

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.03 Организация
работы с молодежью
очной формы обучения, группы 10001521
Епифановой Екатерины Михайловны

Научный руководитель
канд. социол. наук
Кисиленко А.В.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	11
1.1 Теоретическое обоснование проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов	11
1.2 Опыт решения проблемы определения образовательных траекторий учащихся старших классов	16
1.3 Анализ законодательства в области развития образовательной среды	21
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ЕЕ ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ	32
2.1 Проблемное исследование целевых групп	32
2.2 Паспорт проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»	43
2.3 План управления проектом по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»	51
ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ КУРСА ПО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ «ТВОЕ БУДУЩЕЕ» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	67
3.1 Показатели реализации проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» и его социальной эффективности	67
3.2 Описание мероприятий проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»	70
3.3 Условия коммерциализации проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	80
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что образовательные траектории молодежи непосредственно отражают состояние и развитие системы образования.

Выступая в качестве субъекта образования, молодежь проявляет собственные интересы, установки и избирательность. В условиях, когда одними из основных принципов государственной политики в сфере образования становятся как «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека», так и «автономия образовательных организаций», сама избирательность поведения молодежи в сфере образования превращается в составляющую изменений структурных элементов образовательной системы¹.

Стоит отметить, что стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для развития гармоничной личности. Поэтому государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности².

Следовательно, система образования должна быть ориентирована на создание такой модели образования, которая бы обеспечивала полноценное развитие личности, при этом максимально используя имеющиеся у молодого человека психологические, физические и интеллектуальные ресурсы. А важной задачей государства, системы образования и общества должны быть развитие просветительской работы с молодежью, инновационных

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017-2016 г. №273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).

²Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. №2403-Р. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 10.10.2018).

образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.

На сегодняшний день система образования взяла курс на повышение вариативности образовательной среды, в связи с этим обучающимся предлагается самостоятельно сделать выбор при построении образовательной траектории, причиной этому стали изменившиеся социально-экономические условия развития общества и внедрение Федеральных государственных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования. Стоит отметить, что в них сделан приоритет на развитие у учащихся умений самостоятельной учебной деятельности, а также способностей построения образовательной траектории.

Нельзя не отметить тенденцию распространения «непрерывного образования» человека в течение всей жизни, увеличения продолжительности получения образования¹. Под воздействием данной тенденции молодые люди вынуждены продумывать стратегию своего поведения на длительный промежуток времени.

Таким образом, актуальность изучения проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов, заключается в:

- 1) повышении роли образования в общемировом процессе и непосредственно в жизни каждого человека;
- 2) ориентации государства на развитие личности и максимальную реализацию потенциала молодежи;
- 3) необходимости долгосрочного планирования развития в сфере образования.

Степень научной разработанности темы исследования.
Образовательные стратегии молодежи стали актуальной темой в начале XX века в связи с проблемой институционализации образования, перехода от

¹Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. (ред. от 28. сентября 2018 г.) №1662-Р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 28.10.2018).

форм передачи опыта, характерных для традиционного общества к современному обществу, в котором образование выступает как основной институт социальной интеграции.

Пошаговый характер образовательной стратегии – переход от одного уровня образования к другому упоминается в работе А.В. Родина, где образовательная стратегия определяется как «образовательная активность, сопровождающая всю жизнь человека и носящая пошаговый характер от цели к цели, от одного образовательного уровня к другому»¹.

Термин «индивидуальная траектория развития» введен И.С. Якиманской, которая считает, что она строится на двух разных направлениях: приспособляемости (адаптивности) молодого человека к требованиям взрослых и креативности, «позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия»².

А.В. Хуторской, автор технологии эвристического обучения, считает: «индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании»³.

Социологами, ведущими в России фундаментальные исследования образовательных и профессиональных траекторий молодежи (Д.Л. Константиновским и Д.Ю. Куракиным), выработан ряд концептуальных представлений на этот счет. Образовательная траектория определяется ими как «... совокупность шагов, предпринимаемых отдельными индивидами и социальными группами для удовлетворения своих образовательных потребностей. Траектории могут включать в себя формальные и неформальные виды образовательной деятельности. Они также могут быть

¹Родин А.В. Проблемы развития образовательной активности специалистов в послевузовской профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2005.

²Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. №2.

³Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.

прерывистыми (и тогда значение имеет период «ухода» из образовательной системы), рекурсивными (включающими в себя серию возвращений в образовательную систему для более успешной адаптации на рынке труда), непрерывными (в которых, например, начало трудовой деятельности не означает прекращения обучения, а, напротив, стимулирует образовательные потребности) и т.д.»¹.

В монографии «Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи», написанной под руководством Д.Л. Константиновского совместно с коллективом авторов, представлено исследование образовательных стратегий молодежи, в котором главное внимание уделяется новым смыслам, которые современная молодежь вкладывает в формирование своих образовательных ориентаций и профессионального выбора².

Эстонский социолог Мик Титма руководил проектами, которые фокусировались на изучении жизненных траекторий молодых людей в период их взросления, в центре его внимания находились, прежде всего, особенности жизненного и профессионального самоопределения молодежи из различных регионов Советского Союза³.

Таким образом, существует многообразие в определении понятия образовательная траектория, но не в полной мере раскрыта технология ее проектирования. Помимо этого, исследования, направленные на изучение образовательных траекторий, достаточно устарели.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью создания возможностей для всестороннего развития учащихся старших классов и недостаточной степенью использования технологии проектирования образовательных траекторий.

Объект исследования – учащиеся старших классов.

¹Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. 2-е изд. М., 2013.

²Константиновский Д.Л. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования: монография. М., 2015.

³Коклягина Л., Семенова В., Титма М. Жизненные пути одного поколения. М., 1992.

Предмет исследования – образовательные ориентации учащихся старших классов.

Цель исследования заключается в проектировании образовательных траекторий учащихся старших классов.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие **задачи:**

- изучить теоретико-методологические основы исследования образовательных траекторий учащихся старших классов;
- проанализировать проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов и предложить ее проектное решение;
- описать мероприятия проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» и его социальную эффективность.

Теоретико-методологическая основа исследования. Особый интерес для нашего исследования представляют:

1. Особенности полимодального восприятия информации как основа разработки индивидуальных образовательных траекторий (А.А. Плигина, О.А. Абдуллиной)¹.

2. Теория человеческого капитала, сформулированная на рубеже 1950-1960-х годов Т. Шульцем и Г. Беккером, предполагающая опору на парадигму непрерывного образования, модель «образования в течение жизни» являющаяся важнейшим методологическим инструментом изучения образовательных и профессиональных траекторий молодежи².

3. Научная школа А.В. Хуторского, рассматривающая эвристическое обучение как самостоятельный тип обучения, которое подразумевает конструирование учащимися целей и содержания образовательного процесса,

¹Абдуллина О.А., Плигин А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. 1998. №4.

²Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М., 2003.

т.е. проектирование индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей¹.

В исследовании использованы следующие методы:

- метод анализа, который помог разносторонне изучить мотивы формирования образовательных траекторий учащихся старших классов;
- метод индукции, который позволил сделать вывод об общих тенденциях построения образовательных траекториях учащихся старших классов;
- сравнительный метод, позволивший выявить особенности точек зрения различных авторов на процесс построения образовательных траекторий учащихся старших классов;
- анализ документов, который позволил изучить нормативно-правовую базу по теме исследования;
- метод анкетирования, с помощью которого был осуществлен сбор эмпирической информации об образовательных ориентациях учащихся старших классов;
- метод экспертного опроса, позволивший осуществить оценку эффективности проектного решения выявленной проблемы.

Эмпирическая база исследования включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года²;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» №2403-Р от 29 ноября 2014 года³;

¹Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. М., 1998.

²Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017-2016 г. №273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).

³Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. №2403-Р. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 10.10.2018).

– Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»¹;

– Проект Федерального агентства по делам молодежи «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года»²;

– Авторское исследование «Образовательные ориентации учащихся старших классов», проведенное в г. Белгороде в период с марта по май (N = 384).

Оценка научно-практической значимости исследования демонстрирует, что:

1) полученные результаты могут в дальнейшем использоваться для помощи в сравнительной характеристике образовательных ориентаций учащихся старших классов различных регионов;

2) разработанное проектное решение может быть распространено за пределами города Белгорода, тем самым происходит оказание содействия в личностно-профессиональном развитии учащихся в процессе проектирования образовательной траектории;

3) разработанная программа и анкета социологического исследования может быть использована для изучения данной проблемы и в других регионах;

4) разработанная технология проектирования образовательной траектории может стать полезной для работы в сфере образования и профориентации.

Апробация результатов исследования. По теме выпускной квалификационной работы опубликованы научные статьи:

1. Теоретико-методологические основы исследования процесса проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов;

¹Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области» (с изменениями на 7 июня 2018 г.) от 3 октября 2013 г. №223. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469023887> (дата обращения: 10.10.2018).

²Проект Федерального агентства по делам молодежи «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» от 16 декабря 2013 г. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).

2. Анализ проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов и ее проектное решение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

1.1. Теоретическое обоснование проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов

Интерес исследователей к образовательным траекториям молодежи возник в прошлом столетии, но и на сегодняшний день в связи с динамичностью развития общества данная тема не теряет своей актуальности.

В рамках теории человеческого капитала, сформулированной на рубеже 1950-1960-х годов Т. Шульцем и Г. Беккером, образование трактуется как взаимодействие формального, неформального и информального процессов, идущих как в рамках системы образования, так и вне. Данная теория предполагает опору на парадигму непрерывного образования, на модель «образования в течение жизни», является важнейшим методологическим инструментом изучения образовательных и профессиональных траекторий молодежи¹. Стоит обозначить, что формальное образование – это процесс получения знаний и умений, который проходит организованно и упорядоченно и завершается выдачей бланка государственного образца, неформальное образование – это процесс получения новых знаний и умений, который протекает вне специализированного образовательного пространства, но при этом сопровождается использованием специальных методов и методик и имеет конкретные цели и результаты, информальное образование – это индивидуальная деятельности человека, направленная на познавательный процесс².

С точки зрения структурного подхода в изучении стратегий поведения в сфере образования, методологические основы которого были заложены П. Бурдые, Р. Будоном, Дж. Коулманом и др., проблемный аспект состоит в

¹Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М., 2003. С. 79-82.

²Гаврилова И.В., Запруднова Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1197-1200.

том, что образование рассматривается как средство достижения социального статуса, доступ к социальной мобильности и способ преодоления статусных ограничений. Исходя из данной ориентации, происходит самостоятельное построение образовательной траектории не на длительный период времени.

Упоминание об образовательных траекториях встречается в работах А.В. Хуторского, который является автором технологии эвристического обучения. Он считает, что задача данного обучения состоит в построении каждым учеником индивидуальной траектории своего образования, соотносящейся с общепринятыми достижениями человечества. Принципы, которые лежат в основе эвристического обучения:

- личностное целеполагание (подразумевает, что образовательный процесс строится с учетом личных учебных целей учащегося);
- выбор индивидуальной образовательной траектории (означает право молодого человека сделать совместно с наставником сознательный выбор содержания своего образования);
- продуктивность (ориентация на приращение у молодого человека умений, способностей, навыков той или иной деятельности);
- метапредметность содержания образования (предполагает возможность для субъективного личностного познания);
- первичность образовательной продукции обучающегося (приоритет личностного содержания образования, создаваемого молодым человеком);
- образовательная рефлексия (перманентный анализ деятельности).

Итак, смысл эвристического обучения заключается в конструировании собственного образования, последовательном и осознанном движении в изучаемых предметах по разработанной траектории развития.

Для целей исследования интерес представляют работы А.В. Хуторского, по мнению которого индивидуальная образовательная траектория – это «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в

образовании»¹, в рамках которого выделяется 5 этапов деятельности, позволяющих обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, это: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. В связи с этим можно сказать, что проблемным аспектом данной теоретико-методологической позиции является ключевая роль осознанной цели при построении той или иной траектории развития в сфере образования.

Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями².

О.А. Абдуллина, А.А. Плигин разработку индивидуальных образовательных траекторий связывают с типом мышления и способом восприятия учебной информации. Рассматривая организационно-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, они делают акцент на особенностях полимодального восприятия информации обучающимися. При обучении необходимо учитывать психофизиологические особенности, преподаватель обязан знать, кем является его ученик: визуалом, аудиалом или кинестетиком, такие сведения нужны для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий³.

Исходя из выше сказанного, стоит отметить, что понятие «образовательная траектория» весьма многообразно. Опыт перечисленных исследователей заслуживает внимания и помогает нам сделать соответствующие выводы о проектировании образовательных траекторий и

¹Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005. С. 250-263.

²Суртаева Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. 1998. №7. С. 13-17.

³Абдуллина О.А., Плигин А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. 1998. №4. С. 34-36.

сформулировать компилятивное определение данного термина. Под образовательной траекторией мы понимаем индивидуальный процесс продвижения учащегося в рамках формального, неформального и информального образования по реализации собственных целей, соответствующий его способностям, возможностям, потребностям, интересам, осуществляемый при координирующей деятельности специалистов.

Профессиональная ориентация выступает как основание для построения индивидуальной образовательной траектории, с ранних лет является условием максимального раскрытия возможностей и реализации потенциала. Наиболее ценные ее элементы – информирование о возможностях, выявление потребностей и способностей человека, развитие потенциальных навыков и умений, накопление опыта, выбор направления обучения¹. Таким образом, профориентационные работы позволяют молодому человеку сделать осознанный, самостоятельный профессиональный выбор выстроить индивидуальный как образовательный, так и профессиональный путь развития.

Обратимся к эмпирическим данным для того, чтобы сформировать представление об образовательных ориентациях молодых людей и значимости образования в жизни.

Ценность образования сохраняет высокие позиции в структуре жизненных ценностей молодых людей. Это подтверждается в рамках исследования, проводимого под руководством Д.Л. Константиновского, но тем не менее распределение ответов об основных мотивах продолжения обучения демонстрирует противоречивость ценности образования. В данном случае можно говорить о двойственной природе ценности образования, ее терминальном и инструментальном характере².

¹Милославский В.Г., Алиева Н.Х., Соловьев С.М., Компилецкая О.Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. №7. С. 905-911.

²Константиновский Д.Л. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования М., 2015. С. 120.

Результаты одного из исследований места образования в системе жизненных ценностей старшеклассников позволяют говорить, что в сознании молодежи сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны, старшеклассники в большинстве своем заявляют о высокой значимости для них образования, о намерении после школы обязательно поступать учиться дальше, с другой стороны, имеют низкую мотивацию к самому процессу получения знаний. Крайне невысока в сознании школьников ценность учебы как процесса приобретения знаний¹.

Перечисленные исследования носят локальный характер, обратим внимание на статистику федерального уровня. Всероссийский центр изучения общественного мнения представил иерархию ценностей молодых россиян в возрасте 18-24 лет, где первостепенное значение имеют материальное благополучие и семья, далее идут построение карьеры и хорошее образование².

Примечательно, что по результатам исследования Левада-Центра, посвященного анализу молодежной среды, молодые люди, начинающие самостоятельный жизненный путь, плохо представляют свое будущее. Не строят далеких планов, большинство могут спланировать траекторию своего развития не более чем на год-два вперед, помимо этого, молодежь с опасением и беспокойством смотрит в свое будущее³.

Перечисленные исследования внесли вклад в изучение образовательных ориентаций молодежи, однако по-прежнему актуальной является проблема проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов.

¹Харченко И.И. Образование в системе ценностей и жизненных планах старшеклассников: методология и результаты социологического исследования в Новосибирске // Социальные изменения в России и молодежь. МОНФ. Сборник работ. М., 1997. С. 23-57.

²Аналитика экспертов ВЦИОМ. Ветераны начинают, молодежь выигрывает. URL:<https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=4891> (дата обращения: 15.12.2018).

³Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. М., 2011. С. 53.

1.2. Опыт решения проблемы определения образовательных траекторий учащихся старших классов

Образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни. Достигнуть всестороннего развития личности можно с помощью взаимодействия формального, неформального и информального образования. Все эти формы непрерывного образования рассматриваются как частные, конкретные проявления и характеристики образовательных траекторий молодежи.

Большое количество стран уже внедрило и активно используют практику признания существования неформального и информального образования. Для примера – одной из таких стран является Финляндия, в которой существует богатый опыт применения неформального образования, и есть мощная и разнообразная образовательная система.

Перед системой образования современной Германии ставятся новые задачи: межпрофессиональная мобильность и непрерывное обучение. Реализация новой образовательной политики осуществляется в условиях двух исследовательских проектов: «Паспорт непрерывного образования» и «Развитие компетенций как культуры обучения». Последний направлен на разработку и апробацию эффективных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности обучающихся, изучение возможностей более результативного осуществления неформального обучения¹.

Говоря о Российской Федерации, стоит отметить, что идея «обучение в течение всей жизни» на практике в основном сводится к курсам повышения квалификации, программам дополнительного профессионального образования, тренингам и семинарам, которые протекают в разнообразных процессах образования. Благодаря взаимодействию этих процессов учащийся

¹Проект «Validation of Non-formal and Informal Learning» («Признание неформального и формального обучения»). URL: <http://www.valeru.eu> (дата обращения: 15.02.2019).

имеет возможность получать новые знания и навыки, необходимые для достижения успешного будущего. Ресурсы, предоставляемые молодому человеку, применяются для формирования индивидуальных ориентаций в профессиональной и образовательной сферах, из которых, в свою очередь, происходит проектирование образовательной траектории. А образовательные траектории молодежи складываются в результате длительного последовательного или возобновляемого обращения к разным видам и формам системы образования.

Одним из направлений национального проекта «Образование», который может изменить российское образование, является «Успех каждого ребенка» – он призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности» путем индивидуальных планов для школьников и центров поддержки для талантливых детей. Для школьников предполагается разработка программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения планирует развивать систему профориентации и создавать новые места для дополнительного образования¹.

По распоряжению Президента РФ с 2013 года проводится Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», который объединяет экспертов крупнейших российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения².

Помимо проектов, которые существуют по инициативе органов государственной власти, стоит выделить Атлас новых профессий – это результат масштабного исследования, проведенного Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «СКОЛКОВО», Re-engineering Futures и компанией «Конструкторы сообществ практики», в

¹Правительство России. Национальный проект «Образование». URL: <http://government.ru/projects/selection/741/> (дата обращения: 15.02.2019).

²Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». URL: <https://forum2018.proektoria.online/> (дата обращения: 15.02.2019).

котором приняли участие свыше 4000 экспертов из реального сектора экономики, научного и образовательного сообщества, органов исполнительной власти, экспертов в области мировой экономики, юриспруденции, рынка труда¹.

Логика Атласа не вполне привычна для современной российской образовательной системы, однако именно такой подход может оказаться наиболее эффективным для профориентации современного школьника, который предъявляет запрос на осознанное образование. Кроме того, именно понимание того, как связано образование, которое мы получаем сегодня, с нашей профессиональной деятельностью в будущем, рефлексия содержания учебных курсов и их упаковка в жизненную (образовательную, карьерную) траекторию позволяет добиться максимального результата.

Атлас предлагает целостный подход, позволяющий выстроить видение будущего, разместить себя в нем и построить личную траекторию. Именно Атлас новых профессий позволяет на простом и высокопрофессиональном уровне рассказывать о повсеместных глобальных изменениях в сфере труда и занятости, что создает для каждого возможность правильной постановки вопроса о личной траектории профессионального образования.

Использование Атласа новых профессий в профориентационных играх и индивидуальном консультировании показало свою эффективность в сфере знакомства с миром современных профессий, понимания изменений на рынке труда и построения своей образовательной и профессиональной траектории.

Также Агентство стратегических инициатив (далее АСИ) организует коммуникационную площадку по созданию целостного пространства неформального образования. Деятельность АСИ направлена на:

- 1) использование потенциала неформального образования в системе развития компетенций будущего;

¹Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Московская школа управления СКОЛКОВО. М., 2014. С. 135-136.

- 2) использование широкого спектра новых и экспериментальных технологий неформального образования в обучении школьников;
- 3) закрепление эффективных практик неформального образования в образовательном пространстве, в том числе – законодательно;
- 4) подготовку «Атласа практик неформального образования», куда войдут лучшие отечественные практики из каждого федерального округа страны (не менее 16 кейсов).

Еще один проект, который способствует формированию образовательных траекторий – это «Навыки будущего» (платформа дополнительного образования). Он предполагает встречи в интернете авторов инновационных образовательных практик и их потенциальных потребителей. На портале собраны сведения о возможностях детского и молодежного инновационного творчества, которые могут использовать будущие лидеры для формирования своих индивидуальных образовательных траекторий. На платформе школьники, студенты и их родители могут получить информацию и записаться онлайн в кружки, клубы, студии, узнать расписание работы, отзывы участников.

Обучение в школе протекает в рамках формальных процессов получения образования, но молодые люди в современном мире имеют возможность не ограничиваться лишь этим. Например, проект «Эврика» – опыт неформального образования школьников Казахстана. Способствует развитию практических навыков школьников, решению вопроса профориентации, а также повышению интереса к учебе¹.

Стоит отметить, Научно-образовательный центр «Инжиниринговая школа НИУ «БелГУ», который осуществляет свою деятельность в рамках формального образования. Школа создана при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, губернатора Белгородской области, Департамента образования Белгородской области, Департамента экономического развития Белгородской области. Целью школы, которую она

¹Проект Эврика. URL: <https://www.eurikacase.ru/blog/> (дата обращения: 15.02.2019).

ставит перед собой в качестве приоритетной, является развитие у молодого человека системного и проектного мышления на основе междисциплинарности. Помимо практико-ориентированных занятий по разнообразным направлениям создаются дополнительные возможности для реализации творческого и научного потенциала учащихся. К ним относятся участие в научных конференциях, олимпиадах, в том числе университетских по инжинирингу, различных конкурсах.

Исходя из профессиональных и образовательных ориентаций происходит проектирование образовательной траектории, поэтому рассмотрим опыт НИУ «БелГУ» в рамках профориентационной деятельности:

1. Дни открытых дверей, проводимые университетом ежегодно, дают возможность посетить интересующий институт, познакомиться с его деятельностью, аудиториями, преподавателями и студентами.

2. Посещение школ Белгородской области отдельными представителями институтов и факультетов.

3. Организация школ для потенциальных абитуриентов на базе отдельных структурных подразделений, например, медиашкола в стенах факультета журналистики, школа проектного управления и предпринимательства «Пегас-юниор», организованная Высшей школой управления НИУ «БелГУ» и др.

4. Отдельные проекты, например, первый Белгородский профориентационный форум «Орбита» (программа форума включает общение с преподавателями Института управления и Высшей школы управления, в том числе знакомство с работой и коллективами пяти кафедр Института управления), профориентационный квест «Ночь в университете» (включает три направления: естественнонаучное, гуманитарное и общественное; в рамках квеста учащиеся могут получить больше информации об интересующей специальности) и др.

5. В некоторых институтах существует должность заместителя директора по профориентационной работе (например, Институт наук о Земле,

Институт фармации, химии и биологии, Институт педагогический, Институт инженерных и цифровых технологий).

В целом, в рамках профориентационной работы НИУ «БелГУ» опирается на профессиональное информирование, которое направлено на ознакомление со специальностями, научными направлениями, условиями обучения, а также с общественной жизнью института, а также делается акцент на практико-ориентированность проводимых мероприятий.

1.3. Анализ законодательства в области развития образовательной среды

Согласно международному соглашению между странами участниками Совета Европы «Европейская конвенция по правам человека» каждый человек имеет право на образование¹. Данное право обозначено также в документе, рекомендованном для всех стран-членов ООН, именуемом «Всеобщая декларация прав человека»². Стоит отметить, что в названной декларации, делается акцент на том, что образование направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства.

На Международной конференции в Уильямсберге (США) в 1967 году было заключено, что существующие официальные образовательные системы довольно медленно приспосабливаются к социально-экономическим реакциям по двум причинам: консервативность в образовательном развитии и инерция общества. Именно после этой конференции управленцы и экономисты Всемирного Банка начали различать информальное и формальное образование, в рамках которого происходит развитие личности в профессиональном плане.

А уже в 1998 году Конференция министров по делам молодежи европейских стран определила неформальное образование как приоритет

¹Европейская конвенция по правам человека. Дополнительный протокол. Статья 2. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf (дата обращения: 10.10.2018).

²Всеобщая декларация прав человека. Статья 26. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 10.10.2018).

Совета Европы и подчеркнула важность признания и расширения компетенций, приобретаемых через неформальное образование.

Таким образом, в документах международного уровня закреплена доступность образовательной среды и нацеленность на развитие человеческого потенциала не только в рамках формального образования.

Проведем анализ документов федерального уровня, чтобы определить тенденции развития образовательной сферы в РФ.

В указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹, подписанном Президентом, обозначены основные направления деятельности Правительства РФ по разработке и корректировке национальных проектов и программ по разнообразным направлениям. К их числу относятся образование, наука, производительность труда и поддержка занятости, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходило из того, что в 2024 году необходимо обеспечить внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, необходимо сделать акцент на самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся, на создании условий для развития наставничества.

Молодежь не просто проходит социализацию в системе образования, ее жизненные планы, ее жизненный выбор влияют на направленность и синхронность институциональных изменений. Согласно федеральному закону: «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и

¹Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года №204. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 10.10.2018).

обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Помимо федерального закона нормативной базой реализации государственной политике в сфере образования являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Стоит отметить, что в них сделан приоритет на развитие у учащихся умений самостоятельной учебной деятельности, а также способностей построения образовательной траектории. Профориентационная работа является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования, представляющего собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС предусматривает обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017-2016 г. № 273-ФЗ. Статья 2. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является деятельностный подход в образовании, который предполагает наличие системы планируемых результатов: диагностика уровня развития обучающихся и прогнозирование ближайшей перспективы их совершенствования. Такой подход позволяет создать образовательную среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, формирует стремление к самообразованию и саморазвитию, подготавливает к образованию «в течение всей жизни», активизирует становление субъектного опыта, формирует активную учебно-познавательную позицию, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» также рассматривают развитие человеческого потенциала как один из ключевых аспектов развития России в целом. Направление, касающееся развития образования, а именно системы общего образования, предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. В данном документе одной из главных задач названо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»¹.

Министерством экономического развития РФ разработан «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

¹Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. (ред. от 28 сентября 2018 г.) №1662-Р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 10.10.2018).

период до 2030 года»¹. Предполагается, что увеличение финансирования сферы образования позволит осуществить ключевые общесистемные изменения в отрасли, а развитие национального проекта «Образование» обеспечить поддержку дополнительного образования детей, формирование системы непрерывного образования, способствующей выстраиванию гибких (модульных) траекторий освоения новых компетенций.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается необходимость создания условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям². Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.

Государственная молодежная политика, реализуя свою деятельность, опирается на развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи, организацию доступа к образовательным и просветительским курсам и мероприятиям.

Федеральное агентство по делам молодежи разработало проект «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025

¹Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).

²Распоряжение Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-П. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).

года»¹, в котором повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования, организация профессиональной ориентации молодежи 14-17 лет и помощь в построении образовательной траектории выделяются в качестве приоритетных задач.

Таким образом, анализ федерального законодательства позволяет говорить о том, что государство закрепляет необходимость создания условий для непрерывного образования, учета индивидуальных особенностей, продвижения ценности самообразования, всестороннего развития личности посредством формального, неформального и информального образования.

На региональном уровне стоит отметить следующие документы:

1) Устав «Институт региональной кадровой политики»².

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Белгородской области в сфере науки и образования.

Основной целью деятельности Учреждения является удовлетворение потребностей населения области в сфере образования и науки, реализации единой кадровой политики на территории Белгородской области, организация дополнительного профессионального образования.

Стоит отметить некоторые мероприятия, которые направлены на достижение цели учреждения:

– Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и

¹Проект Федерального агентства по делам молодежи «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» от 16 декабря 2013 г. URL: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> (дата обращения: 10.10.2018).

²Устав областного автономного учреждения «Институт региональной кадровой политики». Утвержден приказом департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 16 мая 2017 г. №170. URL: http://irkp31.ru/institute/document/file/Ustav_2017.pdf (дата обращения: 10.10.2018).

творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

– Организация и проведение мероприятий: семинаров, лекций, тренингов, научно-практических мероприятий (форумов, конференций, круглых столов) по вопросам социального характера.

– Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни.

2) Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»¹.

Данный закон определяет основные направления поддержки молодежи, а также меры, направленные на создание условий для эффективной самореализации и развития потенциала молодежи, проживающей на территории Белгородской области.

К одним из приоритетных направлений поддержки молодежи относятся:

- профессиональная ориентация;
- поддержка молодежи в сфере образования.

В рамках перечисленных направлений разрабатываются и реализуются программы профессиональной ориентации молодежи, организуются стажировки, в регионе создаются центры профориентации молодежи и консультационные центры, условия для выявления одаренности. Таким образом, закон закрепляет необходимость повышения престижа образования, реализацию интеллектуального и творческого потенциала молодых людей.

Подводя итог, можно утверждать, что в регионе на законодательном уровне закреплена ориентация на удовлетворение потребностей населения в

¹Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области» (с изменениями на 7 июня 2018 г.) от 3 октября 2013 г. №223. URL:<http://docs.cntd.ru/document/469023887> (дата обращения: 10.10.2018).

образовательной сфере, создание условий для всестороннего развития молодежи и предоставление возможностей для реализации ее потенциала.

В ходе анализа теоретико-методологических основ исследования образовательных траекторий учащихся старших классов, в итоге мы пришли к следующим выводам:

1. Трактовка понятия «образовательная траектория» у различных авторов отличается, понимание данного термина исходит из того или иного подхода, которого придерживается исследователь. Тем не менее, несмотря на разнообразие формулировок, можно выделить сходные характеристики:

- период жизни, спланированный по определенной логике;
- индивидуальный путь личностного развития;
- траектория определяется образовательными потребностями, целями, индивидуальными способностями и возможностями;
- присутствие координирующей и консультирующей помощи компетентных специалистов.

Ключевое значение в понимании проблемных аспектов проектирования образовательных траекторий имеют: теория человеческого капитала, структурный подход, эвристическое обучение. На их основе можно выделить проблемные области выстраивания стратегии развития в сфере образования: потребность в долгосрочном планировании, рассмотрение образования в качестве инвестиции в будущее, необходимость наличия осознанной цели.

В связи с этим образовательная траектория представляет собой логически выстроенную линию поведения, рассчитанную на длительный промежуток времени и являющуюся следствием принятия стратегического решения.

Было выявлено, что образование занимает высокие позиции в структуре жизненных ценностей молодого поколения, при этом характеризуется двойственностью, имеет признаки ценности-цели и ценности-способа. Соответственно молодые люди, планируя стратегию своих действия, делают акцент на образовании. Данный факт демонстрирует заинтересованность

учащихся в грамотном построении траектории развития в сфере образования и трудовой деятельности.

Молодые люди осознают, что они находятся на этапе необходимости самостоятельного материального обеспечения, поэтому они ориентированы, в первую очередь, на вещественные ценности и рассчитывают, что получение высшего образования является средством для достижения финансового благополучия благодаря трудоустройству на хорошую работу. Но тем не менее испытывают трудности при формировании жизненных целей на долгосрочную перспективу. В современном мире молодому человеку предоставляется большой выбор образовательных программ при построении траектории развития, но молодежь не всегда обладает необходимыми знаниями в сфере проектирования образовательных траекторий.

Процесс самоопределения молодого человека в жизни включает в себя профессиональную ориентацию, которая неразрывно связана с образовательными ориентациями, они формируются, исходя из жизненных ценностей и мотивов молодого человека. Стоит отметить, что построение планов на будущее в современном мире предполагает параллелизацию образовательных и профессиональных траекторий развития.

2. Эксперты в сфере образования говорят о важности «преодоления границ» между формальным и неформальным образованием, содействия коммуникации и сотрудничеству, которое поможет синхронизировать деятельность в сфере обучения и создать такие условия получения образования, которые предоставляют учащимся скоординированный набор возможностей. Несмотря на то, что система образования достаточно консервативна, с появлением новых технологий ей приходится претерпевать изменения: применение информационно-технических инструментов, индивидуализированное обучение, игровые формы обучения, практико-ориентированность и непрерывность образования. В современном мире образовательные учреждения превратились в важнейшую инфраструктуру инновационного развития своих государств и территорий, приобрели

стратегическое значение в формировании человеческого капитала. Поэтому ориентация на формирование всесторонне-развитой личности носит приоритетный характер.

Международный опыт показывает, что молодые люди в современном мире имеют возможность не ограничиваться лишь обучением в школе, которое протекает в рамках формальных процессов получения образования, но и могут включаться в процессы неформального и информального образования для более успешного усвоения знаний и всестороннего развития личности.

В России также осознается важность развития гармоничной и всесторонне развитой личности, поэтому существуют проекты, мероприятия федерального и регионального уровня, целью которых становится помощь в профессиональной ориентации, самоопределении молодых людей, а также в проектировании образовательной траектории.

На региональном уровне стоит отметить профориентационные мероприятия, необходимость которых обусловлена социальным запросом в осуществлении подрастающим поколением осознанного, самостоятельного профессионального выбора.

3. В ходе анализа законодательства в области развития образовательной среды, было отмечено, что в документах международного, федерального и регионального уровней уделяется внимание доступности образования и созданию условий для всестороннего развития личности, предоставлению возможностей для реализации потенциала молодого человека не только в рамках формального, но и неформального и информального образования, а также делается акцент на проектировании образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей и развитии непрерывного образования.

На территории Белгородской области в нормативных документах уделяется внимание необходимости удовлетворения образовательных потребностей населения, предоставляются возможности для интеллектуальной самореализации молодежи, активно реализуется

деятельность, направленная на вовлечение молодежи в различные виды деятельности, а также осуществляется помощь в профессиональной ориентации.

Подводя итог, можно отметить, что исследователи обозначают важность проектирования образовательных траекторий, которые способствуют развитию гармоничной личности, нормативно-правовая база различных уровней акцентирует внимание на возможностях реализовать себя в образовательной и профессиональной сферах путем включения в формальное, неформальное и информальное образование, опыт демонстрирует необходимость использования индивидуального плана развития с учетом особенностей молодого человека, но при этом отмечается недостаточная степень использования технологии проектирования образовательных траекторий.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ЕЕ ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

2.1. Проблемное исследование целевых групп

Создание условий для всестороннего развития личности является приоритетом при реализации государственной молодежной политики, предоставление молодежи возможности для развития личностного потенциала носит стратегический характер, ведь молодой человек является основным ресурсом, благодаря которому происходят инновационные изменения в обществе. А скоротечность изменения актуальных знаний и навыков, необходимых для качественной жизни, показывает то, что образовательные структуры должны не просто давать определенный базовый объем знаний, а развивать умения и навыки получения новых знаний, закладывать желание к постоянному совершенствованию, тем самым ориентируя на следование такой тенденции, как непрерывное образование. Инструментом, который поможет молодежи в грамотном стратегическом проектировании траектории своего развития с учетом общественных тенденций и имеющихся психологических, физических и интеллектуальных ресурсов молодого человека, является индивидуальная образовательная траектория учащегося.

С целью выявления у учащейся молодежи потребности в проектировании образовательной траектории было проведено социологическое исследование. Программа представлена в Приложении 1.

Объект социологического исследования: учащиеся старших классов школ г. Белгород.

Предмет социологического исследования: образовательные ориентации учащихся старших классов.

В социологическом опросе приняло участие 384 респондента, среди которых 239 (62%) девушек и 145 (37%) парней. Вопросы анкеты представлены в нескольких смысловых блоках:

– иерархия ценностных ориентаций учащейся молодежи;

- мотивы продолжения обучения;
- горизонт планирования будущего;
- устремления в сфере образования.

Иерархия ценностных ориентаций учащейся молодежи. Ценностные ориентации человека формируют наиболее значимые цели в жизни, на достижение которых будет направлена вся деятельность. Наиболее приоритетными ценностями учащейся молодежи является, в первую очередь, создание семьи (68%), также к приоритетным жизненным ценностям молодые люди относят наличие друзей (52%) и хорошее образование (48%). Далее по шкале приоритетности следует наличие работы в соответствии с интересами (40%), в равной степени респонденты оценивают важность таких ценностей, как возможность заниматься творчеством и возможность путешествовать по странам мира (38%). На основании полученных ответов можно сделать вывод о том, что для молодых людей достаточно значимо наличие свободы выбора сферы деятельности и учет собственных склонностей и интересов, поскольку для многих важно заниматься любимым делом. К наименее значимым жизненным ценностям большая часть опрошенных молодых людей относит наличие доступа к власти (5%) и возможность стать знаменитым (6%), а также наличие высокого статуса в обществе (10%). Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Какие жизненные цели Вы считаете для себя наиболее важными? Выберите не более пяти вариантов ответа

Жизненные цели	Ответы, %
Наличие друзей	52
Получение хорошего образования	48
Создание семьи	68
Наличие интересной работы	40
Возможность заниматься любимым делом, творчеством	38
Путешествия по странам мира	38
Наличие свободного времени и возможности проводить его в свое удовольствие	24
Построение успешной карьеры	31
Стать богатым человеком	28
Наличие собственного бизнеса	19

Жизненные цели	Ответы, %
Наличие высокого статуса в обществе	10
Стать знаменитым человеком	6
Наличие доступа к власти	5

Следует отметить, что иерархия жизненных ценностей представительниц женского пола в некоторой степени отличается от иерархии приоритетов мужского пола. Например, девушки на 28% чаще выбирают создание семьи как фундаментальную ценность, также женщины больше акцентируют свое внимание на возможности иметь интересную работу (на 22% больше по сравнению с мужчинами). В свою очередь, гораздо большую ценность у юношей чем у девушек имеет наличие свободного времени для возможности проводить его в свое удовольствие (на 20%), а также на 36% быть богатым человеком ценнее чем у девушек. Также среди юношей больше желающих иметь собственный бизнес (на 21%) и иметь доступ к власти (на 7%). Распределение ответов по полу представлено в таблице 2.

Таблица 2

Какие жизненные цели Вы считаете для себя наиболее важными? Выберите не более пяти вариантов ответа

Жизненные цели	Ответы, %	Ответы, чел.	Женщины, %	Ответы, чел.	Мужчины, %
Наличие друзей	52	29	47	23	60
Получение хорошего образования	48	31	50	17	48
Создание семьи	68	45	73	23	60
Наличие интересной работы	40	30	48	10	26
Возможность заниматься любимым делом, творчеством	38	23	37	15	39
Путешествия по странам мира	38	20	32	18	47
Наличие свободного времени и возможности проводить его в свое удовольствие	24	10	16	14	36
Построение успешной карьеры	31	17	27	14	37
Стать богатым человеком	28	9	14	19	50

Жизненные цели	Ответы, %	Ответы, чел.	Женщины , %	Ответы, чел.	Мужчины , %
Наличие собственного бизнеса	19	7	11	12	32
Наличие высокого статуса в обществе	10	4	6	6	15
Стать знаменитым человеком	6	3	5	3	8
Наличие доступа к власти	5	2	3	4	10

Образование входит в число жизненно важных ценностей молодежи: больше половины молодых людей считают образование жизненно важной ценностью (61%), при этом четверть затрудняется ответить на данный вопрос (20%). Что касается значимости образования, большинство уверены, что высшее образование является гарантом достижения успешной карьеры и помогает в реализации поставленных целей лишь отчасти (39%). Поэтому можно сделать вывод о том, что в большинстве своем образование является не всегда достаточным средством для жизненного успеха, но одним из необходимых элементов. Молодые люди уверены, что должны также присутствовать другие сопутствующие факторы: удача, связи, талант, трудолюбие и т.д.

Мотивы продолжения обучения. Что касается личной мотивации к получению высшего образования, то большинство утверждает, что главным фактором продолжения обучения является возможность устроиться на хорошо оплачиваемую работу (45%), далее следуют аналогичные ответы, связанные с построением карьеры. Также такие мотивы, как желание повысить социальный статус, потому что «так принято» присутствовали среди ответов респондентов, хотя не являются ключевыми.

Молодые люди осознают, что они находятся на этапе необходимости самостоятельного материального обеспечения, и рассчитывают, что получение высшего образования является средством для достижения материального благополучия благодаря трудоустройству на хорошую работу. Поэтому формируются профессиональные установки, которые

характеризуются психологической готовностью вхождения в мир профессий. Образовательная стратегия выстраивается с учетом того, что образование можно использовать как ресурс для социальной мобильности и построения карьеры. При этом желание быть образованным человеком и стремление расширить свой кругозор также занимают высокие позиции при формировании траектории развития в сфере образования (см. таблицу 3).

Таблица 3

Для чего Вы стремитесь получить образование? Выберите не более трех вариантов ответа

Варианты ответа	Ответы, %
Чтобы оказаться в образованной среде	19
Чтобы расширить свой кругозор	29
Чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом	32
Чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошо оплачиваемую работу	45
Чтобы сделать карьеру	36
Чтобы повысить свой социальный статус	23
Потому сегодня так принято	13
Затрудняюсь ответить	10

Факторы, оказывающие влияние на планирование пути развития.

Прежде всего, стоит отметить, что при планировании своего будущего молодой человек испытывает такую эмоцию, как страх (43%), поскольку происходит осознание необходимости выстраивания самостоятельной жизни без помощи родителей. К тому же современному человеку, живущему в изменяющемся мире, необходимо уметь делать выбор и нести за него ответственность, быть способным применять свои возможности в различных сферах деятельности и быстро реагировать на изменения (см. таблицу 4).

Таблица 4

Какие эмоции Вы испытываете при планировании своего будущего? Выберите не более 2 вариантов

Жизненные цели	Ответы, %
Интерес	35
Радость	15
Стыд	6
Гнев	9
Отвращение	3
Страх	45
Другое	1

Молодые люди придерживаются мнения, что наиболее эффективную траекторию развития можно выстроить лишь с учетом таких факторов, как имеющиеся таланты и склонности, тенденции развития общества и мнение профессионалов. Для того, чтобы совершить осознанный выбор, выстроить план действий, которому в будущем можно следовать, необходимо подходить к вопросу планирования комплексно (см. таблица 5)

Таблица 5

Какие факторы оказывают наибольшее влияние при построении жизненных планов?

Выберите не более трех вариантов ответа

Варианты ответа	Ответы, %
Профессиональные мечты	10
Личные интересы и предпочтения	32
Имеющиеся склонности и таланты	50
Тенденции развития общества	36
Популярность той или иной сферы деятельности	40
Мнение взрослых, имеющих жизненный опыт	15
Мнение профессионалов	46

Горизонт планирования будущего. План развития в сфере образования у молодежи ограничивается лишь перспективой поступления в высшее учебное заведение (65%), что свидетельствует об отсутствии четкой траектории развития (см. диаграмму 1).

Есть ли у Вас определенный план развития в сфере образования?

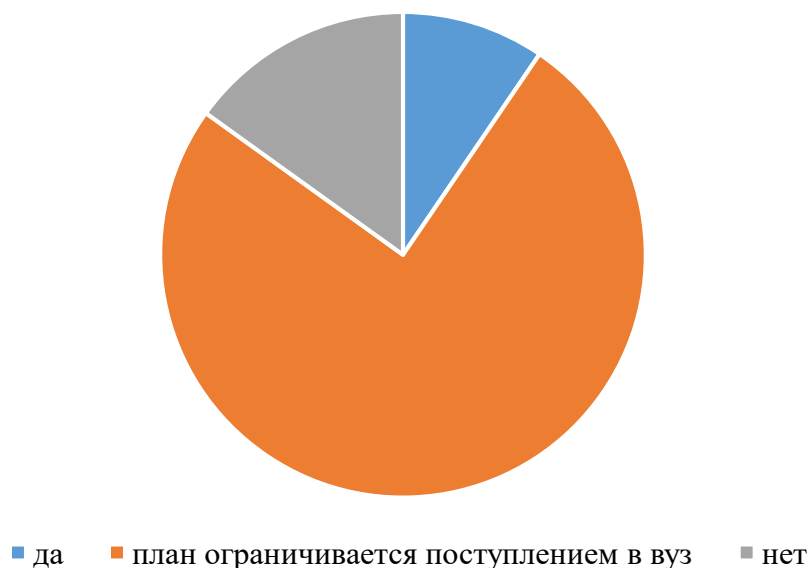


Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Есть ли у Вас определенный план развития в сфере образования?»

Стоит отметить стремление учащихся следовать определенным стратегиям развития в сфере образования (56%), что говорит о необходимости тщательной работы с молодым человеком для того, чтобы выстроить траекторию с учетом интересов, талантов, склонностей, тенденций развития общества (см. таблицу 6).

Таблица 6

Хотели бы Вы следовать определенной заготовленной последовательности действий, направленных на развитие в образовательной и профессиональной сферах?

	Ответы, %
Да, это важно	56
Нет, «плыть по течению»	14
Затрудняюсь ответить	30

Устремления в сфере образования. Больше половины опрошенных после бакалавриата хотели бы продолжить обучение в магистратуре (66%), лишь четверть молодых людей планируют окончить образование получением степени бакалавра. Больше половины уверены, что хотят получить второе высшее образование (56%). Что говорит о желании выстраивать траекторию развития, опираясь на долгосрочный горизонт планирования.

Большинство молодых людей отмечают важность самообразования в реалиях современного мира, считая, что на саморазвитие необходимо

находить время каждый день (48%), всего 13% опрошенных не видят необходимости в самообразовании. В общей сумме 87% учащейся молодежи уверены в необходимости самообразования, что говорит об осознанности значимости роста как образовательного, так и профессионального потенциала личности на протяжении всей жизни. Многие стараются самостоятельно следить за новинками в литературе, приобретать новые для себя знания и навыки (67%). Также достаточно популярными способами являются изучение иностранного языка (45%) и совершенствование навыков работы на компьютере (32%). Можно сделать вывод, что учащиеся осознают, что полученные в ходе обучения знания и навыки предполагают их постоянное обновление, совершенствование с использованием новейших образовательных технологий, или приобретение новых знаний, освоение других компетенций.

Также в результате анализа данных, полученных при проведении исследования, можно сделать вывод, что поставленные нами гипотезы в целом подтвердились.

Таким образом, учащаяся молодежь считает образование ценностью, осознает важность самообразования, постоянного переобучения, но при этом на данный момент не имеет четких представлений о траектории своего развития.

Для решения выявленных проблем был составлен проект по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее». Для того, чтобы оценить проектную идею с точки зрения ее актуальности, реалистичности, проработанности и результативности, был проведен экспертный опрос (см. Приложение 3). В качестве экспертов выступили специалисты в различных сферах деятельности: учебно-организационной, управленческой, педагогической, проектной. Всего в опросе приняло участие 5 человек. Результаты представлены в таблице 7.

Результаты экспертной оценки проекта

№ п/п	Критерии оценки проекта	Средний балл по критерию (от 1 до 5)
1.	Актуальность и социальная значимость проекта	4
2.	Реалистичность	5
3.	Степень разработанности плана управления проектом	4
4.	Качество проработки бюджета проекта	3
5.	Возможность измерения конкретных результатов	4
6.	Возможность дальнейшего развития проекта	5
7.	Возможность вооружения целевой аудитории проекта новыми знаниями, умениями и навыками	5
8.	Сопоставимость вложенных ресурсов и объема проделанной работы с ценностью полученного результата	3

Итоги: степень социальной значимости проблемы, на решение которой направлен проект достаточно высока, оценка потребностей совместно с целевой аудиторией проведена основательно; проект реалистичен; недостаточно подробное описание и проработка последовательных действий для достижения планируемой цели проекта; не в полной мере указаны необходимые ресурсы для успешной реализации проекта; по окончании проекта возможно оценить качественные и количественные результаты; существуют перспективы дальнейшего улучшения и расширения проекта; оказывается предоставление целевой аудитории проекта новых знаний, умений, навыков и опыта для дальнейшего самостоятельного использования в собственной жизни с целью ее улучшения; несопоставимость вложенных ресурсов (деньги, работа волонтеров, специалистов, оборудование, расходные материалы и др.) и объема проделанной работы (количество занятий, встреч, тренингов, число участников, количество затраченных человеко-часов, количество выданных сертификатов и др.) с результатами проекта (полученные выгоды и позитивные изменения целевой аудитории проекта).

Помимо оценивания по предварительно заготовленным критериям, экспертам было предложено поле для написания замечаний и рекомендаций

относительно проекта, а также слабых сторон. Можно отметить наиболее повторяющиеся и значимые высказывания:

- трудно измерить по окончании проекта улучшение жизни целевой аудитории;
- необходима более детальная проработка продвижения проекта;
- проработать мотивационный компонент у учащихся для прохождения курса;
- возможность наставничества/менторства после окончания проекта.

В ходе анализа социологического исследования проблемы проектирования образовательных траекторий учащихся старших классов можно сделать следующие выводы:

1) Постановка жизненных целей молодежи исходит из фундаментальных ценностей, в соответствии с ними происходит стратегическое планирование дальнейших действий по достижению поставленных целей. Как было выявлено, ценность образования в структуре ценностей респондентов высока, соответственно молодые люди планируют стратегию своих действий с целью получения хорошего образования. При этом стоит отметить инструментализацию ценности образования, в связи с чем выстраивание стратегии получения образования происходит с учетом того, что оно может выступить как средство для достижения других сопутствующих целей. Поэтому при проектировании образовательных траекторий следует учитывать эту особенность и исходить из запроса и потребностей молодого человека.

2) Молодежь отмечает стремление следовать определенной стратегии, осознает, что необходимо комплексно подходить к построению траектории развития и учитывать такие факторы, как имеющиеся таланты и склонности, тенденции развития общества и мнение профессионалов. Но при этом на данном жизненном этапе отсутствует сформированная траектория развития в сфере образования, да и в целом не сформирован образ будущего. Тем не менее у молодых людей есть устремления в сфере образования,

которые касаются получением степени магистра, второго высшего образования и необходимости самообразования. Именно в этом и заключается противоречие: наличие желания и потребности у молодого человека в проектировании образовательной траектории и отсутствие осознанного плана, понимания того, как ее построить. Это позволяет говорить о востребованности проекта по разработке и реализации курса, направленного на личностно-профессиональное развитие обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуально-ориентированной образовательной траектории «Твое будущее».

3) В ходе экспертного опроса проектная идея была оценена в среднем по всем критериям на 4 из 5. Благодаря рекомендациям экспертов появилась возможность совершенствования проекта. Как было отмечено, существуют трудности оценки улучшения жизни целевой аудитории после участия в курсе. Поэтому для выявления позитивных изменений жизни молодежи необходимо поддерживать взаимоотношения с участниками проекта, чтобы в последующем провести аналитическую работу.

2.2. Паспорт проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии по
рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2019 г.

Паспорт проекта

Разработка курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории
«Твое будущее»

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:

(руководитель проекта)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2019 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган:</p> <p>Институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-13-41</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14</p> <p>E-mail: stf@bsu.edu.ru</p>	<p>Куратор проекта:</p> <p>Заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 212</p> <p>E-mail: shapovalova@bsu.edu.ru</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель:</p> <p>Кафедра социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 210-а</p> <p>E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта:</p> <p>Сотрудник кафедры социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 210-а</p> <p>E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	2.3.6. Развитие культуры, молодежная политика
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	II. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 530-пп)
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма 5 Государственной программы Белгородской области «Молодость Белгородчины»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): студентка направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», группы 10001521 Епифанова Екатерина Михайловна Телефон: 8-906-566-96-40 E-mail: epifanova_katya_1997@mail.ru Дата регистрации: - Формальное основание для открытия проекта: -

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Привлечение не менее 20 учащихся старших классов школ г. Белгорода для участия в курсе по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» к 30 ноября 2020 года.	
3.2. Способ достижения цели:	Разработка и реализация курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся «Твое будущее».	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Привлечено не менее 20 школьников к участию в курсе по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее».	Согласованный и утвержденный список участников курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее».
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	<p>Проведена информационная работа с потенциальными участниками курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отправлены информационные письма не менее чем в 20 учебных заведений школ города Белгорода; – проведена рекламная компания по школам города Белгорода путем распространения не менее 200 экземпляров информационных буклетов; – создано не менее 2 именных страниц курса в социальных сетях; – сделано не менее 20 публикаций с целью привлечения к участию в курсе. 	<p>Публикации с информацией о курсе в социальных сетях на именной странице (Вконтакте, Инстаграм);</p> <p>Письма на учебные заведения города Белгорода, содержащие приглашение к участию.</p>

	<p>Проведено 6 этапов курса «Твое будущее»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-мотивирующий; 2. Диагностический; 3. Формирование образовательной траектории; 4. Образовательный; 5. Практико-ориентированный; 6. Рефлексия. 	Разработанный и утвержденный план мероприятий (расписание), ведомость посещаемости.
	Сформировано 20 образовательных траекторий для участников курса.	Авторская разработка, составленная с учетом индивидуальных особенностей.
	Привлечены к участию в курсе представители не менее 5 школ г. Белгорода.	Список школ с согласиями.
	Привлечение представителей молодежной политики Белгородской области (1 человек) и спикеров для участия в образовательном этапе курса (не менее 5 человек).	Пофамильный список с темами встреч.
	Привлечены к участию в курсе не менее 3 организаций, учреждений, в которых школьники смогут получить опыт работы.	Список организаций, соглашение о сотрудничестве.
3.5. Пользователи результатом проекта:	<p>– кафедра социологии и организации работы с молодежью Институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ»;</p> <p>– учащиеся старших классов школ г. Белгорода.</p>	

¹ обязательные требования к результату для экономических проектов

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	-
- областной бюджет:	-
- местный бюджет:	62 000(шестьдесят две тысячи руб.)
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта:	-
- заемные средства:	-
- прочие (указать):	-
Общий бюджет проекта:	-
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	25 октября 2020 года
Дата завершения проекта (план):	02 ноября 2021 года

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 692 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 10 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	НИУ «БелГУ»
Уровень сложности проекта	средний
Тип проекта	социальный

2.3. План управления проектом по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)

(подпись)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

/ _____/
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

(подпись)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

/ _____/
(ФИО)

План управления проектом

Разработка курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:
(руководитель проекта)

(должность)

(подпись)

М.П.

«__» _____ 2019 г.

/ _____/
(ФИО)

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проект

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Разработка технологии реализации курса	30 дн.	25.10.2020	25.11.2020	Последовательная технология	Администратор проекта
2.	Подготовка необходимой документации (письма-приглашения на школы г. Белгорода к участию в мероприятии, распоряжение о создании рабочей группы)	30 дн.	31.10.2020	30.11.2020	Письма, распоряжения	Руководитель проекта
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий	20 дн.	01.12.2020	21.12.2020	Утвержденный план мероприятий	Руководитель проекта
4.	Определение учебной аудитории с IT-обеспечением для проведения встреч в рамках курса	2 дн.	22.10.2020	23.10.2020	Аудитория, закрепленная в электронном расписании	Исполнитель 4
5.	Поиск потенциальных школ-участников г. Белгорода, ведение переговоров с руководством школ, обсуждение условий участия	30 дн.	10.01.2021	10.02.2021	Список потенциальных школ-участниц г. Белгорода	Куратор проекта
6.	Разработка и подготовка макета информационных буклетов	3 дн.	07.01.2021	10.01.2021	Макет информационного буклета	Исполнитель 2

7.	Проведение рекламной компании, печать не менее 200 экземпляров информационных буклетов, создание именных страниц в социальных сетях	90 дн.	11.02.2021	13.05.2021	Буклеты, постеры, информационные письма, публикации в социальных сетях	Исполнитель 1
8.	Регистрация участников	90 дн.	11.02.2021	13.05.2021	Список участников в Google-form	Исполнитель 3
9.	Подписание документа, который подтверждает участие школьников в курсе, подписанный руководством школ и Института	20 дн.	01.05.2021	23.05.2021	Копия подписанных документов	Администратор проекта
10.	Составление списка участников курса (не менее 20 человек), личные дела для каждого школьника	20 дн.	25.05.2021	14.06.2021	Утвержденный список участников, приказ о зачислении, папки с личными делами	Исполнитель 3
11.	Привлечение представителей молодежной политики Белгородской области (1 человек) и спикеров для участия в образовательном этапе курса (не менее 5 человек)	30 дн.	15.02.2021	17.03.2021	Утвержденный список	Куратор проекта
12.	Привлечение не менее 3 организаций, учреждений для сотрудничества в рамках практико-ориентированного этапа	30 дн.	18.03.2021	17.04.2021	Список организаций, соглашения	Куратор проекта

13.	Закупка необходимых материалов: не менее 5 пачек бумаги; не менее 25 наборов фломастеров (6 шт. в наборе); не менее 5 наборов маркеров; не менее 5 блокнотов бумаги (50 листов в блокноте) для флипчарта; не менее 30 рабочих тетрадей для школьников (48 листов)	7 дн.	23.05.2021	30.05.2021	Товарные накладные	Исполнитель 4
14.	Проведение первого этапа (информационно-мотивирующий): осуществляется работа тьюторов, которая заключается в мотивировании обучающихся к осознанию значимости грамотного построения образовательной траектории путем проведения стратегических сессий	2 дн.	01.07.2021	02.07.2021	План встречи	Тьютор 1
15.	Проведение второго этапа (диагностический): использование различных методик для индивидуально-психологической диагностики учащегося	30 дн.	03.07.2021	02.08.2021	План встреч, методики тестирований	Психолог
16.	Проведение третьего этапа (формирование образовательной стратегии): разработка под руководством тьютора индивидуальной образовательной траектории	10 дн.	03.08.2021	13.08.2021	Авторская разработка образовательной траектории	Педагог

17.	Проведение четвертого этапа (образовательный): проведение встреч, тренингов, мастер-классов для повышения личной эффективности учащихся	30 дн.	14.08.2021	13.09.2021	План встреч	Куратор
18.	Проведение пятого этапа (практико-ориентированный): распределение молодых людей по организациям и учреждениям в должности стажера в соответствии с траекторией	30 дн.	14.09.2021	13.10.2021	Соглашение с организациями-партнерами	Куратор
19.	Проведение шестого этапа (рефлексия)	3 дн.	14.10.2021	16.10.2021	План встречи	Куратор
20.	Вручение сертификатов участников	1 дн.	17.10.2021	17.10.2021	Макеты сертификатов, приказ об отчислении	Руководитель проекта
21.	Подведение итогов, подготовка отчетной документации	14 дн.	18.10.2021	02.11.2021	Письменный отчет	Руководитель проекта, администратор проекта
И т о г о:		367 дн.	31.10.2020	02.11.2021		

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1.	Проведение рекламной компании, печать не менее 200 экземпляров информационных буклетов, создание именных страниц в социальных сетях	8 000			Грант			
2.	Закупка необходимых материалов: не менее 5 пачек бумаги; не менее 25 наборов фломастеров (6 шт. в наборе); не менее 5 наборов маркеров; не менее 5 блокнотов бумаги (50 листов в блокноте) для флипчарта; не менее 30 рабочих тетрадей для школьников (48 листов)	10 000			Грант			
3.	Проведение второго этапа (диагностический): использование различных методик для индивидуально-психологической диагностики учащегося	25 000						

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
4.	Проведение четвертого этапа (образовательный): проведение встреч, тренингов, мастер-классов для повышения личной эффективности учащихся	18 000						
5.	Вручение сертификатов участникам	1 000						
Итого:		62 000	-	-	-	-	-	-

¹необходимо указать основание выделения указываемых денежных средств

²следует указать источник заемных средств

³необходимо указать источник финансирования

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование				
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность			
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность			
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			

Субсидии⁴			
Обеспечение			
Гарантии ⁴			
Залоги ⁴			
Прочие формы участия⁴			
ИТОГО:			
Земельный участок: -			

⁴необходимо указать основание выделения денежных средств

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Недостаточное финансирование проекта	Неразработанность образовательных траекторий для участников курса	Поиск альтернатив финансирования, поиск спонсоров	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета (сокращения бюджета) Поиск альтернативных источников
2.	Отсутствие желающих принять участие в курсе	Невозможность достижения запланированной цели	Привлечение к взаимодействию УМП для оказания помощи в наборе необходимого количества обучающихся	Куратор проекта, руководитель проекта	Отсрочка открытия курса на неопределенный срок до полного набора группы
3.	Некомпетентность специалистов, принимающих участие в проектировании образовательных траекторий	Недоработки в образовательных траекторий участников	Качественный подбор команды для реализации проекта	Руководитель проекта	Отсрочка открытия курса на неопределенный срок до полного набора группы

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудовые затраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью		Куратор проекта	20	Распоряжение о создании рабочей группы
2.	Представитель 1 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Руководитель проекта	260	Распоряжение о создании рабочей группы
3.	Представитель 2 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Администратор проекта	55	Распоряжение о создании рабочей группы
4.	Представитель 3 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Куратор	186	Распоряжение о создании рабочей группы
5.	Представитель 4 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Оператор мониторинга	367	Распоряжение о создании рабочей группы
6.	Преподаватель 1 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	3	Распоряжение о создании рабочей группы
7.	Студент 1 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	90	Распоряжение о создании рабочей группы

8.	Студент 2 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	110	Распоряжение о создании рабочей группы
9.	Студент 3 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	9	Распоряжение о создании рабочей группы
10.	Студент 4 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Тьютор	200	Распоряжение о создании рабочей группы
11.	Преподаватель 1 кафедры педагогики		Педагог	80	Распоряжение о создании рабочей группы
12.	Преподаватель 2 кафедры педагогики		Педагог	10	Распоряжение о создании рабочей группы
13.	Преподаватель 1 кафедры психологии		Психолог	30	Распоряжение о создании рабочей группы
14.	Преподаватель 2 кафедры психологии		Психолог	60	Распоряжение о создании рабочей группы
ИТОГО:				367 дн.	

6. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь

9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

7. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
<p>Для юридических лиц:</p> <p>Роль в проекте (инвестор):</p> <p>Название организации:</p> <p>Телефон:</p> <p>Адрес:</p>	<p>Фамилия имя отчество</p> <p>Телефон:</p> <p>Адрес:</p>
<p>Для физических лиц:</p> <p>Роль в проекте (инвестор):</p> <p>Фамилия имя отчество</p> <p>Адрес:</p>	<p>Должность по основному месту работы</p> <p>Телефон:</p> <p>E-mail:</p>

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ КУРСА ПО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ «ТВОЕ БУДУЩЕЕ» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1. Показатели реализации проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» и его социальной эффективности

В качестве ключевого показателя достижения поставленной цели, которая заключается в разработке и реализации курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся «Твое будущее», выступает привлечение не менее 20 школьников к участию в курсе по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее».

Реализация проекта «Твое будущее» будет способствовать:

- ориентации на обучение «на протяжении всей жизни»;
- всестороннему развитию личности с помощью формального, неформального и информального образования;
- самоопределению молодого человека;
- повышению мотивации молодого человека к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- удовлетворению образовательных потребностей и интересов молодого человека;
- повышению уровня социальной активности молодежи;
- созданию условий для самореализации молодежи.

Можно отметить достижение следующих качественных результатов:

- формирование у участников навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в группе;
- формирование у участников коммуникативных навыков, умения грамотно и четко формулировать свои мысли;

- формирование понимания собственных возможностей, особенностей, склонностей и талантов;
- готовность к проектированию своего профессионального будущего;
- осознание условий достижения успешной карьеры путем саморазвития и самореализации.

Формулировки конкретных результатов проекта в долгосрочной перспективе относятся к числу самых сложных и редких, изменения жизни потребителей проекта в будущем, системные изменения, снижение остроты решаемой социальной проблемы благодаря данному конкретному проекту. В рамках данного проекта оценить улучшение жизни участников проекта можно путем дальнейшего взаимодействия после окончания и проведения мониторинга изменений.

Говоря о репутации и PR, следует отметить повышение имиджевой составляющей:

- Белгородского государственного национального исследовательского университета охват аудитории, уровень вовлеченности пользователей;
- Кафедры социологии и организации работы с молодежью Института общественных наук и массовых коммуникаций.

Содержание проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» соответствует одним из приоритетных направлений деятельности следующих региональных документов:

1. Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №530-ПП):

– создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

2. Государственная программа Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. №526-ПП):

– развитие региональной системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

3. Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»:

- профессиональная ориентация;
- поддержка молодежи в сфере образования.

Можно отметить наличие следующих количественных показателей по итогам реализации проекта:

1) Разработан курс, направленный на личностно-профессиональное развитие обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуально-ориентированной образовательной траектории;

2) Привлечены представители не менее 5 школ г. Белгорода к участию в курсе;

3) Привлечено не менее 3 организаций для сотрудничества в рамках практико-ориентированного этапа курса;

4) Проведено 6 этапов курса: информационно-мотивирующий (осуществляется работа тьюторов, которая заключается в мотивировании обучающихся к осознанию значимости грамотного построения образовательной траектории путем проведения стратегических сессий), диагностический (использование различных методик для индивидуально-психологической диагностики учащегося), формирование образовательной стратегии (разработка под руководством тьютора индивидуальной образовательной траектории), образовательный (проведение встреч, тренингов, мастер-классов для повышения личной эффективности учащихся),

практико-ориентированный (распределение молодых людей по организациям и учреждениям в должности стажера в соответствии с траекторией), рефлексия;

5) Разработано не менее 20 образовательных траекторий.

3.2. Описание мероприятий проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»

Рассмотрим основные этапы реализации авторского проекта личностно-профессионального развития обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории.

В первую очередь, необходимо наличие образовательного пространства, в нашем случае это университет. Для реализации поставленной цели проекта, необходимо разработать технологию проведения курса. В ее формулировке принимают участие руководитель проекта и специалисты, компетентные в сфере педагогики, психологии и управления. По итогу будет сформирована последовательная, подробная программа курса.

Далее следует осуществить подготовку учебно-методической документации, необходимой для начала реализации проекта:

- письма, содержащие приглашение к участию в курсе, на общеобразовательные средние учебные заведения г. Белгорода;
- распоряжение о создании рабочей группы, план мероприятий с указанием ответственных;
- докладная записка на учебную аудиторию с IT-обеспечением для проведения встреч в рамках курса согласно плану.

Следующий блок работ, касается набора участников:

- разработка и подготовка макета информационных буклетов;
- проведение рекламной кампании, печать разработанных буклетов с целью распространения по школам;
- создание именных страниц проекта в социальных сетях для взаимодействия между участниками;

– создание Google-form для регистрации участников (основные поля для заполнения: ФИО, учебное заведение, причина участия, ожидания, контактные данные, согласие на обработку персональных данных).

Далее идет подготовка к образовательному и практико-ориентированному этапам:

– привлечение представителей молодежной политики Белгородской области для проведения мастер-класса по молодежному самоуправлению;

– привлечение спикеров для проведения мастер-классов, тренингов по личностному развитию.

– привлечение к сотрудничеству организаций для возможности распределения участников по ним в должности стажера;

– закупка необходимых материалов: не менее 5 пачек бумаги; не менее 25 наборов фломастеров (6 шт. в наборе); не менее 5 наборов маркеров; не менее 5 блокнотов бумаги (50 листов в блокноте) для флипчарта; не менее 30 рабочих тетрадей для школьников (48 листов); не менее 30 листов.

Когда прошла рекламная компания по набору школьников, поданы заявки, то необходимо сначала подтвердить участие, затем оформить согласие на участие в курсе, подписанное руководством школы и Института. По итогу должно быть сформировано 20 личных дел с первоначальными данными, впоследствии получения информации они будут дополняться.

После этого следует проведение 6 основных этапов курса, направленных на личностно-профессиональное развитие обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуально-ориентированной образовательной траектории.

На первом этапе (информационно-мотивирующий) осуществляется работа тьюторов, которая заключается в мотивировании обучающихся к осознанию значимости грамотного построения образовательной траектории, которая выстраивается в соответствии с индивидуальными психологическими и интеллектуальными способностями и потребностями в самообразовании и саморазвитии. Происходит активизация познавательной и

преобразовательной активности учащегося. Проводятся интерактивные встречи с использованием игровых технологий. Например, проведение практико-ориентированной игры по Атласу новых профессий «Специалист будущего» и, целью которой выступает развитие у молодого человека навыка разработки образовательной и карьерной траектории.

При этом очень важно, чтобы у каждого обучающегося была сформулирована лично-ориентированная задача по проектированию индивидуально-образовательной траектории, что способствует повышению личностного образовательного роста обучающегося.

Следующий этап – диагностический. Поскольку на нем происходит процесс определения индивидуально-психологических особенностей обучающегося для наиболее успешного проектирования образовательной траектории. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей занимает важное значение для проектирования траектории. Так, при диагностике будут использоваться следующие методики:

- методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной (предметно-действенное, творческое, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное);

- краткий отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика (определение интегрального показателя общих способностей, оценочная шкала – от 0 до 8 баллов);

- методика изучения мотивации обучения старшеклассников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой (для учащихся старших классов);

- опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой (для оценки умений планировать достижение жизненных целей, способностей к самоорганизации);

- методика «Личностный дифференциал» Ч. Осгуда (для выяснения представлений индивида о себе, собственном, уровне притязаний, волевой саморегуляции, степени коммуникативности в межличностных отношениях);

- определение типа восприятия информации;
- профориентационное тестирование.

На диагностическом этапе работа должна осуществляться совместно с практическим психологом, педагогом.

В ходе диагностики определяются следующие способности обучающихся:

- 1) готовность к проектированию своего профессионального будущего;
- 2) наличие субъективной стратегии проекта будущего;
- 3) уровень выраженности профессионально-ориентированной цели;
- 4) обоснованность плана достижения цели;
- 5) ориентация на собственные учебно-профессиональные способности;
- 6) осознание условий построения успешной карьеры путем саморазвития и самореализации.

Третий этап – это формирование образовательной траектории. Результаты диагностики должны стать основой для разработки под руководством тьютора индивидуальной образовательной траектории, составленной с учетом интересов, склонностей и способностей, а также личных возможностей обучающихся.

Четвертый этап – образовательный, на нем проходят встречи, которые направлены на повышение личной эффективности учащихся, развитие навыков, необходимых для успешного движения по образовательной траектории, поиск возможностей для всестороннего развития личности (конференции, тренинги, мастер-классы, курсы, программы и т.д.).

Пятый этап – это практико-ориентированный, на нем происходит распределение молодых людей по организациям и учреждениям в должности стажера на часть ставки на неполный рабочий день в соответствии с построенной траекторией. Формирование профессионально-образовательных компетенций, которые позволят прогнозировать собственное социально-

профессиональное будущее.

Шестой этап (рефлексия) производится рефлексия по итогам разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. Стоит отметить, что может потребоваться корректировка образовательной траектории в соответствии с возникшими изменениями.

По итогу прохождения курса «Твое будущее» участники получают, прежде всего, образовательную траекторию своего развития, навык планирования своего будущего, а также сертификат об прохождении курса.

Когда проведен основной блок работ, можно приступить к формированию отчетной документации (оформление итоговых списков, личных дел участников, написание статьи об итогах проекта, финансовой отчетности).

3.3. Условия коммерциализации проекта по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее»

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, достижение коммерческого успеха возможно в том случае, если потенциальный потребитель проекта будет заинтересован в продукте. Уникальные характеристики продукта проекта мотивируют к приобретению курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее».

Проектирование позволяет создать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося посредством осуществления и реализации индивидуальной образовательной траектории. А возможность удовлетворения потребностей, решения проблем потребителя оказывает непосредственное влияние на желание приобрести продукт.

Перспектива коммерциализация проекта «Твое будущее» возможна, так как продукт, который получит потребитель, несет в себя ценность, он способствует повышению личностного образовательного роста обучающегося, а впоследствии повлияет на профессиональную деятельность.

Проведение курса может осуществляться в созданном образовательном пространстве в учреждении, организации или университете.

Стоит учитывать, что целевая аудитория проекта «Твое будущее» – учащиеся старших классов в возрасте 15-17 лет, которые на данном жизненном этапе не имеют собственного заработка, поэтому следует определить правильную тактику продвижения проекта с целью продажи.

Коммерциализация проекта связана с переводом образовательного курса на платную основу. Стоимость участия для одного школьника будет исходить из основных статей расходов:

- отчисления НИУ «БелГУ» в размере 20% от полученной прибыли в случае проведения на базе университета;
- отчисления приглашенным гостям, проводившим тренинги, мастер-классы и т.п.
- отчисления методистам, проводившим диагностику особенностей учащихся;
- отчисления Высшей школе управления за проведение профориентационного тестирования в рамках диагностического этапа курса;
- отчисления наставникам, сопровождающих участников в рамках всего курса;
- закупка необходимой канцелярии.

Таким образом, исходя из предполагаемых затрат, стоимость прохождения курса для одного участника составит 4 000 тысячи рублей.

Масштабирование проекта можно осуществить за счет привлечения к участию в курсе учащихся школ Белгородской области, но при этом возможно внесение корректировок в формате курса (некоторые этапы перейдут в дистанционный формат).

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Проект по разработке и реализации курса, направленного на личностно-профессиональное развитие обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуально-ориентированной

образовательной траектории «Твое будущее» является социальным, поскольку несет в себе достижение социально-значимого результата. Поскольку проект социальной и не ставит перед собой задачу получить прибыль, то оценить показатели экономической эффективности не представляется возможным. Тем не менее социальные эффекты можно оценить качественно и количественно, например, это всестороннее развитие личности, формирование у участников готовности к проектированию своего профессионального будущего, разработка для каждого участника собственной образовательной траектории. Также стоит отметить попадание содержания проекта в направления деятельности политики региона.

2. Вся деятельность в рамках проекта можно разделить на смысловые блоки: документационный (разработка учебно-методических документов), агитационный (поиск школ-участников, рекламная компания, регистрация участников), организационный (привлечение спикеров, организаций, закупка необходимых материалов, проведение 7 основных этапов), отчетный.

3. Перспектива коммерциализация проекта «Твое будущее» возможна, так как продукт, который получит потребитель, несет в себя ценность, он способствует повышению личностного образовательного роста обучающегося, а впоследствии повлияет на профессиональную деятельность. Коммерциализация проекта связана с переводом образовательного курса на платную основу. Стоимость участия для одного участника будет исходить из основных статей расходов и составит 4 000 тысячи рублей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование можно отнести к достаточно консервативной сфере, но в последнее время оно претерпевает изменения в связи с появлением новых информационных и коммуникационных технологий. В первую очередь, это влияет на непрерывность образования и индивидуализированность обучения. В связи с этим в образовании будущего намечается присутствие: индивидуальных траекторий обучения, дистанционных школ и университетов, игровых сред, электронных наставников и пр.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Под образовательной траекторией мы понимаем индивидуальный процесс продвижения учащегося в рамках формального, неформального и информального образования по реализации собственных целей, соответствующий его способностям, возможностям, потребностям, интересам, осуществляемый при координирующей деятельности специалистов.

Основным навыком современного человека является способность постоянно переобучаться, саморазвиваться, изменять старые шаблоны мышления, деятельности, искать и использовать новые, поэтому умение проектировать образовательную траекторию наиболее актуально в настоящее время.

Для максимального использования потенциала молодого человека необходимо вовлекать его не только в формальные, но и неформальные, информальные процессы в рамках образования. Благодаря взаимодействию этих процессов учащийся имеет возможность получать новые знания и навыки, необходимые для достижения успеха в будущем. Об этом свидетельствует анализ опыта решения проблемы определения образовательных траекторий учащихся старших классов. Также анализ федерального и регионального опыта демонстрирует, что существуют структуры и ресурсы, которые молодой человек может использовать для

самостоятельного проектирования образовательной траектории, но нет программы, реализующей комплексную работу, нацеленную на диагностику молодого человека, обучение и предоставление опыта, по итогу которой он получает не только представление о том, как проектировать траекторию своего развития, но и саму сформированную траекторию.

Необходимость развития умений самостоятельной учебной деятельности и способностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории определяется следующими потребностями. С одной стороны, социальный заказ на современных специалистов не мог не найти отражения в политике России и основных нормативных документах. С другой – исследования психологов в области когнитивного развития человека, а также реализация гуманистического подхода в образовании правомерно ставят вопрос о необходимости индивидуализации образования и необходимости обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

2. Было проведено социологическое исследование, целью которого выступает выявление потребности у учащейся молодежи в проектировании образовательной траектории. Исходя из результатов анализа, можно отметить, что образование занимает высокие позиции в структуре ценностей, но при этом имеет двойственную природу, обладает чертами как терминальной, так и инструментальной ценности. Образование выступает и средством для достижения промежуточных целей, и является самоцелью.

Было обнаружено противоречивое состояние молодого человека, с одной стороны – присутствие желания и потребности в проектировании образовательной траектории, с другой – отсутствие осознанного плана, образа будущего и понимания того, как построить траекторию развития в сфере образования. В связи с этим проект, который будет связан с образовательными ориентациями, проектированием образовательной траектории, окажется востребованным среди учащейся молодежи. Стоит помнить, что помощь в самоопределении молодежи характеризуется большой степенью ответственности, поэтому при построении образовательной траектории

развития необходимо учитывать: познавательные интересы, «успешность» учебной деятельности, «профессиональные мечты», жизненные планы, готовность к реализации задуманного, психологические особенности, а также тенденции развития общества.

3. На основе данных социологического исследования можно сделать вывод, что проект по разработке курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории «Твое будущее» будет востребован среди учащейся молодежи. Он прежде всего является социальным, поэтому основной социальный эффект связан с помощью молодым людям в построении персонализированной образовательной траектории.

Перспектива коммерциализация проекта «Твое будущее» заключается в организации его деятельности на платной основе. Стоимость участия рассчитывается, исходя из основных статей расходов.

Подводя итог, цель исследования, связанная с проектированием образовательных траекторий учащихся старших классов, была достигнута путем разработки курса по личностно-профессиональному развитию обучающихся в процессе проектирования образовательной траектории.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Европейская конвенция по правам человека от 03 сентября 1953 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017-2016 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-Р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. (ред. от 28 сентября 2018 г.) №1662-Р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

7. О поддержке молодежи в Белгородской области (с изменениями на 7 июня 2018 года): Закон Белгородской области от 3 октября 2013 г. №223 [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469023887> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

8. Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №530-ПП [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027857> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

9. Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. №526-ПП [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027816> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

10. Устав областного автономного учреждения «Институт региональной кадровой политики»: Приказ Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 16 мая 2017 г. №170 [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://irkp31.ru/institute/document/file/Ustav_2017.pdf – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

11. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Московская школа управления СКОЛКОВО [Текст] – М., 2014. – 168 с.

12. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 526 с.

13. Бабинцев, В.П. Социология молодежи: учебник [Текст] / В.П. Бабинцев, Ю.В. Коврижных, Е.В. Реутов. – Белгород: КОНСТАНТА, 2008. – 218 с.

14. Беккер, Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории [Текст] / Г.С. Беккер. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 672 с.
15. Воронин, А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии [Текст] / А.Н. Воронин. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 270 с.
16. Гудков, Л.Д. Молодежь России [Текст] / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин, Н.А. Зоркая. – М.: Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с.
17. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Текст] / А.Н. Занковский. – М.: центр ЕОАИ, 2008. – 384 с.
18. Ильяхов, М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст [Текст] / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – М.: АП, 2017. – 440 с.
19. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
20. Константиновский, Д.Л. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. 2-е изд. [Текст] / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн, Д.Ю. Куракин. – М.: ЦСП и М, 2013. – 224 с.
21. Константиновский, Д.Л. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] [Текст] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП и М, 2015. – 232 с.
22. Константиновский, Д.Л. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы [Текст] / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП и М, 2011. – 87 с.
23. Коклягина, Л. Жизненные пути одного поколения [Текст] / Л. Коклягина, В. Семенова, М. Титма. – М.: Наука, 1992. – 184 с.
24. Ковалева, Т.М. Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных школьных проектов) / Отв. ред. А.О. Зоткин,

И.Д. Проскураковская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2000. – 116 с.

25. Кураев, Г.А. Возрастная психология: Курс лекций. [Текст] / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.

26. Лансинг, А. Лидерство во льдах. Антарктическая одиссея Шеклтона [Текст] / Альфред Лансинг; пер. с англ. Е. Сарамутиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 288 с.

27. Ленькова, Р.В. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата [Текст] / под ред. Р.В. Ленькова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 416 с.

28. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебник [Текст] / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.

29. Мазур, И.И. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» [Текст] / под общ. ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – М.: Омега-Л, 2010. – 960 с.

30. Харченко, И.И. Образование в системе ценностей и жизненных планах старшеклассников: методология и результаты социологического исследования в Новосибирске / И.И Харченко // Социальные изменения в России и молодежь. МОНФ. Сборник работ. – М.: Московское общество «Научный фонд», 1997. – С. 23-57.

31. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

32. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

33. Абдуллина, О.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски [Текст] / О.А. Абдуллина, А.А. Плигин // Наука и школа. – 1998. – №4. – С. 34-36.

34. Багдасарьян, Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 6-9.
35. Барылкина, Л.П. Проектное управление современной школой [Текст] / Л.П. Барылкина // Народное образование. – 2011. – № 10. – С. 140-147.
36. Вязникова, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития / Л.Ф. Вязникова // Психологическая наука и образование. – 2002. – №4. – С. 88-98.
37. Гаврилова, И.В. Формальная, неформальная и информальная модели образования [Текст] / И.В. Гаврилова, Л.А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1197-1200.
38. Галеева, Н.Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих становление и развитие личностных образовательных результатов [Текст] / Н.Л. Галеева // Педагогическое образование и науки. – 2013. – №2. – С. 110-115.
39. Заборова, Е.Н. Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования [Текст] / Е.Н. Заброва, М.В. Озерова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – №3. – С. 105-111.
40. Зубок, Ю.А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления [Текст] / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Вопросы образования. – 2008. – №4. – С. 31-56.
41. Зеер, Э.Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э.Ф. Зеер, О.С. Попова // Образование и наука. – 2015. – №4 (123). – С. 266-279.
42. Лебедева, Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста [Текст] / Л.Н. Лебедева // Теория и практика современной науки. – 2015. – №3. – С. 207-213.

43. Леонтьев, Д.А. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования [Текст] / Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипко // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 97-110.
44. Микерова, Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения [Текст] / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142.
45. Милославский, В.Г. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы [Текст] / В.Г. Милославский, Н.Х. Алиева, С.М. Соловьев, О.Д. Компилецкая, Т.Р. Казиев // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 905-911.
46. Попов, Д.С. Современные образовательные траектории школьников и студентов / Д.С. Попов, Ю.А. Тюменева, Ю.В. Кузьмина // Социологические исследования. – 2012. – №2. – С. 135-142.
47. Соколова, Е.В. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.В. Соколова, П.А. Егармин, М.М. Герасимова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. – С. 282-282.
48. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения [Текст] / Н.Н. Суртаева // Химия в школе. – 1998. – №7. – С. 13-17.
49. Чистякова, С.Н. Интересы и склонности подростков – основа профильного обучения (концептуальные подходы) [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Новые ценности образования. – 2005. – №1. – С. 20-25.
50. Шаталов, М.А. Об образовательных результатах процесса обучения в контекст требований нового федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / М.А. Шаталов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4-1. – С. 271-274.
51. Шапошникова, Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия [Текст] / Н.Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 56-60.

52. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников [Текст] / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1994. – №2. – С. 64-67.

53. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 375 с.

54. Дзюба, Е.А. Внутренняя дифференциация как фактор формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 [Текст] / Е.А. Дзюба. – Ростов-на-Дону: Б.и., 2010. – 23 с.

55. Родин, А.В. Проблемы развития образовательной активности специалистов в послевузовской профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. социол. наук [Текст] / А.В. Родин. – Екатеринбург: Б.и., 2005. – 170 с.

56. Штанько, И.В. Индивидуальная образовательная траектория как средство непрерывного повышения квалификации педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / И.В. Штанько. – М., 2012. – 26 с.

57. Харченко, И.И. Формирование и реализация образовательных и профессиональных стратегий современной молодежи [Текст]: автореф. дис. ... канд. социол. наук / И.И. Харченко; Ин-т экон. и организации пром. пр-ва. – Новосибирск, 2007. – 25 с.

58. Аналитика экспертов ВЦИОМ. Ветераны начинают, молодежь выигрывает [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=4891> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

59. Масловский, В.П. Управление проектами: конспект лекций / В.П. Масловский. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008 [Электронный ресурс] //

Режим доступа к изд.: <http://www.novsu.ru/file/1213138> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

60. Проект Федерального агентства по делам молодежи «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» от 16 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ»**

Методологическая часть

Формулировка и обоснование проблемы исследования. Создание условий для всестороннего развития личности является приоритетом при реализации государственной молодежной политики, предоставление молодежи возможности для развития личностного потенциала носит стратегический характер, ведь молодой человек является основным ресурсом, благодаря которому происходят инновационные изменения в обществе. В связи с этим государство и общество должны осознавать ценность потенциала поколения молодых людей и уделять внимание полноценному развитию личности, максимально используя имеющиеся у молодого человека ресурсы и возможности системы образования.

Скоротечность изменения актуальных знаний и навыков, необходимых для качественной жизни, показывает то, что образовательные структуры должны не просто давать определенный базовый объем знаний, а развивать умения и навыки получения новых знаний, закладывать желание к постоянному совершенствованию, тем самым ориентируя на следование такой тенденции, как непрерывное образование. Инструментом, который поможет молодежи в грамотном стратегическом проектировании траектории своего развития с учетом общественных тенденция и имеющихся психологических, физических и интеллектуальных ресурсов молодого человека, является индивидуальная образовательная траектория учащегося

Объект социологического исследования: учащиеся старших классов.

Предмет социологического исследования: образовательные ориентации учащихся старших классов.

Цель социологического исследования: выявление потребности у молодого человека в проектировании образовательной траектории.

Задачи социологического исследования:

- 1) Определить место образования в структуре ценностных ориентаций учащихся старших классов;
- 2) Выявить наличие навыков стратегического планирования в сфере образования;
- 3) Определить методы, приемы, ресурсы, которые молодой человек использует при проектировании траектории своего развития.

Гипотезы социологического исследования:

- 1) Образование занимает высокие позиции в структуре жизненных ценностей учащихся старших классов, но имеет двойственный характер, сочетая в себе признаки ценности-цели и ценности-способа;
- 2) Учащиеся старших классов испытывают трудности при формулировании целей и проектировании траектории развития на долгосрочную перспективу;
- 3) Учащиеся старших классов имеют потребность в проектировании образовательной траектории.

Теоретическая интерпретация основных понятий

1. Высшее образование – это уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования.
2. Образовательные траектории – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями.

3. Инструментальные ценности (или ценности-способы) – убежденность человека в том, что определенный способ поведения и действий является наиболее удачным для достижения цели.

4. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

5. Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

6. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

7. Профессиональные установки – система ориентаций субъекта профессионального развития на социальные требования по присвоению профессиональной деятельности, психологическая готовность к решению специфически возрастных задач вхождения в мир профессий.

8. Профессиональное самоопределение – процесс выбора профессионального пространства самоопределяющейся личностью, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей.

9. Самообразование – систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном изучении какого-либо вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста или без них.

10. Стратегическое планирование – это набор действий, решений, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для достижения целей.

11. Терминальные (или ценности-цели) – убежденность человека в том, что конечная цель стоит всех усилий для ее достижения.

12. Ценностные ориентации – относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности.

Операционализация основных понятий

<i>Понятие</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Вопрос</i>
Ценностные ориентации учащейся молодежи	Доминирующие ценностные ориентации	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшую ценность в жизни?
	Ценность образования	Считаете ли Вы образование жизненно важной ценностью? Как Вы считаете высшее
		Образование гарантирует человеку успешную карьеру и помогает в достижении жизненных целей?

Образовательные ориентации	Мотивы продолжения обучения	Для чего Вы стремитесь получить образование? Выберите не более трех вариантов ответа.
	Факторы, влияющие на планирование пути развития	Какие эмоции Вы испытываете при планировании своего будущего? Выберите не более 2 вариантов.
		Какие факторы оказывают наибольшее влияние при построении жизненных планов? Выберите не более трех вариантов ответа.
	«Горизонт» планирования будущего	Есть ли у Вас определенный план развития в сфере образования?
		Хотели бы Вы следовать определенной заготовленной последовательности действий, направленных на развитие в образовательной и профессиональной сферах?
	Устремления в сфере образования	После бакалавриата хотели бы Вы продолжать обучение в магистратуре?
		Хотели бы Вы получить второе высшее образование?
		Как Вы считаете в современном мире необходимо уделять время на саморазвитие?
		Уделяете ли Вы время саморазвитию?
		Если да, то какие способы вы используете? Выберите не более трех вариантов ответа.

Процедурная часть

Обоснование и расчет выборочной совокупности. Поскольку объектом исследования являются учащиеся старших классов в возрасте от 15 до 17 лет города Белгород, то и генеральную совокупность образуют молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет, проживающих в городе Белгород, численность которых приближенно равна 13 000 человек.

Данное исследование является поисковым. Для такого типа исследования характерен нефиксированный объем выборки, который определяется исследователем в зависимости от специфики исследования. Таким образом, выборочная совокупность была определена в 384 человек (молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет, проживающие в городе Белгород).

Выборка была рассчитана по следующей формуле $SS = (Z^2 * p * (1-p)) / c^2$, где: $Z = Z$ фактор (1,96 для 95% доверительного интервала), p = процент интересующих респондентов или ответов в десятичной форме (0,5 по умолчанию), c = доверительный интервал, в десятичной форме (например, $0,05 = \pm 5\%$).

Таким образом, подставляя данные в формулу, мы получаем $SS = ((1,96)^2 * 0,5 * (1 - 0,5)) / (0,05)^2 = (3,8416 * 0,25) / 0,0025 = 0,9604 / 0,0025 = 384,16$.

Методы сбора и обработки полученной информации.

Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление мнений и оценок респондентов и получение от них информации о социальных фактах, явлениях, процессах.

Экспертный опрос – разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты, т.е. высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности.

Для сбора информации используется анкета в Google Формы, а также для обработки данных используется Лист Microsoft Excel. Google Forms – это инструмент в составе офисного пакета Google Docs, который позволяет создавать онлайн формы и опросы.

В качестве **инструментария** в социологическом исследовании выступает анкета (см. Приложение 2).

Для проведения экспертного опроса с целью оценки проектной идеи разработан бланк с критериями (см. Приложение 3).

Анкета «Образовательные ориентации учащихся старших классов»

Участнику исследования!

Просим Вас принять участие в исследовании кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ», направленном на выявление потребности у молодого человека в проектировании образовательной траектории. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов, отметьте понравившийся ответ. На каждый вопрос, если не указано иное, возможен только один вариант ответа. Результаты опроса будут использованы в обобщенном виде, поэтому фамилию и другие личные данные сообщать не нужно. Спасибо за участие!

1. Что представляет для Вас наибольшую ценность в жизни? Выберите не более 5 вариантов.

- а) наличие друзей
- б) получение хорошего образования
- в) создание семьи
- г) наличие интересной работы
- д) возможность заниматься любимым делом, творчеством
- е) путешествия по странам мира
- ж) наличие свободного времени и возможности проводить его в свое удовольствие
- з) построение успешной карьеры
- к) стать богатым человеком
- л) наличие собственного бизнеса
- м) наличие высокого статуса в обществе
- н) стать знаменитым человеком
- о) наличие доступа к власти

2. Считаете ли Вы образование жизненно важной ценностью?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

3. Как Вы считаете высшее образование гарантирует человеку успешную карьеру и помогает в достижении жизненных целей?

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

4. Для чего Вы стремитесь получить образование? Выберите не более трех вариантов ответа.

- а) чтобы оказаться в образованной среде
- б) чтобы расширить свой кругозор
- в) чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом
- г) чтобы иметь диплом для трудоустройства на хорошо оплачиваемую работу
- д) чтобы сделать карьеру
- е) чтобы повысить свой социальный статус
- ж) потому сегодня так принято
- и) затрудняюсь ответить

5. Какие эмоции Вы испытываете при планировании своего будущего? Выберите не более 2 вариантов.

- а) интерес
- б) радость
- в) стыд
- г) гнев
- д) отвращение
- е) страх
- ж) другое _____

6. Есть ли у Вас определенный план развития в сфере образования?

- а) да
- б) план ограничивается поступлением в вуз
- в) нет

7. Хотели бы Вы следовать определенной заготовленной последовательности действий, направленных на развитие в образовательной и профессиональной сферах?

- а) да, это важно
- б) нет, «плыву по течению»
- в) затрудняюсь ответить

8. Какие факторы оказывают наибольшее влияние при построении жизненных планов? Выберите не более трех вариантов ответа.

- а) профессиональные мечты
- б) личные интересы и предпочтения
- в) имеющиеся склонности и таланты
- г) тенденции развития общества
- д) популярность той или иной сферы деятельности
- е) мнение взрослых, имеющих жизненный опыт
- ж) мнение профессионалов

9. После бакалавриата хотели бы Вы продолжать обучение в магистратуре?

- а) скорее да
- б) скорее нет
- в) затрудняюсь ответить

10. Хотели ли бы Вы получить второе высшее образование?

- а) скорее да
- б) скорее нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете в современном мире необходимо уделять время саморазвитию?

- а) Да, каждый день
- б) Да, пару раз в неделю достаточно
- в) Нет необходимости

12. Уделяете ли Вы время саморазвитию?

- а) да, конечно
- б) нет, есть другие дела
- в) нет, не вижу необходимости

13. Если да, то какие способы Вы используете? Выберите не более трех вариантов ответа.

- а) нет, не занимаюсь
- б) посещаю тренинги, мастер-классы, деловые игры и т.п.
- в) совершенствую навыки работы на компьютере
- г) изучаю иностранный язык
- д) занимаюсь поиском дополнительной информации по отдельным темам изучаемых дисциплин
- е) занимаюсь дистанционным обучением
- ж) слежу за новой литературой, приобретать новые навыки

14. Ваш пол?

15. Ваш возраст?

Оценочная форма проекта по разработке и реализации курса, направленного на личностно-профессиональное развитие обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуально-ориентированной образовательной траектории «Твое будущее»

№ п/п	Критерии оценки проекта	1	2	3	4	5
1.	Актуальность и социальная значимость проекта					
2.	Реалистичность					
3.	Степень разработанности плана управления проектом					
4.	Качество проработки бюджета проекта					
5.	Возможность измерения конкретных результатов					
6.	Возможность дальнейшего развития проекта					
7.	Возможность вооружения целевой аудитории проекта новыми знаниями, умениями и навыками					
8.	Сопоставимость вложенных ресурсов и объема проделанной работы с ценностью полученного результата					

Ваши замечания и рекомендации по проекту:

Слабые стороны проекта:

Эксперт _____ / _____

Расшифровка критериев оценки проекта

Оценки распределяются по пятибалльной системе оценивания: 1 – плохо, 2 – слабо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

1. Актуальность и социальная значимость проекта: оценивается степень социальной значимости проблемы, на решение которой направлен проект, проведена ли основательная оценка потребностей совместно с целевой аудиторией.

2. Реалистичность: оценивается степень реалистичности реализации проекта.

3. Степень разработанности плана управления проектом: подробное описание и проработка последовательных действий для достижения планируемой цели проекта.

4. Качество проработки бюджета проекта: всесторонняя оценка необходимых ресурсов для успешной реализации проекта.

5. Возможность измерения конкретных результатов: наличие по окончании проекта результатов, которые поддаются качественному и количественному измерению.

6. Возможность дальнейшего развития проекта: ограничивается ли проект текущим планом работ, а также имеет ли перспективы дальнейшего улучшения и расширения.

7. Возможность вооружения целевой аудитории проекта новыми знаниями, умениями и навыками: предоставление целевой аудитории проекта получить новые знания, умения, навыки и опыт для дальнейшего самостоятельного использования в собственной жизни с целью ее улучшения.

8. Сопоставимость вложенных ресурсов и объема проделанной работы с ценностью полученного результата: оценка соизмеримости вложенных ресурсов (деньги, работа волонтеров, специалистов, оборудование, расходные материалы и др.) и объема проделанной работы (количество занятий, встреч, тренингов, число участников, количество затраченных человеко-часов, количество выданных сертификатов и др.) с результатами проекта (полученные выгоды и позитивные изменения целевой аудитории проекта).