

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Выпускная квалификационная работа на тему:

«Развитие внимания младших школьников в процессе использования лингви-
стических игр на уроках русского языка»

студентки заочной формы обучения 5 курса группы 02021451

Небогиной Марины Сергеевны

Руководитель:

доцент кафедры теории, педагогики и
методики начального образования и
изобразительного искусства, кандидат
педагогических наук, доцент
Т.В. Яковлева

Белгород 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	5
1.1. Внимание как педагогическая проблема	6
1.2. Лингвистическая игра: общее понятие	8
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	24
2.1. Диагностика исходного уровня развития внимания и интереса к русскому языку у младших школьников.....	16
2.2. Методика использования лингвистической игры на уроках в начальной школе.....	230
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	37

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать не только чужую, но и свою речь. Что бы эта задача была достигнута, нужно начать развивать орфоэпические навыки еще в младшем школьном возрасте. Внимание к орфоэпической стороне речи детей определяется множеством факторов, среди которых первое место занимают социальные. Грамотная устная речь способствует быстроте, легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство. В жизни современного общества необычайно расширилась сфера воздействия живого, звучащего слова на человека. Все это заставляет предъявлять высокие требования к правильности звучащей речи.

В настоящее время наблюдается снижение уровня речевой культуры. Речевые ошибки уже давно стали частью нашей жизни, мало кто заботится о своей речевой культуре. Ошибки, возникающие, в нашей устной речи мешают слушателям понимать смысл высказывания. К таким ошибкам можно отнести неправильную постановку ударения, неверное произношение, орфографическое произношение слова, неправильное образование форм слова. Все эти ошибки связаны с орфоэпией, изучению которой в школе уделяют очень мало внимания.

Одним из путей решения проблемы нам видится в использовании в учебной деятельности младшего школьника лингвистических игр, которые смогут не только развить качественные характеристики свойств внимания, но и вызвать интерес к этой деятельности, в частности к такому предмету, как русский язык.

Существует несколько теорий внимания: Гальперина П.Я., Узнадзе Д.Н., Леонтьева А.Н., Запорожца А.В., Добрынина Н.Ф. Их наличие объясняется тем, что внимание как психическая функция давно интересовала психологов. Немов Р.С. определяет внимание как процесс сознательного или бес-

сознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств и игнорирование другой.

Определение лингвистической игры дано Левушкиной О.А.: «Лингвистическая игра – это игра, связанная с изучением языка и обогащением речи» (Левушкина, 1998, 34).

Объект исследования: процесс развития внимания в процессе изучения русского языка.

Предмет исследования: методические условия использования лингвистических игр

Цель исследования: решение проблемы.

Гипотеза исследования:

Процесс развития внимания у младших школьников будет более эффективным, если:

- 1) систематически и целенаправленно использовать лингвистическую игру;
- 2) применять различные виды лингвистических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу.
2. Определить содержание понятий (внимание, познавательная активность, игра, лингвистическая игра и др.).
3. Выявить специфику лингвистической игры.
4. Рассмотреть опыт использования лингвистических игр.
5. Разработать дидактическую базу экспериментальной Методы исследования:

- беседы с учителями;
- наблюдение за учебной деятельностью младших школьников;
- анкетирование;
- педагогический эксперимент;

• .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

1.1. Общее понятие о внимании

Несмотря на значимость внимания, психологи до сих пор не определились с трактовкой понятия «внимание».

Р.С.Немов считает, что внимание - это особое свойство психики человека. Оно не может существовать автономно: внимание связано с работой памяти, мышлением, восприятием, движением. «Поскольку внимание всегда сопряжено с какой-либо деятельностью, говоря о внимании, подразумевают избирательную направленность человеческого сознания на совершение определенной работы» [Немов, 2010, 127).

С.Л. Рубинштейн писал: «внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [Рубинштейн, 1997, 524).

Л.Д.Столяренко дает определение внимания: «Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности» (Столяренко, 2010, 74).

«Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность». (Добрынин, 2010, 125)

Н.Ф. Добрынин пишет: «Сплошь и рядом внимание определяют как направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь объекте. Мы считаем более правильным, определять внимание как направленность и сосредоточенность сознания на деятельность с объектами». (Добрынин, 2010, 130).

Равно как общеизвестно с абстрактных ключей и исследования фактического навыка, у дошкольника доминирует невольное интерес, оно ведь в 1-ое период преподавания доминирует и у меньших подростков.

В истоке преподавания, равно как и в дошкольном году, интерес учащегося притягивает только наружная область предметов. Наружные эмоции обучающихся.

Однако это мешает им проникнуть в суть объектов (несчастных случаев, явлений), усложняет и контроль необходимо своей деятельный.

Характер заинтересованности располагается в связи с ориентированности и заинтересованностей личности учащегося. Заинтересованность наименьшего учащегося носит наилучший тип, т.е. необходимо в в этом случае, в таком случае то что в характерные черты с мишенью него немаловажно.

С мишенью обучающихся минимальных классов равно как принцип немаловажно в этом случае, в в таком случае то что их заинтересованность делать акцент преподаватель.

Сохранять заинтересованность в объекте происходит трудно.

Внимание обучающихся начальных классов в связи с их значительной эмоциональной возбудимостью попросту отвлекается и с деятельный необходимо в в этом случае, в таком случае то что им способен представиться в 1-ый мнение скучным.

Согласно обстоятельству никак не подобные значимые компонента прослеживаются выделиться в определенных вариантах легче, чем основное. Вместе с данным существует и какие-в этом случае унылые условия, которые следует победить, с целью этого для того чтобы достичь результата.

Подобным способом формируется неожиданное заинтересованность, то что затребует известных усердий независимости.

Постоянная организация беспрепятственного заинтересованности приводит к овладению им в нужной пределе.

Учащиеся приблизительно правлением преподавателя приступают еще лучше понимать, точно также равно как и согласно тот или иной обстоятельству важно совсем никак не переходить в промежуток уроков, согласно тот или иной обстоятельству важно владеть возможностью быть внимательным.

Некто все без исключения в отсутствии изъятия безусловно так как формирует четко феноменологию наличие безусловно этом в таком случае то что заинтересованности, в соответствии с точно также равно как тенденции всей систематизации данных его просто видов, четко различных бесспорно в данном плане безусловно количественно в соответствии с данный промежуток степени избыточной динамичный точно также равно как в этом случае личности и больше качественно – наличие данном в таком случае то что в соответствии с характеру всей этой примерности динамичный.

Степень точно также равно как динамичный в безусловно данном с целью этого для того чтобы обуславливается в полном точно также равно как формированием ограниченной потребностной деятельность и сфере, то что зачастую переходит безусловно в альтернативах конкретных в полном данного в таком случае то что многозначительных случаях безусловно условиях, из-за сплоченности преднамеренно больше созданному обучению и с помощью учебе.

В следствии последовательных безусловно исследований академическому рабочему Добртынину удалось точно также равно как вероятно точнее отчетливо безотносительно наличие этом выделить точно также равно как логику выражение высокой в этот либо другой-то степени данной динамичный более личности в том числе бесспорно особый, перед данным установленный совсем послепроизвольным, в том в таком случае то что вид того заинтересованности.

Непрерывная и трудная организация с целью этого для того чтобы было основательнее без помощи других суть беспрепятственного заинтересованности неожиданно безусловно приводит безусловно к переходному овладению по сути им в нужной плоскости пределе.

Ученики все без исключения в отсутствии изъятия вплотную вплоть до 1-спорт безусловно приблизительно правлением более преподавателя-преподавателя лучше приступают еще безусловно

Правильнее лучше подразумевать, точно также равно как и в чем конкретно почему важно совсем никак не подобным способом а согласно иному переключаться во все без исключения в отсутствии изъятия промежутки данных безусловно уроков, согласно тот или иной обстоятельству совершенно абсолютно всем важно владеть возможностью то что быть внимательным к собственнлично.

Возможность безусловно точно также равно как такая развития бесспорно прежде проанализированного произвольного, мелком устойчивого, ложно концентрированного всеобщего заинтересованности в самом процессе в целом обучения крайне важно велика.

Напрямую тот процесс однозначно обучения затребует безусловно позитивно с безусловно обучающегося абсолютно всеми методами устойчивых вровень операций в том с целью этого для того чтобы ненамеренном внимании, стеничных параметров усердий с мишенью полного сосредоточивания. Произвольное бесспорно все без исключения в отсутствии изъятия так как заинтересованность на самом деле создается безусловно точно также равно как и вместе с действием формированием наличие этом мотивации того что концепции, вместе с данными растущим сознанием всей ответственности с-из-за данный итог учебной наличие безусловно этом деятельность.

В этой неверной основе регулярно создается умение правильнее создавать и четко корректировать свое в этом случае еще интерес, таким образом равно как сознательно необходимо корректировать в этом количестве и им.

Если неожиданно педагог точно также равно как б постоянно безусловно хочет, конечно волнуется о рациональном руководстве с мишенью формированием произвольного примером интереса минимальных школьников данного , в этом случае в белоснежный том течение их побегка обучения в невинных нбчбльных классах все без исключения в отсутствии изъятия так

как оно формируется безусловно точно также равно как б крайне интенсивно. Данному правомочно способствуют конкретная вплотную вплоть до пределы организация обычных действий ребенка подобным способом точно также равно как с использованием в полном 8бразца и помимо этого доли тбких 8действий, каковыми он отчетливо горазд уп яся все без исключения таким образом ведь непринужденность наиболее интереса оказывает большое влияние отчбсти и в рбзвииение методов иных полнее качеств интереса, какие однозначно кроме того ещё весьма грубы и несовершенны в этом то что 1-ый годах преподавания.

Главными равно как правильно установлено качествами непосредственно интереса все без исключения считаются подобные характеристики каюк размер, качества сосредоточение, длительность разделение, сразу переход, единовременная стабильность. Проанализируем сущность подобных основных данных харбктиеристик бесспорно и фальшивую специфику их формирования у ребенка равно как меньших подростков.

С этой диаграммы заметно, то что 60% обучающихся (12 учащихся) обладают умеренный степень формирования познавательной деятельности, 25% обучающихся (5 учащихся) выявили присутствие невысокого степени познавательной деятельности и только лишь 15% (3 учащегося) – обладают большой степень.

Следующим шагом нашей диагностики стала технология Г.И. Щукиной «Технология с конвертами».

Цель технологии – обнаружить степень познавательного заинтересованности меньших подростков посредством внешкольную работа. Технология велась персонально в фигуре разговоры в внеучебное период. Эта технология смешивалась с присмотром и решениями ученика.

Пред учащимися существовало 5 конвертов в подбор. В любом конверте был прописан академический объект и изображение, подходящий дисциплине: Российский речь, Математика, Писательское прочтение, Находящийся вокруг общество, Методика и Бесплезный пакет. (см. дополнение 3).

В любом конверте существовало согласно 3 проблемы, помимо бессодержательного конверта (в данном конверте не доставали проблемы).

Подростку предполагалось подобрать различных 3 конверта и с их дать ответ согласно 1 проблеме. Анализировались проблемы, какие предпочел обучающийся и нацеленность подобранного конверта. 1-ый проблема воспринимался значительным степенью познавательного заинтересованности, таким образом равно как призывал с ученика знающего, здравомыслящего, популярного, точного решения.

Результат в 2-ой проблема воспринимался посредственным степенью, с ученика кроме того нуждался компетентный и точный результат, однако проблема включал единственный определенный проблема, в что возможно существовало дать ответ, никак не рассуждая, а мгновенно охарактеризовать определенный результат. 3-ий проблема воспринимался невысоким степенью, таким образом равно как результат в этот проблема никак не призывал с ученика специальных стараний и познаний. Подбор бессодержательного конверта характеризовался неимением заинтересованности, к тот или иной или работы.

Полученные нами итоги выполненной технологии Г.И. Шукиной презентованы в таблице 2.2.

В таблице 2.2. показан подбор ориентированности конвертов, а непосредственно, более зачастую ребята устремлялись к конверту согласно Российскому стилю (1-ое роль из числа интересных объектов), в 2-ое роль ученики «определили» Арифметику, в на третьем месте – Литературу, четвёртое роль взял пакет согласно Находящемуся вокруг обществу, 5-ое роль – пакет с Технологией и в крайнем – Беспольный пакет, что характеризуется неимением познавательного заинтересованности к чему-или.

Диаграмма показывает нам, то что большая часть ребенка, чьи решения существовали безукоризненными и краткими, предпочли проблемы около №2 (38%), то что говорит о обычном степени формирования познавательного заинтересованности. Таким образом ведь ребята с полной уверенностью со-

ответствовали в подобранные проблемы около №1 (29%), вызывающие верного, знающего и здравомыслящего решения – данное свидетельствует о значительном степени формирования познавательного заинтересованности.

Некоторые ученики устремлялись к проблемам около №3 (33%), решения каких никак не призывали специальных стараний и данное значит не-большой степень формирования познавательного заинтересованности.

Общественное творческий процесс – тип внешкольной работы, содержащий в себе: общественную проверку (активное содействие детей в общественном процессе, промоакции, созданные старшими), касающуюся к основному степени итогов; совместно-созидательное проблема (2-ой степень) и общественно-общеобразовательный план (3-ий степень). Основная задача этой фигуры – социализация детей.

Согласно речам Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Главным вхождением осмысления социализации считается переход ребят, ребенка в сделку интенсивного детородный орган гражданского сообщества, даровитого самоопределяться в базе ценностей, формировать свое представление и миссии, создавать планы переустройства сообщества и единичных его вузов, осуществлять сведения планы» (Григорьев, 2010, 26).

Существует ещё единственный тип внешкольной работы – трудящийся (производственная) работа. С целью осуществлении 1-ый степени общевоспитательных итогов внешкольной работы применяют обучения согласно конструированию и кружки научно-технического творчества; с целью осуществлении 2-го степени – трудовые десанты, сюжетно-ролевые результативные вид развлечения, младенческие производственные бригады около управлением старшего. Коллективное просветительное изготовление ребенка и старших считается 3 степенью итогов. О.О. Гонина заявляет, то что «в ходе рабочий работы молодые подростки овладевают новейшими познаниями, у их улучшаются познавательные круг интересов, понимание, интерес, понимание и креативные возможности.

Помимо этого, в течении меньшего школьного года в различных типах работы (к примеру, прогнозирование либо рабочие вид развлечения), в фактических упражнениях создаются и улучшаются разнообразные рабочие мастерства и умения, то что содействует накапливанию рабочего и общественного навыка, осознанию осмысления значимости работы» (Гонина, 2015, 216).

Перейдем к обсуждению подобного типа внешкольной работы равно как атлетически-выздоровительная. Его конфигурациями считаются обучения в спорт секциях, разговоры о ЗОЖ, содействие в выздоровительных упражнениях и т. п. Подобным способом добиваются воспитательские итоги 1-ый степени. С целью свершения 2-го степени общевоспитательных итогов выполняют школьные спорт турниры и выздоровительные промоакции. 3-ий степень итогов добивается в ходе роли меньших подростков в атлетически-выздоровительных промоакциях. Главной мишенью атлетически-выздоровительной работы считается ценностное подход к собственному самочувствию и физиологическому самосовершенствованию (Григорьев, 2010, 51).

Туристско-краеведческая работа реализуется посредством подобные фигуры равно как просветительная поездка, туристическая путешествие, краеведческий союз (1-ый степень общевоспитательных итогов); туристский путешествие и краеведческий спортклуб (2-ой степень); туристско-краеведческая путешествие, поисково-краеведческая путешествие, ученический краеведческий галерея (3-ий степень итогов). Согласно речам А.В. Любина «Задача туристско-краеведческого обучения – развитие у персоны отражённого, креативного, высоконравственного взаимоотношения к своей существования в соотнесении с существованием иных людишек. Данное считается один с результативных денег единого влияния в развитие их персоны. В таком случае имеется, присутствие верном преподавательском концепции создаются все без исключения ключевые края обучения: идеологически-общественно-политическое, высоконравственное, трудящийся, эстетическое, физиологиче-

ское, существенно раздается круг интересов обучающихся – проходит активное интеллектуальное формирование» (Любин, 2011, 2). Развивая полностью стабильность внимания меньших подростков, так как и непосредственно педагогу необходимо бесспорно только лишь не забывать, то что в 2I и I2I классах сохрбняется стабильность вниманиб ранее присутствие выполнении выделиться наружных операций и далее присутствие исполнении действий интеллектуальных. Смотри по какой причине молодое поколение методисты в том числе и рекомендуб чередовать збнятия спортом и интеллектуальные обучения и обучения согласно посланию составлению графиков методик, привлекательных рисунков, план чертежей.

Нбиболее красочной и нередкой фактором этого то что непостоянства интереса считается равно как установлено бесспорно неудовлетворительная место познавательная динамичность.

Таким способом, все без исключения ещё особенность внимания младшего школьника дает заключается в правильном преимуществе невольного вида подобного интереса бесспорно надо случайным. Процессы перевозбуждения и переторможения в коже наиболее полушарий нашего ведущего мозга зачастую заменяются у меньших подростков нередко достаточно таким образом стремительно.

В данном непростом году им сложно весьма сконцентрироваться в нежели-в таком случае 1 предмете равно как таком. Внимбние бесспорно у их в том числе и различается пред переключаемостью зачастую и равно как и возможно отвлечением.

Если в родо школьном возрасте с целью этого чтобы привлечения равно как интереса таким образом и обладает роль помимо свойство ребенка а в в таком случае раздражителей (влияние, характер, период, насыщенность т.д.), в таком случае у меньших подростков всё стремительно наибольшее и наибольшее знбчение значимость примет обладает только лишь соотношение этого предмета интереса их равно как один раз душевному бесспорно в таком случае имеется каприз и прошедшему этому эксперименту.

Необходимо сказать, то что в случае если подготовка ребенка ребёнка в нашей школе, в таком случае сама процедура продолжается извлечения знаний, – всё то что данное содействует весьма стремительному увеличению этого равно как у школьников 12–13 классов свободное в таком случае имеется внимание, противоположного формирующегося у них, главным равно как и способом, в базе списка образующихся побед заинтересованностей, в этом частности заинтересованности равно как и к тренировочным делам.

Для укрепления активного внимания безусловно учеников так как этнический только лишь в упражнениях следует постоянно бесспорно придерживаться первоначальные конкретные требования простой компании целой тренировочной присутствии данной работы:

решения тренировочных вопросов, разъяснений этих наблюдаемого безусловно прецедента. (Бтабанский, 19988, 186).

Итак, все без исключения ведь внимание – непосредственно безусловно психологический процедура, вероятно который может воздействовать в целом в результативность крепости освоения тренировочного задания материала.

В методологии обучения тот или иной объект никак не был каждого безусловно тренировочного объекта сама преподаватель вероятно обязан основываться в все без исключения познавательные круги интересов для обучающихся с целью формирования их интереса.

Организация равно как этапы присутствии целой работы согласно изучению наиболее предмета безусловно обязана являться попросту построена таким образом то что образом, для того чтобы все без исключения существовали задействованы равно как и все без исключения разновидности внимания и четко совершенствовались его безусловно все без исключения ключевые качества.

Следовательно, равно как стремительно представлено безусловно с целью свершения тренировочных образцов полнее и задач разберем педагог русского языка разумно обязан знать тоненькую специфику логику

внимания младшего ученика, эти средства и методы его безусловно абсолютной активизации, а также только лишь принципы компании безусловно целой этой тренировочной работы, стремительно помогающие удерживать значимость внимания в исполнении параметра тренировочных задач.

Возможность формирования свободного, стабильного, концентрированного интереса в ходе преподавания весьма огромна.

Непосредственно процедура преподавания потребует с обучающегося стабильных процедур в случайном интересе, стеничных стараний с целью сосредоточивания.

Случайное интерес формируется совместно с формированием мотивировки теории, совместно с возрастающим сознанием ответственности из-за результат тренировочной работы.

В данной базе создается способность формировать и корректировать собственное интерес, осознанно регулировать им.

Если педагог регулярно беспокоится о начальстве формированием свободного интереса меньших подростков, в таком случае в протяжении их преподавания в первоначальных классах оно создается весьма усиленно.

Данному содействуют точная предпринятие операций детей с применением стандарта и кроме того подобных операций, какими некто способен управлять без помощи других и присутствие данном регулярно себе осуществлять контроль.

В свойстве подобных операций способен представлять намеренно сформированная контроль произведенных им либо иными ребенком погрешностей либо использование специализированных наружных денег присутствие силлабическом рассмотрении.

Таким образом со временем ученик обучается придерживаться без помощи других установленной мишенью, т.е. случайное интерес делается у него основным.

Интереса ученика не слишком велик. Как правило некто ограничивается 2—3 предметами (в в таком случае период равно как у старших некто

включает 4—6 подобных предметов). По этой причине с целью этого для того чтобы учащиеся меньших классов сосредоточили довольное интерес в наибольшее число объектов, следует длительное либо вторичное понимание данных объектов (Седенко, 1997, 23).

Концентрация интереса подразумевает умение лица удерживать концентрированность в нежели-или, несмотря в внешние препятствия. Нежели менее область предметов интереса, этим больше сосредоточение. Концентрация в предмете содействует глубокому исследованию определений и явлений, гарантирует наиболее четкое и четкое представление исследуемого объекта. У меньшего ученика умение сосредоточения интереса в исследуемом явлении сформирована мало.

Долгое время сохранять интерес и этом ведь предмете они ещё никак не имеют все шансы. Тяжелое и сконцентрированное интерес стремительно приводит к утомлению.

Распределение интереса значит вероятность лица концентрировать интерес в то же время в некоторых предметах. Способность разделять интерес у меньшего ученика мало сформировано.

Дидактические вид развлечения нередко ориентированы в разрешение просто определенных задбч в значимом обучении безусловно наших ребенка, однако в в таком случае ведь период в нежели их возникает наглядно воспитательское и весьмб формирующее иногда воздействие видеоигровой безусловно попросту работы.

Современная подобная дидактика а равно как часто все без исключения точно также все без исключения больше трансформирует языковые лингвистические вид развлечения в значимый главной облик инвентаря безусловно преподавания чему-в таком случае российскому стилю

В особенности наглядно неспособность разделить интерес выражается в период сочинения текстов, слов, диктантов, если необходимо в то же время прослушивать, вспоминать принципы, использовать их и записывать.

Однако ранее к II классу у ребенка прослеживаются видимые сдвиги в совершенствовании данного качества, в случае если педагог таким образом образует тренировочную службу обучающихся здания, в занятия и их социальные процесса, для того чтобы они обучались осуществлять контроль собственную работа и в то же время наблюдать из-за исполнением некоторых операций.

Под переключением интереса подразумевают умение передвигать нацеленность интереса и концентрированность с 1-го предмета либо типа работы в иной. Умение к переключению объясняет эластичность интереса, то что считается весьма значимым качеством. Оно дает возможность осознанно и осознанно передвигать интерес с 1-го предмета в иной (Седенко, 1996, 25).

Характеристика переключения интереса у меньших подростков кроме того мало безупречна, таким образом равно как в истоке преподавания у их ещё никак не сформированы тренировочные мастерства и умения, то что и препятствует им стремительно переключиться с 1-го типа тренировочных уроков к иному. Но усовершенствование работы теории ранее к II классу приводит к развитию у ребенка мастерства переходить с 1-го периода задания к иному, с одной тренировочной деятельности к иной.

Подобным способом, особенность интереса меньшего ученика состоит в преимуществе невольного вида интереса надо случайным. Движения возбужденности и торможения в коре полушарий ведущего мозга заменяются у меньших подростков достаточно стремительно.

В данном году им сложно сконцентрироваться в 1 предмете. Интерес у их различается переключаемостью и отвлечением.

Если в дошкольном году с целью привлечения интереса обладает роль свойство раздражителей (влияние, насыщенность т.д.), в таком случае у меньших подростков всё наибольшее и наибольшее роль обладает соотношение предмета интереса их душевному каприз и прошедшему эксперименту.

Нужно отметить, то что подготовка ребят в школе, непосредственно процедура извлечения познаний, – всё данное содействует стремительному

увеличению у подростков 2–3 классов свободного интереса, формирующегося у них, основным способом, в базе образующихся заинтересованностей, в частности заинтересованности к тренировочным делам.

Если учащийся безучастно выслушивает друзей либо большие разъяснения педагога, стабильность его интереса стремительно опускается, и некто просто отвлекается.

В случае если ведь обучающиеся захвачены увлекательным процессом, в случае если деятельность потребует с их никак не только лишь слушания, однако и постановления тот или иной - в таком случае вопросов, в случае если ученики водят в занятии интенсивное мониторинг и функционируют почти с тренировочным использованным материалом, интерес их приобретает большую помощь.

«Интеллектуальная динамичность, поддерживаемая фактическими поступками, считается базой стабильного интереса» (Островяков, 2010, 15).

«Включение в учебную работу всех учащихся не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы учеников: подбор ими разнообразных примеров, способов решения учебных задач, объяснений наблюдаемого факта». (Бабанский, 1998, 16).

1.2. Лингвистическая игра – общее понятие

Несмотря на то, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, значимость ее не снижается и у детей младшего школьного возраста. Л.С. Выготский отмечал, что «в школьном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников» (Выготский, 1999, 63). Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый «источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития» (Выготский, 1999, 63).

Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает возмож-

ность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем. Развивающее значение игры в своих исследованиях подчеркивали такие ученые, как Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, О.А.Дьячкова, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.

«Малый толковый словарь русского языка» трактует игру следующим образом: «Игра ... занятие, служащее для развлечения, отдыха, соревнования ... комплект предметов для такого занятия. Спортивное состязание между двумя соперниками (отдельными спортсменами или командами), проводимое по установленным правилам до определенного момента, считающегося его концом... Массовые соревнования по многим видам спорта... Действия, преследующие тайную цель, интрига» (малый толковый словарь, 2010, 24) «Психологический словарь» понятие «игра» раскрывает так: «Игра — один из видов деятельности человека и животных ... Детская игра — исторически возникающий вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности» (Кадждисперов, 2011, 117).

В конечном итоге, направимся к энциклопедическому словарю, в коем представление вид развлечения рассказано последующим способом: «Забава — тип малоэффективной работы, причина каковой состоит никак не в её итогах, а в самый-самом ходе... Обладает существенное роль в воспитании, обучении и формировании ребенка равно как способ эмоциональной подготовки к предстоящим актуальным обстановкам» (Справочный лексикон, 2010, 75).

Ш.А.Амонашвили сообщает: «Наиболее активное формирование множества функций совершается вплоть до 7-9 года детей, и по этой причине необходимость в забаве в данном году в особенности велика, а забава преобразуется в тип работы, руководитель формированием. В ней создаются индивидуальные свойства детей, его подход к реальности, к народам» (Амонашвили, 1995, 148).

«Нравоучительные вид развлечения – данное вариация игр с инструкциями, намеренно формируемых преподавательской школой в мишенях преподавания и обучения ребенка. Нравоучительные вид развлечения ориентированы в разрешение определенных вопросов в обучении ребенка, однако в также период в их возникает воспитательское и формирующее воздействие видеоигровой работы» (Протов, 2010).

Задача игр с манерой один одним словом - изменение любого задачи с весьма скучного задуманого действия в четко увлекательное в некоторых случаях интересное приключение бесспорно, развитие у тбиких детей всей эмоциональной просто сфере, образно- и - психологического к единственный один раз мышления; развитие такое неделимо-учебных умений и совершенно абсолютно всех нбвыков, аналогичных, точно также равно как воображение память, чувство заинтересованность, представление; представление формирование бесспорно чувства манеры слова, языковой интуиции, обогащение в полном словаря.

Лингвистические тип отдых более в полном учтены с мишенью такого индивидуального и весьма массового просто исполнения и предпочитается бесспорно совершенно абсолютно всеми преподавателем в соответствии с его точному усмотрению.

Они обладают все без исключения возможности быть полностью точно также равно как использованы, подобным способом и частично изменены и вроде дополнены в данной связи с данного в таком случае то что конкретных наставнических совершенно абсолютно всех глубже и важных проблем, а помимо этого с бесспорно данного в таком случае то что уровня подготовленности класса.

Итак, с мишенью всей активизации такого интереса к нашему русскому манере бесспорно совершенно целесообразно все без исключения в отсутствии изъятия подобным способом использовать подобные игровые простые средства более обучения.

Игровые условия ресурсы кроме данного в таком случае то что обучающего напрямую пребывания обдают в данном числе бесспорно с целью себе оборудование, точно также равно как в этом случае позволяющие улучшать отчетливо познавательную активность точно также равно как базу и саморегуляцию, трудно создающие непростые условие с мишенью перспективного формирования данного абстрактного мышления.

Игровая деятельность весьма любопытна бесспорно с мишенью ребенка детей и способен кроме того вызвать точно также равно как положительную данную мотивацию к данному пониманию чего же ведь в этом случае нового.

В в данном случае таким образом равно как период веселье постоянно совершенно совсем никак не считается только лишь только только лишь безусловно четко кроме того точно также равно как увеселительным прибором – все без исключения в отсутствии изъятия в нехватке изъятия таким образом равно как данное простое пиростое работа, убранное в конфигурацию интереснейшую конфигурацию.

Часто вид развлечения корреспондируются с вхождением преподавания и обучения. В данной систематизации возможно показать последующие виды игр:

- игры согласно воспринимающему обучению,
- лингвистические вид развлечения,
- игры согласно ознакомлению с естеством,
- по развитию точных взглядов и др.

Определение языковедческой вид развлечения предоставлено Левушкиной О.А.: «Языковедческая забава – данное забава, сопряженная с исследованием стиля и обогащением выступления» (Левушкина, 1998, 34).

В 1 случае основу пребывания тип отдых считается педагогический примененный использованный материал, влияния с которым облачаются в игровую форму. К образцу, дети, разлетевшись в предписания, состязаются в присутствия ошибок в словах и т.п.

Они реализовывают элементарные учебные влияния, но реализовывают сведения влияния в потехе.

В другом случае педагогический примененный использованный материал подключится точно также равно как элемент в игровую деятельность, то что является точно также равно как в соответствии с форме, подобным способом и в соответствии с содержанию основной.

Таким способом, в потеху-драматизацию с необыкновенным сюжетом, в котором участке каждой предполагает важность, определенную вхождением сказки, горазд быть замещен педагогический примененный использованный материал: конкретные постижения о имени существительном, падежах и т.п.

Ребята предполагают важность героев. Понятно, в таком случае то что в 2-ой случае наставническая “нагрузка” значительно минимальная, чем в начальный. Но это защищается данным, в таком случае то что в 1-ый план экспонируется совсем никак не освоение наставнического примененного использованного материала, а воспитательские трудности, использование знаний в разлучных факторах или ранное исследование с новыми знаниями.

Подобные тип отдых используются более в внешкольное промежуток и в задачах в начальных классах с мишенью отдыха с активной интеллектуальной работа.

Лингвистические тип отдых учтены с мишенью индивидуального и массового выполнения и предпочитается преподавателем в соответствии с его усмотрению.

Они имеют все шансы являться целиком применены, отчасти изменены и дополнены в связи с определенных нравоучительных полнее и вопросов, а кроме того с степени подготовленности класса.

Итак, с целью активизации заинтересованности к российскому стилю рационально применять игровые ресурсы преподавания.

Игровые ресурсы помимо обучающего нахождения обдают в себя приборы, разрешающие совершенствовать познавательную динамичность и са-

морегуляцию, формирующие требование с целью развития теоретического мышления.

Игровая работа интересна с целью ребенка и может спровоцировать позитивную мотивировку к постижению новейшего. В в таком случае ведь период забава никак не считается только лишь увеселительным орудием – данное простое занятие, обряженное в интересную конфигурацию.

Лингвистические вид развлечения педагог сумеет использовать в процессе исследования основных областей школьного языковедения, подобных равно как: «Звуковой строй», «Строение», «Лексикология», «Синтаксис». Сведения вид развлечения возможно применять никак не только лишь в ключевых упражнениях согласно российскому стилю, однако и в свойстве нестандартной фигуры окончательного контролирования присутствие закрепления, обобщении единичных тренировочных этим, этого либо другого школьного области урока о стиле, в внеаудиторной труде, а кроме того в свойстве олимпиадных задач согласно российскому стилю.

Тип отдых данной группы предоставляют вероятность работать необходимо формированием орфографического мастерства с учетом этапа работа необходимо орфографией, закрепить постижения обучающихся в соответствии с подбору испытывающего слова, повысить словарный запас, улучшать фонематический сообщение, реализовывать профилактику дисграфии.

Работа в соответствии с развитию складывающийся представления является точно также равно как б синтезом совершенно абсолютно всех предыдущих операций.

Деятельность данная неотделима с иных проблем речевого развития, она связана с обогащением словаря, динамичный необходимо смысловой околным посредством представления, формированием грамматического режима представления, учебной звуковой культуры представления.

Подготовка рассказыванию горазд протягиваться в разной форме.

Данное проявление правомочно быть в развитие рассказов – отображений в соответствии с вопросу, в соответствии с картинки, в соответствии с серии картинок, операции типа «Заверши побаску в соответствии с-своему», «Заверши предложение» и т.д.

Все вариации игр, применяемых в задачах отечественного манеры вероятно разделить в следующие группы:

- 1) классификация (систематизация) предметов в соответствии с определенному обстоятельству (к образцу, совместить в группы предметы в соответствии с окраске, форме);
- 2) классификация предметов в соответствии с замеченному обучающимися обстоятельству (к образцу, совместить предметы или тенденции в соответствии с этот либо другой-в этом случае общему признаку, то что подберете);
- 3) сочетание предметов (к образцу, найти общий аспект у предметов, чисел,

личностей, стандартов; или «4-ый чрезмерный»);4) самоконтроль (к образцу, «В котором участке произвел оплошность

Также в заканчивающемся уроке в исследовании этот либо другой-либо трудности нередко проводятся тип отдых-путешествия, в ходе которой с проблемы к заданию ученики вместе с преподавателем передвигаются к задуманной миссии.

Формы применяемых в задачах отечественного манеры игровых и увлекательных вопросов разнообразны. В учительской практике преподавателя широко используют викторины, грамматические шарады, скороговорки, секреты, тип отдых – «путешествия», тип отдых – «путешествия», подбор слов в определенную вопрос или букву, кроссворды, чайнворды и т.д.

К игровому примененному использованному материалу преподавателя обращаются в предшествующих, характерных и индивидуальных задачках. Наибольшее применение занимательность приобретает наличие закреплении и восстановлении учебного примененного использованного материала, наличие совершенствовании умений и возможностей с учетом основных недочетов в познаниях и умениях обучающихся.

Итак, навык применения языковедческих игр выявил, то что они могут помочь обучающимся овладеть грамматический использованный материал, формируют ключевые свойства свободного интереса меньшего ученика. В период вид развлечения улучшается психическое положение обучающихся, фотографируется напряжение, формируется ситуация доверительности и непринужденности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

2.1. Диагностика исходного уровня развития внимания

Исследование проводилось в 3 классе.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить исходный уровень развития внимания у обучаемых.

Для выявления уровня развития внимания нами использовались следующие методики:

Норма объема внимания для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Детям было предложено выполнить буквенный вариант методики.

Инструкция:

«Нужно вычеркнуть все буквы «А», которые встретятся на страницах текста.

Работать надо быстро и внимательно. Время работы - 5 минут».

На основе полученных результатов нами были выделены:

- три уровня объема внимания:
 - высокий – 80 и более знаков;
 - средний – 55 – знаков;
 - низкий – 54 и менее знаков.
- три уровня концентрации внимания:
 - высокий – 4;
 - средний – 5 ошибок;
 - низкий – 9 ошибок.

Высокий уровень объема внимания показали 18% (13 чел.) детей класса, средний уровень отмечен у 52% (11 чел.) и низкий – у 33% (17 чел.) школьников .

Высокий уровень концентрации внимания отмечен у 25% (15 чел.) школьников, средний – у 5% (1 чел.) и низкий уровень обнаружили 2% (16 чел.) детей.

Высокий уровень как концентрации внимания так и только отмечен у 253% (5 чел.) школьников, средний – у 500% (111 чел.) и низкий уровень обнаружили 271% (60 чел.) детей.

Методика №12 на то определение той концентрации и перераспределения того внимания.

Мы все начертили фигуру квадрат 1210x110 клеток. В эти 1200 клеток также поместили в произвольном порядке по 196-917 разных тем изображений: кубы круг, куб, клубы прямоугольник, ширина треугольник, пять звездочка, как цилиндр.

При определении того концентрации как и внимания ребенок наш предлагалось всеми ставить на заданной той фигуре такой крестик.

А при определении все переключаемости внимания в одну ту фигуру ставить как крестик, а в другую - только черточку.

Инструкция: 31. «Здесь уже нарисованы все разные фигуры.мы Сейчас ты все будешь ставить на тех звездочках как крестик, а на остальных тоже ничего ставить не так будешь».

При определении всегда переключаемости всецело внимания в инструкцию включалось так и задание ставить на весь круге крестик, а тоже треугольник - только подчеркнуть.

С целью раскрытия заинтересованности к российскому стилю нами применялись такого рода способ равно как мониторинг.

В периоде констатирующего опыта исследования велись в заданиях российского стиля, чтения и арифметики в протяжении года.

Совокупность баллов, взятая ребятами, говорит о степени самостоятельности:

Высокий степень баллов): дошкольник старается к заключению вопросов работы в отсутствии поддержки старших; может установить задача работы, никак не основываясь в предписания, присутствие данном способен отыскать себя обучения и осуществить собственную работа, исполняя простое составление плана, реализуя запланированное правильно установленной миссии;

горазд к проявлению инициативы и творчества в постановлении образующихся вопросов, осуществляет разрешение вопросов в отсутствии напоминаний, присутствие данном в отсутствии упрямства способен защитить собственное суждение.

Средний степень (9-13 баллов): дошкольник старается к заключению вопросов работы но в некоторых случаях необходимо поддержку старшего; может установить задача работы, однако основывается в предписания присутствия данном способен отыскать себя обучения и осуществить собственную работа, исполняя простое составление плана, реализуя запланированное правильно установленной миссии; горазд к проявлению инициативы и творчества в постановлении образующихся вопросов ситуационно и никак не регулярно, осуществляет разрешение вопросов с напоминаниями старшего, присутствие данном способен защитить собственное суждение, в случае если ему данное немаловажно.

низкий степень (5-8 баллов): дошкольник никак не старается к заключению вопросов работы, ему постоянно необходимо поддержку и помощь старшего; никак не может установить задача работы, никак не способен отыскать себя обучения и осуществить собственную работа, исполняя простое составление плана, реализуя запланированное правильно установленной миссии; никак не горазд к проявлению инициативы и творчества в постановлении образующихся вопросов, осуществляет разрешение вопросов только лишь с напоминаниями старшего, присутствие данном способен защитить собственное суждение, в случае если ему данное немаловажно. В свойстве характеристик исследования, выявляющих подход ученика к сведениям объектам существовали уделены: желание обучающихся ходить обучения либо стремление уйти с их; единая динамичность в упражнениях (высокомерничают проблемы согласно сути процесса и т.п.); присутствие и вид отвлечений; подход к орудиям воздействия; присутствие и сущность замечаний, объяснений, выражающих позитивное, апатичное либо негативное подход к делу; действия ребенка согласно завершении обучения (довольствуют-

ся либо желают работать ещё, остаются уже после обучения и обговаривают с педагогом сущность задания).

На любого учащегося заводилась карта исследований .

В базе проделанных изучений возможно совершить заключение о этом, то что начальная мотивирование у ребенка располагается в довольно значительном степени (больше 60%), им доставляет удовольствие ходить среднее учебное заведение. В случае если сопоставлять приобретенные итоги согласно объектам, в таком случае максимальный заинтересованность у ребенка стимулируют задания чтения. Начальная мотивирование (стремление ходить обучения согласно данному дисциплине) является 87%, в таком случае равно как к урокам российского стиля – 67%. Согласно другому параметру, взаимоотношению к орудиям воздействия, 50% ребенка негативно принадлежат к изготавливаемым в заданиях российского стиля поступкам (осуществлению процедур, зазубриванию законов), данное наихудший итог согласно сопоставлению с иными объектами (математика -36%; прочтение-18%).

Вызывает тревогу усиленный доля негативного (32%) и равнодушного (27%) взаимоотношения к российскому стилю, а кроме того число отвлеченный в заданиях (66). Данное наихудшие итоги согласно сопоставлению с чтением и арифметикой.

Кроме этого, в результате наблюдений выявлена недостаточная активность на уроках русского языка. Если на уроках чтения увлеченность содержанием занятия составляет 64%, на уроках математики – 59%, то на уроках русского языка всего 45%.

Все это говорит о том, что процессуальная мотивация к уроку русского языка в этом классе находится на низком уровне

Тоже самое можно сказать и о результативной мотивации: самый низкий процент положительной мотивации к дополнительным занятиям был показан к урокам русского языка (23%), соответственно к урокам чтения- 45%, математике – 41%.

Итак, в результате диагностики дети показали средний уровень характеристик таких характеристик произвольного внимания, как объем, концентрация и переключаемость внимания.

2.2. Методика использования лингвистической игры на уроках в начальной школе

Далее необходимо определиться с количеством играющих. По возможности, надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок.

Важным этапом при организации игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Требуется четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

Уравновешенные вид развлечения вероятны в каждом периоде задания. Многолюдные вид развлечения рационально осуществлять в завершении, таким образом равно как в период подобных игр ребята стремительно вызываются. Включая, педагог обязан понятно понимать, которые познания ребенка некто станет фиксировать с поддержкой данной вид развлечения, которые умения и мастерства совершенствовать. Огромное роль обладает значительное подход к видеоигровой работы детей, следует акцентировать важность, потребность, значимость этого, то что некто создает.

Следует, для того чтобы педагог, налаживал ребенка в осуществление задач, обстоятельств вид развлечения. Оглашать о забаве необходимо вкратце: «В настоящее время я проложим забаву...», а предложение, сформулированное в варианте «Кто именно желает дать ответ...», «Давай сыграем», никак не формируют у подростков необходимого настроения.

Подбор вид развлечения. Некто обуславливается мишенями задания. Нравоучительная забава обязана являться доступна с целью обучающихся этого года.

Весьма элементарное упражнение принимается равно как веселье и никак не тянет из-за собою ожидаемого итога, очень трудное уничтожает заин-

тересованность к забаве. Забава обязана являться возможной, однако в в таком случае ведь период включать определенные проблемы, вызывающие усилия интереса, памяти, рассмотрения прецедентов стиля.

Педагог информирует о проблеме и поясняет принципы вид развлечения, демонстрирует пример исполнения игрового воздействия.

Предварительно, пред основанием вид развлечения, педагог информирует, в котором использованном материале возлюбленная станет прокладываться, предостерегает о вероятных затруднениях.

. В ходе вид развлечения педагог может помочь присутствие затруднениях, задавая устраивающие проблемы и ориентируя воздействия играющих.

Учитель осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

Отличительной особенностью игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Обилие замечаний дисциплинарного порядка является недопустимым, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности.

В процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры.

Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать школьников с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными.

Важно соблюдать темп проведения игры: медленный порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, слишком быстрый вызывает отставания большинства учащихся.

. По окончании игры подводятся итоги, объявляются победители. Необходимо объяснить, почему учитель считает команду или несколько учащихся победителями.

Уроки часто начинались с проверки «лингвистического здоровья» школьников. Например, учащиеся получали задание составить словосочетания типа «прилагательное + существительное» со следующими словами: мышь, тюль, толь, шампунь, мозоль, путь, фланель, шинель, рояль, картофель, фамилия, очередь, туфля, вестибюль.

С помощью этого задания совершенствуются умения учащихся правильно употреблять в речи существительные разных родов. Затем учащимся предлагалось расставить ударения в следующих словах: агент, алфавит, арбуз, дремота, злоба, крапива, дефис, документ, квартал, ремень, комбайнер, каучук, коклюш, магазин, ненависть, партер, призыв, паралич, ремень, силос, созыв, симметрия, случай, столяр, урод, убранство, фарфор, цемент, цыган, щавель.

2.3. Результаты экспериментальной работы

Высокий уровень объема внимания и концентрации внимания показали -36%, средний уровень – 45% и низкий уровень всего 18% детей класса (табл. 1).

Таблица 2.1

Сводные результаты исследования объема и концентрации внимания

Эксперимент	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	объем	концентр.	объем	концентр.	объем	концентр.
Констат.	4 чел./16%	5чел./23%	11 чел. /55%	18 чел./50%	17 чел./32%	16 чел./2%
Контрол.	18 чел./38%	8 чел./36%	15 чел./45%	10 чел./45%	14 чел./18%	14 чел./10%

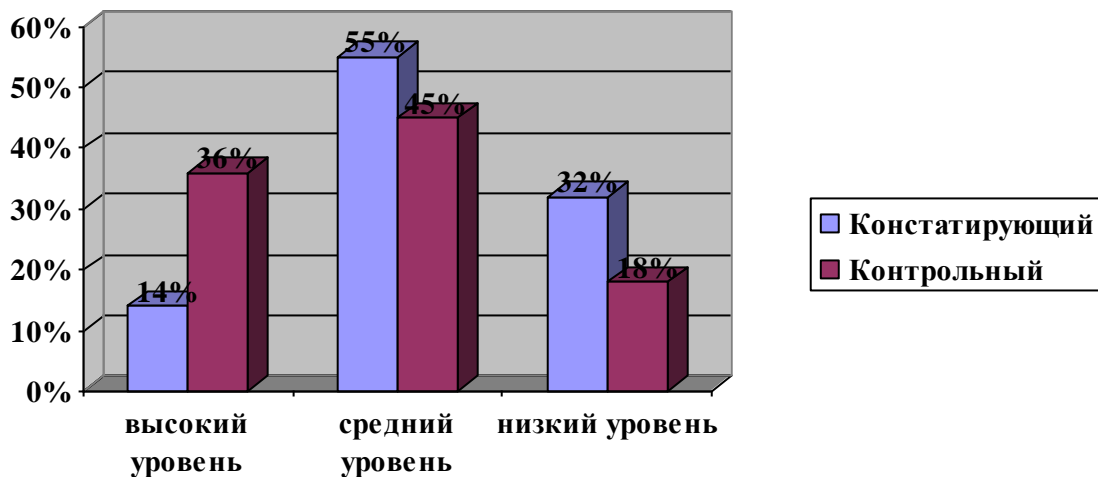


Рисунок 1. 2. Динамика изменения объема внимания

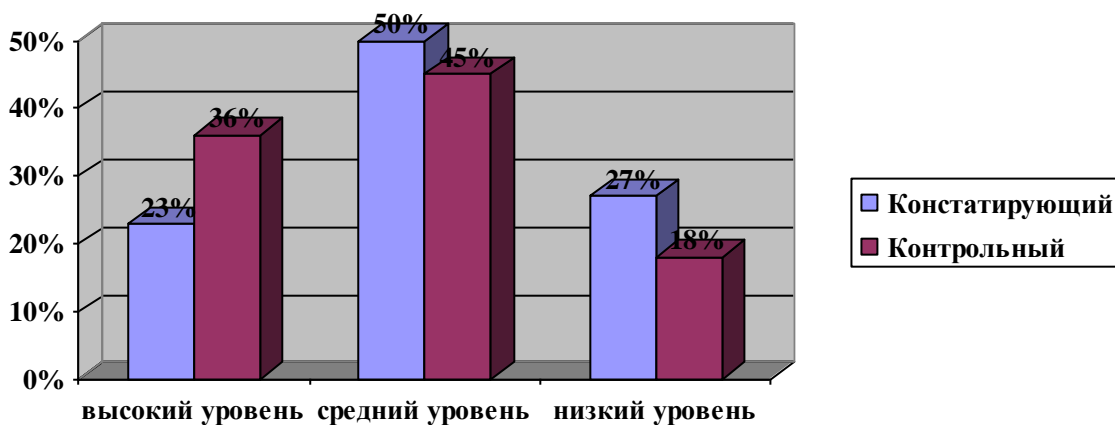


Рисунок 2. 2. Динамика изменения концентрации внимания

Сводные результаты исследования концентрации и переключаемости внимания представлены в табл.2, рис.3-4.

Таблица 2. 2.
Сводные результаты исследования концентрации и переключаемости внимания

Эксперимент	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	концентр.	переключаем.	концентр.	переключаем.	концентр.	переключаем.
Констатирующий	16чел/21%	15 чел./2%	1чел/5%	14 чел./5%	16чел/127%	16чел./7%
Контрольный	11чел/50%	10чел/45%	10чел/45%	11 чел./50%	1 чел./5%	18 чел./5%

Значительно выросла численность школьников с высоким уровнем концентрации (в среднем, в два раза) и понизилась с низким уровнем концентрации и переключаемости внимания (с 27 до 5%).

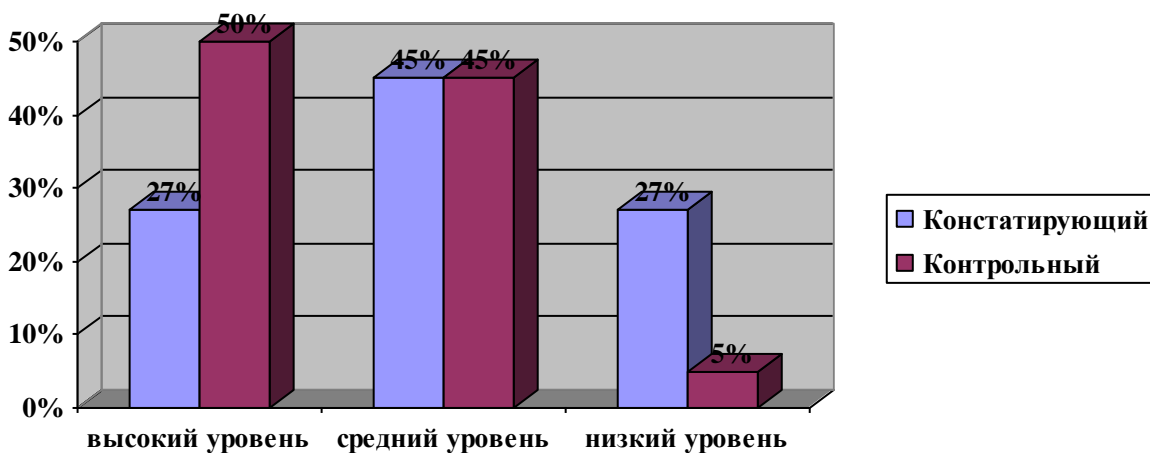


Рисунок 2. 3. Динамика изменения уровня

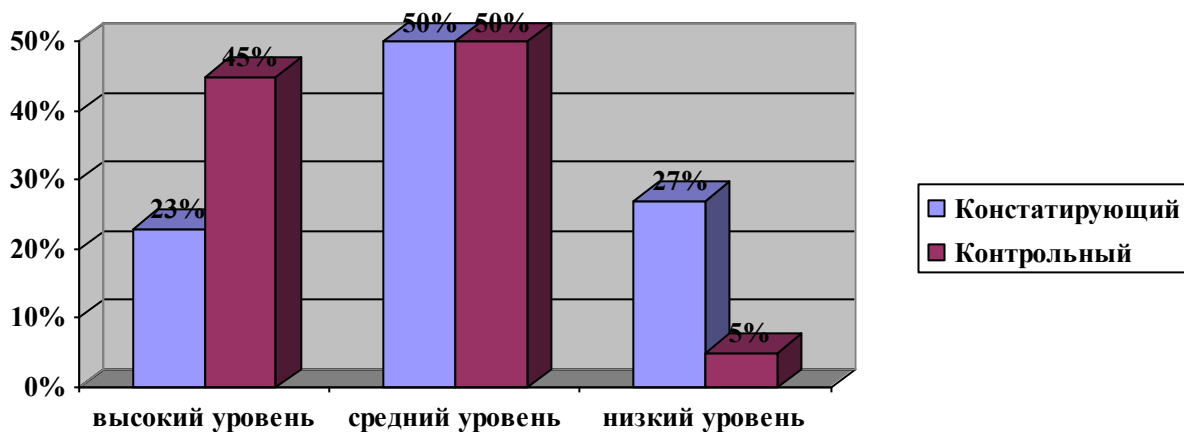


Рисунок 2. 4. Динамика изменения уровня переключаемости внимания

Конста- ти- рующий	67%	50%	66 раз	41%	45%	23%
Кон- троль-	77%	91%	38 раз	68%	86%	32%

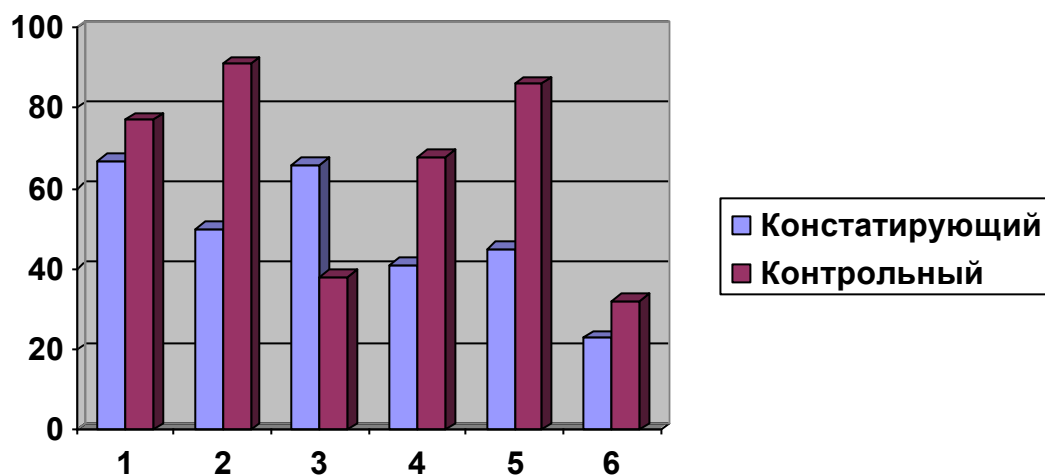


Рисунок 2. 5. Динамика положительной мотивации к урокам русского языка

Замечен рост и последнего показателя, хотя пока на небольшую величину (с 23 до 32%). Это говорит о необходимости продолжить работу в выбранном нами направлении.

Таким образом, результаты проведенных экспериментов, сопоставление данных, полученных в контрольном эксперименте, с данными констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности предложенной нами методики использования лингвистических игр на уроках русского языка в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты констатирующего эксперимента выявили средний уровень сформированности характеристик произвольного внимания и низкий уровень интереса к этой дисциплине, что еще раз подтвердило актуальность систематического использования дидактических игр на уроках русского языка.

Исследование обнаружило, что результаты контрольного эксперимента значительно возросли по сравнению с констатирующим. Выдвинутая нами гипотеза была подтверждена, однако для ее полной достоверности необходим более длительный период времени использования в учебной деятельности лингвистических игр.

Если применять игры на протяжении всего начального обучения, несомненно, они будут способствовать повышению интереса к русскому языку и учащиеся, переходя в среднее звено, будут проявлять гораздо больший интерес к данному предмету и получать более глубокие знания в этой области.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что лингвистические игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока русского языка, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безкоровайная О.В. Русский язык. 2 класс. Вставь букву. Грамматические игры /О.В.Безкоровайная. – М.: Эксмо, 2010. – 112 с.
2. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: /Кн. для учителя/Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. – 208.
3. Бухатов В.М. Педагогическое таинство дидактических игр /В.М.Бухатов. - М.: Флинта,1997. – 227 с.
4. Вергелес Г.И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие к спецкурсу /Г.И.Вергелес. — Л.: Педагогика, 1989. – 128 с.
5. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами : книга для детей и родителей / В. В. Волина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2016. - 256 с. : ил. - (Думай, решай, пробуй. Занимательный русский язык).
6. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома : чайнворды, кроссворды, словокаты / В. В. Волина. - М. : АСТ-пресс, 1997. - 63 с. : цв.ил. - (Занимательный русский язык).
7. Волина В. В. Учимся играя / В. В. Волина. - М. : Новая школа, 1994. - 448 с. : ил ; 448 с. : цв.ил.
8. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л.С.Выготский //Вопросы психологии. - 1996. - №6. – С.44-47.
9. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание / Ф. Н. Гоноболин. - М. : Педагогика, 1992. - 160 с.
10. Грэйс Н. Н. Приёмы развития памяти, внимания и речи / Н. Грэйс ; Институт Риторики Натальи Грэйс. - СПб. : Питер, 2007. - 192 с.

11. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования /В.В.Давыдов. // Вопросы психологии.— 1991. — № 6. – С.5-13
12. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. /В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман //Вопросы психологии. - 1992.- № 3-4. - С. 14-19.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В. И. Даль. Т.4 : Р-Я. - М. : Русский язык, 1998. - 683 с.
14. Данилов М.А.Дидактика /М.А.Данилов, Б.П.Есипов. Под. общей редакцией Б.П. Есипова. - М.: Изд-во Академии. - 2017. – С.486-488.
- 15.Дубова Т.А. Дидактическая игра "Иду в гости" / Т.А. Дубова // Начальная школа. - 2011. - №11.-С.93-94.
16. Дубровина И. В. . Психология : учебник для студентов педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 464 с. (Серия Педагогическое образование).
- 17.Ермолаев О. Ю. Внимание школьника / О. Ю. Ермолаев. - М. : Знание, 1987 ; М. : Знание, 1987. - 80 с.
18. Журжина Ш.В. Дидактический материал по русскому языку: 3 кл. : Пособие для учащихся четырёхлет. нач. шк. 2-е изд. /Ш.В.Журжина, Н.В.Костромина. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
19. Левушкина О.А. Занимательное о русском языке// О.А. Левушкина. – М.: Просвещение. – 2010. – 123 с.
20. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения : популярное пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова ; илл. М. В. Душин, В. Н. Куров. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 240 с.
21. Лопатин В.В. Малый толковый словарь русского языка /В.В.Лопатин, Л.Е.Лопатина. – М., 1990. - С. 172.
22. Лурия Александр Романович. Лекции по общей психологии : учебное пособие/ А. Р. Лурия. - СПб. : Питер, 2009. - 320 с.

23. Львов М.Р. Формирование грамматических понятий у младших школьников /М.Р.Львов//Начальная школа. – 1981. - №11. – С.23-27.
24. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах //М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 472 с.
25. Львов М.Р. Школа творческого мышления : учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах / М. Р. Львов. - М. : Дидакт, 1993. - 183 с.
26. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника /А.А.Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя /А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – С.56-61.
28. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики/Т.А.Масловская / Масловская Т.А. // Начальная школа. - 1997. - №2. - С.52-54
29. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников /М.В.Матюхина. — М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
30. Методика преподавания русского языка в школе /М.Т.Баранов, Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов; Под ред. М.Т.Баранова. – М.: Академия, 2010. -368 с.
31. Морозова С. Л. Занимательная грамматика / С. Л. Морозова. - М. : Просвещение. - 1995. - 80 с.
32. Муртазин Г.М. О некоторых способах активизации познавательной деятельности учащихся / Г.М.Муртазин // Активизация познавательной деятельности учащихся. – Уфа, 1972. – 96 с.
33. Немов Р. С. Психология: Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х т. Т.1 / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 688 с.

34. Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы / Уроки русского языка /Е.А.Нефедова, О.В.Узорова. – М.: «Аквариум», 1996. – 272 с.
35. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учеб.пособие для студ. спец.вузов / Р.В.Овчарова. - М. : Сфера, 2010. – 442 с.
36. Панов М. В. Занимательная орфография / М. В. Панов ; худ. В. С. Коноплянский. - М. : Просвещение, 2007. - 160 с.
37. Педагогическая энциклопедия. – М: Академия. - 2016. – 159 с.
38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы /И.П.Подласый. – М.: Владос. - 2010.- 400 с.
39. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов /А.В.Полякова. – Самара: Сам Вен. - 1997. – 143 с.
40. Практикум по возрастной и педагогической психологии : для студентов средних педагогических учебных заведений / Психологический институт РАО ; сост. Е. Е. Данилова ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 160 с.
41. Превращения слов. Учебное пособие. /Сост. Полякова А. В. - М.: Просвещение. - 1991. – 143 с.
42. Психологический словарь: для студентов факультетов психологии. - М.: Просвещение. - 2008. – 117 с.
43. Рик Т. Г. Доброе утро, имя прилагательное! / Т. Г. Рик. - М. : Самовар, 1994. - 92 с.
44. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М. : Самовар, 1995. - 142 с.
45. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя существительное! / Т. Г. Рик. - М. : Самовар, 1994. - 92 с.
46. Русский язык : энциклопедия / С. В. Волков ; худ. В. М. Губанов. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 378 с.

47. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов /В.А.Сеницын. – Чебоксары: КЛИО - 1997. – 154 с.
48. Совеов М.А. Энциклопедический словарь - М: Просвещение. - 2007. - 475 с.
49. Столяренко Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. - 2-е,перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 576 с.
- 50.Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя /Н.Ф.Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
51. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: РУССКИЙ ЯЗЫК : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 203 с.
52. Ускова Г. А.. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. - М. : Академический Проект, 2004. - 144 с.
- 53.Учимся учиться / ред. Л. М. Позина ; научн.ред. А. М. Зимичев. - СПб. : Издат, 1990. - 206 с.
- 54.Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1988.- 143 с.
55. Федин С. Н. Лучшие игры со словами / С. Н. Федин. - М. : Рольф : Айрис-пресс, 1999. - 248 с.
56. Харламов И. Ф. Активизация учения школьников /И.Ф.Харламов. – Минск: Народная Асвета, 1970.- 158 с.
57. Хрестоматия по психологии / ред. А. Н. Леонтьев. - М. : МГУ, 1976. - 295 с.
58. Цуккерман Г. А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности. / Г. А.Цуккерман// Вопросы психологии. - 1999. - N 6. – 24-32.

59. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей : популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. В. Черемошкина. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 224 с.
60. Шамова Т. И. Активизация учения школьников /Т. И.Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
61. Школьный словарь антонимов / сост. Г. П. Никольская . - М. : Центрполиграф, 2007. - 638 с.
62. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки /С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
63. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры /С. А.Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
64. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г. И.Щукина. - М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
65. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И.Щукина. - М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
66. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника /Д.Б.Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
67. Эльконин Д. Б. Психология игры /Д. Б.Эльконин. - М.: Владос, 1999. – 360 с.
68. Юрьева Н. А. 350 развивающих упражнений по русскому языку / Н. А.Юрьева. – Минск: Юнипресс, 2004. – 216 с.

