

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
заочной формы обучения, группы 02021660
Зинковской Ольги Александровны

Научный руководитель
к. философ. н., доцент
Садовски М.В.

Рецензент
начальник отдела
психолого-педагогического
сопровождения и здоровьесбережения
МБУ "Научно-методический
информационный центр" г. Белгорода
Возняк И.В.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
1.1. Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса.....	10
1.2. Особенности организации работы учителя-логопеда с семьей в ДОУ.....	21
1.3. Анализ методических подходов к решению проблемы по взаимодействию учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.....	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
2.1. Диагностика ситуации взаимодействия учителя-логопеда и родителей ДОУ	42
2.2. Анализ результатов ситуации взаимодействия учителя-логопеда и родителей ДОУ.....	46
2.3. Разработка и апробация системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных проблем современного общества является нарушение речи. Нарушения речи – распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешать развитию природных способностей и интеллекта.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве семьи и учителя-логопеда. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом, коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

В своих работах Бучилова И.А., Иванова ЮВ., Тюнина М.Б., Истомина О.В., Баканова О.И., Т.А. Бондаренко, Галтерс Н. Д., Зверева О.Л., В.Л. Сергеева, Т.В. Игнатъева, О.П. Платонова, Е.С. Бабина, М.И. Саввиди, Синягина Н.Ю., Шаукенова Э.Ш., Хрипунова Е.А., Хандрыга М.В., Фоминцева А.В., Погребнова Е.В., Насибуллина А.Д., Максименко О.П. особое внимание уделяют важности и необходимости работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

Взаимоотношения детей и родителей, воспитывающих ребенка с речевым нарушением, представляет особо главную проблему. Социализация этих детей во многом зависит от позиции родителей. Недостатки речевой деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению взаимоотношений родителей с дошкольником, что затрудняет усвоение социального опыта, формирования способов межличностного общения. Но, в настоящее время важное значение придается привлечению учителем – логопедом родителей к обучению своего ребенка. При соответствующей работе учителя – логопеда, эффективность работы родителей в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для родителей.

Также, Бучилова И.А., Захаров А.И., Зыкова Н.В., Истомина О.В., Иванова Ю.В., Канунникова Е.С., Куфтяк Е.В., Насибуллина А.Д., Мелешкина М.С., Спиваковская А.С., Ткачева В. В., Тюнина М.Б. особое внимание обратили на важную роль семьи в воспитании ребенка. По мнению этих авторов, формирование речи ребенка во многом зависит от родителей.

Особо значимую роль играет построение системы партнерских отношений с родителями детей с нарушениями речи (Аргунова Т.П., Балалиева О.В.).

Немаловажную роль играют психолого-педагогические особенности восприятия детьми своих родителей (Захаров А.И., Куфтяк Е.В., Синягина Н.Ю., Тюнина М.Б.).

В целом, признавая большую ценность результатов вышеназванных исследований, необходимо отметить, что целый ряд вопросов, связанных с организацией коррекционной работы на основе взаимодействия ДООУ и семьи, изучен недостаточно. В том числе неразработанность технологий формирования педагогической деятельности родителей, повышения их педагогической культуры, моделей взаимодействия с семьей ребенка, имеющего речевые проблемы.

Поэтому, актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими **противоречиями** между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной помощи всем нуждающимся в условиях ДООУ;

- необходимостью участия родителей в коррекционном процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению;

- эффективным взаимодействием учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями.

Разрешение указанных противоречий и недостаточная разработанность проблемы определили тему нашего диссертационного исследования: «Организационные аспекты взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми в условиях дошкольной образовательной организации».

Проблема исследования определяется потребностью изучения особенностями процесса формирования взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Цель исследования заключается в разработке и апробации системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

Объект исследования: взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи.

Предмет исследования: особенности организационных аспектов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что улучшение речевого развития детей станет возможным при:

- эффективном взаимодействии учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи;
- участии родителей в логопедической работе;
- проведении учителем-логопедом различных мероприятий, которые будут способствовать активному включению родителей в коррекционный процесс;
- участии педагогов образовательной организации в коррекционном процессе.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования мы сформулировали следующие **задачи исследования:**

1. Изучить построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса.

2. Рассмотреть особенности организации работы учителя-логопеда с семьей в ДОУ.

3. Провести анализ методических подходов к решению проблемы по взаимодействию учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

4. Провести диагностику и анализ результатов ситуации партнерских отношений учителей-логопедов и родителей ДОУ.

В ходе исследовательской работы были применены следующие **методы исследования**:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение литературы.
2. Организационный (сравнительный).
3. Эмпирические методы (педагогический эксперимент).
4. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования являются изучение и анализ следующих научных работ в области изучения особенностей взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи: взаимодействия учителя-логопеда и родителей (Т.П. Аргунова, Е.С. Бабина, О.В. Балалиева, О.В. Бачина, Н.Д. Галтерс, О.Л. Зверева, Т.В. Игнатьева, Д.В. Кунакова, А.В. Лукашевич, Е.В. Погребнова, М.И. Саввиди, А.В. Фоминцева, М.В. Хандрыга, Э.Ш. Шаукенова, Е.А. Хрипунова), формирование педагогической компетентности учителей-логопедов (Т.Н. Бойко, Т.А. Бондаренко, С.В. Леонова), особенности эмоциональной сферы учителей-логопедов (А.Н. Леева), взаимоотношение в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи (И.А. Бучилова, А.И. Захаров, Ю.В. Иванова, Е.С. Канунникова, Е.В. Куфтяк, О.П. Максименко, А.Д. Насибуллина, Н.Ю. Синягина, А.С. Спиваковская, В.В. Ткачева, М.Б. Тюнина), особенности отношений родителей к речевому дефекту (О.В. Истомина), современные формы помощи семье (Е.А. Стребелева).

Научная новизна исследования:

1. Разработан комплекс диагностических методик, позволяющих охарактеризовать эффективность работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи, обоснована необходимость повышения качества своей работы учителем-логопедом.

2. Определена и научно обоснована необходимость построения системы партнерских отношений с родителями как способа повышения эффективности образовательного процесса

3. Разработана система взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

Теоретическая значимость исследования: заключается в разработке концептуальных основ организации коррекционной работы на основе взаимодействия ДООУ и семьи, в обосновании научных подходов к данному процессу.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что предложенные педагогические пути, средства организации работы на основе взаимодействия ДООУ и семьи, разработанная система поэтапного включения родителей в работу, диагностический материал, научно-практические рекомендации могут быть реализованы учителями-логопедами ДООУ.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №32 с. Стрелецкое».

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось с сентября 2016 по февраль 2019 гг. и состояло из трех этапов.

Первый этап (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.) – изучение и анализ теоретической, научной и методической литературы по теме исследования. Определение цели, объекта, предмета, задач, гипотезы и подбор методов исследования, проведение эксперимента, анализ данных.

Второй этап (май 2017 г. – май 2018 г.) – проведение формирующего эксперимента. Он включал в себя разработку и апробацию системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

Третий этап (май 2018 г. – январь 2019 г.) – эксперимент, включающий обработку, качественный и количественный анализ, систематизацию и обобщение результатов экспериментальной работы, формулировка выводов, оформление исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи является основой коррекционной работы. Повышению уровня готовности родителей к участию в работе способствует система работы, направленная на развитие теоретического, практического и личностного компонентов педагогической компетентности в процессе поэтапного сопровождения семьи на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДООУ. Система эффективного взаимодействия

2. Реализация эффективной системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи позволяет создать специальные условия для повышения качества работы учителя-логопеда, включенности родителей в процесс коррекционной работы.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования были представлены на:

- Международной научно-практической конференции «Шаг в науку» (г.Грозный, 16 октября 2018 г.).

-Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития» (г. Ростов-на-Дону, 24 сентября 2018 г.).

- VII Всероссийского конкурса студенческих публикаций в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» (г. Тамбов, 16 ноября 2018 г., 3 место за участие).

- Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи» (г. Луганск, 23-24 марта 2017 г.).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Построение системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса

Личностные качества ребенка развиваются под влиянием социальных факторов, т. е. развитие личности зависит от среды, которую представляют социум, его обитатели, организации и учреждения, и целенаправленное воспитание, осуществляемое системой образования. Образование – одна из социально-педагогических систем, призванная выполнять социально задаваемые функции и цели, хотя не является единственным фактором воспитания молодого поколения. Как открытая система она функционирует, совершенствует свою деятельность под влиянием природных, социальных, экономических и других факторов.

Формирование личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, по Л. С. Выготскому, «...должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним и даже больше – органически слиться с ним, войти в него как составная часть. Надо воспитывать не дефективного, но ребенка, прежде всего. Социальное воспитание победит дефективность» (1,31).

Воспитание неотделимо от процесса преодоления или ослабления недостатков, лежащих в основе своеобразия личности. Процесс формирования, становления ребенка как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс влияние посредством разных социальных факторов. В содержании социальной адаптации детей с нарушениями в речи на передний план

выдвигается создание необходимых условий для интеллектуального, морального, культурного, физического развития ребенка.

На основе данных установок осуществляется социальное воспитание в аспекте партнерства семьи с образовательными учреждениями. Такое партнерство обеспечивает реабилитацию и воспитание детей с нарушениями речи, на которое возлагается задача восстановить их социальный статус и включить в систему общественных отношений.

Балалиева О.В. отмечает, что «партнерство (от фр. *partenaire* – участник совместных действий) – цивилизованная форма отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» (О. Конт), а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных» (9,11).

По мнению Балалиевой О.В., такое «взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей» (9,18).

Поэтому, партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

– партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.);

– партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей);

– партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДООУ) и другие (8,12).

В трудах Т.Н. Дороновой, Т.И. Даниловой, Ю.В. Ивановой, О.Д. Никольской и многих других исследователей были разработаны новые подходы к реализации партнерских отношений в ДООУ, формы и направления их практической реализации. Авторы предлагают свои формы и методы активизации позиций родителей по вопросам воспитания детей, сотрудничества с детским садом, описывают новые структурно-функциональные модели данного взаимодействия. Но все ученые сходятся в одном: «Семья и детский сад выступают для ребенка своеобразной школой социального поведения одновременно. Но и в этом случае семья остается для него главной опорой. Именно в семье ребенок всегда рассчитывает найти поддержку своим душевным и эмоциональным силам» (22,14).

По мнению авторов, «партнёрство - важная проблема управления образованием. Оно означает не только практику совместной выработки решений, но также сбалансированность взаимной ответственности. Партнёрство в образовании вызвано непрерывным процессом нарастания социального и культурного».

Термин «партнёрство» появился в образовании совсем недавно и имеет различные толкования.

Б.М. Галкин считает, что «партнёрство- это идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия» (18,61).

По его мнению, «основой понятия «партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон». Данная основа прослеживается в определениях партнёрства в сфере образования. Так, в исследовании О.Д. Никольской «партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса» (45,17).

На основе анализа определений термина «партнёрство» Балалиева О.В. выделяет следующие отличительные особенности партнёрства по отношению к образованию (10,17):

- партнёрство внутри системы дошкольного образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают педагоги ДООУ, контактируя с представителями иных сфер общественных организаций;
- партнёрство, которое инициирует система дошкольного образования.

«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет учителем-логопедом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду», - отмечает О.В. Балалиева. Также, оно подразумевает обоюдное желание родителей и логопеда поддерживать контакты друг с другом.

В своей научной работе Э.Ш. Шаукенова приводит «анализ психолого-педагогической теории и практики, который позволяет выделить несколько моделей работы с родителями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями» (71,20):

- «экспертная» модель, когда логопед выступает в роли главного эксперта во взаимодействии с родителями, поэтому он анализирует,

знакомит родителей с той информацией, которая нужна им на данный текущий момент;

- «трансплантантная» модель – предполагает непосредственное участие родителей в коррекционном процессе, их присутствие, при необходимости участие на коррекционно-развивающих занятиях, а также применение и закрепление полученных знаний и умений в домашних условиях;

- «потребностная» модель, направленная на удовлетворение потребностей семьи. Задача логопеда заключается в том, чтобы познакомить и показать родителям целый ряд способов помощи ребенку с опорой на имеющиеся возможности, то есть обеспечить их нужной информацией, из которой они смогут выбрать полезное и необходимое для своего ребенка.

К основным формам работы с родителями Э.Ш. Шаукенова относит следующие: «групповые, включающие родительские лектории, родительские вечера; коллективные - родительские собрания; индивидуальные – беседа, консультации».

Помимо этого, Э.Ш. Шаукенова считает, «что одной из эффективных форм работы является также консультация, которая позволяет родителям приобрести новые сведения о дефекте, его исправлении в домашних условиях на основе выполнения с ребенком домашних заданий». Все это «побуждает родителей серьезно присматриваться к детям; задуматься над тем, какими путями их лучше воспитать» (71,21).

По мнению Ю.С. Шабашовой, построение системы партнерских отношений учителя-логопеда и родителей может осуществляться через (70,15):

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий учителя-логопеда и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Ю. Шабашова предполагает, что «работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы учителя-логопеда, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых».

Поэтому Ю. Шабашова утверждает, что спецификой работы учителя-логопеда с родителями воспитанников является (70,12):

- высокий уровень образованности и высокий социальный статус большинства родителей;
- высокий уровень занятости родителей воспитанников;
- высокий уровень ожиданий относительно качества образовательного процесса в ДОУ на современном этапе.

Захарова Е. Н. выделяет две основные задачи работы ДОУ с семьёй (25,13):

- первая задача: установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление трудностей;
- вторая задача: активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических

возможностях. Ее решение тесно связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с ребенком.

Т. Н. Данилина изучила вопрос о том, каким образом должна строиться система партнерских отношений между родителями и учителем-логопедом. По ее мнению, «оказалось, логопедам требуется помощь организационного характера и активная деятельность родителей». Помощь, которую желали бы получить родители от учителя-логопеда, заключается «в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе». Большинство родителей жалуются на то, что «не получают конкретных советов по поводу развития ребенка, и на безразличное, как они считают, отношение к детям» (21,46).

Таким образом, от совместной работы родителей и учителей-логопедов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы педагогов детского сада зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Бикмаева А.Н., в своей работе проводит анализ о том, что социальное партнерство с родителями результативно, если строится поэтапно, исходя из следующих принципов (10,67):

1. Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

2. Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться».

3. Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-

первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

4. Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

5. Принцип эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Для того чтобы решить проблему безучастного отношения родителей к коррекции речевых нарушений важно вовлечь их в работу и сделать полноценными участниками образовательного процесса.

В своем исследовании О.А. Комарова утверждает, что «ФГОС ДО прописывают основные принципы дошкольного образования: сотрудничество Организации с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (33,11).

Поэтому, утверждает О.А. Комарова, «учитель-логопед детского сада как никогда должен признать, что сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, а взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения».

Также, О.А. Комарова заметила, что «учитель-логопед должен заострить внимание родителей на том, что дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. В беседах с родителями важно подчеркнуть, что уже с раннего возраста необходимо проектировать будущее своего ребенка, ясно представлять, какого человека они хотят вырастить, какие черты характера в нем сформировать».

Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи, основанной на партнёрстве.

Сейчас логопеды ДОО должны стремиться, не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с логопедом, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает.

Для этого необходимо признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса.

По мнению Комаровой О.А., для решения этой задачи необходимо следующее (33,10):

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

В своих работах Комарова О.А. утверждает, что «учитель-логопед и родители – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. Успешным партнёрство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, в основе которых – вера в ребёнка, его возможности, - станут основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников».

Для построения более эффективной системы партнерских отношений учителя-логопеда с родителями, предполагает Комарова О.А., в своей работе необходимо использовать следующие принципы взаимодействия:

- единый подход учителя-логопеда и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях учителя-логопеда и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- равноправие и равноответственность родителей и учителя-логопеда.

Тимошенко О.Л. в своей работе утверждает, что «возможность построения партнерских отношений между родителями и учителем-логопедом предполагает готовность двух сторон одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов. Очевидно, что участники образовательного процесса далеко не всегда обладают необходимыми качествами - стремлением, готовностью и способностью к продуктивному взаимодействию, активностью, субъектностью» (60,30).

В этой связи, построение партнерских отношений между основными агентами воспитания детей (социум, семья и образовательные организации) - длительный и сложный процесс.

Для того, чтобы данный процесс был наиболее эффективным, утверждает Тимошенко О.Л., родителям и учителю-логопеду необходимо придерживаться определенных принципов (60,32):

1. Доброжелательный стиль общения учителя-логопеда с родителями.

Позитивный настрой на общение, по мнению Тимошенко О.Л., «является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа учителя-логопеда группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если логопед не выработает для себя

конкретных форм корректного обращения с родителями. Учитель-логопед общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие учителя-логопеда с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие».

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Учитель-логопед, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение логопеда успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей.

Поэтому, утверждает О.Л. Тимощенко, «позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь».

4. Качественная подготовка качественного материала.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – «качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом».

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Таким образом, получается, что социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Процесс воспитания детей с нарушениями речи должен осуществляться через взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Для этого учителю-логопеду необходимо грамотно построить коррекционную работу, с целью эффективного вовлечения родителей в данный процесс.

1.2. Особенности организации работы учителя-логопеда с семьей в ДОУ

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

Роль учителя-логопеда становится более значимой. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается контингент детей с нарушениями в

речевом развитии. Как известно, дефекты речи оказывают отрицательное воздействие, как на развитие самой речи, так и на развитие мышления ребенка, а также на его подготовку к овладению грамотой. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями речи, нуждается в помощи специалистов по вопросам обучения, воспитания, развития их ребенка (13,15).

Коррекция речевых нарушений будет эффективной, в том случае если логопед начнет просвещать и обучать родителей. Логопеду необходимо сделать так, чтобы они захотели сотрудничать и принимать активное участие в коррекционном процессе. Ведь, только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей можно будет добиться положительных результатов в исправлении речи детей (13,10).

Как отмечают Бачина О.В. и Самородова Л.Н., «работа с семьей на основе тесного сотрудничества способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы, учитель-логопед играет значимую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей» (11,38).

По мнению Т.А. Бондаренко, работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением речи, имеет следующие цели (13,15):

- оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Поэтому, Т.А. Бондаренко считает, что «главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка,

но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем». В таких случаях, утверждает автор, «родители, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка».

Также, в основе работы логопеда с родителями лежат следующие принципы (Т.А. Бондаренко):

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком, пишет Т.А. Бондаренко, «необходимо участие разных специалистов, таких, как психиатр, психолог и др., при этом необходимы не только наблюдение и консультации ребёнка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи»;

- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. По мнению Т.А. Бондаренко «обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития»;

- принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Т.А. Бондаренко подчеркивает, что «родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу, точно так же отношения между логопедом и ребёнком и родителями и ребёнком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя приём «глаза в глаза»»;

- принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

- принцип ведущей деятельности. В работе с родителями, утверждает Т.А.Бондаренко «необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и психиатра»).

В своей научной работе Саввиди М.И. реализует работу с родителями по следующим направлениям (53,13):

- 1) Консультативно-просветительское.
- 2) Коррекционно-обучающее.
- 3) Мониторинговое.

В рамках первого направления логопедом проводится:

- знакомство родителей с результатами обследования;
- формирование адекватной оценки родителями состояния речевого развития ребенка;
- повышение компетентности по вопросам речевых расстройств;
- знакомство с методами коррекционно-развивающей работы;
- консультация по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования;
- знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях;
- формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами.

Реализация коррекционно-обучающего направления предполагает (53,15):

- привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе;
 - обучение родителей приемам логопедических воздействий;
 - обучение всевозможным видам работы с дидактическими пособиями
- Мониторинговая работа предполагает:
- выявление инициативности родителей в вопросах сотрудничества;
 - изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению;

- анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы;
- установление эффективности выбранных форм работы с родителями;
- анализ качества сотрудничества

Данные, полученные в результате мониторингового изучения, сообщает М.А. Саввиди, «служат показателем результативности взаимодействия логопеда и родителей, а также применяются для выработки эффективных способов сотрудничества, которые могут повысить продуктивность коррекционного процесса».

Поэтому, отмечает Саввиди М.И., «целесообразно будет проводить работу учителя-логопеда с родителями в следующих направлениях» (53,12).

1. Индивидуальное консультирование. Саввиди М.А. утверждает, что логопед в начале года сообщает о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечает сильные и слабые стороны, также обращает внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе проведения коррекционной работы и показывает приемы работы с ребенком, а также подчеркивает трудности и успехи ребенка, отмечает, на что следует обратить внимание дома».

Кроме этого с родителями проводятся беседы, целью которых является оказание родителям своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи.

2. Групповая работа с родителями. Данная форма включает в себя:

- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- тематические консультации;
- родительские собрания с просмотром фрагментов занятий;
- оформление информационно-методических выставок для родителей

Анкетирование родителей проводится по вопросам нравственного и физического воспитания, предполагает М.А. Саввиди, «а также по изучению отношения родителей к речевым нарушениям их ребенка; анализ ответов предоставляет возможность, верно, спланировать работу с родителями».

Проведение родительских собраний позволяет заложить основы сотрудничества и взаимодействия, сформировать дружеские и доверительные отношения. На родительских собраниях происходит обмен мнениями, решение проблем, которые могут возникать в процессе воспитания и развития ребенка.

Консультации логопед должен строить так, говорит М.А. Саввиди, «чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух тесного сотрудничества. Также можно объединять консультации с занятиями, тогда родителя с большей заинтересованностью будут посещать их».

3. Знакомство родителей с коррекционной средой. Речевые нарушения все труднее поддаются коррекции традиционными способами. В связи с этим начинают практиковать не только артикуляционную гимнастику, но и логопедический массаж. Так родителей знакомят с ним, обучают приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Во время занятий не только дети, но и родители учатся самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз, элементам дыхательной гимнастики, а также навыкам релаксации.

Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса.

Бабина Е.С. в своей научной статье сообщает, что «кроме выступлений на родительских собраниях в коллективной форме и других форм работы, учителю-логопеду образовательного учреждения можно проводить следующие мероприятия» (7,10).

«Круглый стол». При этой форме взаимодействия, утверждает Е.С.Бабина, «обозначенная проблема обсуждается с разных точек зрения: родителей, специалистов, работающих в ДОУ (логопеда, психолога,

воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, преподавателя ИЗО), а также медицинских работников, учителя начальной школы и т.д.».

Целью такого мероприятия является выработка единой стратегии в преодолении обозначенных трудностей.

«Школа для родителей» является эффективным средством интеграции учителя-логопеда и родителей. По мнению Е.С. Бабиной, «при этой форме сотрудничества происходит просвещение родителей в области логопедии и тифлопедагогики. «Уроки» проводятся в форме диалога с использованием методов активизации родителей. Темы занятий, проводимых в «Школе», разнообразные, с учетом потребностей родителей. Главной задачей является повышение компетентности родителей в области коррекционной педагогики».

«Родительский клуб». Е.С. Бабина утверждает, что «данная форма сотрудничества предполагает обмен мнениями и идеями по тому или иному вопросу, презентацию родительского опыта. Обсуждаемые вопросы обуславливаются интересами и запросами родителей. Общение происходит в непринужденной форме».

«Семинары-практикумы». В своей работе Е.С. Бабина анализирует, что «данный вид взаимодействия с родителями, предполагает, традиционно, теоретическую часть и практику с целью формирования у них практических навыков по решению выявленных трудностей. Полученные знания помогают родителям глубже познакомиться с проблемами своего ребенка, подкрепить интуитивные знания практикой».

«Детско-родительские проекты». Предлагаемая форма сотрудничества осуществляется в виде совместного мероприятия детей и их родителей («От звука к букве», «Необычные слова», «Путешествие в страну красивых слов» и др.). По мнению Е.С. Бабиной «данный вид работы включает родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в тесное общение (создание рисунка или

поделки; роли в спектакле, подготовки к празднику, разработке общего проекта и т.д.), учит родителей правильному взаимодействию со своим ребенком».

«Семейные конкурсы и праздники». Такие формы сотрудничества, утверждает Е.С. Бабина, «направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их к совместной деятельности. Участниками проводимых конкурсов, развлечений, праздников являются не только дошкольники, но и их родители, а также другие члены семьи (конкурсы «Скороговорщики», «Устами младенца» и др.). Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с учителем-логопедом. В конце учебного года, родители приглашаются на итоговое занятие-праздник, на котором их дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год».

«Логопедический уголок» представляет собой специально оборудованное пространство для закрепления приобретенных детьми речевых навыков. По мнению Е.С. Бабиной, «в этом уголке родители могут воспользоваться расположенным в нем оборудованием: зеркало, игровой, наглядный и дидактический материал, который еженедельно заменяется или дополняется в зависимости от отрабатываемой лексики. В этом же уголке представлена информация о теме недели, по которой работает не только логопед, но и специалисты ДООУ, лексические игры и упражнения, отрабатываемые на занятиях и в других видах деятельности детей, «речевой экран», характеризующий достижения дошкольников, рекомендации. Информационные стенды призваны донести в доступной форме важную, полезную информацию до родителей в краткой и красочной форме («Советы логопеда», «Логопедическая мозаика»), предоставляя им, выбор материала и времени для ознакомления. При оформлении стендов используются статьи из журналов, рекомендации специалистов, рисунки, развернутые ответы на вопросы родителей, которые они оставляют в

«копилке вопросов», расположенной на этом же стенде. Данное средство информирования позволяет расширить знания родителей в области коррекционной педагогики, получить ответы на интересующие вопросы, заданные анонимно».

Тематические выставки книг. Перед каждым совместным мероприятием оформляется тематическая выставка книг, посвященная обсуждаемой проблеме. Изучение представленных книг помогает родителям быть более информированными в обозначенной проблеме.

Фотовыставки. Данный вид информирования, утверждает Е.С. Бабина, «вызывает наибольший интерес у родителей дошкольников с нарушением зрения. Выставка является кратким фотоотчетом работы учителя-логопеда. Родители с удовольствием рассматривают представленные фотоматериалы, проявляют интерес к проводимым мероприятиям. Речевая игротка представляет собой каталог игр, который знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. Представленные игры способствуют развитию словаря дошкольника, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: на кухне, по дороге в детский сад или обратно, в транспорте и т.д. Каждая игра оформлена на отдельной карточке, где отражены цель, задачи и описание игры».

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются книга отзывов и предложений. Рефлексия позволяет корректировать имеющиеся и разрабатывать новые формы взаимодействия с родителями. Большинство родителей не остаются безучастными к совместной работе: начинают активно интересоваться успехами своих детей, принимают участие в совместных мероприятиях.

Т.В. Игнатьева, О.П. Платонова, отмечают, «что важным в настоящее время для родителей детей с нарушениями речи является возможность пользоваться сетью Интернет» (29,17).

Такие Интернет-ресурсы, как электронная почта, Skype, сайт МБДОУ, социальные сети, становятся незаменимыми в работе учителя-логопеда с родителями. Используя Интернет, утверждают авторы Т.В. Игнатьева, О.П. Платонова «можно получить информацию о жизни группы, расписании занятий, о проведении мероприятий в ДОУ, полезные советы и тем самым привлечь внимание не только к жизни группы и детского сада, но и сделать их активными участниками коррекционно-образовательной работы, на страничках социальных сетей или сайте МБДОУ возможно создание фото галерей, размещение видеороликов с различных мероприятий МБДОУ, проведение Интернет-опросов» (29,18).

Поэтому, использование Интернет-ресурсов в работе учителя-логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне.

«В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой - двусторонняя активность беседующих». Она позволяет не только расположить к себе собеседников, но и, по мнению О.В. Бачиной, «уточнить аналитические сведения, анкетные данные, а также выявить личностные особенности ребенка, характер его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками» (11,31).

Для того чтобы спланировать работу с родителями, утверждает Тимошенко О.Л., «необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников, с которыми можно использовать следующие методы» (60,28):

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы.

Интервью с родителями. Помогает учителю-логопеду установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния ДООУ на ребенка и семью.

Интервью записывается на магнитофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, семинарах. Темы интервью могут быть разными:

- «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?».
- «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?» и т.д.

Родительское-сочинение. Более сложная форма получения информации, но вместе с тем самая интересная. Это метод, по мнению Тимошенко О.Л., «предоставляет превосходную возможность увидеть детско-родительские отношения глазами родителя, и является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявлять особенности восприятия и переживания родителями характера отношений и взаимодействия с ребенком».

Родительское собрание - одно из самых привычных форм работы с родителями. «Дискуссионная форма проведения родительских собраний требует использования активных методов, которые длительное время способны поддерживать живой разговор – это педагогическая лаборатория», - утверждает Тимошенко О.Л.

Перед проведением педагогической лаборатории родителям могут быть розданы опросники. Ответы родителей помогут учителю-логопеду конкретизировать задачи и направить работу в нужном направлении. На родительском собрании в форме педагогической лаборатории учителя-логопеды должны помнить, что это своеобразное исследование в области воспитания детей, в котором идет процесс обмена опытом родителей. Логопед знакомит ненавязчиво с историческими примерами воспитания детей, а также с новыми тенденциями в области педагогики и воспитания.

По мнению Тимощенко О.Л., «такая форма даёт возможность родителям как бы заново узнать своего ребёнка, обсуждение педагогических проблем способствует повышению чувства ответственности за воспитание ребёнка, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях воспитателей и родителей». Родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада и группы.

Обратная связь. В конце родительского собрания целесообразно предложить родителям рефлексию. Тимощенко О.Л. утверждает, что это может быть, «например, написать отзыв или пометить пункты, отвечающие степени удовлетворённости родителя в проведённом мероприятии в заранее подготовленных мини-вопросниках».

Аукцион - родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме. По мнению Тимощенко О.Л. «участниками аукциона являются сами родители детей, экспертами – квалифицированные учителя-логопеды, где имеется и строгий аукционист, выставляющий «лоты» на обсуждение». Автор утверждает, что «Лотами» могут стать «актуальные проблемы развития и воспитания современных дошкольников, где твёрдый стук аукционного молотка, обозначает непростые и важные для каждого родителя и каждого учителя-логопеда вопросы».

Родители активно оценивают лоты, указывая с помощью табличек уровень их актуальности применительно к их, конкретной семье. Тимощенко О.Л. описывает, что «в ходе мероприятия проходит живая дискуссия: кто-то из родителей рассказывал о своем семейном опыте, кто-то высказывал свои предположения о методах воспитания ребенка в той или иной педагогической или бытовой ситуации, где на помощь приходили эксперты, мастера своего дела - логопеды ДОУ, и на своем компетентном, профессиональном уровне раскрывают суть секретов воспитания». Родителей увлекает действие «Аукциона», они легко включаются в игровые ситуации, и

здесь же достаточно серьезно подходят к поиску решения заданной проблемы.

Мастер-класс. Родителям, которые часто проявляют активное участие в различных творческих конкурсах, можно предложить провести мастер-класс для детей, например, показать. С родителями заранее обговаривается тема, практически действия.

Проектная деятельность. По мнению Тимощенко О.Л. «необходимо в первую очередь определить тему проекта, поставить цель, исходящую из интересов и потребностей детей, наметить план проведения проекта и обсудить его с детьми и родителями, затем идёт сбор информации». К основной части проекта относятся «занятия, беседы, игры, наблюдения, поездки, экскурсии; самостоятельная творческая деятельность: поиск материалов, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей; презентация проекта: открытое занятие, акция, КВН, книга, альбом». Подвести итоги, обобщить можно на педагогическом совете или родительском собрании.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акция охватывает всех родителей группы. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и логопеда. Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель). Автор, Тимощенко О.Л., утверждает, что «оригинальные приемы, практическая деятельность, поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад».

Семейный клуб – одна из форм нетрадиционной подачи информации и непосредственной работы с родителями, живое общение с ними. По мнению Тимощенко О.Л., «это встречи с родителями воспитанников в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, где главная цель, по сути, это повышение родительской компетентности в вопросах развития детей дошкольного возраста». Заседание клуба для

родителей проводится регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Родительский клуб, являясь сам по себе самостоятельной формой работы, может включать множество других форм: лекции, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, игры, мастерские и многое другое.

Таким образом, предложенные формы работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с речевым нарушением, способствуют развитию партнёрства и сотрудничества родителей и ребёнка, выработыванию навыков адекватного и равноправного общения, а как следствие – способствует гармоничному развитию личности и речи ребёнка.

1.3. Анализ методических подходов к решению проблемы по взаимодействию учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Родители и образовательные учреждения – важнейшие составляющие воспитания детей. Влияние институтов семьи и образовательного учреждения разносторонне. Но для эффективного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие данных институтов. Поэтому, в настоящее время, с целью повышения педагогической культуры конкретной семьи, дошкольное образование направлено на работу с родителями.

По мнению Ивановой Ю.В., «логопедам необходимо просвещать родителей педагогическими знаниями и навыками, где родители смогут себя правильно оценить и смогут посмотреть на ситуацию с позиции своего ребенка» (28,34).

Вопросу координированного планирования коррекционно-образовательного процесса учителя-логопеда и родителей посвящен ряд статей современных ученых и практиков. Но, большинство литературы так и остается изученной не в полной мере, и недостаточно разработанной. Самым

важным аспектом остается эффективное взаимодействие учителя-логопеда и родителей, с целью коррекционной работы детской речи в образовательных учреждениях (23,36).

Проблема включенности родителей в коррекционный процесс рассматривалась в работах многих ученых. В данных трудах коррекционная работа учителя-логопеда направлена на то, чтобы заинтересовать родителей в логопедической помощи (23,32).

Чтобы исправить недостатки речи, создаются специальные коррекционные программы, которые предполагают совместную работу родителей с учителем-логопедом. Как утверждает О.В. Бачина, «вовлеченность родителей в логопедический процесс позволяют повысить качество логопедической работы, и если работа обеих сторон будет осуществляться обособленно друг от друга, то данный коррекционный процесс получится неэффективным». Исходя из этого, можно сказать, что родители – это первостепенная составляющая всей логопедической работы (11,29).

По мнению В.В. Ткачевой «для того, чтобы ребенок смог принять свой недостаток, включиться в работу учителя-логопеда, необходимо принять его особенность и создать комфортные условия для его развития» (61,50).

По мнению Э.Ш. Шаукеновой, «для наиболее эффективной логопедической работы специалисту необходимо подбирать индивидуальный подход как к ребенку, так и к его родителям, выбирая специальные формы и методы изучения семьи» (71,16).

По мнению Максименко О.П., «основными задачами работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, является подбор наиболее действенных приемов и средств как для эффективного овладения родителями методов и приемов коррекционной работы, достижения тесного контакта родителей и детского сада, так и психолого-педагогическая поддержка родителей» (41,24).

Средства и приемы работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, остаются актуальными в настоящее время.

В своей статье Максименко О.П., исходя из анализа диагностической работы, в которую входят анкеты родителей, мнение воспитателей ДООУ, «приводит особую структуру работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения, которая проводится в ее учреждении» (41,25).

С целью активного вовлечения родителей в логопедический был разработан детско-взрослый, практико-ориентированный, долгосрочный (годовой) проект «Сундучок историй». Его цель – формирование мотивации родителей к логопедической работе путем приобщения к книжной культуре.

Результаты проекта являются следующие (41,27):

- повышение качества знаний родителей в вопросах коррекционной работы с детьми, эффективное взаимодействие с родителями детей, имеющими речевые отклонения, согласование форм и методов работы с ребенком;

- разработка и практическое применение специальных форм и методов коррекционных мероприятий для семьи детей с нарушениями речи и их практическое применение;

- создание домашней библиотеки (даже у тех, у кого в доме не было ни единой книги);

- разработка специальных методик, которые предъявляются к родителям и детям в вопросах воспитания;

- повышение уровня речевого развития детей.

В своей работе М.Б. Тюнина представила типичный пример классификации форм работы с родителями детей, имеющими речевые нарушения (63,43).

Она выделила три основные формы работы с родителями детей, имеющими речевые нарушения: индивидуальные, коллективные, наглядно-

информационные. К индивидуальным формам относятся посещения на дому, беседы с родителями, консультации. К коллективным М.Б. Тюнина отнесла «общие и групповые собрания, университеты педагогических знаний для родителей, родительские конференции, посвященные обмену опытом, диспуты, дни открытых дверей, школу молодой семьи, клубы, консультации, вечера вопросов и ответов». По мнению автора, «наглядная информация предполагает оформление стендов для родителей, уголков, тематической выставки, различные журналы, оформление литературы и др.».

Анализируя работу с другими организациями, М.Б. Тюнина предложила организовать работу в области шефской помощи, публикация работ в области СМИ по насущным проблемам, принятие единых решений при планировании работы с коллективом организации (63,68).

Также, в своей статье, Е.В. Погребновак индивидуальным формам работы с семьей отнесла беседы, консультации, посещения на дому, поручения и др. По мнению автора, «коллективные формы работы - собрания, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники, развлечения, совместные выставки, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные педсоветы (у родителей дома)». Наглядно-информационные формы представлены организацией рекламы, выставок и др., где показателями различных форм использования является участие родителей в педагогических формах работы, проявление интереса со стороны родителей в различных мероприятиях (51,29).

Е.А. Стребелева в качестве новых форм взаимодействия семьи и детских учреждений выделяют следующие (59,5):

- создание пунктов консультации, где родители смогут получить такую помощь, как психолого-педагогическую, медицинскую, коррекционные формы работы с ребенком, воспитание в семье, установление эффективных форм взаимодействия ребенка со всеми членами семьи;

- организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в специальных

(коррекционных) и дошкольных учреждениях общего типа. По мнению Е.А. Стребелевой, данные группы создаются для приближения логопедической помощи к месту жительства ребенка, создание психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями речи.

В современных условиях выделены различные методы и формы работы с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Подобраны организованные и стихийные формы просвещения семей в данной области. По мнению Е.А. Стребелевой к стихийным формам работы можно отнести следующее: книги, СМИ, фильмы, журналы, обмен опытом с другими родителями, анализ собственного и чужого опыта (59,7).

В своей статье Фоминцева А.В. разрабатывает «проект по взаимодействию учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы». Целью проекта является привлечение родителей детей с нарушениями речи в коррекционный процесс (65,49).

По мнению А.В. Фоминцевой, результатами эффективной работы учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи будет активное вовлечение учителем-логопедом родителей в коррекционный процесс, позитивное участие родителей в логопедической работе, овладение ими определенных знаний, навыков и умений с целью исправления речевых дефектов у ребенка (65,50).

Успешность работы с родителями детей с нарушениями речи определяется эффективной работой с данными семьями дошкольной образовательной организации. Погребнова Е.В. разрабатывает проект «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» (51,29).

По мнению Погребновой Е.В., «цель проекта – применение учителем-логопедом различных форм и методов работы с родителями детей с нарушениями речи, и их эффективное включению в практику» (51, 32).

При активном внедрении данного проекта, Погребнова Е.В. рассчитывает на следующие результаты: «решение такой проблемы как различие позиций семей детей с нарушениями речи и родителей в процессе коррекционной работы». Родители начнут активно включаться в логопедический процесс, с помощью которого смогут овладеть определенными приемами коррекционной работы (51,29).

По мнению А.В. Чернецовой, «известные педагоги современности считают, что основной вклад в воспитание ребенка должны вносить родители». Для этого, педагоги использовали различные материалы и пособия. Так Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Година и другие известные педагоги-ученые настаивали на применении разнообразных форм методов работы образовательной организации с родителями (68,35).

Поэтому, Чернецова А.В. считает, что «активное участие родителей в коррекционном процессе является необходимым, т.к. в дальнейшем повлияет на развитие ребенка»(68,36).

Учитель-логопед играет важную роль в активном вовлечении родителей в педагогический процесс. Качество данной работы намного зависит от учителя-логопеда. Он должен эффективно владеть профессиональными и коммуникативными навыками (68,36).

В своей научной работе Чернецова А.В. представила «непрерывную связь с родителями с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы. Ниже подробно расписаны данные формы работы».

К коллективной работе Чернецова А.В. относит родительские собрания, которые проводятся три раза в течение учебного года. Данная форма работы помогает объединить родителей группы, активно включая их не только в логопедический, коррекционный процесс, но и в процесс воспитания. (68,36).

По мнению Чернецовой А.В., «индивидуальная форма работы является наиболее эффективной». Начинается она с анкетирования, которое включает

в себя четко установленный порядок вопросов. С помощью данной формы работы устанавливается тесный контакт между учителем-логопедом и родителями детей с речевыми нарушениями (68,37).

К наглядным формам работы Чернецова А.В. относят: информационные стенды, речевые уголки, плакаты, информационные буклеты для родителей, показ различных видео материалов, презентации и т.д. Данный вид работы помогает родителям эффективнее усвоить навыки практической работы, активно развивая речевые способности ребенка (68,37).

По мнению Чернецовой А.В., работу с семьями детей с нарушениями речи необходимо проводить устно и письменно. К положительным сторонам письменной работы можно отнести следующее: небольшое количество времени, наглядно сформированная информация, оформленная в виде буклета или памятки. (68,37).

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующий вывод о том, что осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Также, родители совместно с учителем – логопедом начнут принимать участие в преодолении речевых дефектов у детей, т.к. будут иметь определенные знания, умения и навыки.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

1. Анализ научных источников показал, что дети с речевыми нарушениями нуждаются в государственной поддержке, как воспитательного характера, так и реабилитационного. Это достигается при партнерстве,

которое обеспечивает гуманизацию социального окружения, меняющей его отношение к ребенку с нарушением речи как полноправной личности, предоставляя ему равные возможности для развития и образования.

2. Развитие и воспитание ребенка с нарушением речи требуют большей информированности родителей о причинах нарушения, последствиях и потенциальных возможностях как самого ребенка, так и родителей. Также, для оптимальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи важное значение имеет грамотная работа учителя – логопеда. Она должна включать в себя психолого-педагогические функции, направленные на познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать социально значимые проблемы и социальные связи детей-логопатов.

3. На основании анализа различных источников можно сделать вывод о том, что различные формы работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с речевым нарушением, способствуют развитию партнёрства и сотрудничества родителей и ребёнка, выработыванию навыков адекватного и равноправного общения, а как следствие – способствует гармоничному развитию личности и речи ребёнка.

4. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Поэтому родители совместно с учителем – логопедом начнут принимать участие в преодолении речевых дефектов у детей, т.к. будут иметь определенные знания, умения и навыки.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Диагностика ситуации взаимодействия учителя-логопеда и родителей ДОУ

В результате анализа специальной литературы по проблеме ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ нами было организовано экспериментальное исследование с **целью**: изучить ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ.

Были поставлены следующие задачи, которые соответствовали этапам исследования:

1. Отобрать диагностический инструментарий для обследования.
2. Изучить особенности партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ
3. Проанализировать взаимоотношения учителя-логопеда и родителей ДОУ
4. На основе сравнительного анализа полученных данных определить особенности партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ.

В исследовании приняли участие 24 человека родителей старшей группы МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое»; учитель-логопед ДОУ.

На базе исследований, мы использовали разработанные нами анкеты для родителей и анкета для учителя-логопеда.

Констатирующий этап экспериментального исследования по ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ был нами разделен на 3 блока.

Первый блок был направлен на изучение работы учителя-логопеда ДОУ с родителями:

1. Лист самоанализа учителя-логопеда ДООУ. Цель: оценка уровня взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи ДООУ (Приложение 1). В данном пункте мы представили анализ уровня компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей.

2. Изучение опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДООУ. Цель: получение представлений об особенностях работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. В данном блоке мы представили анализ опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению различных мероприятий.

Второй блок был направлен на анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДООУ, взаимодействуя с семьей. В него вошли следующие критерии:

1. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДООУ по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» (Приложение 2). Цель: определить задачи взаимодействия с семьей, направления работы с семьей, современные формы работы с родителями. В данном блоке мы выяснили основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей и основные направления работы.

Третий блок был направлен на изучение особенностей взаимодействия родителей с сотрудниками ДООУ, изучение и анализ системы планирования в ДООУ по взаимодействию с родителями:

1. Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Цель: изучение отношения родителей к коррекционной работе с ребенком (Приложение 3). В данном блоке представлены результаты анализа анкетирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

2. Анализ системы планирования в ДООУ по направлению «Взаимодействие с родителями» (Приложение 4). Цель: определить и

провести анализ основных форм взаимодействия с родителями. В результате анализа мы выяснили основные формы взаимодействия ДООУ с семьей.

Для описания системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента, нами были разработаны критерии и показатели эффективности исследования, представленные в таблице 1.1.

Подробный анализ каждого блока исследования партнерских отношений родителей и учителя-логопеда ДООУ представлен в приложениях исследования.

Критерии	Показатели
Уровень компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
	Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
	Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
	Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
	Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.
Уровень сформированности условий, обеспечивающих активное включение семей в образовательное	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
	Наличие банка данных педагогического опыта семей.

пространство ДОУ	Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий.
	Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.
Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг учителя-логопеда	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения, и оздоровлении ребенка.
	Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
	Удовлетворенность стилем взаимоотношений: - учитель-логопед – родитель; - учитель-логопед – ребенок.
	Удовлетворенность характером обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.
	Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
	Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
Степень эффективности взаимодействия учителя-логопеда и семьи	Рост воспитательного потенциала семьи.
	Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
	Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
	Активная субъектная позиция родителей.
	Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
	Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
	Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
	Изменение характера вопросов родителей к учителю-логопеду как показатель педагогической компетентности.

	Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.
--	--

Рис.2.1.1. «Критерии и показатели эффективности исследования»

Таким образом, нами был разработан лист самоанализа учителя-логопеда ДООУ, целью которого являлась оценка уровня взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи ДООУ, анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДООУ, взаимодействуя с семьей, анализ системы планирования в ДООУ по взаимодействию с родителями.

2.2. Анализ результатов ситуации взаимодействия учителя-логопеда и родителей ДООУ

В первом блоке мы проанализировали деятельность учителя-логопеда и изучили опыт работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе.

Анализируя уровень компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей, мы провели самоанализ учителей-логопедов (Приложение 1). Результаты распределились следующим образом:

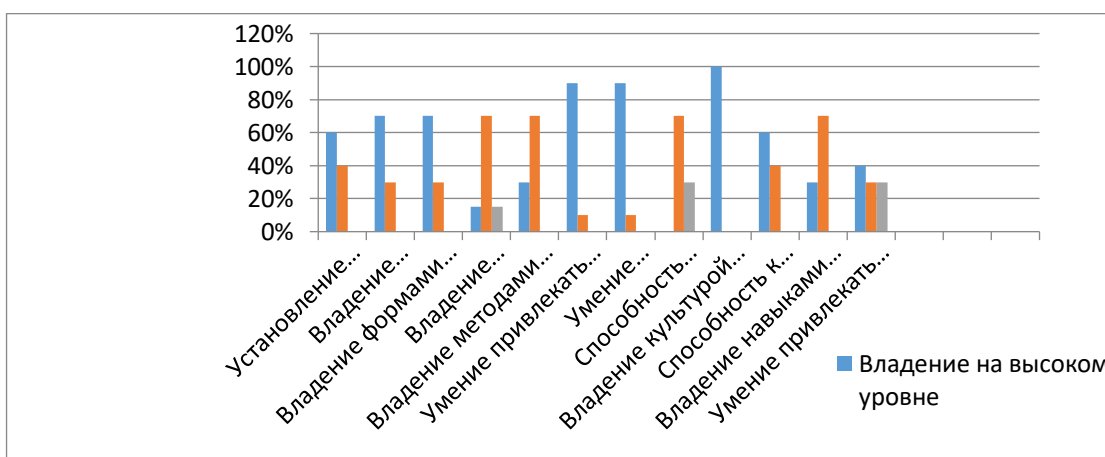


Рис.2.2.1. «Анализ уровня компетентности учителей-логопедов по вопросам взаимодействия с семьей»

Так, на вопрос, владеете ли Вы формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями, большинство опрошиваемых владеет на высоком уровне (70%). Остальным учителям-логопедам не всегда удается владеть на высоком уровне данным методом.

Нетрадиционными формами взаимодействия с родителями учителям-логопедам, также не всегда удается владеть на высоком уровне (70%).

Владеют методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи всего лишь 30% учителей-логопедов. Остальные опрошенные в меньшей мере владеют методом взаимодействия с родителями (70%).

При привлечении родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность учителя-логопеда, на высоком уровне владеют 90% учителей-логопедов.

Способностью оказывать влияние на духовный мир родителей, удается не всем учителям-логопедам (70%). Остальные опрошенные не владеют данным методом (30%). Но, все опрошенные владеют культурой педагогического общения с родителями (100%). Способностью к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями, владеет большинство опрошенных учителей-логопедов (60%).

Также, навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды, владеет 30% учителей-логопедов. Умением привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера группы владеет всего лишь 40% учителей-логопедов.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать, что учитель-логопед плохо владеет методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи, на низком уровне владеет нетрадиционными формами работы с родителями, навыками эффективного

оформления наглядной педагогической пропаганды, привлечением родителей к оснащению педагогического процесса.

На высоком уровне учитель-логопед владеет следующими методами: комплексной системой планирования работы с семьей, формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями, умением привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, умением преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность учителя-логопеда культурой педагогического общения с родителями, способностью к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.

Также, с целью изучения опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению различных мероприятий, мы провели беседу с учителями-логопедами (Приложение 1). Результаты работы представлены ниже:

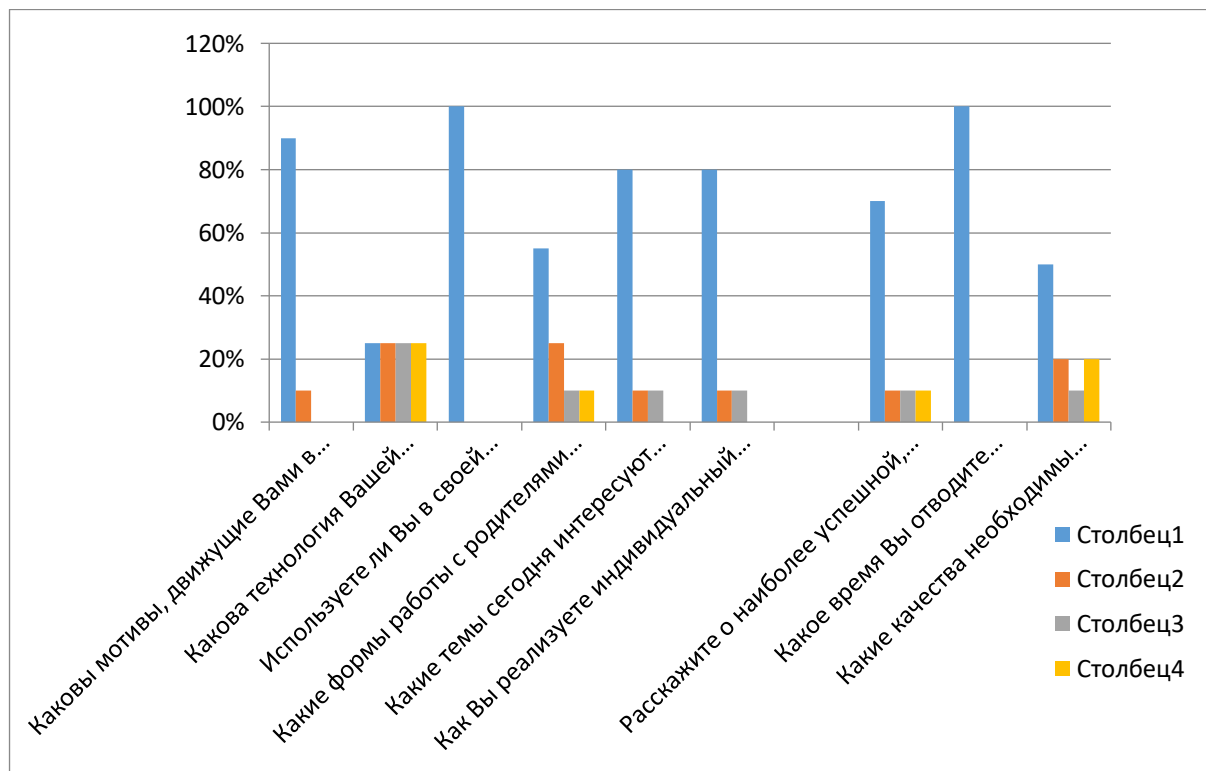


Рис. 2.2.2. «Анализ опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению различных мероприятий»

Мотивами, которыми пользуются учителя-логопеды в процессе взаимодействия с родителями при коррекции недостатков речи ребенка являются привлечение родителей к участию в коррекции речи ребенка (90%); улучшение результатов проведенной коррекционной работы (10%).

Технологиями, которыми пользуются учителя-логопеды в процессе своей работы, являются следующие: технология сотрудничества; индивидуальный подход; дублирование упражнений, проделываемых на индивидуальных занятиях, применение информационных технологий в ДООУ.

Также, в своей деятельности, все опрошиваемые учителя-логопеды используют деятельность других педагогов (100%).

На практике, учителя-логопеды применяют такие формы работы, как индивидуальные беседы, родительские собрания, лектории (55%); конкурсы, день открытых дверей (25%); консультирование родителей, мастер-классы (10%); открытые занятия (10%).

На сегодняшний день, по мнению учителей-логопедов, родителей интересуют следующие вопросы в воспитании детей: социализация ребенка (80%); развитие высших психических функций (10%); эффективная подготовка ребенка к школе (10%).

По мнению большинства, при реализации индивидуального и дифференцированного подхода к семьям воспитанников, используются индивидуальные беседы (80%), показ открытой деятельности с детьми (10%), родительские собрания (10%).

Наиболее успешной, с точки зрения опрошенных специалистов, эффективной и оптимальной практикой применения той или иной формы работы с родителями является: индивидуальные беседы, консультации (70%); «Мастер-классы» по выполнению различных упражнений, игр с детьми (10%); открытые занятия (10%); применение интегративных форм работы (10%). Подготовке к работе по данному направлению учителя-логопеды отводят 4-5 часов в неделю (100%).

На сегодняшний день, по мнению учителей-логопедов, качества, которые необходимы учителю-логопеду для вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, являются: терпение, доброжелательность (50%); профессионализм (20%); креативность (10%); заинтересованность, инициативность (20%).

Таким образом, анализ данных показал, что учителя-логопеды владеют различными технологиями профессиональной деятельности по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении, активно используют в своей деятельности достижения других учителей-логопедов в работе с семьей, проводят традиционные формы работы с родителями.

Во **втором блоке** нами был представлен анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДООУ, взаимодействуя с семьей.

Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» по разделу «Взаимодействие с родителями», показал следующие результаты.

В результате анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДООУ, мы выяснили, что основными задачами взаимодействия с семьей являются следующие:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;

- оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

В своей деятельности ДООУ № 32 с. Стрелецкое использует такие направления работы с семьей, как:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях между учителем-логопедом и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;

- установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;

- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников;

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;

- привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДООУ, к работе с семьями;

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, в ДООУ используются традиционные и современные формы работы с родителями. К традиционным относятся:

- беседы;

- посещение семьи ребенка;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- консультации;
- выставки;
- родительские конференции.

Современные формы работы с родителями:

- сайт детского сада;
- проведение акций;
- проведение «мастер-классов»;
- брошюры, листовки, буклеты.

Исходя из вышеприведенного анализа основной общеобразовательной программы ДООУ, можно сделать вывод о том, что задачи взаимодействия с семьей и направления работы с семьей реализуются в полной мере. Основными формами работы с родителями являются традиционные. К недостаткам можно отнести отсутствие некоторых современных форм работы с родителями.

В **третьем блоке** мы изучили особенности взаимодействия родителей с сотрудниками ДООУ, проанализировали систему планирования в ДООУ по взаимодействию с родителями.

Мы провели анкетирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Ниже представлены результаты анкетирования:

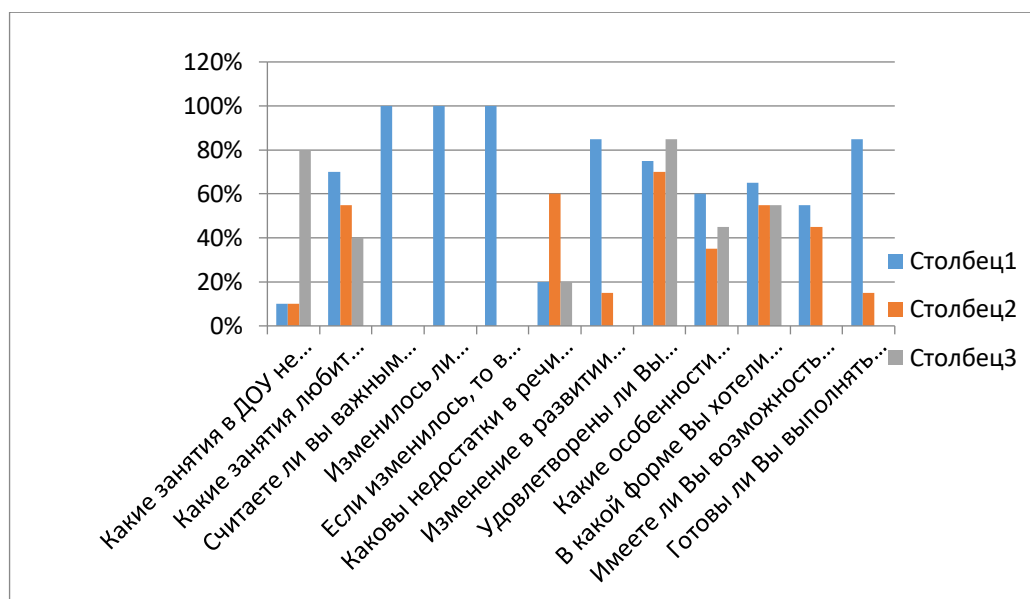


Рис. 2.2.3. «Результаты анализа анкетирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями»

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что в ДОУ больше всего детям нравятся такие занятия, как рисование (70%), лепка, аппликация (55%), музыка (40%). Не нравятся развитие речи (10%), математика (10%).

Все опрошенные считают, что важно психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения коррекционной работы (100%). По мнению родителей первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе изменилось в положительную сторону.

Недостатками речи ребенка на начало учебного года являлись следующие: лексика (20%), звукопроизношение (60%), грамматический строй речи (20%).

На момент анкетирования в развитии ребенка, по мнению родителей произошли изменения в положительную сторону (85%).

Согласно опросу, 75% родителей удовлетворены групповыми и индивидуальными занятиями, 70% - консультациями, 85% - открытыми занятиями и родительскими собраниями.

По мнению родителей, коррекции и развития требуют такие качества как внимание, усидчивость (60%), память (35%), умение общаться (45%).

Также, родители хотели бы сотрудничать с учителем-логопедом в следующей форме: выпуск речевой газеты, оформление стендов, папки-передвижки (65%), буклеты, листовки, раздаточный материал (55%), проведение совместных мероприятий (55%).

Большая часть опрошенных на вопрос «Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные консультации, родительские собрания?» ответили положительно (55%) и готовы выполнять рекомендации учителя-логопеда по коррекции речи ребенка дома (85%).

И на завершающем этапе нашего исследования, мы провели анализ системы планирования в ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями».

Таким образом, в результате анализа, мы выяснили, что основными формами взаимодействия в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» являются традиционные. Проводятся коллективные формы работы (родительские собрания, конференции), индивидуальные (педагогические беседы, тематические консультации), наглядно-информационные (выставки детских работ). Нетрадиционные формы работы проводятся не в полной мере. К ним мы отнесли досуговые формы работы (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках) и познавательные (семинары-практикумы). Частично проводятся познавательные мероприятия (устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием) и наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, выпуск газет, дни открытых дверей, просмотр разных видов деятельности).

2.3. Разработка и апробация системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи

Результаты эксперимента позволили выявить особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи. По нашему мнению, большое внимание должно уделяться обязательному включению родителей в процесс обучения ребенка, консультированию членов семьи, имеющих детей с нарушениями речи. Для того, чтобы образование родителей осуществлялось конструктивно, необходимо их самих привлекать к активному участию в этом процессе, чтобы они выступали в нем не только объектами воздействия, но и субъектами содействия.

Исходя из этого, нами был разработан проект на тему «Организация совместной деятельности учителя – логопеда и родителей детей с нарушениями речи».

Целью проекта являлось создание системы взаимодействия учителя - логопеда и родителей детей с нарушениями речи.

Задачи проекта:

1. Установить партнерские отношения между участниками образовательного процесса (учитель-логопед и родители);
2. Повысить компетентность семьи в области предупреждения речевых нарушений у детей;
3. Подобрать содержание для организации совместной деятельности логопеда и родителей для речевого развития детей;
4. Осуществить профилактику речевых нарушений у детей;
5. Создать дальнейшую базу для полноценного успешного овладения речевой деятельностью.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

7. Повысить компетентность в вопросах коррекции речи детей, учителя-логопеда и родителей.

8. Привлечь к конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

9. Оказать помощь педагогам и родителям в адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в детское сообщество.

Важнейшая задача учителя-логопеда – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Ниже представлен алгоритм реализации нашего проекта.



Рис. 2.3.1. Алгоритм реализации проекта «Организация совместной деятельности учителя – логопеда и родителей детей с нарушениями речи»

Проект взаимодействия учителя - логопеда и родителей предполагает субъект-субъектные отношения, направленные на развитие речевых способностей детей и формирование коммуникативных компетенций.

Основными направлениями работы были выбраны:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами;
- повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствование мастерства по вопросам взаимодействия с семьёй;

- создание условий для совместной деятельности детей и взрослых.

Ниже представлен проект «Организация совместной деятельности учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи»

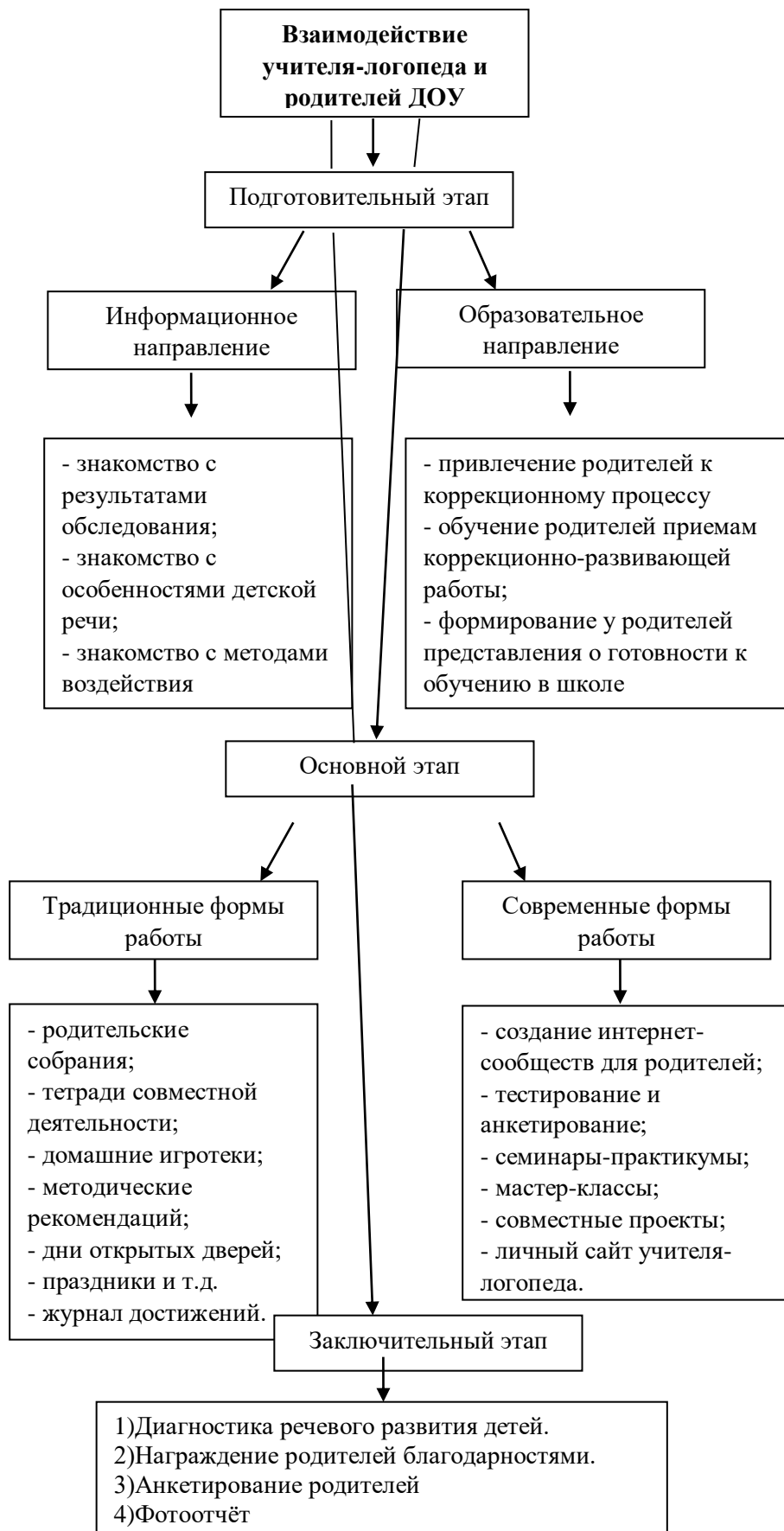


Рис. 2.3.2. Проект «Организация совместной деятельности учителя – логопеда и родителей детей с нарушениями речи»

Для того, чтобы правильно и рационально организовать работу нашего проекта, мы составили определенный план действий. В нем описана организация нашей деятельности.

План действий:

Этапы	Организация деятельности		Участники	Выход
	- Беседа «Как я провел выходной»	сентябрь	<i>Логопед Дети</i>	Параметры беседы
	- Изготовление буклетов для родителей «Мультимедиа-презентация, как эффективное средство развития ребенка»	сентябрь	<i>Учитель- Логопед</i>	Буклеты для родителей
	- Родительское собрание «Путешествие в страну «Развитие речи»»	октябрь	<i>Учитель- Логопед Родители</i>	Конспект собрания
	- Анкетирование родителей: «Как Вы проводите свободное время со своим ребенком»	октябрь	<i>Учитель- Логопед Родители</i>	Анализ анкетирования
	- Экспресс-опрос родителей: «Что я знаю о речевом нарушении ребенка?»	ноябрь	<i>Учитель- Логопед Родители</i>	Анализ опроса
	- Конкурс рисунков «Я и моя семья» (выявление представлений детей о том, на каком месте в жизни ребенка находится семья)	ноябрь	<i>Учитель- логопед, родители, дети</i>	Выставка детских рисунков.
	- Индивидуальные консультации с родителями: «Советы учителя-логопеда»	декабрь	<i>Учитель- логопед Родители</i>	Конспект консультаций
	- Оформление информационного стенда «Развитие речи	декабрь	<i>Учитель- логопед</i>	Материал для стенда

	детей»			
	-Заслушивание рассказов детей о придуманной вместе с родителями логопедической игре.	январь	<i>Учитель-логопед Родители Дети</i>	Речевая деятельность детей.
	-Обсуждение игровых заданий, готовых продуктов в виде раскрасок, поделок, сделанных детьми совместно с родителями.	январь	<i>Учитель-логопед Родители Дети</i>	Выставка поделок, рисунков-раскрасок.
	-Круглый стол с привлечением специалистов: педагога-психолога, социального педагога, воспитателей на тему: «Проблема организации познавательно-речевого развития ребенка в семье» (выявление проблемы)	февраль	<i>Учитель-логопед Педагог-психолог Родители</i>	Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога
	-Консультация «Правильная речь – залог успеха ребенка»	февраль	<i>Учитель-логопед Родители</i>	Консультация
	-Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	март	<i>Учитель-логопед Родители</i>	Рекомендации родителям
	- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	март	<i>Учитель-логопед Родители</i>	Рекомендации родителям
	-Практикум «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук»	апрель	<i>Учитель-логопед Родители</i>	Практические советы родителям

	- Совместная работа детей и родителей в домашних условиях по созданию рисунков на тему: «Мой дом – моя крепость» (Домашнее задание)	апрель	<i>Родители и дети Учитель-логопед</i>	Выставка рисунков Каталог рисунков
	- Семинар-практикум «Автоматизация звуков»	май	<i>Учитель-логопед, родители</i>	Практические советы родителям
	- Анализ проведенной работы	май	<i>Учитель-логопед, родители</i>	

Рис. 2.3.3. План работы «Организация совместной деятельности учителя – логопеда и родителей детей с нарушениями речи»

Итак, как показывает практика, для полноценного речевого развития детей необходимо тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с нарушениями речи.

В представленном проекте мы проводили работу в различных формах и по определенной системе.

1-й этап – подготовительный.

Цель: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей, установить контакт.

Исходя из основных задач, организация работы учителя-логопеда с семьей наша работа велась по следующим направлениям:

Информационное:

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Для того, чтобы выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, мы проводили соответствующее анкетирование, результаты которого представлены в предыдущем параграфе.

При построении эффективного взаимодействия с родителями мы учитывали некоторые важные моменты:

1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка.

В данном случае мы не предъявляли родителям жалобы на ребенка, даже если ребенок ни с чем не справлялся. Нашей задачей являлось найти то, с чем ребенок неплохо справляется. И на основе этого мы решали те или иные проблемы. В беседе с родителями мы старались делать так, что родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Но в то же время мы неумалчивали и не скрывали от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанных с их ребёнком. Родители были полностью информированы о развитии ребёнка

2. Передача родителям знаний о ребенке.

В данном случае, мы регулярно старались давать родителям информацию о успехах обучения и трудностях развития ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности

3. Установление доверительных отношений.

Об установлении позитивного взаимодействия мы говорили в том случае, если родители доверяли нам свои проблемы и сложности в

воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям. Нашей задачей являлось только поддержание диалога. Не давая своих оценок.

4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка.

2-й этап – основной.

Цель: Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам развития речи детей.

Для наиболее эффективной работы мы использовали традиционные и современные формы работы с родителями по преодолению речевых недостатков.

В начале, мы использовали традиционный метод в форме беседы «Как я провел выходной?». Цель данной беседы: учить детей здороваться, общаться, устанавливать позитивную атмосферу через принятие, соучастие. С помощью данной беседы мы формировали у детей самосознание личности, воспитывали доброжелательные отношения между детьми, развивали у детей умение анализировать свои действия и поступки.

Затем, мы изготовили буклеты для родителей «Мультимедиа-презентация, как эффективное средство развития ребенка». В данных буклетах мы попытались донести родителям пользу о мультимедийных презентациях. С их помощью у детей развиваются индивидуальные способности в творческой речевой деятельности, развивается тонкая и общая моторика, воспитываются такие качества как сотрудничество, взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность. Учителю-логопеду презентация помогает скомпоновать материал с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С целью повышения компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, включение родителей в коррекционную работу с детьми, нами было проведено родительское собрание на тему «Путешествие в страну «Развитие речи»». На данном родительском собрании мы попытались формировать компетентность родителей в вопросах развития

речи детей; закрепить навыки эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игр; научили родителей владеть различными приемами развития речи в форме игры.

Возвращаясь к традиционным формам работы с родителями, мы провели анкетирование «Как Вы проводите свободное время со своим ребенком?». Данное анкетирование было проведено для того, чтобы выяснить основные воспитательные возможности родителей, узнать сколько времени уделяют родители своим детям и как они проводят его совместно. В результате анализа проведенного анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство семей мало уделяют внимания своему ребенку. Некоторые родители не имеют каких-либо совместных развлечений со своими детьми.

Для того, чтобы повысить мотивацию родителей к занятиям с детьми, нами был проведен экспресс-опрос «Что я знаю о речевом нарушении ребенка?». Данный опрос показал, что некоторые родители не заинтересованы в образовательном процессе своего ребенка.

Чтобы узнать, на каком месте у ребенка находится семья, мы провели конкурс рисунков «Я и моя семья». Родители играют важную роль в жизни своих детей. По итогам конкурса была выставка детских рисунков.

Также, нами были проведены индивидуальные консультации с родителями «Советы учителя-логопеда». На них мы рассмотрели вопросы о том, как нужно поддерживать своего ребенка, как правильно строить общение с ним, проявлять выдержку, не допускать раздражительного тона, проводить специальные занятия со своими детьми, следить за тем, что ребенок занимался самостоятельно.

Чтобы родителям были заинтересованы в коррекционном процессе речи своих детей, мы оформили информационный стенд «Развитие речи детей». На стенде мы разместили как общие фотографии логопедических занятий, так и фотографии индивидуальных занятий каждого ребенка.

В качестве домашнего задания, мы слушали рассказы детей о придуманной вместе с родителями логопедической игре. Многие родители

проявили небывалую фантазию, творческие способности в данном вопросе. Из данного задания мы узнали много нового и интересного. По итогам этого конкурса, на дом было задано нарисовать рисунок, сделать поделку или раскрасить раскраску по данной тематике. И затем, мы провели выставку данных творческих работ.

Затем, мы провели заседание круглого стола с привлечением таких специалистов, как педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели логопедической группы. Тема заседания: «Проблема организации познавательно-речевого развития ребенка в семье». В первую очередь, на заседании мы заслушали учителя-логопеда с выступлением на тему: «Рекомендации по познавательно-речевому развитию детей». Целью данного выступления было предложить рекомендации специалистам по данной тематике, и в дальнейшем использовать их в своей деятельности. Также, выступили педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели логопедической группы со своими рекомендациями по работе с детьми с нарушениями речи.

Затем, мы провели консультацию для родителей на тему «Правильная речь – залог успеха ребенка». Мы рассказали родителям о том, как сформировать грамотную речь ребенка, о том, что необходимо обязательно исправлять ошибки в речи детей. Также, для развития речи ребенка важна не только игровая деятельность, но и взаимодействие со всеми членами семьи. Но самое главное для ребенка – это поддерживать все его начинания и хвалить даже за незначительные успехи.

С целью повышения уровня знаний родителей в вопросе применения логопедических приемов, профилактики возникновения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, мы провели консультацию-практикум «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации». На практикуме мы постарались формировать знания родителей по применению артикуляционной и дыхательной гимнастики. По итогам консультации, совместно с учителем-логопедом, мы

провели мастер-класс по соответствующей тематике, в котором показали несколько практических упражнений для родителей.

Для наиболее эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, необходимо развивать мелкую моторику рук. С этой целью, совместно с учителем-логопедом, мы организовали практикум «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук». На практикуме мы проконсультировали родителей о влиянии мелкой моторики рук на развитие речи детей, проанализировали важность данной работы, смогли заинтересовать родителей этой проблемой. По итогам занятия мы смогли научить родителей играть с детьми, применяя методы развития мелкой моторики рук, привили навыки игрового взаимодействия с детьми.

Далее, мы провели совместную работу детей и родителей в качестве домашнего задания по созданию рисунков на тему «Мой дом – моя крепость». Итогом задания была тематическая выставка рисунков.

С целью подведения итогов нашей совместной работы, совместно с учителем-логопедом мы провели семинар-практикум «Автоматизация звуков». На семинаре мы провели работу по закреплению знаний и умений родителей в коррекционной работе детей с нарушениями речи.

3-й этап – заключительный

Цель: Проанализировать эффективность взаимодействия учителя-логопеда и родителей, поощрение участников проекта.

1. Итоговая диагностика речевого развития детей.

Результаты данной диагностики дали положительную динамику. Работа учителя-логопеда с семьей начала оказывать благоприятное воздействие на детей с нарушениями речи.

2. Награждение родителей выпускников благодарностями.

По итогам проекта, все родители, участвовавшие в коррекционном процессе, были вознаграждены грамотами.

3. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность?».

По итогам нашей работы мы провели анкетирование. Результаты были следующими: по мнению родителей наблюдается положительная динамика в речевом развитии ребенка. Результаты коррекционной работы учителя-логопеда совпали с ожидаемыми результатами родителей. Все родители остались довольны проведенной работой учителя-логопеда.

По итогам нашей работы мы пришли к следующим выводам:

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;

- у родителей сформировалось желание помогать своему ребенку;

- повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

- родители стали интересоваться в успехах своего ребенка и стали более информированы с точки зрения вопросов его речевого развития;

- благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, речь дошкольников дала положительную динамику;

- разработанный проект помог учителю-логопеду освоить новые формы и методы, повысить свой профессиональный уровень.

Таким образом, преимущество новых форм и методов взаимодействия учителя-логопеда с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой учителя-логопеда и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Учитель-логопед постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между учителем-логопедом и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге, достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

1. Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое». Целью эксперимента являлось изучение ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОУ.

2. Результаты исследования показали следующее:

- показателями уровня компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей являются: умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей; умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики; умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия;

- показатели уровня сформированности условий, обеспечивающих активное включение семей в образовательное пространство ДОУ следующие:

наличие нормативно-правовой базы ДОУ; наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий; наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников;

- показателями уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ являются следующие: полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения, и оздоровлении ребенка, степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ, информированность о видах образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания, информированность о видах образовательных услуг в ДОУ;

- степенью эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи являются такие показатели как: мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей, активная субъектная позиция родителей, изменение характера вопросов родителей к учителю-логопеду как показатель их педагогической компетентности, рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности учителя-логопеда, его взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

В семье личность ребенка формируется постоянно и постепенно, начинается ее формирование с первых моментов жизни младенца, а по современным исследованиям даже еще раньше, в период беременности. Попадая в новый, пугающий, зачастую враждебный мир ребенок решает первую и одну из главнейших задач своей жизни: «Нужен ли я в этом мире? Можно ли доверять этому миру?»

Родительские отношения - совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним. Для развития межличностных отношений у детей с нарушениями речи большое значение имеет новизна и занимательность дидактического материала, форм работы, смена речевых партнеров, создание коммуникативных ситуаций.

Поэтому в семье важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, обучать ребенка ставить цели в общении, анализировать задачу, ориентироваться в разных ситуациях общения, формировать его мотивацию. Именно неблагоприятные межличностные отношения провоцируют появление состояния напряженности и тревожности у детей с речевыми нарушениями, вспышки агрессивности, благоприятные межличностные отношения родителей и других членов семьи, напротив, оказывают положительное влияние на психическое и физическое развитие, познавательную деятельность, активность

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ажищева, Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями [Текст] / Т.А. Ажищева // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2014. – Т. 12. - С.10-14.
2. Алексеенко, С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ[Текст] / С.Г. Алексеенко // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. 2012. – Т. 2. - С.58-64.
3. Алмазова, А.А. Актуальные проблемы воспитания с речевыми нарушениями и возможные пути их решения [Текст] / А.А. Алмазова // Сборник статей. Проблемы современного образования. 2013. – №2. - С.114-122.
4. Алхасова, Т.Д. Социальное партнерство ДОУ и окружающего сообщества [Текст] / Т.Д. Алхасова // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2014. – Т. 12. - С.51-59.
5. Аргунова, Т.П. Партнерство в решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.П. Аргунова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 27. - С. 31-39.
6. Артемова, М.А. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения [Текст] / М.А. Артемова // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2013. – Т. 3. – С. 25-31.
7. Бабина, Е.С. Формы организации сотрудничества логопеда и родителей в процессе формирования лексики у дошкольников с сенсорным дефектом [Текст] / Е.С. Бабина // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 13. - С. 7-15.

8. Балалиева, О.В. Партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.В. Балалиева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №5.- С. 19 - 25.

9. Балалиева, О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование [Текст] / О.В. Балалиева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2012. №7. – С. 21 – 29.

10. Балалиева, О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ[Текст] / О.В. Балалиева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2013. Т. 4. - С. 31-37.

11. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи/ [Текст]: учебное пособие / Бачина О.В., Самородова Л.Н. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

10. Бикмаева, А.Н. Сущность социального партнерства учителя-логопеда с родителями в современных условиях ДОУ[Текст] / А.Н. Бикмаева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2014. Т. 43. - С. 63-70.

12. Бойко, Т.Н. Формирование педагогической компетентности учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс и результаты [Текст] / Т.Н. Бойко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №2. – С. 51-59

13. Бондаренко, Т.А. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи [Текст] / Т.А. Бондаренко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 35. - С.13-19.

14. Бучилова, И.А. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями [Текст] / И.А. Бучилова, Н.Т. Соловьева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 5. – С. 21-34.

15. Вайс, М.Н. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / [Текст]: учебное пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Логопед, 2012. - 201 с.

16. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи/ [Текст]: учебное пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Дрофа, 2013. - 112 с.
17. Ведерникова, Ю.В. Проектная деятельность в сфере здоровьесбережения как средство формирования партнерских отношений детского сада и семей дошкольников [Текст] / Ю.В. Ведерникова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2015. Т. 15. - С. 28-31.
18. Галкин, Б.М. Основы социального партнерства: теория и политика/ [Текст]: учебное пособие / Б.М. Галкин. – М.: Дрофа, 2015. - 302 с.
19. Галтерс, Н.Д. Взаимодействие родителей и специалистов (логопеда) ДООУ, как компонент психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ[Текст] / Н.Д. Галтерс // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 36. - С. 24-31.
20. Давидович, Л.Р. Родители и логопед – партнеры [Текст] / Л.Р. Давидович // Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. 2014. - №6. – с. 47-50.
21. Данилина, Т.Н. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.Н. Данилина // Дошкольное воспитание. 2014. – Т. 6. - С. 44-49.
22. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. 2014.–Т.13.- С.12-19.
23. Заваденко, Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения?/ [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Заваденко. – М.: Маджерик, 2015. - 42 с.
24. Захаров, А.И. Психолого-педагогические особенности восприятия детьми роли родителей [Текст] / А.И. Захаров// Вопросы психологии. - 2012. - № 1. - С.59-68
25. Захарова, Е.Н. О работе логопеда с родителями [Текст] / Е.Н. Захарова // Логопед. 2015.–Т. 3.-С.37-43.

26. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / [Текст]: учебное пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 104 с.

27. Истомина, О.В. Особенности отношения родителей к речевому дефекту ребенка [Текст] / О.В. Истомина, Н.В. Скоробогатова // Международная заочная научно-практическая конференция «Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии». – М.: Дрофа, 2013. – 199 с.

28. Иванова, Ю.В. Специфика взаимоотношений в семьях, воспитывающих старших дошкольников с ОНР [Текст] / Ю.В. Иванова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. № 1. – С. 31-38.

29. Игнатъева, Т.В. Платонова О.П. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя-логопеда с родителями [Текст] / Т.В. Игнатъева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2014. – Т. 37. - С. 15-21.

30. Канунникова, Е. С. Парахина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 29-32.

31. Карпенкова, С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями [Текст] / С.А. Карпенкова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2016. Т. 21. - С. 34-40.

32. Клименкова, О.В. Делимся опытом организации работы с родителями [Текст] / О.В. Клименкова // Дошкольное воспитание. 2014. Т. 9. - С. 101-113.

33. Комарова, О.В. Построение партнерских отношений между педагогами и родителями [Текст] / О.В. Комарова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2011. – Т. 17. - С. 7-15.

34. Корсунская, Б.Д. Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях ДОУ [Текст] / Б.Д. Корсунская // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 9. - С. 14-23.

35. Кунакова, Д. В. Формы взаимодействия педагога и родителей по речевому развитию детей раннего возраста [Текст] / Д.В. Кунакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 13–17

36. Куфтяк, Е.В., Сизова М.А. Развитие семейного совладания и функциональности семьи: Монография [Текст] /Е.В. Куфтяк, - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 101 с.

37. Леева, А.Н. Особенности эмоциональной сферы учителей-логопедов и их отражение в речевой деятельности [Текст] / А.Н. Леева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. №2.– С. 20-26

38. Леонова, С.В. Активизация работы логопеда с родителями заикающихся детей [Текст] / С.В. Леонова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 7. - С. 15-20.

39. Лукашевич, В.А. Сотрудничество логопеда и семьи в современных условиях [Текст] / В.А. Лукашевич // Теория и практика образования в современном мире. – 2013. №1. – С. 31-38

40. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А.И. Максаков // Теория и практика образования в современном мире. – 2015. №10. – С. 121-129

41. Максименко, О.П. Формирование педагогической компетенции родителей в развитии речевых навыков ребенка в семье. Семейное чтение[Текст] / О.П. Максименко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №.1. – С. 23-28

42. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста[Текст] / Е.Б. Михнева // Логопед в детском саду. 2013. – Т. 31. - С.16-23.

43. Насибуллина, А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальное направление инклюзивной практики [Текст] / А.Д. Насибуллина // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2016. – Т. 35. - С.27-35.

44. Насибуллина, А.Д. Зыкова Н.В., Мелешкина М.С. Роль семейного воспитания в формировании навыков социально-бытовой ориентации у младших подростков с умственной отсталостью [Текст] / А.Д. Насибуллина, Н.В. Зыкова, М.С. Мелешкина // Логопед в детском саду. 2015. – Т. 13. - С.23-31.

45. Никольская, О.Д. Системный подход к процессу формирования социально-педагогического партнерства в ДОУ [Текст] / О.Д. Никольская // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2012. – Т. 17. - С.15-21.

46. Овчинникова, Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей [Текст] / Е.В. Овчинникова // Логопед. 2015. – Т. 21. - С.53-61.

47. Орешина, И.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях логопункта [Текст] / И.А. Орешина // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2015. – Т. 4. – С. 17-25.

48. Осипов, А.М. О социальном партнерстве в сфере образования [Текст] / А.М. Осипов // Социологические исследования. 2013. – Т. 14. – С. 37-45.

49. Перчаткина, Е.М. Сотрудничество логопеда и родителей [Текст] / Е.М. Перчаткина // Научно-методический журнал. Логопед. 2013. – Т. 13. – С. 39-45.

50. Пигасова, А.Г. Работа логопеда с родителями [Текст] / А.Г. Пигасова // Дошкольное воспитание. 2014. – Т. 21. – С. 13-19.

51. Погребнова, Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи [Текст] / Е.В. Погребнова // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2013. – Т. 14. – С. 27-32.

52. Разумовская, Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми [Текст] / Е.Ю. Разумовская // Научно-методический журнал. Логопед. 2013. – Т. 13. – С. 56-64.

53. Саввиди, М.И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы [Текст] / М.И. Саввиди // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 3. - С. 12-15.

54. Семенова, Т.Г. Формирование готовности родителей к коррекционно-логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями [Текст]/ Т.Г. Семенова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. №. 1. - С. 7-13

55. Сидельникова, Г.В. Элементы психотерапии в работе логопеда [Текст]/ Г.В. Сидельникова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 2. - С. 21-30

56. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина // Дрофа. – М., 2014. С.32

57. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви [Текст] / А.С. Спиваковская // Дельта. – М., 2015. С.321

58. Степанова, О.Л. Организация логопедической работы в ДОУ [Текст] / О.Л. Степанова // Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2015. Т. 11. - С. 51-60.

59. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. - 2015. - №1. - С.3-10

60. Тимощенко, О.Л. Стратегия и тактика построения партнерских отношений между семьей и ДОУ [Текст]/ О.Л. Тимощенко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 4. - С. 27-35

61. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст]/ В.В. Ткачева. – М.: Изд-во «Книголюб», 2013. – 144с.

62. Тращенкова, Л.В. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ / [Текст]/ Л.В. Тращенкова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. №. 3. - С. 16-21

63. Тюнина, М.Б. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями [Текст] / М.Б. Тюнина // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 4. - С. 66-70

64. Тютрина, Г.А. Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей младшего школьного возраста [Текст] / Г.А. Тютрина // Рубрика. Научно-методический журнал. 2014. №. 6. - С. 26-31

65. Фоминцева А.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе коррекционной работы[Текст] / А.В. Фоминцева // Маам.ру. Международный образовательный портал. 2015. №. 12. - С. 44-51

66. Хандрыга, М.В. Особенности работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющих дизартрический компонент, в условиях внедрения ФГОС ДО [Текст] / М.В. Хандрыга // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 13. - С. 21-30.

67. Хрипунова, Е.А. Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей в совместной работе по преодолению у детей нарушений речи [Текст] / Е.А. Хрипунова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 17. - С. 10-15.

68. Чернецова, А.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих задержку психического развития с целью повышения эффективности логопедической работы [Текст] / А.В. Чернецова // Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 2014. –Т.11. - С.32-40.

69. Чиркина, Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей [Текст] / Г.В. Чиркина // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2012. – № 7. - С. 25-31

70. Шабашова, Ю.В. Построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ [Текст] / Ю.В. Шабашова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – Т. 23. - С. 14-21.

71. Шаукенова, Э.Ш. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Э.Ш. Шаукенова // Приложение 35. «Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании». 2014. – Т. 35. - С. 13-25.

72. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками и их родителями [Текст] / Г.Р. Шашкина // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. – № 1. - С. 27-35.

Приложение 1

Лист самоанализа учителя-логопеда

показатели	Варианты ответов					
	Владею на высоком уровне		Не всегда удается		Не владею/воздержался от ответа	
Установление доверительных отношений с семьей						
Владение комплексной системой планирования работы с семьей						
Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями						
Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями						
Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи						
Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе						
Умение преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность учителя-логопеда						
Способность оказывать влияние на духовный мир родителей						
Владение культурой педагогического общения с родителями						
Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями						
Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды						
Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса						

Протокол беседы с учителем-логопедом по изучению опыта работы по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО

Цель: изучить опыт работы учителя-логопеда _____

ФИО учителя-логопеда

_____ по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в _____ группе и в ДОО

Вопросы учителю-логопеду:	Ответы учителя-логопеда:
Каковы мотивы, движущие Вами в работе по вопросам взаимодействия с родителями в процессе коррекции недостатков речи ребенка?	
Какова технология Вашей профессиональной деятельности по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении?	
Используете ли Вы в своей деятельности достижения других учителей-логопедов в работе с семьей?	
Какие формы работы с родителями Вы применяете?	
Какие темы сегодня интересуют родителей в вопросах воспитания детей?	
Как Вы реализуете индивидуальный и дифференцированный подходы к семьям воспитанников?	
Расскажите о наиболее успешной, на Ваш взгляд, практике применения той или иной формы (форм) работы с родителями с точки зрения эффективности, оптимальности.	
Какое время Вы отводите подготовке к работе по данному направлению?	
Какие качества необходимы учителю-логопеду сегодня для вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс?	

Приложение 3

Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями

Уважаемые родители!

Убедительно просим изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Анкетирование проводится с целью выяснения Вашего отношения к логопедической работе с ребенком. Для нас важно знать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания в вопросах решения детских речевых проблем.

1. Какие занятия в детском саду не нравятся ребенку и почему? _____

2. Какие занятия любит посещать ребенок? _____

3. Считаете ли Вы важным психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения логопедической работы? _____

4. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе? _____

5. Если изменилось, то какую сторону и что способствовало этим изменениям? _____

6. Каковы речевые недостатки ребенка в начале учебного года:
звукоспроизношение _____
- лексика (словарный запас) _____
- грамматический строй речи (умение строить фразу) _____

7. Изменения в развитии ребенка в данное время: _____

- в звукоспроизношении и развитии речи _____
- в подготовке к обучению грамоте _____
8. Удовлетворены ли Вы работой учителя-логопеда и при проведении: _____
- групповых и индивидуальных занятий _____

- консультаций _____
- открытых занятий (мероприятий), родительских собраний _____

9. Изменилось ли Ваше отношение к пребыванию ребенка в логопедической группе?
10. Какие другие особенности ребенка, по Вашему мнению, требуют коррекции или развития (внимания, воображения, память, усидчивость, умение общаться, самообслуживание и прочее)? _____

11. В какой форме Вы хотели бы сотрудничать с учителем-логопедом?
- родительские собрания;
- выпуск речевой газеты;
- оформление стендов, папки-передвижки;

- буклеты, листовки, раздаточный материал;
- индивидуальные консультации;
- посещение индивидуальных, групповых занятий;
- проведение совместных мероприятий;
- другое _____

12. Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные консультации?

13. Готовы ли Вы выполнять рекомендации учителя-логопеда по коррекции речи ребенка дома?

14. Укажите свой пол.

Мужской

Женский

15. Ваши замечания, пожелания, предложения _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Анализ системы планирования в ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями»

Планирование	Показатели		
	да	нет	частично
Различные формы взаимодействия с родителями			
традиционные			
- коллективные:			
✓ родительские собрания			
✓ конференции			
- индивидуальные:			
✓ педагогические беседы			
✓ тематические консультации			
- наглядно-информационные			
✓ выставки детских работ			
✓ стенды, ширмы			
✓ папки-передвижки			
нетрадиционные			
- информационно-аналитические:			
✓ проведение социологических срезов, опросов			
✓ «Почтовый ящик»			
- досуговые			
✓ совместные досуги, праздники			
✓ участие родителей и детей в выставках			
- познавательные			
✓ семинары-практикумы			
✓ педагогический брифинг			
✓ педагогическая гостиная			
✓ устные педагогические журналы			
✓ игры с педагогическим содержанием			
✓ педагогическая библиотека для родителей			
- наглядно-информационные			
✓ информационные проспекты для родителей, выпуск газет			
✓ дни (недели) открытых дверей, просмотров разных видов деятельности			