

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021451
Коровянской Анастасии Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Иващенко Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы развития информационных умений у младших школьников на уроках технологии.....	8
1.1. Сущность информационных умений младших школьников.....	8
1.2. Возрастные особенности развития информационных умений у младших школьников.....	15
1.3. Методы и приемы развития информационных умений младших школьников на уроках технологии.....	24
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии.....	34
2.1. Опыт педагогов по развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии...	34
2.2. Диагностика уровня развития информационных умений у учащихся экспериментального класса.....	43
2.3. Содержание экспериментальной работы по развитию информационных умений у младших школьников на уроках технологии.....	51
Заключение.....	62
Библиографический список.....	64
Приложение.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач современной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО является обучение детей правильному ориентированию в безграничном количестве разнообразной информации, грамотному осуществлению её отбора и классификации, работе с различными информационно-коммуникационными технологиями, помогающими в образовании и самообразовании.

Образование, полученное в начальной школе, является фундаментом для всех последующих этапов обучения. И в первую очередь это касается того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники, уметь находить ответы на вопросы, выбирать из огромного потока информации необходимое, грамотно оформлять и представлять отобранный материал.

Данная проблема является сравнительно молодой. В России термин «информационные умения» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х годах XX века; инициаторами развития соответствующей концепции стали работники библиотек. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетов занимались изучением проблемы формирования информационных умений младших школьников, неоднократно выпуская научные статьи и методические материалы по теме исследования.

В формировании многих качеств, необходимых успешному современному человеку, на начальной стадии обучения большую роль могут сыграть уроки технологии, которые позволяют создавать прекрасные условия для развития потенциальных возможностей младших школьников. В соответствии с требованиями стандарта по технологии система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует

от учащихся овладения системой учебных действий – универсальных и специфических для технологии.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Поэтому сегодня идут активные поиски таких форм организации процесса обучения, которые отвечали бы современным требованиям и обеспечивали бы необходимый уровень развития ученика. Формы при которых ученик сам добывал нужную информацию, тем самым развивал свои умения в работе с ее различными видами.

На уроках технологии обучающиеся учатся работать с различными видами информации: текстовой, графической, звуковой.

Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации. раскрытию способностей ребенка.

Таким образом, уроки технологии способствуют развитию информационных умений младших школьников, учат их самостоятельно добывать и обрабатывать полученную на занятиях информацию, позволяют грамотно ориентироваться в большом количестве информации, осуществлять её отбор и классифицировать, что эффективно помогает в образовании и самообразовании детей.

К сожалению, в методических пособиях для учителей недостаточно рекомендаций по развитию информационных умений младших школьников. В практической работе учителя не всегда уделяют достаточно внимания по развитию информационных умений младших школьников.

Все вышеизложенное определило выбор **темы** исследования: «Развитие информационных умений у младших школьников на уроках технологии».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития информационных умений у младших школьников на уроках технологии. Решение проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: процесс развития информационных умений у младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования: педагогические условия развития информационных умений у младших школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: процесс развития информационных умений у младших школьников на уроках технологии будет эффективен, если:

- используются специальные упражнения и задания на развитие информационных умений младших школьников;
- учащиеся вовлекаются в деятельность поиска информации в соответствии темой урока.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы предполагает решение следующих теоретических и практических **задач**:

- 1) изучить сущность информационных умений и выявить возрастные особенности их развития у младших школьников;
- 2) рассмотреть возможности уроков технологии в развитии информационных умений у младших школьников;
- 3) изучить опыт педагогов по развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии;
- 4) провести диагностику уровня развития информационных умений у младших школьников;
- 5) разработать и апробировать систему уроков технологии, направленных на развитие информационных умений младших школьников.

Методы исследования:

- 1) теоретические: изучение педагогической, психологической и методической литературы;
- 2) эмпирические: педагогический эксперимент, беседа, анкетирование;

3) методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: 3 класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская СОШ» Борисовского района, Белгородской области.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в публикации материалов по теме исследования в международной научно-практической Интернет-конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, 2019).

Структура: введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, структура работы.

В первой главе рассматривается сущность понятия «информационные умения», возрастные особенности развития информационных умений младших школьников, методы и приемы развития информационных умений младших школьников на уроках технологии.

Во второй главе представлены опыт педагогов по развитию информационных умений, диагностика уровня развития информационных умений у младших школьников, а также содержание экспериментальной работы по развитию информационных умений.

В заключении сформулированы выводы по работе.

Библиографический список включает 53 источника.

Приложение включает в себя диагностические материалы, конспекты уроков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Сущность информационных умений

Современный мир постоянно меняется, заставляя совершенствоваться все сферы нашей жизни, в том числе и образование. Доказательством этого явился Федеральный государственный стандарт начального общего образования. В соответствии с ним выпускник начальной школы – это:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение человек (ФГОС НОО, 2018).

К числу познавательных УУД относится умение работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (хрестоматиях, словарях, справочниках, периодических изданиях, Интернете).

Термин «информация» происходит от латинского слова «informatio», что означает сведения, разъяснения, изложение. Несмотря на широкое распространение этого термина, понятие информации является одним из самых обсуждаемых в науке.

Попыток дать наиболее общее и единое определение категории информации было предпринято много, но до сих пор еще не выработано определения, с которым бы согласились все исследователи. В различных областях человеческой деятельности имеются и разные смысловые значения слова информация.

Наиболее употребительными определениями являются следующие:

– информация – это сообщение о положении дел где-либо, о состоянии чего-либо (Дусавицкий, 2008, 337);

– информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством (Ожегов, 2001, 456);

Таким образом, информация – это новые сведения, передаваемые людьми устным, письменным и другим способом. Основными свойствами информации являются: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и т.д.

Важнейшим качеством личности в современном динамично меняющемся обществе является способность работать с информацией и самостоятельно добывать знания. В федеральных государственных стандартах второго поколения обращается внимание на то, что выпускник начальной школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее.

Развитие информационных умений учащихся начальных классов, как считает А.П. Гладкова, возможно при соблюдении ряда условий, таких как:

– мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся;

– добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации (объекты для наблюдений, опыты, эксперименты, литература, медиаресурсы, субъекты общения и т.д.);

– доступность информационных ресурсов (во внеурочной деятельности, в рамках урока справочники, энциклопедии, знания товарищей и т.д.);

– наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками;

– поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой;

– отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности;

– повышение уровня познавательной самостоятельности школьников (Гладкова, 2012, 94)

В этом определении есть два очень важных момента, которые часто упускаются в других определениях информационной грамотности.

Первое – умение формулировать информационную потребность. На языке современных педагогических методик это называется определением границы знания или незнания. Это лишь понимание, что именно тут обучающемуся необходима новая информация.

Второе – умение интерпретировать информацию. Не просто скомпоновать материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать смысловые итоги поиска и представить их в виде нового информационного продукта.

Джеральд Браун – представитель Международной ассоциации школьных библиотек определил основные составляющие информационных умений: «Информационные умения – это «технология» учебы. Они складывается из умения человека:

– осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;

– выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;

– найти информацию, соответствующую данной теме;

– оценить релевантность найденной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее;

– оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность (Браун, 15, 2016).

Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом (Мухина, 234, 2006).

В программе представлено несколько основных разделов, связанных с получением, поиском и фиксацией информации; пониманием и преобразованием информации; применением и предоставлением информации. Особого внимания заслуживает раздел, посвященный оценке достоверности получаемой информации, предполагающий навыки развития информационных умений младших школьников.

При изучении раздела «Получение, поиск и фиксация информации», младшие школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

В разделе «Понимание и преобразование информации» дети научатся:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

– преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

Методические материалы, которые разрабатывают свои приемы развития информационных умений, очень часто включают то, чему могут научить, не всегда задумываясь над тем, что же такое информационные умения. Некоторые сводят информационные умения к набору навыков поиска информации. Иные путают ее с умением работать на компьютере (Рогов, 2011, 188).

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что важнейшее качество при обучении детей являются информационные умения. Это умения и навыки работы с печатными источниками, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания. А также одним из важных навыков, полученных в процессе развития информационных умений является формирование самооценки и осознания того, что информационные умения – это навык, необходимый для жизни. Иными словами, развитие информационных умений должно быть, прежде всего, направлено на умение обдумывать, интерпретировать и применять информацию, а не просто на получение какого-то набора сведений.

1.2. Возрастные особенности развития информационных умений младших школьников

Период обучения в начальной школе – особенно значимый для начала формирования информационных умений.

По мнению Н.А. Семеновой, для формирования информационных умений младших школьников необходимо создание таких педагогических условий, как

учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации учебного процесса; развитие мотивации к деятельности по поиску информации; деятельность педагога по созданию творческой образовательной среды и обеспечению систематичности процесса формирования информационных умений школьников (Семенова, 2004, 322).

Для младших школьников характерны некоторые возрастные психологические и анатомические особенности, которые способствуют развитию информационных умений, либо препятствуют им.

Как отмечает Л.Ф. Обухова, самая важная характеристика младшего школьника – это его природное любопытство. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность (Обухова, 2011, 414).

Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости, строит свою картину мира. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Ребенок сам стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Дети в этом возрасте с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают маленькие открытия.

В исследованиях А.И. Савенкова отмечается, что развитие информационных умений идеально подходит для утоления жажды познаний. Он говорит о том, что важно не загубить у ребенка стремление к новому, стремление познавать мир, и окружающую его действительность. В этом школьнику должны помогать родители и педагог (Савенков, 2010, 192)

Как считает С.Г. Воровщиков, начинать заниматься развитием информационных умений следует с самого раннего возраста. С началом обучения в школе этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря перспективам школьной программы. Очень часто от младшего школьника можно услышать просьбу: «Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться». Мало кто из взрослых осознает значимость подобных ситуаций. А ведь в этом возрасте важно не оттолкнуть ребенка равнодушием, не погасить

горящие любознательностью детские глаза и огромное желание самому совершить свое маленькое открытие. Таким образом, стремление ребенка к получению новых знаний, с одной стороны, и острейшая необходимость в этих знаниях – с другой, создают благодатную почву для начала исследовательской деятельности именно в младшем школьном возрасте (Воровщиков, 2011, 208).

Одна из главных особенностей младших школьников – умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит внимание взрослый человек. Часто школьники находят опечатки в своих учебниках, оговорки в словах учителя, логические нестыковки в книгах и рисунках. Развитию информационных умений способствуют вопросы, направленные на анализ текста, рисунков, макетов, предметов действительности, заданий.

Младшие школьники в процессе выполнения поиска информации проявляют особое трудолюбие, настойчивость и терпение. Они способны отыскать и прочитать кучу книг на интересующую их тему.

Следующей характеристикой информационных умений учеников младших классов является недостаточность знаний, умений и навыков для правильного оформления своих поисков. У детей этого возраста еще не очень хорошо развиты навыки письменной речи. Они не умеют грамотно составлять тексты, допускают орфографические ошибки (Медведева, 2014, 74).

Неустойчивость внимания связана со слабым развитием умения произвольно подчинять свои действия не внешним обстоятельствам, влияниям, воздействиям, а внутренним целям, задачам, которые ставит перед ребенком учитель и которые должны стать внутренними задачами ученика. У детей младшего школьного возраста внимание более устойчиво при выполнении внешних, а не умственных действий. Поэтому учитель должен чередовать умственную деятельность, связанную с развитием информационных умений с рисованием, с изготовлением поделок, разгадыванием загадок, ребусов, кроссвордов (Кудрявцев, 18, 2001)

Эмоциональность, свойственная младшим школьникам, выражается в их легкой возбудимости, потребности вслух высказаться о своих переживаниях, поделиться впечатлениями. Задача педагога состоит в том, чтобы направить естественное желание детей – для решения поставленной задачи.

Необходимо помнить о том, что хорошей эмоциональной разрядкой для ребенка является игра. Как утверждал С.Т. Шацкий «Игра - это жизненная лаборатория» (Шацкий, 2002, 469)

В процессе игры дети овладевают многими умениями и навыками, здесь иногда получается то, что не получалось в учебной деятельности. Поэтому уроки следует стараться строить в форме интеллектуально - познавательных игр, конкурсов. С помощью игры можно учить детей самостоятельно искать и анализировать информацию.

Любознательность, свойственная любому детскому возрасту, у младших школьников, получает развитие в связи с началом систематического обучения. Младшие школьники не удовлетворяются любым ответом на свой вопрос, ответ влечет за собой целую цепь новых вопросов. Уроки следует строить в форме «Вопрос - ответ», в форме бесед, дискуссий (Колесникова, 17, 2013).

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение и желание учиться.

Давно выяснено, что каждый ребенок от природы любознателен и полон желания учиться и именно на начальной ступени обучения он стремится к творчеству, познанию и активной деятельности. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию. Поэтому

воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

Таким образом, в процессе изучения педагогической и психологической литературы мы рассмотрели возрастные особенности развития информационных умений младших школьников.

Нами было выявлено, что в процессе формирования информационных умений младших школьников необходимо учитывать такие психологические особенности детей, как переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, знаково-символическое мышление.

1.3. Методы и приемы развития информационных умений младших школьников на уроках технологии

Курс «Технология» знакомит младших школьников с различными знаниями из социально-гуманитарных наук: обществознания, истории, освоение образовательной программы по предмету предусматривает формирование метапредметных, личностных, предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2010 г.), планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определили необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации, а также приобретение «первичных навыков работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций» (Смирнова, 2011, 135).

Наукой доказано, что развитие информационных умений младших школьников возможно лишь в условиях включения его в активную поисковую

деятельность. В современной школе необходимо использовать такие методы и приёмы обучения, при которых ученик не просто пассивно получает готовые знания, а учится самостоятельно их добывать и применять.

Существует статистика того, что запоминает младший школьник на уроке: 10% того, что он читает; 20% того, что слышит; 30% того, что видит; 60% запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем; 90% когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, активизируется в самостоятельной постановке проблем и поиске информации, выработке и принятии решения, формулировке выводов (Зак, 2011, 110).

Различают основные виды информации, с которыми работает ученик на уроке технологии в начальной школе:

– графическая – это сведения, представленные в виде фотографий, схем, эскизов, изображений, чертежей, символов. Один из эффективных видов информации, позволяющий ученику быстро ориентироваться и запоминать полученные знания на уроке;

– звуковая – ребенок на уроке технологии воспринимает на слух информацию, анализирует ее и усваивает. Это аудио и видео файлы, с помощью которых ученик развивает грамотно запоминать и слушать информацию;

– текстовая – один из самых распространенных видов информации на уроках в начальной школе, при помощи этого вида ребенок учится работать с текстом (Храмкова, 2010, 245).

Рассмотрим методы и приемы обучения, способствующие развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии.

По мнению В.А. Крупецкого, методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Крупецкий, 2005, 240).

Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме

учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний (Матюшкин, 2003, 174).

Активные и интерактивные методы обучения, применяемые на уроках технологии: метод проектов, проблемное обучение, исследовательские методы, обучение с применением ИКТ, словесный, наглядный и практический метод, творческий метод.

Что касается самостоятельной работы с учебником и другими дидактическими материалами, учитель должен уделять специальное внимание тому, чтобы приучить школьников грамотно пользоваться ими в своей работе. Речь идет о внимательном анализе содержащейся в них информации, ее правильном отборе и практическом использовании. Зачастую младшие школьники совершенно не умеют выполнять подобную работу, поскольку привыкают на уроках технологии только следовать прямым инструкциям и указаниям.

Рассмотрев классификацию методов обучения по источникам получения знаний, мы можем отметить, что все методы в ней тесно взаимосвязаны, а подчас и трудно делимы.

Рассмотрим особенности использования методов и приемов обучения на уроках технологии, которые помогают развивать информационные умения младших школьников.

Метод проектов является основным, применяемым на уроках технологии. Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие информационных умений обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным (Полат, 2007, 47).

Виды проектов в начальной школе по ФГОС должны подбираться с учетом детских возможностей. Чем младше ученики, тем проще будут

поставленные задачи. Если в средних и старших классах чаще используются долгосрочные проекты, то в младшей школе предпочтение отдается коротким исследованиям. Иначе ребята устают, теряется мотивация и работа остается незаконченной.

Е. И. Рогов выделяют следующие виды проектов в начальной школе по ФГОС:

– практико-ориентированный. Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем. Например, дети должны изготовить учебные пособия для всего класса или кормушки для птиц;

– исследовательский. Выполняя его, ребята превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему;

– информационный. Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде презентации, реферата, книги и представляют широкой аудитории;

– творческий. Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, игра, стихи и сказки собственного сочинения;

– ролевой. Для младших школьников это самый сложный вид проекта. Дети берут на себя роль определенного персонажа и действуют в обозначенной ситуации. Так могут создаваться сказки на новый лад, обыгрываться исторические события (Рогов, 2011, 188).

Наглядный метод обучения в начальной школе. На уроках технологии наглядные методы незаменимы. Они выполняют следующие важные функции:

– обогащение и расширение чувственного опыта детей при знакомстве с различными материалами, их свойствами;

– развитие наблюдательности, создание условий для перехода к абстрактному мышлению (Павлова, 2003, 43)

К наглядным методам обучения относятся: демонстрация, иллюстрация, применение на уроках ИКТ.

Иллюстрация. Применение различного рода иллюстраций неотъемлемая часть уроков технологии, которая помогает ребенку развивать информационные умения увидев ту или иную картинку. Это могут быть: образцы изделий; рисунки, фотографии изделий, производственных процессов, о которых рассказывается детям, картины природы, изображения животных и растений, так как они часто являются прототипами изделий; схемы – чертежи, на которых условными графическими обозначениями показаны составные части изделия (Пахомова, 2004, 45).

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных ИКТ, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

Электронных учебников. Рекомендуется использовать ИКТ на уроках технологии для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем.

К каждой из изучаемых тем следует выбирать различные виды работ и действий: тесты, контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; онлайн-тесты, презентации. Также рекомендуется использовать различные виды анимации, моделирование, тренажеры, так как эти приемы делают обучение более наглядным, понятным и запоминающим.

Применение компьютера на уроках технологии становится новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся. С использованием в школе компьютерных технологий для учителей открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету.

Таким образом, используя вышеперечисленные методы на уроках технологии обучение становится наиболее целесообразным и эффективным. Особенно в тех случаях, когда требуется за сравнительно небольшой отрезок времени овладеть необходимой системой конкретных знаний или способов действий. В педагогике доказано, что развитие информационных умений младших школьников возможно лишь в условиях включения его в активную поисковую деятельность. В современной школе необходимо использовать такие методы и приёмы обучения, при которых ученик не просто пассивно получает готовые знания, а учится самостоятельно их добывать и применять.

Вывод по первой главе

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что важнейшим качеством, которым необходимо учить детей в процессе обучения являются информационные умения. А также одним из важных навыков полученных в процессе развития информационных умений является формирование самооценки и осознания того, что информационные умения – это навык необходимый для жизни. Иными словами, развитие информационных умения должны быть прежде всего направлены на умение обдумывать, интерпретировать и применять информацию, а не просто на получение какого-то набора сведений.

Младший школьный возраст является период для эффективного развития информационных умений. У младших школьников можно наблюдать такие психологические новообразования как умение учиться, понятийное мышление, внутренний план действий, рефлексия, новый уровень произвольности поведения, ориентация на группу сверстников. Все это исключительно важно потому, что начало школьной жизни - это начало особой учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости, особенно если мы говорим о развитии

информационных умений, которые требуют внимательности, усердности, трудолюбия, наблюдательности.

Таким образом, от современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационных умений обучающихся. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Опыт педагогов по развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии

Формирование у младших школьников умения осуществлять поиск необходимой информации является важнейшей задачей современной начальной школы. Уровень сформированности данного умения оказывает влияние на приобретение знаний по всем школьным дисциплинам.

Для обучающихся начальной школы свойственны любознательность, желание узнавать новое о мире, жажда активной деятельности, как говорил К.Д. Ушинский: «Ребенок требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием» (Ушинский, 1954, 361)

В своей работе каждый учитель стоит перед проблемой: как сделать так, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать, читать, считать, но и понимать картину мира, умели логически мыслить. Основой обучения должно быть не запоминание информации, а активное участие в процессе приобретения этой информации самих школьников, их самостоятельное мышление, последовательное формирование умения самостоятельно приобретать знания, способности самообучаться.

Ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики является компетентностный подход, согласно которому под компетентностью понимают качество личности, проявляющейся в деятельности, основанной на знании и опыте. В формировании учебных компетенций большое значение имеет развитие информационных умений младших школьников. Современные программы значительно отличаются от тех, которые создавались для ныне

действующей системы образования. Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В том числе это касается и того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию (Мякишева, 18, 2014).

Сформировать умения работать с информацией у младших школьников можно при помощи включения учащихся в информационную деятельность, подразумевающую в начальной школе поиск и выделение необходимой информации. Следует отметить, что только при условии непрерывной информационно-поисковой работы можно будет сформировать опыт информационной деятельности (Фаткулина, 2014, 103)

Формированию информационной грамотности, в том числе умений искать и выделять необходимую информацию, будет эффективным при соблюдении следующих принципов:

– непрерывности – формирование информационной грамотности осуществляется при использовании всех частей системы непрерывного образования, при этом каждая из частей обучения должна быть специально организованной и обязательной к исполнению;

– интегративности – формирование информационной грамотности строится на основе соблюдения единой стратегии и тактики на всех учебных предметах.

Технология развития информационных умений предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована на различных уроках, в том числе и технологии.

Рассмотрим опыт педагогов по применению приемов развития информационных умений, которые позволяют формировать умения искать и выделять необходимую информацию у младших школьников на уроках технологии.

Интересен педагогический опыт Т.А. Королевич, учителя высшей категории, по применению приема «инсерт».

Прием часто используется на уроках технологии многими квалифицированными педагогами. Королевич Татьяна Александровна, учитель технологии высшей категории, педагогический стаж – 34 регулярно использует его в своих работах.

Этот приём был разработан американскими учёными Д. Воган и Т. Эстес, а после подкорректирован учеными из основоположников технологии критического мышления Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл. По данному ими определению, Инсерт – это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом. В технологии эффективного чтения представляет собой систему знаков, организованных в таблицу, заполнение которой идёт в процесс изучения нового материала. Название приёма складывается из первых букв каждого слова определения (Павлова, 2003, 44)

Работая с текстом, ученики помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова. Авторы приёма предложили использовать для этого следующие обозначения:

- V – «Эта информация мне уже известна»;
- + – «Новые факты для меня»;
- – «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;
- ? – «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

Данный прием в начальной школе используется не в полном объеме. Это обусловлено особенностями учащихся младшего школьного возраста. Можно использовать при изучении любой темы на уроке технологии.

Популярным педагогическим приемом является «Дневник исследователя». Н.В. Букарева, учитель высшей категории, регулярно применяет его на уроках технологии.

При использовании данного приема происходит заполнение таблицы по тексту, «Дневник исследователя» может стать одним из вариантов домашнего задания. Рассмотрим пример технологии «Дневник исследователя» из урока технологии по теме «Лоскутная мозаика» (Таблица 2.1).

- Что Вам известно о Лоскутной мозаике? (Ответы детей)
- Мы продолжаем путешествовать по России, изучая историю развития мозаики в России. Поскольку вы будете исследователями, нам нужно заполнить «дневник исследований».
- Как вы думаете, для чего нужно вести дневники исследований?
- Заполните левую колонку «дневника исследователя», кратко формулируя свои ответы.

Таблица 2.1.

Дневник исследователя

Знаю	Новая информация
<p>– старые вещи разрезались, лоскутки сортировались: все, что годилось для шитья, шло на лоскутные одеяла, занавески; из очень поношенного плели дорожки, шили махровые коврики — половички.</p> <p>– новой одежды еще не полагалось, то русские крестьянки перешивали старые рубашки взрослых членов семьи на рубашечки для самых маленьких.</p>	<p>– во многих городах России образуются клубы любителей лоскутного шитья, проводятся встречи, фестивали, совместные акции, реализуются международные проекты;</p> <p>– в XX веке, во времена кризисов, падения производства и войн лоскутное шитье помогало многим людям выжить, сохраняя семейный бюджет и обеспечивая самым необходимым.</p>

У каждого ученика имеются листы «Дневник исследователя». Учащиеся заполняют левую колонку «Знаю». При работе с различными источниками информации, во время пауз и остановок, обучающиеся будут заполнять вторую

колонку «дневника исследователя», исходя из полученной информации, своих знаний и опыта.

Интересен педагогический опыт учителя технологии Е.В. Поповой по применению приема «кластер».

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом», который эффективно развивает информационные умения младших школьников на уроке технологии (Савенков, 2002, 208).

Возможны следующие варианты:

- укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);
- выделение ключевых аспектов, на которых сосредоточится внимание.

Кластер используется как на этапе актуализации, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

Попова Е.В. организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

На уроках технологии «кластер» Елена Владимировна использует регулярно и при любой теме.

Этот прием можно использовать на уроке в 3 классе по образовательной системе "Начальная школа XXI века", тема: Оригами.

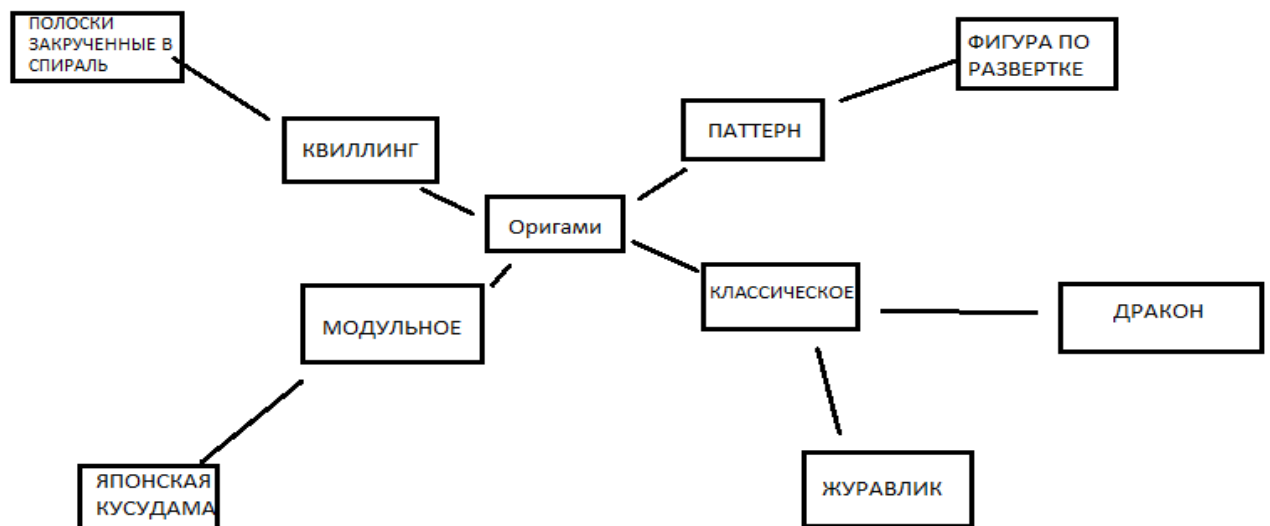


Рис. 2.1. Кластер по теме «Оригами»

Интересным приемом для развития информационных умений на уроках технологии является «Синквейн». Учитель первой квалификационной категории А.С. Бершак регулярно использует его на своих уроках.

Происходит от французского слова «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает информационные умения, вырабатывает способность излагать мысль в нескольких значимых словах, позволяет правильно резюмировать информацию (Тихомиров, 2008, 213).

Педагог регулярно использует прием синквейн на уроках технологии. Например, синквейн по теме «Масштаб»

1. Масштаб
2. Крупный, средний.
3. Вычислять, измерять, находить.
4. Отношение длины линий на карте, чертеже и т. п.
5. Размер.

Актуален в теме развития информационных умений метод «Знаю – Хочу знать – Узнал», который регулярно использует на уроках технологии, учитель технологии первой квалификационной категории, Я.А Чередниченко. Это один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к

содержанию темы, и дает учащемуся возможность самостоятельно добыть нужную информацию.

1 шаг: до знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: по ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем деятельность по поиску информации учащимися. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

В зависимости от возрастной категории учеников, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям.

Этот прием может использоваться на любом уроке технологии. Так например, Я.А. Чередниченко применяет его по теме «Компьютер – твой помощник», УМК «Начальная школа XXI века» (Таблица 2.2).

Таблица 2.2

«Знаю – Хочу знать – Узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Что такое компьютер 2. Виды ПК 3. Польза для человека	1. Строение компьютера 2. Как пользоваться 3. Как выглядела первый ПК	Заполняется во время урока

Интересен педагогический опыт учителя технологии, первой квалификационной категории А.С. Никонковой, школы №456 г. Екатеринбурга, по применению приема «Бортовой журнал» для развития информационных умений младших школьников.

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов, согласно которым, учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?
2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

Методика «Бортовой журнал» может эффективно использоваться на уроках технологии с целью развития информационных умений.

Рассмотрим примеры оформления «бортового журнала» на уроке технологии в 3 классе по теме «Модели и конструкции» .

Таблица 2.3

«Бортовой журнал»

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
1.	Конструктор	Конструктор — это набор деталей, из которых можно собрать множество разных моделей.	Рисуется ребенком на уроке
2.	Деталь	Деталь — изготовленное, изделие, являющееся частью какой-либо конструкции, изготавливаемое из однородного по структуре и свойствам материала.	

Таким образом, развитие информационных умений у младших школьников является важнейшей задачей современной начальной школы.

Изучение педагогического опыта показало, что многие учителя используют приемы технологии развития критического мышления для формирования информационных умений младших школьников.

2.2. Диагностика уровня развития информационных умений у младших школьников

Экспериментальная работа осуществлялась нами в 3 классе МБОУ «Стригуновская СОШ». В эксперименте принимали участие 20 учащихся.

Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующий, формирующий.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень развития информационных умений у младших школьников.

На данном этапе нами решались следующие задачи:

- определить критерии и показатели развития информационных умений у младших школьников;
- подобрать диагностические методики для выявления уровня развития информационных умений у младших школьников;
- провести диагностику уровня развития информационных умений у младших школьников и обработать результаты.

На констатирующем этапе мы изучали уровень развития информационных умений младших школьников на уроках технологии. Для этого нами были взяты за основу критерии и показатели развития информационных умений, выделенные С.Ю. Прохоровой:

- мотивация учащихся по отношению к самостоятельному поиску информации;
- готовность учащихся к реализации информационных умений;

– самостоятельность учащихся в учебно-поисковых действиях в ходе поиска информации (Прохорова, 45, 2008).

Для определения развития информационных умений выявляются 3 уровня : высокий, средний, низкий.

1. Низкий уровень – преобладание внешних мотивов к поиску информации, затруднение в выполнении действий на каждом из этапов поиска информации, работа в основном по аналогии под руководством учителя.
2. Средний уровень – частичное проявление внешних и внутренних мотивов к поиску информации, владение некоторыми умениями, позволяющими проводить поиск с помощью учителя; проявление элементов самостоятельности в поиске информации и представлении результатов.
3. Высокий уровень – преобладание внутренних познавательных мотивов, владение комплексом умений, позволяющих самостоятельно проводить поиск нужной информации, проявление самостоятельности на любом из этапов поиска (Прохорова, 2013, 18).

Для диагностики сформированности информационных умений мы взяли за основу методики, предложенные С.Ю. Прохоровой:

- 1) тестирование учащихся на определение уровня мотивации к самостоятельному поиску информации;
- 2) диагностические задания на выявление информационных умений:
 - умения работать с информацией, представленной в разных ее видах;
 - умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, энциклопедиях;
 - умения искать и выделять необходимую информацию;
- 3) опрос для учителя с целью выявления уровня самостоятельности учащихся в осуществлении поиска информации.

Для определения уровня сформированности мотивации учащихся по отношению к поиску информации им было предложено тестирование (Приложение 1). Детям предлагалось три незаконченных предложения и шесть вариантов продолжения для каждого. Учащимся необходимо было выбрать 2 ответа. Каждый ответ соответствует определённому количеству баллов. Сумма баллов помогает определить уровень развития информационных умений по данному критерию. При необходимости допускается разъяснение, уточнение, переформулировка вопросов.

Обработка результатов: 0 - 4 балла – низкий уровень, 5 - 8 баллов – средний уровень, 9 - 12 баллов – высокий уровень. Результаты диагностики для выявления уровня мотивации учащихся по отношению к самостоятельному поиску информации представлены в таблице 2.4. (Приложение 2)

Результаты диагностики на выявление уровня мотивации учащихся по отношению к самостоятельному поиску информации показали, что у 25% учащихся высокий уровень, у 35% – средний уровень, у 40% – низкий уровень.

Затем мы выявили уровень готовности младших школьников к реализации информационных умений. Учащимся были предложены различные виды информации: текстовая, изобразительная, схематичная. Им необходимо было их сгруппировать.

Анализ результатов показал, что у 25% учащихся сформирован высокий уровень, у 30% учащихся средний уровень, и у 45% низкий уровень.

Для выявления умения ориентироваться в словаре, а также умение прочесть и понять толкование слова, мы использовали следующее задание: Найти толкование слов, которые были непонятными при чтении текста «Музей».

Уровень определялся по показателям:

Высокий уровень – учащийся выбрал толковый словарь: осуществлял поиск слов по алфавиту, умеет ориентироваться в словаре, обращается к перечню условных сокращений, выписал только необходимые сведения для понимания слова.

Средний уровень – выбрал толковый словарь или словарь синонимов, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре, обратился за помощью к учителю; выписал только необходимые сведения для понимания слова.

Низкий уровень – не стал обращаться к словарям. Записал толкование слова так, как его понимает сам.

Следовательно, необходимо продолжать работу над формированием умения работать с текстом. Особое внимание следовало уделить формированию умения ориентироваться в словаре, прочитывать и понимать словарную статью, выбирать из словарной статьи только необходимую информацию.

Для выявления информационных умений у младших школьников выделять и искать необходимую информацию мы использовали следующее задание: детям читался незнакомый текст. После прочтения давались задания:

1. Вопросы по содержанию прочитанного на осмысление текста (смысл понятен «+», нет «-»).
2. Сообщение искажённых сведений, не содержащихся в тексте. Если ученик утверждает наличие услышанной информации в тексте – ставится «+», нет «-».
3. Предложение нарисовать интересный фрагмент из текста. Если соответствует содержанию – «+», нет «-».
4. Придумывание к тексту своей концовки. Справился – «+», нет «-».

Обработка результатов: 1 утвердительный ответ – низкий уровень, 2 - 3 – средний уровень, 4 ответа – высокий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.6 (Приложение 2).

Анализ результатов диагностики на определение уровня информационных умений показал, что у 20% учащихся высокий уровень, у 60% – средний уровень умений, у 20% – низкий уровень.

Мы обобщили результаты трёх диагностик на определение информационных умений младших школьников и представили их в таблице 2.4. Проанализировав данные, помещённые в таблице, мы сделали вывод, что у 25%

учащихся высокий уровень информационных умений, у 45% – средний уровень, у 30% – низкий уровень.

Таблица 2.7.

Уровень информационных умений младших школьников

№	Список учащихся	Информационные умения			Уровень
		умение работать с различными видами информации	умение ориентироваться в словарях, энциклопедиях	умение выделять и искать необходимую информацию	
1	Матвей А.	низкий	низкий	средний	низкий
2	Миша Б.	высокий	высокий	средний	высокий
3	Максим Б.	средний	низкий	средний	средний
4	Александр Б.	средний	низкий	средний	средний
5	Кирилл Б.	средний	средний	средний	средний
6	Алексей Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Алексей Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Егор Б.	низкий	средний	средний	средний
9	Тимофей Г.	высокий	средний	средний	средний
10	Никита Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Назар З.	низкий	средний	средний	средний
12	Иван К.	высокий	средний	высокий	высокий
13	Дима К.	средний	низкий	низкий	низкий
14	Настя М.	средний	средний	средний	средний
15	Вика М.	высокий	средний	высокий	высокий
16	Настя Н.	низкий	низкий	низкий	низкий
17	Илья П.	средний	низкий	средний	средний
18	Игорь С.	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Аня Т.	низкий	средний	средний	средний
20	Маша Т.	низкий	низкий	средний	низкий

Для выявления самостоятельности учащихся в действиях мы предложили учителю определить уровень учащихся при работе с информацией.

Анализ результатов опроса учителя уровня самостоятельности учащихся в действиях показал, что у 30% учащихся выявлен высокий уровень, у 40% – средний уровень, у 30% – низкий уровень.

Результаты диагностики развития информационных умений у младших школьников по трём критериям представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Уровень развития информационных умений у младших школьников
на констатирующем этапе экспериментальной работы

№	Список учащихся	Критерии			Уровень
		I	II	III	
1	Матвей А.	низкий	низкий	низкий	низкий
2	Миша Б.	средний	высокий	высокий	высокий
3	Максим Б.	средний	средний	высокий	средний
4	Александр Б.	высокий	средний	средний	средний
5	Кирилл Б.	средний	средний	средний	средний
6	Алексей Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Алексей Б.	низкий	низкий	средний	низкий
8	Егор Б.	средний	средний	средний	средний
9	Тимофей Г.	высокий	средний	средний	средний
10	Никита Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Назар З.	средний	средний	высокий	средний
12	Иван К.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Дима К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Настя М.	средний	средний	высокий	средний
15	Вика М.	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Настя Н.	низкий	низкий	низкий	низкий
17	Илья П.	низкий	средний	средний	средний
18	Игорь С.	высокий	высокий	средний	высокий
19	Аня Т.	средний	средний	средний	средний
20	Маша Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
21	Матвей А.	высокий	высокий	высокий	высокий

I критерий – мотивация учащихся по отношению к самостоятельному поиску информации;

II критерий – готовность учащихся к реализации информационных умений;

III критерий – самостоятельность учащихся в ходе поиска информации.

Результаты диагностики показали, что у 20% учащихся выявлен высокий уровень развития информационных умений, у 45% – средний уровень, у 35% – низкий уровень.

Для наглядности мы поместили результаты диагностики уровня развития информационных умений у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы на диаграмме (рисунок 2.4).

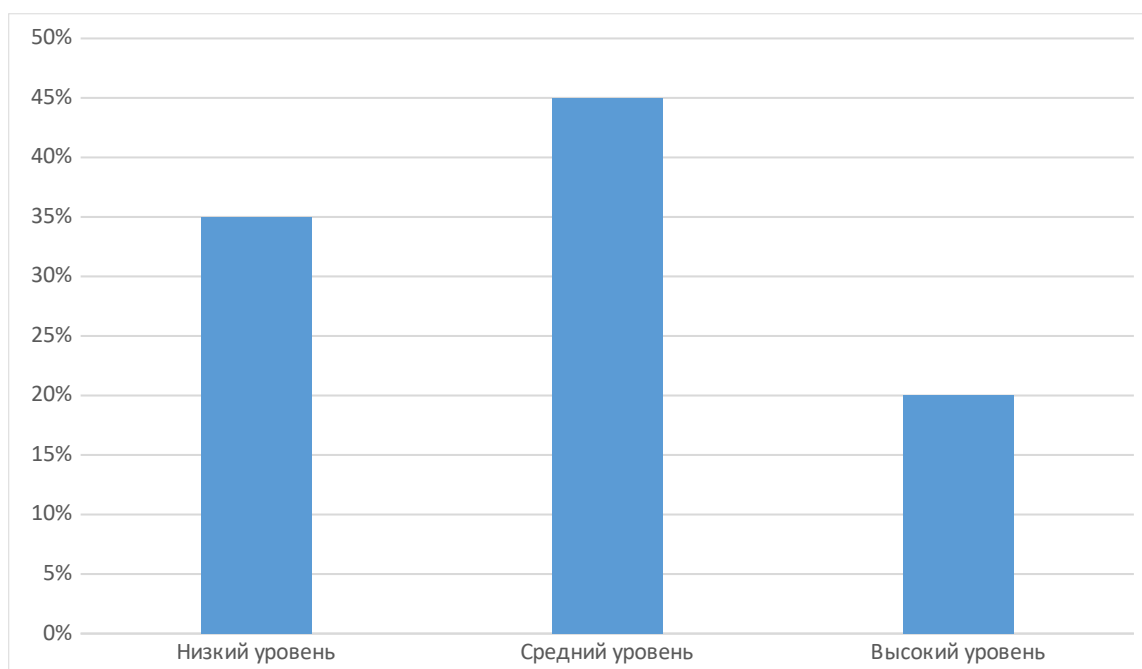


Рис. 2.4. Уровни развития информационных умений у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы

На основании проведённого исследования мы можем сделать вывод, что необходимо организовать целенаправленную работу по развитию информационных умений у учащихся экспериментального класса, в том числе на уроках технологии.

2.3. Содержание экспериментальной работы по развитию информационных умений у младших школьников на уроках технологии

Цель второго этапа экспериментальной работы – реализовать педагогические условия по развитию информационных умений у младших школьников на уроках технологии.

На формирующем этапе нами решались следующие задачи:

1) составить комплекс заданий, направленных на развитие информационных умений на уроках технологии;

2) разработать и провести уроки технологии, направленные на развитие самостоятельного поиска информации.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента мы учитывали результаты констатирующего эксперимента. Нами был разработан план работы по развитию информационных умений младших школьников на уроках технологии, по программе Е.А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века»). В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

Конспекты экспериментальных уроков представлены в приложении 3. Рассмотрим фрагменты уроков технологии, направленных на развитие информационных умений младших школьников.

На уроке по теме «Разные времена – разная одежда» была организована работа учащихся со словарем.

Умение работать со словарем является важным направлением в развитии информационных умений младших школьников на уроках технологии. Известно, что с помощью словарей учащийся получает возможность обогатить свой словарный запас, уточнить и активизировать его, познакомиться со значением незнакомых слов, а также научиться самостоятельно добывать нужную информацию.

Работать со словарями дети научились на уроках русского языка целенаправленно, а на уроках технологии мы продолжили данную работу, только фрагментарно, исходя из конкретных целей и задач урока. Желательно, чтобы словари постоянно находились в классной комнате, и дети могли свободно пользоваться ими не только на уроках технологии, но и во внеурочной деятельности.

Для того, чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к поиску информации, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках ситуации поиска значения незнакомых слов, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в

тексте учебника или дополнительной литературы, находящейся как в кабинете, так и в школьной библиотеке или дома. В процессе работы учащиеся должны узнать назначение словарей, научиться находить в них нужное слово и уметь работать со словарной статьёй. К примеру, в нашем учебнике технологии за 3 класс УМК «Начальная школа XXI века» в конце есть небольшой «Словарик мастера», где коротко объясняется смысл некоторых понятий, встречающихся в учебнике, но слов этих очень мало и не все слова «расшифровываются». На уроках, а также при работе над проектами дети задавали множество вопросов по поводу новых современных отделочных материалов и методик оформления, декорирования и прочего. И умение быстро находить информацию в словарях явилось хорошим подспорьем при работе над проектами.

При изучении текста в учебнике на страницах 77–79 по теме «Разные времена – разная одежда», учащимся в данном тексте встретились новые слова и понятия, такие как «порты», «сарфанники», «кафтанники», «шубники», «кожух червеленый» и другие. И хотя были показаны примеры этой одежды на картинках, у детей неизменно появлялись вопросы по поводу самих слов – что они означают, с какого языка пришли, с какой страны, как переводятся и тому подобное. Некоторые, например, Александр Б. и Тимофей Г. (обучающиеся, показавшие высокий уровень мотивации по отношению к информационным умениям), попросили разрешения выйти в интернет с вопросом более подробного обозначения этих слов. К следующему уроку они по собственной инициативе подготовили сообщения о происхождении некоторых слов, услышанных на уроке. Таким образом задачи повышения мотивации и познавательной активности обучающихся на данном этапе, по нашему мнению, решались успешно.

Главная задача, кроме хорошей мотивации в получении новых знаний, заключалась в правильном поиске необходимой информации. Правильно написать слово в поисковой строке браузера (что такое браузер дети уже знали, компьютером владели неплохо для их уровня), из множества ссылок найти

подходящий для их уровня текст, суметь быстро прочитать основное и необходимое – это тоже надо уметь, даже в наше высокотехнологичное и информационное время. Большинство детей класса ранее сказали, что предпочли бы искать информацию о словах в интернете, чем в «бумажных» словарях. Но нашлись и такие (Кирилл Б., Егор Б.), которые сообщили, что дома они будут искать дополнительную информацию вместе с родителями.

Оказалось, что для большинства обучающихся в процессе нескольких занятий работа со словарем оказалась не такой сложной, нудной и неинтересной. Естественно, что поиск слова или понятия в интернете на компьютере или в планшете наиболее приятен и интересен младшим школьникам, чем в «бумажном» варианте. Но и здесь нашлись свои «противники», которые (к примеру Егор Б.) сказали, что в интернете очень «много ссылок «вылетает», которые не нужны, а это отнимает время, а в книге все точно написано и то, что необходимо было найти». Эксперимент на одном уроке это и подтвердил: в компьютерном словаре слово дети нашли быстрее, чем те, которые искали в печатном варианте, но среди сотен тысяч ссылок приходилось выбирать еще те варианты, которые были необходимы. В печатном словаре или дополнительной литературе дольше искали дети, но точное, короткое и емкое определение пришлось по душе некоторым обучающимся.

Таким образом, работа со словарем на уроках технологии занимает, по нашему мнению, немаловажную роль для развития информационных умений младших школьников. При этом необходимо совмещать работу как с компьютерными словарями, так и с обычными, «бумажными».

Так же на данном уроке по теме «Разные времена – разная одежда» мы предложили учащимся прием «синквейн», который способствует развитию информационных умений

Синквейн – это способ на любом этапе урока, изучения темы, проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций, проверить, внимательно ли он слушал объяснений учителя, действительно ли принимал участие в

мыслительном процессе по ходу урока, или же находился на уроке просто как «слушатель».

Один из вариантов синквейна по теме урока «Разные времена – разная одежда» выглядит так.

Одежда.

Старая, ветхая

Шить, оберегать, носить

Разные времена – разная одежда

Русский костюм.

Так как в школе имеется краеведческий музей, была организована экскурсия для учащихся во внеурочное время с целью изучения дополнительной информации о народном костюме. Синквейны на тему «Разные времена – разная одежда» после посещения музея выглядят уже иначе:

Одежда

Рабочая, нарядная

Кроить, вышивать, украшать

Одежда определяет социальный статус

Древняя Русь.

Прием «синквейн» можно использовать на уроке по любой теме.

В начале работы по применению синквейна как технологии критического мышления и приема для развития информационных умений не всем детям это понравилось. Многие говорили, что им сложно придумывать ассоциации, слышали такие фразы: «не хочется думать», «а зачем это?». Но со временем появился интерес, понравилось играть со словами, с ассоциациями, придумывать что-то, просто менять вид деятельности. И опять же здесь идет напряженная работа мысли, работа с информацией, развитие познавательных и информационных умений и навыков.

В ходе урока мы развивали следующие умения:

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;

– работать с информацией, представленной в разных формах.

Фрагмент 2. Тема урока: «Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани».

Учащимся был предложен текст учебника на страницах 83–84. Затем учащиеся рассматривали в учебнике различные примеры тканей.

В рабочей тетради было предложено задание провести опыты по изучению свойств разных тканей. Учащиеся рассматривали виды тканей и определяли их свойства и назначение. После выполнения задания в рабочей тетради детям было предложено выполнить кластер по данной теме.

Пример выполненного кластера ученицы Анастасии Н. по теме «Какие бывают ткани» представлен на рис. 2.3.

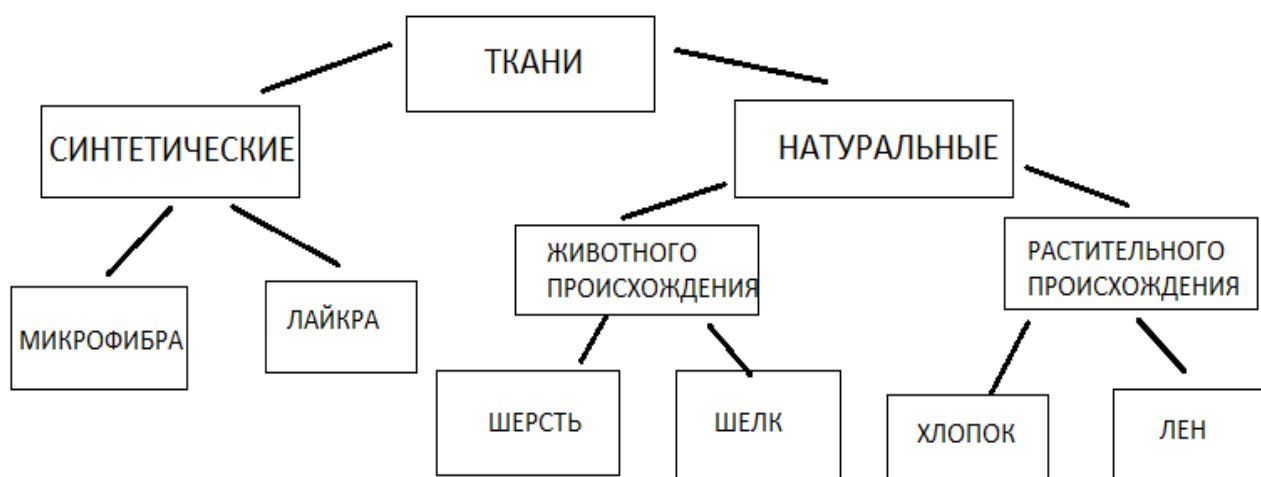


Рис. 2.3. Кластер по теме «Какие бывают ткани»

Домашним заданием было найти в журналах и в Интернете изображения костюмов и рассказать, из каких тканей они выполнены.

Таким образом, в ходе урока мы развивали умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, работа в интернете).

Фрагмент 3. Тема урока: «Постройки Древней Руси».

Для проведения целенаправленной работы с информацией отлично образом помогают в обучении графические схемы, таблицы. В основе обучения детей самостоятельно искать информацию лежит таблица ЗХУ («Знаю. Хочу знать. Узнал»).

Это очень действенный метод структурирования и систематизации изучаемой информации. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит активность: как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

На этапе актуализации знаний учащимся были розданы таблицы ЗХУ для заполнения. Многие дети столкнулись с трудностью в том числе Анна Т. и Алексей Б. сказали, что ранее не изучали данную тему и не могут заполнить первый столбик «Знаю». После того как ребята заполнили первых два столбика таблицы «Знаю», «Хочу знать» с ними была проведена беседа. Затем для успешной подготовки и завершения таблицы учащимся была показана презентация с изображениями построек в Древней Руси. Также на данном уроке учащиеся познакомились с различными макетами построек и изучали историю нашего края и древние постройки, которые сохранились на территории Белгородской области.

После этого учащиеся закончили работу с таблицей. Большинство детей с удовольствием и интересом заполнили всю таблицу. А учащийся класса Егор Б. проявил желание выступить с докладом на данную тему на следующем уроке.

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Самый часто используемый материал для построек было дерево. 2. Некоторые храмы довольно внушительных размеров возводились без единого	1. О самых древних постройках нашего края. 2. О знаменитых архитекторах Белгородской	1. Каменные постройки обладали так необходимой прочностью, были не подвержены естественным коррозионным природным процессам, но в то же время были угловаты и простоваты относительно своей

<p>гвоздя или какого другого крепления и крепко стояли не одно столетие.</p>	<p>области.</p>	<p>формы.</p> <p>2. Самая древняя постройка нашей области является Белгородская крепость. Располагался Белгород на мысе Белой горы. С юго-запада от крепости протекал ручей Ячнев Колодезь.</p> <p>3. Строителями её были воеводы князя Михаил Ноздреватый и Андрей Волконский.</p>
--	-----------------	---

Домашним заданием было найти информацию в справочнике, энциклопедии, Интернете о знаменитых постройках Древней Руси, которые сохранились в нашей стране.

Таким образом, на данном уроке мы формировали у учащихся умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица,).

Фрагмент 4. Тема урока: «Разные времена – разная одежда. Застёжки и отделка одежды».

На данном уроке мы использовали прием «инсерт». На этапе актуализации знаний была организована беседа о том, какие существуют виды застёжек и какая применялась отделка для одежды в Древней Руси. Далее учащимся на этапе открытия новых знаний был дан текст связанный с темой урока о том как в Древней Руси выглядели костюмы царей и духовенства. Также помимо устного объяснения как выполняется техника «инсерт», детям разданы памятки, где указаны правила выполнения задания. Учащиеся читали текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

«Костюм царя и царицы отличался от одежды знати только в особо торжественных случаях. Тогда он состоял из царского платна – распашной длинной одежды, очень расширенной к низу, с широкими короткими рукавами. Линия застежки встык, борта, низ платна и низ рукавов обшивались декоративной полосой. Сверху надевался круглый широкий воротник – барма и головной убор – тулья конусообразной формы с мехом.

Одежда духовенства по силуэту и покрою от светской не отличалась. Основными видами ее были подрясник типа кафтана и верхняя ряса типа шубы. Зимой духовники носили шубу. Головным убором служил белый или черный (в зависимости от сана) клобук типа капюшона или мягкая шляпа».

Изучив текст, дети промаркировали его на полях специальными знаками. Выполняя данное задание многие ученики столкнулись с тем, что в тексте встречались незнакомые слова, для этого потребовалась уделить внимание работе с толковым словарем.

Таким образом, в ходе урока мы развивали следующие умения у младших школьников:

- находить информацию, заданную в тексте и в явном виде;
- интерпретировать и обобщать информацию.
- работать с полученной информацией.

В ходе беседы обращались к толковому словарю и искали информацию об одежде и атрибутах царей.

Таким образом, в процессе проведения уроков мы проверяли эффективность педагогических условий, заявленных в гипотезе: учащимся предлагались специальные упражнения и задания на развитие информационных умений младших школьников, и учащиеся вовлекались в деятельность поиска информации в соответствии с темой урока. Тем самым дети научились владеть умением самостоятельного поиска информации и продемонстрировали это.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего, формирующего.

На констатирующем этапе были выбраны критерии развития информационных умений младших школьников:

- мотивация учащихся по отношению к самостоятельному поиску информации;
- готовность учащихся к реализации информационных умений;
- самостоятельность учащихся в учебно-поисковых действиях в ходе поиска информации.

По результатам проведенных диагностических заданий мы выяснили, что у 20% учащихся выявлен высокий уровень развития информационных умений, у 45% – средний уровень, у 35% – низкий уровень.

На формирующем этапе эксперимента мы проверяли эффективность педагогических условий развития информационных умений младших школьников на уроках технологии, заявленных в гипотезе исследования. После проведения формирующего этапа мы сделали вывод, что учащиеся научились работать с различными видами информации, ориентироваться в словарях, энциклопедиях, выделять и искать необходимую информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволило сделать вывод, что развитие информационных умений младших школьников на уроках технологии – это действительно актуальная проблема, которая нашла отражение в ФГОС НОО. В соответствии с требованиями стандарта была разработана междисциплинарная программа: «Чтение: работа с информацией», которая направлена на развитие нескольких групп информационных умений.

В процессе обучения в начальной школе ученик должен научиться самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете, а также, получать информацию из наблюдений, при общении. Без помощи учителя ученик не овладеет в должной мере данными умениями. Об этом свидетельствуют данные диагностической работы, проводимой на констатирующем этапе. С помощью ряда специальных заданий удалось сформировать у учащихся умения работать с информацией.

В ходе исследования были изучены труды Л.Л. Алексеевой, С.В. Анащенковой, М.З. Биболетова, Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и др., в которых рассматривается проблема формирования информационных умений младших школьников.

Нам удалось теоретически и практически обосновать необходимость формирования информационных умений у младших школьников на уроках технологии.

В ходе теоретического и экспериментального исследования в работе были решены следующие задачи.

На основе анализа психологической, педагогической, методологической литературы по изучаемой проблеме и изучения современного состояния практики образования были определены теоретические предпосылки развития

информационных умений младших школьников. Проведённое исследование доказало наличие рассматриваемой проблемы.

Нами был изучен педагогический опыт по использованию приемов технологии развития критического мышления, таких как синквейн, кластер, бортовой журнал, заполнение таблицы «ЗХУ» для развития информационных умений младших школьников.

Экспериментальная работа была проведена в 3 классе МБОУ «Стригуновская СОШ» Борисовского района, Белгородской области.

Уровень сформированности информационных умений, который выявляли у учащихся экспериментального класса, оказался недостаточно высоким, что послужило основанием для формирующего этапа эксперимента.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента мы проверяли эффективность условий развития информационных умений младших школьников на уроках технологии. В ходе проведенного исследования мы выяснили, что развитие информационных умений младших школьников будет эффективно, если использовать специальные упражнения и задания, а также вовлекать учащихся в деятельность поиска информации в соответствии темой урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута, а выдвинутая в начале экспериментальной работы гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств развития информационных умений младших школьников на уроках технологии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – URL: www.pedsovet.org (дата обращения: 15.05.2019).
2. Бершак А.С. Составление синквейнов в начальной школе – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/08/22/sostavlenie-sinkveynov-v-nachalnoj-shkole-primery> (дата обращения: 11.03.2019).
3. Браун Д. Формирование информационных умений младших школьников. – URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36046> (дата обращения: 20.05.2019).
4. Букарева Н.В. Примеры использования «Дневника исследователя» в начальной школе. – URL: <http://mou-svg3.ipk.ru/index.php/component/kunena/6> (дата обращения: 15.05.2019).
5. Ванькова В.С. Условия организации проектной деятельности школьников / В.С. Ванькова, В.А. Шумакова // Современная педагогика. - 2016. - №7. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852> (дата обращения: 30.04.2019).
6. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ Л.С. Выготский. – М.: Издательский центр «Смысл», 2013. – 486 с.
8. Головина Т.С. Формирование познавательных универсальных действий на уроках в начальной школе. Логическое действие сравнение. – URL: http://golovinatatyana.ucoz.ru/publ/formirovanie_poznavatelnykh_universalnykh_dejstvij_na_urokakh_v_nachalnoj_shkole_logicheskoe_dejstvie_sravnenie/1-1-0-5 (дата обращения: 21.04.2019).

9. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова. – М.: Просвещение, 2013. – 135 с.

10. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.

11. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк. – М.: Просвещение, 2008. – 334 с.

12. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Просвещение, 2001. – 154 с.

13. Зак, А.З. Как определить уровень мышления школьника / А.З. Зак. - М.: Просвещение, 2011.- 110 с.

14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов / под ред. А.Г. Асмолова, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 153с.

15. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 274 с.

16. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 86 с.

17. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах / З.М. Колесникова // Завуч начальной школы. – 2013. – №3. – С.8-21.

18. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе/ Н.М. Конышева// Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.

19. Королевич Т.А. Инсерт – прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? – URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke (дата обращения: 12.01.2019).

20. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. О. В. Кузьменковой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 240 с.

21. Кудрявцев В.Т. Воображение ребёнка: природа и развитие / В.Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2001. – №5. – С.15-18

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Издательство УРАО, 2011. – 176 с.

23. Лутцева Е.А. Технология: ступеньки к мастерству: программа 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 147 с.

24. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 106 с.

25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 189 с.

26. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С.74-81.

27. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

28. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников / Н.М. Мякишева // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 18-21.

29. Никонкова А.С. Прием "Бортовой журнал" – описание приема, примеры использования – URL: <http://pedsovet.su/metodika/bortovoyzhurnal> (дата обращения: 25.04.2019).

30. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.

31. Павлова В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе / В.В. Павлова // Начальная школа. – 2011. – №4. – С.33-36.

32. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы /Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – № 3. – С. 45–49.

33. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

34. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебник / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 474 с.

35. Полат Е.С. Технология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. – С. 47–50.

36. Попова Е.В. Приём «Кластер» в начальной школе – URL: <https://kladraz.ru/blogs/priyom-klaster.html> (дата обращения: 25.04.2019).

37. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

38. Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника. Диагностика и развитие / С.Ю. Прохорова. – М.: Просвещение, 2013. – 361 с.

39. Рогов, Е.И. Настольная книга учителя начальных классов: учебное пособие в 2-х кн. Кн. 1. / Рогов. Е.И. – М.: Дрофа, 2011.- 188 с.

40. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 192 с.

41. Сидорова И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности / И.В. Сидорова, К.С. Ананьева. – Спб.: Питер, 2011. – С.32-35.
42. Смирнова О.М. Формирование умения работать с информацией / Ф.А. Мошер, Д.Р. Хорнсби. – М.: Педагогика, 1971. – 193 с.
43. Тихомиров А.В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики / А.В. Тихомиров. – Красноярск: Изд-во Красноярского педагогического университета, 2008. – 213с.
44. Ушинский К.Д. Избранные педагогические труды / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1954. – 361 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 352 с.
46. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность /под ред.С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 151 с.
47. Храмова Е.Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е.Ю. Храмова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – №7. – С. 245-254.
48. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся Г.А. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2006. – 354 с.
49. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в обучения / И.Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – 24 с.
50. Чередниченко Я.А. Мастер-класс "Приемы развития критического мышления учащихся – URL: <https://infourok.ru/masterklass-priemi-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya> (дата обращения: 20.05.2019).
51. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения/ под ред. И. А. Каирова; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Просвещение, 1962–1965.

52. Шегаев И.С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС / И.С. Шегаев, А.В. Шегаева // Молодой ученый. – 2013. – №10. – 550 с.

53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2011. – 560 с.

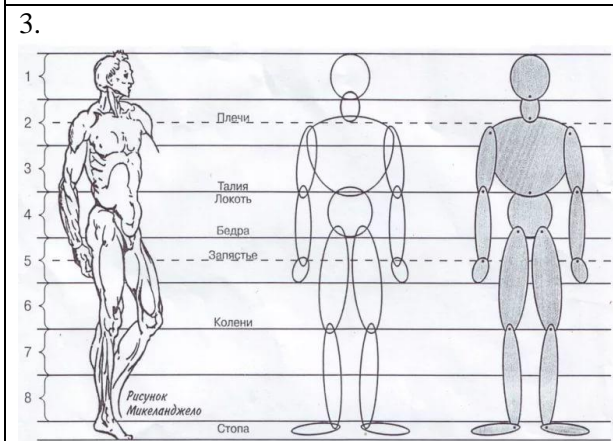
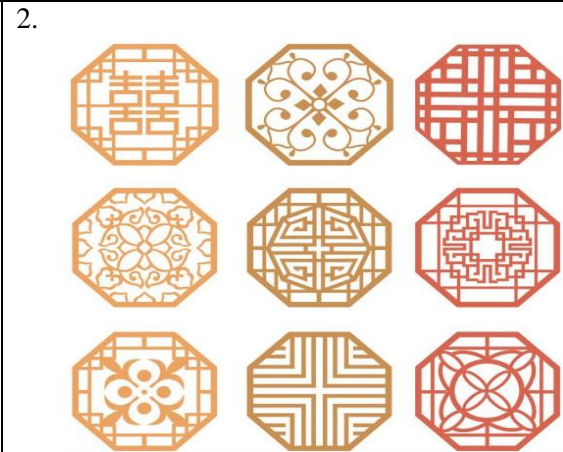
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на определение уровня мотивации к развитию информационных умений

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1. Мне нравится изучать что-то новое, потому что...
 - 1) узнаю много интересного;
 - 2) мною гордятся родители;
 - 3) получаю что-то в подарок;
 - 4) меня уважают товарищи;
 - 5) сам смогу ответить на любой интересующий меня вопрос;
 - 6) занимаю свободное время.
2. Мне сложно ответить на интересующий вопрос, потому что...
 - 1) я многое ещё не знаю;
 - 2) мне не помогают;
 - 3) я не стараюсь;
 - 4) не люблю читать;
 - 5) мне мешают (кот, собака, попугай и т.д.);
 - 6) у нас нет домашней библиотеки.
3. Когда мне удаётся найти ответ на интересующий меня вопрос, мне больше всего нравится, что...
 - 1) поражаю родителей;
 - 2) не надо что-то больше искать, читать, придумывать;
 - 3) у меня это получилось;
 - 4) меня будут хвалить;
 - 5) появится больше времени погулять, посмотреть телевизор;
 - 6) я стал умнее.

Задание на выявление умений выделять виды информации



4.

Дизайн – это творческий метод, процесс и результат художественно-технического проектирования промышленных изделий, их комплексов и систем, ориентированный на достижение наиболее полного соответствия создаваемых объектов и среды в целом возможностям и потребностям человека,



6.

Образ леса в мифологии и сказках разных народов — это и обитель духов, и пристанище ведь, чудовищ и диких зверей. Герои теряются в чаще, живут вдали от человеческих глаз, проходят испытания и борются за жизнь. Нередко сам волшебный лес становится действующим.

- 1) Текстовая _____
- 2) Изобразительная _____
- 3) Схематичная _____

Задание для выявления умений искать и выделять нужную информацию

Из истории русского костюма

Народный костюм является собой синтез различных видов декоративного творчества: искусство вышивки, народного ткачества, кружевоплетения, вязания и другие виды прикладного искусства.

На протяжении длительного периода, со времен Древней Руси до начала XVIII века, он не претерпевал резких перемен в своих основных формах, эволюционировал в рамках устойчивых традиций. XVIII век стал поворотной вехой в его развитии. Это время социально-экономических и культурных преобразований в России было ознаменовано законодательной деятельностью Петра I, регламентирующей различные сферы жизни, общества и направленной на коренную ломку привычных устоев. Реформы широко затронули русский быт, в том числе одежду. В 1700 году были изданы указы об обязательном ношении костюма западноевропейского образца. Исключение составляли лишь духовные лица и крестьянство. Европейский костюм становился нормой для русского общества, но эта норма должна была пробивать себе дорогу сквозь вековые традиции.

Таким образом, костюм в России с XVIII века получает два направления: в дворянском костюме господствуют западноевропейские формы; самобытные русские формы в - народном костюме. Наряду с крестьянством городское купечество и мещане XVIII века, а отчасти и на протяжении XIX века остаются приверженцами русского платья, неохотно принимая европейские новшества. Традиционная крестьянская одежда, не затронутая официальным законодательством, сохраняет обработанные веками устойчивые формы, определяющие ее своеобразие, до начала XX века. И с этой точки зрения крестьянский костюм интересен, как русский национальный. Он сконцентрировал наиболее типичные черты древнерусского костюма: крой, приемы декора, способ ношения и многое другое.

Задания:

1. Вопросы по содержанию прочитанного на осмысление текста (смысл понятий «+», нет «-»).
2. Сообщить о искажённых сведениях, которые не содержатся в тексте.
3. Нарисовать интересный фрагмент из текста.
4. Придумать к тексту свою концовку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы констатирующего этапа экспериментальной работы

Таблица 2.4.

Уровень мотивации учащихся по отношению
к самостоятельному поиску информации

№	Список учащихся	Вопросы			Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3		
1	Матвей А.	2	1	1	4	низкий
2	Миша Б.	3	3	2	8	средний
3	Максим Б.	2	3	3	8	средний
4	Александр Б.	4	2	3	9	высокий
5	Кирилл Б.	2	3	2	7	средний
6	Алексей Б.	1	2	1	4	низкий
7	Алексей Б.	1	1	1	3	низкий
8	Егор Б.	3	2	3	8	средний
9	Тимофей Г.	3	3	3	9	высокий
10	Никита Г.	2	1	1	4	низкий
11	Назар З.	2	3	3	8	средний
12	Иван К.	4	4	4	12	высокий
13	Дима К.	2	0	2	4	низкий
14	Настя М.	3	2	3	8	средний
15	Вика М.	4	2	4	10	высокий
16	Настя Н.	1	1	2	4	низкий
17	Илья П.	2	1	1	4	низкий
18	Игорь С.	4	3	2	9	высокий
19	Аня Т.	2	2	3	7	средний
20	МашаТ.	2	1	1	4	низкий

Таблица 2.5

Уровень развития умения ориентироваться в словарях, энциклопедиях

(Протокол наблюдения за деятельностью учащихся)

№п/п	Список учащихся	Характеристика деятельности учащихся	Уровень Развития
1	Матвей А.	Не стал обращаться к словарю, толкование слов записал как его понимает сам	низкий
2	Миша Б.	Выбрал толковый словарь, умеет ориентироваться в словаре, выписал необходимые сведения для понимания слова	высокий
3	Максим Б.	Не стал обращаться к словарю, обращался за помощью к учителю	низкий
4	Александр Б.	Не стала обращаться к словарю, обращался за помощью к учителю	низкий
5	Кирилл Б.	Выбрал толковый словарь, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
6	Алексей Б.	Не стала обращаться к словарю, обращалась за помощью к учителю	низкий
7	Алексей Б.	Не стала обращаться к словарю, толкование слов записала как его понимает сама	низкий
8	Егор Б.	Выбрал толковый словарь, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
9	Тимофей Г.	Выбрал толковый словарь, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
10	Никита Г.	Не стал обращаться к словарю, толкование слов записал как его понимает сам	низкий
11	Назар З.	Выбрал толковый словарь, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
12	Иван К.	Выбрал толковый словарь, не смог самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
13	Дима К.	Не стал обращаться к словарю, обращался за помощью к учителю	низкий
14	Настя М.	Выбрала толковый словарь, не смогла самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
15	Вика М.	Выбрала толковый словарь, не смогла самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
16	Настя Н.	Не стала обращаться к словарю, обращалась за помощью к учителю	низкий
17	Илья П.	Не стал обращаться к словарю, обращался за помощью к учителю	низкий
18	Игорь С.	Выбрал толковый словарь, осуществлял поиск слов по алфавиту	высокий
19	Аня Т.	Выбрала толковый словарь, не смогла самостоятельно ориентироваться в словаре	средний
20	Маша Т.	Не стала обращаться к словарю, толкование слов записала как его понимает сама	низкий

Таблица 2.6.

Уровень развития умения искать и выделять необходимую информацию

№	Фамилия, Имя	Задание				Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4		
1	Матвей А.	+	+	+	-	3	средний
2	Миша Б.	+	+	+	-	3	средний
3	Максим Б.	+	-	+	-	3	средний
4	Александр Б.	+	+	+	-	3	средний
5	Кирилл Б.	+	-	+	+	3	средний
6	Алексей Б.	+	-	-	-	1	низкий
7	Алексей Б.	+	-	-	-	1	низкий
8	Егор Б.	+	+	+	-	3	средний
9	Тимофей Г.	+	-	+	+	3	средний
10	Никита Г.	+	-	-	-	1	низкий
11	Назар З.	+	+	+	-	3	средний
12	Иван К.	+	+	+	+	4	высокий
13	Дима К.	+	-	-	-	1	низкий
14	Настя М.	+	+	+	-	3	средний
15	Вика М.	+	+	+	+	4	высокий
16	Настя Н.	+	-	-	-	1	низкий
17	Илья П.	+	+	+	-	4	средний
18	Игорь С.	+	+	+	+	4	высокий
19	Аня Т.	+	+	+	-	3	средний
20	МашаТ.	+	-	+	+	3	средний

Конспекты экспериментальных уроков технологии

3 класс, программа Е.А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: Разные времена – разная одежда

Цель: -создать условия на уроке для организации для эффективной организации работы с новой информацией.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с видами русской народной одежды: мужского и женского костюма древней Руси;
- вырабатывать умения работы со словарем, энциклопедией;

Планируемые результаты

Личностные:

- Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ;
- Сотрудничество со сверстниками;
- Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- умение выявлять сущность и особенности объектов;
- умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свою деятельность;
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	-Здравствуйте, ребята. Надеюсь, сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Давайте проверим, всё ли готово к уроку. У вас должен лежать: картон, кусочки ткани, клей ПВА,	Приветствие. Проверка готовности к уроку.

	<p>ножницы. Те, у кого все готово к уроку, могут присаживаться.</p>	
Актуализация знаний	<p>-Ребята, посмотрите на слайд, что изображено? Как можно назвать одним словом? Верно, одежда. - А сейчас я вам предлагаю изучить текст, который лежит у вас на столах и воспользуемся словарем для того, чтобы узнать значения незнакомых нам слов. -В парах разделите одежду на 2 группы. Проверяем, что получилось. На какие группы разделили одежду? (Старинная и современная). Что отнесли к старинной одежде, почему? Да, действительно, раньше было модно носить кафтаны, тулупы, сейчас носят другую.</p>	<p>-Сарафан, юбка, брюки, кафтан, тулуп, платье, блузка, шорты. Это одежда. -Сарафан, юбка, брюки, платье, блузка, шорты и кафтан, тулуп. (На современную и старинную, так как кафтан и тулуп это старинная одежда, сейчас не носят, раньше так носили)</p>
Постановка цели и задач урока	<p>-Исходя из проделанной нами работы, определите тему сегодняшнего урока. -Какую цель поставим? -А вы хотите узнать, из чего изготавливалась одежда? (1. История, 2.Из чего?) -Какую поделку мы можем изготовить, в соответствии с данной тематикой? -Посмотрите на слайд, что это? (человечек) Чего не хватает? Верно одежды, значит, следующей нашей задачей будет являться: одеть человечка.</p>	<p>-Разные времена-разная одежда -Узнать, откуда появилась одежда, что носили раньше, из чего изготавливали одежду, сделать поделку.</p>
Первичное усвоение новых знаний	<p>-Ребята, откуда появилась одежда? -Что служило одеждой людям? -Как вы думаете, в чем главное назначение одежды? (защищать человека от холода, жары, насекомых, дождя; украшать человека) -Первая одежда — человека- это шкуры, убитых животных, листья и травы, сплетенные между собой. Древнейшую одежду не сшивали, ее накидывали на плечи, лапы завязывали на груди. Потом появились костяные иголки, и шкуры стали кроить и сшивать</p>	<p>-В первобытные времена люди начали изготавливать одежду. -Шкуры диких животных, листья растений.</p>

	<p>(нитками служили жилы животных и волокна растений). Постепенно люди научились плетению, прядению и ткачеству – шкуры сменились тканями. Для тканей использовали волокна растений и шерсть домашних животных. Этому трудно поверить, но до сих пор не раскрыт секрет изготовления ткани, найденной во время раскопок в Египте, ученые не могут понять, как древние мастера могли изготовить такую тонкую, почти прозрачную ткань – на современных станках ее изготовить невозможно. Проходили века, с помощью одежды люди стали выражать свою индивидуальность и статус. Одежда крестьян и рабочего люда оставалась простой и прочной, способной служить долго. Эта одежда была просторной, так чтобы в ней удобно было работать.</p> <p>В древней Руси одежда представляла собой большую ценность, ее очень берегли, передавали по наследству. Одежда не только грела и украшала людей во все времена, но и показывала их место в обществе. Кроме этого, по костюму можно было определить профессию человека.</p> <p>– Ребята, из чего изготавливают одежду? – Какие ткани бывают, кто-нибудь знает?</p> <p>В зависимости от исходного сырья различают натуральные, искусственные типы тканей.</p> <p>А сейчас для того чтобы закрепить знания по данному тексту мы с вами заполним синквейн по данной теме.</p>	<p>– Из ткани</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>–А сейчас мы вернемся с вами в прошлое и узнаем как раньше называлась одежда, для чего она предназначалась, как ее</p>	<p>–В словаре</p>

	<p>использовали. И главное, почему же ей дали именно такое название. А что нам поможет с вами узнать значение слов? Где мы можем эту информацию найти?</p> <p>(Чтение текста про русский народный костюм)</p> <p>«В России до 14 века любую одежду называли порты», а мастеров, её шивших – портными. Так, в завещании одного из первых московский князей Ивана Калиты сказано: «А из порт из моих сыну Семену: кожух червеленный, шапка золотая. В 16 веке появилось новое слово для обозначения любой одежды – платье, а портами стали называть только штаны, брюки. Портных именовали по-разному, в зависимости от того, что они шили – сарафанники, кафтанники, шубники.</p> <p>– Ребята, какие слова вам встретились впервые?</p> <p>– А что это означает?</p>	<p>– «Порты», «кожух червеленный», «сарафанники», «кафтанники», «шубники»</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Вспомните тему и цели урока, которые мы поставили с вами в самом начале. Удалось ли нам достичь всех целей урока?</p> <p>Рефлексия. Закончи предложение: -Сегодня на уроке я узнал... -Мне показалось интересным... -Мне было сложно...</p>	<p>Разные времена-разная одежда Удалось, мы изучили откуда появилась одежда, из чего она изготавливалась, какие типы тканей бывают, и что к ним относится, изготовили поделку из ткани. Рефлексия.</p>

Тема урока: «Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани»

Цель урока: дать понятие о проектировании лично значимого изделия из текстильных материалов; ознакомить с технологией изготовления и историей возникновения ткани; научить определять в ткани долевые нити и лицевую сторону.

Задачи:

1. Ознакомить со старинными способами получения нитей и тканей.
2. Ознакомить с технологией производства ткани: ткачеством, отделкой.
3. Научиться заполнять кластер, развивать умения искать нужную информацию в тексте.

Личностные:

- Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ.

- Сотрудничество со сверстниками.
- Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свою деятельность;
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему.

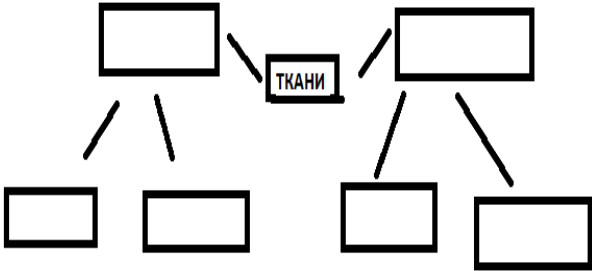
Коммуникативные УУД:

- формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие учащихся. Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. К цели мы пойдем упрямо! Все легонечко вздохнем И урок сейчас начнем	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте
Постановка учебной задачи	– Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались с вами на прошлом уроке. – С какими материалами работали? – Что мы делали с бумагой? – Какие еще материалы вы знаете? – Кто из вас знает, что такое ткань? – Где ее используют? Какими свойствами она обладает? – Что общего и в чем различие свойств бумаги и ткани? – Какую задачу поставим себе на урок?	Отвечают на вопросы. В ходе беседы с учителем определяют тему урока и учебную задачу
Усвоение новых знаний и способов действий. Исследование «Свойства бумаги	– На столах у вас лежат образцы бумаги и ткани. – Давайте сравним, похожи ли свойства бумаги и ткани, для этого откройте учебники на страницах 86–87. -На партах у вас лежат карточки, ваша	Используя образцы ткани и бумаги, опираясь на рисунки в учебнике на с. 86–87, рассматривают внешние физические свойства: цвет,

и ткани»	<p>задача как можно лучше в парах изучить информацию, после изучения будите рассказывать про свой вид ткани, кто-то будет дополнять и по ходу будем заполнять таблицу. Время на изучение текста 2 минуты.</p> <p>Карточки: Натуральные ткани изготавливаются из природного сырья животного или растительного происхождения.</p> <p>Хлопок- мягкий, прочный и тёплый на ощупь. Легко мнется. Хорошо впитывает воду, становясь прочнее.</p> <p>Натуральные ткани изготавливаются из природного сырья животного или растительного происхождения.</p> <p>Лен-на ощупь плотный и прохладный. Хорошо пропускает воздух и влагу.</p> <p>Натуральные ткани изготавливаются из природного сырья животного или растительного происхождения.</p> <p>Шерсть- приятная на ощупь, практически не мнется. При замачивании изменяет свой размер.</p> <p>Натуральные ткани изготавливаются из природного сырья животного или растительного происхождения.</p> <p>Шелк-теплый и нежный на ощупь. Приятный для тела и пластичный, характерен специфический блеск. С трудом мнется. Прочный.</p> <p>Искусственные волокна. Искусственные волокнам получают из натурального сырья (целлюлозы) химическими методами. Это вискоза, ацетат и триацетат.</p> <p>Вискоза – обладает характерным «шелковым» блеском, мягкая на ощупь. Не электризуется. Как и хлопок, хорошо мнется и быстро впитывает влагу.</p> <p>Ацетат и триацетат- имеют блестящую поверхность, внешне похожи на натуральный шелк. Сохраняют форму и не мнутся. Ацетат плохо переносит нагрев и не любит влагу. Триацетат обладает большей теплостойкостью.</p> <p>-Итак, кто расскажет нам про натуральные типы тканей? Есть дополнения? (Рассказывают про типы тканей)</p>	<p>толщину, фактуру поверхности, структуру (у бумаги – волокна, у ткани – переплетенные нитки), механические свойства (сминаемость, эластичность, пластичность)</p>
----------	---	---

	<p>-Итак, еще раз повторим, какие типы тканей бывают? К натуральным какие ткани относятся? Все согласны с ответом? К искусственным? (по таблице)</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Мы все сделали? Верно, осталось нарядить человечка.</p> <p>-Давайте повторим правила т/б при работе с ножницами и клеем.</p> <p>– Что общего у этих материалов – бумаги и ткани?</p> <p>– Какими свойствами различаются эти материалы?</p> <p>– Как вы понимаете высказывание «рукотворный мир создан из разных материалов»?</p> <p>- Заполним кластер по теме урока. На ваших партах лежит модель для заполнения. Приступаем к работе.</p> 	<p>Заполняют кластер</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Солнце в класс к нам заглянуло – Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три, четыре, пять. Наклоняться – три, четыре – И на месте поскакать, На носок, на пятку – Все мы делаем зарядку.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</p>
<p>Игла. Правила безопасной работы иглой</p>	<p>– Отгадайте загадку: Всех на свете обшивает, Что сошьет – не надевает. – Что такое игла? – Из чего раньше изготавливали иглы? – Как устроены иглы? – Что делают иглами?</p>	<p>Слушают загадку.</p> <p>– Игла.</p> <p>– Игла – это швейный инструмент.</p> <p>Слушают рассказ учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Чьи они помощники? – Как устроены иглы? – Чем они опасны? 	об игле, отвечают на вопросы учител.
Закрепление знаний	<p>Создает условия для упражнения в пользовании иглой и ниткой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмеривание нитки нужной длины. 2. Вдевание нитки в иглоку. <ul style="list-style-type: none"> – Как вы понимаете выражение «куда иглолка – туда и нитка»? <p>Предлагает послушать «Сказку про иглолки» (с. 109 учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему испугалась мама? – Как бы вы поступили, если бы у вас рассыпались иглолки? – Придумайте свой конец сказки 	Выполняют практическое задание. Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на вопросы по тексту сказки
Итог	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали на уроке? – Что общего у двух разных материалов – бумаги и ткани? – Чем различаются эти материалы? – Что такое иглолка? – Как с ней надо обращаться? – Какие вы запомнили приспособления для шитья? – Узнайте у мамы или бабушки, какие приспособления и инструменты они используют, когда вышивают или штопают. – Какой инструмент в этих видах работ самый главный? – Вам понравился сегодняшний урок? – Оцените свою работу на уроке 	Отвечают на вопросы учителя

Тема урока: «Постройки Древней Руси»

Цель урока: создать условия для совершенствования способностей и навыков, учащихся в форме активной деятельности и способствовать формированию творческих способностей, приемов логической деятельности и умения самостоятельно искать информацию.

Задачи:

1. Расширение представлений о технологиях ручного труда, знакомство с технологией строительства избы; формирование умения изготавливать несложные конструкции изделий.
2. Воспитание ответственности за результаты учебного труда, формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3. Развитие художественных и конструкторско-технологических способностей.

Личностные:

- познавательный интерес в процессе выполнения различных работ;
- сотрудничество со сверстниками;
- рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;
- формирование умение заполнять таблицу «З–Х–У»;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свою деятельность;
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Коммуникативные УУД:

- формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности	<p>1 – Составьте цепочку слов (Древняя Русь, СССР, Россия)</p> <p>2 – Что означают эти слова?</p> <p>– Почему выделены слова «Древняя Русь»?</p> <p>– На каком уроке мы говорим о Древней Руси?</p> <p>– Задайте вопрос по теме, так чтобы на него можно было ответить на уроке технологии?</p>	Расставляют карточки в нужном порядке, дают объяснение слова, ставят вопрос к уроку технологии
Актуализация знаний	– А начнем мы с вами наше занятия с заполнения таблицы «З–Х–У». В первом столбике «Знаю» вы пишете, что знаете про древние постройки Белгородской области. Во втором столбике пишете то, что хотите узнать на уроке. Третий столбик мы заполним немного позже, в нем вы укажете то, что узнали именно на уроке.	Участвую в беседе, отвечая на вопросы, приводя примеры из жизни.

	<table border="1" data-bbox="480 152 1034 365"> <tr> <td data-bbox="480 152 630 266">ЗНАЮ</td> <td data-bbox="630 152 896 266">ХОЧУ УЗНАТЬ</td> <td data-bbox="896 152 1034 266">УЗНАЛ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 266 630 365"></td> <td data-bbox="630 266 896 365"></td> <td data-bbox="896 266 1034 365"></td> </tr> </table> <p data-bbox="480 488 1066 763"> – Как называется наше государство? – Знаете ли вы, как называлось наше государство в далёкие времена? – Что вы знаете об истории своего края? – Какие достопримечательности есть в нашем селе? </p>	ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ				
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ						
<p data-bbox="204 792 421 860">Постановка учебной задачи</p>	<p data-bbox="491 792 1023 860">Показ презентации: «Древние русские постройки»</p> <ul data-bbox="491 891 1054 1323" style="list-style-type: none"> – древние постройки; – назначение построек; – материалы, из которых сделаны постройки; – инструменты и приспособления, использованные при строительстве этих сооружений; – подсказки, которые дала строителям окружающая природа. <p data-bbox="491 1355 1054 1422">2. – Как вы думаете, что предстоит нам сегодня делать?</p> <ul data-bbox="491 1453 1054 1659" style="list-style-type: none"> – Из какого материала мы сможем изготовить макет древней крепости? Почему? – Откройте учебник на странице 53 и проверим наше предположение 	<p data-bbox="1080 792 1474 936">Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают предположения.</p>						
<p data-bbox="204 1693 421 1798">Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p data-bbox="480 1693 938 1727">Открытие практического умения.</p> <ul data-bbox="480 1753 1054 2022" style="list-style-type: none"> – Автор учебника предлагает выполнить коллективный проект. Что это значит? – Предлагаю вам, объединившись в группу, рассказать: что будете делать, из какого материала, чем будете соединять детали, какими инструментами будете пользоваться? 	<p data-bbox="1080 1693 1417 1760">Объединяются в группу, готовят рассказ</p> <p data-bbox="1080 1901 1453 1968">Рассказывают план работы над проектом.</p>						

	<p>– А теперь для закрепления нами полученных новых знаний мы завершим заполнение с вами третий столбик таблицы «З–Х–У».</p> <p>Планирование предстоящей практической работы.</p> <p>– Опираясь на памятку на странице 54 учебника, расскажите, как вы будете работать над проектом</p> <p>Самостоятельная практическая работа.</p> <p>Повторение правил работы с режущими инструментами, клеем; с правилами рабочего человека.</p> <p>- Не забывайте, что вы работаете в группе, поэтому распределите работу так, чтобы все члены вашей группы были задействованы</p>	<p>Повторяют инструктаж по правилам работы с режущими инструментами, клеем; правило рабочего человека.</p> <p>Распределяют работу в группе, делают макет древней крепости. –</p>
Первичное закрепление	<p>Уборка рабочих мест</p> <p>Обобщение.</p> <p>–Что нового узнали на уроке, чему научились?</p> <p>– Кого вы можете научить делать макет древней крепости?</p> <p>– Для кого можно сделать макет</p>	<p>Выбрасывают мусор, наводят порядок на рабочем столе</p> <p>Ученики отвечают на поставленные вопросы</p>
Рефлексия	<p>Оценка практической деятельности.</p> <p>– Давайте обсудим и оценим готовый макет по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество вырезания. 2. Аккуратное склеивание. 3. Творческий подход к оформлению. 4. Оригинальность. 5. Самостоятельность. <p>– Оцените работу друг друга в группе.</p> <p>– Добрались ли мы поставленной задачи?</p> <p>– Каким способом мы её решили?</p> <p>- Что нового для себя открыли?</p> <p>Выставление отметок.</p>	<p>Выделяют качественно выполненные части макета, в рекомендательной форме указывают на недочёты в работе</p> <p>Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник.</p>

Тема: «Застёжки и отделка одежды»

Цель: создать условия для выполнения творческой работы в технике пришивания пуговиц.

Задачи:

- воспитывать ответственность за результат совместного труда, использование приобретённых знаний о правилах создания
- развивать информационные умения, улучшить умения работы со словарем ;
- развивать коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические и организационно-экономические знания; приобретаем навыки самостоятельности.

Личностные:

- познавательный интерес в процессе выполнения различных работ
- сотрудничество со сверстниками;
- рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свою деятельность;
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Самоопределение к деятельности	Беседа: - Прочитайте пословицу: По одежде не суди, по делам гляди. - Как вы думаете, почему так говорят? - Может ли человек в красивой одежде совершать плохие поступки? - Красивая одежда радует глаз? Хочется вам создать свою красивую одежду? Что для этого нам нужно знать? Уметь? - А для дружной работы нам нужны верные друзья? Разобьёмся на пары, чтобы работа была плодотворной и увлекательной.	Дети отвечают на вопросы учителя и делятся на пары для дальнейшей работы.
Актуализация знаний и фиксация затруднения	Работа по учебнику (с.86) - Рассмотрите рисунки. Какие виды одежды на них изображены? - Вся ли одежда современная? Как вы догадались? Прояви смекалку. Подумай, для чего на одежде делают застёжки. Какие застёжки появились в древности, а какие – сейчас? - Для чего нужны нам застёжки?	- Платья, жилеты, шорты, мундир. - Мы не увидим такую одежду на современных людях, только в музее или в старых фильмах. - Самые древние – завязки, крючки, пуговицы. - Самая «молодая» застёжка – «липучка». - Застёжки скрепляют детали

	<ul style="list-style-type: none"> - Из какого материала в основном делали застёжки в давние времена? - А сейчас? - Ребята, дома вы готовили проекты по группам. 1-я группа: «Из истории пуговицы» 2-я группа: «Из истории молнии» 3-я группа: «Из истории кнопки» 	<p>одежды. В древности застёжки служили украшениями, когда их выполняли из драгоценных камней, золота, жемчужин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дерево, кость, раковина, металл, кожа, ткань. - Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса. <p>Сообщения уч-ся.</p>
Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему урока? - Поставьте цель урока? 	<p>Тема: «Застежки одежды»</p> <p>Цель: узнать какое назначение имеют застёжки.</p>
Постановка учебной задачи	<p>Изучение текста (Приложение 3).</p> <p>– А сейчас предлагаю вам выполнить инсерт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая застёжка является самой распространённой и сейчас? - Из каких материалов изготавливались пуговицы раньше? А сейчас? - Какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы? - На стенде вы видите панно. Из чего оно изготовлено? - Как называется такое соединение деталей? 	<p>Читают текст, выполняют инсерт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пуговица. - Дерево, кость, раковина, металл. - Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса. - Пуговицы стали плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые, как бусинки, и т.д. - Из ткани и пуговиц. - Пришивание.
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Первичное закрепление</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Открытие практического умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите порядок выполнения работы (работа в парах). - Что нам предстоит делать? - Кто догадался, как выполнить работу? <p>Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой узор возьмёте за образец? - Можно ли взять узор из народного костюма? В чём трудность? - А мы воспользуемся пуговицами. Получится ли узор? - Какой узор можно составить? - Проговорим план нашей работы. <p>Самостоятельно-практическая работа</p>	<p>Разделиться по парам.</p> <p>Рассмотреть панно и обсудить, как его получить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложить пуговицы на ткани в виде узора по цвету, по материалу. - Придумаем свой узор. - Узор в народном костюме вышит нитками. - Да, выложим узор как в народном костюме. - В виде растений, животных и даже людей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберем узор из народного костюма (используем учебник). 2. На ткани разложим

	<p>- При работе с какими инструментами нужно быть внимательными?</p> <p>- Как правильно разместить инструменты и материал на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам? Где лежат ножницы? Где находятся иголки</p> <p>- Не забывайте, что вы работаете в парах, распределите работу между собой.</p>	<p>выбранный узор из пуговиц. 3. Пришьём пуговицы.</p> <p>- С ножницами, т.к. можно пораниться и с иголкой.</p> <p>Ученики организуют свои рабочие места, распределяют обязанности в парах.</p>
Рефлексия	<p>-Закончите данные высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. я понял, что... 4. теперь я могу... 	
Итог урока	<p>-Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Удалось её решить? Каким способом?</p> <p>-Вам понравилось работать в парах?</p> <p>- Пусть девизом нашего урока станут слова: «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»</p>	