

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ЭКОЛЯТА»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021666
Цацориной Людмилы Юрьевны

Научный руководитель
к.б.н., доцент
Рыжкова Ю.П.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.....	
1.1. Сущность и содержание понятия «экологическая культура».....	7
1.2. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников.....	15
1.3. Роль внеурочной деятельности в формировании экологической культуры у младших школьников.....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»).....	36
2.1. Диагностика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников.....	36
2.2. Содержание работы по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»).....	41
Заключение.....	55
Библиографический список.....	58
Приложение.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Экологическая культура является неотъемлемым компонентом мировоззрения человека и представляет собой сложное синтетическое образование, все составляющие которого находят отражение в современном образовательном процессе начальной школы.

В настоящее время проблема формирования экологической культуры детей является одной из самых актуальных, что обусловлено тем, что экологические проблемы взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стали очень острыми и приняли огромные масштабы. Одна из причин сложившейся ситуации – экологическая неграмотность большей части населения, возрастают практические вероятности как положительного, так и негативного воздействия человека на природу. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. В настоящее время достаточно хорошо разработана теоретическая база экологического образования, однако отсутствует системность, последовательность формирования отдельных его компонентов, в частности экологической культуры школьников.

По мнению ряда отечественных ученых (Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, Г.А. Ягодин и др.), вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой. Производство не может правильно развиваться без знаний экологических законов и закономерностей, так как нарушение какого-нибудь звена экологической сети может привести к самым неожиданным изменениям в природе. Поэтому важно начинать экологическое образование ребенка как можно раньше, продолжать его в начальной школе и в течение всей последующей жизни человека.

Экологическая составляющая является системообразующим фактором современного образования и служит ключом к перестройке общественного

сознания и общества в целом. Сегодня особенно актуальна роль экологической культуры как опоры для решения вопросов сохранения качества среды и практической жизни людей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где охарактеризованы основные направления работы школы, отмечается, что «воспитание эмоционально ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение (ФГОС НОО, 2016). Несомненно, что это отношение является существенной частью экологической культуры. Следовательно, государство ставит перед школой задачу формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Оптимального результата развития экологической культуры личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью, которые должны дополнять и совершенствовать друг друга.

Внеурочная деятельность, организованная с младшими школьниками, способствует более прочному освоению изученного материала на уроках, развивает интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания, и оказывать благоприятное влияние на формирование экологической культуры.

Различные вопросы экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности рассматриваются в исследованиях таких авторов, как В.М. Минаева, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Т.И. Тарасова и др. ученых-методистов, которыми разрабатываются различные подходы, способствующие эффективности формирования экологической культуры. Но в то же время мы должны отметить, что, несмотря на значительный интерес ученых и учителей-практиков к вопросам экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры требует дальнейшей разработки. Современное состояние экологического образования характеризуется весьма значительными проблемами и упущениями, недооценкой возможностей использования потенциала внеурочной деятельности, в частности круж-

ковой работы в процессе формирования экологической культуры. Поэтому мы выбрали тему исследования: «Формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»).

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»).

Гипотеза исследования: формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- сочетать различные формы и методы проведения кружковых занятий;
- на занятиях кружка использовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- проанализировать и описать методы и формы формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.
- провести диагностику уровня сформированности экологической культуры.
- разработать программу кружка «Эколята» и апробировать систему кружковых занятий, направленных на формирование экологической культуры у младших школьников.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы эмпирические методы (анкетирование, наблюдение, педагогические и игровые ситуации, беседы, анализ

творческих работ и других продуктов деятельности детей).

База исследования: 4 класс МБОУ «Графовская СОШ» Шебекинского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, определяется проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, характеризуются методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности» раскрывается сущность понятия «экологическая культура», выявлены психолого-педагогические основы развития экологической культуры у младших школьников, определена роль внеурочной деятельности в процессе формирования экологической культуры у младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»)» описывается диагностика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников, описаны ход и результаты экспериментальной работы по формированию экологической культуры у младших школьников (на примере кружка «Эколята»).

В заключении содержатся выводы по результатам проведенного исследования.

Библиографический список включает 78 источников.

В приложении содержатся анкеты, задания для младших школьников, листы наблюдения, ситуации выбора, диаграммы, фрагменты занятий, разработки занятий кружка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание понятия «экологическая культура»

В нынешних социально-экономических условиях проблема сохранения окружающей среды приобрела первостепенную важность для выживания человечества. Не случайно сам термин «экология» стал одним из самых модных и часто употребляемых. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации во многих странах мира обусловило в настоящее время пристальное внимание общества к вопросам экологии, и, следовательно, к вопросам экологического образования подрастающего поколения. «Сознательное и бережное отношение каждого человека к природе возможно только при наличии экологической культуры, широких экологических знаний, которые должны формироваться, начиная с детства» (Везетиу, 2018, 30).

Как указывает А.А. Вахрушев, проблема сохранения окружающей среды приобретает особую важность для выживания человечества. Равной ей по значимости можно назвать лишь проблему сохранения мира на нашей планете. Поскольку решать проблемы сохранения окружающей должно будет поколение людей, которые сейчас ещё учатся в школе, экологическое образование становится одной из приоритетных целей обучения и воспитания (Вахрушев, 2013). Именно экологическое образование, по мнению известного ученого-эколога и методиста А.А. Вахрушева, является гарантией будущего для человечества (Вахрушев, 2013). Многие ученые и практики с уверенностью заявляют, что будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети, и в какой степени у них будет сформирована экологическая культура.

Объектом нашего внимания является сущность и содержание понятия «экологическая культура», но поскольку экологическая культура формирует-

ся и приобретает обучаемыми в процессе экологического образования, то считаем необходимым прежде всего дать определение понятия «экологическое образование».

Обращает на себя внимание тот факт, что в учебной и методической литературе, на различных сайтах Интернета можно встретить различные определения понятия «экологическое образование». Поскольку в педагогике образование рассматривается как единый процесс воспитания и обучения, то соответственно экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение. «Под экологическим обучением понимается формирование у детей экологических знаний и соответствующих умений, под экологическим воспитанием - формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений» (Миронов, 2013, 3). Поскольку экология трактуется как наука, исследующая взаимоотношения живых организмов (включая человека) и их сообществ с окружающей средой, то, следовательно, экологическое образование - это процесс обучения и воспитания школьника в области его взаимоотношений с окружающей природной средой (Миронов, 2013, 4).

Как отмечают А.В. Топор и О.И. Иващенко, «экологическое образование за минувшие десятилетия прошло путь от натуралистического движения через охрану природы и природоохранительное просвещение к экологическому воспитанию и формированию экологической культуры, к осознанию важности социальных аспектов экологического образования» (Топор, 2017, 3).

Анализ педагогической и методической литературы говорит об экологизации современного образования в целом, о чем убедительно свидетельствует методологический анализ экологического образования, который проделан С.Н. Глазачевым. Ученый, определяя экологическое образование как раздел современной педагогической науки и социальной практики, доказывает, что оно обладает высоким интегративным потенциалом формирования целостного мировоззрения (Глазычев, 1998).

В главном документе, регламентирующем деятельность современной начальной школы, каким является Федеральный государственный стандарт начального общего образования, термин «экология», точнее словосочетание с ним, встречается только однажды, а именно: среди требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир» называется «освоение основ экологической грамотности» (ФГОС НОО, 2016). По существу, речь в данном случае идёт об экологическом обучении, так как грамотность является продуктом обучения.

При этом в стандарте основной школы (ФГОС ООО) экологическая составляющая представлена гораздо шире, поскольку среди требований к личностным результатам указывается следующее – «формирование основ экологической культуры». А.В. Миронов, анализирующий актуальные проблемы экологического образования школьников, справедливо подмечает, что в этом случае очевидно несоответствие в отражении экологической составляющей во ФГОС НОО и ФГОС ООО. По мнению автора, буквальное следование этим документам может привести к двум негативным следствиям: принижению роли начальной школы в экологическом образовании детей и к затруднениям в реализации принципа преемственности между начальной и основной ступенями образования (Миронов, 2013). В то же время несомненно, что важным условием формирования экологической культуры является непрерывное экологическое образование.

Теоретические и методические аспекты экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской, И.Т. Суравегиной, А.И. Самарцева, И.Д. Зверева, Л.П. Симоновой, В.А. Минаевой и др. Так, И.Д. Зверев под экологическим образованием понимает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью (Зверев, 1990, 46).

Нам близка точка зрения А.Н. Захлебного и И.Т. Суравегиной, которые считают, что экологическое образование можно рассматривать: 1) как процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой (миром природы, урбанизированной, искусственной и социальной средой); 2) как средство социализации и инкультурации личности, формирования ее индивидуальной экологической культуры, результатом которого является становление и развитие субъекта экологически ориентированной деятельности, приумножающей экологическую культуру цивилизации (Захлебный, 2010, 9). В данном определении для нас важным является указание на то, что экологическое образование рассматривается как средство формирования индивидуальной экологической культуры личности.

Как показал проведенный нами анализ научной литературы, изучение проблемы экологической культуры осуществляется уже давно, причем по различным направлениям. Наиболее значимыми являются следующие линии исследования:

- роль, задачи и функции образования в формировании экологической культуры личности (Г.Н. Каропа, С.Н.Глазачев, Е.А. Когай, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.);
- формирование экологического сознания обучающихся различных возрастных категорий (С.В. Аниськин, Г.В. Буковская, Л.В. Романенко и др.);
- раскрытие связи нравственного воспитания, этических норм и экологического воспитания (В.А. Сухомлинский, В.И. Блинников, С.Н. Глазачев, Н.В. Кочетков, А.К. Шульженко, К.Ю. Богачев и др.);
- формирование современных экологических знаний об особенностях взаимодействия человека с окружающей средой, об экологических проблемах нашего времени (А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачев, И.Д. Зверев, Е.Е. Морозова и др.);
- методы, приемы и формы организация экологической деятельности в школе и других образовательных учреждениях (Е.Г. Шаронова, А.Д. Урсул, Н.И. Карпова и др.).

Анализ педагогической литературы показывает, что содержание понятия «экологическая культура» не нашло до настоящего времени однозначного толкования. Имеет место «широкое» и «узкое» понимание данного термина. Так, в узком смысле экологическая культура рассматривается как овладение экологическими знаниями, умениями и навыками. Однако, мы согласны с теми авторами, которые выступают против такого узкого толкования, так как «формальное овладение экологическими знаниями, умениями и навыками при отсутствии ответственного отношения вряд ли станет руководством к действию» (Сычева, 2016).

Поэтому более справедливым и точным представляется понимание экологической культуры как «целостной системы, включающей ряд элементов: систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических); экологическое мышление; культуру чувства (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма); культуру экологически оправданного поведения, характеризующего степень превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка» (Косцова, 2015, 50).

Представляет интерес определение А.Н. Захлебного, который указывает, что «экологическая культура - это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей» (Захлебный, 1981, 152).

Известный методист С.Н. Глазычев полагает, что «экологическая культура – такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека» (Глазачев, 2008, 276). Следует отметить, что в данных дефинициях экологической культуры нашли отражения проблемы взаимоотношений и взаимодействия человека с природой, способствующие достижению стабильности в окружающей природной среде.

Ряд авторов, среди которых А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, И.Т. Сурвегина, опираясь на научные положения о взаимодействии человека, общества и природы, утверждают, что экологическую культуру характеризуют экологические знания, сознание, мышление, ценности, мировоззрение и природоохранная деятельность. Другие исследователи (А.Ю. Борисенко, Л.В. Наранова и др.) в экологическую культуру обязательно включают активную позицию личности, а также экологические оценки, экологическую этику, экологическую ответственность, экологическую установку.

На основе анализа мнений исследователей мы пришли к выводу о том, что основными элементами экологической культуры личности являются экологические знания, экологические умения, экологическое сознание, экологическая деятельность и ценностное отношение к природе. Рассмотрим содержание данных элементов экологической культуры.

Экологические знания являются содержательно-смысловой основой экологической культуры: это знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе. Но следует подчеркнуть, что «усвоение экологических знаний предполагает не только информирование личности о проблемах экологии, но и осознание ею себя как носителя экологических норм и ценностей» (Симонова, 2000).

Как известно, в педагогике под умениями понимается способность делать что-нибудь, приобретенная знанием и опытом. Следовательно, **«экологические умения** - это умения человека взаимодействовать с окружающей природной средой с учетом экологических связей и потребностей живых организмов, не нарушая существующего в природе экологического равновесия» (Е.В. Головкин, 2018, 36). Экологические умения, формируемые у младших школьников, подразделяются на две группы, исходя из характера деятельности, в которой реализуются эти умения.

«Первая группа умений - это умения, необходимые для взаимодействия с природной средой, вторая группа - умения изучать окружающую среду. В первой группе можно выделить умения рационального природопользования

и улучшения природной среды. Природопользование включает виды деятельности по использованию природной среды для удовлетворения эстетических, материальных, познавательных потребностей, потребности в укреплении здоровья» (там же, 36).

Экологические знания и умения характеризуются как наиболее значимые элементы экологической культуры, потому что получение и усвоение экологических знаний и умений формирует экологическую образованность человека. При этом следует учитывать, что эти два вида умений тесно связаны, поскольку формирование умений без знаний практически невозможно.

Экологическое сознание означает установку личности на сохранение природной среды как условия благополучия будущих поколений и понимание того, что необходимо использовать инновационные достижения научно-технического прогресса в решении экологических проблем. Следовательно, под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты (Симонова, 2009).

Ценностное отношение к природе означает осмысление личностью экологии как одной из универсальных ценностей и готовность включиться в различные практические действия по сохранению природной среды. Это отношение человека к природе, основанное на знании и соблюдении нравственных норм (Бодрова, 2011).

Экологическая деятельность является практической основой формирования экологической культуры, поскольку способствует осознанию личностью своих возможностей воздействия на природу для ее сохранения. Она определяется как совокупность мотивов, действий, умений и навыков, которые определяют гармоничное, разумное взаимодействие человека и природы. Экологическая деятельность может быть учебно-исследовательской, информационной, просветительской и природоохранной.

Следует отметить, что элементы экологической культуры тесно взаи-

мосвязаны. Выделить какой-то один как ведущий или наиболее необходимый не представляется, по мнению исследователей, не представляется возможным. Так, например, «высокое экологическое сознание и практическая экологическая деятельность побуждают к овладению новыми экологическими знаниями» (Дмитриева, 2013, 138).

В связи с выделением определенных элементов экологической культуры, наиболее точным и отражающими содержание данного понятия является, по нашему мнению, следующее определение экологической культуры, предложенное Е.С. Дроновой: «это динамическое личностное новообразование, включающее экологические знания и умения, способствующие становлению экологического сознания, которое характеризуется ценностным отношением к природе и позволяет целенаправленно осуществлять экологическую деятельность» (Дронова, 2017, 68).

Анализ различных определений понятия «экологическая культура» позволяет нам сделать вывод о том, что для ее становления необходимо, чтобы был организован специальный процесс обучения, воспитания, развития личности, в ходе которого будет происходить формирование системы научных и практических экологических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности. А это в свою очередь должно обеспечить ответственное отношение как к окружающей природной среде, так и к своему здоровью. Значит, наличие у младших школьников экологической культуры предполагает сформированность ценностных ориентаций, готовность к деятельности на благо природы на основе экологических знаний и умений.

Таким образом, экологическая культура по своей структуре представляет сложное синтетическое образование, все составляющие которого находят отражение в современном образовательном процессе начальной школы. Кроме того, экологическая культура – это воспитание личности, которая отличается доброжелательным и ответственным отношением к окружающей природной среде, владеет экологическими знаниями и умениями.

1.2. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников

Анализ педагогической и методической литературы показывает, что начальной школе принадлежит особая роль в формировании экологической культуры личности, поскольку становление этой культуры происходит в первые десять лет жизни ребенка. О важности начального этапа школьного обучения для формирования экологической культуры говорят многие авторы, среди которых А.А. Вахрушев, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Е.И. Везетиу, Е.С. Слостенина, Е.Г. Новолодская, Е.С. Дронова, И.В. Цветкова, Е.А. Дмитриева, А.С. Ландырева и многие другие.

Исследователи подчеркивают, что начальная школа - важнейший период для становления экологической культуры личности. Необходимость формирования именно в начальной школе экологических умений и навыков обусловлена рядом причин. Прежде всего следует указать, что именно в период начального естественнонаучного образования стихийные знания о культуре взаимоотношений человека с природой углубляются, обобщаются и систематизируются. Кроме того, младший школьный возраст – наиболее подходящий период для эмоционального взаимодействия ребёнка с окружающей природой, а, следовательно, для формирования экологической культуры. И поэтому целенаправленный процесс формирования экологической культуры должен реализовываться именно в начальной школе, так как обусловлен возрастными особенностями и новообразованиями младших школьников. Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе определяется как период накопления знаний об окружающем мире и время формирования разносторонних отношений с этим миром. Особая чувствительность и эмоциональность, свойственная ученикам начальной школы, создает условия для проявления интереса к самому себе, людям, своему здоровью, природе. Так, «на основе учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, заключаем, что данный период является одним из опти-

мального относительно решения проблемы формирования компонентов экологической компетентности личности» (Везитиу, 2018). Е.С. Дронова также отмечает, что формирование экологической культуры целесообразно осуществлять в соответствии с возрастными особенностями учащихся. «Наиболее благоприятный период для формирования экологической культуры личности - младший школьный возраст, т.к. на данном возрастном этапе закладываются основы тех или иных ценностей, моральных чувств, активизируется потребность во взаимодействии с природой, начинает развиваться самосознание и способность к рефлексии» (Дронова, 2017, 69).

Таким образом, анализ литературы показал, что наиболее благоприятным периодом для формирования экологической культуры является младший школьный возраст, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности ребёнка, которые определяют её сущность в будущем. Дети в этом возрасте наиболее близки к природе, более доверчивы и впечатлительны, поэтому их легче научить любить природу и привить экологические знания, сформировать экологические умения.

Экологическая культура, которая должна формироваться в начальной школе, является уровневым образованием. Анализ научных источников, проведенный нами в ходе исследования, дал возможность выявить уровни развития экологической культуры младшего школьника, которых, как считают ученые, может быть три. Первый уровень: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (в том числе, освоение экологических знаний). Второй уровень: формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (в том числе формирование экологического сознания). Третий уровень: получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (в том числе опыта экологической деятельности) (Дмитриева, 2013).

К.А. Дмитриева и А.С. Ландырева, описывая результаты исследования по формированию экологической культуры, выявляют методические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры

младших школьников. Такими условиями авторы считают: грамотное чередование способов восприятия информации детьми в ходе занятий; создание проблемных ситуаций в процессе изучения нового материала; вовлечение обучающихся в практическую деятельность; использование игровых методов обучения; проведение экскурсий и систематических фенологических наблюдений; организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (Дмитриева, 2013).

Аналитическая деятельность по проблеме формирования экологической культуры у младших школьников показала, что ученые исследуют разные аспекты данной проблемы. Например, Е.С. Дронова на основе проведенной ею экспериментальной работы в начальных школах города Волгограда определяет структуру экологической культуры младших школьников, включая в нее следующие компоненты: когнитивно-оценочный, информационно-ценностный, рефлексивно-смысловой. Е.С. Дронова подробно описывает содержание выделенных компонентов. Когнитивный компонент экологической культуры младших школьников, по мнению Е.С. Дроновой, содержит в себе экологические знания, а также включает понимание специфики и сложности природных явлений и их взаимосвязи; целостность знаний об окружающей среде; субъектное отношение к природе; личные стратегии и технологии экологической деятельности. «Когнитивный компонент выражается в развитии у младших школьников системно-субъективной картины мира, в наличии представлений о целостности окружающего мира, в умении выделять и устанавливать экологические связи и зависимости, представления о возможностях общения с живой природой» (Дронова, 2017, 69).

Второй компонент экологической культуры младших школьников, выделенный Е.С. Дроновой, - ценностный компонент. Сформированность данного компонента предполагает наличие экологического сознания личности, понимание личностью роли и места естественнонаучного знания, понимание экологических норм и ценностей. Также ценностный компонент предполагает наличие у младшего школьника установки на сохранение природной сре-

ды и понимание того, что именно это является условием благополучия будущих поколений. «Ценностный компонент, как считает автор, выражается в наличии у младших школьников экологически значимых ценностных установок, способности сопереживать, сочувствовать, проявлять эстетические чувства и эмпатию, способности к самооценке и оценке других людей в контексте отношения к природе» (Дронова, 2017, 69).

Третий компонент экологической культуры младших школьников, определенный Е.С. Дроновой, - рефлексивный, предполагающий проектирование и экологическую деятельность. «Рефлексивный компонент экологической культуры младших школьников заключается в: 1) потребности самореализации в экологических видах деятельности; 2) использовании знаний о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно полезной и пропагандистской деятельности; использования моральных и правовых принципов, норм и правил экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении; устойчивом стремлении к сохранению, защите и улучшению природной среды» (Дронова, 2017, 70).

Современная начальная школа использует богатый арсенал форм работы для развития экологической культуры детей. Ученые-методисты и учителя-практики предлагают различные формы работы, а также методы и приемы формирования экологической культуры учащихся. Проанализировав педагогическую и методическую литературу, мы смогли выделить несколько аспектов, по которым ведутся исследования по проблеме формирования экологической культуры у младших школьников.

Одно из направлений исследований - это формирование экологической культуры у младших школьников на основе краеведческого материала. Обращение к краеведению в процессе формирования экологической культуры обусловлено тем, что для младших школьников, как указывает Н.А. Степанова, огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание «своих корней», «своих» растений и животных, полезных иско-

паемых и промыслов. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению ее жалеть, сохранять, любить (Степанова, 2003).

Возможности использования данных краеведения в процессе экологического образования в начальной школе рассматриваются разными авторами, среди которых Н.А. Степанова, Т.М. Веселова, Т.А. Бабакова В.С. Беляева, С.Д. Василевская и др. Ученые-методисты и учителя-практики, ведущие исследования в данном направлении отмечают, что «переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширить границы познания учащимися средствами предметного освоения окружающего мира как бы по спирали - от родного «гнезда», родного края к Отечеству. Такой принцип освоения мира тесно связан с физиологическими и психологическими возможностями детей. Такую логику построения эколого-краеведческой работы подтверждают принципы педагогики: системность, постоянность, доступность, а также принцип комплексности - целостного воздействия на личность ребенка. Это особенно важно в начальный период формирования экологической культуры и развития интереса детей к краеведению» (Веселова, 2003, 111).

Еще одно направление исследований - применение нестандартных форм и приемов работы, позволяющих воспитывать у младших школьников любовь к природе, потребность беречь и охранять ее. Так, М.Ф. Анохина говорит, что основополагающим в формировании экологической культуры учеников начальной школы является необычная и нестандартная форма подачи экологического материала. А.М. Анохина описывает методику проведения экологического турнира «В лесном царстве» для учащихся 3-4 классов. Автор отмечает, что выполнение нестандартных учебно-познавательных заданий на знание природных объектов, которые используются при проведении экологического турнира, применение в ходе его проведения природоохранных умений в типичной и критической ситуациях, которые создаются учителем во время проведения турнира, позволяет младшим школьникам осознанно воспринимать материал экологической тематики (Анохина, 2011, 61-63).

Интересный опыт нестандартного формирования экологических ценностей подрастающего поколения предлагают А.В. Топор и О.В. Иващенко, которые считают, что «в работе с младшими школьниками для этой цели как нельзя лучше подходит народная календарная поэзия - песни, обряды, верования, тесно связанные с земледелием, традициями наших предков в праздновании смены времен года» (Топор, 2017, 4). Авторы полагают, что в данном аспекте большой потенциал имеют уроки литературного чтения, на которых можно познакомить детей с календарными песнями, при помощи которых наши предки обращались к природе, олицетворяя ее силы. В процессе такой работы важно показать младшим школьникам значение порядка слов (*рожь высокая, лето красное, лен высокий, хлеб обильный*) и употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*березонька, рябинушка, полюшко, хлебушко*), чтобы таким образом подвести детей к осознанию и пониманию смысла календарно-обрядовых песен (просьбы, призывы, пожелания, заклинания). Также, по мнению авторов, формирование экологических ценностей на материале народного творчества может проходить на уроках окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства, технологии. С этой целью могут использоваться пословицы, поговорки, загадки и т.п.

Анализ научных источников, проведенный нами в ходе исследования, также показал, что в процессе формирования экологической культуры обучающихся начальной школы многие авторы предлагают использовать метод проектов. Обусловлено это тем, что в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который требует разработки и применения в начальном образовании активных, проблемных методов и технологий обучения, направленных на личностное и познавательное развитие обучающихся.

В статье Е.Г. Новолодской речь идет об организации в начальной школе проектной деятельности экологического содержания. Автор отмечает, что в настоящее время метод проектов широко используется в начальной школе на разных уроках, в том числе при изучении экологии. «Специфика метода

проекта заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения окружающей среды (природной и социальной), педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт» (Новолодская, 2017).

В рамках разработки проблемы проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников Е.Г. Новолодской была составлена и внедрена в учебно-воспитательный процесс начальной школы комплексная и интегративная программа организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Один из модулей программы называется «Здоровье окружающей среды». Содержание этого модуля направлено на оценку состояния природной и предметно-пространственной среды, вовлечение младших школьников в конкретную природоохранную деятельность и эстетическое облагораживание, созидание экологически здоровой среды обитания. Е.Г. Новолодская описывает методические особенности организации экологической деятельности младших школьников на примере одного из проектов. Это коллективный среднесрочный информационный, творческий и практико-ориентированный проект, тема которого «Цветы для школьной клумбы». Целью проекта является – вырастить собственными силами цветы для украшения и облагораживания пришкольной территории.

Анализ внедрения проектного метода в процессе экологического образования позволяет автору сделать вывод о том, что «проектная технология может быть эффективно использована в процессе организации экологической деятельности как теоретически-исследовательского характера, так и практически-природоохранного. Методически грамотно организованная экологическая деятельность младших школьников способствует повышению их экологической грамотности, развитию экологической культуры, формирует активную позицию в создании вокруг себя экологически здоровой среды обитания и в самосозидании» (Новолодская, 2017).

Е.Е. Морозова, анализируя современные тенденции экологического об-

разования, отмечает, что в настоящее время в систему школьного экологического образования (в том числе начального) внедряются технологии формирования основ экологической культуры учащихся. Автор подчеркивает, что сегодня «становится очевидным, что важный путь развития экологического образования - рассмотрение его как феномена, включающего такие представления и модели поведения личности и общности, которые направлены на понимание сущности мироустройства и миропонимания» (Морозова, 2018, 56). В анализируемой публикации описана организация в начальной школе проектной задачи «Мир будущего», содержание которой включает шесть занятий и несколько этапов. Е.А. Морозова характеризует все этапы проектной задачи. В заключении обращается внимание, что при моделировании будущего в рамках проектной задачи «Мир будущего» на первое место следует ставить нравственно-этические основания (Морозова, 2018, 60).

Таким образом, анализ проблемы исследования свидетельствует о ее актуальности и значимости. Ученые-методисты и учителя-практики предлагают различные формы работы, а также методы и приемы формирования экологической культуры учащихся начальной школы. При этом очевидно, что в процессе развития экологической культуры необходимо учитывать возрастные особенности обучения. На основе учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, заключим, что данный период является одним из оптимального относительно решения проблемы формирования компонентов экологической культуры. В этот период обучения проблема развития экологической культуры личности становится особенно важной, так как в младших классах, закладываются основы отношения к окружающему миру и к себе самому. В этом возрасте ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и усваивать экологические правила, превращая их в свои привычки. Младший школьный возраст благоприятен для овладения экологической культурой как опытом нормального взаимодействия с окружающей средой. И поэтому очень важно в этот возрастной период заложить основы экологической культуры личности, так как именно в это время закладываются соци-

альные нормы поведения, происходит становление личности.

1.3. Роль внеурочной деятельности в формировании экологической культуры у младших школьников

Для нашего исследования важен тот факт, что в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения прослеживается четкая тенденция к усилению воспитательной составляющей образования. Для решения воспитательных задач в настоящее время активно предлагается к использованию внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это составная часть образовательного процесса, совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2016). «Внеурочная деятельность» – это понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся (кроме урочной), направленных на их воспитание (формирование общей культуры) и социализацию (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие), а также саморазвитие и самосовершенствование (Григорьев, 2011, 220).

К.А. Дмитриева и А.С. Ландырева пишут, что сравнение воспитательных результатов, достижение которых предполагается в ходе реализации школьной внеурочной деятельности, с компонентами экологической культуры показывает чёткое совпадение того, что «на каждом уровне ставится задача усвоения одного из компонентов экологической культуры» (Дмитриева, 2013, 141).

Анализ литературных источников, педагогической деятельности и нашей собственной практической работы в качестве учителя начальных классов показывает, что большим потенциалом для формирования экологи-

ческой культуры детей младшего школьного возраста обладают внеурочные занятия. Известно, что одно из предназначений внеурочной деятельности - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка. При этом внеурочная деятельность обеспечивает выбор технологий с учётом не только требований социума, но и личностных качеств обучаемых. Кроме того, внеурочная работа не имеет жёсткой регламентации своей деятельности, что создает комфортные условия для творческого развития детей. Именно внеурочные занятия позволяют достигнуть больших результатов в формировании экологической культуры ребёнка и воспитать экологически грамотную личность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2016).

Функции внеурочной работы, направленной на развитие экологической культуры у младших школьников, охарактеризованы Н.Н. Валуевой. Ею называются следующие функции:

- просветительская функция заключается в осознании ребенком природы как среды своего обитания, как эстетического феномена, а также в усвоении мысли о том, что необходимо использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности. Эта функция реализуется, например, в этических беседах, проводимых по результатам домашнего задания;

- развивающая функция основана на формировании у детей умения понимать изменения в природе, выстраивать причинно-следственные связи, делать обобщения и заключения. Эта функция реализуется в проектной деятельности и наблюдениях по заданию учителя за сезонными явлениями при-

роды и погодой;

- воспитательная функция опирается на формирование у младших школьников нравственного и эстетического отношения к природе: возникает чувство восхищения величием природы, ее красотой, при этом развивается чувство долга и ответственности за сохранение прекрасного в природе, что побуждает учащихся к осуществлению природоохранной деятельности. Эту функцию можно реализовать на экскурсиях в музеи и в природные системы, при наблюдениях за цветущими растениями и животными, выполнение домашнего задания в виде подготовки доклада и создания презентации, выполнения несложных опытов и т.д.;

- организующая функция предполагает стимулирование активной деятельности учащихся по охране природы, выстраивание системы реализации побудительных мотивов личности к природоохранной деятельности. Этому способствуют экологические акции и проекты;

- прогностическая функция базируется на развитии у младших школьников умения предсказать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, предусмотреть, к чему ведет нарушение биологических связей в природе, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут полезными природе. Например, школьники выполняют опыты по развитию растений и влиянию разнообразных условий на его темпы, моделируют изменения цепей питания при смене условий существования и антропогенном влиянии. Изучая «Запрещающие знаки природы», они выполняют творческие задания по придумыванию соответствующих знаков, подбирают информацию для создания Красной книги своего района (Валуева, 2008).

Различные аспекты проблемы формирования экологической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности рассматриваются в работах многих авторов, среди которых А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.Л. Багова, Н.Н. Валуева, Е.А. Бекк, Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова, Л.Б. Кочарин, Ю.В. Панченко, И.В. Фалеева и многие другие.

Исследователи отмечают, что четко организованная, целенаправленная внеурочная деятельность позволяет использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания обучающихся (Ердаков, 2006, 26). Внеурочная деятельность экологической направленности «нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, заложение начал профориентационной работы, формирование исследовательской деятельности в целом и формирование экологической культуры» (Бекк, 2015).

Использование разнообразного педагогического потенциала внеурочной деятельности даёт возможность учителю организовать экологическую работу с младшими школьниками по овладению прочными и глубокими знаниями о связях человека с природой. Такая работа поможет младшим школьникам видеть экологические проблемы в реальной жизни, овладеть простейшими умениями по охране природы.

Внеурочная деятельность, по мнению ученых-методистов, предполагает постановку конкретной цели при проведении каждого занятия, решение определенных воспитательных и образовательных задач, что требует умелого подбора учителем содержания, методов и приемов работы. В процессе внеурочной деятельности экологической направленности учитель решает следующие задачи: 1) вооружение младших школьников дополнительными знаниями, отражающими закономерности окружающего мира; 2) педагогически правильно организовать внеурочную деятельность, способствующую созданию между учениками дружеских отношений, воспитывающую требовательность, внимание и заботу друг к другу.

Анализ методической литературы позволяет утверждать, что повысить эффективность внеурочной деятельности может систематичность, последовательность и перспективность в проведении экологической работы.

Большое значение также для обучающихся имеет пример учителя, который активно влияет на сознание и поведение детей, на их отношение к окружающей среде и поведение в природе.

Эффективность формирования экологической культуры у младших школьников зависит также от создания необходимых условий и воплощения их во внеурочной деятельности. Чётко организованная, целенаправленная внеурочная деятельность позволяет активно применять дополнительный экологический материал. Именно на внеурочных занятиях младшие школьники могут вступать в контакт с природой, повышать свою экологическую осведомлённость (Базулина, 2005, 33).

Одним из важнейших вопросов, который неизменно встает перед учителем начальных классов при организации внеурочной деятельности, является вопрос о том, какие технологии следует использовать для формирования экологической культуры у младших школьников. Т.И. Тарасова и П.Т. Калашникова утверждают, что «выбор той или иной формы внеклассной работы по формированию экологической культуры зависит в первую очередь от особенностей класса, уровня развития детей, их интересов, доступных условиях и возможностей» (Тарасова, 2002, 23).

Также успешность формирования экологической культуры у младших школьников зависит от того, как учитываются педагогом возрастные особенности детей. Формирование экологической культуры должно проходить в комфортной для детей среде. «Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста целесообразно использование во внеклассной работе метод супервизии, то есть психологической поддержки обучающихся. Организуя индивидуальные и групповые беседы, учитель сможет направить эмоциональность детей на получение эстетического комфорта осознания себя частью природы» (Бекк, 2015).

Современные авторы отмечают, что внеурочная деятельность позволяет использовать различных инновационные методы и технологий для формирования экологической культуры. Использование новых методов и технологий как средства формирования экологической культуры позволяет расширить возможности внеурочных занятий. Е.А. Бекк отмечает, что в младшем возрасте дети лучше воспринимают объекты и процессы, которые они могут

наблюдать, ощущать, то есть наглядность. И в этом могут помочь информационно-компьютерные технологии (ИТК). «Благодаря использованию ИКТ можно значительно расширить круг изучения тем экологической направленности, только с помощью этих технологий можно наглядно продемонстрировать детям последствия несоблюдения экологических норм и возможности изменения ситуации на планете благодаря повышению экологизации населения в глобальных масштабах» (Бекк, 2015). В то же время учитель должен помнить, что информационно-компьютерные технологии никогда не заменят опыт, который воспитанники могут приобрести в процессе изучения и обследования природных объектов.

Поэтому ученые-методисты говорят о том, в процессе внеурочной деятельности особой эффективностью обладает метод «образования в природе». Сущность метода заключается в изучении детьми природных явлений и объектов не только «по книжкам», но и в реальных условиях, в дикой природе: на экскурсиях, в проектных работах, в проведении опытов и экспериментов и т. д. «Подобная наглядность и возможность прочувствовать всю важность и суть изучаемых процессов в природе в значительной степени повышает интерес учащихся к экологическим проблемам и повышает уровень экологической культуры» (Дереполенко, 2011, 76).

Многие авторы отмечают, что эффективным является использование массовых форм и методов пропаганды эстетической ценности природы и необходимости ее охраны. Это лекции, беседы, рассказы, объяснения, читательские конференции (Рожкова, 2014, 39).

Одним из средств, используемых во внеурочной деятельности экологической направленности, является работа на пришкольном учебно-опытном участке. По словам исследователей, на учебно-опытном участке школы уже в начальных классах начинается процесс формирования важнейшего компонента экологической культуры личности - экологически грамотного поведения, которое «представляет собой совокупность мотивов, действий, экологических умений и навыков, определяющих разумное взаимодействие в систе-

ме «человек - природа» (Головко, 2018, 39). В условиях школьного учебно-опытного участка у младшего школьника формируются следующие экологические умения: сажать цветы, кустарники и деревья; ухаживать за растениями и животными; подкармливать птиц, заготавливать для них корм; собирать плоды, семена, лекарственные травы; правильно вести себя на природе. Экологические умения и навыки формируются главным образом в процессе практических занятий на пришкольном участке. В практической работе в школе работа по формированию умений начинается с ознакомления школьников с новым для них способом деятельности. Делается это путем словесного объяснения и показа способа действия. К работе на пришкольном участке привлекаются все учащиеся школы в соответствии с возрастными особенностями и физическими возможностями. В учебное время на пришкольном участке работают ученики II–VIII классов, в программу трудового обучения которых включен сельскохозяйственный труд. В весеннее и осеннее время все учащиеся принимают участие в благоустройстве пришкольного участка (уборка мусора, обрезка, окапывание и побелка деревьев, посадка зеленых насаждений и т.п.). Авторы подчеркивают, что привлечение детей к экологической деятельности происходит во внеучебное время на добровольной основе.

Е.В. Головко, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова указывают, что при работе на учебно-опытном участке у детей формируется умение вести различные наблюдения в природе. «Мы уделяем много внимания организации ботанических наблюдений за отдельными растениями участка. Младшие школьники наблюдают начало весеннего сокодвижения у березы; распускание почек, цветение и созревание плодов у различных плодовых деревьев; изменение окраски листьев растений осенью, отмечая время наступления листопада. На участке удобно проследить фенофазы насекомых (время их первого появления весной, массового появления, исчезновения осенью) и характер их зимовки» (Головко, 2018, 39).

Также Е.В. Головко, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова отмечают, что на

школьном участке организуется опытно-практическая работа, которая является продолжением изучения учебной программы многих предметов: окружающего мира, технологии, географии, биологии, химии. Младшие школьники проводили следующие опыты: «Влияние предпосевной обработки семян на урожайность моркови», «Выявление влияния срока сева на продолжительность цветения бархатцев в открытом грунте», «Способы посадки картофеля (глазками, ростками, верхушками)», «Влияние глубины заделки семян моркови на сроки всходов» и др. На пришкольном участке младшие школьники ведут наблюдения в природе по заданиям дневника наблюдений; работают с простейшими приборами (термометром, компасом, флюгером), простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием. С I класса на уроках окружающего мира они работают с пословицами и народными приметами, связанными с природным окружением. Наблюдения на пришкольном учебно-опытном участке помогают им осознать смысл пословиц, подтвердить или опровергнуть народные приметы. Таким образом, у учащихся вырабатывается экологическое умение предсказывать изменения погоды, пользуясь народной мудростью. При этом авторами отмечается, что «работа на учебно-опытном участке полезна не только сельским, но и городским детям. К сожалению, в последние годы у большинства городских школ из-за плотности застройки нет возможности для размещения учебно-опытных площадок. Перегруженность школьников часто не позволяет проводить трудоемкую работу по уходу за овощными и плодово-ягодными культурами, однако можно отдать предпочтение цветочно-декоративным культурам, которые могут стать объектами для наблюдений и опытов, позволят городским школьникам приобщиться к сельскохозяйственному труду, приобрести умение экологически грамотно взаимодействовать с природой» (Головко, 2018, 40).

Анализ методической литературы показал, что внеурочная деятельность в начальной школе организуется в самых различных формах таких, как кружки, студии, секции, клубы, факультативы, круглые столы, школьные научные общества. Формы внеурочной деятельности могут быть различны в

зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года.

К групповым формам внеурочной деятельности относится кружок. Это групповая форма с закрепленным составом учащихся. Кружковые занятия дают наибольший эффект и позволяют учитывать индивидуальные запросы каждого ребенка. Основу экологического кружка составляют, как правило, школьники, интересующиеся экологическими проблемами. Кроме них, в кружке оказывается немало таких учеников, интерес которых не так ярко выражен. Для таких учащихся занятия в кружке нередко могут стать оказываемся тем необходимым толчком, который приводит к появлению и дальнейшему возникновению познавательного интереса.

Кружковые занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. На основе анализа педагогической литературы нами были определены функции кружковых занятий:

- предметно-повышающая: учащиеся на кружковых занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
- мотивирующая: за счет удовлетворения на кружковых занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве. У многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
- общеобразовательная: на кружковых занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
- профориентационная: кружковые занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способ-

ствуется их познавательному и профессиональному самоопределению.

Успешная реализация перечисленных функций возможна лишь при условии соблюдения в процессе реализации кружковой работы определенных принципов. Принципы – это организующие требования, которые выступают в качестве правил, норм, регулирующих образовательный процесс на кружковых занятиях. В качестве основных принципов кружковых занятий выделяют:

1. Принцип самоопределения учащихся предполагает осознанный выбор учениками обще развивающих, предметных и профориентационных кружковых занятий, предложенных педагогическим коллективом школы.

2. Принцип учета возрастных особенностей, познавательных интересов учащихся на выбор тематику кружковых занятий, которая соответствует возрасту детей и результатам предварительной диагностики их интересов и познавательных потребностей.

3. Принцип ресурсной обеспеченности. Кружковые занятия должны быть обеспечены необходимой учебно-материальной базой для организации обучения в соответствии с выборами учащихся.

4. Принцип вариативности форм кружковой деятельности.

5. Принцип доступности – предполагает учет уровня развития учащихся и их возраст.

6. Принцип занимательности. Организация кружковых занятий, особенно с младшими школьниками, требует от учителя применения широкого спектра средств возбуждения и поддержания учебно-познавательной активности учащихся: парадоксов и противоречий, проблемных ситуаций, занимательных заданий, работы над проектами, связи с жизнью и т.п.

7. Принцип преемственности обучения в диаде «уроки – кружковые занятия». Преемственность в целях, содержании и технологиях обучения на уроке и внеурочных занятиях имеет важное педагогическое значение, поскольку она влияет на мотивацию (развитие познавательных интересов).

Обучающиеся различаются интересами и потребностями, склонностями

ми, уровнями познавательного самоопределения, различны предпочтения школьников разных лет обучения. Сами учреждения образования различаются собственной миссией, кадровым составом, квалификацией учителей, учебно-материальной базой. В силу указанных факторов на различных ступенях обучения может быть реализована кружковая работа.

Главные особенности кружковых занятий: углубленное теоретическое изучение материала; разнообразие форм и методов работы; самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования; соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.

Таким образом, анализ особенностей организации внеурочной деятельности, и в частности кружковой работы позволяет сделать вывод, что такая деятельность позволяет достигать метапредметные и личностные результаты в виде ценностей, ориентиров, потребностей, интересов учащегося. Ученик выбирает вид внеурочной деятельности исходя из своих интересов, мотивов. Для успешной организации внеурочной деятельности необходимы педагогические ресурсы (психологи, педагоги, руководители кружков, факультатив и т.п.), материально-техническое и информационное обеспечение (Афони́на, 2016, 2).

Несомненно, что в современном образовательном процессе в начальной школе внеурочная деятельность играет важную роль. Анализ особенностей организации внеурочной деятельности позволят утверждать, что ее потенциал может успешно использоваться в процессе формирования экологической культуры учащихся. Ведь формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Именно на внеурочных занятиях школьники становятся не просто исследователями, а научными сотрудниками, конструкторами, настоящими изобретателями.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование особого образовательного пространства, отвечающего требованиям ФГОС НОО, позволяет решать задачи воспитания социально активной и функционально грамотной личности.

Выводы по первой главе

Экологическая культура – это воспитание личности человека, которое отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, защите всех объектов живой и не живой природы, владением основными экологическими знаниями, умениями и навыками; это культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей в нормальном существовании с развитием окружающей среды. Выделяют следующие элементы, составляющие экологическую культуру: экологические умения, экологические знания, экологическое сознание, ценностное отношение и экологическая деятельность.

Возрастные особенности младшего школьного возраста позволяют успешно формировать все компоненты экологической культуры. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития основ экологической культуры. Формирование экологической культуры является средством развития гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умения бережно относиться ко всем природным компонентам. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Именно в этом возрасте дети особенно нуждаются во взаимодействии с миром природы.

В современном образовательном процессе в начальной школе внеурочная деятельность играет важную роль. Организация внеурочной деятельности младших школьников – составная часть основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная работа по развитию экологической культуры у младших школьников ориентирована на выполнение пяти основных функций: просветительская функция; развивающая функция; воспитательная; организующая

функция; прогностическая функция.

Эффективность развития экологической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности достигается, если: обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы; реализуются комплексные задачи экологического образования и воспитания: образовательные, воспитательные и оздоровительные; соблюдаются краеведческий принцип в работе по формированию экологической культуры у младших школьников.

Формы внеурочной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. К групповым формам внеурочной деятельности относится кружок. Кружковые занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Главные особенности кружковых занятий: углубленное теоретическое изучение материала; разнообразие форм и методов работы; самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования; соблюдение принципов интереса и добровольности обучающихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ЭКОЛЯТА»)

2.1. Диагностика уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

Экспериментальная работа была организована на базе МБОУ «Графовская СОШ» Шебекинского района Белгородской области. В исследовании приняли участие обучающиеся четвертого класса, в количестве 20 человек. В этом классе используется учебно-методический комплект «Школа России». Авторами программы и учебников по дисциплине «Окружающий мир» являются А.А. Плешаков и Е.А. Крючкова. Экспериментальная работа была организована в течение 2018-19 учебного года.

Эксперимент проводился нами в два этапа: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа стало – определение уровня сформированности экологической культуры у младших школьников. При этом уровень экологической культуры обучающихся выявлялся по трем критериям: экологические знания; экологические умения; ценностное отношение к природе.

Для определения сформированности уровня экологических знаний обучающихся экспериментального класса применялась модифицированная методика «Экологическая культура», автором которой является Н.С. Жестова. Младшим школьникам был дан тест, представленный в Приложение 1. При выполнении теста обучающиеся должны были дать ответ: «согласен» или «не согласен» с утверждением. Например, детям было предложено согласиться или не согласиться со следующими утверждениями: «Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле». «Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся». «Зимой для птиц нужно повесить кормушки». Всего младшим школьникам было предложено пятнадцать подобных утверждений.

Проверка теста осуществлялась следующим образом: за каждый правильный ответ выставлялся один 1 балл, и, следовательно, максимальное количество баллов, которые мог получить испытуемый при выполнении теста, составляло 15 баллов. При определении уровня сформированности экологических знаний использовались следующие критерии:

1. Низкий уровень сформированности экологических знаний: 0 - 5 баллов. Этот уровень характеризуется отсутствием знаний или наличием неадекватных знаний о животном и растительном мире. Дети, у которых был выявлен этот уровень, не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

2. Средний уровень сформированности экологических знаний: 6 - 10 баллов. Данный уровень характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. У этих учеников есть появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

3. Высокий уровень сформированности экологических знаний: 11 - 15 баллов. Для данного уровня характерна осведомленность закономерных связей в природе. У учеников, у которых был выявлен этот уровень, есть многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Анализ результатов данного теста показал, что на констатирующем этапе у 10 обучающихся (50%) был выявлен низкий уровень экологических знаний, средний уровень был отмечен у 6-ти детей (30%), а высокий уровень смогли продемонстрировать 4 обучающихся (20%).

Для того, чтобы оценить уровень сформированности экологических умений, на констатирующем этапе нами были разработаны две педагогические ситуации, в которых обучающиеся имели возможность проявить экологические умения.

Цель первой педагогической ситуации - выявить умение наблюдать за изменениями в природе. Ребенку экспериментального класса было предложено составить план наблюдений за осенними изменениями в природе (живая и неживая природа) и записать условные знаки, которые им потребуются

для этих наблюдений (Приложение 2- 3).

Оценивая результаты, мы использовали следующие показатели сформированности экологических умений: 1) если структура плана логичная и полная, все условные знаки прописаны, процесс пересадки или размножения последователен и логичен, то уровень экологических умений – высокий; 2) если в построении плана отсутствует либо логика, либо полнота и ученик знает либо все условные знаки, или некоторые из них, а также знает, как размножать и пересаживать растения, но последовательность нарушена, то уровень экологических умений – средний; 3) если отсутствует либо логика, либо полнота структуры плана и ученик не знает условных знаков, и не умеет размножать и пересаживать растения, то уровень экологических знаний – низкий. Если план отсутствует, но знает условные знаки либо знает частично или не умеет их использовать; или знает, как размножать и пересаживать растение, но делал это с нарушением последовательности, то уровень экологических умений – низкий.

Во второй педагогической ситуации обучающимся было предложено пересадить комнатное растение. Был задан вопрос: «Кто умеет это делать?». Используя свой опыт, дети экспериментального класса должны пересадить и размножить комнатное растение – сенполию. В этом случае показателем сформированности экологических умений была правильность последовательности действий обучающегося при выполнении этой работы.

Низкий уровень сформированности экологических умений выявлен у шестерых учащихся (30%), средний уровень – у десяти детей (50%), а высокий уровень продемонстрировали четверо детей (20%). Анализ результатов педагогических ситуаций показал, что при наблюдении за погодными условиями младшие школьники были не последовательны в структуре плана и использовали не все условные знаки. При пересадке растений мы увидели, что у ребят недостаточно жизненного опыта для выполнения этой работы.

Для того, чтобы выявить ценностное отношение к природе младших школьников (третий критерий экологической культуры), мы разработали

тест. Данный тест содержит 12 вопросов, в которых отражено отношение к природе и экологии (Приложение 4). Оценивались результаты теста следующим образом: 2 балла выставлялось в том случае, если у младшего школьника есть желание и умение заботиться о природе, бережно относиться ко всему живому; 1 балл - за безразличное отношение к природе; 0 баллов – за то, что не хочет и не желает что-либо делать для экологии или для природы. Следовательно, максимальная сумма баллов - 24. В соответствии с набранными баллами выделялись следующие уровни ценностного отношения к природе: 1) 24-14 баллов - высокий уровень ценностного отношения к природе; 2) 15-8 баллов – средний уровень ценностного отношения к природе; 3) 7- 0 баллов - низкий уровень ценностного отношения к природе.

Низкий уровень ценностного отношения к природе был выявлен у пятерых детей (25%), средний уровень – у девяти школьников (45 %), высокий уровень – у шестерых человек (30%).

Обобщив полученные результаты по трём критериям, мы получили информацию об уровне сформированности экологической культуры у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента. Такой результат свидетельствует о том, что у обучающихся недостаточно сформирован уровень экологической культуры. Результаты исследования представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень сформированности экологической культуры
у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя Ф.	Критерии экологической культуры			Уровень экологической культуры
		Экологические знания	Экологические умения	Ценностное отношение к природе	
1.	Андрей А.	В	С	В	В
2.	Михаил А.	Н	Н	Н	Н
3.	Михаил Б.	Н	Н	Н	Н
4.	Виктор В.	Н	С	Н	Н
5.	Семен В.	В	С	С	С
6.	Нина В.	С	С	С	С

7.	Елена В.	Н	Н	С	Н
8.	Алена Г.	С	В	В	В
9.	Коля Е.	В	В	В	В
10.	Ира З.	Н	Н	Н	Н
11.	Виталий З.	Н	С	С	С
12.	Софья З.	Н	С	С	С
13.	Ирина К.	Н	С	С	С
14.	Алина К.	В	В	В	В
15.	Юлия Л.	С	В	С	С
16.	Данил М.	С	Н	Н	Н
17.	Римма П.	Н	С	С	С
18.	Настя О.	Н	С	С	С
19.	Антон Р.	С	Н	В	С
20.	Таня Ф.	С	С	В	С

Проведя анализ и обработку результатов констатирующего этапа, мы установили, что высокий уровень сформированности экологической культуры отмечен у четырех обучающихся (20%), средний уровень – у десяти школьников (50%) и низкий уровень был выявлен у шестерых учащихся (30%). Результаты констатирующего этапа представлены на рис. 2.1.

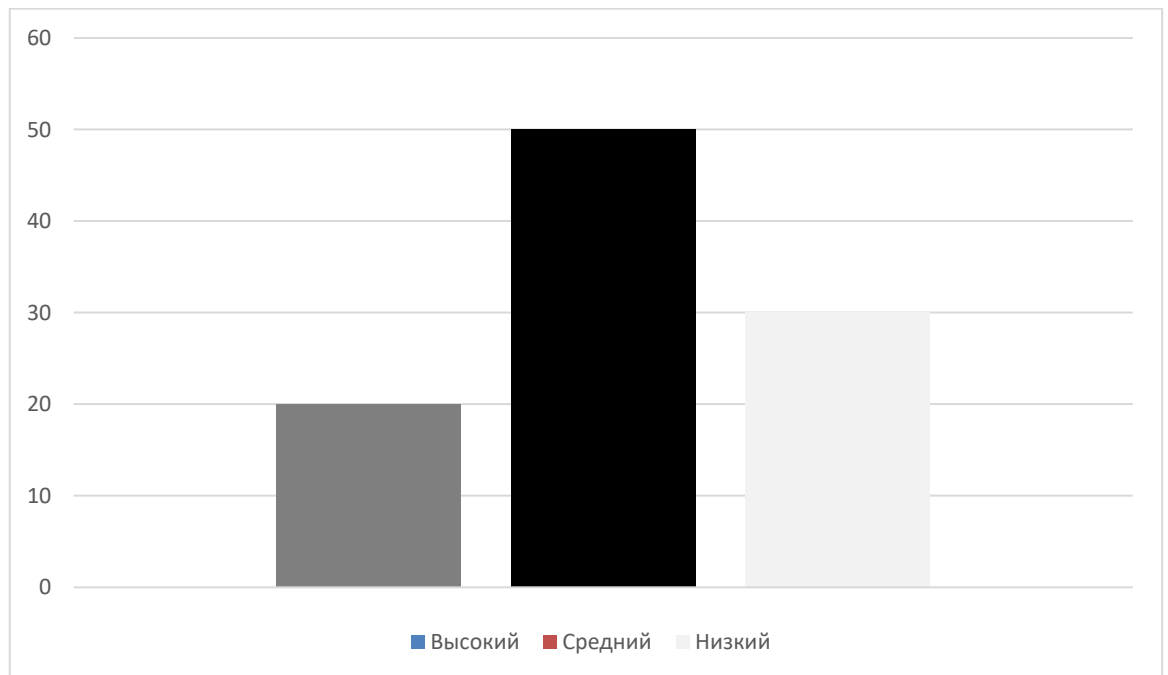


Рис. 2.1. Уровень сформированности экологической культуры

у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Как видим, итоги констатирующего эксперимента говорят о том, что у большинства испытуемых средний и низкий уровень сформированности экологической культуры. Тот факт, что большинству обучающихся присущ низкий и средний уровень сформированности экологической культуры, подтверждает необходимость дополнительных усилий педагога, направленных на формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста. Считаем, что в решении данной проблемы следует шире использовать возможности внеурочных занятий, которые, как показал анализ особенностей внеурочной деятельности, обладают высоким потенциалом в формировании экологической культуры обучающихся начальной школы.

2.2. Содержание работы по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»)

Полученные нами результаты уровня сформированности экологической культуры у младших школьников, оказались недостаточными, что побудило нас создать условия для его повышения на формирующем этапе эксперимента.

Следующий этап экспериментальной работы – формирующий эксперимент, в процессе которого нами разрабатывались и проводились внеурочные занятия кружка «Эколята», направленные на формирование экологической культуры у младших школьников.

Цель данного этапа – формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Эколята»).

Формирующий эксперимент в свою очередь включал два этапа. Первый этап – подготовительный, задача которого - привлечь обучающихся к занятиям в экологическом кружке. Для этого нами был оформлен экологический бюллетень «Интересная наука экология», содержащий занимательные

материалы и задания, которые должны были вызвать интерес обучающихся и привлечь их внимание к изучению экологии. Кроме того, мы провели беседу, в которой рассказали детям о том, чем будем заниматься на кружковых занятиях. Посещать кружок выразили желание все 20 учащихся 4-го класса.

Задача второго этапа формирующего эксперимента – разработка программы внеурочной деятельности для кружка «Эколята», определение форм и методов проведения кружковых занятий.

В процессе формирующего этапа эксперимента для проверки гипотезы исследования нами была разработана и реализована программа внеурочной деятельности кружка «Эколята», которая ориентирована на младший школьный возраст.

В ходе реализации данной программы мы учитывали необходимость формирования всех компонентов экологической культуры: экологических знаний, экологических умений, ценностного отношения к природе и экологически ориентированной деятельности.

В программе мы выделили четыре основных раздела:

- Что такое экология.
- Растения родного края.
- Птицы и звери Белгородской области.
- Экология и здоровье.

Тематическое планирование внеурочной деятельности кружка «Эколята» представлено ниже в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Тематическое планирование кружка «Эколята»

№	Тема занятия	Кол-во часов
Что такое экология?		
1.	Мир глазами эколога.	1
2.	Земля – наш общий дом.	2
3.	Экологическая игра «Не проходите мимо!»	1
4	«Охрана природы – твоя обязанность».	1

5.	Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1
Растения родного края		
1.	Путешествия с культурными растениями.	1
2.	«Зеленая» аптека.	1
3.	Красная книга растений.	1
4.	Самые, самые, самые... (растения-рекордсмены)	1
5.	Защита экологических проектов «Растения Белгородской области»	2
Птицы и звери Белгородской области		
1.	Многообразие птиц. Урок-викторина. «Знаешь ли ты?»	1
2.	Никто не думал, что они исчезнут.	1
3.	Птицам нашу заботу! Изготовление скворечников, кормушек	1
4.	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1
5.	Защита экологических проектов «Птицы Белгородской области»	2
6.	Звери, обитающие на территории нашей области.	1
7.	Охрана животных. Урок-путешествие. Заочная экскурсия в заповедник.	1
8.	«Братья наши меньшие». Изготовление книжек-малышек.	1
9.	«Правда ли это?». Занимательные факты из жизни животных. Самые, самые, самые... (животные-рекордсмены)	1
10.	«Хочу все знать». Решение экологических задач.	1
11.	Лес – наше богатство. Дом для животных и растений. Проблема пожаров.	1
12.	Красная книга области. Заповедники и заказники Белгородской области. Создание экознаков.	1
13.	Защита экологических проектов «Красная книга Белгородской области».	2
Экология и здоровье		
1.	Экология и здоровье. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Изготовление эмблем по охране здоровья.	1
2.	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	1
3.	Операция «Внимание, мусор!»	1

4.	Водные ресурсы Белгорода и области.	1
5.	Это зависит от нас с вами. Защита проекта «Мир Будущего»	2

Наша экспериментальная работа была направлена на выявление наиболее эффективных педагогических условий формирования экологической культуры у младших школьников. В процессе внеурочной деятельности применялись разнообразные методы и формы экологической работы. Обучающиеся вели наблюдения за природой, участвовали в практической работе, выполняли простейшие опыты. Кроме того, использование названных методов дополнялось раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов. Мы стремились, чтобы занятия имели практическую направленность, и поэтому занятия проводились не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Назовем далее методы, используемые нами в ходе формирующего эксперимента на внеурочных занятиях:

1. Словесные методы: беседа, рассказ, дискуссия, опрос.
2. Методы показа: демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки.
3. Игровые методы: дидактические игры, викторины, выполнение задания на смекалку, творческих заданий, составление кроссвордов.
4. Литературный метод – сочинение.

Формы работы, используемые в процессе кружковых занятий: теоретические занятия, практические занятия, экскурсии (тематические, краеведческие), дискуссии, игры, конкурсы, совместная деятельность обучающихся и учителя, краеведческие, эколого-биологические, досуговые массовые мероприятия, посвященные изучению природы родного края, конкурсы.

Кроме того, на занятиях кружка «Эколята» применялись следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы).

Эффективность внеурочных занятий значительно повышается, если в процессе заседаний кружка сочетаются различные методы и формы работы. Учитывая особенности детского восприятия информации, на занятиях кружка применялись как словесные, так и наглядные методы, а именно: мультимедийные презентации, демонстрации отрывков фильмов, мультфильмов, аудиоматериалы (воспроизведение голосов животных и др.). Активно нами использовались информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях: энциклопедии, журналы, рассказы детских писателей о природе (М.М. Пришвин, Н.И. Сладков, В.В. Бианки и др.), произведения классической музыки, аудиотреки со звуками природы, мультфильмы о природе и другие источники информации. Это способствовало созданию на занятиях эмоционально-положительной творческой атмосферы и позволяло организовать диалогическое общение с детьми.

Так, на занятии по теме «Охрана природы – твоя обязанность» у детей формировалось умение оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, навыки правильного поведения человека в природе. Форма работы – фронтальная, где прослеживается совместная деятельность учителя и обучающихся. Затем младшие школьники, работали в парах, рассматривали иллюстрации и придумывали свои рассказы, писали мини сочинения.

Формированию интереса младших школьников к экологическим проблемам способствовало использование проблемного метода обучения. Как известно, проблемные методы обучения предполагают самостоятельный поиск знаний младшими школьниками. Для этого на занятиях кружка «Эколята» нами применялись различные приемы создания проблемных ситуаций. Например, на занятии «Правила поведения в природе» обучающимся было предложено посмотреть мультфильм «Крот и жвачка» и, проанализировав

его, самостоятельно дать ответ на вопрос: «Правильно ли поступили люди, оставив в лесу жвачку?». Считаем, что ценность такой работы заключается не только в том, что ребята самостоятельно ищут ответ на вопрос, но и в том, что они вовлекаются в решение проблемных ситуаций, которые требуют оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе.

При создании проблемных ситуаций использовались различные приёмы работы, в частности, привлекались рассказы и стихи. Так, на одном из занятий кружка мы прочитали начало рассказа В.В. Бианки «Странное исчезновение козодоевых яиц». Приведём этот отрывок: «Наши корреспонденты нашли козодоево гнездо. В ямке лежали два яйца, и самка слетела с них, когда пришли люди. Наши корреспонденты гнезда не тронули, а только хорошенько заметили себе место, где оно помещалось. Через час они вернулись к гнезду, но яиц в нём уже не было. Только через два дня удалось обнаружить, куда они делись...». Дети предлагали разные теории исчезновения яиц; разбиралась каждую из теорий, и затем учащиеся подводились к правильному ответу.

В процессе внеурочной деятельности для стимулирования интереса младших школьников, формирования положительного эмоционального настроения нами использовались методы, направленные на организацию игровой деятельности, в которой дети начальной школы ощущают особую потребность. Считаем, что применение игровых методов является одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры детей. Поэтому в ходе проведения занятий кружка «Эколята» нами использовались следующие игровые методы: экологические игры («Экологический светофор», «Красные нити», «Лесная аптека» и др.); викторины («Живое - неживое», «Красная книга»); брейн-ринг («В мире животных» и др.). В частности, брейн-ринг был использован на двух занятиях кружка на тему: «Звери, обитающие на территории Белгородской области» и «Самые, самые, самые... (растения-рекордсмены)». Изучение нового материала на занятии кружка по теме «Птицы Белгородской области» было построено на отгадывании зага-

док, далее демонстрировалась мультимедийная презентация, озвученная голосами птиц.

В процессе формирования экологической культуры младшие школьники должны непосредственно знакомиться с изучаемыми объектами: увидеть в природе птиц, о которых говорили на занятии, понюхать цветок того или иного растения. Поэтому в ходе кружковой работы использовалась такая форма обучения, как экскурсия. На занятии по теме «Земля – наш общий дом» была организована экскурсия в лесной массив. Цель данной экскурсии – формирование у обучающихся познавательного интереса к проблеме охраны и защиты природы нашей планеты. С детьми была проведена беседа о Всемирном дне Земли. В ходе экскурсии дети сделали несколько остановок: «В гостях у деревьев», «Экологическая». При этом на занятиях кружка «Эколята» проводились экскурсии как в природу (тема занятия «Земля наш общий дом»), Белгородский зоопарк, так и виртуальные экскурсии (тема занятия: «Правда ли это?». Занимательные факты из жизни животных», Самые, самые, самые... (животные-рекордсмены)). В ходе экспериментальной работы, мы убедились, что экскурсия является одной из наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию экологической культуры детей.

В процессе реализации программы кружка «Эколята» мы убедились, что значительным потенциалом в формировании экологической культуры обладают практические методы обучения: изготовление поделок из природных материалов, создание рисунков и аппликаций, составление памяток, разработка и создание экознаков, опыты и практические работы, работа с определителями, гербаризация и др.

Так, на занятии «Звери, обитающие на территории нашей области» целью которого было выполнить аппликацию, поделку из природного материала дети с удовольствием разгадывали загадки о животных, рассматривали иллюстрации, отвечали на вопросы учителя. Результатом занятия были поделки из природного материала.

К практическим методам обучения, используемым нами на занятиях

кружка «Эколята», относилось также участие младших школьников в разнообразных природоохранных акциях. Так, например, в классе ежегодно организуется акция «Помоги зимующим птицам!», цель которой - сохранение численности зимующих пернатых. Названная акция продолжается практически в течение всего учебного года и включает два этапа. Первый этап называется «Покормите птиц», и длится он с октября по февраль. Вторым этапом называется «Сделай домик для птиц» и проходит он в марте - апреле.

На каждом этапе акции в классе проводится конкурс творческих работ по нескольким номинациям. Так, например, одна из номинаций называется «Техническое творчество», для участия в которой нужно изготовить кормушки и скворечники. На занятии «Птицам нашу заботу!» шестеро учащихся нашего класса приняли участие в изготовлении кормушек, а четверо детей с помощью родителей смастерили скворечники. Скворечники и кормушки, изготовленные во время проведения акции «Помоги зимующим птицам!», развешивались потом на территории школы, в парке, который находится рядом, на территории детского сада.

В процессе экспериментальной работы мы убедились, что участие младших школьников в природоохранных акциях воспитывает в детях чувство ответственности, заботы и бережного отношения к природе. Кроме того, это дает возможность формировать такие компоненты экологической культуры личности, как экологическая деятельность. На занятиях кружка мы убедились, что дети с удовольствием участвуют в природоохранных акциях. Поэтому практическую деятельность мы считаем важным педагогическим условием формирования экологической культуры у младших школьников.

Например, на практическом занятии «Внимание, мусор!», цель которого вызвать интерес и желание решать проблему загрязнения школьного двора и прилегающей территории ребята просмотрели мультфильм «Пингвиненок на льдине», обсудили действия персонажей. В ходе занятия, обучающиеся узнали много полезной информации: что такое мусор, отходы, какие микробы, черви и насекомые обитают на свалках, чем они вредны человеку. Ребята

удивились, узнав о времени разложения материалов в природной среде. В ходе размышлений возник вопрос – бросать мусор или не бросать? А если бросать – то почему и куда? В конце занятия все единогласно пришли к выводу, что мусор нужно выбрасывать в специально отведенное место. Практической частью занятия стала коллективная уборка территории школьного стадиона.

Подчеркнём, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения особое место в ходе работы кружка «Эколята» мы отводили организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные виды деятельности позволяют более глубоко погрузиться в экологические проблемы, изучаемые на занятиях кружка. Дети проводили маленькие исследования прямо на занятиях под нашим руководством, писали небольшие исследовательские работы совместно с родителями. Например, на занятии «Красная книга области. Заповедники и заказники Белгородской области» ребята «совершали» прогулку по заповедникам и заказникам области. Перед детьми ставилась задача: «найти» животных, птиц насекомых, занесенных в Красную книгу. Работая в группах, обучающиеся исследовали жизнь животных, птиц, насекомых и пришли к выводу, что пчелы — это полезные насекомые, нельзя разорять муравейники, не трогать птичьи гнезда и яйца и др.

Например, во время занятия «Никто не думал, что они исчезнут», целью которого было формирование представлений младших школьников о связи человека и природы дети совместно с учителем рассматривали экологические проблемы нашего региона и обсуждали пути их решения. В результате проведенной работы обучающиеся 4 класса составили памятку «Берегите Землю». Во время занятия была проведена игра «Если вдруг...». Условия этой игры таковы: учитель читает начало ситуаций, а обучающиеся продолжают.

Например: если люди уничтожат все цветы на Земле... погибнут многие насекомые... не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Так, на занятии «Лес – наше богатство. Дом для животных и растений.

Проблема пожаров» младшим школьникам нужно было выяснить роль и значение леса для всего живого на Земле, показать уязвимость и незащищенность природной зоны лесов, выяснить, какие меры принимаются для охраны леса. Данная работа имела познавательное и хозяйственное значение, так как сделанные выводы призывают детей задуматься о необходимости принятия мер по охране леса на территории села и его восстановлению. Обучающиеся узнали что такое лес, познакомились с ролью и значением лесов в жизни человека. В результате учебно – исследовательской деятельности было выявлено, что лес – богатство, которым природа одарила наше село. Но даже сотни гектаров смогут оскудеть и обеднеть, если пользоваться им неумело.

В качестве примера проектной деятельности можно привести проект по созданию «своей Красной книги»: на каждом занятии ребята создавали по одной страничке, из которых постепенно к концу изучения темы у каждого ребёнка «вырастала» своя Красная книга.

Одним из проектов, используемых нами во внеурочной работе, был коллективный проект под названием «Мир будущего». Это был заключительный проект, который готовился обучающимися в течение последних пяти занятий и включал следующие этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Дискуссия.
3. Открытие нового способа действия.
4. Коллективное решение проблемы.
5. Контроль овладения новым способом действия в ходе решения частных задач.

В результате проектной деятельности младшие школьники научились осуществлять поиск и выделение информации, проводить сравнение, классификацию по различным критериям, фиксировать результаты.

Результаты использования учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников убедили нас в их эффективности как важнейших педагогических условий формирования экологической культуры.

В процессе экспериментальной работы мы убедились в том, что проектная деятельность может быть эффективно использована в процессе организации экологической деятельности как теоретически-исследовательского характера, так и практически природоохранного. Методически грамотно организованная экологическая деятельность младших школьников способствует повышению их экологической грамотности, развитию экологической культуры, формирует активную позицию в создании вокруг себя экологически здоровой среды обитания.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности кружка «Эколята» были выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры у младших школьников. Мы убедились, что процесс формирования экологической культуры носит эффективный характер, если: 1) сочетать различные формы и методы проведения кружковых занятий; 2) на занятиях кружка использовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность. При этом необходимо подчеркнуть, что на внеурочных занятиях необходимо грамотно чередовать различные методы и формы работы. Таким образом гипотеза исследования нашла подтверждение.

Организованная экспериментальная работа убедила нас, что формирование экологической культуры - сложная задача, но планомерная и систематическая работа, сочетание различных форм и методов дадут положительный результат. Мы убеждены, что в структуре экологического образования внеурочные занятия стоят на одном из первых мест. Они дают педагогу возможность успешно формировать экологические умения детей, вооружая их при этом экологическими знаниями и формируя у них нравственно-экологическое отношение к природе.

В процессе экспериментальной работы мы убедились в том, что значение внеурочной деятельности, направленной на формирование экологической культуры, состоит в овладении основами практических знаний о человеке и природе, в умении устанавливать причинно-следственные связи в

окружающем мире, в том числе и на материале родного края, которым является для наших обучающихся Белгородская область. По итогам работы кружка «Эколята» у младших школьников сформировались умения проводить наблюдения и ставить простые опыты. Самым серьезным достижением считаем то обстоятельство, что обучающиеся экспериментального класса стали соблюдать правила поведения в природе. Полагаем, что все это позволит детям в будущем адекватно вести себя в природе и социуме. Исходя из формирующего этапа эксперимента, можно сказать, что программа кружка «Эколята» привела к смене представлений обучающихся об экологической культуре, способствовала повышению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников.

Очевидно, что в рамках проведенного исследования нельзя решить все проблемы формирования экологической культуры. Вероятно, что различные вопросы, связанные с экологическим образованием и воспитанием, будут существовать на протяжении всего развития человеческого общества, при этом несомненно, что правильно организованное экологическое воспитание и образование позволит в будущем предотвратить многие экологические проблемы. Именно в детстве закладывается фундамент, формируются и развиваются особенности личности ребёнка, его характера, эмоционально-волевой сферы, нравственного облика.

Выводы по второй главе

Мы провели экспериментальную работу в течение 2018-2019 учебного года на базе четвертого класса. В исследовании приняли участие 20 человек. Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего. На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что в классе основная масса детей имеет низкий и средний уровень сформированности экологической культуры. Такая ситуация с уровнем сформированности экологической культуры побудила нас к педагогическому поиску

повышения эффективности экологической работы с младшими школьниками.

Цель второго этапа экспериментальной работы – формирование экологической культуры у младших школьников на занятиях кружка «Эколята». Сначала была проведена подготовительная работа по привлечению обучающихся к занятиям в экологическом кружке, в результате организации которой все обучающиеся экспериментального класса высказали желание посещать занятия организованного нами кружка.

В ходе следующего этапа формирующего эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности кружка «Эколята», в процессе реализации которой использовались и апробировались различные формы и методы проведения кружковых занятий. Кружковая работа была организована по двум направлениям: 1) формирование основ экологической культуры; 2) овладение детьми научными основами экологических знаний, навыками и умениями по природоохранительной деятельности. Программа кружка «Эколята» включала четыре раздела: Что такое экология. Растения родного края. Птицы и звери Белгородской области. Экология и здоровье.

В процессе кружковой работы сочетались различные методы и формы работы. Нами применялись словесные методы обучения, наглядные методы (мультимедийные презентации, демонстрации отрывков фильмов, мультфильмов, аудиоматериалы). Активно использовался проблемный метод, в процессе применения которого обучающиеся вовлекаются в самостоятельный поиск информации, а также втягивают в решение проблемных ситуаций, которые требуют оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе.

Одной из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности стала такая форма обучения, как экскурсия, поскольку в процессе формирования экологической культуры младшие школьники должны непосредственно знакомиться с изучаемыми объектами.

На занятиях кружка широко использовались практические методы обу-

чения (изготовление поделок из природных материалов, создание рисунков и аппликаций, составление памяток, опыты и практические работы и т.п.). К практическим методам обучения, нашедшими применение в ходе экспериментальной работы, относится также участие младших школьников в природоохранных акциях. В соответствии с требованиями ФГОС НОО значительное место в ходе кружковой работы отводилось учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В процессе организации экспериментальной работы мы убедились, что процесс формирования экологической культуры носит эффективный характер, если: 1) сочетать различные формы и методы проведения кружковых занятий; 2) на занятиях кружка использовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась. Задачи исследования были успешно решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование экологической культуры - актуальнейшая задача современного образования. Обусловлено это рядом причин. Дело в том, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что XXI век наречен мировым обществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего: в области культуры природопользования людей, в формировании экологической культуры населения Земли.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы была выявлена сущность экологической культуры, охарактеризованные её основные компоненты. Экологическая культура – это культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей в нормальном существовании с развитием окружающей среды. Обучение младших школьников с целью выработки экологической культуры, предполагает создание условий для формирования её основных компонентов. Основные компоненты экологической культуры, это: экологические знания, нравственно-экологическое отношение к природе, экологически оправданное поведение.

В соответствии с гипотезой исследования и результатами констатирующего этапа нами были разработана программа внеурочной деятельности (для кружка «Эколята»), цель которой – формирование экологической культуры у младших школьников. В процессе экспериментальной работы приме-

нялись словесные методы обучения, наглядные методы (мультимедийные презентации, демонстрации отрывков фильмов, мультфильмов, аудиоматериалы). Активно использовался проблемный метод, в процессе применения которого обучающиеся вовлекаются в самостоятельный поиск информации, а также втягиваются в решение проблемных ситуаций, которые требуют оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе. Кроме того, на занятиях кружка «Эколята» применялись следующие формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала); групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы). Активно использовалась учебно – исследовательская и проектная деятельность.

В ходе экспериментальной работы доказана эффективность предлагаемой программы внеурочной деятельности на примере кружка «Эколята». Формы, методы и приемы обучения и воспитания, используемые на занятиях кружка, соответствовали возрастным возможностям младших школьников и имели экологическую направленность. Систематическое приобщение детей к экологической деятельности говорит о том, что уровень экологической культуры вырос. Однако экологические знания ещё преобладают над практическими умениями, что говорит о необходимости продолжить работу в данном направлении.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи, гипотеза подтвердилась. Однако проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы формирования экологической культуры во внеурочной деятельности. Перспективы дальнейшей разработки проблемы мы видим в изучении возможностей использования других форм внеурочной деятельности для осуществления экологического образования в начальной школе. Считаем, что правильно орга-

низованная внеурочная деятельность – это есть путь к решению многих образовательных и социальных проблем современной России.

Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы формирования экологической культуры у младших школьников и может быть продолжено.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохина М.Ф. Экологический турнир «В лесном царстве» / М.Ф. Анохина // Начальная школа. – 2011. - № 6. - С. 61-63.
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т.А. Бабакова // Экологическое образование. - 2001. - № 1. - С. 16-18.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2008. - №9. – С. 16-17.
4. Багова Л.Л. Внеклассная работа по формированию экологической культуры младших школьников в рамках интегративного курса «окружающий мир» / Л.Л. Багова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №3. - С. 19-23.
5. Багова Л.Л. Формирование экологической культуры младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир» / Л.Л. Багова // Вестник МГГУ. – 2015. - № 73. - С. 5-9.
6. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом / И.В. Базулина // Начальная школа. - 2005. - № 12. - С. 33-35.
7. Бекк Е.А. Инновационные технологии формирования экологической культуры младших школьников во внеклассной работе / Е.А. Бекк // Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. – 2015. - № 3.
8. Беляева В.С. Изучаем природу родного края: метод. пособие для учителей начальных классов / В.С. Беляева, С.Д. Василевская. - М.: Просвещение, 1971. – 128 с.
9. Бодрова Л.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях реализации современных образовательных программ / Л.А. Бодрова // Ярославский педагогический вестник. - 2011. - № 3. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 24-28.
10. Болгова А.А. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников / А.А. Болгова, О. В. Кушникова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. - №11. – С. 3-8.

11. Вагнер И.В. Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и экологическая культура // Вестник МГГУ: СЭТ. 2013. №2[Офиц. сайт]. URL: [http:// cyberleninka.ru/article/n/faktor-kultury-v-problemnom-pole-ekologii-cheloveka-informatsionnoe-obschestvo-i-ekologicheskaya-kultura](http://cyberleninka.ru/article/n/faktor-kultury-v-problemnom-pole-ekologii-cheloveka-informatsionnoe-obschestvo-i-ekologicheskaya-kultura) (дата обращения: 14.10.2018).
12. Валуева Н.Н. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования / Н.Н. Валуева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 61. - С. 361-365.
13. Васильченко А.И. Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО и концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А.И. Васильченко // Вестник КемГУ. - 2013. – № 4. – С. 56-62.
14. Везитиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везитиу // Universum: Психологи и образование: электронный научный журнал. – 2018. - № 4(46).
15. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / М.Т. Веселова // Начальная школа. – 2003. - № 2. - С. 111 – 115.
16. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. - №4. – С. 20-24.
17. Водовозов В.И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание / В.И. Водовозов // Народное образование, 2000. – №7 – С. 39-43.
18. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры / С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова // Экологическая культура: пробное учебное пособие. – М.: «Академия», 2008 – 276 с.
19. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С.Н. Глазачев. - М.: Просвещение, 1998. - 142 с.

20. Головкин Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. - 2018. - № 1. – С. 36-40.
21. Гончарова В.А. Экологическое воспитание младших школьников / В.А. Гончарова // Начальная школа. – 2012. – № 3 – С. 7-12.
22. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
23. Дереполенко М.А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания / М.А. Дереполенко // Инновационные программы и проекты в образовании. - 2011. - № 1. - С. 76-80.
24. Дерябина С.Г. Актуальность изучения особенностей отношения к природе девочек и мальчиков младшего школьного возраста // [Офиц. сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-izucheniya-osobennostey-otnosheniya-k-prirode-devochek-i-malchikov-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.11.2018).
25. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов н/Д, 1996. – 231 с.
26. Дикарева И.Г. Эффективность формирования экологической культуры школьников в процессе реализации педагогического проекта «Экологический год» / И.Г. Дикарева, Г.Д. Астанкова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 326–332.
27. Дмитриева Е.А. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования / Е.А. Дмитриева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. - № 2. – С. 137 – 141.
28. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия ВГПУ. – 2017. – С. 68-70.

29. Елесина Т.С. Экологическое воспитание в начальных классах / Т.С. Елесина // Начальная школа. – 2011. – №9 – С. 13-15.
30. Ермаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Е.Н. Ермаков // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 26–27.
31. Захлебный А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2010. - С. 21-31.
32. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А. Н. Захлебный. - М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
33. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 2010. – 412 с.
34. Зверев И.Д. Экогласность и образование / И.Д.Зверев // Советская педагогика. – 2005. - №1. – С.9-11.
35. Зверев И.Д. Экологическое образование младших школьников / И.Д. Захлебный, И.Т. Суравегина // Научно-исследовательский институт содержания и методов обучения Академия педагогических наук СССР. - М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
36. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2008. – 24 с.
37. Карпова М. А. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения / Социальная сеть работников образования nsportal.ru[Официальный сайт]URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/08/04/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-uchashchikhsya-v-protssesse> (дата обращения 12.11.2018).
38. Косцова С.А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе проектной деятельности / С.А. Косцова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - №3. – С. 50-56.
39. Кочарян Л.Б. Роль и функции внеклассной работы в формировании экологической культуры младших школьников / Л. Б. Кочарин // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 5 - С. 3-6.

40. Лемешева С.М. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: [https:// infourok.ru/tema-ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-425609.html](https://infourok.ru/tema-ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-425609.html) (дата обращения 15.10.2018).
41. Лихачев Б.Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования / Б.Т. Лихачев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. трудов к 25-летию Научного совета по экологическому образованию президиума РАО. - М., 1997. - С. 68-81.
42. Лихачёв Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 19-21.
43. Лысенкова С.Н. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие / С.Н. Лысенкова. – М.: Академия, 2000. – 255 с.
44. Мартыненко А.Г. К вопросу об определении понятия «экологическая культура» / А.Г. Мартыненко // Педагогический журнал. – 2011. - № 1. – С. 13-15.
45. Михеева Н.А. К вопросу об управлении процессом экосоциализации населения России / Н.А. Михеева, П.В. Жуков // Современные исследования социальных проблем: журнал. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010.-№ 1. – С. 112-114.
46. Мишина Е.Г. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / Е.Г. Мишина // Начальная школа. – 2001. - № 7. - С. 17-21.
47. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2006. - 330 с.
48. Новолодская Е.Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. - 2017. - № 3. – С. 5-9.
49. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного

- стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. – Ч. I / Н. Э. Касаткина [и др.]; под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово, 2011. – 91 с.
50. Панченко Ю.В. Из опыта экспериментальной работы школ Курганской области по организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО / Ю.В. Панченко, И.В. Фалеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №6. – С. 5-8.
51. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко // Советская педагогика. - 1987. - №3. – С. 29-32.
52. Прохорова А.В. Метод проектов как средство формирования экологической культуры учащихся / Министерство образования республики Коми [Офиц. сайт]. URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fshcool31.ucoz.ru%2F4chetvert%2Fmetod_proektov_pravka.doc&name=metod_proektov_pravka.doc&lang=ru&c=5746d7f56692 (дата обращения 19.10.2018).
53. Рассказов Ф.Д. Работа педагогов по соблюдению условий эффективной внеурочной деятельности младших школьников / Ф.Д. Рассказов, Е.О. Соловьева // Вестник ЧГПУ.- 2013. - №12. – С. 10-16.
54. Рожкова О.Ю. Интеграция основного и дополнительного образования как условие повышения качества экологического воспитания детей и подростков / О.Ю. Рожкова, О.В. Евстифеева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 1. - С. 39-52.
55. Сазонова В.В. Школьное экологическое образование / В.В. Сазонова // Начальная школа. – 2015. – № 6. - С. 18-20.
56. Салеева Л.П. О содержании экологического образования в начальной школе / Л.П. Салеева // Начальная школа. - 1993. - № 9.
57. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Л.П. Симонова. - М.: Академия, 2000. - С. 38-86.
58. Слестёнина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е.С.

- Сластёнина – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.
- 59.Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории и практики / Е.С. Сластенина. - М: Просвещение, 1984. – 156 с.
- 60.Степанова Н.А. Работа по экологии и краеведению / Н.А. Степанова // Начальная школа. – 2003. - № 2. - С. 104-107.
- 61.Тарасова Т.И. Учебные проекты в экологическом образовании учащихся начальной школы / Т.И. Тарасова // Начальная школа. - 2011. - № 2. - С. 60-63.
- 62.Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе / Т.И. Тарасова, П.Т. Калашникова // Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - Борисоглебск: БГПИ, 2002. – 146 с.
- 63.Телешенко Н.Н. Экологическое воспитание младших школьников / Н.Н. Телешенко // Начальная школа. –2009. – № 4 – С. 9-14.
- 64.Темникова Е.Н. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Е.Н. Темникова, В.А. Кривенко // Использование приема опережающей проекции. – М.: Академия, 2009. - С. 132-145.
- 65.Топор А.В. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников / А.В. Топор, Н.Д. Черней // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2014. – С. 138-139.
- 66.Трегубова О.Г. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы // Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет [Офиц. сайт]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/5746d8294014>(дата обращения 15.10.2016).
- 67.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
- 68.Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты / И.В.

- Цветкова. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 131 с.
69. Чердымова Е.И. «Экологическое сознание» и «экологическая культура» в модели экологического образования / Е.И. Чердымова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - № 3-1. - С. 4-9.
70. Чижова В.П. Экологическое образование (учебные тропы) / В.П. Чижова, Е.Г. Петрова, А.В. Рыбаков. – СПб.: СПбГИПСР, 2011. – С. 35-40.
71. Шаронова Е.Г. Технологии социально-экологического воспитания школьников / Н.Г. Шарова // Воспитание школьников. - 2012. - № 7. - С. 19-24.
72. Шацкий С.Т. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / С.Т. Шацкий. – М.: АРКТИ, 2001. – 321 с.
73. Щербаков Ю.И. Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры в современных образовательных организациях / Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - №5. – С.5-9.
74. Щукина Г.И. Экологическое воспитание в начальных классах: учебное пособие Г.И. Щукина. – СПб.: Асвета, 2007, – 276 с.
75. Щуркова Н.Е. Этапы формирования экологической культуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
76. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1983. – 201 с.
77. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
78. Юдина О.В. Методы и приёмы экологического воспитания младших школьников / О.В. Юдина // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 14-19.