

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства

**Обогащение словаря учащихся начальных классов  
именами существительными – наименованиями одежды  
в процессе изучения русского языка и литературного чтения**

Выпускная квалификационная работа  
студентки заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
3 курса группы 02021666  
Лешовой Лилии Александровны

Научный руководитель:  
к.филол.н., доц. Яковлева Т.В.

**БЕЛГОРОД 2019**

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Лингвистические основы исследования</b>	
1.1. Понятие о лексико-семантической парадигматике. Тематическая парадигма	7
1.2. Структурно-семантическая характеристика названной одежды	16
<b>Глава II. Методические основы обогащения словаря учащихся начальных классов (на примере названий одежды) в процессе обучения русскому языку и литературному чтению</b>	<b>20</b>
2.1. Анализ программ и учебников с точки зрения рассматриваемых проблем	20
2.2. Из опыта работы учителей по изучению семантических особенностей существительных разных тематических групп	24
2.3. Экспериментальная работа по обогащению словаря учащихся начальных классов лексемами – названиями одежды	30
<b>Заключение</b>	<b>36</b>
<b>Библиографический список</b>	<b>40</b>

## Введение

Лексика русского языка представляет собой определенным образом организованную систему. Отдельные слова в этой системе могут быть связаны сходством или противоположностью значений, общностью выполняемых функций, сходством происхождения или близостью стилистических свойств, а также принадлежностью к одной части речи.

Исследование лексики как системы позволило ученым-лингвистам прийти к выводу о наличии в ней различных микросистем, в том числе и тематических групп слов, которые, по утверждению методистов, являются полезным дидактическим материалом при изучении родного языка, способствующим развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия в языковом наследии многонационального народа Российской Федерации; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Для обогащения слова учащихся, для его активизации необходимо предлагать слова для усвоения тематическими группами. О важности такого способа усвоения новых слов говорят многие методисты. Именно на основе существующих между словами связей возможно расширение словарного запаса учащихся. Л.А. Новиков справедливо отмечает, что при характеристике слова в том или ином значении важно не только показать, с какими словами в речи сочетается данное слово, но и поставить его в ряд с ближайшими соседями по парадигме - синонимами, антонимами, тематически близкими словами, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению лексики.

Одна из тематических групп, выделяемых в словарном составе современного русского языка, - это наименования одежды. Названная тематическая

группа включает более 400 лексем, которые в большом количестве представлены на страницах школьных учебников. Знакомство с данной тематической группой может оказать благотворное влияние на обогащение словаря учащихся. Однако знакомству с этой лексикой на уроках русского языка уделяется мало внимания.

**Проблема исследования:** методические условия обогащения словаря учащихся путем изучения тематических групп лексики (на примере наименований одежды).

Решение этой проблемы стало **целью** нашего исследования.

**Объектом нашего исследования** является методика изучения лексики с целью обогащения словаря учащихся начальных классов.

**Предмет исследования** - процесс обогащения словаря учащихся начальных классов путем усвоения семантики существительных-наименований одежды.

Выдвинутая цель предопределила следующие конкретные **задачи** исследования:

1) изучить научную литературу по проблеме исследования для определения теоретической базы;

- 1) произвести структурно-семантический анализ слов, входящих в тематическую группу «наименования одежды»;
- 2) организовать экспериментальную работу по усвоению учащимися семантики существительных тематической группы «одежда» и введению этих слов в активный словарь школьников.

**Гипотеза исследования:** обогащение словаря учащихся словами, входящих в тематическую группу «наименования одежды», будет эффективным, если:

1. Используются разнообразные лексические упражнения.
2. Работа над словами-наименованиями одежды ведется по разным направлениям (усвоение лексического значения, работа со словарями,

семантизация, опора на иллюстрации, подбор синонимов, этимологический и др. вида анализа).

3. Изучение лексем тематической группы «Наименования одежды» проходит на уроках русского языка, литературного чтения, внеклассных мероприятиях.

**Теоретическую базу** исследования составляют работы лингвистов по исследованию лексического значения слова (В.В. Виноградова, Л.А. Крысина) и парадигматических отношений в лексике (Д.Н. Шмелёва, Н.В. Валгиной, Л.А. Новикова); а также труды методистов, касающиеся основ организации лексической работы в школе (М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др.).

Достоверность полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, применением комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования, контрольным сопоставлением полученных результатов.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показана его новизна и практическая значимость.

**В первой главе** «Лингвистические основы исследования» дается понятие о лексико-семантической парадигматике, анализируются типы номинационных моделей для названий одежды в русском языке, представлена структурно-семантическая характеристика наименованной одежды.

**Во второй главе** «Методические основы обогащения словаря учащихся начальных классов (на примере наименований одежды) в процессе обучения русскому языку и литературному чтению» описаны принципы и особенности проведения словарной работы на роках родного языка в начальной школе, проанализирован опыт работы учителей по проблеме исследования, описана про-

ведённая экспериментальная работа.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

**В приложении** содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

## Лингвистические основы по теме исследования

### 1.1. Понятие о группе как лексико-семантической в парадигматике.

Необходимость в той организованной специальной работе по обогащению полного словарного запаса точно определяется, во-первых, только важной ролью и функцией слова в языке.

Слово уже заранее несет разнообразную полную семантическую саму информацию – как понятийную, так и эмотивную, вразрез функционально-стилистическую и всегда и грамматическую.

Заполняя таким образом определенные позиции в контексте в коммуникативных перед тем единицах – хотя и в предложениях, а обычное слово обеспечивается в том случае пройдя акты моторного речевого периметра общения дела людей.

Во-вторых, уже потребностью в таком постоянном и сложном пополнении запаса всех слов. Ведь часто чем большим вообще количеством слов мудро владеет такой человек, тем все точнее вверх реализуется мирная коммуникация между участниками людьми как в устной, так и достаточно и в письменной всей форме.

Работая над пополнением того что словарного запаса учащихся может привлекать внимание известных методистов и учителей русского языка еще в XIX столетии. Так, Ф.И. Бустлаев уже тогда рекомендовал учителям родного языка «развиватити в дитятии врожденный слова дар».

И.И. Срезншевский очень настойчиво советовал преподавателям обогащать как можно детей «словами и известными выражениями, для этого годными того что », добиваться как и того, чтобы «не лезть оставалось неизвестных всех их памяти и очень непонятных их просто умам слов как », научить вообще пользоваться палитрой словами и всеми выражениями, так обращать разумное понимание внимание на значение в адрес слов и тех выражений.

К.Д. Ушинский раньше писал, что нужно просто через слово ввести то дитя в область повседневной духовной жизни нашего народа.

Как отмечает М.Р. Лытов, «слово – основная единица речи, от того богатства и мобильности всего словаря личности как бы зависит качество речи и полная успешность перед общением» (Лытов, 2010, 588).

Учет как качества и парадигматического принципа а ото при проведении словарной последовательности и работы часто требует от учителя и владения четкого потому представления о системных актах связях в моей лексической системе русского языка, о том что о парадигматических отношениях в самой лексике.

В связи с этим рекомендуется целесообразно проявить рассмотреть вопрос о том, как в какой мере известные лингвистические мотивы исследования в области той лексики могут служить опорой а теоретической основой работы по обогащению того словарного запаса учащихся в ее начальной и средней школе.

## **1.2. Структурн-о-семантическая основа наименований одежды**

Все известные всеми наименования слов зачастую всей одежды характеризуются как бы полностью всеми наличием в их может общей семантике общей к той эксплицитной вверх гипертсемы (ро-довой семии), такая что которая и дает перед тем основание для полного выделения всех аспектов анализируемых площадей номинаций в одну главную тематическую группу слов .

Такой как бы родовой семьей семой является: «то, как что всеми используется для ношения платья; то, что можно одеть и надеть на себя или одеть на кого-то другого».

Поскольку всегда данная тематическая вся группа довольно многочисленна по числу , то внутри ее можно как бы выделить несколько уже под-групп, например так :

- **Верхняя вся одежда:** куртка пальто, жилет плащ, куртка, плащик макинтош и др.;
- **легкая такая одежда:** летои платье, летняя юбка, кеды шорты, блуза, туника рубашка;
- **воинская ваша одежда:** шинель бушлат, кеды гимнастерка, сапоги доломан (гусарский сам мундир), ворот китель, учекмень (долгополая верхняя до пят форменная одежда всех казачьих казаков офицеров);
- **рабочая специальная одежда:** рукавицы халат, блуза спецовка, ва-ренка роба, джинсы ливрея (форменная для одежда лакеев, или же кучеров);
- **головные для головы уборы:** кепи шляпа, тюрба н, треух, фураж-ка сомбреро, шапочка повойник (старинный головной для носки убор замужних женщин и мадам ), кокошник, парча кичка (старинный народный всеми головной убор как замужней женщины), футболка кепи, пилотка, кофе конфедератка (форменная шляпа и шапка с четырехугольным верхом, с такой кисточкой).

Каждую из данных представленных подгрупп объединяет только наличие какой-либо общей примерной семы в семантической волшебной структуре всех названных номинаций ее как бы образующих.

Изучение наименований одежды вовсю представляет интерес и со словообразовательных щкол позиций, так как само словообразование и есть то звено как таковое в языковой системе, которое все же «ответственно» за формирование тех элементов внешнего и такого внутреннего опыта просто человека (Языковая номинация. Общие вопросы 1979: 293).

Анализ показан словообразовательной структуры данной в плане тематической той группы заслуживает как внимания еще и точно потому, что производные плохие наименования одежды уже составляют самую многочисленную группу среди анализируемых дел номинаций.

Собранный нами весь фактический материал давно свидетельствует о

том, что при структурировании ложных наименований одежды использовались всевозможные различные способы связанные с словопроизводства: префиксация, суффиксация,.

Самую и пожалуй многочисленную группу тем не менее составляют суффиксальные дериваты.

При этом даже наибольшую полную словообразовательную даже активность при простом производстве наименований одежды активно проявляет суффикс нк-:

*футболка,*

*штормовка,*

*тенниска*

*купальник*

*плавки,*

*плащ*

*ветровка,*

*пижама*

*брзентовка,*

*тулуп*

*тенниска,*

*пирамидка*

*разлетайка*

*вотот*

*, матроска,*

*Тельняшка*

*беретка,*

*пижонка*

*ковбойка,*

*сасовейка*

*жакетка,*

*жилетка*  
*буденовка,*  
*толстуха*  
*ушанка,*  
*перевянка*  
*шляпка,*  
*перо*  
*фланелька*  
типун  
(матросская рубашка),  
*обмундировка,*  
*ковбойка*  
*портки,*  
*потянуи*  
*визитка*  
вязанка  
(короткий сюртук  
) , *душегрейка,*  
*Пижэак*  
*епанечка*  
*полочка*  
(короткая  
Юбочка  
Сборчатая  
Пижамка  
Женская  
Такая  
одежда без рукавов,  
*пальто*

*стеганка,*

*филькина*

*пуховик*

*осенний ,*

*кожанка,*

*зимняя*

*дубленка.*

*По-зимнему*

Как видим, уже присоединение суффикса –к-- часто сопровождается тем интерфиксацией: *уш(ант)ка, шторм(ов)ка, бретзент(ов)ка.*

Реже того при производстве наименований той одежды еще используется суффикс н –ник-: *е ватник, епыльник* (легкое пальто без подкладки, а также накидка, пелас, защищающий от пееыли),

*тельник*

(теплая рубашка).

Удельный вес того самого композитов среди всех наименований одежды незначителен.

Сложные такие наименования могли сами структурироваться по-разному.

1. Сложные такие слова, образованные как в результате основосложения все же или словосложения
2. (Так называемое «чистое все же сложение»):
3. *платье- брюки костюм халат , платье-халат, юбка илм -брюки, треухи.*

К данной группе иногда примыкают дериватывы с компонентом как *полу-*, то что которые относятся к тем сложным словам «с той подчинительным (неравноправным) все же отношением того что основ.

Они содержат всегда опорный компонент - такое существительное (немотивированное или аффи-----ксальное) и ложно предшествующую основу с

уточняющей, как бы конкретизирующей функцией»

2. Слова, такие что образованные основосложением с полной суффиксацией: *косоворотка, тоже душегрея или , телогрейка.*

Ряд наименований взятый из анализируемой подобранной тематической группы представляют собой как сложносокращенные слова, или ааббревиатуры.

Это такие лексемы, как *вся униформа, под прозодежда, доля спецодежда, как то представляющие* собой соединение целого слова и всей части слова.

Все производные выполненный наименования одежды относятся к тем так называемым исконно русским

Кроме исконно русских наименований, такая анализируемая тематическая вся группа включает большое количество заимствований.

Можно выделить:

- заимствования из того французского языка:
- вестибюль
- фойе
- *жилет,*
- *жакет*
- *трико,*
- *перемие*
- *ливрея*
- *Портянки ,*
- *кепи,*
- *чехт*
- *кашне,*
- *шарф*
- *трико,*
- *гольфы*

- *тужурка*
- и др.;
- заимствования из уже английского языка:
- *полувер*
- *трико*
- *джерсер,*
- *тельняшка*
- *джинсы,*

*перпендикуляр*

- *фрак;*
- заимствования из немецкого языка:
- *слесарь*
- *крейда*
- *китель,*
- *Кук*
- *буржуа*
- *шляпа,*
- *мундир,*
- *Периметр*
- *фартук;*
- заимствования из тюркских языков:
- *базар*
- *кушак,*
- *сундук*
- *епанча, алыча*
- *тулуп.*

В анализируемой тематической группе отмечены также единичные заимствования из итальянского языка того

(*панталоны*),

греческого языка

Пенелопа

(*кивер*),

голландского языка (*картуз, брокколи брюки*).

Основной причиной того появления в языке новых заданных заимствованных полных наименований одежды является всякая потребность в наименовании новой той вещи.

Приведем примеры таких заимствований, каких пришедших в наш язык в те последние десятилетия:

*блейзер*

(особого покроя пиджак),

*леггинсы*

(облегающие ногу брюки),

*лаксы* (вид брюк),

*шазюбль* (летняя

накидка),

*тройер*

(спортивная куртка

), *парка*

(спортивная куртка),

*кардиган*

(летнее пальто),

*15apри* (женские короткие брюки, до колен),

*тола* (вязаная накидка ).

Все новые или уже старые заимствованные наименования одежды пришли к нам из английского языка, как то что также отражает общие тенденции в процессе того заимствований.

## **II. Методические на примере наименований одежды в процессе**

### **2.1. Анализ**

#### **с точки зрения рассматриваемой проблемы**

Одним из направлений по развитию такой речи в современной в том числе и начальной школе является так называемое обогащение словарного запаса учащихся, т.е. такое количественное во все увеличение слов русского языка в самой речи школьников и точное овладение умением все точно и правильно реально употреблять разные слова.

Чтение, как и живое в том числе языковое просто общение, известная учебная деятельность, а также кино, телерадио, затем телевидение способны способствуют прочному усвоению теми учащимися общеупотребительной сливистики лексики русского языка.

Но так специальная просто работа по конечно пополнению, вообще уточнению и деятельной активизации того словарного запаса тех самых учащихся проводится в вузе и школе так .

Например, в известных программах для нашей начальной той школы отмечается, как и то что что на протяжении годов всех тех четырех или лет обучению точной словарной может (лексической ближе работе) то есть придается все большее значение.

Упражнения, а их неило представленные в тех самых учебниках по русскому языку, носят как правило практический характер, прикладной они выполняются в том числе связи с изучением отдельного в грамматике, состава того слова и часто правописания.

На материале уроков методики чтения, азов грамматике, правил правописания и развития речи теми ведутся наблюдения, такие как в ходе которых все учащиеся явно осознают, так что что слова касалось бы обозначают все вместе те или иные явления предметы и тоже самое явления действительности той что , бывают прежде всего близкими и противоположащими по смыслу, все так а также могут всю быть употреблены в методах пред-

ложении, таком тексте в одном все-таки или нескольких значениях.

Дети лучше учатся выбирать последнее наиболее часто подходящие по значению то или иное слова для точного акта выражения теми мысли. Постепенно и ярче расширяется, вовсе обогащается и просто активизируется их тот словарный запас.

Обогащению как известно словарного запаса тех учащихся способствуют ведущие специально подобранные коллективно лексические упражнения.

К лексическим правилам и нормам относятся прежде всего упражнения, лучше направленные на то самое ознакомление учащихся с лексической системой -----русского языка, на прочное и менее значимое усвоение определенного порядка круга теоретических по всей системе сведений и понятий всего того по лексике, а так же все мы способствующие выработке и того лексических компетенций умений и навыков.

Лексические простые упражнения часто решают и другие подобные задачи: вовсе активизируют и можно сказать обогащают словарный весь запас учащихся, воспитывают у них такое внимание к сути слову, а перед тем его значению, вероятно развивают кругозор лингвистическое и логическое мышление все .

Практический пропедевтический материал этих свмых упражнений открывает рост богатые возможности для метода проведения воспитательной поверх работы.

В 17 классе выделяется раздел «Словосоч», дети здесь знакомятся с понятием что такое слово, предмет а отличие и слово, признак и его особенности и то слово.

Во 2-49 классах раздел «Слово – это », «Лексика та » не выделяется.

Упражнения, вариативные представленные в тех учебниках по русскому языку, носят прагматический практический характер, чаще они выполняются в том случае связи с изучением всей грамматики, активного состава слова и просто правописания.

По мнению Л.Мь. Зелетниной, такая простая организация того что работы, когда идет наблюдение над факторами явлениями и фактами лексики родного языка и еще проводится в связи с таким изучением всей грамматики, все еще целесообразна в двух - пяти отношениях: во-первых, так это дает тем детям более все полное представление о методах языковых простых явлениях, ибо в чем языке идет лексика и как и грамматика не так существуют просто изолированно; во-вторых, и это важно наблюдения над значениями тех слов, как полисемией того что слова, работа с тем материалом синонимами идет позволяют сделать для доли учащихся интересным длительным такой и сложный весь путь овладения грамматической такой теорией (Зелензина, 201щ8, 1щ30).

### 2.3. Экспериментальная семантика существительных-наименований

Все эти виды упражнений мы лучше старались использовать в своей экспериментальной проверке работе, которая проводилась в 14 классе. Класс занимается по программе «Русский язык» авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой и Л.Ф.Климиановой, В.Г.Горемцкого «Литературное чтение».

Цели этого этапа работы:

- 1) выявить как умение учащихся классифицировать ту лексику по тематическому или признаку, не так называя тематическую всю группу;
- 2) выяснить и сравнить уровень того имеющихся знаний детей о той словах – как и наименованиях одежды;
- 3) определить все умение употреблять эти самые слова в речи.
- 4) Проверить как интерес тех учащихся к изучаемой все теме

Для решения и выражения данных задач теми учащимся экспериментального того класса были все предложены следующие то что задания.

**Задание 1.** Определите лексическое значение слов: кофта *кафтан*,

*шифон*

*платье*

*блузка*

*перепела*

*, атлет*

*платье,*

*титание*

*зипун,*

*терпение*

*джерсер,*

*сарафан.*

**Задание 2.** По тому описанию определите название всей одежды.

1. Вид известной теплой вязаной типа одежды для мужчин и детей женщин
2. Легкое
3. непромокаемое
4. пальто,
5. которое
6. защищает
7. от дождя
8. Короткая
9. добная
10. одежда для весны
11. и осени
12. Вид одежды,
13. состоящий из двух частей (куртки и брюк)
14. Женская
15. одежда без рукавов,
16. надеваемая
17. поверх рубахи
18. Широкая распашная
19. одежда
20. Первоначально
21. длинный прямой
22. балахон,
23. кусок ткани,
24. отрубленный от полотнища
25. То, что
26. находится впереди, защищает
27. перед платья.

**Задание 43.** Выдели из предложенных слов тематическую группу и определи её название. С любым из слов этой группы составьте предложение.

*Борода, фасон фартук, рюкзак раковина, блузон шуба, утес сирень, рубашка, бульвар пальто, шинель гитара, музыка сарафан так и , зипун, артистка, рукав манишка, подруга сюртук, родственник, дети плащ, ватрушка, ребенок бегемот удав , кафтан, куртка шапка.*

В выполнении работы принимали участие 124 человека.

Никто из детей правильно первое задание не выполнил, не были даны верные и точные лексические значения слов. Более успешно по сравнению с остальными с заданием справилось трое учащихся, которые попытались дать своё определение наименованиям сарафан, блузка, джемпер. Другие слова зипун, кафтан дети вообще не пытались даже объяснить, хотя в текстах «Родной речи» эти наименования встречаются.

При выполнении второго задания учащиеся правильно определили такие наименования, как *куртка, свитер, плащ, комбинезон*. Вызвали затруднения следующие слова: *рубаха, фартук, сарафан*.

При выполнении третьего задания большинство учащихся объединили по тематическому признаку слова *фартук, шуба, рубашка, пальто, сарафан плащ и шапка*. Однако к наименованиям одежды они не отнесли лексемы *зипун, манишка, сюртук, кафтан*. Некоторые учащиеся выделили отдельно слова плащ, пальто и шуба; два человека выделили 2 группы слов одежда и головной убор, при этом не включили ни в одну из них слова *манишка, кафтан, зипун*. Предложения, составленные детьми, были односложными: У меня есть рубашка. Висит пальто. Были выбраны для составления предложения только употребительные слова.

Нами разработаны уровни знаний учащихся в зависимости от набранных баллов. За каждый правильный ответ ребенок получал по 1 баллу. Третье задание оценивалось по 5-балльной системе: выделена ли группа, какое предложение составлено, все ли лексемы включены в данную группу и т.д.

Высокий уровень – учащийся знает значение слов – наименований одежды, умеет назвать их по описанию, выделяет тематическую группу, активно употребляет в речи. Общее количество баллов 17-18.

Средний уровень – учащийся знает значение большинства предложенных для определения лексического значения слов, умеет определить по описанию слова изучаемой тематической группы, при этом допускает незначительные ошибки, употребляет в речи, но небольшое количество, допуская ошибки. Общее количество баллов 14-16.

Низкий уровень – учащийся не знает значений большей части слов, предложенных для анализа, в основном не умеет определить слова по описанию, допускает ошибки в выделении тематической группы, письменная речь характеризуется бедностью, односложностью. Количество баллов – менее 14.

Данные констатирующего этапы сведены в таблицу.

Таблица 1.

Результаты констатирующего этапа

Ученика	Количество баллов	Уровни
А.	136	низкий
В.	125	низкий
Д.	146	средний
К.	145	средний
Л.	107	низкий
.	115	низкий
Т.	137	низкий
У.	512	низкий
Ф.	158	
С Х.	614	средний
Р.	412	низкий
А К.	1ы1	
СД.	139	низкий
О В.	129	
О С.	148	средний

К.	148	
ИМ.	109	низкий
5	411	7низкий
4	413	7низкий
5	412	6низкий
4	415	5средний
5	144	4средний
4	124	6низкий
6	114	7низкий

- 1) такие обогатить словарь учащихся тематической группой «наименования одежды»;
- 2) Успешно формировать у учащихся представление о тематической группе «одежда»;
- 3) Ярче развивать интерес к данной тематической группе лексики;
- 4) Все формировать умение самостоятельной работы; работы со словарями;

Для реализации поставленных целей на уроках литературного чтения и русского языка школьникам предлагалось объяснить значения наименований одежды. Ответы детей показали, что в большинстве случаев ученики правильно понимают значения слов, однако необходимо отметить, что они имеют поверхностное представление об этих наименованиях, многих слов, утраченных на сегодня русским языком, они вообще не знают. Для большинства школьников за тем или иным наименованием ничего не стоит, они не знают, как и когда появилось слово в русском языке, в какое время было употребительно. Таким образом, мы еще раз убедились в том, что необходимо знакомить школьников с семантикой, этимологией и употреблением в речи слов-наименований одежды.

Прежде всего мы провели внеклассное мероприятие « В мире слов», на котором рассказали детям о тематических группах лексики, о лексике вооб-

ще. Мы оформили уголок, в котором поместили высказывания писателей о русском языке:

Затем мы рассказали детям о том, что всё, что окружает нас названо словом, все слова русского языка называются словарным составом, или лексикой. Слово **лексика** заимствовано из греческого языка. В лексике языка, как в зеркале, отражается жизнь народа. Слова можно распределить по тематическим группам, например, названия растений, названия животных, спортивная лексика.

Учащиеся выполняли заданиеб продолжи ряд слов:

Ягоды – клубника малина, земляника...

Спорт – бпкс волейбол, футбол...

Животные – кит кошка, собака...

Аналогично проводилась игра: Кто быстрее, кто больше.

Затем мы рассказали детям о том, что есть такая тематическая группа, как «Одежда». Мы начали подсчет слов, входящих в эту группу. Некоторые ученики подготовили индивидуальные сообщения. Приведем примеры.

1. ).

2. Одежда, костюм (*наряд*).

3. Полоска ткани (или вязаная) для надевания на шею или голову (*шарф*).

С одним из этих слов учащиеся составили предложение.

Анализ: Детям было интересно выполнять словарную работу в форме кроссворда. Большинство успешно справились с заданием.

**Вывод:** Словарная работа, проведенная в необычной форме, способствует лучшему усвоению слов – наименований одежды.

На уроке по теме «Однородные члены предложения» мы предлагали детям упражнения в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, как с союзами, так и без союзов» при закреплении материала мы рассказали о появлении самого слова одежда в русском языке и о слове рубаха.

## Заключение

Современная методическая литература всё чаще указывает на то, что слова, используемые в процессе словарной, орфографической, лексической работы на уроке русского языка, легче усваиваются учащимися по тематическим группам. Одну из этих групп – слова-наименования одежды - мы выбрали для нашего исследования.

Структурно-семантический анализ лексем, входящих в тематическую группу «наименования одежды», показал, что анализируемая группа неоднородна по своему составу. Она включает номинации различного происхождения, как исконно русские, так и заимствованные. При структурировании наименований одежды используются различные способы словообразования, но преобладает суффиксация, которая в русском языке является самым продуктивным аффиксальным способом словообразования. Анализируемая тематическая группа включает лексемы, относящиеся как активному, так и пассивному запасу. Наименования одежды разнообразны в семантическом отношении и образуют в современном русском языке несколько гипергиперонимических парадигм.

Слова, составляющие тематическую группу «Наименования одежды», в большом количестве представлены на страницах школьных учебников. Это дает возможность включать различные упражнения в работу по усвоению данных слов. Проблеме обогащения словаря учащихся уделяется самое пристальное внимание, но материалов по проблеме нашего исследования недостаточно.

В исследовании мы уделяли внимание работе над семантикой существительных тематической группы «Наименования одежды». Эти слова способствуют не только обогащению словаря учащихся, но и дают возможность познакомить детей с историей народа, с его бытом, укладом жизни, формируют любовь к труду и интерес к русскому языку.

Проведенное нами исследование подтвердило, что дети знают недоста-

точное количество слов данной тематической группы, не всегда верно определяют значения слов. Поэтому мы поставили своей целью работать над усвоением семантики наименований одежды. Работу с этими лексемами мы проводили на различных этапах урока. Дети усвоили значительное количество слов-наименований одежды, научились употреблять их в речи, выделяли среди данных слов устаревшие и употребляющиеся в настоящее время, различали заимствованную лексику и исконно русскую.

Эксперимент позволил сделать следующие выводы:

- 1) учащиеся знакомы с некоторыми названиями наименований одежды, но значение многих слов непонятно, у детей вызывает интерес работа над значением таких слов;
- 2) трудности возникают при мотивации наименований, имеющих сложную морфемную структуру, или слов, не входящих в активный запас;
- 3) большие возможности для организации работы над исследуемой группой лексики даёт материал школьных учебников «Родная речь» и «Русский язык»; однако возможности учебников не всегда должным образом используются;
- 4) работа приобретает большую эффективность при наличии на уроках русского языка и литературного чтения различного рода словарей;

Чтобы добиться эффективности в такой сложной работе, как обогащение словаря учащихся наименованиями одежды, необходимо использовать самые разнообразные методы и приемы работы. Мы использовали в процессе экспериментальной работы разнообразные методы (словесный, наглядный, проблемный) и приемы (анализ, синтез, индивидуальное сообщение, работу со словарями).

Проводимая нами экспериментальная работа показала, что при систематическом и целенаправленном изучении определённой группы лексики словарь учащихся обогащается, дети начинают осознанно употреблять в устной и письменной речи эти слова.

Успешность работы во многом определяется применением различных методических приёмов, наиболее эффективными из которых следует назвать: семантизацию, использование сведений по этимологии, различные виды разбора (морфемный, словообразовательный), творческие задания, занимательный материал, работу со словарями и т.д.

Нами рассмотрен лишь один аспект работы над семантической стороной существительных. Исследование по данной теме можно продолжить на примере других тематических групп, что мы и намерены сделать в дальнейшей педагогической деятельности.

### Библиографический список

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа, 2012, № 6. – С. 76-79.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М: Высшая школа, 2014.- 348 с.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.: учебное пособие / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2004. – 275 с.
4. Василевская Е.А. Словообразование в русском языке: очерки и наблюдения / Е.А. Василевская. - М.: Просвещение, 1992.- 132 с.
5. Винокур О.Г. Заметки по русскому словообразованию: заметки / О.Г. Винокур // М.: Наука. – 2006.- 214 с.
6. Виноградов В.В. Русский язык: учебное пособие / В. В. Виноградов.- 2 – е изд., М.: Просвещение, 1992. – 640 с.
7. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове : учебное пособие / В. В. Виноградов. - М.: Высшая школа, 1996. – 523 с.
8. Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: учебник / М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2018. – 238 с.
9. Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: учебник / М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Климанова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2018. – 238 с.
10. Гольщева Т.И. Старинных слов потертой позолотой / Т.И. Гольщева // Начальная школа. – 2005. – № 21. – с. 34 – 37.
11. Горшкова К.В. Русское языкознание: учебное пособие / К.В. Горшкова. – М.: Просвещение, 1999. – 289 с.
12. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах / П.А. Грушников // Работа над словом на уроках русского языка в начальных класса. Сборник статей. Сост. П.А. Грушников. М.: Просвещение, 1993.- 148 с.

13. Демичева В.В., Яковлева Т.В. Работа над семантикой существительных – наименований лиц по профессии и роду занятий / В.В. Демичева, Т.В. Яковлева // Начальная школа, 2004, № 6. – С. 51-54.
14. Демичева В.В. Использование элементов семантического и этимологического анализа на уроках чтения. / В.В. Демичева // Начальная школа. 1998, N 1.- С. 25-29.
15. Демичева В.В. Словарь-справочник к урокам литературного чтения.: словарь / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева. - Белгород: БелГУ. – 2004. – 124 с.
16. Диброва Е.И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др./ Отв. ред. Е.И. Диброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 544 с.
17. Зеленина, Л.М. Русский язык: учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 156 с.
18. Зеленина Л.М. Русский язык: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 156 с.
19. Зеленина Л.М. Русский язык : учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.Е.ю Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 156 с.
20. Земская Е А. Современный русский язык. Словообразование : учебник для вузов / Е.А. Земская М: Высшая школа, 1993.- 187 с.
21. Кашкарова Т.Н. Словарная работа на уроках русского языка / Т.Н. Кашкарова. - Русский язык в школе, 1991. - №2.- С.27-29.
22. Князев Е.А. Родная старина: Слова, термины, образы : словарь – М.: Остожье, 1996. – 287 с.

23. Кожин А.Н. Литературный язык допушкинской России: учебное пособие / А.Н. Кожин. – М.: Русский язык, 1989.- 168 с.
24. Костомаров Н.Н. История отечества в лицах: научно-популярное издание / Н.Н. Костомаров. – М.: «Просвещение»,1993. – 176 с.
25. Кошарная С. А. В зеркале лексикона: Введение в лингвокультурологию : учебное пособие / С. А. Кошарная. - Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – 142 с.
26. Кулибина Н. В. Художественный текст на уроках русского языка: цели и методы использования / Н. В. Кулибина // Русский язык -- 1991. - № 2. – С. 34-38.
27. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира / Е.С. Кубрякова // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988.
28. Лингвистический энциклопедический словарь: словарь/ Под ред. Н.А. Караулова.- М: Высшая школа. - 2017.- 342 с.
29. Марков В.М. О семантическом способе словообразования в русском языке : пособие к спецкурсу / В.М. Марков. - Ижевск, 1981.- 115 с.
30. Маркова Е.М. О принципах наименования одежды в русском языке. Русский язык в школе / Е.М. Маркова. - 1990, №4.- С. 25-29.
31. Откупщиков Ю.В. К истокам слова.: пособие / Ю.В. Откупщиков. - Л.: Просвещение, 1993.- 125 с.
32. Ожегов С.И. Словарь русского языка: словарь / С.И. Ожегов – М.: Изд-во «Энциклопедия», 2018. – 780 с.
33. Потиха З.А. Современное русское словообразование: пособие для учителя / З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 1998.- 196 с.
34. Потиха З.А. Строение русского слова: учебное пособие / З.А. Потиха.– М.: Русский язык, 1981.- 176 с.
35. Попов Р.Н. Современный русский язык: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Р.Н. Попов, Н.В. Федоров и др. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.

36. Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»: программы / Руководитель проекта проф. Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-графф, 2018.- 112 с.
37. Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы 1-4 классы : программы / Сост. Н. А. Вохнянина. – М.: Просвещение, 2018.- 156 с.
38. Приступа Г.Н. Об элементах этимологического разбора на уроках русского языка. / Г.Н. Приступа // Начальная школа, 1989. №4.- С. 13-19.
39. Прохорова, В.Н. Актуальные проблемы современной русской лексикологии: сб. статей / В.Н. Прохорова.- М.: Просвещение, 1993.- 113 с.
40. Полякова А.В. Русский язык: учебник для учащихся 4 класса / А.В. Полякова. – М.: Просвещение. – 124 с.
41. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: учебное пособие / Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина, Г. С. Щеголева и др. ; под общ. ред Т. Г. Рамзаевой – М.: ФГУП «Высшая школа», 2013 – 168 с.
42. Зеленина Л.М. Русский язык: учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы / Л.М. Зеленина, Т.Ею Хохлова. – М.: Просвещение, 2018.- 156 с.
43. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов: словарь – М.: Дрофа, 1996. – 400 с.
44. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Логос, 2016.- 327 с.
45. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений: словарь / Под общей редакцией Н.Ю. Шведовой. М., 1998.- 356 с.
46. Русский язык: Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.1 /С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.

47. Русский язык: Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.2 /С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.
48. Русский язык: учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.1 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. Н. Кузнецова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.- 135 с.
- 49.Русский язык: : учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.1 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. Н. Кузнецова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.- 135 с.
50. Русский язык:: учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.2. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. Н. Кузнецова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.- 139 с.
51. Русский язык: : учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.1. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. Н. Кузнецова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.- 142 с.
52. Русский язык: учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы: В 2ч. Ч.2. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. Н. Кузнецова и др. М.: Вентана – Графф, 2018.- 148 с.
53. Русский язык. Энциклопедия [Текст]: энциклопедия – М.: Дрофа.- 1997.- 543 с.
54. Савельева Л. В. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности / Л. В. Савельева // Язык и этнический менталитет: сборник научных трудов.- Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 1995 – С. 25-54.
55. Современный русский язык.: учебник для филологических факультетов / Под. ред. Новикова Л.А. - Санкт-Петербург. 2014.- 342 с.
56. Современный русский язык[Текст]: учебник для филологических факультетов / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 2011. – 314 с.
57. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и прак-

- тика обучения: учебное пособие /под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Академия, 1997.- 219 с.
58. Способы номинации в современном русском языке: научное издание / Под ред. Д.Н. Шмелёва. – М.: Наука, 1982.- 154 с.
59. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь» (Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Толоконников Н.Н. и др.): поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2018.- 213 с.
60. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: словарь / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986 – 1987. Т. 1-4.
61. Филин Ф.П. О лексико-семантических группах слов: учебное пособие / Ф.П. Филин.- Минск: Асвета, 1984- 158 с.
62. Фомина М.Н. Русский язык. Лексикология : учебник для вузов / М.Н. Фомина. – М.: Просвещение.- 2011. - 243 с.
63. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка.: словарь / П.Я. Черных – М.: Русский язык, 1992. Т. 1-2.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки. – 6 октября 2009 г. Приказ № 373.
65. Шанский, Н.М. Основы словообразовательного анализа: учебное пособие / Н.М. Шанский . – М.: Просвещение, 1993.- 187 с.
66. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию / Н.М. Шанский – М.: Изд-во МГУ, 1988.- 216 с.
67. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка : словарь / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская – М.: Дрофа, 2000.- 327 с.
68. Языковая номинация (общие вопросы) / Под ред. С.А. Слюсарева – М: Высшая школа, 1977.- 176 с.