

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, магистерская программа Комплексное
сопровождение образования лиц с нарушениями речи
заочной формы обучения, группы 02021660

Гетман Галины Сергеевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Николаева Е.А.

Рецензент

начальник отдела психолого-
педагогического сопровождения и
здоровьесбережения МБУ «Научно-
методический информационный центр»
Возняк И.В.

Белгород 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	9
1.1. Понятие словообразования в языкознании	10
1.2. Особенности словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	14
1.3. Современное состояние методики формирования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	18
ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	24
2.1. Организация исследования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	24
2.2. Результаты исследования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	32
2.3. Содержание логопедической работы по развитию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время у многих детей наблюдается общее недоразвитие речи. В связи с этим у таких детей присутствуют проблемы в формировании лексико-грамматических средств речи, а точнее навыка словообразования.

Из исследований многих отечественных лингвистов и психологов можно отметить, что одним из главных признаков нормального развития речи является словообразование. В.В. Виноградов, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др., рассматривают процесс словообразования, как особый вид речевой деятельности. К основным операциям словообразования они относят следующие: операцию вычленения и опознания морфемы на слух из звучащего слова и операцию интеграции словообразовательной частицы в состав нового (производного) слова. Представленные словообразовательные операции влияют на развитие детской речи. Несформированность навыков словообразования может привести к неполноценной речевой коммуникации, а также у детей наблюдается ограниченность когнитивных возможностей. Кроме этого нарушение словообразования приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, к трудностям его формирования, к неточности понимания и дифференциации родственных слов. Если вовремя не начать работу по формированию навыков словообразования у детей, то у них будут проблемы при освоении орфографии русского языка.

Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, и др. в своих исследованиях относительно общего недоразвития речи, отмечали у таких детей недостаточные возможности в образовании новых слов. В данных работах рассмотрены трудности, которые испытывают дети с ОНР при самостоятельном словообразовании.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается несоответствие качества и объема активного словаря возрастным особенностям. У них отмечаются множественные ошибки при выполнении заданий на исследование грамматического строя речи. Так же, большинство детей не могут самостоятельно выполнить задания на словообразование: им требуется наглядный образец и помощь взрослого. Помимо этого дети с ОНР испытывают трудности при овладении простейшими словообразовательными операциями.

В.К. Воробьева, В.А Ковшиков в своих работах отмечали различия между детьми с нормальным речевым развитием и детьми с ОНР. Это можно заметить при актуализации словаря глаголов. В глагольном словаре у большинства детей присутствуют слова, которые ребенок ежедневно использует в режимных моментах. Так как глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем другие части речи, у детей наблюдаются трудности в их словообразовании. Так, при поступлении детей в школу способность словообразования глаголов оказывает существенное влияние на способность выполнять письменные и устные задания.

Вышесказанное позволяет нам выявить следующие **противоречия**:

1. Между требованиями ФГОС ДО к развитию грамматического строя речи дошкольниками с общим недоразвитием речи и трудностями формирования навыков словообразования глаголов детьми рассматриваемой категории.

2. Между необходимостью большего внимания к формированию словообразования глаголов и недостаточной разработанностью организационно-содержательных аспектов коррекционной работы в этом направлении.

Поэтому выбранную нами тему магистерской диссертации «Формирование навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» можно считать актуальной.

Проблема исследования: совершенствование логопедической работы по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель: разработать и апробировать систему логопедической по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: особенности навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: система логопедической работы по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В основу нашего исследования была положена **гипотеза** о том, что для старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерны трудности овладения словообразованием глаголов; формирование навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи требует специально организованной коррекционной работы на логопедических занятиях, которая должна учитывать следующие условия:

1. Учет особенностей развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Организация систематической работы по формированию навыков словообразования глаголов на логопедических занятиях.
3. Целенаправленность, систематичность, последовательное усложнение работы по формированию навыков глагольного словообразования.
4. Реализация комплексного подхода, что предполагает привлечение воспитателей и родителей к логопедической работе.

В соответствии с целью, предметом и объектом были определены следующие **задачи:**

1. Теоретически обосновать проблему формирования навыков глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Выявить состояние навыков глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Определить содержание логопедической работы по формированию навыков словообразования глаголов с учетом выявленных особенностей данного процесса у детей с ОНР.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: анализ продуктов речевой деятельности детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- системный подход к изучению речи и психологического развития ребенка, комплексный подход к изучению речи и психики (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн);
- положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- комплексный подход к анализу нарушения речевой деятельности и организация коррекционно-педагогического воздействия Р.Е. Левиной;
- исследования в области лексико-грамматического развития детей с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева);
- исследования в области словообразовательной компетенции у детей с общим недоразвитием речи (Т.В. Туманова).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

получены данные, подтверждающие имеющиеся в научной литературе факты об особенностях формирования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обоснована целесообразность коррекционно-педагогической работы по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Практическая значимость исследования: разработана система коррекционно-педагогической работы по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, что может быть использовано практической деятельностью учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

На защиту выносятся следующие **положения:**

1. Для дошкольников с ОНР характерны трудности овладения навыками словообразования глаголов, обусловленные спецификой их языкового и когнитивного развития.

2. Для формирования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна быть организована целенаправленная, систематическая коррекционная работа на логопедических занятиях.

Этапы исследования:

- На первом этапе (октябрь 2017 – май 2018 гг.) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы с целью изучения проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методология исследования; осуществлялась разработка программы экспериментального исследования.
- На втором этапе (май 2018 – ноябрь 2018 гг.) проводился констатирующий эксперимент с целью изучения уровня

сформированности навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Осуществлялись обработка, анализ, описание полученных данных, уточнение теоретических выводов и положений.

- На третьем этапе (ноябрь 2018 – декабрь 2018 гг.) осуществлялась разработка программы коррекционной работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях, формулировались основные выводы исследования, оформлялось диссертационное исследование.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами» (январь 2019 г.).

Исследование проводилось на **базе** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Краснояружский детский сад – центр развития ребенка Краснояружского района Белгородской области» дошкольная группа.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методологические основы, методы и этапы исследования. Показана научная и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе на основе анализа современной психологической, психолингвистической, методической литературы рассматриваются теоретические основы проблемы формирования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Вторая глава посвящена описанию экспериментальной работы по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В заключении представлено теоретическое обобщение результатов исследования и сформулированы основные выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Понятие словообразования глаголов в языкознании

Понятие словообразования рассмотрено в исследованиях многих ученых. Так, Г.О. Винокур под словообразованием понимает раздел языкознания, в котором изучаются способы и средства образования слов, их строение. Изучение законов словообразования помогает понять происхождение слов, создание новых слов в языке, а правильный анализ слова способствует овладению орфографией, освоению правописания слов (11).

Если говорить о современном языкознании, то понятие словообразования имеет два значения. По мнению Н.А. Янко-Триницкой (59), Е.А. Земской (24), Н.Д. Арутюновой (3), это раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка, а также сам процесс образования новых слов.

Л.В. Щерба (57) и Е.С. Кубрякова (29), отмечали, что предметом изучения словообразования являются слова. Но в отличие от лексикологии и от грамматики, словообразование изучает состав, структуру, способы образования слова как единицы действующей в языке словообразовательной системы. В исследованиях А.А. Реформаторского рассмотрены законы словообразовательной системы, установлены нормы русского словообразования (45).

Таким образом, можно сказать, что словообразование – это процесс образования производных слов.

Е.С. Кубрякова говорила, что образование новых слов имеет, прежде всего, несколько целей. Первой целью она выделяет соединение синтаксических конструкций в одно слово. Вторая цель по ее мнению, перемещение в иную синтаксическую позицию того или иного смысла. Например, от глаголов образуются существительные со значением действия типа «пение», которые могут выступать в качестве предмета сообщения, занимая синтаксическую позицию подлежащего. Также она отмечала, что словообразование служит для выражения стилистической характеристики слова или эмоционально-оценочных компонентов значений. Важным путем обогащения лексики русского языка, по мнению Е.С. Кубряковой является словообразование (29).

Н.Д. Арутюнова считала, что предметом словообразования является, прежде всего, словообразовательная система, как единица языка. Под словообразовательной системой, она понимает элементы, из которых состоят слова, то есть единицы слова: корни, приставки, окончания, их роль в словообразовании, а также способы образования слов и те словообразовательные типы, которые активно участвуют в образовании новых слов (3). Н.В. Микляева говорила, что изучение в процессе словообразования, включает в себя способы образования новых слов, а также правил, которые помогают объединить слова (37).

Анализируя литературные источники, мы пришли к выводу, что основным понятием словообразования является словообразовательная мотивация. Оно означает отношение, которое связывает мотивирующее слово с производным. Отметим, что формально и семантическое производное слово намного сложнее мотивирующего.

В качестве примера, рассмотрим глагол *пересчитать*, который является производным от глагола *считать*, образованный путем присоединения приставки *-пере-*. Анализируя это слово, можно увидеть, что он сложнее формально, так как в его структуре есть звуковой сегмент *-пере-*,

так и семантически, поскольку в толковании глагола *пересчитать* должна быть отсылка к глаголу *считать*. Но в некоторых случаях отношения производности не совпадают. Для примера, рассмотрим глагол *радовать* формально проще глагола *радоваться* (*радовать* + *ся* = *радоваться*), а семантически сложнее, поскольку в его толковании должна быть отсылка к последнему: *радовать кого-либо* значит «делать так, чтобы кто-либо радовался» (25).

Анализ словообразования часто оказывается наиболее показательным, чем морфемный. Если, например, обращаться к семантике, то морфемный состав двух омонимов *заходить* (несов. к *зайти*) и *заходить* (начать ходить) одинаков. Мы можем отметить, что в них присутствует приставка *за-* и корень *-ход-*. Из этого можно сделать вывод о том, что морфемный анализ не позволяет разрешить омонимию. Но в таком случае нам может помочь словообразовательный анализ, так как эти слова имеют разное словообразование, а именно: *идти* – *зайти* (префиксация) – *заходить* (имперфективация) и *ходить* – *заходить* (префиксация).

Образование нового слова может происходить при помощи словообразующей морфемы. Е.С. Кубрякова в своих исследованиях отмечала, что существует и другой способ образования нового слова. Она описывает это следующим образом: с производящей основой производятся некоторые операции, которые и являются средством создания нового слова, словообразующие же морфемы при этом не используются. Еще один способ она выделяет сложение компонентов производящих основ при их возможном сокращении, которое сопровождается жесткой фиксацией их последовательности в пределах производного слова, а также единым ударением (29).

Г.О. Винокур считает, что способы словообразования можно классифицировать с учетом характеристики средства словообразования, используемого для образования новых слов. Этот критерий и лежит в основе

первой классификации способов словообразования. Можно выделить следующие способы, которые могут быть использованы в качестве метода словообразования:

- 1) приставочный: *делать – пере-делать*;
- 2) суффиксальный: *мыть – мыть-ся*;
- 3) приставочно-суффиксальный: *бежать – раз-бежать-ся, говорить – пере-говар-ива-ть-ся* (11).

По мнению Е.А. Земской, смешанными способами являются способы, при которых одновременно используются словообразующие морфемы и операционные средства словообразования: *орден + носить = орден(о)нос-ец* (сложение производящий основ + суффиксация) (24).

Многие ученые трактуют образование одного слова, абсолютно по-разному. Например, слово «бежать – бег», одни ученые относят его к бессуффиксному способу словообразования, а другие к суффиксальному способу.

Е.С. Кубрякова выделила классификацию, где все методы и способы словообразования условно разделены на две группы – морфологические и неморфологические. Аффиксацию и сложение можно отнести к морфологическим способам словообразования. В аффиксации при этом выделены следующие способы: суффиксальный, приставочный, суффиксально-приставочный (29).

Например, при суффиксальном способе словообразования новое слово получается при помощи присоединения суффикса, при префиксальном – присоединением к основе слова приставки. Примером префиксального словообразования служат следующие слова: *догнать* и *выписать*. Одновременное присоединение суффикса и приставки образует суффиксально-префиксальный способ. Анализируя литературу, мы пришли к выводу, о том, что частным случаем суффиксального способа словообразования многие ученые считают безаффиксный. Такой способ

очень часто применяется в русском языке при словообразовании существительных от глаголов, например: *взрывать – ать = взрыв, накалять – ать = накал* (1).

Таким образом, самым распространенным способом словообразования является аффиксация. Но также можно выделить и такой способ, как сложение. В русском языке слова образованные таким способом, очень часто носят книжный или узкоспециальный характер. Такие способы в русском языке называют морфологическими.

Кроме этого, выделяются и неморфологические способы словообразования глаголов. К ним многие ученые относят объединения по лексико-синтаксическому, лексико-семантическому и морфолого-синтаксическому способу (переход одной части речи в другую), а также аббревиацию.

Обобщая данный раздел теоретического материала, можно отметить, что словообразование является многозначным понятием. Словообразование по своей сути имеет предмет исследования – словообразовательную систему. Словообразование очень тесно взаимосвязано с другими разделами русского языка, такими как, грамматика, морфемика и лексикология.

1.2. Особенности формирования словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Из исследований многих ученых, можно сделать вывод о том, что в речи дошкольников с общим недоразвитием речи отсутствуют навыки словообразования.

Р.И. Лалаева (23), Р.Е. Левина (24), Н.В. Серебрякова (36), Т.В. Туманова (44) занимались изучением словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В их исследованиях приведено много примеров, которые указывают на трудности в овладении

словообразовательными процессами у данной категории детей. К основным трудностям можно отнести непонимание и образование новых слов.

Анализ литературных источников позволяет нам сделать вывод, что различные сложные речевые расстройства, при которых у детей может быть нарушено развитие компонентов речевой деятельности, при нормальном слухе и интеллекте составляют общее недоразвитие речи (15).

Т.В. Туманова в своих исследованиях выявила детей с ОНР, у которых присутствуют недостаточно сформированные навыки словообразования, уже в дошкольном возрасте. В устной речи у таких детей несформированность словообразовательных навыков проявляется в неполноте использования разных частей речи, множественных заменах и смешениях слов, отсутствии в словаре ребенка многих слов и т.д., вследствие чего в речи употребляются в основном существительные и глаголы, реже используются прилагательные, местоимения, наречия.

Т.В. Туманова в своих исследованиях описывает современные понятия о развитии словообразовательных умений у детей с общим недоразвитием речи. По ее результатам можно отметить, что у детей с общим недоразвитием речи при словообразовании присутствуют в речи операции семантического анализа и синтеза. Т.В. Туманова также выделяла самые сложные затруднения у дошкольников с общим недоразвитием речи, которые заключаются в следующем:

- недостаточности возможностей семантического сравнения и сопоставления однокоренных слов;
- в трудностях адекватного выделения общего и различного в звучании однокоренных слов, проявляющихся в неправильном употреблении производного и производящих слов;
- в недифференцированном понимании значений аффиксальных словообразовательных элементов (например, одна и та же картинка подбирается к глаголам «пришел», «подошел», «перешел»);

– в несоблюдении формальных условий при образовании нового слова, например, его звуковой, слоговой структуры, ударности и пр. Например, вместо «нарисовать» ребенок говорит «санаявал» (51).

Такая типология ошибок словообразования дошкольников показывает трудности, которые могут возникнуть у дошкольников с общим недоразвитием речи на разных этапах. Так, например, такие ошибки могут быть выявлены на этапе внутреннего программирования и моторной реализации речевой программы.

Отсюда можно сделать вывод о том, что у детей в таком случае можно выявить снижение навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Если у детей выявлены такие трудности, то можно сказать, что у ребенка происходит торможение лексической системы языка, а так же всего словообразовательного уровня языковой деятельности (17).

Из исследований ученых можно отметить, что словарный запас детей с ОНР является неполным, недостаточным и ограниченным. К недостаткам словообразования по нашему мнению, можно отнести замены, которые связаны только с неумением образовывать новые слова разными способами (53). Выполняя задания на подбор однокоренных слов, у детей с общим недоразвитием речи можно также заметить неумение подбирать правильным способом образования нового слова. В таких случаях, дошкольники часто подбирают слова, которые могут быть одинаковы в звуковом отношении, но по смыслу абсолютно разные. Отсюда следует, что у дошкольников с общим недоразвитием речи, можно отметить не сформированные навыки словообразования (4).

В исследованиях Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, можно заметить, что словообразование глаголов является трудным заданием для дошкольников с общим недоразвитием речи (30). Это говорит о том, что глагол как часть речи несет в себе отвлеченное смысловое значение, то есть он не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех

существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте.

Состояние речи у детей с общим недоразвитием речи, многие психологи и лингвисты отмечали недостаточно сформированные навыки словообразования глаголов(15). Р.Е. Левина в своих работах отмечала, что на втором уровне «начатки общеупотребительной речи», у детей с общим недоразвитием речи не развиты навыки словообразования. Что касается третьего уровня развития речи, то у детей заметно незнание и употребление слов, и невозможность словообразования новых. Такое незнание проявляется во множественных заменах слов, а также в зависимости от звукового и смыслового принципа (24).

Отсюда можно сделать вывод о том, что в процессе общения дошкольники не просто употребляют слова из речи взрослых, а закрепляют их в своей речи. При формировании словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи, многие исследователи и ученые, отмечают их активное поведение. При этом ребенок пытается анализировать речи окружающих людей, запоминая новые слова.

Анализ литературных источников помогает сделать вывод о том, что у детей осуществляются следующие операции при словообразовании:

1. вычленение морфемы из слов (обобщение значения);
2. связь этого значения с определенной формой (синтез морфем) при образовании новых слов. Следовательно, очень важно, насколько правильную речь слышит ребенок в ближайшем окружении, так как от этого зависит качественное развитие речи малыша.

1.3. Современное состояние методики формирования словообразования глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для исследования современной методики формирования словообразования, необходимо сказать, что такую работу нужно начинать только с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей. В таком случае у детей будет происходить знакомство с навыками и умениями в словообразовании, а так же их словарь пополнится многими антонимами (33).

Формирование грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи является важным элементом при словообразовании. Овладев языковыми способностями, ребенок может ясно и точно построить свою речь. При многих формах общего недоразвития речи у ребенка можно заметить расстройство самой формы языка, а так же оперирование знаками в процессе порождения речи (7).

Работу по формированию словообразования глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо начинать с самых ранних расстройств речи. В ходе такой работы у ребенка должен отрабатываться небольшой объем словообразовательных форм. Для того, чтобы дети могли по услышанном уметь производить словообразование, необходимо у них развивать речевой слух. Кроме этого важными элементами в таких случаях является обогащение детей знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, а так же словами разных частей речи (6).

При формировании навыков словообразования просто повторять и запоминать слова с детьми, не достаточно. Необходимо, чтобы они поняли механизм словообразования, и научились им пользоваться и применять на практике. Большое внимание необходимо уделить способам

словообразования при помощи суффиксов (*шел – ушел*). Главной задачей при формировании навыков словообразования детям необходимо приводить больше практических примеров, а так же уточнение значение самого словообразования (18).

Работу по формированию словообразования необходимо начинать с раннего возраста. Для этого каждый родитель, а так же воспитатели и логопеды ДООУ должны обеспечить ребенку полноценное речевое развитие. Это может способствовать ежедневное общение с взрослыми и сверстниками, а также в этом может помочь художественная литература и фольклор.

В своих исследованиях Р.И. Лалаева описала три этапа работы логопеда с дошкольниками с ОНР по формированию словообразования. Первый этап, как она считает должен заключаться в разработке продуктивных примеров словообразования. На втором этапе необходимо проводить работу, соответственно над самим словообразованием. Третий этап является заключительным и заключается он в уточнении значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей (30).

Рассмотрим более подробно каждый из предложенных этапов. Первый этап заключается в следующем:

- а) Дифференциация совершенного и несовершенного вида;
- б) возвратных и невозвратных глаголов.

Второй этап можно представить в следующем виде:

Глаголы с приставками *в-, вы-, на-*; глаголы пространственного значения с приставкой *при -*.

Содержание III этапа логопедической работы представляет собой работу с глаголами пространственного значения с приставками *с-, у-, под-, от-, за, пере-, до –* (34).

Для дошкольников с общим недоразвитием речи приобретение и формирование навыков словообразования является очень сложным

процессом. (9). В связи с такими трудностями логопед дошкольного учреждения должен обязательно проводить работу по закреплению самых простых словообразовательных способов. Анализируя научно-методическую литературы, мы выявили методику по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрим ее более подробно.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

– с (*играть - сыграть, петь - спеть*)

– на (*рисовать - нарисовать, колоть - наколоть, писать - написать*),

– по (*обедать - пообедать, сеять - посеять, ужинать - поужинать*),

– про (*читать - прочитать*);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов - ива-, - ыва-, - ва (*застегнуть - застегивать, умыть - умывать, заталкивать - затолкнуть*) (41).

2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

3. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

в-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, на-, вы-

входит - выходит, подходит - отходит, влетает - вылетает,

подлетает – отлетает. (20).

Рассмотрим игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Логопед может предложить детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла - вымыла, вешает - повесила, умывается - умылся, рисует - нарисовал

2. Игра «Чем отличаются слова?» (49).

Логопед просит детей показать на картинках, кто *умывает - умывается, обувает - обувается, купает - купает -купается, качает -*

качается, прячет - прячется, одевает - одевается, причесывает - причесывается, вытирает - вытирается.

Делается вывод: *умывается, прячется, причесывается, обучается, качается, вытирается* обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам (44).

3. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам).

а) В импрессивной речи.

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку.

Речевой материал:

входит - выходит, подлетает - отлетает,

Аналогичным образом проводится игра в лото. У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи (42).

Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

4. Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам:

в клетку... (влетает), из клетки... (вылетает)

5. Найти общую часть в словах (по картинкам).

Переходит - перебегает, наливает – выливает

Г.А. Волкова говорила о том, что для формирования словообразования глаголов, необходимо иметь некоторую картотеку, рассмотренную нами:

1. Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет). Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).

2. Глаголы движения (ходит, бегают, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).

3. Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет).

4. Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).

5. Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечерет, смеркается) (50).

Самый эффективный метод по изучению структуры слова, можно отметить объяснение самого значения этого слова. При объяснении значения глаголов у детей используется своя некая стратегия. Они могут объяснить значение слова, только если употребить его в контексте с другим словом, например существительным (10).

Таким образом, анализируя теоретические основы словообразования мы можем сказать, что развитие навыков словообразования глаголов значительно отличается у детей с общим недоразвитием речи. Но, конечно же, необходимо помнить у детей с общим недоразвитием речи в определенные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Выводы по первой главе

В настоящее время в разговорном языке словообразование играет очень важную роль. Особенно оно важно в детской речи, ведь именно от того, насколько правильное употребление слов слышит ребенок, зависит в будущем его хорошее речевое развитие (8).

Появление словообразовательных форм в детской речи зависит от их функций в структуре русского языка. Поэтому в начале развития речевой деятельности у детей могут появляться простые словообразовательные формы.

Анализ литературных источников позволил нам определить понятие общего недоразвития речи. Многие ученые понимают это, как различные речевые расстройства, в ход которых у детей также могут быть нарушены

компоненты речевой системы, отвечающих за звуковую и смысловую сторону (58).

Как мы уже отмечали, для успешного развития речевой деятельности дошкольников, навыки словообразования играют очень важную роль. Но в дошкольном возрасте многие дети пользуются только морфологическими способами словообразования. Для того чтобы научиться понимать смысл словообразования, необходимо помочь ребенку познакомиться с различными способами словообразования.

ГЛАВА 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация исследования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Тщательно изучив теоретические аспекты навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы перешли к осуществлению экспериментальной работы.

Цель первого этапа: выявить особенности словообразовательных навыков глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На данном этапе для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методику для выявления словообразовательных навыков глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Изучить сформированность словообразовательных навыков глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Проанализировать полученные результаты.

Наше исследование проводилось на базе МДОУ «Краснояржский детский сад – центр развития ребенка Краснояружского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), список детей представлен в приложении 1.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

Первый этап – подготовительный. Основные задачи этапа: изучение литературных источников по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, разработка гипотезы и методов исследовательской работы, предварительное изучение заявленной проблемы.

Второй этап – эмпирическое исследование. Представляет собой практическую часть исследовательской работы, направленную на выявление уровня сформированности словообразовательных навыков глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Третий этап – заключительный. Он включает обобщение и анализ полученных результатов.

Организация исследования проходила при помощи методики, разработанной следующими учеными: Р.И. Лалаевой (30), Р.Е. Левиной (32), Л.И. Ефименковой (22), Т.Б. Филичевой (52), Г.В. Чиркиной (52).

Методика исследования направлена на исследование словообразования глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи в импрессивной и экспрессивной речи. Методика исследования составлялась с учетом особенностей словообразования глаголов, и направлена на исследование префиксального способа словообразования (с противоположным значением, со значением приближения, удаления, пересечения), понимания и употребления возвратных глаголов, словообразования глаголов от имен существительных, прилагательных. Методика исследования состояла из семи заданий.

1. Исследование понимания приставочных глаголов противоположного значения.

Цель: выявить возможности словообразования и дифференциации противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом в экспрессивной и импрессивной речи.

Материалом исследования служат картинки с действиями с предметами, и слова глаголы с приставками противоположного значения: приклеить-отклеить, привязать-отвязать, пригнуть-отогнуть, сгибать-разгибать, собирать-разбирать, наливать-выливать, закрывать-открывать, привязать-отвязать, привинтить-отвинтить, приколоть-отколоть, входить-

выходить, присоединить-отсоединить, привезти-отвезти, придвинуть-отодвинуть.

Исследование дифференциации в импрессивной речи.

Процедура и инструкция. Ребенку предъявляются две картинки, и предлагается показать соответствующую картинку. Дается, например, такая инструкция: «Покажи, где мальчик наливает воду. А где мальчик выливает воду?».

Исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Пристегнуть, а наоборот, (что сделать?) отстегнуть. Привязать, а сделать наоборот – значит, что сделать? ...».

2. Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

Цель: выявить возможности словообразования и дифференциации глаголов со значением приближения к чему-либо и удаления от чего-либо в экспрессивной и импрессивной речи.

Материалом исследования служат глаголы с приставками противоположного значения, обозначающие приближение или удаление. Картинки с изображением: подбежать-отбежать, подплыть-отплыть, подлететь-отлететь, подскокить-отскокить, подъехать-отъехать, подползти-отползти, подойти-отойти.

Исследование дифференциации в импрессивной речи.

Процедура и инструкция: Ребенку предлагается пара картинок, например: «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Экспериментатор просит ребенка показать соответствующую картинку: «Где птичка отлетает от клетки?», «Где птичка подлетает к клетке?».

Исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Процедура и инструкция: В начале исследования формируется ориентировка в задании. Ребенку предлагаются картинки, например, «Птичка, подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Экспериментатор показывает первую картинку и называет предложение «Птичка подлетает (приближается) к клетке». Затем показывает вторую картинку. «А на этой картинке, наоборот, птичка отлетает (удаляется) от клетки. А теперь ты сам попробуй придумать слова, которые обозначает приближение к чему-либо и удаление от чего-либо». Далее предлагается следующая пара картинок, и ребенка просят дополнить предложения по содержанию картинок:

- Самолет к башне ... от башни...
- Змея к ущелью ... от ущелья ...
- Мальчик к реке ... от реки ...
- Лодка к берегу ... от берега ...
- Машина к дому ... от дома...
- Мальчик к дереву ... от дерева ...

3. Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета.

Цель: исследовать возможности словообразования и дифференциации глаголов со значением пересечения пространства или предмета в экспрессивной и импрессивной речи.

Материал исследования: картинки и слова (лететь-перелететь, ехать-переехать, идти-перейти, прыгнуть-перепрыгнуть, плыть-переплыть, бежать-перебежать).

Исследование дифференциации в импрессивной речи.

Процедура и инструкция. Ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик, идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Экспериментатор задает вопросы: «Где мальчик переходит мостик?», «Где

мальчик идет к мостику?». Далее предлагаются следующие пары картинок и задаются аналогичные вопросы.

Исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании. Ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик, идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Экспериментатор предлагает посмотреть на первую картинку. «На этой картинке мальчик идет к мостику. А на этой картинке мальчик переходит через мост. А теперь ты сам попробуй подобрать слова, которые обозначают: кто-то движется через что-то, пересекает что-то». Ребенку предлагается дополнить следующие предложения:

- Белка прыгает. Белка с дерева на дерево (что делает?) ...
- Ласточка летит. Ласточка с дерева на дерево (что делает?) ...
- Девочка бежала. Девочка через улицу (что сделала?)...
- Саша плыл по реке. Саша через реку (что сделал?) ...

4. Исследование дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.

Цель: выявить возможности словообразования и дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида в импрессивной и экспрессивной речи.

Материал исследования: картинки и предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида (Девочка пьет чай – Девочка выпила чай. Маша моет руки – Маша вымыла руки. Девочка одевается – Девочка оделась. Мальчик рисует дом – Мальчик нарисовал дом. Мальчик лезет на дерево – Мальчик залез на дерево. Девочка сажает рассаду – Девочка посадила рассаду).

Исследование дифференциации в импрессивной речи.

Процедура и инструкция. Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть парные картинки, например, «Девочка, моет руки» и «Девочка

вымыла руки». Затем дается инструкция: «Покажи, где девочка моет руки. Где девочка вымыла руки?».

Исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Процедура и инструкция. Перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка, одевается» и «Девочка оделась». Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?».

5. Исследование понимания и употребления возвратных глаголов.

Цель: выявить возможность понимания и употребления возвратных глаголов в импрессивной и экспрессивной речи.

Материалом исследования являются картинки с обозначением действий и предложения: «Мальчик прячет». «Мальчик прячется». «Девочка причесывает». «Девочка причесывается». «Мальчик вытирает». «Мальчик вытирается». «Девочка одевает». «Девочка одевается».

Исследование дифференциации в импрессивной речи.

Процедура и инструкция. Экспериментатор показывает ребенку парные картинки. Например, «мальчик прячет» и «мальчик прячется». Дается следующая инструкция: «На этих картинках кто-то прячет, а кто-то прячется? Покажи, кто прячет. А кто прячется?».

Исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Процедура и инструкция. Перед ребенком раскладываются парные картинки, например, «девочка, причесывает» и «девочка причесывается». Дается следующая инструкция: «На этих картинках одна девочка причесывает, а другая причесывается. Что делает эта девочка? А что делает эта девочка?». В случае затруднений предлагаются выбрать правильную форму по вопросу «Девочка причесывает или причесывается?».

6. Исследование словообразования глаголов от имен существительных.

Цель: выявить возможности словообразования глаголов от имен существительных в экспрессивной речи.

Материалом исследования являются слова: друг-дружить, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, стук-стучать, плач-плакать, тоска-тосковать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить.

Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании: «К слову уборка придумаем похожее слово. Уборка – это что? А какое похожее слово отвечает на вопрос «Что делать?» – убирать. А теперь к слову друг придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос «Что делать?» И т.д.

7. Исследование словообразования глаголов от прилагательных.

Цель: выявить возможности словообразования глаголов от прилагательных в экспрессивной речи.

Материал исследования – слова: красный-краснеть, молодой-молодеть, черный-чернеть, старый-стареть, зеленый-зеленеть, синий-синеть, белый-белеть.

Процедура и инструкция. Вначале дается образец словообразования на одном примере. «К слову желтый придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос «Что делать?» Желтый – это какой. А на вопрос «Что делать?» отвечает слово желтеть. А теперь постарайся придумать похожее слово к слову красный. Что делать?».

Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования глаголов в импрессивной и экспрессивной речи:

4 балла – правильное и самостоятельное выполнение задания.

3 балла – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы.

2 балла – систематические ошибки.

1 балл – систематические ошибки, как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

0 баллов – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

По результатам выполнения заданий мы выделили уровни сформированности навыков глагольного словообразования в импрессивной речи:

Высокий уровень – 18-20 баллов

Уровень выше среднего – 16-17 балла

Средний уровень – 11-15 баллов

Уровень ниже среднего – 7-10 баллов

Низкий уровень – 6 баллов и менее

Уровень сформированности навыков глагольного словообразования в экспрессивной речи:

Высокий уровень – 24-28 баллов

Уровень выше среднего – 21-24 балла

Средний уровень – 15-20 баллов

Уровень ниже среднего – 10-14 баллов

Низкий уровень – 9 баллов и менее

Критерии отнесения ребенка к тому или иному уровню составляется на основании суммирования баллов за все методики:

Высокий уровень – 42-48 баллов

Уровень выше среднего – 38-41 балл

Средний уровень – 26-37 баллов

Уровень ниже среднего – 17-25 баллов

Низкий уровень – 16 баллов и менее

Таким образом, используя данную методику исследования, которая направлена на исследование словообразования глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи в импрессивной и экспрессивной речи возможно выявление уровня сформированности навыка глагольного словообразования. Для того чтобы увидеть возможности и уровень навыков словообразования

глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы проанализировали результаты полученные в ходе эксперимента.

2.2. Результаты исследования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Результаты исследования навыков глагольного словообразования в импрессивной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы представили в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень сформированности навыка глагольного словообразования в импрессивной речи

Ф.И.	Понимание приставочных глаголов противоположного значения	Обр-ние глаголов со значением приближения к чему-либо	Обр-ние глаголов со значением пересечения пространства или предмета	Диф-ия глаголов совершенного и несовершенного вида	Понимание и употребление возвратных глаголов	Кол-во баллов	Уровень
Милана К.	3	3	3	2	0	11	С
Кирилл Г.	2	2	2	0	2	8	НС
Ольга П.	2	2	2	2	2	10	НС
Валерия Д.	2	3	2	2	2	11	С
Оксана Д.	3	3	3	3	3	15	С
Федор Ю.	3	3	4	3	4	17	ВС
Павел М.	3	3	3	3	2	14	С
Маргарита Ш.	3	3	3	2	2	13	С
Максим С.	3	2	2	0	2	9	НС
Роман М.	1	2	2	1	0	6	Н

Наглядно результаты обследования навыков глагольного словообразования в импрессивной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлены на рисунке 2.1.

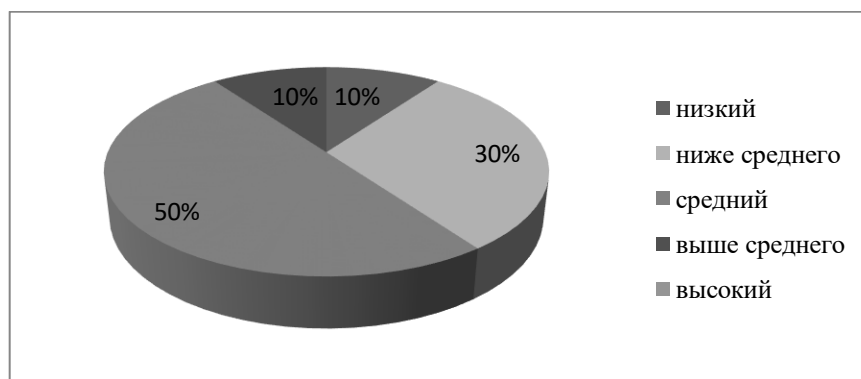


Рис. 2.1. Уровень сформированности навыка словообразования в импрессивной речи

Таким образом, из результатов мы можем сделать вывод о том, что уровень словообразования детей в импрессивной речи находится на среднем уровне.

Уровень выше среднего продемонстрировал 1 ребенок (Федор Ю.), он набрал 17 баллов. Мальчик отвечал на вопросы, не допуская серьезных ошибок, были ошибки только при выполнении первого задания. Средний уровень показали 5 детей (Милана К., Валерия Д., Оксана Д., Павел М., Маргарита Ш.). Группа этих детей в своих ответах делала единичные ошибки, а так же правильность их ответов зависела от экспериментатора. На уровне ниже среднего оказались три ребенка (Кирилл Г., Ольга П., Максим С.), что составляет 30% от всего числа группы обследуемых. Эти дошкольники набрали от 8 до 10 баллов, при этом они допускали систематические ошибки в определении нужных картинок. Роман М. показал низкий уровень, набрав 6 баллов за свои ответы. В его ответах наблюдались систематические ошибки в формах словообразования.

В целом как мы уже отмечали, у большинства детей средний уровень развития словообразования глаголов. У детей во время исследования наблюдалась бедность пассивного словаря, особенности развития внимания, памяти, воображения. Дети с ОНР испытывали трудности при употреблении производных слов, а так же в поиске аффиксальных элементов. У некоторых детей (30%) мы наблюдали ответы «я не знаю», «не помню», или же они повторяли слова за экспериментатором, вне зависимости от того, что перед выполнением задания, детям давались примеры.

В ходе выполнения этого задания многие дети допускали следующие ошибки (Валерия Д., Оксана Д., Федор Ю., Павел М., Маргарита Ш.): вместо подлетает – «прилетает», подходит – «приходит», отползает – «улезает», отъехала – «уехала», или употребляли глаголы без приставки – «летит», «идет».

При исследовании понимания глаголов со значением пересечения пространства или предмета дети с общим недоразвитием речи достаточно успешно справились, но были и такие дети (Валерия Д., Ольга П., Кирилл Г.), которые не смогли показать картинки с изображением «перелететь, переплыть, переехать». Отсюда можно сделать вывод о том, что многие дети экспериментальной группы не обладают мыслительными операциями. К таким операциям мы можем отнести анализ, сравнение, синтез.

При исследовании понимания возвратных глаголов дети затруднялись показывать: девочка причесывает, девочка причесывается, мальчик вытирает, мальчик вытирается.

В результате проведения исследования навыков глагольного словообразования в экспрессивной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи были получены следующие данные, отображенные в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Уровень сформированности навыка глагольного
словообразования в экспрессивной речи**

Ф.И.	Понимание приставочных глаголов противоположного значения	Обр-ие глагола со значением приближения к чему-либо	Обр-ие глагола со значением пересечения пространства	Диф-ии глагола в совершенного и несовершенного вида	Понимание и употребление возвратных глаголов	Словообразование глаголов от имен сущ-ых	Словообразование глаголов от прил-ых	Кол-во баллов	Уровень
Милана К.	1	2	1	1	1	1	1	10	НС
Кирилл Г.	1	2	1	1	1	1	1	8	Н
Ольга П.	2	2	2	2	2	1	0	11	НС
Валерия Д.	2	3	2	2	2	3	2	16	С
Оксана Д.	2	4	3	3	3	3	2	20	С
Федор Ю.	2	4	3	3	4	3	2	21	ВС
Павел М..	2	3	2	3	2	2	2	16	С
Маргарита Ш.	2	2	3	2	2	2	0	13	НС
Максим С.	1	2	1	1	0	1	1	7	Н
Роман М.	2	2	1	1	2	1	1	10	НС

На рисунке 2.2. мы наглядно представили результаты по формированию навыков словообразования в экспрессивной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

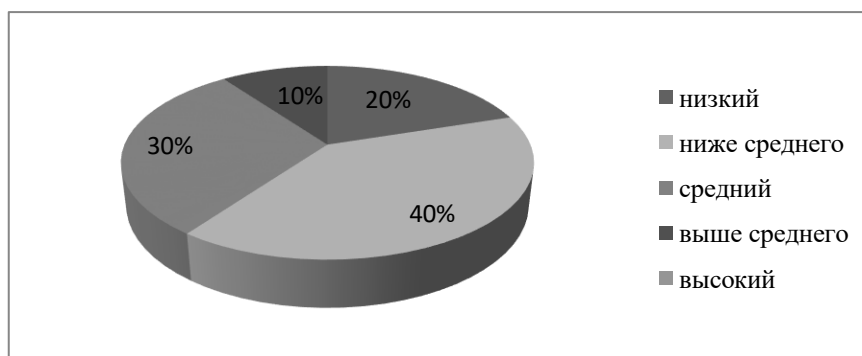


Рис. 2.2. Уровень сформированности навыка глагольного словообразования в экспрессивной речи

Из составленной таблицы и построенной диаграммы мы видим следующее: уровень выше среднего также у одного ребенка (Федор Ю.), набравшего 21 балл. Мальчик отвечал на вопросы, не допуская серьезных ошибок, были ошибки только при выполнении первого задания. Средний уровень был обнаружен у троих дошкольников (Валерия Д., Оксана Д., Павел М.). Дети набрали от 15 до 16 баллов. Группа этих детей в своих ответах делала единичные ошибки, а так же правильность их ответов зависела от экспериментатора. Уровень ниже среднего показали 4 ребенка (Милана К., Ольга П., Маргарита Ш., Роман М.), что составляет 40% от всего числа группы обследуемых. Эти дошкольники набрали от 10 до 13 баллов, при этом они допускали систематические ошибки в определении нужных картинок. Низкий уровень продемонстрировали 2 дошкольника (Кирилл Г., Максим С.), набрав 7-8 баллов за свои ответы. В их ответах наблюдались систематические ошибки в формах словообразования.

Таким образом, полученные результаты показывают, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает уровень развития навыка глагольного словообразования в экспрессивной речи – ниже среднего (40%). Развитие словообразования в экспрессивной речи у детей с ОНР сформировано недостаточно. Анализируя результаты можно увидеть, что у детей с общим недоразвитием речи отсутствуют навыки образования новых

слов. Такие результаты свидетельствуют о недостаточных возможностях сравнения и сопоставления однокоренных глаголов, непонимании аффиксальных словообразовательных элементов.

Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо в экспрессивной речи также вызвало затруднения у детей. Так, например, у детей были выделены следующие ошибки: «корабль до моря», «бабушка до внука», «мальчик до площадки». При выполнении следующего задания дети допускали такие ошибки: «Белка с дерева на дерево прыгает», «Ласточка с дерева на дерево подлетает», «Девочка через улицу бежит» и т.п.

Анализ результатов также показал, что у большинства дошкольников были трудности при употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида. Большинство ошибок были: Что делает мальчик? – Оделся, Что сделал мальчик – одевается. После ответов экспериментатор делал детям замечания и просил исправить свои ответы, на что, некоторые дети либо не понимали свою ошибку, либо просто отказывались выполнять задание.

Выполнение задания на словообразование глаголов от имен существительных для детей с ОНР было самым трудным. Анализ результатов показал, что дети либо не выполняли задание, либо допускали больше 50% ошибок. Нами были выявлены следующие типичные ошибки всех детей: друг-другить, рыба-рыбить, завтрак-завтраковать, стук-стукать.

Много ошибок дети допустили и при словообразовании глаголов от прилагательных. При выполнении данного задания половина детей не справилась с заданием, остальные дошкольники допустили большое количество ошибок. Отмечались следующие ошибки: красный-красиветь, молодой-молодость, старый-старить, зеленый-зеленеветь.

Для сравнения результатов по словообразованию в импрессивной речи и экспрессивной речи, нами были составлены диаграмма полученных результатов (см. рис.2.3).

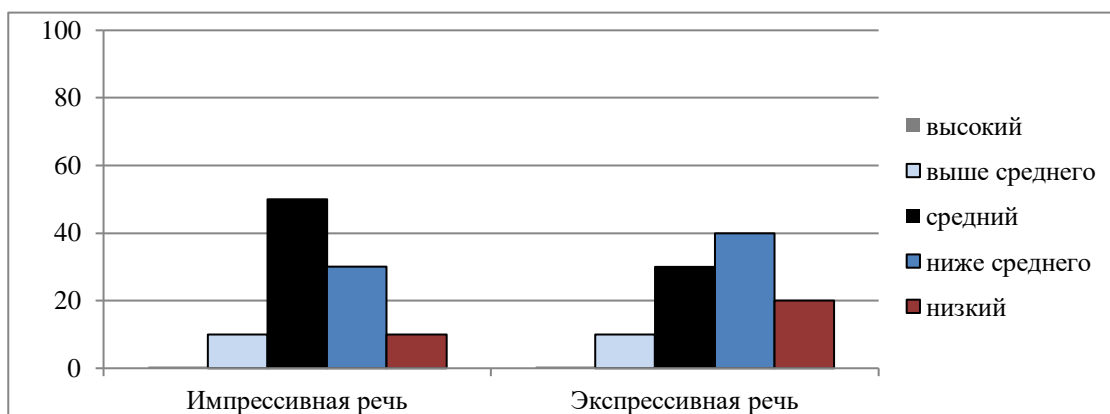


Рис. 2.3. Сравнительные результаты исследования навыков глагольного словообразования (импрессивная и экспрессивная речь)

Результаты по исследованию навыка словообразования глаголов показали, что для дошкольников с ОНР характерными являются уровни в импрессивной речи средний (50%) и ниже среднего (30%); в экспрессивной речи средний (30%) и ниже среднего (40%). При образовании глаголов детям было легче выполнять те задания, в которых были картинки (импрессивная речь), в отличие от заданий, исследующих экспрессивную речь.

Мы составили сводную таблицу результатов исследования, для наглядного отображения сформированных навыков словообразования глаголов у детей с ОНР (табл. 2.3.)

Таблица 2.3.

Уровень сформированности словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Ф.И.	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Сумма баллов	Уровень словообразования глаголов
Милана К.	средний	ниже среднего	21	ниже среднего
Кирилл Г.	ниже среднего	низкий	16	низкий
Ольга П.	ниже среднего	ниже среднего	21	ниже среднего
Валерия Д.	средний	средний	27	средний

Оксана Д.	средний	средний	37	средний
Федор Ю.	выше среднего	выше среднего	38	выше среднего
Павел М..	средний	средний	30	средний
Маргарита Ш.	средний	ниже среднего	25	ниже среднего
Максим С.	ниже среднего	низкий	16	низкий
Роман М.	низкий	ниже среднего	21	ниже среднего

Для наглядного представления результатов исследования, мы составили диаграмму (см. рисунок 2.4.)

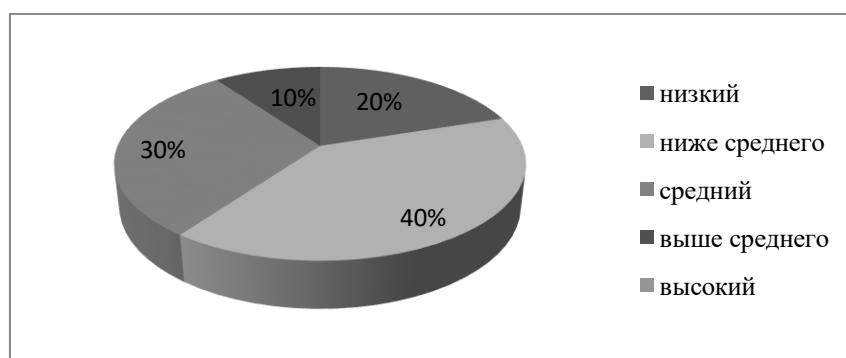


Рис. 2.4. Уровень сформированности словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

По данным исследования можно отметить следующие результаты: у 4 детей (Милана К., Ольга П., Маргарита Ш., Роман М.) обнаружен уровень ниже среднего, что составляет 40 % от общего количества детей; средний уровень навыков словообразования у 3 дошкольников (Валерия Д., Оксана Д., Павел М.), это составила 30 % от общей группы; низкий уровень выявлен у 2 детей (Кирилл Г., Максим С.). Но следует отметить, что был один ребенок (Федор Ю.) у которого уровень словообразования глаголов находится на уровне выше среднего. Высокого уровня не было обнаружено.

Таким образом, констатирующий этап помог выявить уровень навыков словообразования глаголов у детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с общим недоразвитием речи показали значительно низкий

уровень, чем их сверстники контрольной группы. Такое отставание связано только лишь, с недостаточным пониманием дошкольниками значения производных слов.

Кроме этого, у детей были заметны частые замены аффиксов на менее частотные. В связи с такой заменой у детей с ОНР словообразовательные навыки считаются не сформированными. Образование глаголов происходило только при помощи, уже известных им слов, употребляющихся в речи взрослых в повседневной жизни.

Подводя итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что работа по развитию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи ведется в детском саду. Однако навыки детей необходимо обогащать и систематизировать.

2.3. Содержание логопедической работы по развитию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

После выявления уровня словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи был намечен и проведен второй этап опытно-экспериментальной работы, цель которого: развитие навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для улучшения результатов по овладению навыков словообразования глаголов у дошкольников с ОНР в логопедической работе, мы предлагаем придерживаться следующих принципов:

1. Принцип дифференцированного подхода. Он заключается в том, что при формировании у детей навыков словообразования, необходимо учитывать психологические особенности каждого ребенка. При организации

такой работы подбираются специальные игры и упражнения.

2. Принцип комплексности. При данном принципе необходима слаженная работа, т.к. у детей с ОНР наблюдается синдром, в ходе которого у них выделяются связи между речевыми и неречевыми симптомами.

3. Принцип учета личностных особенностей. Данный принцип основан на учете индивидуальных трудностей каждого дошкольника при овладении навыков словообразования.

4. Принцип наглядности. В таком случае при овладении навыками словообразования глаголов, необходимо использовать схемы, картинки. При помощи такого способа дети легче и быстрее запоминают всю информацию. Кроме этого, наглядность по нашему мнению, облегчает понимание задания и повышает его интерес.

5. Принцип сознательности и активности. При осуществлении данного принципа логопед использует комплекс коррекционных упражнений, но при этом важно обеспечить детям понимание смысла каждого слова, словосочетания, предложения. Сознательное усвоение материала возможно только при условии активной работы детей.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает учет ведущей деятельности ребенка. Ведущей деятельностью дошкольников является игра, поэтому развитие словообразовательных навыков необходимо вести в игровой деятельности. В таком виде деятельности у детей будет проявляться интерес, вследствие чего у них будет происходить успешное формирование навыков словообразования.

По нашему мнению, работа по формированию словообразования глаголов должна состоять из нескольких этапов, а именно:

1. Подготовительный этап: подготовка упражнений и заданий для развития словообразовательных операций.

2. Основной этап: формирование навыка словообразования глаголов у старших дошкольников с ОНР.

Нами были спроектирован план-проект работы по развитию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Актуализация и обогащение словаря глаголов.
- Развитие навыков словообразования глаголов от разных частей речи.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания и памяти.

Вид: практико-ориентированный.

Участники: воспитатели, воспитанники, логопед.

План-проект «Игры для словообразования глаголов» представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

**Содержание работы подготовительного периода по формированию
словообразовательных навыков**

1 блок. Игровая деятельность	
Название	«Что делают дети?»
Цель	ввести в речь детей глаголы с приставками.
Оборудование	парные сюжетные картинки.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Что делает мальчик? (Рисует.) • Что сделал мальчик? (Нарисовал.)
Название	«Что сделал Незнайка»
Цель	учить образовывать глаголы с помощью приставок.
Оборудование	сюжетные картинки.
Содержание	педагог задает вопросы детям, демонстрируя детям действие Незнайки.
Название	«Кто как кричит?»
Цель	учить детей называть действия предметов.
Оборудование	игрушки, ящик.
Содержание	в ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.
Название	«Скажи наоборот»
Цель	учить детей называть противоположный глагол по значению.
Оборудование	мяч.
Содержание	логопед называет слова и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

	Одеть - (раздеть), Поднять - (опустить), Бросить - (поймать), Спрятать - (найти), Положить - (убрать).
Название	«Мишка, сделай!»
Цель	употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи.
Оборудование	игрушки.
Содержание	в гости к детям приходит медвежонок, он умеет выполнять просьбы, только надо его правильно попросить: «Мишка, ляг, пожалуйста, на бочок!»
Название	«Что общего?»
Цель	научить детей называть общую часть слова глаголов.
Оборудование	примерный речевой материал: влететь, вбежать, прыгнуть; выйти, выбежать.
Содержание	педагог произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова.
Название	«Молчанка»
Цель	учить образованию глаголов приставочным способом.
Оборудование	фанты, мяч, стул.
Содержание	дети произносят слова: Первенчики, червенчики Зазвенели бубенчики, По свежей росе По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок, молчок! Дети должны замолчать и не двигаться. Кто заговорит или пошевелится – получает фант. В конце игры дети выкупают фанты, выполняя действия по команде: залезь под стол и вылезти обратно, подпрыгни на месте два раза, отодвинь и задвинь стульчик, подбрось мяч и т. д.
Название	«Молчок»
Цель	упражнять в образовании глаголов от имени существительного.
Оборудование	предметы для игры.
Содержание	дети произносят текст: Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть: Чок-чок, рот на крючок И молчок! Дети должны замолчать. Кто нарушил правила – даёт фант, который потом разыгрывается. Детям даются задания: барабанить на барабане, дудеть на дудочке, звенеть в звонок и т.д.
Название	«Кто больше скажет о профессии»
Цель	учить соотносить действия людей с их профессиями, образовывать соответствующие глаголы.
Оборудование	парные картинки.
Содержание	воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие». - Каждый взрослый имеет свою профессию и выполняет какие-то действия. -Что же делает повар? (варит, печёт, жарит, чистит овощи и т. д.) - Что делает портной? (ответы детей) . Воспитатель называет ещё профессии учителя, строителя, сапожника, пастуха, а дети называют действия людей этих профессий.
Название	«Оркестр»
Цель	учить образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов.
Оборудование	игрушки.

Содержание	воспитатель читает стихотворение про зайку, сопровождая речь действиями с игрушками. Зайка привёз детям много музыкальных инструментов, и просит отгадать как они называются. Барабан – барабанит, дудка – дудит, звоночки – звенят и т.д.
Название	«Вечер загадок»
Цель	учить соотносить персонаж и образованный от звукоподражания глагол.
Оборудование	игрушки.
Содержание	Загадываются и загадки: жук – жужжит, волк – воет, утёнок- крикает, гусь – гогочет, собака – лает.
Название	«Олины помощники»
Цель	образовывать форму мн. числа глаголов.
Оборудование	кукла Оля.
Содержание	- к нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)
Название	«Поручения»
Цель	упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать
Оборудование	грузовик, мышка, мишка.
Содержание	вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям: — Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскочить: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.) — Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь? Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес
Название	«В зоопарке»
Цель	совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным.
Оборудование	игровое поле (фланелеграф, магнитная доска), картина “Зоопарк”, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).
Содержание	Логопед предлагает детям отправиться в “зоопарк” и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и. т. д.
Название	«Сочиним стихотворение»
Цель	пополнять и закреплять предикативный словарь. Закреплять конструкцию простого предложения по модели “предмет — действие”. Закреплять согласование существительного с глаголом настоящего времени. Развивать слуховое внимание и память.
Оборудование	предметные картинки с изображениями животных и птиц: утки, лягушки, льва, коровы, кота, поросенка, козленка и петуха.
Содержание	Логопед предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово - название действия).

Название	«О торопливой белочке и терпеливой курочке»	
Цель	учить образованию глаголов приставочным способом.	
Оборудование	игрушки.	
Содержание	Решила торопливая белочка платье сшить. Взяла красивую ткань, один кусок отрезала, другой кусок отрезала, всю ткань изрезала. Платье не получилось. Решила терпеливая курочка сарафан сшить. Семь раз измерила, семь раз примерила, один раз отрезала. Нарядный сарафан получился.	
2 блок. Работа с родителями		
	Цель	Название
1. Родительское собрание	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	«Красиво говорить – надо учить с детства»
2. Буклет	разработать для родителей рекомендации по развитию словообразования глаголов у детей.	

В ходе реализации проекта мы развивали у старших дошкольников навыки словообразования глаголов от разных частей речи. Работа строилась по двум блокам, которые описаны в проекте.

Для каждого ребенка контрольной и экспериментальной группы были созданы условия для совершенствования словообразовательных процессов, при этом были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Прежде всего, развивалась активная познавательная деятельность дошкольников в сфере языка. Работа проводилась не только на специальных занятиях, но и во время любого вида деятельности, в котором принимали участие воспитатели, логопед и воспитанники.

Содержание игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира. С помощью игр логопед приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Игра «Что делают дети», ее цель: ввести в речь детей глаголы с приставками. Мы показывали детям картинки, по которым они должны были назвать действия мальчика, изображенного на рисунке.

С удовольствием дети играли в игру «Скажи наоборот». Детям были предложены такие фразы:

- Одеть - (раздеть);
- Поднять - (опустить);
- Бросить - (поймать);
- Спрятать - (найти).

Эти игровые упражнения помогли детям закрепить, расширить и систематизировать навык словообразования глаголов по значению.

При организации игр мы использовали формы индивидуальной и коллективной работы. Некоторые задания требовали объединения детей в подгруппы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-развивающего и воспитательного процесса позволял делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной.

Словарную работу мы проводили так, чтобы пробудить у детей интерес к семантическим наблюдениям («Что общего?»). В процесс игровой деятельности у дошкольников формировались навыки словообразование, происходило развитие языковой речи. Все это оказывает положительное влияние на речь ребенка, которая является слабым звеном в речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Самой интересной игрой для детей была «Сочиним стихотворение», ее цель: пополнять и закреплять предикативный словарь. Учащиеся сочиняли стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово – название действия). Больше половины детей сочинили стихотворения, с правильно построенными предложениями по модели «предмет – действие». Но также необходимо отметить, что все дети правильно согласовали существительные с глаголами: утка – крикает, лягушка – квакает, лев – рычит, корова – мычит и т.д.

Игра «Поручения», ее цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать. Самыми активными в

данной игре были почти все ребята, они с удовольствием выполняли все задания, при этом у них формировались навыки словообразования глаголов.

Например, Милана К. и Валерия Д. говорили: «Мишка езжай», «Мышка, амолчи». Оксана Д. и Ольга П. говорили: «Мишка, упи», «Мишка пи». Отсюда можно сделать вывод о том, что многие дети допускали ошибки при образовании слов.

Очень увлекательной игрой для девочек была игра «Олины помощники». Ее цель: образовывать форму множественного числа глаголов. Дети с удовольствием и правильно называли все действия, например:

– Что это? (Это ноги) – Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.);

– Что это? (руки). Что они делают? (руки берут, рисуют...).

В игре «О торопливой белочке и терпеливой курочке» детям зачитывался текст, где они должны были правильно поставить форму глагола. Например: Решила торопливая белочка платье сшить. Взяла красивую ткань, один кусок отрезала, другой кусок отрезала, всю ткань изрезала. Многие дети допускали ошибки в образовании слов: вместо слова изрезала – Кирилл Г., Федор Ю., и Роман М. говорили «испортила».

В процессе работы нами постоянно и на доступном языке объяснялись новые способы словообразования глаголов, при помощи приставок и суффиксов. При выполнении заданий в игровой деятельности поведение детей было спокойным, они с удовольствием и интересом пытались образовать новые слова.

Во втором блоке разработана система работы с родителями, которая представлена в форме родительского собрания (Приложение 2) и буклета для родителей. Чтобы заниматься со своими детьми дома, родители, в первую очередь, должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в нем. Тесная связь с родителями является важным условием формирования этих навыков у детей. Родители могут стать неременными

участниками не только в рамках семьи, они могут оказать действенную помощь в сборе материалов по данному вопросу.

Изучив календарно-тематическое планирование МДОУ «Краснояржский детский сад – центр развития ребенка Краснояржского района Белгородской области», нами был разработан перспективный план, в котором отражена основная работа по формированию навыков словообразования глаголов (см. табл. 2.5.)

Таблица 2.5.

**Перспективно-тематический план формирования навыка
словообразования глаголов у старших дошкольников с общим
недоразвитием речи**

Период	Тема	Содержание	Игры и упражнения
I этап. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида			
Январь	«Дом»	Мыла – вымыла, вешает – повесила, умывается – умылся, стирает – постирала, рисует – нарисовал, ловит – поймала, убирает – убрала, красит – покрасил, догоняет – догнала, рисовать – нарисовать, обедать – пообедать, читать – прочесть.	Игра «Назови где законченное действие» Игра «Чем отличаются слова» Игра «Эхо»
Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов			
Январь	«Игрушки»	Катает – катается, вращает – вращается, ломает – ломается, прячет – прячется, поделил – поделился, купает – купается, расчёсывает – расчёсывается, светит – светиться.	Игра «Кто, что делает?» Игра «Поиграем»
II этап. Образование глаголов с наиболее продуктивными приставками: в-, вы-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, от-, на-, вы-			
Январь	«Транспорт»	Входит – выходит, влетает – вылетает, подходит – отходит, подлетает – отлетает, приезжает – уезжает, прибегает – убегает, перелетает – залетает, перепрыгивает – запрыгивает, закрывает – открывает, насыпает – высыпает.	Игра «Поймай и скажи» Игра «Скажи кто как передвигается» Игра «Найди пару»

III этап. Образование глаголов пространственного значения с приставками: у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-			
Февраль	«Насекомые»	Убежал, подплыл, отлетел, забежал, подполз, переплыл, долетел	Игра «Кто, что делает?» Игра «Чей дом?» Игра «Соедини пару»
IV этап. Закрепление и отработка навыков словообразования глаголов			
Февраль	«Весна»	Ловит – поймала, убирает – убрала, красит – покрасил, догоняет – догнала, рисовать – нарисовать, прячет – прячется, поделил – поделился, кружил – кружился, входит – выходит, подходит – отходит, подлетает – отлетает, насыпает – высыпает, светил – светился, закопал – откопал, лопал – лопался, перелетает – залетает, приезжает – уезжает, влетает – вылетает, прибегает – убегает, пересадил – засадил, убежал, отлетел, переплыл, долетел.	Игра «Чем отличаются слова» Игра «Скажи по-другому» Игра «Как сказать правильно?» Игра «Поймай и скажи» Игра «Чей дом?» Игра «Соедини пару»

Описание некоторых игр представлено в приложении 3.

Необходимо также отметить, что при развитии у дошкольников навыков словообразования, для наилучшего результата, логопедам следует контактировать с родителями детей. Мы предлагаем следующие виды работ с родителями: информационные (проведение консультаций по вопросам словообразования на родительских собраниях, размещение информации в «уголках логопеда»); (индивидуальные (домашние задания для детей с привлечением родителей к совместной деятельности).

Таким образом, для того чтобы работа по формированию словообразования глаголов была эффективнее, необходимо следовать ряду этапов. Дошкольники должны знакомиться со всеми существующими способами словообразования глаголов. Для успешной работы с детьми необходимо использовать наглядность и дидактические игры. Повышению эффективности работы по формированию грамматически правильной речи у детей с общим недоразвитием речи будет анализ языковых явлений у детей.

К таким явлениям можно отнести особенности словообразования глаголов, при учете выявленных трудностей у детей с общим недоразвитием речи.

Итак, развивая навыки словообразования глаголов у старших дошкольников, мы не только расширяем их знания, обогащаем словарный запас, но и развиваем память, зрительное восприятие, наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа заключалась в исследовании навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Для этого нами была проведена диагностика на выявление уровня словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Из результатов понятно, что у детей с общим недоразвитием речи присутствуют некоторые трудности, так как у многих детей уровень навыка сформированности глагольного словообразования – ниже среднего.

По исследованию, можно сказать, что у детей с ОНР выполнение заданий по словообразованию глаголов в импрессивной речи было намного легче, чем заданий, связанных с экспрессивной речью. Таким образом, результат по первым пяти заданиям был намного лучше, т.к. уровень словообразования детей находится на среднем уровне. Но у детей с ОНР были выявлены ошибки, при образовании глаголов от прилагательных и существительных, а также в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.

Что касается работы по развитию навыков словообразования глаголов, мы считаем, что такая работа должна начинаться с изучения самых простых по семантике словообразовательных способов. Вследствие этого нами был разработан план-проект, а так же проведен работа с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи должно проходить только при системном подходе. Такая работа должна включать в себя изучение и преодоление речевого расстройства у детей. Анализируя научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что у детей существуют значительные проблемы в словообразовании, которые считаются речевым дефектом. В русском языке анализ словообразования включает в себя все словообразовательные связи, разные модели и способы образования новых слов от других частей речи.

Словообразование играет очень важную роль в жизни каждого ребенка. Приобретение такого навыка должно способствовать не только развитию устной речи, но и формированию навыков письма. Для того чтобы в речи ребенка было меньше ошибок, необходимо формировать звуковую сторону слова, а также умение проанализировать звуковой состав слова.

У детей с общим недоразвитием речи существуют некоторые отклонения от возрастных норм. Речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а иногда даже регулирует поведение детей. У них проявляются способности к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Мыслительные операции помогают дошкольникам лучше освоить навыки словообразования, а так же достичь высокого интеллектуального и речевого развития.

Из исследований ученых, можно сказать, что в процессе речевой деятельности дети не просто употребляют слова, которые слышат от взрослых, но при этом активно формируют свою речь. Следовательно, в жизни ребенок должен слышать только правильно поставленную речь, ведь от этого будет зависеть и его развитие.

Для достижения цели в практической точки зрения, мы поставили две задачи, которые решались во второй главе.

1) Провести исследование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2) Создать условия для развития навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Констатирующий этап показал нам следующее: у детей с общим недоразвитием речи возникали трудности в словообразовании глаголов в речи. В результате исследования было выявлено, что навыки словообразования глаголов у детей с ОНР находится на низком уровне, нежели у детей контрольно группы. При выполнении заданий, где нужно было использовать способы образования, которые не известны детям с ОНР, появлялись значительные трудности, чем у детей без речевых патологий. Отсюда можно сделать вывод о том, что с дошкольниками, у которых присутствуют дефекты в речи, необходимо работать, начиная с самых простых способов по образованию новых слов

В связи с этим в процессе логопедической работы с дошкольниками, страдающими ОНР, необходимо проводить преимущественно закрепление простых по семантике словообразовательных моделей с использованием сначала наиболее продуктивных аффиксов.

То есть мы можем сделать вывод о том, что у детей с ОНР формирование словообразования глаголов идет по тому же пути, что и у детей с нормальным речевым развитием, но у них не произошло того резкого подъема словообразовательных возможностей в дошкольном возрасте, который произошел у детей без речевой патологии.

В ходе экспериментальной работы нами проводились игры, при этом в нашей группе создавались условия, описанные в гипотезе.

Анализ результатов эксперимента позволяет сделать выводы о том, что разработанный нами проект по развитию навыков словообразования у

старших дошкольников с общим недоразвитием речи показал хорошие результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Просвещение, 2016. – 400 с.
2. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст/ Е.А. Аркин. – М.: Альфа, 2014. – 335 с.
3. Арутюнова, Н.Д. О понятии системы словообразования/ Н.Д. Арутюнова //Филологические науки. – 2010. – №2. – С. 16-18.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада/ А.Г. Арушанова. – М.: Просвещение, 2009. – 73 с.
5. Баева, А. И. Изучение состояния речевых процессов у 5-летних детей с общим недоразвитием речи [Текст] / А.И. Баева // Рубрика. – 2014. – №2. – С. 74.
6. Белобрыкина, О.А. Речь и общение/ О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 64 с.
7. Белошеина, Е.А. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (ЗПР, ОНР, ЛГНР) / Е.А. Белошеина // Ребенок в детском саду. – 2016. – №1. – С. 20-25.
8. Бочкарева, Л.И. О проблемах дидактической игры / Л.И. Бочкарева // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7 – С. 45.
9. Васильченко, С.М. Словообразовательные модели и их варианты в современном русском литературном языке/ С.М. Васильченко. – Орел, 2010. –21 с.
10. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2014. – № 1. – С.34-40.

11. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию. Избранные работы/ Г.О. Винокур. – М.: Проспект, 2016. – 185 с.
12. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И. Т. Власенко. – М.: Педагогика, 2010. – 193 с.
13. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики/ Г.А. Волкова. – СПб: Детство - Пресс, 2017. – 144 с.
14. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/ Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 256 с.
15. Выготский, Л.С. Развитие устной речи/ Л.С. Выготский. – М.: Альфа, 2016. – 125 с.
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. – М.: Мир, 2015. – 470 с.
17. Гончарова, В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи/ В.А. Гончарова. – М.: Наука, 2016. – 174 с.
18. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2016. – №4. – С. 22-25.
19. Дети с проблемами в развитии. Комплексная диагностика и коррекция / под ред. Л. П. Григорьева. – М.: ИКЦ, 2012. – 126 с.
20. Дологова, Л.А. Психологические основы развития процесса словообразования у дошкольников [Текст] /Л.А. Дологова. – М.: Просвещение, 2012. – 185 с.
21. Елисеева, М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста/ М.Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – 2016. – № 1. – С. 10.

22. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи)/ Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2015. – 145 с.
23. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Феникс, 2014. – 316 с.
24. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность [Текст] / Е.А. Земская. – М.: Просвещение, 2010. – 460 с.
25. Зорина, В.В. Современные исследования словообразовательного компонента языковой способности детей дошкольного возраста/ В.В. Зорина. – М.: Проспект, 2010. – 157 с.
26. Кирьянова, Р. А. Комплексная диагностика дошкольников / Р. А. Кирьянова. – СПб.: Речь, 2013. – 196 с.
27. Коваленко, О.М. Особенности словообразовательных умений и содержание коррекционной работы по формированию у детей 5-6 лет с ОНР IV уровня / О.М. Коваленко, И.М. Тимофеичева// Логопедия. – 2014. – №2. – С. 41-42.
28. Краузе, Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста/ Е.Н. Краузе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 80 с.
29. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование/ Е.С. Кубрякова. – М.: Психология, 2015. – 216 с.
30. Лалаева, Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 160 с.
31. Лапковская, В.П. Речевые развлечения в детском саду / В.П. Лапковская, Н.П. Володькова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 56 с.
32. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Альфа, 2008. – 178 с.
33. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания/ А.А. Леонтьев. – М.: Проспект, 2010. – 307 с.

34. Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи/ И.С. Лопухина. – М.: Мир, 2015. – 263 с.
35. Львов, М.И. Методика развития речи старших дошкольников [Текст] / М.И. Львов. – М.: Просвещение, 2015. –176 с.
36. Манакова, Е.Н. В помощь логопеду: дидактические пособия и игры / Е.Н. Манакова, Н.И. Фоменко // Ребенок в детском саду. – 2017. – №2. – С. 32-35.
37. Микляева, Н. В. Диагностика Языковой способности у детей дошкольного возраста / Н. В. Микляева. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
38. Милославский, И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза/ И.Г. Милославский. – М.: Проспект, 2010. – 264 с.
39. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 2011. – 189 с.
40. Мухина, В.С. Психология дошкольника/ В.С. Мухина. – М.: просвещение, 2008. – 115 с.
41. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2015. – 526 с.
42. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей/ Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ТОО «Гринго», 2017. – 61 с.
43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка 100000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс-Лит, 2014. – 1376 с.
44. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детских садов / под ред. Т. М. Сохина. – М.: Просвещение, 2010. – 146 с.
45. Реформатский, А.А. Введение в языкознание/ А.А. Реформатский. – М.: Мысль, 2015. – 188 с.

46. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Комплексный подход / С.Н. Сазонова. – М.: Проспект, 2006. – 144 с.
47. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми/ В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2014. – 82 с.
48. Современный русский язык [Текст]: учебное пособие / Р.Н. Попов. – Тула: Тульский государственный университет, 2012. – 464 с.
49. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – 172 с.
50. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2007. – 111 с.
51. Туманова, Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2014. – №5. – С. 34-41.
52. Филичева, Т.Б. Основы логопедии/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 2016. – 221 с.
53. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманитар. – М.: Владос, 2010.- 240 с.
54. Черемухина, Г.А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Просвещение, 2016. – 104 с.
55. Черкасова, Е. Воспитание речевого слуха у детей с ОНР/ Е. Черкасова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №11. – С. 65 - 75.
56. Шахнарович, А.М. К проблеме языковой способности (механизма) // Человеческий фактор в языке : язык и порождение речи / А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 2011. – 220 с.
57. Щерба, Л.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии/ Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. – М.: Психология, 2012. – 93 с.

58. Эльконин, Д.Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Психология, 2009. – 138 с.

59. Янко-Триницкая, Н.А. Словообразование в современном русском языке / Н.А. Янко-Триницкая. – М.: Индрик, 2011. – 259 с.

60. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя-логопеда/ А.В. Ястребова. – М.: Проспект, 2014. – 152 с.

Список детей

№	Список детей	Заключение ПМПК
1	Милана К.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
2	Кирилл Г.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
3	Ольга П.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
4	Валерия Д.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
5	Оксана Д.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
6	Федор Ю.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
7	Павел М..	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
8	Маргарита Ш.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
9	Максим С.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
10	Роман М.	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Родительское собрание «Красиво говорить – надо учить с детства»

Родитель наряду с общей эрудицией должен знакомиться с педагогикой, психологией и медициной. Но чтобы стать просвещённым мамой или папой необходимо постоянно применять эти знания и умения. А это очень трудно...

Но кто может лучше знать вашего ребёнка, как не вы сами. Эти мысли необходимо донести до родителей и добиваться, чтобы они их приняли...

1. Подготовка.

Анкетирование родителей. (Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность их в совместной работе по преодолению ОНР, выявить адекватность родительской оценки детских возможностей).

Анкета №1.

1. Имя, фамилия ребёнка.....
2. Как Вы ласково называете ребёнка дома?
3. Какие блюда предпочитает есть Ваш ребёнок?.....
4. Любимые занятия ребёнка дома.....
- 5, Любимые игрушки.....
6. Чем не любит заниматься?
7. Сколько времени ежедневно ребёнок проводит перед телевизором?
8. Как часто Вы ходите на прогулку с ребёнком?
9. Сколько времени Вы уделяете играм и развлечениям с ребёнком?
10. Если желаете, укажите сведения о ребёнке, которые должен знать

воспитатель.....

Спасибо.

Анкета №2.

1. Какие речевые недостатки на Ваш взгляд имеет ваш ребёнок?
Пожалуйста, приведите конкретные примеры.

2. Когда появился дефект речи? С самого рождения или после болезни, после испуга или после каких-то других нежелательных явлений.

3. Как вы относитесь к работе логопеда в детском саду? Есть ли у Вас желание вести работу совместно с логопедом?

4. На какие вопросы Вы желаете получить ответы на собрании?

Спасибо.

2. Оформление выставки « Книги – помощники в нашей работе.

Список литературы

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению//Под ред. Т. В.Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

2. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Академия. – С.105-113.

3. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Логопедия. – 2004. - № 4. – С.13-24. и другие книги и журналы.

4. Микляева Ю.В. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003 -№4.

5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР 2000.- 320 с. (серия «Учимся играя»)

6.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада.-4-е изд., М.: Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-320 с.

7. Генинг М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов.- 4-е изд., Чувашское книжное издательство. Чебоксары, 1980-115 с.

Изготовление приглашений.

Каждой семье готовится в виде аппликаций, ключика и т.д. приглашение, в который вложен текст следующего содержания:

Уважаемые родители!

Вы, конечно, хотите, чтобы в вашем ребёнке всё было прекрасно, чтобы он был здоров, красиво говорил, был умён, вежлив. Приглашаем Вас посетить собрание на тему « Как помочь ребёнку научиться красиво говорить», на котором мы обсудим, что для этого нужно делать.

Предлагается повестка:

1. Разговор за круглым столом, о том, что нас всех беспокоит в плане речи детей.

2. О детях и их успехах.

3. «Острое блюдо»

4. ОКНО—очень короткие новости.

5. Конкурс на лучшую скороговорку.

6. Перспективный план работы с детьми по развитию и исправлению речи.

7. Консультация родителям детей с нарушением речи «Задания, упражнения и игры на развитие речи. Доклад « Формирование воздушной струи у детей с нарушениями звукопроизношения».

8. Небольшое детское представление.

Ход собрания.

1. Ведущий (логопед или воспитатель).

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами, Мы очень рады, что вас интересуют успехи, волнуют проблемы ваших детей. Об этом говорит тот факт, что сегодня присутствуют на собрании почти все родители. Нам приятно, что вы всегда откликаетесь на наши просьбы, и мы вас за это благодарим.

Мы с вами уже работаем в тесном единстве несколько лет. И убедились, что семья была и остаётся жизненно необходимой средой для

развития ребёнка, формирования его личности, для передачи социальных и культурных ценностей.

А сегодня мы с вами поговорим, что нам с вами предпринять в плане развития речи детей. Попробуем разрешить наши проблемы по данному вопросу в форме «беседы за круглым столом». Как у нашего стола нет острых углов, так символически мы попытаемся избавиться от острых, нерешённых вопросов в нашей с вами работе.

В. Что вас, уважаемые родители, беспокоит в плане развития речи ваших детей?

К.М. Мне не нравится то, что мой ребёнок говорит скороговоркой. т.е. очень быстро. проглатывает слова. Нет в его речи выразительности.

В.а. А к моего ребёнка не получается пересказывать текст без подсказки или наводящих вопросов.

К.Н. я заметила, что у моего ребёнка дефекты в произношении букв, некоторые он не выговаривает, а некоторые произносит неверно. Например, вместо «р» говорит до сих пор «В». Гововит, а надо говорит, «ш» и «с», шар, он говорит сар, между ш и с звучит у него звук. Вследствие этого, речь не только не выразительная, но и малопонятная.

(Таким образом, многие родители выговорились о своих недостатках, иногда с претензией к воспитателям о недостаточной работе их с детьми по развитию речи).

К разговору подключилась логопед, психолог, медицинский работник.

Логопед: уважаемые родители, мы собрали вас сегодня как раз с этой целью, чтобы рассказать, что мы делаем в этом направлении и что необходимо делать вам, чтобы помочь в этом плане.

У ваших детей обследовали состояние речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, просодическая организация речи, посмотрели первичное логопедическое заключение при поступлении в детский сад и рекомендации.

Составили индивидуальные карты ребенка, и сегодня вы можете с ними ещё раз ознакомиться. Работа с вашими детьми ведётся постоянно и логопедом и воспитателями, но нам необходимо, чтобы и вы нам помогли. Сейчас это особенно важно, так как ваш ребёнок скоро пойдёт в школу, а речевое развитие - это необходимое условие успешной учёбы ваших детей в школе.

Психолог: Мне хочется отметить, что некоторые дети имеют дефект речи вследствие неуравновешенной нервной системы, вам подготовлены направления на консультацию к специалисту, воспитатель вам их раздаст в конце собрания. Будьте любезны, поинтересоваться, кому они необходимы.

Медицинский работник: Мы вам уже выдавали направления, но некоторые родители проигнорировали. Дорогие родители, время идёт, необходимо, может быть лечение, пожалуйста, сделайте всё возможное, чтобы помочь своему ребёнку.

Логопед: Как вы думаете, в чём может быть причина дефектов речи наших детей?

Родители высказывают свои предположения, их дополняет логопед, психолог, медицинский работник.

Воспитатель: В нашем детском саду дети средних, старших и подготовительных групп не оставлены без логопедической помощи. В нашей группе работает логопед Валентина Ивановна, Она не только сама проводит занятия, но нам даёт задания для работы с детьми, а также может поделиться опытом работы и научить вас дома заниматься с детьми по преодолению речевых недостатков. Родители с удовольствием принимают и просят рассказать о работе по преодолению недостатков.

Логопед Работа по развитию речи и преодолению дефектов речи должна вестись постоянно. В работе по исправлению дефектов речи ребёнка необходимо привлекать всех, живущих рядом с ребёнком: старшие дети, дядя, бабушка, отец, дедушка, племянница и т.д. Например, по дороге из

детского сада можно: поиграть в игру, «Кто какие издаёт звуки?». Какие звуки издаёт машина, собачка, кошечка и т.п. Чётко проговаривать звуки, сказать слова по частям, начиная с ударного звука: «И! Ина. Ма-ина. Ма-шина.»

Папа может с ребёнком что-либо смастерить, строить из кубиков машинки, домики. При этом вместе с ребёнком называет: внизу, наверху, маленький, больше, большой, кубик, шарик, прямоугольный и т.. При этом можно выполнить упражнения, правильно произносить, повторять. Выполнив это задание можно почитать стихотворение, рассказ, сказку, По мере прочтения попросить ребёнка назвать те или иные слова, звуки, гласные - протяжно, согласные - быстро. Если ребёнок, у которого звуки находятся на стадии автоматизации, начинает произносить их неверно, не стоит ругать за это, лучше дать возможность услышать правильный вариант. Например, «Да, это шапка. Ш-ш-ш -..,Ша-ша-ша. Шо-шо-шо. Шап-шап. Шап-ка».

Мама также, даже готовя ужин, может позаниматься с ребёнком: «Подай-ка, пожалуйста, морковку. Спасибо. Морковка- это овощ. Какие ещё у нас лежат овощи? Да, правильно. Картошка-это тоже овощ. А яблоко? Да яблоко и апельсин- это фрукты. Где растут овощи? Конечно на грядке. А фрукты высоко, на деревьях. Ну-ка, давай покажем, где что растёт. Наверху, на дереве, ручки подняли, а внизу, на грядке - достали ручками до пола.

Можно проделать самые разные упражнения, тренируя звуки, а заодно расширять кругозор детей. Совместно можно делать бутерброды, очень много примеров можно позаимствовать на канале «Теленяня» в передаче «Волшебный чуланчик». Общение, совместное преодоление дефектов речи, сопереживание родителей и лиц, окружающих ребёнка благотворно сказывается на результатах. Внимание, ненавязчивая помощь, одобрение и восхищение даже незначительными успехами вселяет в ребёнка уверенность, желание добиться ещё больших успехов. Для вас в уголке представлен перечень консультаций и бесед по исправлению дефектов речи ваших детей.

Ознакомьтесь, пожалуйста, и приходите на консультации, где будет вам предоставлен и роздан большой дидактический материал, показаны методы и формы работы.

Логопед подводит итог беседы « за круглым столом». Итак, из всего сказанного можно сделать вывод: Наша задача, задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы обеспечить оптимальные, психологически комфортные условия воспитания и обучения, профилактики и коррекции недостатков речевого развития у наших детей. Кроме того нам предстоит подготовить их к школе. Но и ваша роль не менее важна. Задачи родителей заключается в создании условий, благоприятных для общего и речевого развития детей в семье, в обеспечении полноценной речевой среды, в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков. Методической помощью и дидактическим материалом, а также психологической помощью мы вам постараемся помочь.

2. Успехи наших детей представлены в виде магнитофонной записи, в рисунках на выставке, в представлении, а также вы можете посмотреть их рабочие тетради, альбомы, выставку поделок.

3. А сейчас для вас очень «острое блюдо». Это то, как нельзя поступать с детьми, это то, как нельзя воспитывать. Вы узнаете в этих рассказах себя, своего ребёнка.

Мы не называем детей и родителей, но это поучительно для всех.

Например. 1. У нас в доме кошечка. Её нам подарили. Мы с мамой очень её любим. Я ей подарила мячик для игры, а мама мисочку для еды. А папа подарил ей хороший пинок.

2. Мой папа очень не любит, когда я говорю непонятно. Он требует, чтобы произносил слова чётко и ясно. Но однажды он сам не мог говорить красиво и понятно, потому что был пьян. Когда я ему сказал, что сам не может говорить, он меня побил.

3. Дома мне не с кем заниматься, потому что все заняты на работе, а после работы все усталые. Когда я сказал, чтобы со мной позанимались мама сказала, что пусть занимаются и играют со мной воспитатели, потому что им платят за это деньги. Где бы мне достать побольше денег и дать маме, может тогда у неё найдётся время и для меня. И. т.д.

«Острое блюдо» без комментариев.

4. Очень короткие новости в виде сообщений такого плана:

5. Конкурс скороговорок.

А теперь дорогие родители потренируемся в произношении скороговорок. Сначала предложите свои скороговорки. Кто знает больше? Родители называют скороговорки, победители награждаются поделками.

Затем тренируются в проговаривании скороговорок, победитель также награждается призом. На медальке нарисован открытый рот с язычком, с надписью «Самый лучший говорун».

6. Предлагается план работы логопеда дальнейшей работы с детьми с переходом их в старшую группу.

7. Консультация родителям детей с нарушением речи. (Предлагаются игры, задания, ведётся индивидуальная работа).

8. Представление или небольшая литературно-музыкальная композиция, где задействованы все дети. На данном собрании дети показали с музыкальным работником и воспитателями музыкальное представление «Муха-цокотуха», где пели, рассказывали, танцевали.

После собрания родители написали отзыв: дали оценку данной работы с родителями, отметили положительное, написали пожелания, отметили недочёты. Желаящие остались на индивидуальные беседы с логопедом и воспитателями, а также с другими работниками детского учреждения.

**Игры для перспективно-тематического плана по формированию навыка
словообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием
речи**

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида

Название игры: «Назови, где законченное действие»

Цель: развить умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Ход игры: перед началом игры ребёнку следует рассказать какой вопрос относится к какому виду (что делает? Что сделал?). Перед тобой картинки действий, которые выполняет девочка (мальчик), покажи где девочка моет, а где вымыла и тд. Какое действие считается уже завершённым?



Название игры: «Чем отличаются слова»

Цель: закрепить умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Ход игры: перед ребенком разложить картинки с действиями персонажей и попросить назвать, что они делают. После ответа ребёнка задать вопрос: «Чем отличаются действия персонажей?». Так же возможен вариант, когда логопед зачитывает слова ребёнку, а он дифференцирует их на слух.

Варианты слов: мыла – вымыла, вешает – повесила, умывается – умылся, стирает – постирала, рисует – нарисовал, ловит – поймала, убирает – убрала, красит – покрасил, догоняет – догнала, рисовать – нарисовать и тд.

Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов

Название игры: «Кто, что делает?»

Цель: развить навык дифференциации глаголов по признаку возвратности и невозвратности.

Ход игры: в начале игры следует объяснить чем отличаются глаголы возвратные от невозвратных, рассказать об функции суффикса -ся. Перед ребенком разложить картинки, и попросить сказать кто чем занимается. Акцентируя внимание на произнесение ребёнком -ся и задавая вопрос «Где действие возвратное, а где невозвратное».



Название игры: «Поиграем»

Цель: закрепить навык дифференциации глаголов по признаку возвратности и невозвратности.

Ход игры: перед ребенком разложить картинки с действиями персонажей и попросить назвать, что отличаются действия. Попросить составить предложения по картинкам в рамках лексической темы. Возможен вариант работы с фишкой, где нужно положить красную фишку на ту картинку где действие с возвратным глаголом. Так же возможен вариант, когда логопед зачитывает слова ребёнку, а он дифференцирует их на слух.

Варианты слов: катает – катается, вращает – вращается, ломает – ломается, прячет – прячется, поделил – поделился, купает – купается, расчёсывает – расчёсывается, светит – светиться.

Образование глаголов с наиболее продуктивными приставками:

в-, вы-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, от-, на-, вы-

Название игры: «Поймай и скажи»

Цель: развивать умение образовывать глаголы с наиболее продуктивными приставками.

Оборудование: мяч.

Ход игры: на доске размещена картинка с основой -ходит. Поочередно логопед кидает мяч детям, а они должны дополнить основу приставкой в соответствии с действиями собаки. По аналогии выполняются слова с другой основой. Возможен вариант игры без картинного материала, когда логопед называет одно слово, а ребенок подбирает противоположное.

Варианты слов: входит – выходит, влетает – вылетает, подходит – отходит, подлетает – отлетает, приезжает – уезжает, прибегает – убегает, перелетает – залетает, перепрыгивает – запрыгивает, закрывает – открывает, насыпает – высыпает.



Название игры: «Найди пару»

Цель: научить подбирать пары по признаку совпадения приставок.

Ход игры: перед ребенком разложить картинки с действиями персонажей и попросить разделить картинки на четыре группы. Первая группа это слова с приставкой -за, вторая группа -у, третья группа -под, четвертая группа -в.

Образование глаголов пространственного значения с приставками:

у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-

Название игры: «Кто, что делает?»

Цель: развивать навык образования глаголов пространственного значения с приставками.

Ход игры: перед ребенком серии-картинок с действиями, ему нужно одним словом-глаголом назвать заданное действие. Объяснить, что означает данное действие. Составить предложение.

Варианты слов: подполз, переплыл, убежал, подплыл, долетел, отлетел, забежал.

Название игры: «Соедини пару»

Цель: развивать навык образования глаголов пространственного значения с приставками.

Ход игры: перед ребенком картинки с действиями по заданным словам. Ребёнок должен соединить данную картинку с буквой-приставкой с которой начинается действия. Составить предложения с заданными действиями.

Варианты слов: убежал, подплыл, отлетел, забежал, подполз, переплыл, долетел

Закрепление и отработка навыков словообразования глаголов

Название игры: «Чем отличаются слова»

Цель: закрепить умение детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает? что сделал?

Таня помогает (помогла) маме.

Бабушка вяжет (связала) внучке варежки.

Девочка наливает (налила) воду в графин.

Дети поливают (полили) горку водой.

Миша ловит (поймал) Катю.

Вова моет (вымыл) уши.

Название игры: «Как сказать правильно?»

Цель: закрепить умение образовывать глаголы с наиболее продуктивными приставками.

Ход игры: логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «Девочка подбежала из дома. – Девочка выбежала из дома».

Название игры: «Скажи по-другому»

Цель: закрепить умения образовывать возвратные и невозвратные глаголы.

Ход игры: дети встают в круг. Логопед бросает мяч, называет словосочетание-действие с одним оттенком. Ребенок, возвращая мяч, называет словосочетание-действие с другим оттенком: девочка умывает – девочка умывается, Маша вытирает – Маша вытирается, мальчик катает –

мальчик катается, Петя прячет – Петя прячется, мама купает – мама купается,
Оля расчёсывает – Оля расчёсывается и тд.