

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА В ПОВЫШЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Амурская О.В., Ангольт Е.В., Усевич И.М.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород*

*Белгородский государственный институт развития и образования, Россия, г. Белгород
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка»,
Россия, г. Строитель»,
amurskaya@bsu.edu.ru,*

Аннотация. В статье рассматривается значимость двигательной активности детей дошкольного возраста. Раскрываются особенности использования интерактивного пола с целью повышения двигательной активности дошкольников.

Ключевые слова: двигательная активность, современные интерактивные технологии, интерактивный видеомэппинг, интерактивный пол, физкультурное занятие.

Двигательная активность - биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие. За время пребывания в детском саду воспитанники проходят большой путь в развитии движений, ведь именно в дошкольном возрасте формируются двигательные навыки, закладываются основы для их дальнейшего совершенствования, прививается интерес и любовь к занятиям физкультурой. Поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника.

На современном этапе отмечается, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», а интенсивность физического развития, здоровье зависит от двигательной активности. В связи с этим, проблема физического воспитания детей – одна из актуальных на сегодняшний день. В последнее время теоретики физической культуры, в частности В. И. Лях, отмечают тенденции недостаточного развития двигательной активности у детей дошкольного возраста, которые они рассматривают как ведущую функцию физического развития [3]. В результате дети менее успешно справляются с программным материалом, двигательными задачами, и как следствие – имеют недостаточный уровень развития физической подготовленности.

Говоря о двигательной активности как основы жизнеобеспечения детского организма, Э. Я. Степаненкова указывает, что именно она оказывает воздействие на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка. «Во время мышечной работы активизируется не только исполнительный (нервно-мышечный) аппарат, но и механизм моторно-висцеральных рефлексов (т.е. рефлексов с мышц на внутренние органы) работы внутренних органов,

нервная и гуморальная регуляция (координация физиологических и биохимических процессов в организме). Поэтому снижение двигательной активности ухудшает состояние организма в целом: страдают и нервно-мышечная система, и функции внутренних органов» [8]. В исследованиях М. А. Руновой по проблеме оптимизации двигательной активности детей в ДОУ с учетом индивидуального уровня их развития отмечается, что оптимальный уровень двигательной активности ребенка должен полностью удовлетворять его биологическую потребность в движении, соответствовать функциональным возможностям организма, способствовать улучшению состояния «здоровья и гармоничному физическому развитию» [7].

Двигательная активность в психолого-педагогической литературе рассматривается как:

- главное проявление жизни, естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию (Т. И. Осокина);
- основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка; она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя (И. А. Аршавский);
- кинетический фактор, определяющий развитие организма и нервной системы наряду с генетическим и сенсорным факторами (Н. А. Бернштейн);
- удовлетворение собственных побуждений ребенка, внутренней необходимости в виде инстинкта «радость движения» (Ю. Ф. Змановский и др.).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей гармоничного развития физических качеств; первичных представлений о различных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности [1]. Ребенок дошкольного возраста на современном этапе должен освоить двигательную деятельность, на основе которой развиваются его психофизические качества, воспитывается физическая культура. Следовательно, организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями предполагает необходимость преобразований в его содержании, подчинения достижению основной цели – сформировать физическую культуру личности дошкольника, основой которой является физкультурное образование. Одним из решений является использование современных интерактивных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в повышении двигательной активности обучающихся.

Само слово интерактивность пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между», и *actio* – «действие». Современная педагогика утверждает, что интерактивное взаимодействие способствует повышению интеллектуальной активности субъектов взаимодействия, создает условия для развития диалогового общения, формирования взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника образовательного процесса задач.

Использование интерактивных технологий требует длительной подготовки, но в конечном итоге потраченное время и усилия приведут к желаемому результату. Игровые приемы и четкие инструкции позволяют сделать образовательную деятельность увлекательной, достаточно сложной и интересной, из-за чего поддерживается интерес детей на протяжении всего физкультурного занятия.

Интерактивный пол является одним из видов интерактивного видеомэппинга. Как следует из самого названия, такой пол определенным образом взаимодействует с людьми, на него наступающими. При этом уникальной особенностью интерактивного пола является тот факт, что он может взаимодействовать, как только с одним человеком, так и сразу с несколькими. В тоже время нет никакого запланированного поведения интерактивной проекции, но каждое взаимодействие её с обучающимися уникально.

Интерактивный пол включает в себя проекционное оборудование, систему захвата и обработки изображения, сервер, программное обеспечение, базовый стандартный набор эффектов - всё это является компонентами одной целой рабочей системы, которая довольно проста. Изображение проецируется на поверхность, на пол, система захвата фиксирует движения человека, который находится непосредственно в области проекции, затем весь процесс взаимодействия изображения и человека контролирует программное изображение. Вследствие работы этих компонентов получается видеокартинка, которая уже в реальном времени реагирует на все жесты, движения и прикосновения человека. Система позволяет организовывать незабываемые физкультурные занятия, которые надолго остаются в памяти детей и взрослых.

Использование интерактивного пола способствует доброжелательному общению детей друг с другом, расширению представлений детей о предметах, явлениях, не имевших места в их собственном опыте.

В работе с детьми дошкольного возраста используется два направления интерактивных эффектов – релаксационный и обучающий.

Релаксационные эффекты – это Озеро, Бабочки, Хризантемы, аквариум и т.п.

Эффекты с заданиями – Пузыри, Шарик, Космос, Книга, Матрикс и др.

Эффекты-игры – Футбол, Мишка на реке и др.

Все они выполняют главную функцию – заставляют детей двигаться. От движения разбегаются рыбки, появляются бабочки или цветы, лопаются пузыри, листаются страницы книги, независимо от времени года и климатических условий дети могут оказаться на футбольном поле, на берегу океана, они мечтают, фантазируют. Принцип простой – ненавязчиво в процессе игры со всевозможными эффектами ребенок совершает движение, которое способствует развитию творчества в процессе двигательной активности.

Следует помнить, что качество использования интерактивного пола должно быть: уместным, целесообразным, чтобы воздействие интерактивных технологий имело не только развлекательный, а действительно развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения, стандартным наглядным материалом, реальными объектами, которые стимулируют полноценное всестороннее развитие дошкольников.

Для решения задач на физкультурных занятиях с использованием интерактивного пола целесообразно использовать следующие приемы работы с детьми: игры-соревнования, игры, упражнения на релаксацию.

Физкультурное занятие с использованием интерактивного пола состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - ритуал приветствия, разные виды ходьбы и бега.
2. Основная часть включает игровые упражнения и подвижные игры, которые объединены одним игровым сюжетом. Некоторые игры повторяются для создания комфортной предсказуемой обстановки, для повышения уровня самостоятельной игры.
3. Заключительная часть включает упражнения на мышечную релаксацию, мимическую гимнастику, которые способствуют снижению напряжения, формированию состояния релаксации, закреплению положительных эмоций от работы на занятии.

Важным плюсом подобных занятий с использованием интерактивных технологий является возможность организовывать среди детей командные игры. В коллективной деятельности дети активно помогают друг другу с целью набрать больше очков и выиграть. Подобная взаимоподдержка стимулирует общение и обмен знаниями между участниками, помогает лучше запомнить правильные ответы. Кроме того, динамичные коллективные игры способствуют развитию социальных навыков у детей. Моделирование социальных ситуаций в процессе игры стимулирует детей отрабатывать различные способы общения, а значит – активно практиковать речевые навыки. Подобные

коммуникации с использованием интерактивного пола создают новый интересный опыт для детей.

Игры с интерактивным полом не только соревновательные, они учат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию, укрепляют различные группы мышц.

Двигательные упражнения с использованием интерактивного пола тонизируют деятельность всей нервной системы и способствуют проникновению импульсов не только к скелетной мускулатуре, повышая тем самым интенсивность двигательных нагрузок, применение которых с физиологической точки зрения позволяет включить все системы организма в активную деятельность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Аршавский И. А. Ваш малыш может не болеть. / И.А. Аршавский. - М. Советский спорт, 1990. 30 с., ил. (Физкультура для здоровья).
3. Лях В.И. Основные закономерности взаимосвязей показателей, характеризующих координационные способности детей и молодежи: попытка анализа в свете концепции Н.А. Бернштейна //Теория и практика физ. культуры. - 1996. - № 11. - с.20-25.
4. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. / Е.И. Николаева. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Новоселова С. Л., Калинина Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. / С.Л. Новоселова. «Управление ДОУ» М, Сфера, 2008г.
6. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». 3-е изд., перераб. / Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1986. - 304 с.: ил. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
7. Рунова М. А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. / Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 96 с.
8. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика Синтез, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сылка С.И., Ирхин В.Н., Воронков А.В., Мартынов О.В.

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»), Россия, г. Белгород*

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

sylka.1989@mail.ru, voronkov@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования средств силовых видов спорта в рамках физкультурно-рекреативной деятельности в системе профессионального образования.

Ключевые слова: физическая рекреация, профессиональное образование, силовые виды спорта.