

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
заочной формы обучения, группы 02021660
Аркатовой Натальи Юрьевны

Научный руководитель
к. философ. н., доцент
Садовски М.В.

Рецензент
начальник отдела
психолого-педагогического
сопровождения и здоровьесбережения
МБУ "Научно-методический
информационный центр" г. Белгорода
Возняк И.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1. Понятие коммуникативного навыка. Формирование коммуникативных навыков в онтогенезе.....	10
1.2. Особенности формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	25
1.3. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	32
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1 Изучение коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	39
2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	50
2.3. Определение эффективности системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речь как средство общения возникает и развивается в процессе общения. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии коммуникативных навыков у ребенка. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, стеснительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимательность к речи собеседника), приводит к снижению коммуникативной активности (Ю.Ф.Гаркуша, Е.М.Мастюкова, С.А.Миронова и др.). Существует и обратная зависимость - при недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется (Л.Г.Галигузова, И.В.Дубровина, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова, и др.).

В государственных программах развития детей дошкольного возраста декларируется необходимость развития коммуникативных навыков, «готовности к речевому взаимодействию» в соответствии со сферой и ситуацией общения. Ребенок должен уметь ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Необходимо

обучать дошкольников принципам и правилам общения, развивать коммуникативные навыки.

Особенно важно сформировать коммуникативные навыки у дошкольников с общим недоразвитием речи, т.к. неспособность налаживания связей вследствие недоразвития речи, отмечают Т. Д. Барменкова, В. П. Глухов, Ю. Г. Демьянов, может явиться барьером для благоприятного освоения в социуме. Важно учитывать особенности дошкольного возраста и влиять на развитие коммуникативных навыков с учетом специфики поведения, интересов и ценностей переживаемого периода. Тем самым проблема развития у дошкольников коммуникативных навыков, является актуальной темой исследований.

Немалый вклад в изучение данного вопроса внесли работы Н. Н. Обозова, Г. М. Андреевой, Р. Акоффа и Ф. Эмери, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.М. Матюшкина, Т. Лири, совместные работы Т. Хустона и Г. Левингера и др.

Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии коммуникативных навыков. Такое отклонение в развитии как общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, по мнению Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Р. Е. Левиной, указывает на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что, в свою очередь, затрудняет развитие коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки, являясь в дошкольном возрасте значимыми, не будучи целенаправленно формируемыми, существенно затрудняют социальную адаптацию ребенка в среде сверстников и социуме в целом.

Особенности развития детей, связанные с нарушением речи, как отмечают В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова, ограничивают получение информации из окружающего мира, приводят к нарушению формирования средств общения, изменяют способы коммуникации, обедняют социальный опыт и создают трудности социальной адаптации. Поэтому психокоррекционная помощь в

развитии коммуникативных навыков рассматривается О. О. Косяковой, как необходимое условие реализации специального образования и социокультурной адаптации дошкольников с общим недоразвитием речи.

Несмотря на интерес исследователей к изучению и развитию коммуникативных навыков, логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков остается недостаточно эффективной у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Сохраняется потребность логопедической практики в совершенствовании логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Выше сказанное позволяет нам выявить следующее **противоречие:** между требованиями к развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников и трудностями овладения и формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточно целенаправленной, систематической и эффективной логопедической работой в этом направлении.

Поэтому выбранную нами тему магистерской диссертации: «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» можно считать актуальной.

Проблема исследования: совершенствование логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: разработать и апробировать систему логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: система логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет успешным при условии разработки специальной системы логопедической работы, с учетом возрастных особенностей детей.

Исходя из цели, объекта, предмета, гипотезы исследования мы выделили **задачи:**

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы обосновать проблему исследования.

2. Выявить состояние коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать и апробировать систему логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Определить эффективность, разработанной программы.

Теоретико-методологической основой работы являются

- общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин);

- теоретические разработки в области коммуникативной лингвистики (Н.Д.Арутюнова, Ван Дейк, И.А. Зимняя, Е.В.Клюев, Р.Мэй, Дж.Остин, Дж.Серль, А.А. Потемня и др.);

- исследования в области коммуникации, у детей с общим недоразвитием речи (Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, А.Г. Арушанова, А.Н. Корнев, В.П. Глухов, Е.О. Смирнова).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

полученные данные, подтверждающие имеющиеся в научной литературе факты об особенностях коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР. Обосновано оптимизирующее воздействие системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков.

Практическая значимость исследования: разработана система логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: *теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; *эмпирические:* эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (01.09.2016 – 01.09.2017 гг.) - осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы с целью изучения проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методология исследования; проводился констатирующий эксперимент с целью изучения состояния коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и оценка состояния логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На втором этапе (01.09 .2017 – 01.05 .2018 гг.) – проведение формирующего эксперимента, включающего разработку и апробацию системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На третьем этапе (01.05.2018 – 01.02.2019 гг.) – проведение контрольного эксперимента. Определилась эффективность системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков; формулирование выводов, оформление диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Для старших дошкольников с ОНР характерны трудности овладения коммуникативными навыками.
2. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточна эффективна.
3. Для оптимизации формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи возможно использование системы логопедической работы.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования были представлены:

- в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию» (г. Грозный, ноябрь 2017)
- в сборнике материалов I Региональной студенческой научной конференции» (г. Грозный, ноябрь 2017)
- в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Инноватика в современном образовании: от идеи до практики» (г. Чебоксары, ноябрь 2018 г.)

База исследования: МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области» подразделение «Детский сад».

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследуемой темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методологические основы, методы и этапы исследования. Показана научная и практическая значимость работы, сформулировано положения, выносимые на защиту.

В первой главе на основе анализа современной психолого-педагогической, методической литературы рассматриваются теоретические

основы проблемы формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению и анализу состояния коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и оценка состояния логопедической работы по формированию данного навыка. На основе полученных данных разрабатывается и апробируется система логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В заключении представлено теоретическое обобщение результатов исследования и сформулированы основные выводы.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Понятие коммуникативного навыка. Формирование коммуникативных навыков в онтогенезе

Общение очень важно для детей дошкольного возраста – это богатый жизненный опыт для ребенка, который станет основой в его дальнейшем развитии как личности. От того, каким будет этот первый опыт общения, будет во многом зависеть и определять его отношение к окружающему миру и людям. Уровень его успешности во многом зависит от уровня развития коммуникативных навыков.

Основными психологическими критериями успешности общения следует считать легкость, спонтанность, свободу, контактность, коммуникативные умения и навыки, адаптивность, удовлетворенность (20).

Л.Г. Соловьева определила понятия коммуникация – способность, предрасположенность к коммуникации (передаче информации в ходе общения), к установлению контактов, взаимосвязей к общению. Общение – это коммуникационное взаимодействие людей либо социальных групп. В ходе общения между участниками коммуникации происходит обмен различного рода информацией. Способность к общению включает в себя понятие «коммуникативные навыки».

Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения. В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие блоки: личностный блок; социально-перцептивный; операционно-технический блок. Все структурные компоненты коммуникативных

способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения (42).

О.Г. Ружкая выделяет понятие коммуникативное действие – это целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него. Выделяются две основные категории коммуникативных, адресованных другому человеку и направленных действий: инициативные и ответные действия (39).

Понятия «общение» и «коммуникация» рассматриваются нами как идентичные. Исходя из этого, под коммуникативными умениями дошкольников с общим недоразвитием речи мы понимаем освоенные детьми способы выполнения коммуникативных действий, зависящих от сформированности его коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных ориентации, знаний, навыков и определяющие готовность ребенка к общению.

Коммуникативные навыки – это навыки, позволяющие человеку получать и передавать информацию, навык успешного общения с людьми (40).

А.Л. Сиротюк и Н.И. Гуткина отмечают, что информация помогает создавать анализ и качественную характеристику высказываний, которые использованы детьми в ходе реального и специального организованного общения (15,45).

При изучении процессов общения зарубежные исследователи стали использовать термин «коммуникация». Этот термин позднее был принят и отечественными учеными. В англоязычной лингвистической литературе термин «коммуникация» понимается как обмен мыслями и информацией в форме речевых или письменных сигналов. Слово «общение» обозначает процесс обмена мыслями, информацией и эмоциональными переживаниями между людьми. В этом случае, по мнению лингвистов, общение – это актуализация коммуникативной функции языка в различных речевых ситуациях (42).

В.Ю. Жуков объединяет понятия «коммуникативные навыки» и «общение» в общий для них признак - сообщение. Сам этот термин - сообщение - в русском языке имеет строение и значение взаимного, объединенного и объединяющего (совместного, совокупного) общения (сообщения) (19).

Общение - это необходимое условие и основной способ жизни человека. В общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире (19).

Исследованиями проблемы общения занимались такие выдающиеся педагоги и психологи, как В.М. Бехтерев (6), Г.М. Андреева (2), А.А. Бодалев (8), Л.С. Выготский (11), М.И. Лисина (28), Е.О. Смирнова (47), Б.Г. Ананьев (1) и другие.

Проблема общения в психологии интенсивно разрабатывалась в 20-30-х гг. XX в. В.М. Бехтерев один из первых, среди отечественных ученых попытался осветить эту проблему. Автор указывал, что общение служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности. Он отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности (6).

В.М. Бехтерев выделял два специфических вида общения: подражание и внушение. Подражание черпает свой главный материал из общения с себе подобными, между которыми благодаря сотрудничеству развивается род взаимной индукции и взаимовнушения. Он выделяет «непосредственное» и «посредственное» общение. Последнее связано с наличием какого-либо посредника в процессе общения – людей или письма, телеграммы, телефона, осязательных посредников: азбука слепых, прикосновения, поцелуи, ласки, побори, половое общение, температурные и электрические раздражители, обонятельные стимулы и др. В качестве средств общения он выделяет также вещи, памятники истории и пр. Такое расширенное понимание общения и его средств было вызвано тем, что В.М. Бехтерев понимал объединение людей,

как связь различных эпох. Так, он отмечал, что посредники могут объединять людей, не только находящихся на огромном расстоянии друг от друга, но и живущих в разные эпохи. Папирусы, памятники древности, археологические находки разве не объединяют нас с людьми, жившими в древние века и даже в доисторическое время? Точно так же памятники искусства могут быть посредниками взаимодействия и общения между людьми, принадлежащими разным народам и разным эпохам (6,7).

Проблеме общения значительное внимание уделял Б.Г. Ананьев. Он рассматривал общение как специфический вид деятельности и главной его характеристикой считал то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Он указывал, что общение определяет характер социальной детерминации индивидуального развития личности и участвует в формировании всей психической организации человека. При этом он указывал на то, что общение как деятельность общественного индивида не всегда принимается во внимание. Б.Г. Ананьев одним из первых указал на многоуровневую, иерархическую и многомерную организацию общения как явления, настаивая на выделении в общении макро-, мезо - и микроуровней. Это общество, в котором общающиеся люди живут; различные типы коллективов, членами которых они выступают; то ближайшее окружение, с которым чаще всего вступают в контакт. Особо следует отметить направление, которое сформулировал Б.Г. Ананьев в проблеме общения: познание участниками общения друг друга (1).

В дальнейшем это направление было разработано А.А. Бодалевым и его учениками, как и другие вопросы проблемы общения (8).

М.И. Лисина под общением понимает взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (27).

Помимо взаимной направленности действий людей при общении наиболее важной характеристикой его служит для нас то, что каждый его участник активен, то есть выступает как субъект. Активность может

выражаться в том, что человек при общении инициативно воздействует на своего партнера, а также в том, что партнер воспринимает его воздействия и отвечает на них. Когда два человека общаются, они попеременно действуют и воспринимают воздействия друг друга.

Общение всегда тесно связано с деятельностью, и само может рассматриваться как особый вид деятельности. «Общение» и «коммуникативная деятельность» по мнению М.И. Лисиной синонимы (27).

Как отмечает Е.О. Смирнова, общение всегда направлено на другого человека. Этот другой человек выступает не как физическое тело или организм, а как субъект, как личность, которая наделена своей собственной активностью и своим отношением к другим. Ориентация на активность другого и на его отношение составляет главное своеобразие общения. Отсюда следует, что общение - это всегда взаимная, обоюдная активность, предполагающая встречную направленность партнеров. Любой акт, пусть даже имеющий все внешние признаки взаимодействия (речь, мимика, жесты), нельзя считать общением, если его предметом является тело, лишенное способности восприятия или ответной психической активности. И только ориентация на отношение другого и его активность, учет его действий может свидетельствовать, что данный акт есть общение (43).

Итак, общение – это сложная коммуникативная деятельность человека, субъектом и объектом которой является личность, включенная в общественные отношения. Посредством общения люди устанавливают контакты друг с другом, обмениваются информацией, добиваются взаимного понимания, воздействуют друг на друга, побуждают совершать действия и поступки.

Для того чтобы определить, является ли тот или иной вид взаимодействия общением, можно опираться на следующие четыре критерия, предложенные М.И. Лисиной:

- 1) общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно,

- 2) эмоциональная окраска восприятия воздействий партнера,
- 3) инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе,
- 4) общением является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.

В совокупности перечисленные критерии могут свидетельствовать о том, что данное взаимодействие есть общение (29).

Р.С. Немов отмечал, что в зависимости от содержания, целей и средств, общение делится на несколько видов.

По содержанию оно может быть представлено как:

- 1) материальное (обмен предметами и продуктами деятельности), когнитивное (обмен знаниями),
- 2) кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями),
- 3) мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями),
- 4) деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками) (35).

По средствам общение может быть:

- 1) непосредственным (осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.),
- 2) опосредствованным (связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией. Это или природные предметы (палка, брошенный камень, след на земле и т.д.), или культурные (знаковые системы, записи символов на различных носителях, печать, радио, телевидение и т.п.),
- 3) прямым (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения, например, телесные контакты, беседы людей друг с другом, их общение в тех

случаях, когда они видят и непосредственно реагируют на действия друг друга),

4) *косвенным* (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди (скажем, переговоры между конфликтующими сторонами на межгосударственном, межнациональном, групповом, семейном уровнях),

5) *деловое общение* (обычно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности. Его содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир.),

б) *личностное общение* (сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека: поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к тому, что происходит вокруг, разрешение какого-либо внутреннего конфликта и т.п.),

7) *инструментальным* (можно назвать общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения.),

8) *целевое* (общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, в данном случае потребности в общении.) (35).

Важнейшими видами общения у людей являются:

1) *невербальное общение* (не предполагает использование звуковой речи, естественного языка в качестве средства общения, это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица)),

2) *вербальное общение* (присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка, по своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения, хотя в жизни не может полностью его заменить). В дошкольном возрасте существуют две сферы общения - с взрослым и со сверстником (35).

Р.С. Немов, говоря о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, отмечал, что необходимо иметь в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а *приемы* - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное. В процессе общения применяются такие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой *обратной связи*. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения. Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека (35).

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Применяемые на практике

техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают, и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь (35).

Л.Я. Лозован считает, что возможности самореализации личности в общении, особенности ее поведения в различных ситуациях общения со значимыми другими определяются коммуникативными качествами личности. Психологическим базисом коммуникативных качеств личности являются ее коммуникативные навыки, которые обеспечивают ее готовность строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров. Коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект - субъектных отношений. Коммуникативные навыки являются условием развития личности детей и проявляются в процессе общения; сформированность коммуникативных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности и самостоятельного осуществления дошкольниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности; в основе формирования коммуникативных навыков лежит идея личностно-деятельностного подхода (30).

Е. Кормильцева отмечает, что коммуникативные умения, позволяют нам взаимодействовать с окружающими людьми и с наименьшими затратами добиваться своих целей, причиняя при этом окружающим минимум вреда и неудобств. И любой коммуникативный навык подразумевает, прежде всего,

распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем мы выбираем из списка наиболее подходящий и удобный способ и применяем его (24).

В соответствии с концепцией общения, выстроенной М.М. Алексеевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Она выделяет следующие умения, реализуемые:

- 1) в межличностной коммуникации;
- 2) в межличностном взаимодействии;
- 3) в межличностном восприятии.

Первый вид умений включает в себя использование и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение (4).

Г.В. Чиркина выделяет следующие показатели сформированности у ребенка коммуникативных умений:

- 1) ребенок проявляет осознанный интерес к общению;
- 2) ребенок активен, самостоятелен, общается в полную меру своих речевых возможностей и активно использует их для решения коммуникативных задач;
- 3) ребенок способен оказывать помощь партнеру по общению и прислушиваться к совету;
- 4) ребенок критически относится к результатам общения, правильно оценивает вклад каждого участника (50).

Общение выполняет различные функции. Функции общения многообразны. Под функциями общения понимаются те роли или задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека. Существуют разные основания для их классификации. Г.М. Андреева выделила в общении три взаимосвязанных стороны или характеристики - информационной, интерактивной и перцептивной (2).

В более или менее аналогичном смысле Б.Ф. Ломов выделил информационно - коммуникативную, регуляционно - коммуникативную и аффективно - коммуникативную функции (31).

Информационно-коммуникативная функция общения в широком смысле заключается в обмене информацией или приеме-передаче информации между взаимодействующими индивидами. Передача любой информации возможна посредством различных знаковых систем (31).

Регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения в отличие от информационной заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия. В процессе общения как взаимодействия (вербальном, физическом, невербальном) индивид может воздействовать на мотивы, цели, программы, принятие решения, на выполнение и контроль действий, т. е. на все составляющие деятельности своего партнера, включая взаимную стимуляцию и коррекцию поведения(31).

Аффективно-коммуникативная функция общения связана с регуляцией эмоциональной сферы человека. Общение - важнейшая детерминанта эмоциональных состояний человека. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает и развивается в условиях общения людей: происходит либо сближение эмоциональных состояний, либо их поляризация, взаимное усиление или ослабление(31).

Представляется оправданным привести другую классификационную схему функций общения, в которой наряду с перечисленными отдельно выделяются и другие функции: организация совместной деятельности;

познание людьми друг друга, формирование и развитие межличностных отношений (отчасти такая классификация дана у В.В. Знакова (20), а познавательная функция в целом входит в перцептивную функцию, выделенную Г.М. Андреевой (2).

Г.М. Андреева считает, что сопоставление двух классификационных схем позволяет (конечно, с определенной мерой условности) функции познания, формирования межличностных отношений и аффективно-коммуникативную функцию объединить (включить) в перцептивную функцию общения как более емкую и многомерную (2).

В развития общения выделяются определенные стадии и закономерности. Р.С. Немов отмечает, что ребенок обнаруживает способность к эмоциональному общению с людьми уже на третьем месяце жизни (комплекс оживления), а к годовалому возрасту его экспрессия становится настолько богатой, что позволяет довольно быстро усваивать вербальный язык общения, пользоваться звуковой речью. Основные этапы, которые проходит онтогенетическое развитие общения у человека вплоть до поступления в школу, можно представить и описать следующим образом:

1. Возраст от рождения до 2-3 месяцев. Биологическое по содержанию, контактное общение, служащее средством удовлетворения органических потребностей ребенка. Основное средство общения - примитивная мимика и элементарная жестикуляция.

2. Возраст от 2-3 месяцев до 8-10 месяцев. Начальный этап познавательного общения, связанный с началом функционирования основных органов чувств и появлением потребности в новых впечатлениях.

3. Возраст от 8-10 месяцев примерно до 1,5 года. Возникновение координированного, вербально-невербального общения, обслуживающего когнитивные потребности. Переход к использованию языка как средства общения.

4. Возраст от 1,5 года до 3 лет. Появление делового и игрового общения, связанного с возникновением предметной деятельности и игры. Начальный этап разделения делового и личностного общения.

5. Возраст от 3 до 6-7 лет. Становление произвольности в выборе и использовании разнообразных естественных, данных от природы или благоприобретенных средств общения. Развитие сюжетно-ролевого общения, порождаемого включением в сюжетно-ролевые игры (35).

М.И. Лисина в первые 7 лет жизни выделила 4 формы общения: ситуативно–личностную, ситуативно–деловую, внеситуативно–познавательную и внеситуативно–личностную. Она указывает, что ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма возникает примерно в два месяца и существует до конца первого полугодия жизни. Общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных потребностей, а именно потребности в доброжелательном внимании взрослого. Ведущий мотив общения – личностный. Основным средством общения являются экспрессивно-мимические операции. Ситуативно-деловая (предметно-действенная) существует у детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет. Общение разворачивается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает. У ребенка возникает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Ведущий мотив общения – деловой. Основные средства общения предметно-действенные операции. Внеситуативно-познавательная форма общения возникает в 3-4 года. Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает. У ребенка возникает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения – познавательный. Основным средством общения являются речевые операции. Внеситуативно-личностная форма общения возникает в 5-6 лет. Общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком

социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов. У ребенка возникает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив общения - личностный. Основным средством общения являются речевые операции (21).

Е.О. Смирнова, говоря о специфике общения шести - семилетнего дошкольника со сверстниками отмечала, что у многих (но не у всех) детей складывается внеситуативно-деловая форма общения. К шести-семи годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте опять становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение в этом возрасте происходит на фоне совместного дела, т.е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой) (47).

В.С. Мухина считает, что подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой. Обладающая речевой культурой и сдержанная в своих эмоциональных проявлениях семья формирует у ребенка тот же тип общения. Недисциплинированная с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья получит в своем ребенке слепок своих недостатков в общении. Самый эффективный стиль общения, когда взрослый и дети стоят друг по отношению к другу в позиции дружеского понимания. Именно такой стиль общения вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание значения

сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает радость при выполнении той или иной деятельности (34).

Общение играет большую роль в психическом развитии дошкольника. М.И. Лисина отмечала, что влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- 1) благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения,
- 2) благодаря обогащению взрослыми опыта детей,
- 3) путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями,
- 4) на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого,
- 5) благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых,
- 6) вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом (26).

Таким образом, общение с окружающим миром и взаимодействие, которое устанавливает человек в процессе общения – одно из условий для развития личности. Общение играет огромную роль в речевом, умственном и эмоциональном развитии ребенка. Общение можно рассматривать как особый вид деятельности – коммуникативную деятельность. Важным условием общения выступает определенный уровень коммуникативных навыков, который проявляется в умении использовать невербальные средства общения, в передаче рациональной и эмоциональной информации, в способности к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды, умении воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также умении без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его.

1.2. Особенности формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проблема речевого становления старших дошкольников с общим недоразвитием речи разного генеза неоднократно считались предметом особого исследования. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают комплексную форму речевой патологии, при которой имеются нарушения формирования всех компонентов речевой системы.

В исследованиях Д.И. Бойков, Л.С. Дмитриевских отмечается отставание в развитии коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи от возрастной нормы. Авторы отмечают, что у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Общей характеристикой коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи является незрелость мотивационно-потребностной сферы. Они постоянно испытывают трудности адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Часто дети с общим недоразвитием речи не умеют выразить свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи и не знают, как отказать другим. Дошкольники с общим недоразвитием речи не понимают, что возможно проявление сочувствия и сопереживания своему товарищу не только в ситуации его неблагополучия, но и когда он испытывает радость, т.е. не понимает, что такое «порадоваться за другого» (9,17).

Несформированность эмоционального поведения детей с общим недоразвитием речи является следствием нарушения их общего психического развития. Одна из специфических черт взаимоотношений дошкольников с общим недоразвитием речи - несформированность устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. В свободное от занятий

время они обычно возбуждены, досаждают тем, кто слабее, мешают друг другу заниматься каким-либо делом, даже построиться не могут спокойно, без ссор. Нормализация их взаимоотношений нуждается в специальном педагогическом воздействии (18).

Исследование Л.С. Дмитриевских коммуникативных навыков шестилетних детей с общим недоразвитием речи, развития общения со взрослым показало значительное их отставание от возрастных норм. Более чем у 80% детей с общим недоразвитием речи преобладающей оказалась ситуативно-деловая форма общения, присущая при нормальном развитии детям более раннего возраста. Особо подчеркивает, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи снижена потребность в общении с окружающими. Автор отмечает, что эти дети обращаются к взрослым только для получения одобрения своих действий и поведения. Коррекционная работа по преодолению негативных особенностей коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи должна способствовать повышению уровня их социального развития (17).

Коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативные навыки, ориентированна на изменение системы ценностных ориентаций личности ребенка, включает в себя воздействие на мотивационную сферу дошкольника с общим недоразвитием речи, его речевое общение (1).

К особенностям коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи относятся:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;
- словарный запас ниже чем у детей без речевой патологии;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточная дифференциация звуков на слух;

- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;
- нарушение фонематического восприятия;
- снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм (3).

Указанные проблемы в развитии коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога дошкольного образовательного учреждения специально организованной работы по их коррекции на основе комплексного и индивидуального подхода через создание оптимальной развивающей среды и погружения ребенка в совместную деятельность со взрослыми и детьми (23).

Авторы Ю.Ф. Гаркуша (14), Н.С. Жукова (18), С.А. Миронова (47) указывают, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, робость, нерешительность. Порождаются такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к страшему дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных навыков остаются мало разработанными. Недостаточно раскрыты содержание коммуникативных навыков, критерии и показатели их сформированное у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования, формы организации деятельности детей вне занятий. Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных навыков в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и неразработанностью

педагогической технологии и методического инструментария формирования данных умений, в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования (17).

В исследованиях педагогов, психологов рассматривается коммуникативные навыки дошкольников с общим недоразвитием речи как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции (26).

В структуре коммуникативных навыков старшего дошкольника с общим недоразвитием речи выделены внешние и внутренние характеристики (см. таблицу 1.1).

Таблица 1.1.

Внешние и внутренние характеристики коммуникативно-речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи

Внешние	Внутренние
<ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым, - формирование коммуникативных навыков, - формирование мотивационной включенности в речевое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности; - развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, - формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

- общение со взрослым,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание

- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности;
- развитие вербально-логических компонентов

познавательной деятельности, - формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи развивается во времени и пространстве, обусловлена социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения. Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативно-речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (36).

Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным необходимо овладеть коммуникативной компетенцией. Из обязательного содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать информацию;
- говорить самому.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток,

становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими (18).

Наблюдаемые у детей с общим недоразвитием речи трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими детьми. Л.Г. Соловьева отмечала, что взаимообусловленность речевых и коммуникативных навыков у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связанного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (42)

В результате речевой коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи имеются следующие особенности: в структуре групп данной категории детей действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, т.е. уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных».

Между тем дети, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища, т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом (10).

Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными навыками, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых» (36).

В целом коммуникативные навыки старших дошкольников с общим недоразвитием речи отличаются ограниченностью и по всем параметрам ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна возбудимость и игры, не контролируемые воспитателем, иногда обретают неорганизованные формы (1).

Часто дошкольники с общим недоразвитием речи вообще не могут занять себя каким - либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыком совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с общим недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных навыков, навыков сотрудничества (18,37)

Изучение общения у детей с общим недоразвитием речи показывает, что у большинства дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 - летнего возраста. Ю.Ф. Гаркуша отмечает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи процесс общения со взрослыми отличается от нормы по всем основным параметрам, что вызывает значительную задержку становления соответствующих возрасту форм общения: внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной (14)

Таким образом анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи специфично в сравнении с их сверстниками без речевой патологии. Плохо развитая речь у дошкольников с общим недоразвитием речи и особенности психической деятельности

затрудняют взаимодействие с окружающим миром, что неблагоприятно влияет на формирование коммуникативных навыков.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности: трудности в установлении контакта с окружающими, снижение потребности в общении, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Поэтому в систему коррекционной работы необходимо включать различные игры, упражнения, тренинги, через которые дети учились бы различным средствам невербальной коммуникации и определять разные эмоциональные состояния людей.

1.3. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проблема коммуникативных навыков традиционно находится в центре внимания отечественных психологов, логопедов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить.

В настоящее время изучением коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи занимаются О.Е.Грибова, Н.Ю. Кузьменкова, Л.Г.Соловьёва, Н.Г.Пахомова, Л.Б.Халилова и др. Авторы выделяют различное количество компонентов, входящих в состав коммуникативных навыков. В целом, анализируя современные работы по проблеме формирования коммуникативных навыков, мы можем выделить следующие речевые умения, входящие в состав коммуникативных навыков:

- умение общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике;
- умение устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент);
- умение использовать речевые вариативные формулы (приветствия, прощания, благодарности);
- умение понимать и выражать своё настроение при помощи слов;
- умение вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров лицом друг к другу);
- умение чётко, ясно, выразительно высказывать в речи своё коммуникативное намерение;
- умение внимательно выслушивать собеседника;
- умение понимать эмоциональное состояние другого (сопереживать);
- умение вести себя в конфликтной ситуации (42, 51).

Методические рекомендации по формированию речевого общения в целом и его коммуникативных навыков в частности излагает А.Г. Арушанова в работе «Речь и речевое общение дошкольников». Автор предлагает обучение диалогическому (речевому) общению осуществлять в форме сеансов активизирующего общения. На таких занятиях решаются задачи коммуникативного развития детей, но при этом целью педагога является пробуждение собственной речевой активности ребёнка, его языковых игр, диалогов между детьми – детской языковой и коммуникативной самостоятельности. В разработанных автором сценариях активизирующего общения конкретный языковой материал, игровые задания, проблемные ситуации подобраны таким образом, чтобы активизировать речевое общение между детьми, их инициативные высказывания, вопросы, рассказы из личного опыта, произвольную ситуативную речь, а так же инициировать самостоятельные речевые эксперименты и языковые игры (5).

Оригинальная методика обучения и развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста представлена в программе «Азбука общения» Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П.Вороновой, О.В. Дыбиной. Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок, а также комплекс методик для оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.

Цели данных методических рекомендаций сводятся к следующему. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного общения и поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни (55).

Е.Е. Дмитриева, Е.О. Смирнова предлагают метод проблемных ситуаций, в предложенной ребенку игровой ситуации взрослый создает условие для проявления сопереживания сверстнику и оказания ему поддержки и помощи. Анализ результатов осуществлялись по следующим показателям, которые получал балльную оценку: степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, степень выраженности сопереживания сверстнику, проявления просоциальных форм поведения (17,48).

И.В. Тюрлик составила и апробировала психокоррекционную программу «Шаг к общению», позволяющую с помощью упражнений, игр и игровых ситуаций, сформировать основные навыки коммуникативной деятельности, научиться пользоваться ими, воспринимать и передавать эмоции и прежде всего усвоить новые образцы творческого поведения в социуме. В работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи внимание уделяется обучению, тем общепринятым нормам поведения и культуры общения, которые позволяют приобрести умения и навыки, способствующие благоприятной

социализации. Целью программы являлось развитие навыков общения у детей с общим недоразвитием речи для обеспечения успешной социализации.

Задачами являлись:

1. Развитие и укрепление мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.
2. Развитие высших психических функций.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие коммуникативных навыков и потребности в общении.

Этапы программы: 1 этап - снятие напряжения мышц или повышение их тонуса; 2 этап - знакомство с мимикой, жестами и позами; 3 этап - обучение выразительным движениям лица и тела, вербализация деятельности, развитие эмпатии; 4 этап - включение неречевых и речевых средств общения в этюды и игры, развитие рефлексии; 5 этап - включение средств общения в повседневную деятельность. Апробация программы позволила автору сделать вывод о том, что содержание работы по программе дает возможность сформировать коммуникативные навыки, которые позволят дошкольникам с общим недоразвитием речи в дальнейшем успешно адаптироваться в школьном коллективе и стать социализированной личностью (49).

В процессе логопедической работы по формированию коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи используют следующие формы обучения:

1. Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда, в которых формируются знания, умения и навыки адекватно воспринимать и правильно воспроизводить речевые и неречевые проявления.
2. Групповые занятия под руководством и при участии логопеда в процессе организации игровой, трудовой и свободной деятельности закрепляет и совершенствует сформированные неречевые и речевые средства общения.
3. Следуя тезису о взаимосвязи и преемственности в работе всех

специалистов образовательного учреждения для детей с общим недоразвитием речи воспитатели, психолог, музыкальный работник, тренер ЛФК и др. специалисты планируют свою работу с учетом рекомендаций логопеда.

4. Проведение логопедом лекций, бесед, индивидуальных консультаций для родителей.

Основные методы обучения: наблюдение включает использование всех сохранных анализаторов, рассматривание адаптированных рисунков, иллюстраций с детьми, свободное тематическое рисование, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, театрализованная деятельность, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации, игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, спортивные, логоритмика, ритмопластика, использование пальчиковой гимнастики, чтение художественных произведений, сочинение историй, беседы, рассказы педагога и детей с использованием неречевых и речевых средств общения, использование настольных дидактических игр соответствующей тематики, использование игр на развитие вокальной мимики и слухового внимания (20).

Таким образом своевременное формирование коммуникативных навыков тормозится недостаточным уровнем развития речи и языковых средств, что способствует появлению эмоционально-личностных и поведенческих трудностей. Изучив и проанализировав литературу по данной теме, мы нашли методики, представляющие интерес для специалистов в области логопедии и дошкольной педагогики, но среди них нет решающей методики, которая бы полностью раскрывала вопросы формирования и языковой и коммуникативной компетенции одновременно. Это свидетельствует о необходимости разработки методических рекомендаций по формированию речевого общения для дошкольников с общим недоразвитием речи, направленных на расширение их коммуникативного и социального опыта, нравственных категорий и произвольности поведения, что обеспечит предупреждение и коррекцию многих социально

обусловленных отклонений в поведении детей, повысит эффективность их дошкольной и школьной адаптации.

Вывод по главе I

Коммуникативные навыки – это навыки, позволяющие человеку получать и передавать информацию, навык успешного общения с людьми. Коммуникативные навыки включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении.

В отечественной психологии общение рассматривается в виде одного из ключевых условий формирования дошкольника, важнейшего фактора развития его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку себя самого средством взаимодействия с другими людьми. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи развитие коммуникативных навыков происходит чуть по другому нежели чем у дошкольников с нормальным речевым развитием.

Вследствие недоразвития речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается ограниченность доступных языковых средств, наличие определенного звукожестового – мимического комплекса, применяемого детьми, своеобразные проблемы, образующиеся при переходе к слову, к стати, как к средству общения и обобщения. Недоразвитие речевых средств у старших дошкольников понижает уровень общения, содействует возникновению психологических особенностей (замкнутости, застенчивости, робости); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности.

Авторы выделяют следующие компоненты, входящих в состав коммуникативных навыков и именно их следует развивать у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: умение общаться при помощи

неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике, умение устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент), умение использовать речевые вариативные формулы (приветствия, прощания, благодарности), умение понимать и выражать своё настроение при помощи слов, умение вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров лицом друг к другу), умение чётко, ясно, выразительно высказывать в речи своё коммуникативное намерение, умение внимательно выслушивать собеседника, умение понимать эмоциональное состояние другого (сопереживать), умение вести себя в конфликтной ситуации.

Анализ литературы выявил наиболее освещенные вопросы по формированию коммуникативных навыков. Эта тема достаточно актуальна, т.к. в логопедии делается акцент на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, эффективных научно-обоснованных путей формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Изучение коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Экспериментальное исследование предполагало определение эффективности системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2016 года по май 2017 года в МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области» подразделение «Детский сад». В эксперименте участвовало 20 детей в возрасте 6 лет с диагнозом по ТПМПК общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития. По заключению врачей-специалистов все дети были с сохранным слухом, зрением и интеллектом (приложение 1).

Данное исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика состояния коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи; выявлен уровень развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2 этап - формирующий. На этом этапе мы разработали и апробировали систему логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3 этап – контрольный, мы проверили эффективность разработанной системы логопедической работы и сделали соответствующие выводы.

Цель исследования: выявить особенности коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические задания для выявления особенностей коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Изучить особенности и уровень формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Определить содержание и направления системы логопедической работы.

При разработке методики констатирующего эксперимента нами были модифицированы задания, разработанные О.В. Дыбиной (17).

Углубленное обследование коммуникативных навыков, проводилось комплексно с использованием различных приемов и заданий, направленных на изучение состояния и выявление своеобразия навыков общения. Оно состояло из пяти заданий:

Задание № 1 «Отражение чувств»

Цель: выявить умения дошкольников понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Инструкция. Исследование проводилось индивидуально. В процессе задания мы предложили всем детям рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети вместе со взрослыми в разных ситуациях, и дать ответ на различные вопросы. На одной картинке были изображены персонажи из мультфильма «Кот в сапогах», и попросили рассказать, какие эмоции сейчас испытывают герои, и как ребенок это понял. На другой картинке были изображены два взрослых человека, которые ругались из-за собаки, а на третьем мама и ребенок, гуляющие по парку аттракционов.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы для дальнейшего развития ситуации;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Задание № 2 «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Инструкция. В ходе проведения второго задания мы разделили испытуемых на две группы, по 10 детей. Дошкольникам каждой группы предложили пофантазировать, что они отправились на необитаемый остров и порассуждать, что они там будут делать, как искать дорогу домой, опираясь на вопросы:

1. С чего бы вы начали свое существование на острове?
2. Решите, какие предметы необходимо взять с собой?
3. Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой
4. Кого бы вы выбрали командиром?
5. На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
6. На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в тоже время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложения инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступать со встречным предложением;

1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, эгоистическими тенденциями: не учитывает желание сверстников, настаивает на своём.

Задание № 3 «Помощники».

Цель: выявить умения детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Инструкция. Мы предложили испытуемым поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнять различные поручения. Дошкольникам необходимо былоделиться на группы самостоятельно и в каждой группе выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого логопед дает задание индивидуально каждой группе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке – у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Затем детям мы предложили выбрать инвентарь, с помощью которого они будут выполнять работу по дому.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступать со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстника отказывается.

Задание № 4 «Не поделили игрушку».

Цель: выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Инструкция. В ходе данного задания мы предложили испытуемым коробку с игрушками. Игрушек в коробке было 20, по количеству дошкольников, но две из этих игрушек были новые. Потом мы стали наблюдать за тем, как ребята стали выбирать игрушки, так как новые игрушки привлекали больше всего внимания, у дошкольников возникли споры. Для решения проблемной ситуации, мы предложили детям несколько вариантов решения этой проблемы:

1. Отдать игрушку тому, кто взял её первым;
2. Никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
3. Играть всем вместе;
4. Посчитаться;
5. Играть по очереди.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение, либо обращается к взрослому;

2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказывать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Задание № 5 «Интервью».

Цель: выявить умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослым и сверстниками.

Инструкция. Для выполнения этого задания мы разделили испытуемых на три подгруппы и предложили опросить только трех детей из других групп и одного любого педагога (2 воспитателя и учитель-логопед). А затем дети должны были рассказать всем детям и педагогам группы.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3 – 5 своих вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер;

2 балла – ребенок формулирует 2 -3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

По совокупности результатам всей диагностики высчитали процентное выражение качества выполнения методики и соотносили с одним из пяти уровней:

Очень высокий уровень – 100 – 85% (13-15 баллов);

Высокий уровень – 84,9 – 70% (10-12 баллов);

Средний уровень – 69,9 – 55% (7-9 баллов) ;

Низкий уровень – 54,9 – 40% (4-6 баллов);

Очень низкий уровень – 39% - и ниже (0-3 балла).

Следовательно, результаты, полученные в процессе диагностики, подверглись бальному и уровневому анализу. Бальный анализ и заключался в подсчете количества баллов за верные ответы обследуемого, их сравнение. Уровневый анализ заключался в распределении дошкольников по уровням сформированности коммуникативных навыков и предполагал проведение процентного анализа.

Проанализировав результаты, мы определили уровень развития выделенных нами коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты исследования отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты исследования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи до проведенной работы, баллы

Ф.И. ребенка	Задания №					Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Карина А.	1	1	2	2	2	8	средний
Ярослав Ш.	1	2	2	2	1	8	средний
Иван С.	1	1	1	1	1	5	низкий
Илья Л.	2	2	1	2	2	9	средний
Арина И.	1	1	1	2	1	6	низкий
Данила К.	1	1	1	1	1	6	низкий
Дмитрий В.	1	2	2	2	2	9	средний
Степан Г.	2	2	1	1	2	8	средний
Никита П.	1	1	1	2	1	6	низкий
Валерия М.	1	1	1	1	2	6	низкий
Таня О.	1	1	2	1	2	5	низкий
Катя В.	2	2	1	1	1	5	низкий
Дима Н.	1	1	1	2	1	6	низкий

Саша К.	2	1	1	1	2	5	низкий
Олег Д.	2	1	2	1	2	8	средний
Вова Ч.	1	2	1	2	1	5	низкий
Егор Н.	2	2	1	1	1	6	низкий
Максим Ш.	1	1	2	2	2	8	средний
Иван Т.	2	1	1	1	1	6	низкий
Андрей О.	2	1	1	2	1	6	низкий
Средний балл	1,4	1,3	1,2	1,5	1,1		

Эти результаты проиллюстрированы диаграммой (рис. 2.1.)

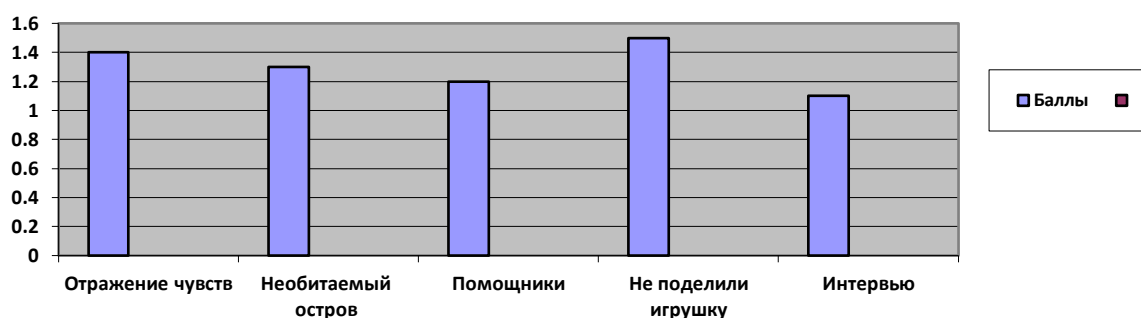


Рис. 2.1. Сводные результаты изучения коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи

В графике первичного обследования коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи мы показана неравномерность в развитии навыков общения. Овладение коммуникативными навыками предполагает сформированность следующих умений:

умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (1,4 балла);

умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (1,3 балла);

умение взаимодействовать в системе «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь (1,2 балла);

умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим (1,5 балла);

умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками (1,6 балла).

Полученные результаты говорят нам о том, что формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи находится на низком уровне. 7 человек (40%) не владеют коммуникативными навыками, у остальных 13 человек (60%) коммуникативные навыки еще ниже. А вот умения детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь, понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение, умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим у всех детей находятся на среднем уровне (70%). На низком уровне находятся умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослым и сверстниками (30%).

После выполнения первого задания, получили следующие результаты - с первой картинкой из 20 детей, половина смогли точно назвать, какие эмоции испытывают персонажи. Остальная половина не назвали правильно эмоции и причем даже при помощи наводящих вопросов допускали ошибки. Со 2-ой и 3-ей картинкой справились трое детей Арина И., Никита П., Степан Г.. - они точно назвали эмоции, которые испытывали взрослые люди и дети, и еще сумели подобрать слова синонимы к этим эмоциям (Ребята улыбаются, смеются. Мама ругает мальчика. Девочка плачет. Мальчик успокаивает девочку). Семь детей Дима В., Саша К., Катя В., Илья Л., Карина А., Саша М., Ярослав Ш. - называли эмоции (Спорят, дружат, ругают, улыбаются, грустят), но не смогли подобрать синонимы к эмоциям.

Результаты второго задания были таковыми – два ребенка полностью справились с заданием, внимательно слушал сверстников Коля М. (На острове буду добывать еду. С собой взял веревку, топор, меч. Я буду строить дом, готовить еду. Командиром был я. Пережду ураган). Данила К. (Я начну с еды. Я возьму веревку, топор. Моя команда: я – капитан, Олег Д. – будет делать корабль, Вова Ч. – будет строить, Саша К. – готовить. Ураган подожду под деревом.) и Арина И. (Делать дом. С собой взяла топор, пилу, фонарь. Моя команда: я – капитан, Таня О. –будет готовить еду, Арина И. – еду искать, банан доставать, Илья Л. – будет лазить на дерево. Спрячусь под дерево.), частично справились с заданием, они выдумали ситуацию про то, как они были на необитаемом полуострове, но при ответе других испытуемых они отвлекались и даже баловались. Оставшиеся дошкольники Арина И. (Соберу пищу. Ружье, топор. Зайду в дом.), Вова Ч. (Искать еду. Построю дом), Никита М. (Искать еду. Команда: Егор Н. – капитан, Катя Ш. – смотреть, Иван Т. – лазить на дерево.), Саша М. (Ставить капкан. Буду прятаться.), Дима В. (Соберу пищу. Из палочек и листьев сделаю нору.), Лера М. (Плакать. Страшно потому – что.) - с трудом справились с заданием. Костя В. не смог справиться с этим заданием.

После выполнении третьего задания результаты оказались следующими – разделить на группы испытуемые сумели без помощи взрослого: первая группа: Арина И., Степа Г., Егор Н., Максим Ш., Карина А.; вторая группа: Иван Т., Андрей О., Саша К., Карина А., Данила К., а подобрать капитана смогла толь одна группа (вторая группа, капитан – Дима Н.), второй понадобилась помощь взрослого. Все дошкольники сумели справиться с заданием, они распределили роли и прямые обязанности, и сумели при помощи общения сделать все задания, при всем при этом не ругались и не ссорились. А капитаны в полном объеме сообщили о проведенной работе. Валерия М. не показывала активности, пассивно следовала за инициативными дошкольниками, хотя показывала умение

уважительно относиться к окружающим людям, не ругаться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результаты четвертого задания были таковыми - первый вариант ответа вызвал споры на счет того, кто первым взял игрушку. Второй вариант ответа никто из испытуемых не выбрал. Играть совместно с новыми игрушками предпочли трое детей Данила К., Карина а., Степан Г.

Посчитаться предпочли двое детей Арина И., Вова Ч. и последний вариант играть по очереди выбрали пять дошкольников Егор Н., Никита П., Степан Г., ККарина А., Валерия М. начинает кричать и отбирать игрушки, становится агрессивной, готова ударить другого ребёнка.

Последнее задание стало самым сложным, полностью справиться с заданием смогли только 2 ребенка (Максим Ш., Дмитрий В.). Остальные дети не справились с заданием, при первых же трудностях плакали, помощь взрослого не принимали и некоторые отказывались от выполнения задания.

Результаты оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи до проведенной работы представлены на рис. 2.2.

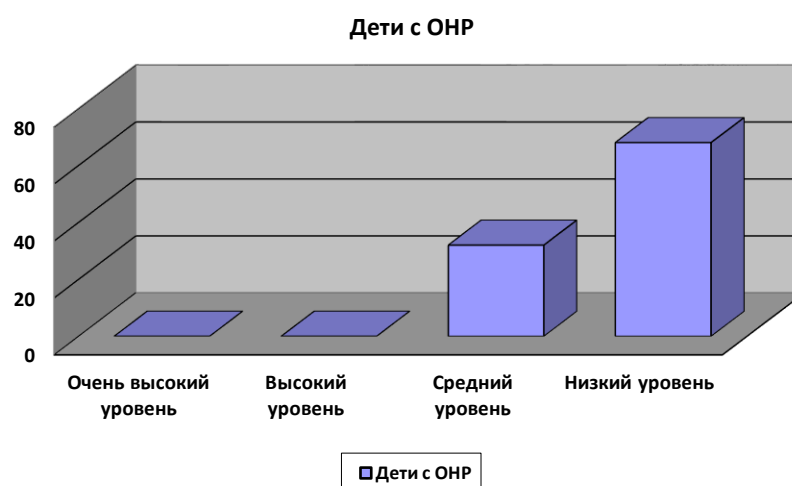


Рис. 2.2. Уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи до проведенной работы, %

Как видно на рисунке, средний уровень сформированности коммуникативных навыков показали 32% детей, с большинством

диагностических заданий эти дети справились с помощью взрослого, при этом проявляли недостаточную инициативность.

Ребята продемонстрировали умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и смогли рассказать о нём, а умение уважительно относиться к находящимся вокруг людям, не ругаться, спокойно реагировать на конфликтные ситуации – на низком уровне: испытуемые не хотели делиться и разрешать конфликтную ситуацию.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений так же показали 68% детей. Они испытывали затруднение при выполнении практически всех диагностических заданий даже с помощью взрослого.

Таким образом, для значительного количества детей данной экспериментальной группы характерно стойкое нарушение деятельности общения. Это проявляется в неумении вступать в речевое общение как со взрослыми, так и с ровесниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение менять характер общения исходя из ситуации, негативизм). Отмеченные речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное воздействие на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Полученные данные убеждают в необходимости специального коррекционного воздействия, направленного на формирование коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи, в значимости организующей и направляющей поддержки взрослого для формирования у детей основных параметров коммуникативного навыка с опорой на ведущую деятельность.

2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проведенное на констатирующем этапе исследование по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволило выявить определенные трудности в их развитии и наметить основные пути коррекционной работы.

Второй этап практического исследования, формирующий, длился с января 2018 года по апрель 2018 года включительно на базе МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области» подразделение «Детский сад».

Испытуемые - старшие дошкольники - 20 детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) по заключению ТПМПК.

Основная цель формирующего эксперимента заключалась в разработке и апробации системы логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Развивать способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различать ситуации общения и определять собственные цели и цели партнеров по общению;
3. Понимать состояния и поступки других людей;
4. Проявлять инициативу в установлении контактов;
5. Согласовывать свои действия с действиями сверстников;
6. Развивать умение выражать свою мысль.

В основу системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков детей, имеющих общее недоразвитие речи, были положены следующие принципы:

- деятельностного подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности;

- системности, позволяющий развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;

- развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речи и использовании в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и языковые закономерности;

- общедидактические – наглядности и доступности материала, индивидуального подхода.

Система логопедической работы реализовывалась в течение 4 - х месяце в (с января по апрель). Занятия проводились 1 раз в неделю с каждой подгруппой детей, состоящей из 10 дошкольников, имеющих низкий и средний уровень развития коммуникативных навыков. Длительность одного занятия: от 30 до 40 минут в зависимости от работоспособности детей.

Система логопедической работы структурно представляет собой два взаимосвязанных и соответствовавших главной цели этапа: подготовительный и основной, а также направления логопедической работы:

- развитие активно вступать в диалог;
- развитие задавать вопросы;
- развитие слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- развитие легко входить в контакт;
- развитие ясно и последовательно выражать свои мысли;
- развитие пользоваться формами речевого этикета;

В системе логопедической работы используются такие методы развития коммуникативных навыков у старших дошкольников, как: игровое упражнение, сюжетно – ролевая игра, игра – фантазирование , игра -драматизация.

Подготовительный этап.

Цель - формирование восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества и общих игровых интересов.

В связи с поставленной целью одним из основных направлений в формировании коммуникативной активности является реализация линии развития у ребенка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия.

На данном этапе необходимо познакомить детей со «схемой беседы», которая включает: установление контакта (привлечение внимания собеседника); передачу информации с обязательным ожиданием ответа; прием информации от собеседника; завершение беседы, которое происходит по взаимному соглашению или в одностороннем порядке. Такая работа способствует развитию устойчивости внимания детей к собеседникам (взрослым и сверстникам), формирует умение ожидать ответной информации и в соответствии с ней строить дальнейшее коммуникативное поведение.

Занятия по формированию коммуникативной активности должны включать следующие принципы:

- создание оптимальных условий (речевой среды) для подлинной мотивации речи и потребности в ней: ребенок должен знать, почему и зачем он говорит;
- обеспечение главного условия общения – адресованности речи: ребенок обязательно кому-либо адресует вопросы, сообщения, побуждения (преимущественно сверстнику);
- стимулирование и поддержка речевой инициативы (речевой активности) каждого ребенка;
- осуществление целенаправленного отбора содержания материала для обсуждения, основу которого составляет эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей;
- широкое использование различных коммуникативных средств: образно-жестовых, мимических, вербальных, интонационных.

Основной этап.

Цель: развитие умения вести диалог, понимания эмоционального состояния, умения выслушивать другого человека, спокойно отстаивать свое мнение, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и принимать участие в коллективных делах.

Система логопедической работы представлена в виде блоков, включающих в себя игры и игровые упражнения:

1. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.
2. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.
3. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.
4. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Каждый блок направлен на решение нескольких задач. Рекомендуем включать игры в педагогический процесс ежедневно.

1 Блок: Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.

Задачи:

- учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции.
- воспитывать доверительное отношение друг к другу.
- развивать чувство ответственности за другого человека.

Проводились игры: «Зайчики и лиса», «Совушка-сова», «Менялки», «Тарелочка», «Травинка», «Группа в обручак», «Холодно-горячо», «Обыграй превращение» (приложение 3).

2 Блок: Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.

Задачи:

- развивать вербальную и невербальную коммуникацию.
- учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи.
- развивать слуховое восприятие и память.

- учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них.
- учить перефразировать сказанное, уловив его главный смысл.
- учить понимать смысл сообщений, выделять основную идею высказывания, подводить итог мысли собеседника.
- учить использовать прием активного слушания: дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Проводились игры: «Что случилось?», «Пантомимические этюды», «Сказки на изнанку», «Отражение чувств», «Телефон», «Цепочка слов», «Собери чемодан», «Эхо», «Взаимное цитирование», «Почта», «Интервью», «Скажи по-другому», «Слушай и повторяй», «Поиск смысла», «Играем со сказкой» (приложение 4).

3 Блок: Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.

Задачи:

- развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.
- развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно-следственных связей, а также умозаключений.
- развивать способность аргументировать свою точку зрения, свои высказывания.

Проводились игры: «Через стекло», «Магазин игрушек», «Путешествие Буратино», «Пойми меня», «Угадай и нарисуй», «Что на что похоже», «Я бросаю тебе мяч», «Бывает не бывает», «Задом наперед», «Доказательство» (приложение 5).

4 Блок: Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Задачи:

- учить детей излагать свои мысли точно, кратко, без искажений смысла.

- развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывать личностные особенности слушателя.

- научить детей устанавливать «обратную связь» при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми.

Проводились игры: «Художник слова», «Магазин», «Опиши друга», «Библиотека», «Знакомство», «Снежная королева», «Угадай кто это», «Построим город», «Телевизор», «Телеграф», «Диалоги». (приложение б).

Правила проведения занятий:

1) Условием эффективности занятий является добровольное участие в них детей.

2) Занятия не должны утомлять детей, поэтому, если они устали, необходимо закончить занятия. Каждое занятие должно завершаться чем-то радостным, веселым, положительным.

3) Необходимо создать атмосферу принятия и понимания, в которой на первом плане будет не соревновательный момент, не критика и стремление быть лучше, а ребенок с его чувствами.

4) Необходимо заранее обговорить, что любой из детей всегда может отказаться от дальнейшей работы, при этом он не должен мешать остальным.

Каждое занятие строится по единому принципу:

- Приветствие (позволяет настроить ребят на работу в группе);
- Ритуалы вхождения (способствуют раскрепощению ребенка, погружают в процесс занятия);
- Реализация игровых упражнений (осуществление темы занятия);
- Рефлексия занятия (обсуждение мыслей, чувств, которые возникли в процессе занятия, подведение итогов);
- Ритуал прощания, ритуалы выхода.

Работа по активизации контактности и коммуникабельности детей велась в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедической группы. Так, развитие общения в процессе трудовой деятельности происходит на

занятиях ручным трудом, во время работы в группе, во время общественно полезного труда. Отрабатывались поручения, вопросы, ответы, просьбы, сообщения о выполненной работе. Воспитателями широко использовались игры (ролевые, настольные, подвижные). Использовали коммуникативные игры и в часы развлечений, например игры-соревнования. Постепенно речевые игры вошли в число любимых детьми самостоятельных игр. Для воспитателей и родителей мы составили консультации (приложение 7).

Подбор дидактических игр и упражнений осуществлялся с нарастающей сложностью, потому что игра – основной вид деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи, через нее он узнает окружающий мир, овладевает родным языком, а правильно и интересно организованная игра способствует не только развитию и исправлению речи, но и развитию личности в целом. Игры, упражнения и речевые задания использовались как самостоятельная форма работы с детьми, так и включались в логопедические занятия.

Основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется формирование всех компонентов речи и подготовка к школе являются групповые логопедические занятия.

Групповые занятия строились на основе тематического планирования по лексическим темам.

Мы составили календарно-тематическое планирование по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр, представлен в таблице 2.2.(приложение 8).

Конспекты некоторых занятий представлены в приложении 9.

Таким образом, фронтальные логопедические занятия, в ходе которых мы использовали дидактические игры, различные игровые приемы, вызвало огромный интерес у детей с общим недоразвитием речи, что поддерживает постоянно положительный эмоциональный настрой. Благодаря

использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме, что позволяет удерживать внимание и работоспособность детей на достаточно высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Применение игр на логопедических занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Следовательно, развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи, а так же с применением различных игр.

2.3. Определение эффективности системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

После организации и проведения логопедической работы по разработанной нами системе логопедической работы, был проведен контрольный срез, **цель** которого заключалась в определение эффективности проведенной работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Контрольный этап эксперимента проводился в мае 2018 года, по той же методике, что и констатирующий. Система оценки коммуникативных навыков оставалась прежней (см. параграф 2.1).

Проводя повторное диагностирование уровня сформированности коммуникативных навыков после формирующего эксперимента, были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты исследования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи после проведенной работы, баллы

Ф.И. ребенка	Задания №					Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Карина А.	3	2	2	3	2	8	средний
Ярослав Ш.	2	2	2	2	1	9	средний
Иван С.	1	1	2	1	1	6	низкий
Илья Л.	2	2	2	2	2	12	высокий
Арина И.	2	2	2	2	1	9	средний
Данила К.	2	1	2	2	2	9	средний
Дмитрий В.	2	2	2	2	2	12	высокий
Степан Г.	2	2	2	1	2	9	средний
Никита П.	2	3	2	2	2	9	средний
Валерия М.	1	1	2	2	1	7	средний
Таня О.	1	1	2	1	1	6	низкий
Катя В.	2	1	1	1	1	6	низкий
Дима Н.	1	1	1	2	1	9	средний
Саша К.	2	1	1	1	2	9	средний
Олег Д.	2	1	1	1	1	8	средний
Вова Ч.	1	1	1	2	1	6	низкий
Егор Н.	2	2	1	1	1	9	средний
Максим Ш.	1	1	2	2	2	9	средний
Иван Т.	2	1	1	1	2	9	средний
Андрей О.	2	1	2	2	2	8	средний
Средний балл	1,9	3	3,1	2,7	2,5		

Для достоверности результатов проводился сравнительный анализ результатов исследования всех параметров до и после проведения коррекционной работы. Эти результаты проиллюстрированы диаграммой (рис. 2.3.)

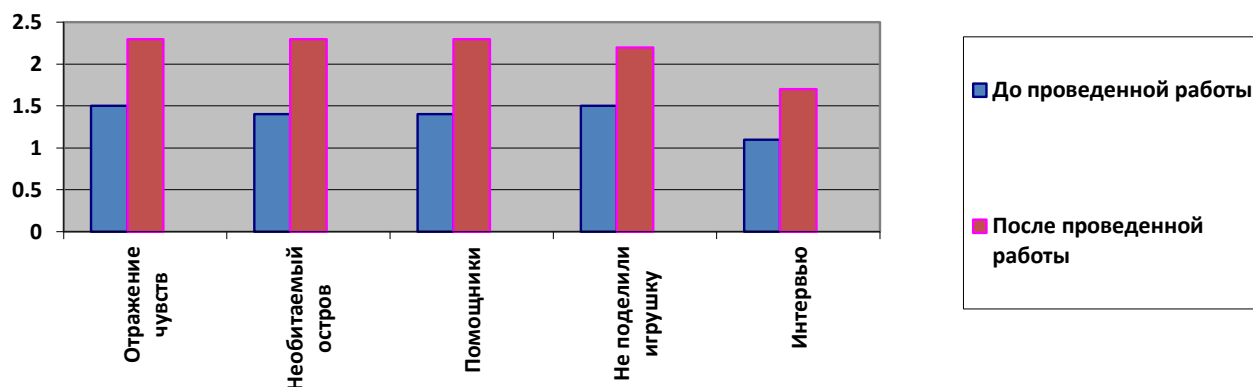


Рис. 2.3. Сводные результаты изучения коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи до и после проведения коррекционной работы

Проанализировав график, мы видим у всех детей наблюдается рост коммуникативных навыков.

Как видно из графика вторичного обследования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили улучшение в развитии их коммуникативных навыков. Увеличились все показатели развития коммуникативных навыков – умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них было 1,4 балла - стало 3,4 балла, умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение было 1,3 балла - стало 3 балла, умение взаимодействовать в системе «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь было 1,2 балла – стало 3,1 балла, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим было 1,5 балла – стало 2,7, а так же умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками было 1,1 балла – стало 2,5 балла, еще недостаточно сформировано у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Анализ индивидуальных значений выделенных критериев оценки коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи позволяет

утверждать, что наибольшей коррекции были подвержены: активность в общении, умение вести диалог и лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми. По-нашему мнению, это произошло потому, что дети расслабились, перестали стесняться своей речи, они реализовали свою скрытую потребность в общении, почувствовали удовлетворение от общения. При этом нельзя сказать, что у них резко улучшилась ясность и последовательность выражения своих мыслей, исчезли другие дефекты речи. Но одно очевидно, что данные дети стали более свободны в речевом общении.

Сравнительные результаты исследования коммуникативных навыков представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Сравнительные результаты исследования компонентов коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапах

№ п/п	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Карина А.	8	8
2	Ярослав Ш.	8	9
3	Иван С.	5	6
4	Илья Л.	9	12
5	Арина И.	6	9
6	Данила К.	6	9
7	Дмитрий В.	9	12
8	Степан Г.	8	9
9	Никита П.	6	9
10	Валерия М.	6	7
11	Таня О.	5	6
12	Катя В.	5	6
13	Дима Н.	6	9
14	Саша К.	5	9

15	Олег Д.	8	8
16	Вова Ч.	5	6
17	Егор Н.	6	9
18	Максим Ш.	8	9
19	Иван Т.	6	9
20	Андрй О.	6	8

Результаты контрольного исследования состояния компонентов коммуникативных навыков позволил сделать следующие выводы:

- уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем развития коммуникативных навыков. Соответственно больше становится дошкольников, умеющих слушать и понимать речь; строить общение с учетом ситуации; легко входить в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражать свои мысли; пользоваться формами речевого этикета.

- изменился характер взаимодействия детей. Понимание общего смысла коммуникативных игр, развитие партнёрских отношений объединяет детей, заставляет действовать более согласованно.

- общение, возникающее и развивающееся в процессе обучения, значительно обогащает речевое развитие детей. Прежде всего, это сказывается в том, что у них появилось стремление говорить по поводу того, что они делают, желание рассказать о своих намерениях, поделиться с окружающими новыми впечатлениями. Игры и упражнения обеспечивают мотивационно-потребностный план речевой деятельности и являются условием для овладения детьми разнообразными средствами речевой коммуникации.

- однако у некоторых детей остаются трудности в подчинении своих действий, поведения правилам игры. Взаимоотношения их часто строятся не на основе равноправного сотрудничества, а на основе соподчинения. Сложными для детей остаются вопросно-ответные игры и упражнения, что

объясняется особенностями познавательной активности детей с общим недоразвитием речи.

Результаты оценки уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе представлены на рис. 2.4.

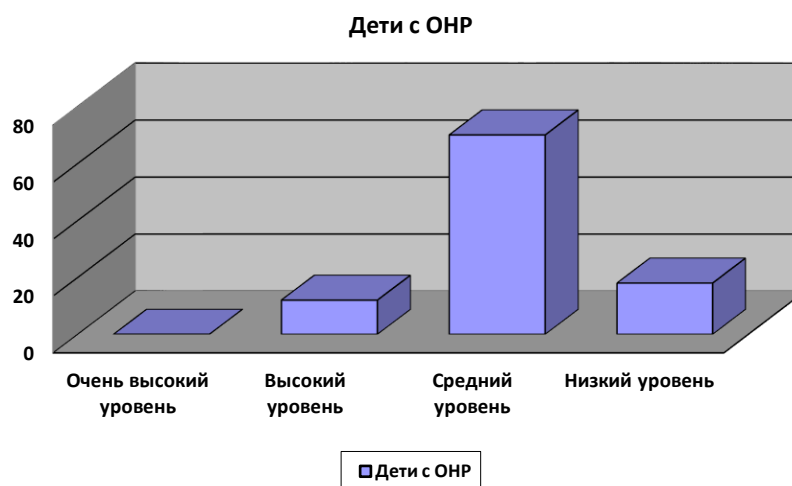


Рис. 2.4. Уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи после проведенной работы, %

Из диаграммы видно, что после проведения коррекционных занятий стало: 12% - высокий уровень, 70% - средний уровень, 18% - низкий уровень.

Следовательно, по результатам исследования можно сделать вывод, что у всех испытуемых отмечается улучшение состояния коммуникативных навыков по всем параметрам.

Таким образом, в результате проведения логопедической работы произошло расширение круга общения, улучшение статусного положения, увеличение социометрического статуса и уровня сформированности коммуникативных навыков.

Кроме этого, увеличился коэффициент взаимности в исследуемой группе, в лучшую сторону поменялись мотивы выбора партнера для общения. Эти результаты исследования говорят об эффективности проделанной логопедической работы, направленной на формирование коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи средством игры.

Выводы по главе II

С целью выявления особенностей сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику, предложенную О.В. Дыбиной.

Для выявления состояния сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали следующие главные методы: наблюдения и эксперименты (констатирующий, формирующий, контрольный), а также количественный и качественный анализ полученных данных. В результате констатирующего эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили специфические особенности состояния коммуникативных навыков: умение вести диалог, активность в общении, лёгкость вхождения в контакт, ясность и последовательность выражения своих мыслей, умение строить общение с учетом ситуации, умение слушать и понимать речь.

На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована система логопедической работы, подобраны игры и упражнения на развитие критериев коммуникативных навыков. Коррекционная работа осуществлялась нами в форме включения в подгрупповые занятия. Логопедическая работа строилась с учетом основных принципов и этапов.

С целью выявления эффективности проведенной логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы провели контрольный эксперимент. Результаты контрольного эксперимента мы сравнили с результатами констатирующего эксперимента и наглядно представили их в виде таблиц. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что проведенная нами система логопедической

работы способствовала развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи можно сделать вывод, что у детей данной группы нарушение средств коммуникации не ограничивается речевым компонентом, а охватывает всю коммуникативную систему в целом, что затрудняет межличностное взаимодействие, негативно отражается на психическом развитии ребенка с речевой патологией.

Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты с взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников.

Коммуникативные нарушения у старших дошкольников имеют особенности: трудности в установлении контакта с окружающими; снижение потребности в общении; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь); низкая речевая активность.

Состояние коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи определяет несформированность игры, как совместной деятельности. В тоже время специально организованная игра может стать средством формирования способности к общению.

После проведения констатирующего этапа эксперимента установили, следующие особенности ошибок коммуникативных навыков: трудности в умении понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них, умении выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение, умении взаимодействовать в системе «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в

коллективных делах и оказывать помощь, умении не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим, умении получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Проведённое нами исследование подтверждает, что необходимыми условиями для формирования коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются: обеспечение эмоционального контакта взрослого с каждым ребенком; использование игр и упражнений, направленных на активизацию коммуникативных навыков, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана система логопедической работы, в ходе которой были подобраны игры и упражнения на развитие критериев коммуникативных навыков. Система логопедической работы осуществлялась нами в форме включения в подгрупповые занятия. Логопедическая работа строилась с учетом основных принципов и этапов.

Для определения эффективности проведенной системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы провели контрольный эксперимент. Результаты контрольного эксперимента мы сравнили с результатами констатирующего эксперимента. Данное сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что проведенная нами логопедическая работа способствовала развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. [Текст]/Б.Г. Ананьев – М.: Просвещение, 2000. – 267с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Текст] /Г.М. Андреева – М.: Просвещение, 2000. – 178с.
3. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. [Текст]/ Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская Л.А. М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] /М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Просвещение, 2007. – 200 с.
5. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст]/А.Г. Арушанова – М.: Просвещение, 2000. – 150с.
6. Бехтерев, В.М. Избранные работы по социальной психологии. [Текст] /В.М. Бехтерев – М.: Просвещение, 2004.- 200с.
7. Богуславская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры // Психология и педагогика игры дошкольника. [Текст] /З.М. Богуславская – М.: Просвещение, 2006. – 203с.
8. Бодалев, А.А. Психологические трудности общения и их преодоление [Текст] /А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев// - Педагогика. - 2002. - №5. - С.65-70.
9. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии, коммуникативная дифференциация личности. [Текст] /Д.И. Бойков - СПб.: Питер, 2005. – 289 с.
10. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. [Текст] /С.С. Бычкова - М.: Аркти, 2012. - 96с.

11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. [Текст] /Л.С. Выготский - СПб: Союз, 2004. – 224с.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
13. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] / Л.Н. Галигузова – учебное пособие М., 2005. – 44с.
14. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. [Текст] /Ю.Ф. Гаркуша - ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008.-128 с.
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 3-е изд., перераб. и доп. (Руководство практического психолога) [Текст] /Н.И. Гуткина - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с.
16. Дмитриевских, Л.С. Изучение языковой и коммуникативной компетентности как компонентов речевого общения у дошкольников с нарушением речи. [Текст] /Л.С. Дмитриевских// - Педагогическое образование в России. - 2013. - № 1. С.168-174.
17. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика коммуникативных компетентностей дошкольников. [Текст] / О.В. Дыбина – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.
18. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. [Текст] /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. - 320 с.
19. Жуков, В.Ю. Основы теории культуры. [Текст] /В.Ю. Жуков - СПб.: СПбГАСУ, 2004. - 227с.
20. Знаков, В.В. Понимание в познании и общении. [Текст] /В.В. Знаков – М.: Просвещение, 2004. – 126с.
21. Иовлева, Т. Е. Особенности становления межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук. [Текст] / Т.Е. Иовлева – Москва, 2006. – 25 с.

22. Когут, А.А. Квопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников [Текст] / А.А. Когут// Человек и образование. – 2012. - № 4. – С. 161-164.
23. Коломинский, Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. Ушвератэцкае, 2011. – 237 с.
24. Кормильцева, Е. А. Формируем коммуникативные навыки-навыки общения. [Текст] /Е.А. Кормильцева/ – URL: http://www.u-mama.ru/read/article_print.php?id=4050
25. Клюева, И.В. Учим детей общению. [Текст] /И.В. Клюева, Ю.В. Касаткина - Ярославль, 2011. – 240с.
26. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. [Текст] /М.И. Лисина – М.: Просвещение, 2007. – 187с.
27. Лисина, М.И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения. [Текст] / М.И. Лисина – М.: Просвещение, 2006. – 165с.
28. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении[Текст] /М.И. Лисина – СПб.: Питер, 2009. – 127с.
29. Лисина, М.И. Генезис форм общения у детей. [Текст] / М.И. Лисина - М.: Просвещение, 2002. – 56 с.
30. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. кан. пед. наук. [Текст] /Л.Я. Лозован – Новокузнецк, 2003. – 100с.
31. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. [Текст] /Б.Ф. Ломов – М.: Просвещение, 2004. – 200с.
32. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Возрастная и педагогическая психология[Текст] /С.А. Миронова - М.: Просвещение, 2001. – 208 с
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития,

детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4–е изд., стереотип. [Текст] /Мухина В.С. – М.: Просвещение, 2000. – 300с.

34. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном возрасте [Текст]/ в.С. Мухина // психологический журнал. – 2011. - № 5. – С. 46-54.

35.Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4–е изд. [Текст]/Р.С. Немов – М.: Просвещение, 2003. – 303с.

36.Осипенко, Г.Г. Игра как средство формирования коммуникабельности дошкольников. [Текст] /Г.Г. Осипенко// – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=10>

37.Поваляева, М.А. Справочник логопеда. [Текст] /М.А. Поваляева - Ростов -на-Дону.: Феникс, 2002. - 205с.

38.Пожиленко, Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников [Текст]/Е.А. Пожиленко// - Дефектология. –2005. –№2. – С.22-26.

39.Рузская, А.Г. Развитие речи игры и занятия с детьми раннего возраста. [Текст] /А.Г. Рузская - М.: Просвещение, 2007. – 169с.

40.Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. [Текст] /А.Г. Рузская - М.Просвещение, 2001.- 247с.

41. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений [Текст] / О.А. Санькова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 10. – С. 21-22.

42.Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР. [Текст] /Л.Г. Соловьева// - Дефектология, - 1996. - №1. – С. 22 – 25.

43.Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст]/Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 2000. – 202с.

44.Селивертов, В. И. Дидактические игры с детьми. [Текст] /В.И. Селеверстов – М.: Просвещение, 2000.- 190с.

45.Сиротюк, А.Л. Обучение детей общению с учетом психофизиологии:

Практическое руководство для учителей и родителей. [Текст] /А.Л. Сиротюк - М.: Сфера, 2001. - 128 с.17

46. Слепович, Е.С. Развитие речи у детей с задержкой психического развития. [Текст]/Слепович Е.С. – М.: Просвещение, 2008. – 198с.

47. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками. [Текст] / Е.О. Смирнова – М.: Академия, 2012. – 160 с.

48. Снегирева, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации. [Текст]/ Л.А. Снегирева – Минск, 2005. – 123 с.

49. Тюрлик, И.В. «Шаг к общению» - программа развития навыков общения у детей [Текст] /И. В. Тюрлик. - М.: Психолог, 2007. - 342с.

50. Чеснокова, Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников. [Текст]/ Е.Н. Чеснокова// Практический журнал. – 2014. - №9. – С. 126.

51. Чиркина, Г.В. Коммуникативно – речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: Монография. [Текст] /Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева – Архангельск, 2009. – 100с.

52. Халилова, Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология. Монография. [Текст] /Л.Б. Халилова, А.С. Володина. - М.: Академия, 2013. – 157с.

53. Шаховская, С.Н. Логопатопсихология. [Текст] /С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2010. – 269с.

54. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. [Текст]/ Г.С. Швайко – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

55. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, О.В. Дыбина. – М.: Детство пресс, 2010. – 192с.

56. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка дошкольника. [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение, 2011. – Глава VI . – 384 с.

57. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] /Д.Б. Эльконин - М.: АЛМА-ПРЕСС, 2000. – 356с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей

№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1	Карина А.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
2	Ярослав Ш.	6 лет 3 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
3	Иван С.	6 лет 3 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
4	Илья Л.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
5	Арина И.	6 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
6	Данила К.	6 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
7	Дмитрий В.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
8	Степан Г.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
9	Никита П.	6 лет 2 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
10	Валерия М.	6 лет 3 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
11	Таня О.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
12	Катя В.	6 лет 7мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
13	Дима Н.	6 лет 2 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень

			речевого развития
14	Саша К.	6 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
15	Олег Д.	6 лет 3 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
16	Вова Ч.	6 лет	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
16	Егор Н.	6 лет 8мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
18	Максим Ш.	6 лет 2 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
19	Иван Т.	6 лет 6мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития
20	Андрей О.	6 лет 5 мес.	Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития

Проблемные ситуации

«Вежливый мальчик»

На улице было очень тепло и солнечно, поэтому у Сережи было хорошее настроение. Он подошел к лавочке, на которой сидели незнакомые старушки и сказал: «Привет, бабушки!». Старушки посмотрели на него и ничего не ответили, только подумали: «Какой невежливый мальчик». Почему так подумали старушки, ведь Сережа поприветствовал их? Чего не знал Сережа?

«Испуг»

Мама укладывала спать маленького братика Коли. Малыш долго не мог уснуть. Коля решил рассказать ему сказку про бабу Ягу, черта, Кощея Бессмертного. Неожиданно брат заплакал еще громче, он испугался. Чего не учел Коля?

«Я»

Наташа услышала издали как воспитательница сказала: «А кто хочет рассказать мне об этом?». Наташа подбежала и крикнула: «Я». «Ну расскажи», - ответила воспитательница. Наташа молчала, а дети засмеялись. Почему молчала Наташа?

Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.

«Зайчики и лиса»

Материал: < маска лисы, искусственный куст.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий - «лиса». Он садится за куст. Остальные дети - «зайчики» - собираются около одной из стен комнаты. Педагог встает у противоположной стены и произносит:

- Раз, два, три, четыре, пять, Вышли зайчики гулять!

«Зайчики» выбегают на середину комнаты и прыгают. Через минуту-другую педагог продолжает:

- Вдруг лисица выбегает, Зайку серого хватает.

На последнем слове «зайчики» бегут к стене, а «лиса» пытается поймать кого-то из них. Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

«Совушка - сова»

Материал: < маска совы, стульчик.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий - «сова». Он садится на стульчик. Остальные дети - «маленькие птички» - бегают вокруг совы, осторожно к ней приближаются. Педагог произносит:

- Совушка-сова, Большая голова, На дереве сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит... Да вдруг как полетит!

На последнем слове «птички разлетаются», а «сова» пытается поймать кого-то из них. Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

«Менялки»

Материал: < детские стульчики.

Инструкция: Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики.

С помощью считалки выбирается водящий, который встает и выносит свой стульчик за круг. (Таким образом получается, что стульев на один меньше, чем играющих.)

Затем водящий говорит:

- Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, красные носочки, синие бантики и т.д.). Участники, обладающие названным признаком, должны быстро встать и поменяться местами. Водящий в это время старается занять свободное место. Оставшийся без стула ребенок становится водящим, игра возобновляется.

«Тарелочка»

Материал: < пластмассовая тарелочка, фанты.

Инструкция: Играющие садятся на пол, образуя круг. Один из детей выходит в середину круга, ставит тарелку на ребро, раскручивает ее, называет имя какого-нибудь участника и возвращается в круг. Названный по имени ребенок должен успеть добежать до тарелочки, пока та еще крутится. Подхватив тарелочку, он, в свою очередь, раскручивает ее и называет следующего игрока. Если игрок не успеет добежать до тарелочки и подхватить ее, он отдает фант.

«Травинка»

Инструкция: С помощью считалки выбирается «наблюдатель».

Остальные дети - «травинки».

Задача наблюдателя - выбрать лучшую «травинку» (ребенка, который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания).

Педагог, с небольшими остановками, дает задания:

1. Медленно поднимите руки через стороны вверх.
2. Потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.
3. Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку.
4. Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру: из стороны в сторону... вперед - назад...

5. Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку: из стороны в сторону... вперед -назад...

6. Затем ветер стихает - травинка замирает.

7. Вновь ветер усиливается - травинка сильно раскачивается.

8. Ветер затих - травинка перестала раскачиваться...

Молодцы. Опустите руки.

«Наблюдатель» выбирает лучшую «травинку». Выбранный ребенок становится «наблюдателем», упражнение возобновляется.

«Группа в обручах»

Материал: < обручи (по количеству участников), магнитофон, аудиозапись веселой музыки.

Инструкция: Каждый ребенок берет себе обруч и с его помощью прицепляется к другому участнику - и так до тех пор, пока вся группа не окажется сцепленной обручами. Соединившись таким образом, дети стоят тихо в ожидании звучания музыки. Когда педагог включит аудиозапись, дети начинают двигаться по комнате, стараясь сохранять цепочку.

«Холодно-горячо»

Материал: < игрушка.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты, а педагог прячет игрушку. Затем водящего вызывают и предлагают искать игрушку, следуя указаниям, например: «шаг вправо», «два шага вперед», «три влево» и т.п.

Во время поиска дети помогают водящему словами «тепло», «горячо», «холодно».

После того, как игрушка будет найдена, водящий меняется, упражнение возобновляется.

Когда дети научатся следовать словесным инструкциям, можно ввести в упражнение графическую схему поиска.

«Обыграй превращение»

Материал: < игрушки (мячик, пирамидка, кубик и т.д.).

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. С помощью считалки выбирается водящий. Он берет игрушку и называет любой предмет, похожий на нее по форме. Дети передают игрушку по кругу, имитируя действия, подходящие названному предмету. Например, если ведущий взял мячик и произнес «яблоко», то можно изобразить, как его едят, моют, нюхают и т.д. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Горная тропа»

Материал: < веревки или мел.

Инструкция: Педагог предлагает детям, послушав басню С. Маршака «Два барана», ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?
- Какие качества погубили баранов?
- Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?
- Как, на ваш взгляд, следовало бы поступить баранам?

Затем с помощью мела или веревок ограничивается «пропасть» шириной 2 м, «мостик» и «тропинка» шириной 25–30 см. Педагог разделяет детей на пары и говорит:

- Представьте, что мы высоко в горах. Впереди - пропасть, через которую вам предстоит перебраться. Вы пойдете навстречу друг другу по узкой тропинке и встретитесь на очень узком мостике. Помните, что главное - не свалиться в пропасть самому и не дать упасть своему другу.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание. Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно преодолела препятствие.

Учитывается и оценивается активность детей, степень внимания к своему партнеру, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

«Поступки»

Материал: < магнитная доска, магниты, мел; пары сюжетных картинок с изображениями приемлемых и неприемлемых взаимоотношений в системах:

- взрослый - ребенок,
- ребенок -ребенок,
- ребенок - природа.

Инструкция: Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики».

Педагог вертикальной линией разделяет доску пополам. В левой части доски пишет знак «-», в правой - «+». Водящему предлагается найти картинку с изображением плохого поступка, прикрепить ее под знаком «-» и обосновать свой выбор.

Далее водящему надо подобрать парную картинку, на которой изображен хороший поступок, прикрепить ее под знаком «+» и пояснить свое решение.

«Наблюдатели» и «советчики» следят за ходом работы и высказывают свое мнение. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Звери на болоте»

Материал: < дощечки или листы бумаги.

Инструкция: Педагог разделяет детей на пары, в каждой из которых один участник получает три дощечки, другой - одну. Педагог говорит:

- Представьте, что все превратились в зверей и оказались в болоте. Выбраться из него можно только парами и только с помощью дощечек. Тот, у кого дощечек больше, помогает своему партнеру выбраться из болота.

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание. Затем дети меняются ролями, игра возобновляется. Оценивается готовность ребенка прийти на помощь своему другу, а также предложенные им варианты спасения.

Игры и упражнения на развитие умения активно слушать.

«Что случилось?»

Материал: < магнитная доска, магниты; < картинки: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный пингвин, удивленный филин.

Инструкция: Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики». Педагог предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:

- Кто это?
- Какое у него настроение?
- Какие чувства (эмоции) он испытывает?
- Почему? Что с ним случилось?
- Что ты ему посоветуешь?

«Наблюдатели» и «советчики» слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Пантомимические этюды»

Инструкция: Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

- маленькая девочка в хорошем настроении;
- старик;
- уставший человек;
- смелый человек и т.д.

«Сказки наизнанку»

Материал: < кукольный или настольный театр по одной из сказок.

Инструкция: Педагог предлагает детям придумать и разыграть сказку, в которой характеры героев были бы изменены (например: колобок был бы злой, а лиса добрая).

«Отражение чувств»

Инструкция: Педагог разделяет детей на пары, в каждой из которых один участник будет «говорящим», другой - «отражателем».

Пары поочередно подходят к педагогу. Он шепчет «говорящему» фразу типа: «На улице идет дождь». «Говорящему» нужно эмоционально произнести эту фразу, а «отражателю» сказать, какую эмоцию испытывал партнер в момент речи.

Затем дети меняются ролями, игра возобновляется. Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно выполнила задание.

«Телефон»

Инструкция: Играющие садятся на пол или на стульчики, образуя круг. С помощью считалки выбирается водящий - «телефонист». Он задумывает слово и шепотом передает его первому игроку, тот тоже шепотом передает услышанное следующему участнику и т.д.

У последнего игрока «телефонист» спрашивает, какое слово он получил по связи. Если слово названо неверно, «телефонист» проверяет каждого участника и устанавливает, где нарушилась связь. Затем водящий меняется, игра возобновляется.

«Цепочка слов»

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. С помощью считалки выбирается водящий. Он придумывает и называет любые 3-5 слов.

Потом указывает на того ребенка, который будет повторять слова в заданной последовательности. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Собери чемодан»

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Педагог говорит: - Представьте, что мы отправляемся в путешествие. Давайте соберем чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу.

Первый «путешественник» назовет предмет, который он возьмет с собой, второй повторит то, что сказал первый, а затем назовет свой предмет. Третий припомнит, что взял второй «путешественник» и добавит свой предмет и так далее.

Помните, что повторяться нельзя.

Упражнение можно усложнить, попросив детей повторять названия всех предметов, которые прозвучали до них.

«Эхо»

Инструкция:

Первый вариант. Педагог читает детям любое стихотворение, а они повторяют последнее слово каждой строчки.

Второй вариант. Педагог разделяет детей на две команды. Одна из команд - «выдумщики», другая - «эхо». Команда «выдумщиков» советуется и решает, кто и какое слово назовет по определенной теме.

Затем игроки этой команды поочередно произносят задуманные слова и спрашивают команду «эхо»: «Какое слово сказал Коля (Толя и т.д.)?» Команда «эхо» должна дружно отвечать на вопросы команды-соперницы. Затем команды меняются местами, игра возобновляется.

«Взаимное цитирование»

Инструкция: Играющие садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Педагог говорит: - Давайте поиграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по коленям и дважды произношу свое имя «Лена - Лена», а затем хлопаю в ладоши над головой, называя кого-нибудь другого, например: «Ваня - Ваня». Ваня, услышав свое имя, сначала два раза стучит по коленям, называя себя «Ваня - Ваня», а потом хлопает в ладоши и называет кого-нибудь другого, например: «Катя - Катя». Теперь Катя перенимает ход и так далее.

Постарайтесь не смотреть на того участника, которого вы называете. Произносите его имя, например, глядя куда-то вверх.

«Почта»

Инструкция: Ведущий игры - педагог. Между ним и участниками игры происходит следующий диалог:

Ведущий: Динь-динь-динь.

Дети: Кто там?

Ведущий: Почта.

Дети: Откуда?

Ведущий: Из Рязани.

Дети: А что там делают?

Ведущий: Танцуют (поют, смеются, плавают, летают и т.д.). Дети изображают действия, называемые ведущим.

«Да и нет не говорите»

Материал: < фишки.

Инструкция: Педагог разделяет детей на две команды и предлагает одной из них выбрать «добровольца». Другая команда в течение минуты будет задавать ему вопросы. Отвечая на них, «доброволец» не должен употреблять слова «да» и «нет». Если «доброволец» в течение минуты не употребит ни одно из запрещенных слов, то его команда получает фишку. Затем команды меняются местами, игра возобновляется. Выигрывает команда, которая к концу игры собрала большее количество фишек.

Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.

«Через стекло»

Инструкция: Участники разбиваются на пары.

Педагог говорит: - Представьте, что один из вас находится в поезде, а другой стоит на перроне, то есть вы отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Но вы можете видеть друг друга. Участникам предлагается с помощью жестов передать друг другу содержание какого-либо сообщения.

Примеры сообщений: - Я тебе позвоню, когда приеду;

- Напиши мне письмо. И др.

Затем все обсуждают, насколько точно участники смогли передать содержание сообщений и легко ли им было понять друг друга.

«Магазин игрушек»

Инструкция: Педагог разделяет детей на две команды.

Первая команда - «покупатели», вторая - «игрушки». Каждый участник второй команды загадывает, какой игрушкой он будет, а затем принимает «застывшую» позу, изображая расставленный в магазине товар. «Покупатель» подходит к какой-либо «игрушке» и спрашивает: «Кто ты?» После этого вопроса участник второй команды начинает имитировать действия, характерные для загаданной им игрушки.

«Покупателю» нужно отгадать и назвать игрушку, которую ему показывают.

«Пойми меня»

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Педагог шепотом сообщает задание (например: подойти к двери) сидящему рядом ребенку. Тот, при помощи жестов должен передать это сообщение следующему участнику так, чтобы он смог понять и выполнить

задание. Ребенок, выполнивший задание, дает инструкцию следующему участнику, упражнение возобновляется.

Примеры заданий: - открыть дверь;

- подойти и посмотреть в окно;

- поставить два стульчика рядом. И др.

«Путешествия Буратино»

Материал: кукла «Буратино», фишки.

Инструкция: Играющие садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог показывает детям игрушку и говорит:

- Ребята, к нам в гости заглянул Буратино. Он побывал во многих детских садах. Слушайте Буратино и постарайтесь отгадать, в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.

Примеры:

- Зашел Буратино в комнату, где дети:

- засучивают рукава, намывают руки, вытираются;

- рассматривают пуговицы, снимают и складывают одежду, потягиваются, успокаиваются, отдыхают, спят;

- пляшут, поют, слушают, притоптывают, кружатся, кланяются;

- маршируют, приседают, пролезают, спрыгивают.

- Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются, переобуваются, заходят в группу;

- одеваются, прощаются, уходят;

- купаются, загорают, ходят босиком;

- лепят снеговика, катаются на санках, на лыжах.

Ребенок, который первым дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

«Угадай и нарисуй»

Материал: < простые карандаши и листы бумаги (по количеству участников).

Инструкция: Дети сидят за столами. Педагог загадывает загадки. Дети должны отгадать их. Затем, не называя отгадок, нарисовать их.

Примеры загадок:

- Под сосною у дорожки

На спине иголки,

Что стоит среди травы?

Длинные и колкие,

Ножка есть, но нет сапожек,

А свернется он в клубок (Ёж)

- Шляпка есть - нет головы.

Нет ни головы, ни ног. (Гриб.)

По окончании рисования начинается обсуждение. Дети объясняют, как им удалось или почему не получилось разгадать ту или иную загадку.

«Загаданное действие»

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты, а остальные участники обсуждают и загадывают, какое действие он должен будет выполнить.

Например: почистить зубы, подмести пол, посмотреться в зеркало и т.п. После обсуждения вызывают водящего и предлагают ему подсказку, например: «Это ты делаешь каждое утро». Он пытается понять и изобразить загаданное действие. Затем водящий меняется, игра возобновляется.

«Что на что похоже»

Инструкция: Педагог договаривается с детьми о том, что они будут загадывать загадки, используя для описания задуманного предмета или существа только сравнения (предмет может сравниваться со сходным по внешнему виду, действиям и т.п.).

С помощью считалки выбирается водящий, который будет отгадывать загадки. Он выходит из комнаты и не возвращается до тех пор, пока остальные участники не договорятся о слове. Водящий должен отгадать, какое слово задумали дети. Затем водящий меняется, игра возобновляется.

«Я бросаю тебе мяч»

Материал: < мяч.

Инструкция: Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфету (цветок, яблоко и т.д.)». Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой-либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое».

«Почему? А потому!»

Материал: < фишки.

Инструкция: Педагог приводит примеры «каверзных» вопросов. Затем сами дети задают такие вопросы друг другу.

Например:

- Почему кошка часто умывается?
- Может слон жить без хобота? И др.

Ребенок, который дал доказательный и правдоподобный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

«Задом наперед»

Материал: < магнитная доска, магниты; < пары картинок: «Девочка с воздушным шариком» и «Девочка без воздушного шарика»; «Человек с раскрытым зонтом» и «Человек с закрытым зонтом».

Инструкция: Педагог прикрепляет к доске пару картинок (например: девочка с воздушным шариком - девочка без воздушного шарика) и рассказывает историю:

- Девочке подарили воздушный шарик. Выбежала она на улицу. Но тут подул ветер и вырвал из рук девочки шарик. Отправился шарик в путешествие, а девочка помахала ему рукой: «До свидания, шарик. Когда устанешь летать, воз- вращайся!»

Детям предлагается рассказать другую историю по этим же картинкам, но «задом - наперед», т.е. начиная с последней картинки.

«Бывает – не бывает»

Материал: < любые предметные картинки, например: крокодил, тучка, цыпленок, луна и др.

Инструкция: С помощью считалки выбирается пара детей. Один из пары берет картинку и придумывает к ней какую-либо небылицу. Второй участник должен доказать, что так быть не может. Первый ребенок противоречит, доказывая, что такое может случиться.

Варианты диалогов детей:

- Крокодил летает.
- Крокодил не летает, у него нет крыльев.
- Нет летает, его везут в самолете.
- Тучка упала на землю.
- Тучка плывет по небу, она не может упасть.
- Нет, тучка упала дождем.

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

«Доказательство»

Материал: < различные предметы (счетные палочки, пуговицы, кубики, геометрические фигуры и др.); фишки.

Инструкция: Педагог раскладывает перед участниками предметы и предлагает им подумать и сказать, какую фигуру можно сделать из предложенных предметов. Когда кто-то из детей дает ответ, например: «Из палочек и пуговиц получится машинка», то в качестве доказательства он должен выложить придуманную им фигуру. Ребенок, который правильно выполнил задание, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.

Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

«Художник слова»

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Выбирается водящий, который рисует словесный портрет кого-либо из группы, не называя имени этого ребенка. Остальные участники должны догадаться, о ком идет речь. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Магазин»

Материал: < различные предметы, игрушки, продукты или картинки с изображением различных предметов, игрушек, продуктов.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий - «продавец», остальные дети - «покупатели».

На «прилавке магазина» раскладываются различные «товары». Один из «покупателей», не называя предмет, описывает его и рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно приготовить и т.д.

«Продавец» должен догадаться, какой именно «товар» нужен «покупателю». Затем водящий меняется, игра возобновляется.

«Опиши друга»

Инструкция: С помощью считалки выбирается пара детей. Они встают друг к другу спиной и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен каждый игрок. Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

«Библиотека»

Материал: < книги, хорошо известные детям.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий - «библиотекарь», остальные дети - «читатели».

Один из «читателей» описывает содержание нужной ему книги, не называя ее. По его описанию «библиотекарь» должен догадаться, о какой книге идет речь, и «выдать ее читателю».

Затем водящий меняется, игра возобновляется.

«Знакомство»

Материал: < картинки с изображением сказочных персонажей.

Инструкция: С помощью считалки выбирается водящий, который рассматривает картинку, не показывая ее детям. После этого водящий должен описать изображение, начиная со слов: «Я хочу вас познакомить с моим лучшим другом...». Ребенок, который первым догадался, какой сказочный персонаж изображен на картинке, становится водящим, игра возобновляется.

«Снежная королева»

Инструкция: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог просит детей вспомнить сказку «Снежная королева».

Дети вспоминают, что в этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в плохое и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Педагог говорит:

- У этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, через которые, в отличие от зеркала, можно было разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Детям предлагается представить, что волшебные очки надеты, посмотреть внимательно на своих товарищей и постараться увидеть в каждом из них как можно больше хорошего, а затем рассказать об этом.

Педагог первым «надевает очки» и дает образец описания детей. По окончании игры дети пытаются рассказать, какие трудности они испытали, что чувствовали, находясь в роли рассматривающих.

«Угадай, кто это»

Инструкция: Все встают в круг. С помощью считалки выбирается водящий - «рассказчик». Он проходит в центр круга и начинает описывать кого-либо из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.д. Остальные участники должны угадать, о ком идет речь.

Ребенок, который первым дал верный ответ, выводит в круг загаданного участника, и они вместе с «рассказчиком», взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую остальными детьми:

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг.

Я твой друг и ты мой друг,

Добрый, добрый друг!

Затем угадавший становится «рассказчиком», игра возобновляется.

«Построим дом»

Материал: < конструктор.

Инструкция: С помощью считалки выбираются двое детей - «архитектор» и «начальник стройки». Задача «архитектора» - рассказать «начальнику стройки», какой город нужно построить.

Например: - В этом городе планируется семь построек. В центре города должна быть двухэтажная больница. Справа от больницы - улица, в начале которой три пятиэтажных дома. Слева - одноэтажный магазин. За больницей - трехэтажная школа. Перед больницей - библиотека.

«Начальник стройки», учитывая личностные особенности детей, распределяет роли и объясняет каждому участнику, что и почему он будет «строить».

Например: Коля с Алешей будут строить дома, потому что у них это хорошо получается. Таня с Леной и Людой построят библиотеку, потому что они любят читать... Когда строительство будет закончено, «начальник

стройки» благодарит всех за работу, а «архитектор» оценивает правильность выполнения заданной постройки.

«Телевизор»

Материал: < «телевизор» (окно в ширме или стульчик со спинкой).

Инструкция: С помощью считалки выбирается «ведущий телепередачи». Остальные участники - «телезрители» - делятся на две группы и выходят из комнаты. Педагог предлагает ребенку сыграть роль ведущего передачи «Новости» («В мире животных», «Музыка на TV» и др.). Когда ребенок подготовится, в комнату приглашается одна из команд «телезрителей».

«Ведущий» комментирует события, которые характерны для этой телепередачи.

«Телезрители» должны угадать название телепередачи и договориться, как они расскажут об этой передаче другой группе участников.

Приглашается вторая группа детей, и «телезрители» передают им информацию об увиденной передаче. Эта группа детей объясняет «ведущему», какую передачу посмотрели «телезрители». Затем дети меняются ролями, игра возобновляется.

«Телеграф»

Материал: < заготовленный текст телеграммы.

Инструкция: Выбираются пятеро детей - четверо «связистов» и один «получатель телеграммы». Остальные дети - «наблюдатели». «Связисты» и «получатель телеграммы» выходят из комнаты.

«Отправитель телеграммы» - педагог. Он приглашает одного из «связистов» и зачитывает ему текст телеграммы. Чтобы лучше запомнить текст, ребенок может задать уточняющие вопросы. Затем приглашается второй «связист», и первый передает ему услышанное. Потом тот же текст второй «связист» передает третьему, третий - четвертому, четвертый - «получателю». «Получатель» пересказывает текст «наблюдателям» и спрашивает, все ли верно?

Примерный текст: - Вылетаю рейсом 47. Встречай в 13.00 по московскому времени. Не забудь про конфеты и цветы. До встречи. Твой друг.

«Диалоги»

Инструкция: Участники разбиваются на пары. Педагог предлагает каждой паре побеседовать на тему «Мое любимое время года» («Лучший день», «День рождения» и др.) и запомнить, о чем рассказал партнер. В течение 3-5 минут участники общаются. Затем по условному сигналу разговоры прекращаются, и дети меняются парами. Им дается второе задание - рассказать друг другу то, что услышали от предыдущих собеседников.

Консультация для воспитателей

«Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков».

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недотачным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Поэтому в детском саду воспитателям следует, больше внимание уделяется развитию эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно «влезть в шкуру» обидчика и почувствовать, что испытывает другой.

Коммуникативная компетентность является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает свое развитие в

дошкольном возрасте. Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Условиями развития коммуникативной компетентности дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка; формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности, которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Чтобы проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у дошкольников, необходимы предварительные наблюдения. Такие наблюдения не требуют выделения особого времени и протоколирования. Они проводятся во время наивысшей речевой активности детей - в свободном, не регламентированном взрослым общении (то есть не в ситуации занятий, на прогулке, в ролевых играх.

Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребенком подвергается анализу по следующим параметрам.

1. Характеристика коммуникативной активности. Обращают внимание, легко ли вступает ребенок в контакт со взрослыми и детьми, имеются ли существенные отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребенок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх и пр.

2. Предпочитаемый адресат общения. Выявляют, направлен ребенок на взрослого или на сверстника. Отмечают, занял ли сверстник ведущее положение по сравнению со взрослым в поле восприятия дошкольника (начиная со среднего возраста, по какому принципу (эмоциональному,

деловому, игровому, познавательному) ребенок отдает предпочтение сверстникам.

3. Содержание общения. Внимательно наблюдают за содержанием общения ребенка со взрослым (о чем спрашивает, что сообщает). Выявляют, преобладает ли предметное, внеситуативно-познавательное или внеситуативно-личностное содержание.

То же и в общении со сверстником - находят ли отражение игровые и личностные отношения.

4. Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств. Проводят анализ неречевых коммуникативных средств (естественных и изобразительных жестов, мимических движений). Отмечают, используются ли они более активно при недостатке речевых средств.

5. Анализ речевых средств. Наблюдают за уровнем общей речевой активности ребенка (какие виды коммуникативных высказываний встречаются наиболее часто; имеют ли вопросы познавательную направленность) .

По результатам наблюдения и анализа коммуникативного поведения (по вышеуказанным параметрам) воспитатель выделяет детей «группы риска», а затем психолог, логопед и другие специалисты проводят более тщательное, комплексное обследование.

Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию. В работе по развитию речи детей используются следующие формы совместной деятельности: наблюдение и элементарный труд в природе; сценарии активизирующего общения; игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; игры на развитие мелкой моторики рук;

дидактические игры и упражнения; бытовые и игровые ситуации; элементарное экспериментирование.

Игра, как известно является ведущей деятельностью дошкольника, так почему бы ни использовать это обстоятельство, чтобы путём ненавязчивой игры привить ребёнку все необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные навыки, умение правильно выражать свои мысли, чувства и т. д.

Дидактическая игра является по праву любимым видом игры для детей. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности и развития коммуникативных навыков детей.

Коммуникативные навыки - это навыки, позволяющие человеку получать и передавать информацию.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе.

Упражнения на развитие коммуникативных навыков

«Нос к носу»

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть

разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т. д.

«Давай дружить» .

Взрослый. Встретились однажды зайчонок и бельчонок, и захотелось им подружиться. Бельчонок был посмелее и первым предложил дружить. Зайчонок согласился.

Взрослый предлагает ребёнку быть бельчком и попытаться найти жест, выражающий предложение дружить: рука с повернутой вверх раскрытой ладонью протягивается партнёру. Сам взрослый – «зайчонок» – отвечает на это жестом согласия: кладёт свою руку поверх руки партнёра, ладонь в ладонь. Друзья гуляют по лесу, взявшись за руки, а потом прощаются, помахав друг другу руками: «До свидания».

Участники игры меняются ролями и повторяют её, стараясь выразительно исполнять жесты и произносить слова: «Давай дружить» – «Давай» то с радостной, то с мягко – приветливой интонацией.

«Волны» .

Играющие садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые. Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из игроков становится в центр круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца. Когда все волны погладят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.

«Радио» .

Играющие садятся, образуя круг. Воспитатель, сидя к ним спиной, объявляет, что потерялась девочка. (Подробно описывает чей – то портрет: цвет волос, глаз, рост, характерные детали одежды). Её просят подойти к диктору. Задача играющих – определить, о ком идёт речь, и назвать имя разыскиваемого. Роль диктора может исполнить каждый желающий.

Консультация для воспитателей

«Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников».

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место принадлежит развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Многие известные исследователи, раскрывая процесс становления детского общения и сотрудничества, изучая возрастные изменения отношений ребенка к сверстнику и взрослому на протяжении дошкольного возраста, отмечали, что первооснова сотрудничества наиболее интенсивно формируется в период старшего дошкольного возраста. Именно в это время во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, которая служит базой подготовки детей к школе.

Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста – один из важнейших компонентов в структуре педагогического процесса в детском саду. Авторы определяют три направления в работе:

- развитие диалогической речи;
- развитие коммуникативности, как свойства личности, во взаимосвязи с культурой общения и поведения;
- использование игровой деятельности как ведущей в совершенствовании приемов саморегуляции взаимоотношений детей и взрослых.

Диалогическая речь выступает как основная форма полноценного общения с взрослыми и сверстниками. Она необходима для поддержки социальных контактов, обмена информацией. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идёт речь, и не нуждаются в развертывании мысли. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации, сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Если не научить ребенка

грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь.

В детском саду воспитатели обращают особое внимание на коммуникативную активность детей: проявляют ли они инициативу в общении, охотно ли вступают в диалог с взрослыми, умеют ли поддержать разговор со сверстниками, понятно для собеседника выразить свои мысли, какие темы раскрывают в диалоге. Ведут работу с детьми по развитию диалогической речи во всех видах деятельности в течение всего дня. Хорошей традицией стало время доверительного общения, душевных бесед воспитателя с детьми на волнующие их темы. Для этого выделено специальное время во второй половине дня, один – два раза в неделю. Удобно расположившись с детьми, воспитатель вовлекает их в общий проблемный разговор на темы дружбы, справедливости, событий в группе, отношений с близкими в семье и пр. Воспитатели поощряют детские высказывания, делится своими мыслями, вместе с детьми планирует будущие совместные дела. Диалог может сопровождаться рассматриванием семейных фотографий, детских коллекций, рассказыванием занимательных историй или слушанием музыки.

Формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни в школе. Педагоги объясняют детям важность заботливого и сочувственного отношения к другим. Учат их входить в положение собеседника или партнера по совместной деятельности, думать о том, как их поведение и словесные высказывания могут оказать влияния на других, владеть собой в любой ситуации, не унижать и не обижать друг друга. Лучшее понимание состояния других людей способствует возникновению чувства симпатии между участниками общения.

Предметом особого внимания старших дошкольников, становятся правила поведения и взаимоотношения в группе, сформулированные ими «Правила дружных ребят»:

- Называй друг друга по имени.
- Будь вежлив и доброжелателен.
- Умей внимательно слушать другого.
- Не проходи мимо, если кому-то нужна твоя помощь.
- Делай добрые дела.

В случае необходимости воспитатели и дети прибегают к этим правилам. Это помогает самостоятельно регулировать отношения. Все мы знаем, что в любом детском коллективе не обходится без каких-либо конфликтных ситуаций. Для их разрешения, в группе, воспитателям рекомендуем оформить «Диванчик дружбы и согласия». Он дает возможность, поссорившимся детям уединившись, обсудить конфликт, разрешить его и помириться.

Для развития представлений детей о взаимоотношениях, нравственных поступках, способах установления справедливости, доброжелательности, взаимопомощи в общении воспитатели используют как условные (словесные, так и практические (реальные) ситуации. В условных ситуациях дошкольникам нужно обсудить возникшую в общении других детей проблему, найти правильный выход из сложившихся обстоятельств и дать оценку действиям героев. Содержание условных ситуаций подбирается воспитателями с учетом проблем общения детей в группе. Для этого воспитателями используются сюжеты литературных произведений, случаи из личной жизни, впечатления от общения с другими детьми. Условные ситуации наши педагоги сочетают с организацией практических ситуаций. Они побуждают детей следовать нравственным нормам в своем поведении. В практических ситуациях дети становятся непосредственными участниками тех или иных событий в общении и учатся находить правильное решение.

Такие ситуации организуются воспитателями, как в свободной деятельности, так и на занятиях.

Обучение на занятиях - процесс познания детьми реальной действительности обеспечивает развитие умственных сил и творческих

возможностей. Разнообразное образовательное содержание занятий открывает перспективы для накопления детьми опыта сотрудничества в процессе решения совместных задач. Поэтому на занятиях, воспитателям следует, особое внимание обращать на формирование пар, подгрупп детей для совместной деятельности, включают в занятия упражнения по формированию коммуникативных навыков.

При этом образовательный процесс не замыкается в рамках только учебных занятий, в единое целое соединяются занятия, совместная деятельность с взрослыми и друг с другом, а так же игровая деятельность. Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Ее значение для развития коммуникативных способностей и творческого мышления невозможно исчерпать. Игра обучает, развивает и воспитывает. Воспитатели используют игры и игровые упражнения на развитие навыков общения:

- С целью расширения представлений детей о сверстниках и развития самосознания – «Узнай друзей по голосу», «Алло, мы ищем таланты», «Волшебные очки» (цель: уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников), «Цепочка имен»;

- С целью формирования внимания к сверстнику – «Испорченный телефон», «Эхо», «Зеркало», «Обезьянки».

- Игры на согласование движений «Хвост дракона», игры с сухими бассейнами, различные игры-соревнования.

Правила перечисленных выше игр заданы таким образом, что для достижения определенной цели дети должны действовать с оптимальной согласованностью.

Рекомендации родителям

«Совершенствуйте свое общение»

I. Развивайте умение устанавливать контакт

Стремитесь расположить к себе собеседника в начале беседы, так как основное отношение к нему закладывается в первые 15 секунд. В этом вам помогут обращение по имени к собеседнику, улыбка, комплимент, приветливый взгляд.

«Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любимом языке» (Д.Карнеги).

Задание. Попробуйте, встречаясь утром со своими соседями, коллегами по работе и приветствуя их, прибавить к фразе «Здравствуйте» имя-отчество каждого из них, и вы вызовете тем самым пусть не яркое выраженные, но положительные эмоции.

Старайтесь, устанавливая контакт с собеседником, приветливо ему улыбаться. Не забывайте:

- искренняя улыбка не может испортить ни одно лицо;
- очаровательная улыбка женщины лучше французской косметики;
- улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.

Устанавливая контакт с партнером, помните о комплименте. Комплименты – это слова, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть в себе собеседник.

Для того чтобы сделать комплимент комплиментом, придерживайтесь следующих правил:

- комплимент должен отражать только позитивные качества человека;
- следует избегать двойного смысла;
- отражаемое в комплименте позитивное качество должно иметь небольшое преувеличение;

- комплимент должен констатировать наличие данной характеристики у человека, а не содержать рекомендации по ее улучшению («Тебе следует быть внимательнее»);

- хвалите у человека то, что дорого ему (новая машина, любимая собака).

Устанавливая контакт, старайтесь смотреть в глаза партнеру.

Задание. Устанавливая контакт с собеседником, попробуйте отводить свой взгляд в сторону. Что изменилось при этом? Что вы почувствовали? Какая реакция у вашего собеседника?

Понаблюдайте за собой, раздражает ли вас следующее: в процессе разговора партнер касается вашей руки; у собеседника на лице темные очки; партнер постоянно отводит взгляд.

II. Развивайте умение слушать.

Лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет хорошо слушать. Не забывайте, что люди склонны слушать другого только после того, как выслушивают их.

В общении постарайтесь использовать следующие приемы эффективного слушания (И.Атватер):

- дайте собеседнику время высказаться;
- слушайте собеседника очень внимательно, впитывайте все, как губка, при этом поддерживайте его высказывания словами «да» или «нет»;
- старайтесь сдерживать себя в попытке перебивать собеседника;
- обращайтесь к собеседнику за уточнением;
- старайтесь повторить мысль собеседника, но при этом выскажите ее словами;
- избегайте поспешных выводов;
- не отвлекайтесь, следите за главной мыслью разговора;
- стремитесь отразить своей речью чувства собеседника.

Задание. Понаблюдайте за собой, как часто вы делаете вид, что слушаете партнера, а на самом деле думаете о своих проблемах; как часто (на работе, в семье) вы не выслушиваете собеседника, перебиваете его.

III. Развивайте речевые умения (употребление речевых этикетных формул: приветствия, прощения, благодарности; неупотребление неэтичных выражений).

Стремитесь, чтобы в вашей семье это стало привычкой:

- утром приветствуйте друг друга в присутствии вашего ребенка;
- благодарите друг друга за оказанную услугу;
- при расставании друг с другом помимо слов прощания говорите пожелания;
- старайтесь произносить этикетные формулы в доброжелательной форме.

Задание. Представьте, что вас незаслуженно оскорбили в транспорте, в семье. Попытайтесь сдержать свой гнев и отрицательные эмоции. Попробуйте ответить на это негативное высказывание в доброжелательной форме.

IV. Развивайте умения вести себя в конфликтной ситуации.

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов; спор, грозящий осложнениями. Жизнь без конфликтов невозможна, поэтому необходимо научиться предвидеть их или извлекать из них опыт. Существуют следующие факторы, которые способствуют возникновению конфликтов: неверная, избыточная информация; отсутствие самоконтроля у собеседника; низкая культура.

Так как конфликт в семье отрицательно сказывается на психике ребенка, то запомните следующие заповеди (В.А.Канн-Калик):

- 1) ребенок не должен видеть родителей ссорящимися;
- 2) не затягивайте ваши ссоры, ибо это создает в семье эмоциональный длительный дискомфорт для детей;

3) если ссора вспыхнула, ни в коем случае не втягивайте в нее ребенка в качестве свидетеля;

4) под «горячую руку» не формируйте у ребенка плохое представление друг о друге, например: «Вот полюбуйся, Володя, какой у тебя отец»;

5) умейте во время поставить точку и овладеть собой в процессе ссоры; помните: если даже вы остынете и помиритесь, то ребенок еще долго будет переживать.

Для того чтобы избежать негативного влияния конфликтов, И.Плотниекс предлагает придерживаться некоторых практических советов:

- подумайте, нельзя ли вовсе избежать конфликта;
- прежде чем обострить ситуацию, прикиньте, сможете ли вы решить ее положительно;
- обмен мнениями, спор на конфликтную тему должны происходить в условиях доброжелательности;
- внимательно выслушайте и постарайтесь понять партнера;
- в споре не произносите часто слова «я» или «мы»;
- ваш оппонент чаще будет уступать, если вы сами в споре покажете ему в этом пример.

Таблица 2.2.

Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Январь - Апрель прописаны: (формирование коммуникативных навыков)

Лексическая тема	Кол-во занятий	Задачи	Игры и упражнения
Январь			
Зимние забавы	2	<p>-составить рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность которых служит планом рассказывания;</p> <p>-формировать представления о зиме зимних забавах;</p> <p>-учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ;</p> <p>-закрепить навык образования существительного (снеговик) в разных падежах;</p> <p>-закрепить у детей знания признаков зимних явлений природы; обогащать словарь с помощью</p>	<p>«Садовник», «Игровые диалоги», «Диалоги», «Что в чудесном мешочке?», «Вопрос-ответ», «Давай поговорим», «Профессии», «Чего не стало?», «Что для чего?»</p>

		прилагательных; -развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию; воспитывать любовь к природе; -развивать слуховое внимание; -развивать активность в общении.	
Деревья. Кустарники	2	-упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы; -поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -развивать ясность и последовательность выражения своих мыслей.	«Вопрос с подсказкой», «Секрет», «На что похоже настроение», «Объясни Незнайке», «Магазин», «Образуй слова», «Назови лишнее слово».
Детский сад	2	-активизировать словарь по теме; -уточнять и расширять знания детей по изучаемой теме; - образование множ. числа существительных,	«Назови себя», «Волшебное эхо», «Пряничная избушка», «Заколдованный», «Молчок», «Детское фото», «Назови деревья ласково».

		существительных с уменьшительными суффиксами; - развивать формы речевого этикета.	
В гости к фее Дружбы	1	-активизировать словарь по теме; -формировать формы речевого этикета; -воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, чувство взаимопомощи, любовь к ближнему.	«Волшебные слова», «Позови ласково», «Умей извиниться», «Комплимент», «Волшебный стул».

Февраль				
Посуда	1	3	-развивать умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; -активизировать речь детей новыми словами; -развивать внимания детей; -развивать умение вслушиваться в обращённую речь и понимать её.	«Будь внимателен», «Ветер дует на...», «Дрозды», «Один-много», «Измени слово»

Мебель	2	3	<p>-подбирать картинки с изображение предметов, названия которых рифмуются;</p> <p>-обучать умению пользоваться обобщающими словами;</p> <p>-закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения;</p> <p>-развивать легкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;</p> <p>- развивать умение выслушивать другого человека.</p>	<p>«Вежливые отгадки», «Старенькая бабушка», «Войди в круг – выйди из круга», «Опиши»</p>
Инструменты	3	3	<p>-формировать умения детей слушать и понимать речь;</p> <p>-употреблять в речи существительные с предлогами – в, на, под, за;</p> <p>-согласовывать числительные в роде и числе;</p> <p>- учить детей не ссориться и спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p>	<p>«Дрозды», «Пирамида любви», «Собери чемодан», «Диалоги», «Нет или много», «Чего не стало»</p>

Наша армия	4	3	<p>-определять наличие звуков в слове;</p> <p>-упражнять в подборе глаголов в прошедшем и настоящем времени;</p> <p>-упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- обучение правильному называнию основных деталей одежды солдат;</p> <p>-развивать умение детей получать информацию в общении.</p>	<p>«Цепочка слов», «Измени», «Обзывалки», «Связующая нить», «Собери чемодан», «Испорченный телефон»</p>
Март				
Ранняя весна	1	3	<p>-составлять короткие рассказы по картинкам схемам;</p> <p>-упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы;</p> <p>- развивать поддержание разговора;</p> <p>- отвечать на вопросы</p>	<p>«Назови ласково», «Один-много», «Будь внимателен», «Ветер дует на..», «Дрозды», «Пирамида любви»</p>

			<p>и спрашивать;</p> <p>-воспитывать чувство любви и гордости за свою группу;</p> <p>- учить принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь</p>	
Дикие животные	2	3	<p>-придумывать свое животное;</p> <p>-описывать его по символам;</p> <p>-формировать умение составлять грамматически предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже;</p> <p>-развивать умения строить общение с учетом ситуации.</p>	«Интервью», «Сотворение чуда», «Пум-пум-пум», «Опиши», «Придумай».
Домашние животные	3	3	<p>-называть и описывать животных по символам;</p> <p>-формировать обобщающее понятие «домашние животные», называть жилище;</p> <p>-расширять и закреплять словарь по теме;</p> <p>-упражнять в подборе определений;</p> <p>-развивать логическое</p>	«Я начну, а вы продолжите», «Составь рассказ», «Тропинка», «Клубочек», «Ситуации», «Победитель», «Кто к нам в гости пришел?».

			мышление, внимание, память; -формировать умение вести диалог.	
Наш город	4	3	-строить предложения на заданную тему, по схемам, опорным символам, картинкам; -обучать составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам, распространению предложений определениями; -развивать ассоциативное мышление; - закреплять умения вести диалог; -закреплять умения строить общение с учетом ситуации.	«Клубочек», «Ситуации», «Интервью», «Найди отличия», «Сундучок», «Картинная галерея», составлять рассказ по теме «Зима»
Апрель				
Рыбы	1	3	-формировать представления о рыбах; -учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; -развивать логическое мышление, умение	«Садовник», «Игровые диалоги», «Диалоги», «Что в чудесном мешочке?», «Вопрос-ответ», «Давай поговорим», «Профессии», «Чего не стало?», «Что для чего?»

			<p>разгадывать загадки, развивать фантазию; воспитывать любовь к природе; -развивать слуховое внимание; -развивать активность в общении.</p>	
Школа	2	3	<p>-закреплять умение детей давать полные, развернутые ответы на вопросы; -поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -развивать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>«Вопрос с подсказкой», «Секрет», «На что похоже настроение», «Объясни Незнайке», «Магазин», «Образуй слова», «Назови лишнее слово».</p>
Перелетные птицы весной	3	3	<p>-активизировать словарь по теме; -уточнять и расширять знания детей по изучаемой теме; - образование с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; - развивать формы речевого этикета.</p>	<p>«Назови себя», «Волшебное эхо», «Пряничная избушка», «Заколдованный», «Молчок», «Детское фото», «Назови деревья ласково».</p>
Почта	4	3	<p>-активизировать словарь по теме; -формировать формы</p>	<p>«Волшебные слова», «Позови ласково», «Умей извиниться»,</p>

			речевого этикета; -воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, чувство взаимопомощи, любовь к ближнему.	«Комплимент», «Волшебный стул».
--	--	--	--	------------------------------------

Конспект занятия на тему «Посуда».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развивать коммуникативно-речевых умений с использованием риторики.
- Развивать положительного эмоционального настроения детей.
- Продолжать знакомить детей с интересной формой речи – малыми жанрами (загадки, скороговорки, стишки).
- Пополнять словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды; качественными и относительными прилагательными.
- Обучать детей пользоваться мнемотаблицей при заучивании скороговорок.
- Обучать детей выполнять инструкции, быть внимательными к деталям.
- Закреплять навыки согласования существительных в винительном падеже.
- Развивать самостоятельное построение связного и выразительного высказывания.
- Развивать навыки словообразования.
- Развивать коммуникативные навыки общения.
- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, инициативность.

Предварительная работа: чтение и заучивание загадок, скороговорок, пословиц и поговорок. Работа с пословицами, поговорками; загадывание и отгадывание загадок о зиме, о посуде. Заучивание стихотворения для пальчиковой гимнастики «В гости». Игра «Угадай по описанию», «Определи на ощупь».

Оборудование: конверт с пригласительным письмом и бандероль с «картой» (ватмана, на которой приклеены изображения Зимы, Деда Мороза, Снежинки, Снеговика, Снегурочки с числовым указателем) и фломастерами.

Изображения персонажей: Зимы, Деда Мороза, Снежинки, Снеговика, Снегурочки. Мнемотаблица к скороговорке. Мешок с елочными игрушками, на которых изображены предметы посуды; стол с предметами посуды: хлебница, конфетница, фруктовница, масленок, сухарница, молочница, сахарница. Пакет с продуктами: хлеб, конфеты, фрукта (3х видов по 1-2 шт., масло, сухари, сгущенное молоко, сахар. Магнитофон с записью инструментальной музыки. Макет раздвигающегося сугроба. Фланелеграфы. «Волшебная палочка».

Ход занятия

Организационный момент.

Коммуникативно-речевая игра «Добрый друг»

(Цель которого, настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания)

Логопед.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Логопед обращается к детям:

Игровое упражнение «Ласковое слово»

Логопед.

Ребята, я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить другу «ласковое слово».

«Волшебной палочкой взмахну и ласковое слово другу подарю».

(Дети, сидя в кругу, передают друг другу «волшебную палочку», говоря при этом добрые, ласковые слова: солнышко мое ясное, котенок мой ласковый, звездочка моя ясная, ручеек мой журчащий, ласточка моя ненаглядная, цветочек мой нежный, песенка моя звонкая...).

Логопед.

Очень приятно слышать в свой адрес ласковые слова. И настроение становится замечательным и солнечным! С таким добрым настроением и начнем наше занятие.

Вводная часть.

Логопед.

Рано утром на рассвете

Распахнул оконце ветер.

Над просторами Земли

Пролетали снегири.

Не они ли обронили,

Подарили нам с тобой

В этот зимний день морозный

Тот конвертик голубой?

Логопед подходит к окну, берёт конверт.

Логопед.

Здесь не только конверт, но ещё и бандероль. Всё правильно, наш адрес и номер садика стоит. Интересно, от кого же в нём письмо для нас лежит?

Логопед читает: «Дорогие дети, приглашаю вас на свой прощальный вечер.

Я скоро покидаю вас и отправляюсь на Север. Любящая вас Снегурочка».

Логопед.

Я знаю, что Снегурочка живет где-то на окраине леса, но где именно не знаю. В лесу опасно, да и заблудится можно, если не знать дороги. Что же делать? А давайте-ка раскроем бандероль, может там лежит какая-нибудь

подсказка. Логопед достает часть ватмана, на которой наклеены изображения Зимы – матушки, Деда Мороза, Снежинки, Снеговика, Снегурочки с цифрами от 1 до 5.

Основная часть.

Логопед.

Интересно, зачем это нам и чем это может нам помочь? Здесь какая-то инструкция. Логопед читает задания. Дети выполняют их.

- Следуйте согласно указателям в порядке цифрового обозначения от одного до пяти. Я поняла, ребята. Это карта, которая указывает путь к Снегурочке. Давайте изучим ее.

- Назовите первый указатель, обозначенный цифрой 1. (Зима)
- Назовите второй указатель, обозначенный цифрой 2. (Дед Мороз)
- Назовите третий указатель, обозначенный цифрой 3. (Снежинка)
- Назовите четвертый указатель, обозначенный цифрой 4. (Снеговик)
- Назовите пятый указатель, обозначенный цифрой 5. (Снегурочка)
- Итак, мы смело можем отправиться к Снегурочке.

Только давайте возьмем с собой гостинцы, ведь в гости с пустыми руками не ходят. Логопед берет с собой корзину с заранее подготовленными продуктами питания (хлеб, конфеты, варенье, сахар, сухари, масло, сгущенное молоко).

2. Логопед.

Вот и лес, на окраине которого живет Снегурочка. Только наш путь занесен сугробами, а чтобы сугробы раздвинулись и пропустили нас, нам нужно четко произнести волшебное заклинание. Сначала произнесу его я, затем произнесём все вместе.

Тук - тук - тук - раздаётся громкий стук
ти - ти - ти - нас скорее пропусти!

Дети произносят заклинание, но сугробы не «раздвигаются».

Логопед.

Ничего не получается, почему, как вы думаете? Может быть, мы что-то не так сказали? Какие слова нужно произносить, когда выражаем просьбу?

(Варианты ответов детей: пожалуйста, очень Вас просим)

– Попробуем иначе произнести волшебные слова. Сначала произношу я, затем – все вместе.

Ста – ста - ста – просим Вас, пожалуйста!

Ти - ти - ти - разрешите нам пройти.

Дети произносят заклинание, сугробы «раздвигаются».

3.Логопед.

Вот первая наша помощница – Зима – матушка. Она, ребята, очень мудрая и немного озорная. Послушайте скороговорку о проделках Зимы - матушки.

Везет Сеня Саню с Соней на санках.

Санки - скок. Сеньку - с ног,

Саньку в бок, Соньку в лоб.

Все в сугроб – хлоп!

Логопед (выставляет мнемотаблицу с картинным изображением скороговорки)

Теперь, произнесите первую часть скороговорки. Дети выполняют задание логопеда. Произнесите вторую часть. Произнесите третью часть скороговорки. Логопед выставляет перед детьми картинное выражение скороговорки.

Произнесите всю скороговорку, опираясь на эту таблицу. Дети произносят ее, опираясь на мнемотаблицу.

Логопед.

Молодцы, ребята! Здорово у вас получилось! Но чтобы не опоздать нам пора продолжать наш путь.

Логопед.

Перед нами еще одна помощница - Снежинка.

- Скажите, какая она? Дети отвечают (холодная, красивая, снежная, легкая, искрящаяся, сверкающая, воздушная и т. д.)

- Ребята, какие слова являются родственниками слова снежинка?

Дети отвечают (снег, снежный, снеговой, снеговик, снежиночка, снегурочка, снежище)

Логопед.

Молодцы, ребята! Только «время не терпит», надо идти дальше.

Логопед обращает внимание детей на снеговика – игрушку.

Что за нелепый человек

Пробрался в XXI век

Морковка – нос,

В руке метла,

Боится солнца и тепла.

Это Снеговик. Значит, мы с вами идем в правильном направлении.

Логопед.

Давайте будем внимательны и вежливы к Снеговику и поиграем с ним в его игру.

Игра «Пантомимика»

Логопед выставляет на фланелеграф по очереди картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашку, вазу, кастрюлю, самовар, половник). Дети изображают эти предметы посуды.

Логопед.

- Назовите, что вы видите на этих картинках?

- Как назвать эти предмета общим словом?

- Из какого материала можно сделать посуду?

- Если посуда сделана из железа (стекла, пластмасса, керамики, хрусталя, глины, то она какая? (железная, пластмассовая, керамическая, хрустальная, глиняная)

Логопед.

Молодцы, ребята, уважили Снеговика. Теперь давайте предложим Снеговику нашу игру «1, 2, 3, 4...».

Дети выполняют пальчиковую гимнастику со словами.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже

Развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали –

Так мы маме помогали.

Логопед.

Поиграли, и будет - «пора и честь знать». Время следовать дальше.

Логопед.

Перед нами сам Дедушка Мороз с огромным мешком. И у него для вас есть одна очень интересная игра «Загадай загадку, скажи скороговорку, прочитай стишок».

Дети по очереди достают из мешка елочные игрушки, на которых изображены предметы посуды. Ребенок загадывает загадку о предмете посуды, изображенном на игрушке.

- Сейчас, по - очереди, каждый подойдет и достанет из мешка игрушку, расскажет о предмете изображенном на ней стихотворение, либо загадает загадку, либо произнесет скороговорку.

а) Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

б) Новая посуда, а вся в дырках. (Сито)

в) Посреди стола стоит и как паровоз пыхтит. (Самовар)

г) Очень часто бьются у Танечки блюда.

д) У Прошки с плоской вышла оплошка.

Плошку Прошка перевернул.

е) Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чаек.

Приходите все на чай!

Сколько чаек - отвечай!

ж) Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!

Не ворчите вы, кастрюли!

Не ворчите, не шипите!

Кашу сладкую варите!

з) Вымыли мышки миски для мишки.

и) Кто разбил большую вазу?

Я признался, но ни сразу.

Пусть подумают немножко,

Пусть на кошку поглядят.

Может быть, разбила кошка?

Может, я не виноват?

Логопед.

Молодцы, ребята! Давайте попрощаемся с Дедушкой Морозом, мы уже подошли к дому Снегурочки.

Логопед.

Посмотрите, нас уже ждут, здесь накрыт стол. Мы принесли с собой гостинцы и сейчас их выложим.

Дидактическая игра «Назови, выложи и поставь на стол»

Дети называют продукт и посуду, в которую выкладывают их, ставят их на стол.

Логопед.

- Что ты взял? (Я взял сахар)

- Во что его положишь? (Я положу сахар в сахарницу.)

Аналогично с другими продуктами.

Логопед.

- На столе осталась пустая посуда. Давайте поможем ее убрать.

- Чайную посуду оставьте на столе, столовую положите на овальный поднос, кухонную посуду поставьте на прямоугольный поднос.

Ребенок выполняет задание логопеда, а логопед ведет с ним диалог:

- Что ты взял? Я взял глубокую тарелку.

- Куда ты его поставишь? Я поставлю ее на овальный поднос .

Аналогично с другими предметами посуды.

Итог занятия.

Логопед.

Молодцы, ребята! Давайте расскажем Снегурочке, какие указатели нам встретились в пути и что мы делали. Дети вспоминают задания, которые выполняли в течение занятия.

Логопед.

Теперь вы можете приступить к чаепитию, а затем и потанцевать. Веселого вам праздника!

Логопед включает спокойную музыку, дети рассаживаются за накрытый стол и приступают к трапезе.

Конспект занятия на тему: «Как купить автомобиль»**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

- обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт»;
- закреплять умение составлять описательные рассказы об автомобилях, используя опорную схему;
- закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, виды транспорта;
- активизировать в речи прилагательные и закреплять навык согласования прилагательных с существительными;
- закреплять умение образовывать существительные множественного числа;
- учить составлять предложения со сложноподчиненным союзом «чтобы»;
- закреплять усвоение глагола «ехать» с различными приставками;
- закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы;

коррекционно-развивающие:

- развивать умение строить распространенные предложения путем введения второстепенных членов предложения;
- развивать навыки овладения операциями обобщения, классификации, навыки слогового анализа;
- развивать общую и мелкую моторику;
- стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду шофёра;
- воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу;

Оборудование: предметные картинки с изображением разных видов

транспорта; силуэт грузовика и детали к нему; «водительское удостоверение» на каждого ребенка; игрушечные автомобили; волшебный ящик с двойным дном; «волшебный поезд» с кармашками для картинок и слоговых схем; слоговые схемы; плакат-схема движения грузовика; контурные картинки на тему «транспорт»; опорная схема для описательных рассказов; листы бархатной бумаги с контурами разных машин; клубки ниток на каждого ребенка; грамзапись гудка поезда; сладкие мармеладные машинки (призы);

Ход занятия:

Организационный момент.

- Загудел паровоз и картинки нам привез. (Запись гудка поезда).

- К каждой картинке нужно подобрать схему с соответствующим количеством слогов. (Трактор, самолет, поезд, автобус, велосипед, корабль).

Введение в тему.

- Посмотрите на картинки и скажите, о чем мы будем говорить.

- Правильно, о транспорте.

- О людях какой профессии эта загадка?

«Встаем мы очень рано, ведь наша забота - всех по утрам отвозить на работу».

- Правильно, это шофер (водитель).

- Какие это люди по характеру?

(Добросовестные, трудолюбивые, старательные, вежливые, ответственные, смелые, умелые, зоркие, дисциплинированные).

Д/и «Назови профессию»

(Выставляются на наборном полотне картинки по теме «транспорт»).

- Я буду задавать вопрос, а вы отвечать по моему образцу: Кто водит автобус? - Автобус водит внимательный шофер.

- Кто летает на самолете? (На самолете летает смелый летчик).

- Кто управляет поездом? (Поездом управляет зоркий машинист).

- Кто летает на ракете? (На ракете летает умелый космонавт).

- Кто водит трамвай? (Трамвай водит старательный вагоновожатый).
- Кто управляет кораблем? (Кораблем управляет отважный капитан).
- Кто ездит на мотоцикле? (На мотоцикле ездит храбрый мотоциклист).
- Кто летает на вертолете? (На вертолете летает отважный летчик).
- Назовите одним словом, что это? (Транспорт).
- Какие виды транспорта вы знаете? (Водный, воздушный, наземный, подземный).

Загадывание загадок.

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька. (Машина).

- Большая машина, а маленькая... (Машинка).

- У нас в группе была красивая маленькая машинка, но случилась беда.

К нам с планеты «Поломай» повадился прилетать злой звездный воин. Он грозитя разломать все наши игрушки. Посмотрите, что он сделал с нашим грузовиком. (Показ плоскостной модели грузовика). Он его просто раздавил. Но вы ведь умелые ребята. Давайте снова соберем грузовик из частей.

Д/и «Сборка грузовика»

(Дети по очереди берут детали автомобиля и накладывают на изображение грузовика).

- Какие детали есть у грузовика? (Кабина, мотор, кузов, фары, колеса, номер, бензобак, сиденье, руль, бампер).

(В конце игры один ребенок перечисляет все детали грузовика).

- Какая машина красивая получилась, только с ней неудобно играть. Почему? (Она плоская, детали могут рассыпаться).

- У меня есть волшебный ящик, может он нам поможет? Давайте проверим. Поместим в ящик наш грузовик. Абра-кадабра, сим-соловим, плоская машинка в настоящий грузовик превратись! (Логопед достает игрушечную машину).

- Если звездный воин прилетит к нам еще раз, как нам с ним справиться? (Сделать грузовик невидимым, сделать грузовик большим,

больше звездного воина, уменьшить звездного воина до очень маленьких размеров, чтобы он ничего не смог сделать).

Усвоение глагола «ехать».

- Давайте отправимся на нашем грузовике в путешествие в автомагазин.

(На мольберте - плакат-схема движения грузовика и маленький игрушечный грузовик).

Ехали мы, ехали, до горки... (доехали),
(Въехали, съехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали и до ямы... (доехали),
Яму... (объехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до речки... (доехали),
Мост... (переехали) и дальше... (поехали).

От моста... (отъехали) и дальше... (поехали).

Ехали мы, ехали, до дома... (доехали),
Во двор... (заехали), вот и... (приехали).

Д/и «Узнай по контуру»

(Наложенные один на другой контуры транспорта).

А теперь все дружно пошли по улице гулять. Мимо нас проезжает много машин. Нужно угадать по контуру машину, обвести указательным пальцем и сказать, для чего нужна машина. (Составление предложения с союзом чтобы).

Физкультминутка «Шофер»

Едем, едем на машине,

(движения рулем)

Нажимаем на педаль,

(сгибать и вытягивать ногу)

Газ включаем, выключаем,

(тянуть «рычаг» к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль.

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли:

Влево, вправо - чистота.

(руки перед собой, сгибать их в локтях, ладони раскрыть, наклонять руки влево, вправо)

Волосы ерошит ветер.

(шевелить пальцами)

Мы шоферы хоть куда!

(поднять большой палец)

А сейчас заведем моторчики: «Р-р-р». Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. (На витрине стоят игрушечные машины). Автомагазин - это магазин, где продаются машины.

Д/и «Один - много»

- На витрине грузовик, а в магазине... (грузовики).

- На витрине микроавтобус, а в магазине... (микроавтобусы).

- На витрине легковой автомобиль, а в магазине... (легковые автомобили).

- На витрине милицейская машина, а в магазине... (милицейские машины).

- На витрине спортивный самолет, а в магазине... (спортивные самолеты).

- На витрине мотоцикл, а в магазине... (мотоциклы).

Рассказывание по опорным схемам.

Для того, чтобы купить автомобиль и им управлять, необходимо иметь водительское удостоверение, права. Права получает тот, кто хорошо знает свою машину, сможет хорошо описать ее (по опорной схеме). Вам нужно объединиться в пары, выбрать понравившуюся машину. Я - продавец.

(Дети «покупают машину» и по парам составляют описательный рассказ по опорной схеме. Затем вручаются «водительские удостоверения» каждому за хороший рассказ).

Рисование нитью.

(Листы бархатной бумаги с нарисованными контурами разных машин и клубки ниток на каждого ребенка).

Мы с вами задержались в автомагазине. Наверное, ваши родители ждут вас. Давайте сделаем им подарки. Нужно выложить машину по контуру нитью аккуратно, быстро.

Итог.

- Подарки готовы. Давайте позвоним нашим родителям и расскажем, что вам понравилось, что интересного вы узнали. (Дети прижимают кулачок к уху. Ответы детей).

- А вам звездный воин передал сладкие машинки и сказал мне по секрету, что больше никогда не будет ломать игрушки.