

УДК 378.12(477.54) «18/19»

*Лутаева Т.В.*

**ЧАСТНАЯ ИНИЦИАТИВА  
В ОБРАЗОВАНИИ УЧЕНЫХ ВЫСШЕЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ  
ШКОЛЫ ХАРЬКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ  
(вторая половина XIX – начало XX вв.)**

## АННОТАЦИЯ

В статье освещается частная инициатива в образовании ученых медико-фармацевтической отрасли в Харьковской губернии во второй половине XIX – в начале XX вв. На основе изучения и анализа историко-педагогической литературы установлены подходы к определению сущности частной инициативы и благотворительности в образовании. Благотворительная деятельность в образовании охарактеризована как добровольная, бескорыстная, социально-значимая деятельность, направленная на сознательные пожертвования в поддержку и развитие образовательной сферы. Автором статьи названы факторы, обуславливающие частную инициативу образования ученых Харьковской губернии исследуемого периода в области. Доказано, что в период второй половины XIX – в начале XX вв. помощь государству в усовершенствовании материальной базы высших учебных заведений и проведение в них научных исследований, а также поддержке неимущих студентов и попавших в затруднительную ситуацию преподавателей оказывалась в результате частной инициативы отдельных частных лиц, общественных организаций, учреждений, должностных лиц.

**Ключевые слова:** частная инициатива в образовании; благотворительность; университет; ученый; научное общество; Харьковская губерния.

*Lutaeva T.V.*

**PRIVATE INITIATIVE IN EDUCATION  
OF SCIENTISTS OF HIGHER MEDICAL  
AND PHARMACEUTICAL SCHOOL  
IN KHARKIV PROVINCE  
(the second half of the 19th – early 20th cent.)**

## ABSTRACT

The article highlights the private initiative in education of medical and pharmaceutical scientists in Kharkiv Province during the second half of the nineteenth – early twentieth centuries. Based on the study and analysis of historical and pedagogical literature, the author established approaches to the definition of the private initiative and charity in education. The charitable activities in education are described as voluntary, selfless, socially significant activities aimed at conscious donations to support the development of the education sector. The author of the article mentions the factors that determined the private initiative in the field of the education of scientists in Kharkiv Province during the researched period. It is proved that different individuals, public organizations, institutions, and officials were helping the state to improve the material base of higher educational institutions and were supporting them in research, as well as supporting poor students during the second half of the nineteenth – early twentieth centuries.

**Keywords:** private initiative in education; university; scientist; scientific society; charity; Kharkiv Province.

**Введение.** В период современности на постсоветском пространстве возникает ряд проблем, созвучных реалиям общественной жизни Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. В недавнем историческом прошлом к решению насущных проблем в сфере образования и культуры привлекалась передовая общественность, деятельность которой может быть примером для изучения и осмысления.

**Цель работы** – на основе анализа историко-педагогических источников и литературы охарактеризовать особенности частной инициативы в области образования ученых медико-фармацевтической отрасли Харьковской губернии во второй половине XIX – в начале XX вв.

**Материалы и методы исследования.** Проблема становления и развития благотворительной деятельности в Российской империи нашла отражение в работах современных историков: Г. Ульяновой [8], Е. Лозовской, Л. Харининой [3] и др. Частная инициатива представителей высшей школы Харьковской губернии была частично представлена в историко-педагогическом исследовании О. Другановой [1]. Предметом исследования современных украинских ученых (И. Робак [7], З. Петровой [5] и др.) является история медицины и фармации, в том числе благотворительная деятельность представителей Харьковского медицинского общества.

Однако, следует констатировать, что на сегодняшний день не существует обобщающего научного труда, посвященного исследованию частной инициативы ученых-медиков (фармацевтов), способствующих развитию образования во второй половине XIX – в начале XX вв.

Основные методы исследования: документально-архивный; историко-ретроспективный; хронологический, которые позволяют охарактеризовать сущность и направления частной инициативы ученых медико-фармацевтической отрасли на протяжении XIX – начала XX вв.

Источниками исследования служат университетские уставы, общая периодическая пресса, педагогическая периодика имперского периода, научно-педагогическое наследие отечественных ученых, коллективные труды преподавателей Харьковского университета, подготовленные к 100-летию юбилею вуза.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Украинская исследовательница Е. Друганова в своих научных работах отмечает, что «под частной инициативой в образовании следует понимать организационную, материальную деятельность отдельных лиц и ассоциаций разных типов и уровней» [1].

Наряду с понятием «частная инициатива» в исследуемый период употреблялись понятия «общественная инициатива», «благотворительность», «помощь бедным», «призрение» в зависимости от контекста расширяющие или сужающие область описания. В образовательной сфере чаще всего использовалось понятие «благотворительность». Термин «благотворительность» применим к области общественной активности, связанной с передачей физическими и юридическими лицами (но только не субъектами государства) денежных и материальных ресурсов в помощь нуждающимся [8, с. 626].

Становление частной инициативы имеет давние традиции, но широкого развития на территории Российской империи в образовании приобретает во второй половине XIX – в начале XX вв. Харьковская губерния заняла заметное место в этом движении. Центром Харьковской губернии был город Харьков, а центральным учреждением – Императорский Харьковский университет, открытый в 1805 г. в результате частной инициативы В. Каразина при содействии общественности. Профессиональной деятельности многих преподавателей медицинского и физико-математического факультетов Императорского Харьковского университета (на которых осуществлялась подготовка будущих специалистов для медико-фармацевтической отрасли) была характерна частная инициатива в области образования.

Лучшие представители профессуры осознавали свою научную деятельность не как мертвую чиновничью службу, а как важное общественное дело, направленное на развитие отчизны. Однако, нельзя сводить их культурно-просветительскую деятельность только к голому энтузиазму. Возможности передовых ученых исследуемого периода, в том числе в Харьковском университете, к осуществлению актов благотворительности, зачастую зависели от их финансового состояния.

Материальное состояние научно-педагогических кадров Харьковского университета

было, согласно статистическим данным, удовлетворительным. Согласно данным А. Шипилова, заработная плата профессора во второй половине XIX – в начале XX ст. была всегда большей, чем у рабочего: 1863 г. – 15, 1890 г. – 18, 1912 г. – 17 раз [11, с. 35].

Частная инициатива в Российской империи пореформенного периода имела законодательную основу. Все без исключения благотворительные учреждения в Российской империи находились в ведении государства. Ведомства, курирующие их, разделялись на преследовавшие исключительно или преимущественно благотворительные цели (Ведомство учреждений императрицы Марии, Российское Общество Красного креста и др.) и на не имеющие специального благотворительного назначения (Министерство внутренних дел, Министерство народного просвещения и т.д.) [3, с. 136].

Положения нормативных документов о благотворительности в Российской империи исследуемого периода исключали бесконтрольность в хранении и расходовании средств, фактически устанавливали ответственность получающей стороны за распоряжение материальными ресурсами в соответствии с волей жертвователя.

Юридическую определенность в организации просветительской и благотворительной деятельности научных обществ при университетах имперского периода создавали Университетские уставы. В специальном разделе Университетского устава 1863 г. «О средствах для развития ученой деятельности в университете» (параграф 119) было прописано: «Университетам предоставляется... учреждать, для усовершенствования совокупными усилиями какой-либо определённой части наук и для содействия о способах к возвышению их уровня в университетах, учёных общества...» [9]. Деятельность ученых обществ регламентировалась отдельным уставом, который не мог быть принят без утверждения Министра народного просвещения.

Все научные общества Харьковского университета исследуемого периода уделяли внимание популяризации исследований, предоставляли возможность своим членам заниматься благотворительной деятельностью. Деятельности медицинских обществ и организаций, которые не подчинялись университетской администрации, также характерны

многочисленные примеры частной инициативы. В сущности, сами они были общественными структурами и существовали на членские взносы и частные пожертвования. Созданное в 1861 г. Харьковское медицинское общество (ХМО) внесло неоценимый вклад в развитие науки и просвещения Харьковской губернии, а создателями и двигателями его деятельности были представители профессуры Харьковской высшей медицинской школы. По инициативе ХМО в Харькове было организовано частное высшее учебное заведение – Женский медицинский институт, занятия в котором начались 1 ноября 1910 г. [5].

В 1869 г. харьковские профессора стали инициаторами создания Харьковского общества распространения в народе грамотности с Н. Бекетовым во главе. С деятельностью общества связано возникновение в Харькове четырех бесплатных народных читален-библиотек. Инициатором их открытия был ученый-физиолог В. Данилевский, принимавший также в 1887-1888 годах активное участие в создании Харьковской общественной библиотеки. При содействии В. Данилевского при обществе был основан Санитарный Комитет, целью деятельности которого было воспитание и оздоровление ослабленных детей, обучающихся в школах общества. При каждой школе общества вводились уроки по гигиене и физиологии [15].

При посредничестве харьковского ученого Л. Гиршмана 7 мая 1887 г. в Харькове было основано училище для слепых детей. Леонард Леопольдович также входил в состав Совета Харьковского отделения Попечительства императрицы Марии о слепых (открыто 18 мая 1886 г.). Члены попечительства вносили взносы (от 200 руб. в год). Членские взносы были источником финансирования строительства здания училища для слепых, возводившемся при непосредственном участии Л. Гиршмана. Государство признало заслуги Л. Гиршмана в деле благотворительности: ему предоставлялось право ношения золотого знака попечительства пожизненно [12].

Представители профессорско-преподавательского состава медицинского и физико-математического факультетов Харьковского университета, сознавая свою готовность к решению социально-значимых педагогических проблем, направляли свою деятельность на усовершенствование материальной базы уни-

верситета, оказывали содействие распространению информации о частной инициативе своих коллег.

Профессор М. Попов оставил воспоминания о преподавательской деятельности профессора И. Оболенского во второй половине XIX – в начале XX вв. В статье, напечатанной на страницах газеты «Южный край», он писал, что в начале службы Ивана Николаевича на кафедре общей патологии, студенты не обнаруживали заинтересованности к закрепленным за кафедрой курсам. Кафедра не имела необходимого для преподавания оборудования, лабораторий. Ситуация изменилась благодаря энергии И. Н. Оболенского: на мизерные средства он обустроил при университете лабораторию, привлек к ней молодежь, дал студентам для пользования собственные инструменты и аппараты, начал проводить исследования [6].

Профессор Н. Тринклер, приступив к преподавательской деятельности на кафедре хирургической патологии Харьковского университета, широко использовал в учебном процессе собственный музей, созданный в его частной лечебнице [10, с. 471].

Благодаря пожертвованиям при Харьковском университете были созданы и пополнялись новыми поступлениями музеи и библиотеки, шло строительство учебных и учебно-вспомогательных помещений.

В исследуемый период русский ботаник-систематик, профессор ботаники в Харьковском университете Николай Степанович Турчанинов передал в дар Харьковскому университету свою коллекцию растений. Одновременно с гербарием университет получил личную ботаническую библиотеку учёного, насчитывавшую 197 названий [2, с. 127].

Константин Степановичем Гарницкий, окончив Харьковский университет, служил учителем и смотрителем уездного училища, посвящая свой досуг ботанике. Он был избран действительным членом Общества испытателей природы при Харьковском университете (1872 г.) и пользовался громкой известностью в ученом мире. Собранный им гербарий он завещал Белгородскому учительскому институту [15].

Приват-доцент Харьковского университета Павел Дмитриевич Хрущев израсходовал десятки тысяч рублей на устройство в собственном имении (с. Карасевка Харьковского уезда)

богатейшей физико-химической лаборатории, из которой «вышел ряд работ, частью исполненных им, частью одним, частью его сотрудниками» [10, с. 588]. В ней были собраны все новейшие инструменты, препараты и необходимые для исследований материалы. На страницах газеты «Южный край» сообщалось: «Ученый, принявшийся за научные исследования по химии в деревенской глуши, чувствует себя в тех же условиях, как и в самом большом научном центре» [12]. П. Хрущев также построил и поддерживал школу в своей деревне, вел просветительскую работу в Харькове.

А. Подрез, по праву считающийся одним из основателей отечественной клинической урологии, завещал все свое имущество, в том числе дом и дворовое место по ул. Пушкинской в г. Харькове, в наследство Харьковскому университету с единственным условием, что в этом доме должна быть открыта специальная клиника мочеполовых органов [14].

В начале XX в. в Харьковском университете действовал профессиональный союз студентов-медиков, материальную помощь которому оказывали представители научно-педагогического состава Харьковского университета [12].

Результатом частной инициативы преподавателей Женского медицинского института была организация в 1910 г. помощи нуждающимся слушательницам. В газете «Южный край» сообщалось, что состоялось учредительное собрание попечительного комитета о нуждающихся слушательницах, на котором был обсужден и принят его устав. Председателем был избран профессор П. Шатилов [5].

В начале XX в. (1909 г.) по инициативе профессора кафедры общей патологии Харьковского университета А. Репрева в Харькове было создано «Общество пособия больным недостаточным учащимся в высших учебных заведениях г. Харькова». С призывом к ученым, членам ХМО, помочь обществу выступил Е. Браунштейн [12].

С благотворительной целью преподавателями Харьковского университета часто читались публичные лекции в пользу студентов, учебно-вспомогательных помещений Харьковского университета, Народного дома, сельских библиотек и т.д. Об этом регулярно сообщали периодические издания Харьковской губернии. В газете «Южный край» сообща-

лось, что сбор средств от лекций профессора В. Данилевского («О физиологических свойствах нервной системы и ее значении для жизни»), которые сопровождались демонстрацией опытов, предназначались в пользу комитета бесплатных сельских библиотек Харьковского общества грамотности [12].

Одной из наиболее распространенных форм соответствующей помощи стали премии благотворителей за определенные научные достижения. Проведенный научный поиск позволил установить ряд именных стипендий для будущих медиков и фармацевтов. Среди них: за лучшую научную работу в области хирургии имени В. Грубе [13], за лучшую работу по бактериологии и вообще естественным наукам имени Л. Ценьковского, за лучшую работу по естественным наукам им. А. Павловского, В. Черняева [4, с. 25]. Премия им. заслуженного профессора А. Павловского была учреждена согласно завещанию покойного в 1889 г. его сыном на капитал 2500 руб. Она выдавалась ежегодно за лучшее сочинение на тему, заданную физико-математическим факультетом, в том числе в области химии (значимость науки особенно велика в процессе становления будущего ученого в области медицины и фармации). Премия им. заслуженного профессора В. Черняева была учреждена в 1893 г. на капитал в 3000 руб. его вдовой согласно желанию покойного для выдачи студентам за сочинения на темы, связанные с изучением природы юга России (флору региона изучали будущие фармацевты) [10, с. 124]. Харьковское общество физико-химических наук в конце XIX в. учредило премию им. Н. Бекетова [12], а в начале XX в. – им. П. Хрущева [16].

Наиболее распространенной формой помощи студентам высших учебных заведений было учреждение стипендий. Как правило, вопрос о стипендиях решалось без студенческих представителей. Согласно существующей во второй половине XIX века практике, благодетель для учреждения стипендии должен был передать учебному заведению капитал, на проценты из которого и выдавалась стипендия, которая, как правило, носила имя благодетеля. Именные стипендии учреждались также в результате частной инициативы общественности. В таком случае для образования необходимого капитала открывалась подписка. Так, на проходившем в ян-

варе 1900 г. Фармацевтическом съезде было решено учредить стипендию им. А. Чирикова в Харьковском или Московском университетах, по желанию правительства. Для образования необходимого капитала была открыта подписка [14].

На заседании ХМО было принято постановление о создании двух стипендий, имени Л. Н. Толстого и Н. И. Пирогова, для неимущих слушательниц Женского медицинского института. Реализовано оно было в марте 1911 года. В 1912 г. ХМО учредило еще две именные стипендии (по 200 рублей), тем самым увековечив память недавно скончавшихся преподавателей: Н. Алексеенко и активного участника создания института А. Чирикова. Позднее появились новые стипендии – имени профессора Ф. Опенховского и доктора Поддубного [5].

**Заключение.** Таким образом, анализ научных исследований, затрагивающих проблему частной инициативы в образовании, позволяет свидетельствовать, что под этим понятием следует понимать организационную, материальную, деятельность в области образования отдельных лиц и негосударственных организаций (учреждений) разных типов и уровней. Благотворительная деятельность в образовании была практическим аспектом этого явления и может быть охарактеризована как добровольная, бескорыстная, социально-значимая деятельность, направленная на сознательные пожертвования в поддержку и развитие образовательной сферы.

В процессе научного поиска установлено, что в период второй половины XIX – в начале XX вв. помощь государству в усовершенствовании материальной базы высших учебных заведений и проведение в них научных исследований, а также поддержке неимущих студентов и попавших в затруднительную ситуацию преподавателей оказывалась в результате частной инициативы отдельных ученых Харьковского университета, научных общественных организаций и учреждений.

Изучение историко-педагогической литературы позволяет утверждать, что целью частной инициативы в образовании ученых-медиков (фармацевтов) Харьковской губернии была просветительская деятельность, подъем уровня культуры, образования и науки в стране в целом, и в отдельном регионе в частности.

Осознание того, что именно в высших учебных заведениях возвращаются кадры отечественных ученых, определило приоритет деятельности благодетелей – поддержку научных исследований преподавателей и студентов высших учебных заведений. К тому же, частная инициатива ученых-медиков (фармацевтов) – носителей передовой педагогической мысли в Харьковской губернии – содействовала тому, чтобы государство в лице своего правительства признало внешкольную сферу образования, а также частное высшее женское образование важными для общественного прогресса.

Среди факторов, обуславливающих частную инициативу в области образования ученых Харьковской губернии исследуемого периода, была их активная гражданская позиция. К тому же, избранный вид деятельности открывал многим из них путь к достойной

зарплате, правительственным наградам и пристойным пенсиям, что также позволяло заниматься благотворительностью.

Своей активной жизненной позицией ученые медико-фармацевтической отрасли в Харьковской губернии конца XIX – начала XX вв. обеспечили себе одно из ведущих мест среди передовых представителей общества в деле содействия развитию образования.

Проведенное исследование позволяет определить прогностические тенденции развития высшего профессионального образования: обращение к культурно-историческому опыту регионов, содействие становлению национального самосознания, высокой нравственности; личностно ориентированная направленность учебно-воспитательной деятельности; дальнейшее расширение связей образовательных учреждений с частными, благотворительными организациями и меценатами.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Друганова О. М. Розвиток приватної ініціативи в освіті України (кінець XVIII – початок XX століття): Автореф. дис... д-ра пед. наук. Харьков, 2009. 42 с.
2. Камелин Р.В., Сытин А.К. Николай Степанович Турчанинов (к 200-летию со дня рождения) // Ботанический журнал. 1997. Т. 82. № 9. С. 123-137.
3. Лозовская Е.Г., Харинина Л.В. Благотворительная деятельность ведомства учреждений императрицы Марии // Вестник Волгу. 2007. Серия 7. Вып. № 6. С. 136-139.
4. Отчет о состоянии и деятельности Императорского Харьковского университета за 1907 г. // Записки Императорского Харьковского университета. 1908. Кн. 1. С. 1-40.
5. Петрова З.П. Женский медицинский институт Харьковского медицинского общества (1910-1920 гг.) // Международный медицинский журнал. 2006. № 4. С. 139-146.
6. Попов М.А. К 30-летию учено-педагогической деятельности профессора И.Н. Оболенского // Южный край. 1898. 28 апреля.
7. Робак І. Ю. Організація охорони здоров'я в Харкові за імперської доби (початок XVIII ст. – 1916 р.). Харьков: ХДМУ, 2007. 346 с.
8. Ульянова Г.Н. Здравоохранение и медицина // Россия в начале XX века. Москва, 2002. С. 624-651.
9. Университетский Устав (18 июня 1863): <http://letopis.msu.ru/documents/2760> (дата обращения: 1.09.2014)
10. Физико-математический факультет Харьковского университета за первые сто лет его существования (1805-1905) / Под ред. И. П. Осипова, Д. И. Багалея. Харьков, 1908. 625 с.
11. Шипилов А. В. Зарплата российского профессора в ее настоящем, прошлом и будущем // ALMA MATER. Вестник высшей школы. 2003. № 4. С. 33-42.
12. Южный край. 1896. 27 января, 10 февраля, 14 февраля, 18 февраля, 3 марта, 4 марта.
13. Южный край. 1899. 11 апреля.
14. Южный край. 1900. 21 октября, 13 ноября, 8 января.
15. Южный край. 1901. 31 января.
16. Южный край. 1909. 28 ноября, 1 декабря.

### REFERENCES:

1. Druganova O. M. The development of Private initiative in Education in Ukraine (end of XVIII - beginning of XX century): Author. dis ... Dr. ped. Science. Kharkov, 2009. P. 42.
2. Kamelin R.V., Syitin A.K. Nikolay Stepanovich Turchaninov (for the 200th anniversary) // Botanical Journal. Vol. 82, N. 9 (1997): Pp. 123-137.
3. Lozovskaya E.G., Harinina L.V. Charitable Activities of Empress Maria Institutions // Vestnik Volga. Series 7. Issue 6 (2007): Pp. 123-137.
4. Report on the Status and Activities of the Imperial University of Kharkov for 1907 // Notes of the Imperial University of Kharkov Imperial University of Kharkov. B. 1 (1908): P. 1-40.
5. Petrova Z.P. Women's Medical Institute of Kharkov Medical Society (1910-1920 gg.) // International Journal of Medicine. N. 4 (2006): P. 139-146.
6. Popov M.A. On the 30th Anniversary of Pedagogical Activities of Professor I.N. Obolensky // Southern Region. 1898. April 28.
7. Robak I. Yu. Arranging Health Protection in Kharkov in the Imperial Time (beginning of XVIII century. - 1916). Kharkov: HDMU, 2007. 346 p.
8. Ulyanova G.N. Health and Medicine // Russia in the Early Twentieth Century. Moscow, 2002. Pp. 624-651.
9. University Charter (18 June, 1863): URL: <http://letopis.msu.ru/documents/2760> (date of reference: September 1, 2014).
10. The Faculty of Physics and Mathematics of Kharkov University for the First Hundred Years of its Existence (1805-1905) / Ed. Osipova. I.P., Bagaleyeva D.I. Kharkov, 1908. 625 p.
11. Shipilov A.V. The Salary of a Russian Professor in its Present, Past and Future // ALMA MATER. Bulletin of the Higher School. N. 4 (2003): P. 33-42.
12. Southern Region. 1896. January 27, February 10, February 14, February 18, March 3, March 4.
13. Southern Region. 1899. April 11.
14. Southern Region. 1900 October 21, November 13, January 8.
15. Southern Region. 1901. January 31.
16. Southern Region. 1909. November 28, December 1.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

**Лутаева Татьяна Васильевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент;  
Национальный фармацевтический  
университет, ул. Пушкинская, 53, г. Харьков,  
61000, Украина;  
E-mail: tanya\_lutaeva@list.ru

### DATA ABOUT THE AUTHOR:

**Lutaeva Tatyana Vasilevna**  
PhD in Pedagogical Sciences, Associate  
Professor  
National University of Pharmacy  
53 Pushkinskaya St., Kharkiv, 61000, Ukraine  
E-mail: tanya\_lutaeva@list.ru