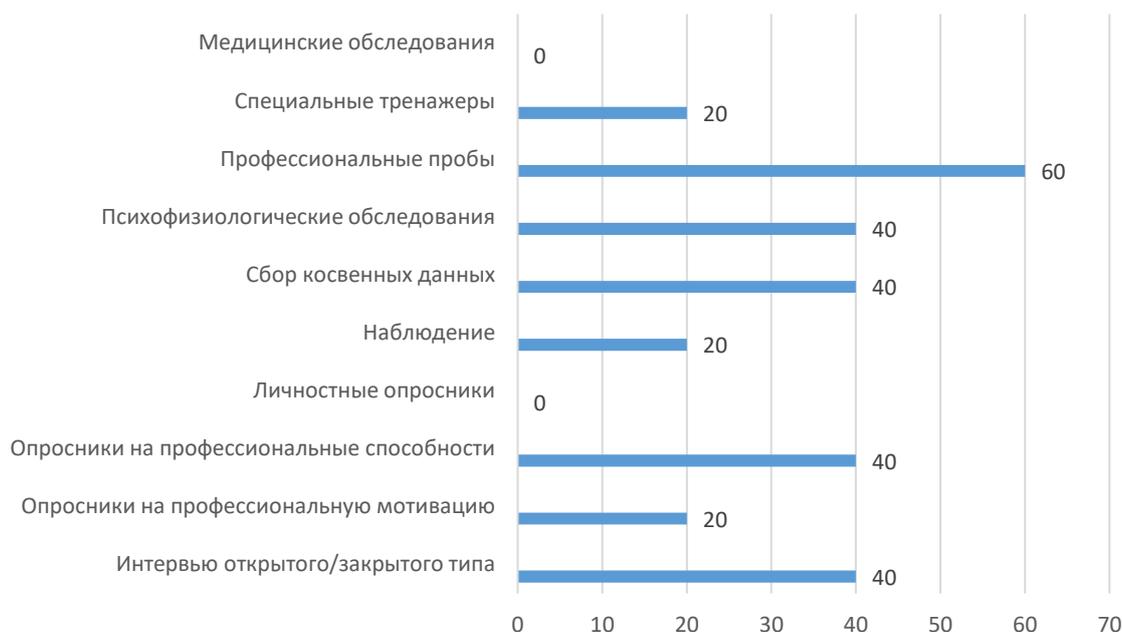


Рис. 18. Какие методы профориентации могут быть наиболее интересны для детей?

По мнению экспертов, наиболее интересными методами будут профессиональные пробы 60%, далее были интервью открытого/закрытого типа, опросники на профессиональные особенности, сбор косвенных данных, психофизиологические обследования набрали по 40% и всего лишь 20% набрали опросники на профессиональную мотивацию, наблюдение и специализированные тренажеры. Все остальные варианты получили по 0%.

Можно сказать, что наиболее эффективными будут активные методы профориентации. Такие методы не просто позволяют найти проблему в профессиональном определении подростка, но также дают ему всю необходимую базу информации для её решения.

Четвертый вопрос касался форм проведения профориентации, которые могут быть интересны детям (рис. 19).

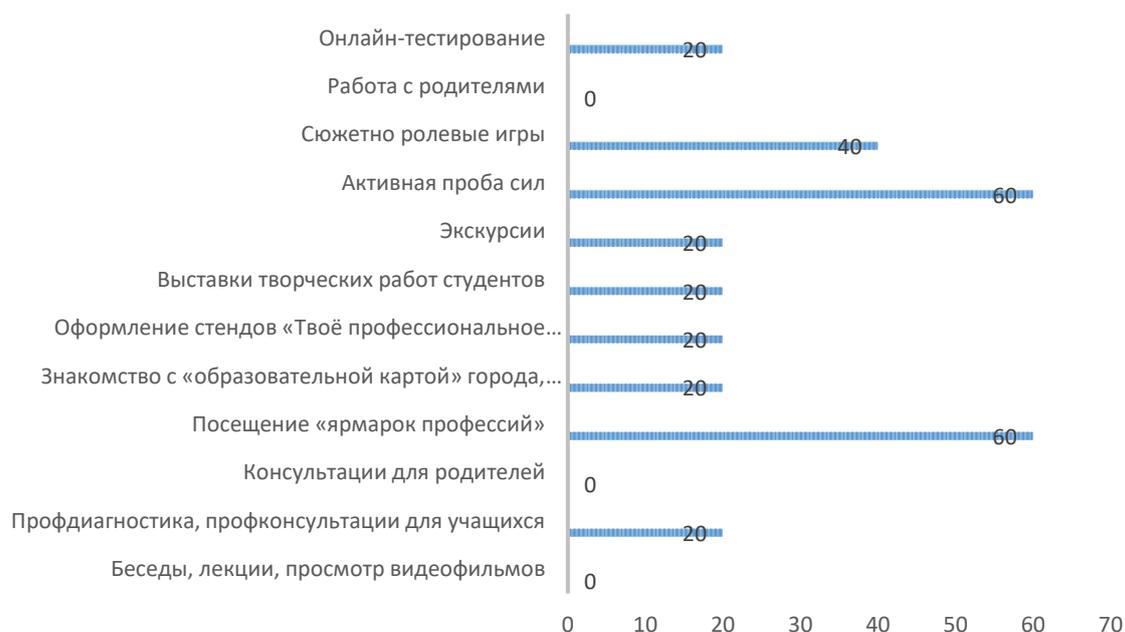


Рис. 19. Какие формы профориентации могут быть наиболее интересными для детей?

Предпочтительными формами профориентации было посещение «ярмарок профессий» и активная проба сил 60%, далее были сюжетно ролевые игры 40% и такие формы как профессиональная диагностика, знакомство с образовательной картой города, оформление стендов, выставок творческих работ, экскурсий и онлайн-тестирование набрали наименьшее количество – 20%. Таким образом вопрос связанный с родителями не был актуален – 0%.

Пятым вопросом мы хотели узнать о направлениях которых по мнению экспертов не хватает в Открытой инжиниринговой школе (рис. 20).

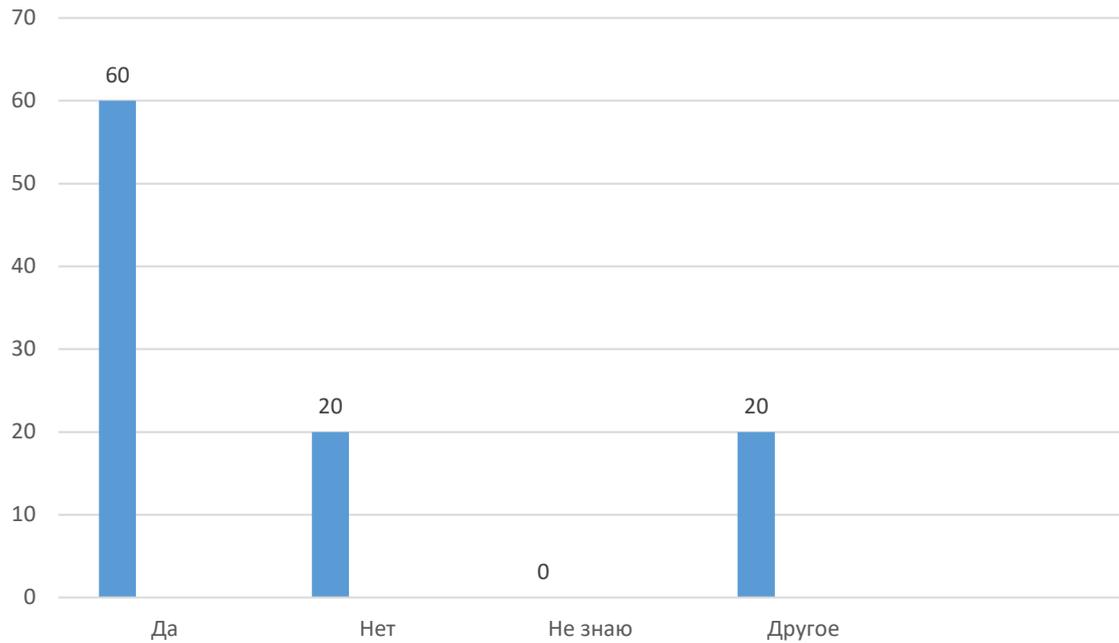


Рис. 20. Есть ли на Ваш взгляд направления, которые не хватает в Инжиниринговой школе?

Большинство экспертов уверено в том, что в Открытой инжиниринговой школе недостаточно направлений подготовки и поэтому ответили положительно 60%, по 20% набрали варианты нет и другое. При обработке анкет выяснилось, что в варианте другое были гуманитарные и технические направления.

В шестом вопросе мы интересовались возрастом с которого нужно помочь ребенку задуматься о его будущей профессии (рис. 21).

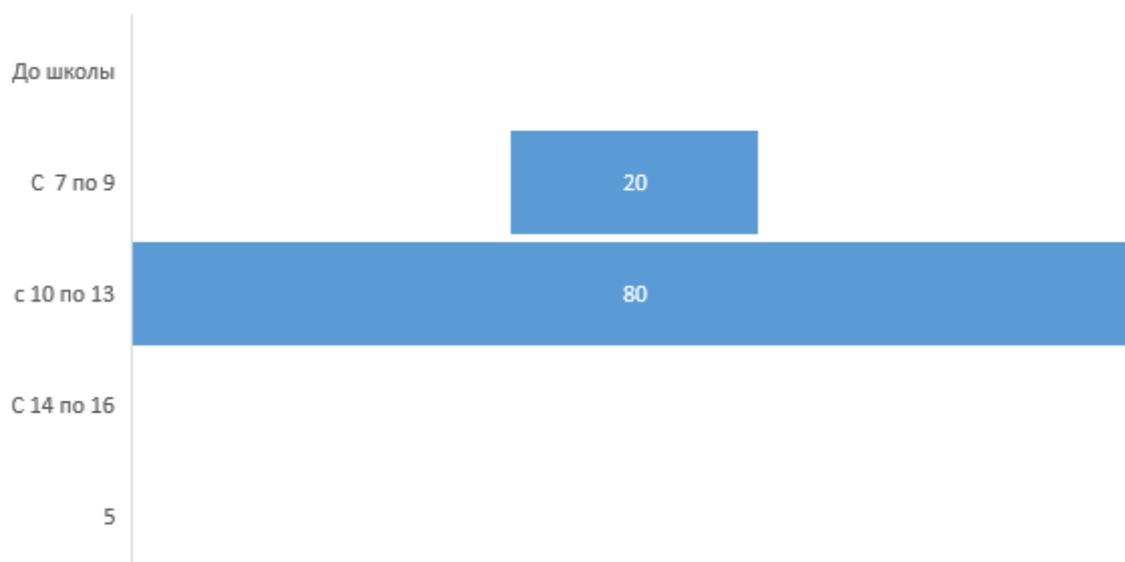


Рис. 21. В каком возрасте ребенку нужно помочь задуматься о профориентации?

Практически все эксперты сошлись во мнении, что профориентацию нужно начинать с 10-13 лет, но 20% решило что еще раньше 7-9 лет.

Таким образом нужно отметить, что с 10 до 13 лет это тот самый сложный момент, когда обучающиеся начинают отвергать родителей и нуждаются в сильном взрослом наставнике. В идеале дети к этому времени уже успели много всего попробовать, увидеть, у них есть свои интересы, увлечения.

В седьмом вопросе мы хотели узнать, целесообразно ли устраивать родительские собрания по направлению профориентации, как родителям так и их детям (рис. 22).

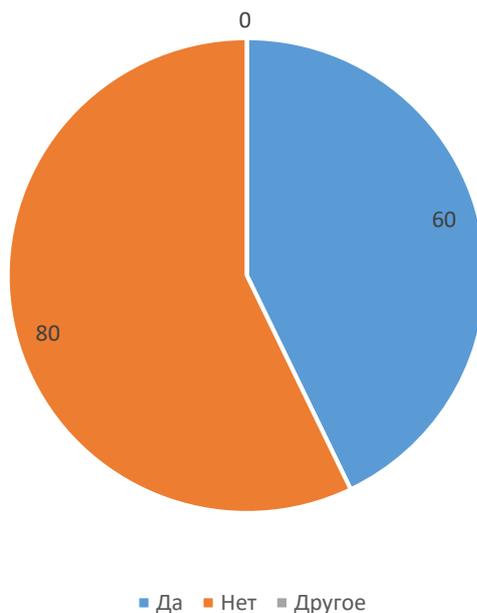


Рис. 22. Нужно ли проводить родительские собрания профориентационной направленности, на которых будут присутствовать как родители, так и учащиеся?

В данном вопросе большинство экспертов ответили отрицательно на данный вопрос 80%, а другая часть считает что она нужна 60%.

Важно понимать, что данная форма является предоставлением важной информации родителям по вопросам профессионального самоопределения детей. Родительские собрания организуются и проводятся с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации молодежи.

Восьмой вопрос был связан с преподавательским составом, а именно кто должен преподавать профориентацию детям (рис. 23).

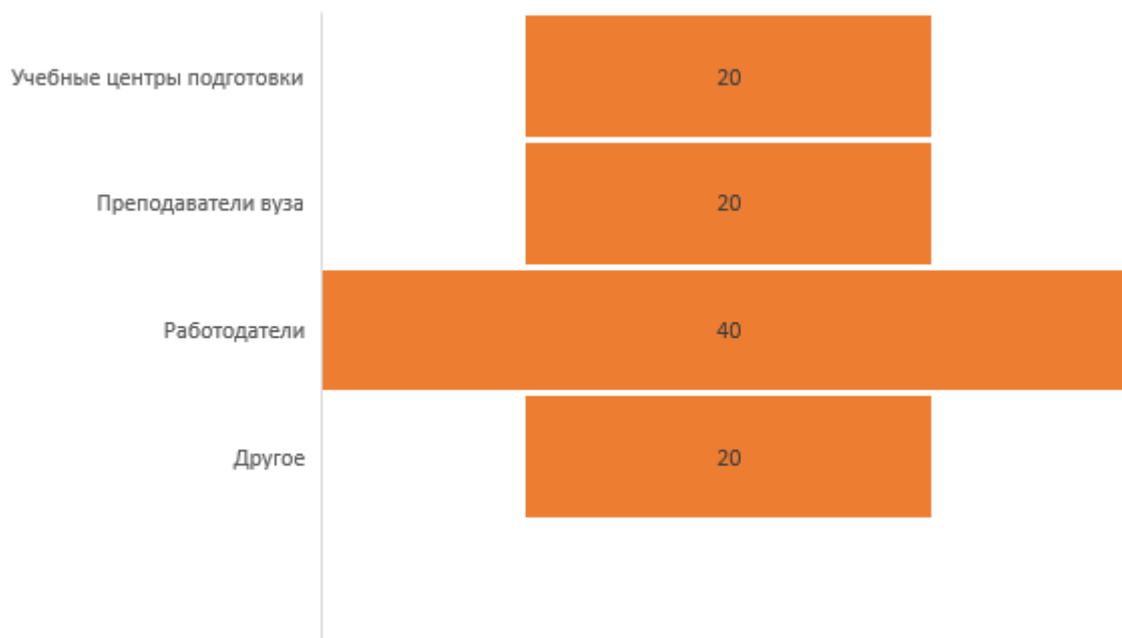


Рис. 23. Какие специалисты должны привлекаться на должность преподавателя профориентации?

Мнение экспертов в данном вопросе было неоднозначно, но большинство считают что профориентацией должны заниматься работодатели 40%, остальные решили, что профориентацию могут преподавать как персонал из учебных центров так и преподавателей вуза, а лучше всего в комбинации преподавателей вуза и работодателя 20%.

В девятом вопросе мы хотели узнать о том, стоит ли собирать обратную информацию как с родителей так и обучающихся (рис. 24).

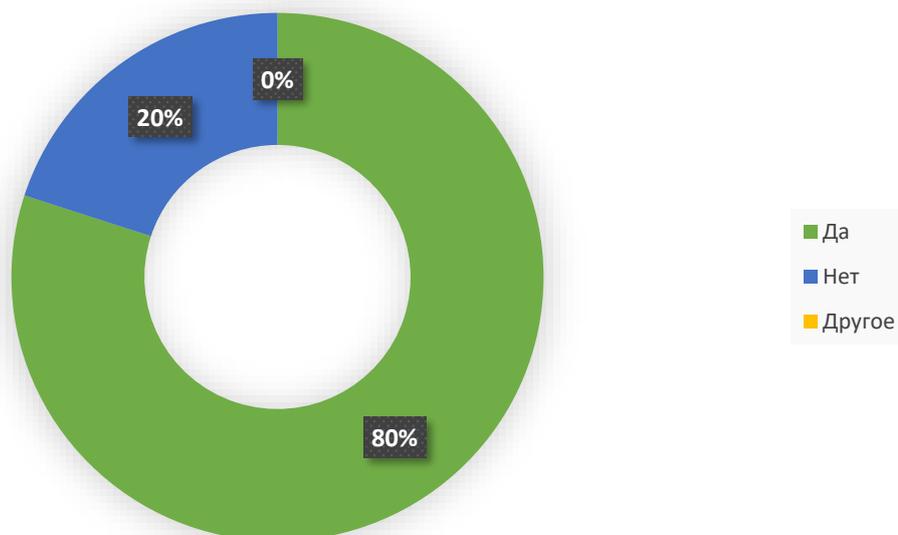


Рис. 24. Важно ли собирать обратную связь как с родителей, так и с учащихся?

Таким образом можно сделать вывод, что большинство экспертов за то, чтобы собрать обратную связь как с родителей, так и с ребенком для того, чтобы иметь возможность улучшения предоставления услуг профориентации 80% и только 20% решили, что этого делать не нужно. Своего варианта у экспертов не было 0%.

В восьмом вопросе мы хотели узнать о частоте проведения профориентационных занятий (рис. 25).

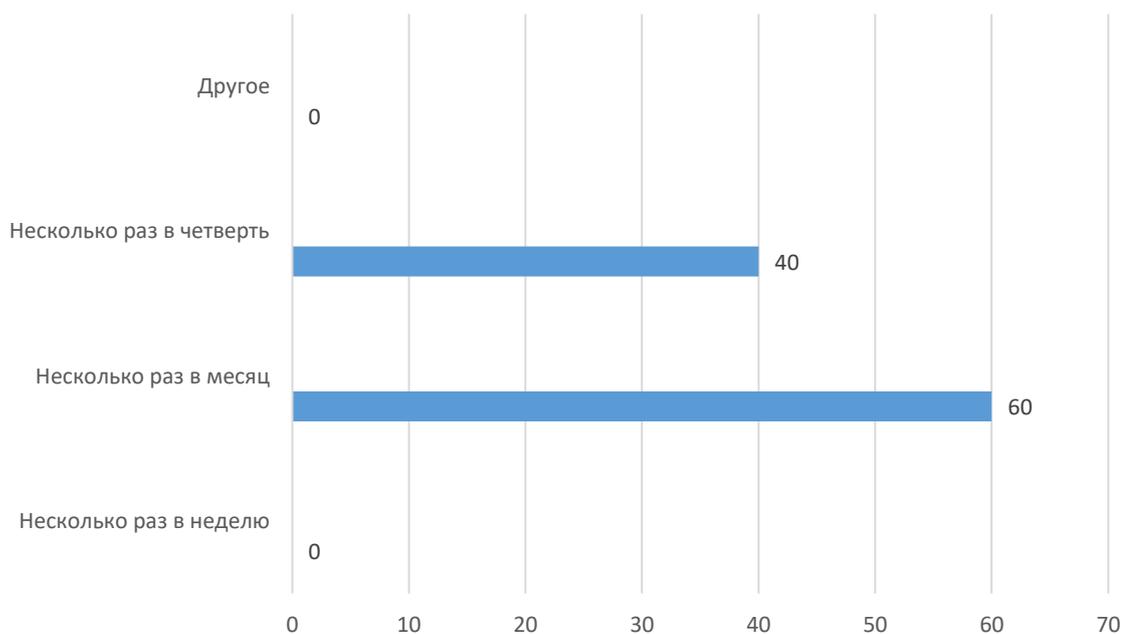


Рис. 25. Как часто нужно проводить занятия по профориентации?

Большинство экспертов уверено, что слишком часто проводить профориентацию не целесообразно и предлагают варианты между несколько раз в месяц 60% и несколько раз в четверть 40%.

В девятом вопросе мы хотели узнать занимаемую должность эксперта (рис. 26).

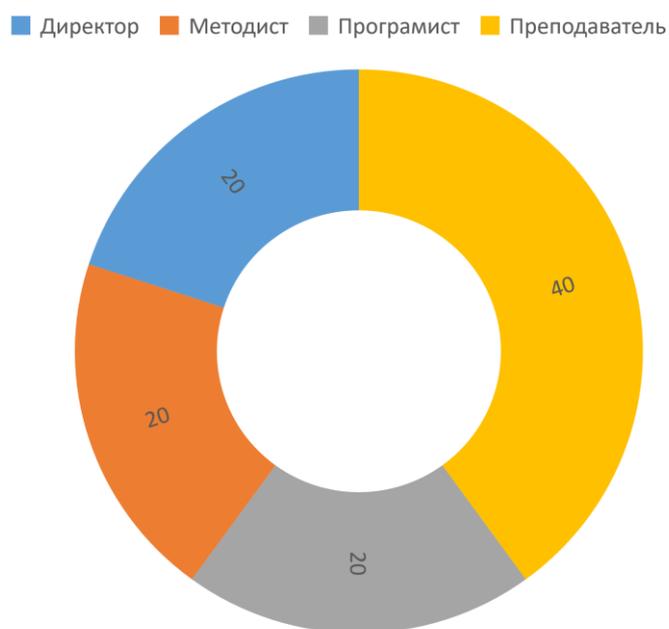


Рис. 26. Укажите Вашу должность

Таким образом, основную часть экспертов составили преподаватели 40, которые непосредственно ведут работу с обучающимися школы, далее был методист 20%, программист 20% и директор школы 20%.

В одиннадцатом вопросе мы хотели узнать стаж работы с обучающимися (рис. 27).

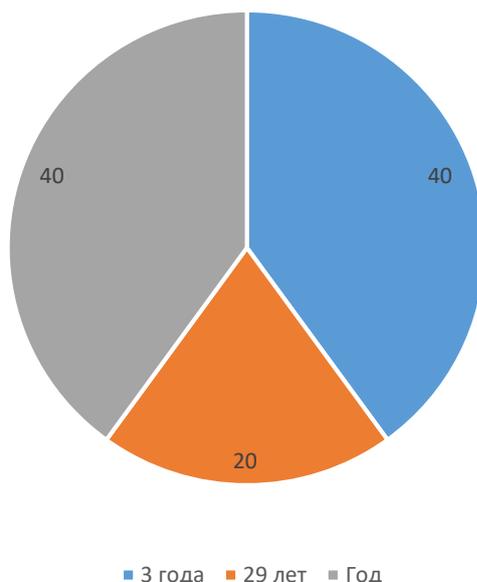


Рис. 27. Укажите Ваш стаж работы

Здесь можно выделить молодой преподавательский состав, опыт которых составляет от года 40%, три года 20% и двадцать девять лет 20%.

В двенадцатом вопросе мы хотели узнать какое образование имеет преподавательский состав. И задали вопрос «Укажите Ваше образование».

Все респонденты имеют высшее образование 100% различных направлений подготовки.

В тринадцатом вопросе мы хотели узнать пол респондента (рис. 28).

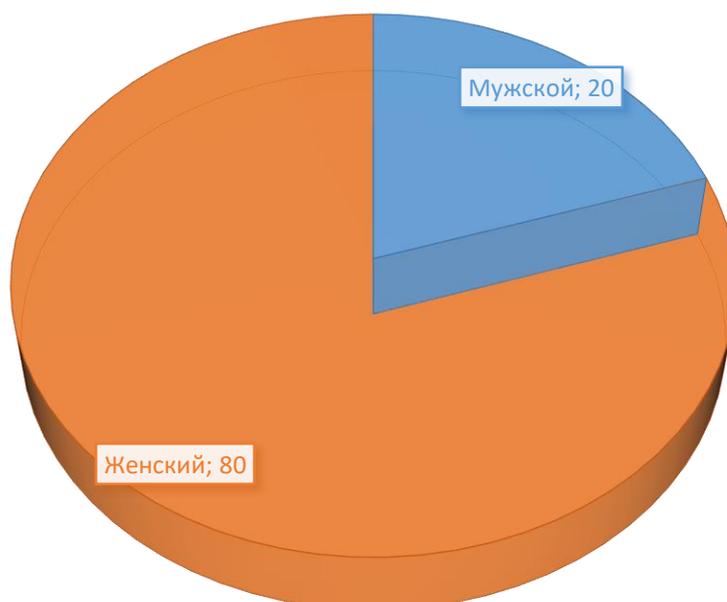


Рис. 28. Укажите Ваш пол

Большинство экспертов оказались представительницами женского пола 80% и 20% мужским.

Заключительным четырнадцатым вопросом, мы хотели узнать возраст эксперта.

Разница между молодыми специалистами была не большой и колеблалась от 21 и 28 годами, а самому старшему было 48 лет.

Проанализировав результаты анкетирования экспертов и обучающихся Открытой инжиниринговой школы, можно сделать следующие выводы:

– Большинство опрошенных полагают, что создание «Центра профориентации» имеет практическую значимость и может повлиять на успешность детей, состояние рынка труда, которое сможет повысить качество жизни. Также и большинство обучающихся заинтересованы во введении услуги профориентации.

– При выборе наиболее интересных формы и методов профориентации у экспертов и обучающихся были разными. Эксперты склонялись к более инновационным формам и методам нежели обучающиеся, таким образом нужно учитывать пожелания и потребности обучающихся.

– После проведения профориентационных работ, следует открывать больше направлений исходя из потребностей, оказания полноценной помощи и сопровождения обучающегося на пути выбора профессии.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. В Открытой инжиниринговой школе была проведена профориентационная работа с 49 общеобразовательными школами г. Белгорода, 4 общеобразовательными школами Белгородского района для привлечения и обучения в Открытой инжиниринговой школе.

2. Занятия в Инжиниринговой школе имеют практическую направленность, а теоретическая информация предоставляется с визуальными примерами. В ходе обучения школьники выполняют научно-технические проекты совместно с партнерами и научными руководителями.

3. Учебный процесс позволяет обучающимся адаптироваться к работе в команде, формирует высокую мотивацию к научному творчеству и самостоятельной познавательной деятельности, но вопросы самоопределения и подготовки обучающегося к профессиональному выбору остаются не решенными.

2.2. Паспорт проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)
_____/_____
(подпись) (ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)
_____/_____
(подпись) (ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

Паспорт проекта «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»

Идентификационный номер

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

(должность)
_____/_____
(подпись) (ФИО)
М.П.
«__» _____ 2019 г.

Общие сведения о документе

<p>Основание для составления документа:</p>	<p>постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»</p>
<p>Назначение документа:</p>	<p>регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта</p>
<p>Количество экземпляров и место хранения:</p>	<p>выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов</p>
<p>Содержание:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
<p>Изменения:</p>	<p>изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений</p>

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Белгородский государственный национальный исследовательский университет.</p> <p>Телефон: (4722) 31-53-13 Адрес г. Белгород, Студенческая ул., д. 17 А. E-mail: umpbel@mail.ru</p>	<p>Куратор проекта: Инжиниринговый центр НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: (4722) 31-53-13 Адрес г. Белгород, Студенческая ул., д. 14А E-mail: umpbel@mail.ru</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Открытая инжиниринговая школа</p> <p>Телефон: (4722) 30-18-04 Адрес г. Белгород, Студенческая ул., д. 17 А. E-mail: umpbel@mail.ru</p>	<p>Руководитель проекта: Худасова О.Г.</p> <p>Телефон: (4722) 30-18-04 Адрес г. Белгород, Студенческая ул., д. 14А E-mail: umpbel@mail.ru</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1.	Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	2.3.3. Развитие образования
2.2.	Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	II. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации молодежного потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона.
2.3.	Наименование государственной программы Белгородской области	Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области» Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»
2.4.	Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма № 3 «Развитие дополнительного образования для детей»
2.5	Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): Студентка Института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ», кафедры «Социология и Организация работы с молодежью», направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Белоус Анна Алексеевна. Телефон: 79524374340 E-mail: ani.belous@mail.ru Дата регистрации: – Формальное основание для открытия проекта: –

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Формирование самоопределения и профориентационного выбора обучающихся в Центре профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы» к 15.05.2020 году.	
3.2. Способ достижения цели:	Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы».	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Создан Центр профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»	Утвержденное положение о создании Центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	Привлечены преподаватели по профориентации молодежи из НИУ «БелГУ», отобраны сотрудники (критерии отбора: трудовой стаж, профессиональные достижения)	Утвержденный список сотрудников
	Разработан план работы Центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы по 7 направлениям работы	Утвержденный список по 7 направлениям профессионального самоопределения
	Посещение детьми не менее 3 научно-учебных центров НИУ «БелГУ»	Отчет
	Посещение детьми не менее 3 инжиниринговых центров НИУ «БелГУ»	Отчет
	Посещение детьми не менее 3 лабораторий НИУ «БелГУ»	Отчет
	Создан 1 стенд будущих профессий	Отчет
	Проведено не менее 3 круглых столов на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»	Отчет
	Создано не менее 70 паспортов обучающихся в Открытой инжиниринговой школе	Отчет
	Просмотрено не менее 3 фильмов о профессиях	Отчет

	Приняли участие не менее 70 детей на дне открытых дверей НИУ «БелГУ»	Отчет
	Сбор не менее одного раза в три недели педагогического состава для совещания и анализа эффективности текущей деятельности и полученных результатов	Отчет

Пользователи результатом проекта:	Дети обучающиеся в Открытой инжиниринговой школе от 7 до 16 лет.
-----------------------------------	--

¹ обязательные требования к результату для экономических проектов

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	тысяч рублей
- федеральный бюджет:	
- областной бюджет:	
- местный бюджет:	71 133 руб.
Внебюджетные источники финансирования:	
- средства хозяйствующего субъекта:	
- заемные средства:	
- прочие (указать):	
Общий бюджет проекта:	тысяч рублей
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	1.10.2019
Дата завершения проекта (план):	15.05.2020

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 1 тысячи рублей. относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 18 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 20% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 50% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Белгородская область
Уровень сложности проекта	Средний
Тип проекта	Коммерческий

2.3. План управления проектом «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»

УТВЕРЖДАЮ:

(куратор)

(должность)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

План управления проектом «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы»

Идентификационный номер

ПОДГОТОВИЛ:
(руководитель проекта)

(должность)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	Детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	Выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	Изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1 Создание центра	1.1 Разработка положения о Центре профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы	18	1.07.2019	20.07.2019	Положение	Руководитель
	1.2 Формирование педагогического состава Центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы	10	22.07.2019	03.08.2019	Состав центра	Руководитель
	1.3 Составление и утверждение штатного расписания на новый учебный год	7	5.08.2019	12.08.2019	Информационное письмо	Руководитель
	1.4 Утверждение положения о Центре профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы	1	13.08.2019	13.08.2019	Протокол заседания	Куратор
2 Организационная работа	2.1 Создание материально-технической базы, подготовка помещения: – Компьютеры – Столы – Стулья – Доска / экран	10	14.08.2019	24.08.2019	Информационное письмо	Администратор

	– Проектор					
	2.2 Разработка плана сопровождения Открытой инжиниринговой школы	6	26.08.2019	31.08.2019	Информационное письмо	Руководитель
	2.3 Создание паспорта обучающегося Открытой инжиниринговой школы	6	2.09.2019	7.09.2019	Информационное письмо	Куратор
	2.4 Создание стенда «Атлас профессий»	3	9.09.2019	11.09.2019	Информационное письмо, фотоотчет	Администратор
	2.5 Проведение пробных тестовых занятий <ul style="list-style-type: none"> – Опросник профессиональных склонностей Йовайши – Определение профессионального типа личности Дж. Голланда 	14	12.09.2019	26.09.2019	Информационное письмо, фотоотчет	Руководитель
	2.6 Организация экскурсий по университету НИУ «БелГУ» <ul style="list-style-type: none"> – Музей истории НИУ «БелГУ» – Центр стоматологических инноваций им. Б.В.Трифорова – «Ботанический сад НИУ «БелГУ» – Технологических систем в медицинской и фармацевтической промышленности – Технопарк «Высокие технологии» 	49	27.09.2019	15.11.2019	Информационное письмо, фотоотчет	Руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> – Региональный микробиологический центр – НОИЦ «Наноструктурные материалы и нанотехнологии» 					
	<p>2.7 Круглые столы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Все профессии нужны, все профессии важны» – «Кем я хочу стать?» – «Мой выбор будущей профессии» 	21	16.11.2019	7.12.2019	Информационное письмо, фотоотчет	Куратор
	<p>2.8 Показ профориентационных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как и какую профессию выбрать?» – «История профессий за последний миллион лет» – «Профессии будущего». 	21	8.12.2019	29.12.2019	Информационное письмо, фотоотчет	Администратор
	<p>2.9 Участие обучающихся в днях открытых дверей университета НИУ «БелГУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Юридического института; – Института экономики; – Института управления; – Института межкультурной коммуникации и 	126	30.12.2019	7.05.2020	Информационное письмо, фотоотчет	Руководитель, куратор

	международных отношений; – Медицинского института; – Института инженерных технологий и естественных наук; – Социально-теологического факультета; – Факультет журналистики; – Факультет горного дела и природопользования.					
3 Анализ работы	3.1 Подведение итогов и анализ работы центра	3	8.05.2020	11.05.2020	Информационное письмо	Оператор мониторинга проекта
Итого:		320	01.07.2019	15.05.2020		

Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1	Полиграфические расходы	8 678		8 678				
2	Издание брошюры и методических материалов	4 955		4 955				
3	Персонал	54 000		18 000				
4	Реклама	0		0				
5	Стенд классический	3500		3500				
Итого:		71 133		71133				

¹ необходимо указать основание выделения указываемых денежных средств

² следует указать источник заемных средств

³ необходимо указать источник финансирования

1. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование	Указать государственную программу, подпрограмму			
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	Не требуется	Не требуется	Не требуется
ИТОГО:			000	

⁴необходимо указать основание выделения денежных средств

2. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Отсутствие денежных средств в объемах, необходимых для реализации проекта	Увеличение сроков реализации проекта	Поиск альтернативных источников финансирования	Руководитель	Поэтапная реализация проекта согласно объемам выделенных денежных средств, сокращение мероприятий проекта
2.	Срыв реализации проекта по техническим причинам	Приостановка проекта	Четкое поэтапное планирование каждого раздела проекта	Руководитель	Корректировка сроков и этапов проекта
3.	Недостаточная мотивированность школьников	Приостановка запланированных задач	Проведение мероприятий и получение обратной связи	Руководитель	Мероприятия по направлениям тимбилдинга, мотивирующие лектории
4.	Недостаточная осведомленность о проекте	Маленькое количество оплат для финансирования проекта	Афиширование проекта на собственном сайте	Куратор	Привлечение партнеров
5.	Недостаточность компетенции у наставников	Срыв достижение поставленной цели	Подготовка рекомендаций, поиск специалистов	Администратор	Привлечение педагогов из «НИУ БелГУ»

3. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудовые затраты, дней	Основание участия в проекте
1	Худасова О.Г.		Куратор проекта	80	25%
2	Белоус А.А.		Руководитель проекта	182	57%
3	Рыбина Е.А.		Администратор проекта	48	15%
4	Долуденко А.Д.		Оператор мониторинга проекта	10	3%
ИТОГО:				320	100%

4. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	АИС «Проектное управление»
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта

				(незамедлительно)	
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

5. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
<p>Для юридических лиц: _____</p> <p>Роль в проекте (инвестор):</p> <p>Телефон:</p> <p>Адрес</p> <p>E-mail:</p>	<p>Фамилия имя отчество:</p> <p>Должность руководителя организации.</p> <p>Телефон:</p> <p>E-mail:</p>
<p>Для физических лиц: _____</p> <p>Роль в проекте (инвестор):</p> <p>Фамилия имя отчество</p> <p>Адрес:</p>	<p>Должность по основному месту работы</p> <p>Телефон:</p> <p>E-mail:</p>

РАЗДЕЛ III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ НА БАЗЕ «ОТКРЫТАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ШКОЛА» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1. Показатели реализации проекта «Создание центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа» и его социально-экономической эффективности

Сегодня в условиях современного общества возрастают требования к психофизическим и индивидуальным особенностям человека, постоянно изменяются и увеличиваются виды различных работ, а также характер труда. Благодаря рыночным отношениям, появляется оценка и социально-экономическая эффективность в разработке и реализации различных проектов посвященных профориентационной работе с молодежью. Появляется повышенная потребность по повышению квалификации и личностному развитию. Таким образом, становится актуальной тема о создании центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа» для обеспечения новых подходов к определенным видам профессиональной деятельности.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. На данный момент эффективность профориентационной работы определяется по тому принципу, сколько обучающихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно при активной целенаправленной работе со школьниками в учебных заведениях дополнительного образования, которые они сами выбрали и при выявлении их реальных интересов и способностей.

С данной точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии и рекомендациям профориентационной работы. При этом предполагается, что рекомендации основаны на учете как индивидуальных, так и общественных потребностей.

К основным критериям оценки и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего будут относиться:

1. Достаточная осведомленность о профессии и путях ее освоения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не может сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии, места ее получения, потребностей общества в данных специалистах, а также степень престижности и заработной платы.

2. Потребность в осознанном выборе будущей профессии. Данные показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих собственных сил, составление своего профессионального пути.

3. Уверенность школьника в своем выборе. Формирование отношения к своему выбору, как к жизненной цели и ценности не только личностных, но и окружающих его людей.

4. Степень самопознания и саморазвитие личности. От того, насколько глубоко учащийся сможет изучить свои профессиональные качества, во многом будет зависеть его выбор дальнейшего пути. Только квалифицированный специалист в профессиональной области сможет дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессиональных качествах.

5. Наличие профессионального плана. Обоснованность выбора будущей профессии, считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии, его знания, знание индивидуальных особенностей, а также профессиональные качества.

Данная проблема является многосторонней, что необходима разработка различных инструментов и итогового «проекта», которые могут быть

предложены молодежи в стенах Открытой инжиниринговой школы. Данный проект разрабатывался непосредственно во время проведения практики и соответствует предпочтениям молодежи на сегодняшний день. Для реализации успешного проекта будут использоваться собственные ресурсы школы, а также счет оплаты предоставляемой услуги.

Оценка эффективности проекта будет дана с помощью следующих методов:

- Активность обучающихся в проекте школьников – ежемесячный мониторинг;
- Сбор собраний для проведения промежуточных и заключительных результатов проекта;
- Представление в виде отчетов и сопроводительных материалов по реализации проекта;
- Сбор обратной связи обучающихся после организованных тренингов, встреч и экскурсий.

Таким образом, главным критерием социально-экономической эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества и качества обучающихся, реализация потенциала школьников, ведение отчетности и подведение итогов проекта отвечающим актуальным потребностям современного поколения.

3.2. Описание мероприятий проекта «Создание центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа»

Научно-образовательный центр (НОЦ) «Инжиниринговая школа НИУ «БелГУ» является структурным подразделением Инжинирингового центра НИУ «БелГУ». Школа создана в рамках реализации проекта «Открытая инжиниринговая школа» для детей и молодёжи» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, губернатора Белгородской области, Департамента образования Белгородской области, Департамента экономического развития Белгородской области.

Сегодняшнее время характеризуется новым взлетом интереса и новыми требованиями к профориентационной деятельности и работы, что требует активного поиска инновационных решений и форм работы в данном направлении, в тесном взаимодействии с заинтересованными лицами.

Выбор профессии для школьников уже сегодня является осознанной необходимостью и именно для них проект «Создание центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа», реализует максимальное количество мероприятий и встреч, посвященных разным важным специальностям. Это проект поможет интеграции школьников во взрослую профессиональную жизнь, один из способов получить максимум информации и знаний о профессиях и увидеть себя в ней, это возможность выбора пути.

Проект профориентации «Создание центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа» содержит пять программ профориентации, которые смогут помочь посмотреть на профессию с разных сторон. Проводить данные курсы будут приглашенные профессионалы своего дела из вузов, центров профориентации, работодатели и так далее.

Проект рассчитан для школьников обучающихся в Открытой инжиниринговой школе в возрасте от 13-16 лет, именно для тех, кто только начинает свой путь профессионального самоопределения.

План мероприятий будет состоять из пяти этапов профориентации:

- Проведение пробных тестовых занятий;
- Организация экскурсий;
- Заседания круглых столов;
- Показ профориентационных фильмов;
- Участие в днях открытых дверей.

Кроме того, участие в данном проекте позволяет участникам принимать новые для себя роли, открывать новые качества, открыть новые возможности, которые до сих пор не были задействованы на территории Открытой инжиниринговой школы.

3.3. Условия коммерциализации проекта «Создание центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа»

Решая задачи профориентации в новом технологическом укладе, была необходимость готовить школьников для инновационной экономики – прививая интерес детей к изобретательству, инженерно-конструкторской деятельности с использованием современных компьютерных технологий. Создавая продукты и методы пользующимся спросом товаров и услуг, а также к умению создавать коллективы, и находить ресурсы для решения различных задач. Именно для обеспечения развития потенциала школьника, а также внедрения новой техники и технологий требуются вложения в проект.

Для осуществления коммерциализации проекта, будет составлен договор на зачисление ребенка. Оплата услуг будет осуществляться по договору ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2016 № 2159, свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации от 01.08.2016 № 2154), именуемое в дальнейшем НИУ «БелГУ», в лице ректора Полухина О.Н., действующего на основании Устава. В данную стоимость будут входить:

По настоящему договору Заказчик оплачивает обучение Потребителя на условиях полного возмещения затрат за предоставляемые образовательные услуги Центра профориентационной работы на базе «Открытая инжиниринговая школа».

После освоения Потребителем дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме, указанной договоре, и успешного прохождения итоговой аттестации, ему выдается документ об обучении, указанный в договоре. В случае непрохождения Потребителем в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой аттестации, и (или) отчисления Потребителя из НИУ «БелГУ» до освоения

программы в полном объеме, ему выдаётся документ об освоении тех или иных компонентов программы (справка).

Стоимость образовательной услуги по Договору устанавливается приказом ректора НИУ «БелГУ». Установленная в 2019-2020 учебном году стоимость образовательной услуги по Договору за один месяц обучения по образовательной программе договора составляет 2000 (две тысячи) руб.

Договор вступает в силу с момента его подписания, заключается на весь срок освоения дополнительной общеобразовательной программы, установленный договором, и действует до выполнения Сторонами всех своих обязательств. Договор прекращает своё действие по истечении срока освоения дополнительной общеобразовательной программы, в случае его досрочного расторжения и (или) во всех случаях отчисления Потребителя.

Основные партнеры «Открытой инжиниринговой школы» являются:

Департамент образования Белгородской области, Департамент экономического развития Белгородской области, Департамент здравоохранения Белгородской области, ООО «ИнформТехСервис», ООО «Белразметка», ООО «Триатрон», ООО «Арт-граница», ООО «Профит», дирекция социальной сферы ЮВЖД, поликлиника № 1 РЖД на станции Белгород, ПАО «Сбербанк», партия «Единая Россия».

Таким образом, можно подвести итог: что инновации присутствуют в нашей жизни, при этом необходимы денежные вложения на развитие и поддержание проекта. Как правило, таким образом инновации упрощают нашу жизнь, выводя на новый уровень и позволяют совершать новые открытия. Поэтому большинство развитых стран вкладывает огромные деньги в развитие обучения, создаются все условия необходимые для плодотворной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая все выше сказанное, можно подвести следующие итоги выпускной квалификационной работы:

1. На данный момент в России совершается подъем в профориентационной деятельности. В последние годы помимо традиционных исследований, различных площадок по выбору профессии и стажировок, создаются различные проекты по примерке профессий «профессиональные пробы», становятся популярными экскурсии в компании работодателя, развивается менторство, набирают популярность колледжи и лицеи с различными профессиональными уклонами, открываются отделы по профориентации и развитию карьеры при различных центрах профориентации, вузах и школьных учебных заведений.

2. Анализ профессиональной литературы в области профориентации включает в себя такие компоненты как: просвещение, помощь в поиске профессиональных интересов и склонностей к профессии, а также консультацию, тестирования, психологическую поддержку в принятии решения.

3. Важное значение для развития государства является ряд документов, которые являются защитой прав и свобод. Международная конвенция и правительство Российской Федерации реализуют ряд документов в области образования и науки, популяризации профессий, системе подготовки кадров и формированию прикладных квалификаций.

4. Анализ изучения работы в Открытой инжиниринговой школе в г. Белгород показал, что знания, получаемые в центре, имеют практическую направленность и теоретическую значимость. Таким образом необходимо включить профориентацию школьникам обучающимся в центре и помочь с определением профессиональной деятельности.

5. Исследования проблемы организации профориентации проходили на базе Открытой инжиниринговой школ. В качестве методики исследования было выбрано анкетирование учащихся от 13-17 лет и сотрудников центра.

Объем выбранной совокупности составил 66 анкет. В результате данного исследования были получены следующие данные:

- Большинство детей и сотрудников хотели, чтобы проводилась комплексная профориентационная работа на базе Открытой инжиниринговой школы;

- Были выявлены потребности и пожелания как школьников, так и рабочего персонала и были составлены новые формы и методы работы.

6. В третьем разделе выпускной квалификационной работы был предложен проект «Создание центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы, а также паспорт и план управления проектом по профориентационной работе в Открытой инжиниринговой школе.

Главной целью проекта является формирование самоопределения и профориентационного выбора обучающегося в Открытой инжиниринговой школы.

Ожидаемыми результатами от создания проекта станут:

- Привлечены преподаватели по профориентации молодежи из НИУ «БелГУ», отобраны сотрудники (критерии отбора: трудовой стаж, профессиональные достижения);

- Разработан план работы Центра профессионального самоопределения и сопровождения Открытой инжиниринговой школы по 7 направлениям работы;

- Посещение детьми не менее 3 научно-учебных центров НИУ «БелГУ»;

- Посещение детьми не менее 3 инжиниринговых центров НИУ «БелГУ»;

- Посещение детьми не менее 3 лабораторий НИУ «БелГУ»;

- Создан 1 стенд будущих профессий;

- Проведено не менее 3 круглых столов на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»;

- Создано не менее 70 паспортов обучающихся в Открытой инжиниринговой школе;
- Просмотрено не менее 3 фильмов о профессиях;
- Приняли участие не менее 70 детей на дне открытых дверей НИУ «БелГУ»;
- Сбор не менее одного раза в три недели педагогического состава для совещания и анализа эффективности текущей деятельности и полученных результатов.

В образовательном центре ведется активная работа по созданию центра с учетом условий и пожеланий. Также созданы все необходимые комфортные условия для проведения профориентационной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов Вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 699 с.
2. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека [Текст] / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001. – 143 с.
3. Бандура, А.М. Теории личности [Текст] / А.М. Бандура. – М.: Радуга, 2001. – 269 с.
4. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 288 с.
5. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
6. Бендюков, М.К. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь [Текст] / М.К. Бендюков. – СПб.: РОСТ, 2000. – 365 с.
7. Беседин, А.Н. Книга практического психолога [Текст] / А.Н. Беседин. – Харьков: «Оригинал», 1996. – 247 с.
8. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия [Текст] / Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.
9. Божович, Л.И. Психологический анализ условий формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: КЦСТ, 1981. – 321 с.
10. Бочкарева, Л.П. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старшеклассников [Текст] / Л.П. Бочкарева. – Пенза: Знание, 2012. – 245 с.
11. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 176 с.
12. Величко, Л.И. Основы теории и практики профориентационной работы в школе [Текст] / Л.И. Величко, Т.М. Шевченко. – СПб.: Принт, 2001. – 158 с.

13. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 331 с.
14. Горбунова, М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь [Текст] / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук, А.П. Орешкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
15. Горбунова, М.В. Современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм [Текст] / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 441 с.
16. Гурова, Е.В. Профорientационная работа в школе: методическое пособие [Текст] / Е.В. Гуров. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
17. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 320 с.
18. Дорожкин, Е.М. Научно-прикладные основания профорientации: теория и практика [Текст] / Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 52. – С. 67-77.
19. Журавлева, Г.А. Профессиональная направленность студенческой молодежи [Текст] / Г.А. Журавлева. – М.: Мысль, 1975. – 272 с.
20. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 114 с.
21. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
22. Климов, Е.А. Школа. А что дальше? [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
24. Колденков, А.Г. Анализ факторов формирования профессиональной направленности студентов технического вуза [Текст] / А.Г. Колденков // Вестник ЛГУ. – 1977. – № 5. – С. 134-139.

25. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 398 с.
26. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: «Просвещение», 2011. – 192 с.
27. Кондюрина, М.Л. Помощь родителям в профориентации школьников [Текст] / М.Л. Кондюрина. – М.: Педагогика, 2015. – 310 с.
28. Коняева, Е.А. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия [Текст] / Е.А. Коняева, А.С. Коняев. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 253 с.
29. Коняева, Е.А. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся [Текст] / Е.А. Коняева, Е.М. Зайко. – Красноярск: КрасГАУ, 2016. – 230 с.
30. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М.: Знание, 2013. – 327 с.
31. Леонтьев, В.Г. Адаптация человека к новой деятельности как условие профессиональной направленности: сборник научных трудов [Текст] / В.Г. Леонтьев, А.Н. Жмыриков. – Новосибирск: Луч, 1982. – 156 с.
32. Лудченко, А.А. Твоя профессиональная карьера [Текст] / А.А. Лудченко, С.Н. Чистяковой. – М.: Наука, 2006. – 351 с.
33. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / В.Г. Максимов. – Чебоксары: Омега, 2011. – 301 с.
34. Махеева, О.О. «Я выбираю профессию»: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников [Текст] / О.О. Махеева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 279 с.
35. Мордовская, А.В. Основы профориентологии [Текст] / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Юрайт, 2013. – 237 с.
36. Немировский, В.Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи [Текст] / В.Г. Немировский. – СПб.: СПбГУП, 2002. – 358 с.

37. Огановская, Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методологические рекомендации [Текст] / Е.Ю. Огановская. – СПб.: АППО, 2016. – 174 с.

38. Олендарь, О.С. Как проводить родительское собрание в школе [Текст] / О.С. Олендарь. – Донецк: Сталкер, 2008. – 205 с.

39. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум [Текст] / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Юрайт, 2016. – 312 с.

40. Панова, Е.М. Интеграционные процессы в системе профориентационной работы [Текст] / Е.М. Панова // Академический вестник. – 2011. Выпуск 4-5. – С. 88-91.

41. Платонов, К.К. Об изучении и формировании личности учащегося [Текст] / К.К. Платонов, Б.И. Адаскин. – М.: Высшая школа, 1996. – 221 с.

42. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: «Первое сентября», 2014. – 223 с.

43. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. – 400 с.

44. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: «Академия», 2012. – 503 с.

45. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: «Академия», 2014. – 304 с.

46. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2013. – 208 с.

47. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2014. – 140 с.

48. Рогов, Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 336 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии ребенка [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 247 с.
50. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам [Текст] / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
51. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е.Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003. – 288 с.
52. Темирязова, З.К. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся [Текст] / З.К. Темирязова // Вестник университета российской академии образования. – 2011. – № 4. – С. 41-44.
53. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
54. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие [Текст] / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128 с.
55. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.
56. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 96 с.
57. Чистякова, С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст] / С.Н. Чистякова, Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахаров. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
58. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
59. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2000. – 256 с.

60. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Наука, 2007. – 252 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дорогой друг!

Мы проводим социологический опрос, просим именно Тебя принять участие в нашем исследовании. Пожалуйста, внимательно прочитай вопросы и выбери именно тот ответ, который тебе наиболее подходит (или допиши свой).

1. Выбрал(а) ли ты свою будущую профессию?

- A. Да
- B. Нет

2. Если нет, то почему?

3. Если да, то укажи сферу деятельности, которая тебя больше всех привлекает? (не более трех вариантов ответа)

- A. Работа с людьми
- B. Информация
- C. Сфера финансов
- D. Техника и механика
- E. Искусство
- F. Работа с животными
- G. Растениеводство
- H. Продукты питания
- I. Работа с изделиями
- J. Природные ресурсы
- K. Управление обслуживанием образование
- L. Здоровье творчество производство
- M. Конструирование
- N. Исследование
- O. Защита
- P. Контроль
- Q. Другое (дописать) _____

4. Что может повлиять на твой выбор профессии?

- A. Совет родителей
- B. Друзья
- C. Семейные традиции
- D. Рекомендации учителей
- E. Занятия в кружках, студии и др.
- F. Книги, кино, радио, телевидение;
- G. Решил сам(а);
- H. Другое (дописать) _____

5. Каковы твои увлечения?

- A. Плавание, занятия в тренажерном зале, фитнес, бег, футбол, волейбол, теннис, езда на велосипеде;
- B. Игра на музыкальных инструментах, увлечение классической музыкой; садоводство;
- C. Уход за домашними питомцами (кошками, рыбками, хомяками, собаками); танцы; рыбалка; усовершенствование автомобилей;

- D. Рукоделие: вышивка, оригами, вязание вещей и игрушек, лоскутное шитье; моделирование одежды, создание дизайнерских кукол;
 - E. Создание металлических либо деревянных моделей кораблей, автомобилей, самолетов и другой техники; работа с деревом, конструирование игрушек, мебели, предметов домашнего обихода;
 - F. Игра в шахматы; чтение исторических романов, философских книг, классической литературы, в том числе и современной;
 - G. Изучение профессиональной литературы;
 - H. Интерес к компьютерным, программным и техническим новшествам.
- 6. Какие свои качества ты считаешь положительными для своей будущей профессии?**
- A. Общительность, неконфликтность, умение в коллективе находить общий язык;
 - B. Коллективизм, любовь к работе в команде;
 - C. Готовность всегда прийти на помощь и в трудный момент подставить плечо;
 - D. Толерантность, уважение к мнению других людей; отзывчивость, чуткость;
 - E. Индивидуализм, умение самостоятельно работать и нести ответственность за полученные результаты;
 - F. Другое _____
- 7. Какие свои качества ты считаешь отрицательными? (не более трех вариантов ответа)**
- A. Гиперактивность.
 - B. Излишняя эмоциональность.
 - C. Жадность.
 - D. Мстительность.
 - E. Наглость.
 - F. Неумение врать.
 - G. Неумение работать в команде.
 - H. Неусидчивость.
 - I. Обидчивость.
 - J. Отсутствие опыта работы/образования.
 - K. Отсутствие чувства юмора.
 - L. Вредные привычки.
 - M. Пристрастие к сплетням.
 - N. Прямолинейность.
 - O. Самоуверенность.
 - P. Скромность.
 - Q. Слабая коммуникабельность.
 - R. Стремление к созданию конфликта.
- 8. Чем тебе помогают родители при выборе профессии?**
- A. Помогают в учебе;
 - B. Рассказывают о своей профессии;
 - C. Одобряют занятия в кружках, центрах, спортивных секциях;
 - D. Обучают своей профессии;
 - E. Никак не помогают;
 - F. Другое _____
- 9. Твоя будущая профессия есть в Инжиниринговой школе?**
- A. Да
 - B. Нет
- 10. Знаешь ли ты об услуге профориентации?**
- A. Да
 - B. Нет
- 11. Хотел бы ты пройти курс профориентации для того, чтобы осуществить один из этапов профессионального выбора?**

- A. Да, мне это интересно
- B. Нет, я уже знаю кем хочу быть
- C. Не знаю

12. Какие методы профориентации тебе кажутся наиболее интересными? (не более трех вариантов ответа)

- A. Интервью открытого/закрытого типа, предполагающие ответы на вопросы беседы
- B. Опросники на профессиональную мотивацию
- C. Опросники на профессиональные способности
- D. Личностные опросники
- E. Наблюдение
- F. Сбор косвенных данных (опрос знакомых, друзей, родных, педагогов и т.д.)
- G. Психофизиологические обследования
- H. Профессиональные пробы
- I. Специальные тренажёры
- J. Медицинское обследование

13. Какие формы профориентации тебе кажутся наиболее интересными? (не более трех вариантов ответа)

- A. Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- B. Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- C. Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- D. Посещение «ярмарок профессий»,
- E. Знакомство с «образовательной картой» города, района,
- F. Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
- G. Выставки творческих работ студентов.
- H. Экскурсии
- I. Активная проба сил
- J. Сюжетно ролевые игры
- K. Работа с родителями
- L. Онлайн-тестирование

14. Укажи свой пол

- A. Мужской
- B. Женский

15. Сколько тебе лет?

- A. 13-15
- B. 16-17

Уважаемые эксперты!

Кафедра социологии и организации работы с молодежью проводит социологический опрос по созданию центра профессиональной ориентации.

Данная анкета составлена для того, чтобы проанализировать мнение по созданию проекта «Создание центра профессиональной ориентации». Опрос необходимо заполнить в письменном виде, ответив на все вопросы, анкета анонимная. При выборе ответа нужно подчеркнуть (выделить) другим цветом, или вписать свой вариант ответа.

Просим Вас принять участие в опросе и ответить на все вопросы анкеты. Для этого необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению или предложить свой ответ.

- 1. Как Вы считаете, имеет ли проект «Создание центра профориентации» в Инжиниринговой школе практическую значимость?**
 - A. да
 - B. нет
 - C. частично
 - D. не знаю
- 2. Может ли «Создание центра профориентации» по Вашему мнению позволить молодому человеку определиться с выбором профессии?**
 - A. да
 - B. нет
 - C. частично
 - D. не знаю
- 3. Какие методы профориентации могут быть наиболее интересны для детей? (не более трех вариантов ответа)**
 - A. Интервью открытого/закрытого типа, предполагающие ответы на вопросы беседы
 - B. Опросники на профессиональную мотивацию
 - C. Опросники на профессиональные способности
 - D. Личностные опросники
 - E. Наблюдение
 - F. Сбор косвенных данных (опрос знакомых, друзей, родных, педагогов и т.д.)
 - G. Психофизиологические обследования
 - H. Профессиональные пробы
 - I. Специальные тренажеры
 - J. Медицинское обследование
- 4. Какие формы профориентации могут быть наиболее интересными для детей? (не более трех вариантов ответа)**
 - A. Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
 - B. Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
 - C. Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
 - D. Посещение «ярмарок профессий»,
 - E. Знакомство с «образовательной картой» города, района,
 - F. Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,

- G. Выставки творческих работ студентов.
 - H. Экскурсии
 - I. Активная проба сил
 - J. Сюжетно ролевые игры
 - K. Работа с родителями
 - L. Онлайн-тестирование
- 5. Есть ли на Ваш взгляд направления, которые не хватает в Инжиниринговой школе?**
- A. да
 - B. нет
 - C. не знаю
 - D. Свой вариант _____
- 6. В каком возрасте ребенку нужно помочь задуматься о профориентации?**
- A. до школы
 - B. 7-9
 - C. 10-13
 - D. 14-16
- 7. Нужно ли проводить родительские собрания профориентационной направленности, на которых будут присутствовать как родители, так и учащиеся?**
- A. да
 - B. нет
 - C. Другое _____
- 8. Какие специалисты должны привлекаться на должность преподавателя профориентации?**
- A. Учебных центров подготовки
 - B. Преподаватели вуза
 - C. Работодатели
 - D. Другое _____
- 9. Важно ли собирать обратную связь как с родителей, так и с учащихся?**
- A. Да
 - B. Нет
 - C. Другое _____
- 10. Как часто нужно проводить занятия по профориентации?**
- A. Несколько раз в неделю
 - B. Несколько раз в месяц
 - C. Несколько раз в четверть
 - D. Другое _____
- 11. Ваша должность _____**
- 12. Ваш стаж работы _____**
- 13. Укажите Ваше образование _____**
- 14. Укажите Ваш пол**
- A. Мужской
 - B. Женский
- 15. Укажите Ваш возраст _____**