

Литература

1. Социальный кодекс Белгородской области. Принят Белгородской областной Думой 9 декабря 2004 года (с последующими изменениями).
2. Информация о социальном развитии Белгородской области в январе-июне 2012 года. – Белгород: Департамент экономического развития Правительства Белгородской области, 2012. <http://www.derbo.ru/docs/itogi-soczialno-ekonomicheskogo-razvitiya-belgorodskoj-oblasti>
3. О целевой областной программе Белгородской области «Доступная среда на 2011 – 2015 годы». Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. N 353-пп.
4. Об областной программе развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Белгородчина – территория без сирот" на 2011 – 2013 годы. Постановление правительства Белгородской области от 28 марта 2011 г. N 109-пп.
5. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы». Постановление правительства Белгородской области № 336-пп от 16 октября 2010г.
6. Об утверждении областной долгосрочной целевой программы «Социальная поддержка пожилых людей в белгородской области на 2011 – 2013 годы». Постановление правительства Белгородской области от 28 февраля 2011 г. N 80-пп.
7. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. N 27-пп.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жиров М.С.

Масштабность преобразований, происходящих во всех сферах жизнедеятельности российского общества, объективно обуславливает возрастание роли и значимости эффективной социальной политики, адекватного ей социального образования и социальной работы.

В данном контексте понятие «социальная политика» предусматривает деятельность, которая направлена на управление социальным развитием общества, удовлетворение материальных и культурных потребностей его членов и регулирование процессов социальной дифференциации общества. Базовыми целями социальной политики соответственно являются достижение равноправия, целостности, стабильности и динамики при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы. А поскольку мерилем социального прогресса является человек и возможность его свободного, гармоничного развития, то социальная политика выступает средством достижения намеченных целей (1, 24). В ряду базовых мы выделяем:

- утверждение достойного образа, качества и уровня жизни;
- достижение социального равновесия в обществе;
- гармонизация общественных отношений как один из путей укрепления политической стабильности государства;
- достижение эффективности функционирования социальной системы;
- разрешение противоречий между индивидуальными и общественными потребностями, текущими и перспективными интересами государства;
- обеспечение социальной гармонии через согласование интересов различных групп населения.

Полагаем, что такая концепция социальной политики государства способна учитывать и реализовывать интересы конкретной личности, интересы общества в целом и определять соответствующий вектор развития социального образования.

В социальном образовании в самом широком смысле этого слова, участвуют абсолютно все социально-структурные элементы: государство, общество, власть всех уровней, предприятия, СМИ, учреждения культуры, семья, религия, другие социальные структуры. Социальное образование опирается на предельно широкую институционально-ценностную основу: на социум в целом, на собственный народ, на его историю, культуру, ценности, традиции, идеалы. Онтология социального образования по своему разнообразию и объёму совпадает с разнообразием и объёмом самого социума – народа. Социальное образование принципиально отличается от отраслевого образования, под которым мы понимаем деятельность и её результаты как особого, отдельного социального института образования как некоей отраслевой системы учебных заведений разного уровня и назначения.

В настоящее время отраслевое образование позиционирует себя с образованием в его целом. И, тем не менее, оно всего лишь малая часть образования социального, без которого принципиально невозможно решать фундаментальные задачи по передаче опыта и ценностей человеческой деятельности от поколения к поколению. Полагаем, что данное положение можно утвердить более определенно: в отсутствие социального образования формальное (отраслевое) образование не эффективно.

Это обосновано тем, что образование по своей природе двухслойно: главное – социальное образование – всегда призвано выполнять роль мощного фундамента, на основании которого может реализовать свою конечную цель и задачи другое образование – формальное (отраслевое). Разрыв этого социального единства – прямой путь такого образования, которое не нужно ни стране, ни её народу. Ограничить конструкцию образования только одной её формальной (отраслевой) частью означает осуществление его отрыва от национальных и культурноцентричных идентичностей. Ведь формальное (отраслевое) образование, в отличие от социального образования, может быть полностью или частично оторванным от своей истинной, народной, культурно-национальной институционально-ценностной основы, от своей истинной онтологии.

Сегодня России необходимо возратить настоящее отечественное социальное образование, важными элементами которого из века в век были духовные ценности русской общины, крестьянской семьи, русской культуры, искусства, духовной жизни, достижения науки, образования. Генератором, производящим то или иное общество, наделенное институционально-ценностными свойствами и определенностями должна выступить активная часть социума, народа, вовлеченная в разные формы созидательной общественной деятельности, в процессе социальной работы в самом широком смысле этого понятия. Следовательно, социум – это результат согласованных, динамических, деятельностных усилий его членов по достижению общих для всех общественных целей в полном соответствии с ценностями и идеалами, национальными идентичностями (менталитетом) и культурой народа.

Решение всех этих институциональных и аксиологических задач формирования современного российского общества, в том числе с помощью системы социального образования нам и предстоит осуществить. Иными словами, перед российским обществом стоит задача построить качественно иное, научно обоснованное, национально-культурноцентричное, истинное социальное образование, решив принципиальные проблемы его организации, содержания, управления, кадрового и научно-методического обеспечения, причём на единой целостной, институционально-ценностной, национально-культурной основе как на фундаменте подобного рода конструкций, в полном соответствии с целями и задачами развития современной России в стремительно меняющемся мире.

Получить образование – это, по существу, спроектировать своё будущее, как и будущее всего общества. Процесс образования направлен на превращение человека

из «частичного» во всесторонне развитого индивида. Именно эта задача закладывает фундаментальные проблемы личности и её ценности. В реальной жизни образование выступает в виде освоения суммы созданных человечеством духовных ценностей, как одна из действенных форм осмысления целостного мира. В тоже время оно является процессом интеллектуального развития людей, изменения свойств и качеств личности, в ходе которого наследие человеческого разума становится достоянием всего общества и каждого его члена, отражая результат творческих, физических и духовных возможностей человека.

Значение, в котором понятие «образование» употребляется в настоящее время, появилось в конце XVIII века, означая общий духовный процесс формирования человека. Именно так его понимали Гёте, Песталлоци, неогуманисты. С этого времени данное понятие приобрело более широкое значение и трактуется как процесс и результат освоения определенных систематизированных знаний, умений и навыков. Основная задача образования – помочь человеку получить знания о мире, обществе, мышлении. Образование призвано развить человека интеллектуально и духовно. Поэтому под содержанием образования понимается система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей личности, формирование у неё основ мировоззрения и морали, подготовку к жизни и труду.

Однако, реальностью и основной ценностью образования становятся не сами по себе знания, а жизненный мир человека, взаимосвязь и взаимозависимость его жизненных сил и жизненного пространства. В этой связи возрастает мировоззренческая функция образования. Образование предстаёт как адекватная форма развития человеческой универсальности, как выражение специфически человеческого познания бытия. Его содержание и социальное назначение ориентированы на человека, на преодоление им отчуждения и самоотчуждения. Являясь всеобъемлющим средством человеческой самореализации, образование создаёт фундаментальные условия развития личности. Интеллектуальный потенциал человека характеризуется уровнем его культуры и образованности. И, тем не менее, образование приобретает ценность лишь тогда, когда человек не только адекватно воспринимает знания, но на их основе строит своё поведение, изменяется и совершенствуется.

Образование полифункционально, его можно рассматривать как целый спектр различных функций – познавательной, воспитательной, этической, идейно-культурологической, социально-психологической. Каждая из этих функций необходима и выступает как обязательная ипостась образования, определяя его статус. Ценность его состоит в том синтетическом духовном потенциале, который возникает при восприятии человеком знаний, причём восприятию не только рациональном, но и определяемом, как говорится, «слухом и зрением души». Оно участвует в закладке интеллектуального фундамента личности, её социальном конструировании; рождает существо мыслящее, воздействует на внутренний духовный мир, на образ жизни и поведение.

В новом, XXI столетии основной социальной доминантой современного общества становится человек – его сущность и предназначение, его социальное здоровье. И именно образование даёт возможность людям стать лучше, овладеть способностью глубже разбираться в жизненных коллизиях, более реалистично и осмысленно всматриваться в окружающую жизнь, трезво оценивать свои возможности, адаптироваться к существующей системе ценностей. Вот почему, несмотря на наши сегодняшние трудности, есть основание предположить, что России удастся занять достойное место в образовании XXI века, что поможет её возрождению. Несмотря на все трудности,

потери и кризисы, Россия в своей постсоветской фазе всё ещё обладает серьёзным интеллектуальным потенциалом. Основываясь на нём, педагогика должна ставить и решать современные задачи. Так, в дальнейшей теоретической разработке нуждается концепция профессионального образования, которое связано с решением задач социальной направленности.

Именно в ней должна быть аналитически раскрыта модель гармонического единства социального и биологического, психологического и социального, национального, интернационального и общечеловеческого в духовной жизни человека. Крайне важно также осмыслить соотношение традиции и новаторства в системе профессионального образования и воспитания, механизм воспроизводства и трансляции исторического опыта. Становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, поскольку востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполняя определённые профессиональные функции. Наиболее вероятный путь совершенствования системы подготовки специалистов социальной сферы, видится в повышении уровня адекватности её запросам отрасли, а, следовательно, наполнение значительной части образовательных программ практико-ориентированным содержанием. Это позволит сориентировать студентов главным на овладение практическими навыками, умениями, инновационными технологиями, наука, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности в социально-культурной сфере.

Более того, практико-ориентированная направленность социального образования способствует формированию у студентов значимых для будущей профессии качеств личности (человеколюбия, милосердия, сострадания, терпения, уважения, такта и т.д.), а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Решение данной проблемы, на наш взгляд, возможно при соблюдении разумного баланса практической части образования и его фундаментальности, то есть оптимальное сочетание традиционных форм обучения (лекции, семинары, тестирование) с инновационными (компьютерные практикумы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, блитцтурниры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования и т.д.).

Новый подход в социальном образовании, реализуемый в рамках подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа» ставят новые задачи. В частности, это касается оценки качества образования с точки зрения формирования у студентов компетенций, предусмотренных как ООП, так и рабочими программами изучаемых дисциплин. Требования ФГОС в содержании аттестационных оценочных средств ориентированы на оценку не только привычных знаний, умений и навыков, но и уровень освоения студентами достаточно большого объёма общекультурных и профессиональных компетенций.

Многоаспектность обозначенных проблем требует обоснования теоретических, методологических и технологических подходов к построению собственной концептуальной модели социальной работы и как вида деятельности, и как формирующейся науки. С этой целью учеными и специалистами-практиками кафедры социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» активно прорабатываются философские, логико-гносеологические основы социальной работы, ее этические, исторические, психолого-педагогические, правовые и социокультурные аспекты; проблемы формирования социально-технологической культуры личности; анализируются оценки внедрения социальных технологий, многообразие форм взаимодействия социальной работы и социального образования на Белгородчине. Результаты работы

профессорско-преподавательского коллектива кафедры в течение 15 лет, свидетельствует в пользу правильно избранного направления в подготовке высококвалифицированных специалистов для социально-культурной сферы региона, реализующего различные концепции:

- психосоциальной, личностно-ориентированной социальной работы;
- теоретико-методологической модели структурной, организационно-институциональной социальной защиты населения;
- социальное проектирование и прогнозирование;
- интегрированные, комплексные теории анализа и организации социальной работы в единстве решения задач индивидуальной, групповой, и общественно-институциональной её форм и содержания.

Сегодня кафедра социальной работы – одно из самых динамично развивающихся научно-образовательных подразделений социально-теологического факультета, сохраняющая и преумножающая достижения отечественного и зарубежного опыта в сфере гуманитарных исследований и образовательных стратегий по направлению подготовки «Социальная работа» (специализации «Социальная работа с семьей и детьми», «Социальная работа в социокультурной сфере», квалификация «Специалист по социальной работе»). В 2012 году открыт профиль подготовки «Социальная работа в профессиональных учреждениях».

На кафедре осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов по магистерским программам «Технологии социальной работы», «Психосоциальная работа в системе социальной защиты», «Управление социальной сферой»; ведётся подготовка аспирантов по специальности – 22.00.06 – социология культуры.

Результатом практико-ориентированной направленности социального образования явилось создание на кафедре модели непрерывного образования по направлению «Социальная работа», реализующей подготовку и переподготовку специалистов по специальности «Социальная работа», а также курсы повышения квалификации для лиц, не имеющих специального профессионального образования.

Критериальная семантика кафедры предусматривает:

- послевузовское возвращение выпускников на кафедру (факультет, в университет) и устойчивое сотрудничество с университетским научно-образовательным сообществом в креативном и инновационном режимах;
- участие бакалавров – выпускников кафедры и других факультетов университета в исследовательских проектах и образовательных программах кафедры (магистерских, аспирантских, докторантских);
- адекватная социальная карьера и этико-политическая социальная активность студентов различных уровней обучения и кафедральных выпускников (социальное предпринимательство и социальное служение) [2, 5].

Значимым фактором актуализации практико-ориентированной направленности образования, научно-творческой и профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, студенческой молодежи выступают реализуемые на кафедре научные направления: «Мир человека и мир культуры: история и современность» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Жиров М.С.); «Изучение образа жизни и поддержки социально-незащищённых категорий населения» (руководитель – доктор социологических наук, профессор Бахарев В.В.). В рамках научно-исследовательской деятельности этих направлений находят отражение яркие и перспективные изыскания студентов, аспирантов, выпускников, молодых учёных, проводятся научно-практические конференции, методологические семинары вузовского, региональ-

ного, всероссийского и международного уровней, осуществляется разработка хоздоговорных проектов, грантов, учебно-методических и научных изданий.

В дни традиционной Недели науки на кафедре организуются студенческие «круглые столы», научные диспуты, научно-методические семинары, конкурсы социальных проектов и программ, социальной рекламы, отчёты студенческих научных кружков, также имеющих ярко выраженную практическую направленность.

Приоритетным для кафедры социальной работы остаются вопросы организационного и научно-методического обеспечения практико-ориентированного учебного процесса, реализуемых по трём основным направлениям:

- разработка, подготовка и издание учебных программ, учебников, курсов лекций, учебно-методических материалов;
- разработка научно-исследовательских проектов, хоздоговорных тем, грантов, методических документов;
- организация всех видов практики студентов.

Инновационные разработки ведущих ученых кафедры социальной работы в плане поиска новых направлений и форм подготовки специалистов, как показал мониторинг закрепляемости и востребованности выпускников, находят положительный отклик в профессиональной среде. Устойчивая динамика трудоустройства выпускников за последние пять лет является важнейшим показателем качества подготовки социальных работников и удовлетворенности основных внешних потребителей /работодателей/ качеством образовательных услуг, индикатором эффективной профессиональной адаптации молодых специалистов социально-культурной сферы региона. Основными базами практики студентов и трудоустройства выпускников выступают учреждения социальной защиты населения, пенсионного обеспечения, труда и занятости, образовательные учреждения различного уровня, реабилитационные центры, учреждения социального сервиса Белгородской области и других регионов России. Значимую роль в этом позитивном процессе играет Центр профессионального сопровождения выпускников и мониторинга качества образования (руководитель – кандидат социологических наук, доцент Таранова А.Е.).

Важную роль в формировании практико-ориентированной направленности образования мы отводим социальному партнерству как особому типу взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями, организациями, учреждениями социально-культурной сферы Белгородской области. Основная цель социального партнёрства, на наш взгляд, – это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников социальной сферы, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Итогом практического обучения, как правило, является выполнение студентами прикладных проектов, выпускных квалификационных работ по заказу работодателей, что позволяет оценить уровень подготовки выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач, соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО. Не случайно, в течение последних лет студенты направления «Социальная работа» принимали активное участие в региональных и Всероссийских студенческих олимпиадах по социальной работе, занимая призовые места. В областных и Всероссийских конкурсах научных работ студенты кафедры социальной работы удостоивались призовых мест, являлись стипендиатами фондов «Полколение» и «В.М. Потанина», обладателями стипендии Президента РФ и губернатора Белгородской области.

С целью разработки и внедрения инновационных технологий практико-ориентированной направленности в образовательный процесс кафедры социальной работы, на базах МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»

администрации города Белгорода и ОГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в селе Веселая Лопань Белгородского района созданы опорно-экспериментальные площадки.

Большое внимание на кафедре уделяется социальной и воспитательной работе, которая играет существенную роль в гражданском и профессиональном становлении студенческой молодёжи. Одним из главных направлений этой деятельности является полноценное функционирование студенческого самоуправления, актива старостата и волонтерских отрядов, творческих коллективов, спортивных секций. Традиционными на факультете стали Пасхальные выставки, учебные и спортивные олимпиады, Дни здоровья, посвящения в студенты, Рождественские и выпускные балы, встречи с ветеранами труда, Великой отечественной войны, выпускниками факультета.

Развитию социально-гуманитарного образования на факультете способствует духовно-просветительский Центр, созданный решением Ученого Совета факультета от 30.09.2008 года в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области №130 – ПП от 9 июня 2006 года «О концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области», Постановлением Правительства Белгородской области №24 – ПП от 7 февраля 2007 года «Об областной программе «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы».

Кафедра социальной работы активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными учебными заведениями и организациями, осуществляя научные, образовательные и культурные связи с Луисвилльским университетом (США); Калифорнийским университетом (США); Реабилитационным Центром «Хилинг Плейс» (США) и др., что позволяет изучать положительный опыт модернизации системы социального образования, практико-ориентированной направленности его содержания.

Таким образом, внедрение новых педагогических технологий в практику обучения на кафедре социальной работы НИУ «БелГУ» следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, профессионального, творческого и нравственного развития студентов, как уникальную возможность интегрировать наиболее конструктивные и перспективные составляющие научных, теоретических и практических методик, обеспечивающих эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к самореализации и объективизации полученных знаний и личного опыта в социокультурной сфере российского общества.

Литература

1. Жуков, В.И. Философия, социология и практика современного социального образования: контекст глобализации и постреформенной модернизации в России XXI в. /В.И. Жуков // Социальное образование в России XXI века: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. – М., 2006. – С. 24.
2. Жиров, М.С. Миссия социально-теологического факультета НИУ «БелГУ»: начало большого пути / М.С. Жиров // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия «Философия. Социология. Право». – 2011. – №14 (109). – Вып. 17. – С.5-10.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕЙСТВИЕ В РАЗРЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

Данакин Н.С.

Тема доклада звучит, очевидно, слишком широко для непродолжительного выступления на конференции, поэтому сразу же договоримся о смысловых ограничениях.

Во-первых, важно привлечь внимание именно к такой формулировке доклада, поскольку в отечественной теории социальной работы и тем более в практической