

на них распространить авторское право. Кроме того, в учебных заведениях имеется мощный информационный источник — Internet. Далее необходимо разработать и широко внедрить систему дистанционного обучения пригодной для наших условий. Необходимо разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

По нашему мнению, грамотно организовать самостоятельную работу студентов является одним из существенных условий повышения качества получаемого образования, и актуальность этого вопроса наиболее ярко отражена на современном этапе интеграции Российского образования в мировую систему высшего образования.

Список литературы

1. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

*Т. П. Дурасанова,
доцент кафедры социальной работы БФСГУ,
О.А. Волкова,
доцент кафедры социальной работы БФСГУ*

Роль самостоятельной работы студентов в модернизации учебного процесса

Факторами, существенно влияющими на значимость образования в современном обществе, являются следующие:

1. Образование делает более продуктивным труд каждого отдельного человека. Доказательством этому может служить тесная корреляция между уровнем образования рабочей силы и ее заработной платой, подтверждаемая статистическими данными (в странах с развитой рыночной экономикой). Образование либо увеличивает производительность работника на данном рабочем месте, либо делает его способным к такому труду, результаты которого представляют большую ценность и который поэтому оплачивается выше.

2. Образование развивает в человеке предприимчивость и предпринимательские навыки. В научной литературе это явление получило название «распределительного эффекта образования». Рабочая эффективность связана со способностью выполнять определенный круг задач, распределительная эффективность связана со способностью принимать правильные решения. В связи с большей восприимчивостью обучаемых к новым научным идеям и техническим разработкам укорачивается временной лаг между открытием и его широким использованием. Сокращая путь от открытия до его практического применения, образование повы-

шает общественную производительность труда, стимулирует экономический рост.

3. Образование может увеличивать не только скорость, с которой распространяются открытия, но и скорость, с которой они совершаются. Это объясняется тремя причинами. Во-первых, дальнейшее развитие науки и техники немыслимо без высококвалифицированных ученых, исследователей и инженеров, которые являются генераторами идей и от которых зависит практическая реализация сделанных открытий. Во-вторых, значительное число научных разработок совершается в стенах учебных заведений. В-третьих, многие улучшения в технологии и организации производства делаются непосредственно на рабочем месте. То есть, образование развивает в работнике новаторские способности и делает его изобретательным и инициативным.

Одна из важнейших задач образования — формирование потребности и навыков самообразования, которое является средством сохранения профессиональной компетентности, важнейшим условием функционирования человека как деятельной личности. Оно должно длиться столько, сколько длится профессиональная деятельность. Саморазвитие детерминировано потребностями и мотивами личности, поэтому важнейшей задачей в организации образовательного процесса является обеспечение положительной мотивации формирующейся личности в преодолении постепенно нарастающих трудностей в ходе саморазвития и самореализации. Положительная мотивация и адекватная самооценка в студенческом возрасте, становятся основой целенаправленного профессионального самоопределения.

Решение задач модернизации российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов, усиления ответственности профессорско-преподавательского и управленческого состава, стимулирования профессионального роста студентов, воспитания их творческой активности. Проблемы организации самостоятельной работы студентов интересуют специалистов самого разного профиля. С точки зрения теории и практики профессионального становления, на сегодняшний день наиболее простым и доступным видом обучения рабочей силы является ее самостоятельная подготовка.

Помимо того, что самообразование превращает человека в более производительного работника, оно развивает в нем предпринимательские эффекты, делает его более умелым организатором. Естественно, что люди с высоким образовательным уровнем быстрее реагируют на изменения в

науке и технике, они первые внедряют нововведения в своей производственной и потребительской деятельности.

Эффективность самообразования связана с определением каждым специалистом конкретного содержания самостоятельной работы по совершенствованию своей личности, с творческим усвоением новой научной информации и передового опыта, с воплощением приобретенных знаний и умений в практическую деятельность. Важнейшим критерием эффективности самообразования следует считать реальное внедрение в профессиональную деятельность прогрессивных теоретических положений и практических рекомендаций; осознание положительных и отрицательных сторон собственной деятельности и личности. Рабочая сила, обладающая более высоким уровнем образования и, в связи с этим, новаторским потенциалом, становится даже более важным фактором развития, чем передовая технология. Практически каждая новая современная технология стоит дорого и быстро морально устаревает. В связи с этим особое значение имеет профессиональное самоопределение, которое является интегральной характеристикой, свидетельствующей о готовности личности к активной созидательной жизнедеятельности в условиях обновляющегося общества.

Раннее и правильно сформированное профессиональное самоопределение и наличие навыков самостоятельной работы напрямую связано с проблемами безработицы и текучести кадров. У работников со специальной подготовкой меньше стимулов увольняться, а у фирм меньше стимулов их увольнять по сравнению с работниками с общей или вообще без всякой подготовки. Важнейшим источником профессионального самоопределения является способность личности к саморазвитию. Потенциальные возможности развития субъекта заложены природой. Развитие психических функций происходит в ходе физиологического развития под влиянием стихийных социальных отношений и целенаправленных воздействий, которые либо стимулируют, либо замедляют развитие личности в течение всей жизни.

Говоря о личности современного специалиста, называют такие качества, как самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость абстрактного, системного и экономического мышления, способность к диалогу и сотрудничеству в коллективе, общительность, навыки маркетинга и сбыта, умения защиты интеллектуальной собственности, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продукции. Только в процессе учебной деятельности они не могут быть сформированы в полном объеме. Студент с первых

дней пребывания в вузе должен занимать активную позицию по их приобретению, что и является задачей, основой и содержанием самого процесса самостоятельной работы.

Противоречия между объективной потребностью практики в наличии у современного специалиста профессионального самоопределения и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических основ его становления и развития определили актуальность задач организации самостоятельной работы студентов и приобретения ими эффективных навыков этой работы.

Зачастую студенты сложно и долго адаптируются к условиям обучения. До сих пор велика разница в формах и методах работы между средними учебными заведениями и вузами. Вчерашние школьники, приученные к постоянному контролю, овладению учебным материалом «от и до», с трудом привыкают к новой для них системе обучения. Часто бывшие школьники не готовы к учебной деятельности в новом качестве и гораздо большем объеме. Многие студенты не приучены к самостоятельной работе. Студент, который усвоит основные навыки самостоятельной работы в учебной деятельности, сможет успешно учиться дальше и осваивать другие виды деятельности с помощью полученных на первом курсе навыков. Практически все вузы делают попытку максимально облегчить адаптационный период.

По сравнению с традиционными формами обучения самостоятельная работа требует определенных организационных условий: предоставления студентам определенного времени и эффективных вспомогательных средств — учебников, специальной литературы, аудио- и видеокассет, мультимедийных средств, Интернета.

Самостоятельная работа студентов имеет недостаточно реализованный потенциал для повышения эффективности различных видов деятельности. Именно в ней может более всего проявляться мотивация, целенаправленность, самоконтроль и другие личностные качества человека.

Самообразование — одно из важнейших требований к современному специалисту. Знания, полученные в репродуктивной форме во время обучения, с одной стороны, быстро устаревают, а с другой — учебный процесс не в состоянии предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций. Качество образовательного процесса, организация эффективной самостоятельной работы студентов является одной из важных и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе, однако на сегодняшний день еще не сложилось единого мнения ни в самом определении, ни в вопросах организации и методического обеспечения.