

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Асташовой Иванны Сергеевны

Научный руководитель
доцент, к.п.н Шаталова Е.В.

Рецензент Заведующий МАДОУ д/с № 69
«Центр развития ребенка
«Сказка» г. Белгорода,
Заслуженный учитель РФ Л.Я. Кокунько

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА..... | 10 |
| 1.1. Познавательная деятельность: сущность, особенности развития у детей дошкольного возраста..... | 10 |
| 1.2. Интегрированный подход в образовательном процессе в дошкольной организации..... | 19 |
| 1.3. Организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода..... | 30 |
| ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА..... | 46 |
| 2.1. Диагностика развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста..... | 46 |
| 2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода..... | 55 |
| 2.3. Результаты экспериментальной работы..... | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 75 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 79 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 84 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире перед образованием возникает задачи воспитания не только творческих, всесторонне развитых людей, но и гибко ориентирующихся в постоянно меняющейся действительности, готовых изучать принципиально новые области и виды деятельности.

Очень важной проблемой для развития системы дошкольного образования является проблема развития познавательной деятельности детей. Необходимость грамотно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет новые условия к обучению подрастающего поколения. На первый план выдвигаются задачи формирования возможностей к активной познавательной деятельности.

Познавательная деятельность является освоением способов и методов постижения, что является весьма значимым в дошкольном возрасте. Каждый ребенок от природы рождается исследователем. Неутолимое стремление новых впечатлений, любопытство, непрерывное желание наблюдать и проводить исследование, лично определять новые данные о мире, традиционно рассматриваются как значимые признаки детского поведения (О.В. Дыбина, Л.М. Кларина, Н.Н. Поддьяков). Удовлетворяя свое любопытство в ходе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая выражается в виде детского экспериментирования, дошкольники с одной стороны расширяют понятия о мире, с другой – приступают к овладению главными культурными практиками упорядочения умений: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, которые позволяют объединить отдельные понятия в целостную картину мира.

Для детей дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление и целостное восприятие окружающего мира, что является своеобразным фундаментом его развития. Поэтому важнейшей задачей психолого-педагогической работы в детском саду является задача

формирования у ребенка целостной картины мира. Реализация данной задачи должна опираться на возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста, а именно – не на дробление и деление образовательного процесса, а на интеграцию и взаимодействие образовательных областей. Под педагогической интеграцией, В.С. Безрукова, определяла установление взаимосвязей и взаимоотношений педагогическими средствами и ради педагогических целей. В педагогической интеграции содержится несколько значительных характеристик, которые определяют ее категориальный статус. Наиболее часто интеграцию рассматривают, как процесс и как результат этого процесса. В качестве процесса интеграция рассматривается В.С. Безруковой, как конкретное установление взаимосвязей между объектами и создание новой целостной концепции в соответствии с планируемыми результатами. Как результат под интеграцией понимают, как форму, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие друг с другом.

Достаточный практический и теоретический материал разработан по проблеме связи видов детской деятельности с позиции комплексного и интегрированного подходов в дошкольной практике (Н.А. Ветлугина, О.В. Дыбина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.).

На сегодняшний день интегрированный подход является актуальной потребностью современного дошкольного образования. В использовании интегрированного подхода образовательные области взаимодействуют между собой, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, интеграция образовательных областей выделяет вероятность продемонстрировать детям мир во всем его многообразии с привлечением научных познаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному формированию личности детей и развитию их творческого мышления. Включение в образовательный процесс интеграционного подхода может в большей степени, чем традиционное

обучение, способствовать воспитанию эрудированного человека, которое обладает целостным мировоззрением, возможностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него познания и нетрадиционно подходить к решению проблемы.

Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение проблемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, многие ее аспекты остаются недостаточно изученными. В частности, не раскрыты потенциальные возможности технологии развития познавательной деятельности дошкольников на основе интегративного подхода в образовательном процессе детского сада.

Актуальность обозначенной проблемы позволили нам определить тему исследования: «Организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей на основе интегрированного подхода».

Имеет место **противоречие** между востребованностью интегрированного подхода в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью научно-методических рекомендаций в этом направлении.

Проблема исследования: выявление организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей на основе интегрированного подхода.

Объект исследования: процесс развития познавательной деятельности детей на основе интегрированного подхода.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Гипотеза исследования: целевые ориентиры развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе

интегрированного подхода можно достичь, если реализовать следующие организационно-педагогические условия:

1) проектировать образовательный процесс с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-взрослой;

2) обеспечить достаточный уровень компетентности педагогов в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

В соответствии с заявленной проблемой, целью, объектом и предметом исследования выделяются следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и особенности познавательной деятельности детей.

2. Раскрыть возможности использования интегрированного подхода в образовательном процессе дошкольной организации.

3. Теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования работы психологов и педагогов:

- психологические исследования об особенностях формирования познавательной активности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Батищев, Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.И. Красило, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.);

- исследования педагогических условий формирования познавательной активности (Б.П. Есипов, Г. М. Лебедев, А.К. Маркова, Ф.И. Харламов, Т.И. Шамова и др.);

- теория педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Т.С. Комарова, А.И. Савенков, И.К. Чапаев и др.);

- исследования использования интегрированного подхода в теории и практике дошкольного образования (Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, С.В. Проняева, Л.В. Трубайчук и др.).

Научная новизна исследования:

- выявлены сущность, структура формы осуществления интегрированного подхода в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- определены критерии оценки познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- выявлена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обоснованы организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

- полученные в процессе исследования факты позволили подтвердить научно-теоретические данные о включении интегрированного подхода в развитии познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

Практическая значимость исследования:

- обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование;

3. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста, педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Белгорода.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось с сентября 2016 по февраль 2019 гг. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (01.09.2016 г. – 01.11.17 г.) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы с целью изучения проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методология исследования; проводился констатирующий эксперимент с целью изучения развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

На втором этапе (01.11.17 г. – 01.11.2018 г.) разрабатывалась программа экспериментального исследования. Экспериментальная работа сопровождалась проверкой гипотезы исследования, уточнением теоретических выводов и положений.

На третьем этапе (01.11.18 г. – 04.02.19 г.) осуществлялась обработка, анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы; формулирование выводов, оформление диссертационного исследования и его защита.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях:

- Выступление на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 52 г. Белгород (август 2017г., декабрь 2018г.)

- Сборник материалов II международной научно-практической конференции «научные исследования и современное образование», г. Чебоксары 2018 г.

- Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации», г. Пенза 2019г.

Структура и объем исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

1.1. Познавательная деятельность: сущность, особенности развития у детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве ключевого принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности (42). Кроме того, Стандарт ориентирован на формирование интеллектуальных свойств детей дошкольного возраста. Согласно Стандарту, программа обязана гарантировать формирование личности дошкольников в различных видах деятельности. В Стандарте познавательное развитие определяется как образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: формирование любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о самом себе и других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (42). Такое понимание развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста подразумевает рассмотрение его как процесса постепенного перехода от одной стадии формирования познавательной деятельности к другой. К стадиям развития познавательной деятельности

относятся любопытство, любознательность, становление познавательного интереса, развития познавательной деятельности. К высокому уровню развития познавательной деятельности у дошкольников относят познавательную активность. В связи с этим особое место занимает проблема исследования и становления познавательной деятельности.

Проблема формирования и развития познавательной деятельности исследовалась в разных трудах психологов и педагогов. Например, Я.А. Коменский (20), Д. Локк (26) определяли познавательную деятельность как естественное желание дошкольников к познанию.

Познавательная деятельность – это «сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» (38).

Разработанная Н.Н. Поддьяковым общая стратегия познавательной деятельности способствует формированию у ребенка ценностных представлений при ознакомлении с любым новым предметом. Эта стратегия сводится к тому, что познание окружающего мира осуществляется в определенной последовательности – от выделения предмета как отдельного целостного образования к системе предметов, в котором он существует, и далее к анализу свойств этого предмета в аспекте функциональных связей с другими предметами системы (36;37).

Систематизированные знания, по мнению Н.Н. Поддьякова, значительно расширяют возможности познавательной деятельности детей и позволяют последовательно подвести к пониманию достаточно сложных отношений окружающей действительности. Эти знания выступают как основа логической организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста (36).

Познавательная деятельность формируется из потребностей в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку с рождения. У дошкольников на основе данной потребности, в процессе формирования

ориентировочно-исследовательской деятельности, у детей формируются стремления узнавать и открывать для себя как можно больше нового (15).

Как сознательная деятельность субъекта познавательная деятельность ориентируется на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

В основу познавательной деятельности всегда входит проблема (37).

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес (игровой, экологический, математический и т.д.), который связан с позитивными эмоциями и активностью дошкольников. Ведущим принципом в организации данной деятельности – является принцип осознанности получения познаний (7).

Познавательная деятельность, является одним из видов деятельности, которая включает в себя цель, мотив, способы, результат. Применительно к познавательной деятельности специфика компонентов такова:

- 1) цель – получение знаний, добыча информации;
- 2) мотив – определение с конкретной ситуацией (например, для продолжения работы, организации игры и т.д.);
- 3) способы – познавательные умения, способ действия;
- 4) условия – предметно-развивающая среда, которая способствует достижению целей;
- 5) результат – новые знания (комплекс знаний) (5; 21).

Модель познавательной деятельности начинается с внутреннего мотива – источника познания, внутреннего организатора нашего поведения, в качестве коего представляет познавательный интерес, в первую очередь в эмоциональном варианте, это означает направленность личности на знание предметной стороны окружающего мира и самого процесса овладения познаниями (9).

В познавательной деятельности выделяется следующий алгоритм: интерес – воля – внимание – мысль – поиск, конечным элементов которого является поиск ребенком оптимального способа изучения познаниями, это

может считаться результатом успешной познавательной деятельности (9).

Познавательная деятельность исполняется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных отношениях детей дошкольного возраста (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в воспитательном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач, и т.п.) (44).

Познавательная деятельность характеризуется как познавательная активность дошкольников, их активной преобразующей позицией как субъекта данной деятельности, которая заключается в:

- возможности видеть и самостоятельно устанавливать познавательные задачи;
- планировать проект воздействия;
- выбирать методы решения установленных задач;
- достигать итогов и в его анализе (46).

В ходе познавательной деятельности совершается познавательное становление дошкольников, т.е. развитие их познавательной деятельности (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, памяти, креативного воображения.

Познавательные процессы – «это психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К таким процессам относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания. Умственное воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование познавательных мотивов, поэтому одна из задач – воспитание любознательности и познавательных интересов» (46, с. 2).

В.К. Буряк выделили ступени развития познавательной деятельности. Низшая ступень активности - активность индивида - выражена игрой, удовлетворением любознательности, потреблением, общением. Эти

проявления познавательной деятельности являются происходящими импульсивно, без особого вмешательства сознания и называются поведением (5).

По мнению А.Р. Лурия, внешние условия общественной жизни человека, социально-исторические формы существования определяют характер и психологическую структуру его познавательных процессов, которые, в свою очередь, влияют на уровень и форму проявления познавательной активности. Автор отметил, что интеллектуальные операции конструктивного, наглядно-образного типа обусловлены не генетически, а развиваются под влиянием обучения, т.е. социального опыта (27).

Результатом познавательной деятельности, независимо от того, в какой форме познания она осуществляется (с помощью мышления или восприятия), являются полученные детям познания об окружающем мире (27).

Все познавательные процессы связаны с общей структурой и функционированием когнитивной (познавательной) сферы детей. Перед учеными стояла главная задача: развивать у дошкольников не только ясные и четкие познания, но и раскрыть перед ними расширяющие горизонты знания. Процессы экспериментирования представляет существенную значимость, как во взаимодействии компонентов когнитивной сферы, так и в их обновлении и формировании. Собственно такое строение и функционирование когнитивной сферы формирует внутренние противоречия: единство устойчивости и неустойчивости, упорядочности и беспорядка, лежащее в основе познавательного саморазвития дошкольников. Структура когнитивной сферы формируется к 5-6 годам. Н.Н. Поддьяков, в соответствии с изложенными выше принципами, разработал структуру мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Центральное ядро в ней включает в себя устоявшиеся, стабильные потребности и мотивы, а вокруг него функционируют зарождающиеся новые потребности, еще не нашедшие своего предмета. В такой активной поисковой деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности (36;37).

Итак, Н.Н. Поддьяков выделяет структуру познавательной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

Когнитивный компонент познавательной деятельности: наглядно-действенное мышление, произвольное внимание, произвольное внимание, механическая память, зрительно-пространственное восприятие. Проявляется в познавательной потребности, то есть потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. В ходе возрастных изменений отчетливо выступают разные этапы развития познавательной потребности, ее качественно разные уровни. Любознательности, любви к познаниям, желание поучаться. А так же конкретные результаты учебы. Когнитивный компонент, ориентирован на приобретение детьми информации об окружающем мире (при помощи сенсорного познания, решения познавательных и интеллектуальных задач) и создающий целостную картину мира.

Деятельностный компонент: организация различных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность дошкольников, экспериментирование), обращенная на развитие познавательной деятельности детей.

Мотивационный компонент познавательной деятельности: проявляется в мотивах деятельности (игровой, познавательный, нравственный и др мотивы), волевых усилиях, умение довести цель до конца, напряженности познавательной потребности, толкающей ребенка к получению новых знаний, напряжение разряжается при удовлетворении потребности, познавательном интересе, как главнейшем мотиве в процессе познания.

Эмоционально-чувственный компонент познавательной деятельности: состояния и эмоции, проявляются в эмоциональной реакции на новизну, эмоциональной реакцией без подкрепления новизной, умение легко схватывать и запоминать материал. Эмоционально-чувственный компонент , определяет отношение ребенка к познанию окружающего мира (36;37).

По мнению Д.Б. Богоявленской, И.П. Петухова в зависимости от характера познавательной деятельности определяются уровни

интеллектуальной активности:

1. репродуктивный, который характеризуется пассивностью, инертностью, отсутствием интеллектуальной инициативы;
2. эвристический, выделяющийся стремлением модернизировать познавательную деятельность;
3. креативный, который характеризуется инициативой в постановке задач, в стремлении выяснить причинные связи и зависимости (4).

А.В. Петровским были выделены следующие компоненты познавательной деятельности:

- интеллектуальный компонент – предполагает динамичность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; интенсивное оперирование полученными познаниями, умениями и стремление передать их другим дошкольникам;

- эмоционально-волевой компонент - положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживление, выразительная речь, мимика) и умение организации, протекания и завершения деятельности;

- процессуальный компонент – предполагает обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цель и задачи, процесс, результат) (35).

Как отмечала Г.И. Щукина, осуществляя методический подход (опора на традиционную классификацию методов) к выделению уровней познавательной деятельности дошкольников можно выделить следующие уровни:

1. Репродуктивно-подражательная активность: опыт образовательной деятельности накапливается через усвоение образцов; собственная активность в учебной деятельности недостаточна.

2. Поисково-исполнительский: дети не просто принимают задачу, но и сами отыскивают средства ее выполнения.

3. Творческая активность: учебная задача может ставиться самими

детьми, они предлагают и способы ее решения; новые и нестандартные пути решения (46).

Автор изучала особенности познавательной деятельности и способы ее применения у старших дошкольников. Проблема формирования опыта познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, поскольку считается условием интеллектуального развития (46).

Г.И. Щукина выделила структуру познавательной деятельности. Автор выделила следующие компоненты познавательной деятельности:

1. Интеллектуальный компонент, который выражается в направленности на знание объекта, стремление постичь его сущность.

2. Эмоциональный компонент, который проявляется в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. Волевой компонент, который рассматривается как степень сосредоточения на данном объекте, применения усилия для достижений поставленных целей и который отражается в устойчивости интересов.

Познавательная деятельность проявляется в собственном формировании разными состояниями. Условно принято отличать следующие последовательные периоды его формирования: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя данные стадии выделяются чисто условно, более характерные их особенности считаются общепринятыми (46).

В существующем уровне подходе к анализу познавательной деятельности старших дошкольников в учебной деятельности выделяются:

1) нулевая активность: при которой дети пассивны, слабо реагируют на требования взрослого, не проявляют желаний к самостоятельной работе, предпочитают режим давления со стороны педагога;

2) относительная, активность: при которой проявляется лишь в определенных образовательных ситуациях (зависит от интересного содержания занятия, необычных приемов преподавания и т.д.),

обуславливается в основном эмоциональным восприятием;

3) привычно-исполнительская активность: в которой позиция детей определена не только психологической готовностью, но и наработанными привычными способами действий, что гарантирует стремительное понимание учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения;

4) творческая активность: в которой позиция детей охарактеризована готовностью включиться в нестандартную образовательную ситуацию, поиском новых средств ее решения (46).

Ученые Н.Г. Морозова, Г. И. Щукина, и др. определили такие стадии формирования познавательного интереса, как (32,46):

Любопытство – является элементарной стадией, которая обусловлена внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, которые привлекают внимание детей. Занимательность может служить начальным толчком раскрытия интересов, средством привлечения заинтересованности к предмету, который способствует переходу заинтересованности со стадии простой ориентировки на стадию наиболее устойчивого познавательного действия.

Любознательность – является ценностным состоянием личности, которое характеризуется стремлением детей проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии становления интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

Познавательный интерес - характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они способствуют проникновению личности в существенные связи между исследуемыми явлениями, в закономерности знания.

Теоретический интерес - познанные теоретические вопросы, в свою очередь, применяются как инструменты знания. Данная ступень определяет детей как деятелей, субъектов, творческую личность.

Таким образом, познавательная деятельность рассматривается, как

«сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь». Познавательная деятельность как сознательная деятельность субъекта направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес (игровой, экологический, математический и т.д.), связанный с положительными эмоциями и активностью ребенка. Основным принципом организации такой деятельности – принцип осознанности получения знаний.

Познавательная деятельность - это один из видов деятельности, включающий в себя цель, мотив, способы, результат. В структуру познавательной деятельности входят такие компоненты, как: когнитивный, деятельностный, мотивационный, эмоционально-чувственный.

1.2. Интегрированный подход в образовательном процессе в дошкольной организации

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования актуальным становится переосмысление воспитателями форм и методов работы с дошкольниками. Всё это подвергло педагогов к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Перед дошкольным учреждением встают вопросы об применении интегрированного подхода в образовании дошкольников (42).

В настоящий момент идет активное развитие дошкольного образования в различных направлениях: увеличивается интерес к личности дошкольников, его уникальности; предъявляются современные требования к

организации образовательного процесса, которое направлено на физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Одним из основных принципов развития современного дошкольного образования считается принцип интегрированного подхода (42)

Проблемой интегрированного подхода содержания образования занимались еще во времена Я.А. Коменского (20), но систематическое исследование его началось только во второй половине 20 века. Г.Ф. Федоренко (43) рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д. Зверев (16) за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. В.Н. Максимова (28) интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира.

В дошкольной педагогике накоплен значительный теоретический и практический опыт по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций интегрированного подхода.

Первое научное определение интеграции мы находим в словаре М.Н. Берулава (3), где интеграция определяется «объединением в целое, в единство каких-нибудь элементов, восстановление какого-нибудь единства» (3, с.11).

В новом энциклопедическом словаре находим, что термин «интеграция» произошёл от латинского *integrato* – «восстановление», «восполнение», от *integer* – «целый». Это понятие, обозначает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, сближения и взаимосвязи наук, которая происходит наряду с их дифференциацией (38).

Всемирная энциклопедия указывает, что интеграция - процесс координирования и объединения несоизмеримых частей в целое. Там же можно найти мысль о том, что интегрировать, значит приводить к

гармоничному или координированному целому, перестраивая, организуя и иногда добавляя или удаляя элементы или части (2).

По мнению Т.С. Комаровой интеграция - это наиболее глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования дошкольников, которая охватывает все виды детской деятельности. Но, интегрированные занятия специально не изучаются как средство интегрированного образования детей дошкольного возраста (19).

Л.В. Трубайчук с целью успешной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании выделяет системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные свойства его участников. Автором выделены следующие системообразующие факторы (41):

1. Основной системообразующий фактор - образовательные области. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в чистом варианте – нужно их обобщение, необходима интеграция, которая обеспечит качественное и количественное изменения развития свойств личности дошкольника. При этом необходимо сознавать, что образовательным областям придаёт целостность не столько их объединение, сколько проникновение одной области (или нескольких) в другую.

2. Второй системообразующий фактор - интеграция образовательных областей которая включает в свою основу календарно-тематическое планирование, которое определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

3. Третий фактор - интеграция основных видов деятельности дошкольников: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя

разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

В результате освоения интегрированной деятельности у детей формируется целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

4. Четвёртый системообразующий фактор - формирование интегративных качеств личности, которые предусмотрены Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в качестве конечного результата освоения основной общеобразовательной программы. По своей сути личность целостна, системна. В ходе индивидуального развития дети со временем обретают самостоятельность как способность к самостоятельному существованию и общественную активность как умение формировать и поддерживать собственные отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности формируется в ходе обучения, формирования и обучения (41).

И.Е. Емельянова рассматривает интеграцию как системообразующий фактор освоения научной картины мира и основу гармоничной социализации дошкольников. Она устанавливает структурные связи интеграции в содержании понятий и деятельности по освоению образовательных областей Федерального государственного стандарта дошкольного образования (15).

Существует множество видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления дошкольников, оно способствует интенсификации, систематизации, оптимизации познавательной деятельности. И.С. Кочурова отмечает задачу интеграции

«... не просто показать области соприкосновения нескольких образовательных областей, а через их органическую, реальную связь дать детям желанное представление о единстве окружающего нас мира» (22, с.112). Природа детей интегративна по своей сущности и данная интегративность в людях изначальна: и на уровне материальной оболочки, и на уровне сознания личности, и на уровне мышления – логического, образного, ассоциативного. Таким образом, интеграция – является естественным способом знания себя и окружающего мира, которая выражается в сочетании эстетического, познавательного, общественно-функционального аспектах (22).

Интеграция В.С. Безруковой рассматривается в трех аспектах:

1) как принцип – ведущая идея, которая отображает характерные черты современного этапа развития и обеспечивает в случае ее осуществления результат более высоких положительных результатов в научной и педагогической деятельности;

2) как процесс – прямое установление взаимосвязей среди объектов и формирование новой целостной системы, что отображается в согласовании с планируемыми результатами. Представляется процессом интегрирования объектов, планирование путей получения результатов;

3) как результат – форма, которая обретается объектами, вступает во взаимосвязь друг с другом (формы – интегрированное занятие, урок, модульное обучение и т.д.) (2).

Как отмечают О.А. Скоролупова, Н.В. Федина «под интеграцией содержания дошкольного образования, как процесса связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающая целостность образовательного процесса» (34, с.55). Другими словами, дошкольники «целостны» и развитие целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы, должно осуществляться адекватным для него способом: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно

(40).

Интеграцией охватывается большое число дидактических, воспитательных явлений и она располагает факторами, которые обеспечивают ее широкое влияние на теорию и практику дошкольного образования (34).

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста интеграция образовательных областей выделяет вероятность продемонстрировать детям мир во всем его многообразии с привлечением научных познаний, литературы, музыки, живописи, театра, все это будет способствовать эмоциональному развитию личности дошкольников и развитию их творческого мышления (30).

По мнению О.А. Скоролуповой, Н.В. Фединой (40), А.Я. Данилюк (11), А.С. Микериной (30;31) и др.) интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в:

- осуществление приоритетных целей и задач обучения и формирования личности на основе развития целостных взглядов об окружающем мире;

- выполнение не только содержательных, но и формальных целей и задач обучения и формирования; повышение взаимосвязей компонентов содержания различных областей программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);

- взаимодействие способов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- синтез различных видов детской деятельности (деятельностная интеграция);

- взаимодействию педагогов, дошкольников и их родителей в образовательном процессе (детско-взрослая интеграция) (11; 30;31;40).

Итак, интегрированный образовательный процесс предполагает использование различных видов интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время актуальность вопросов, связанных с интеграцией образовательного процесса, ни у кого не вызывает сомнения. Однако в массовой практике детских садов по-прежнему существует достаточно поверхностное отношение к этому вопросу. Интеграция образовательных областей осуществляется в процессе разработки и проведения комплексных занятий. При таком подходе к интеграции все компоненты содержания образовательной деятельности с детьми объединены одной темой, но они не связаны между собой способами детской деятельности, а лишь реализуются последовательно друг за другом, без приоритетов. При этом нагрузка на детей не уменьшается. В результате очень трудно определить, в чем преимущества такой интеграции (34).

Интеграцию образовательных областей и видов деятельности можно представлять в виде технологических карт. Такая карта помогает воспитателям объединять образовательные области, спроектировать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, определить ее содержание и конечный продукт (23).

В реализации интегрированного подхода следует уделять внимание такому принципу, как: содержание смежных областей, которые привлекаются в качестве добавлений и не должно заменяться и вытеснять основное содержание изучаемой темы. Интеграция является основополагающим принципом организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, который ведет к уменьшению нагрузки на ребенка при сохранении качества образования, соблюдению норм длительности организованных видов деятельности при уплотнении их содержания и позволит избежать дублирования содержания образования (19).

Интеграция должна обеспечивать детям целостное впечатление от того, что они делают вместе. Важная роль должна быть отведена интегрированным видам деятельности, объединяющим, например, математическую деятельность, музыкально-ритмическое движение, изобразительную деятельность и художественное слово (19;24; 25).

Интегрированные виды детской деятельности, включающие в себя слушание музыкального произведения, ритмику, художественное слово и изобразительную деятельность, помогают создать положительный эмоциональный фон, атмосферу радости, сотворчества. Они способствуют развитию нравственных качеств детей, их творческому развитию, познавательной деятельности. В процессе интегрированных видов детской деятельности дети чувствуют себя более самостоятельными, реализуя свои творческие возможности, способствуя развитию познавательной активности и познавательной деятельности (15).

Интеграция содержания образовательных областей позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. В педагогической науке интеграция рассматривается как ведущая форма организации содержания образования.

Принцип интеграции содержит психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: «схватывание» целого раньше частей дает возможность детям наблюдать объекты интегрально. Интегрированный подход даёт возможность совершенствоваться в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из ключевых требований дошкольной дидактики: образование должно быть незначительным по объему, но емким.

При построении образовательного процесса используя принцип интеграции образовательных областей, решаются следующие задачи:

- развитие у дошкольников наиболее глубоких, разносторонних познаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в собственном разнообразии и единстве;

- интегрирование содействует развитию общих взглядов, знаний и умений, увеличивает результативность обучения и формирования дошкольников, стимулирует их к активному постижению окружающей

действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных взаимосвязей, формированию логики, мышления, коммуникативного развития.

В сущность интегрированного подхода к образовательной деятельности включается соединение знаний из различных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. На данном занятии воспитатели имеют возможность решать несколько задач из разных областей программы, а дошкольники осваивают содержимое через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дошкольники рассматривают с различных сторон, выделяя и исследуя различные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные.

Форма проведения непосредственной образовательной деятельности - нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. В связи с внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования игра становится содержанием и формой организации жизни дошкольников. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения педагогов с детьми. Педагог наполняет повседневную жизнь дошкольников интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого из детей в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности (2).

Обучение дошкольников строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию детей и постоянный рост их самостоятельности и творчества. Создание педагогического процесса подразумевает преимущественное применение

наглядно-практических способов и методов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

На каждом из возрастных этапов воспитателями решаются различные задачи формирования и роль его должна гибко изменяться. В одних случаях задачи образовательной программы развития и воспитания дошкольников, которые будут решены успешнее только при помощи взрослых – прямое обучение. В других - воспитатель создает специальную среду и ситуации для познавательной деятельности детей, организует их познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет детей за собой, демонстрируя общепризнанные примеры поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, создавая у дошкольников уверенность в своих силах (34).

Педагоги применяют все многообразные формы работы с дошкольниками для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для изучения детьми той или иной сферы познаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников находят решение в процессе изучения всех образовательных областей интегрировано.

В настоящее время перед детским садом поставлена цель - создать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а порекомендовать единый интегративный процесс взаимодействия педагога и детей на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены разные образовательные области для целого восприятия окружающего мира (33).

Интегрированный подход в образовательном процессе, по мнению

имеет определенные преимущества:

- повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, что способствует повышению уровня образования детей;
- способствует формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон;
- позволяет систематизировать знания;
- способствует развитию в большей степени восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления воспитанников;
- снимает перенапряжения, перегрузки утомляемости детей, позволяет вовлечь каждого ребенка в познавательную деятельность;
- способствует повышению, росту профессионального мастерства воспитателей, так как требует от него владение методикой новых технологий образовательного процесса, осуществления интегрированного подхода к образованию (23).

Методика интегрированного подхода в организованной образовательной деятельности может быть разной, однако в любом случае следует выражение творческой активности педагогов.

Таким образом, интеграция определяется как объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства и установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира, а также определяется как процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с их дифференциацией. Под интеграцией также понимают содержание дошкольного образования как процесса связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, которые обеспечивают целостность образовательного процесса. Существует множество видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям. Результаты интегрированного обучения обнаруживаются в формировании творческого мышления дошкольников, оно содействует интенсификации, систематизации, оптимизации познавательной деятельности. Интеграция как

целостное явление, соединяющее образовательные области, различные виды деятельности, приёмы и способы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, основной формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность дошкольников.

1.3. Организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода

На основании исследования научных публикаций мы предположили, что оптимальному развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста способствуют следующие педагогические условия:

1) проектировать образовательный процесс с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-взрослой;

2) обеспечить достаточный уровень компетентности педагогов в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Первым условием является проектировать образовательный процесс с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-взрослой.

Проанализировав примерные образовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» мы увидели, что проблеме развития познавательного интереса и познавательной деятельности у детей дошкольного возраста уделяется значительное внимание (12; 25).

Например, в примерной образовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» в образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной деятельности) выделяются ряд задач, которые педагог должен решить в процессе организации образовательной деятельности дошкольников. Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивной) деятельность. Развитие умений устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дошкольники видят в окружающей жизни; создание разнообразных построек и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Например, включение ребенка в преобразующую фантазийную деятельность «Путешествие во времени» (25).

2. Закрепление умений выделять основные части и характерные составляющие конструкции. Помочь проанализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа определять конструктивные решения и создавать план своей постройки. К примеру, создавать преобразующую фантазийную деятельность дошкольников «Изобретение» (25).

3. Представить новые детали: различные по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепить умения замещать одни детали другими. Развивать умения создавать разные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закрепление умений построить по рисунку, самостоятельно подбирать нужные строительные материалы. К примеру, использование игры «Строители» (25).

4. Формирование умения работать в коллективе, объединять собственные поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. К примеру, организация сюжетной игры «Построим город» (25).

5. Создание условий для реализации дошкольниками проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовать презентации проектов. Способствовать формированию у дошкольников представлений об авторстве проекта. Например, организовать проектную деятельность, в ходе которой дошкольники будут применять освоенный опыт из различных образовательных областей (25).

6. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. К примеру, использовать в процессе организации образовательной деятельности индивидуальных проектов «Из чего сделан стол», «Из чего сделана книга» (25).

Интеграция познавательной деятельности, например, в процессе математического становления детей, обеспечивает возможность переноса осваиваемых детьми средств и методов знания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и побуждает проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения наиболее естественным, жизненно направленным. К примеру, в ходе поиска методов преобразования геометрических фигур (из одних фигур получить другие) творческий подход к реализации идеи осуществляется в деятельности по аппликации, бумагопластике, изонити, лепке. В конструировании дошкольники применяют схемы и модели различной степени сложности, измерение, сравнение с помощью чисел, анализ конструкции с точки зрения пропорций соотношения частей, симметрии, размещения в пространстве, соответствия стилю и эстетическим требованиям. Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существенных и несущественных признаков. В детских играх-проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления и развития субъектной позиции детей (39).

Для формирования познавательной деятельности весьма значимым является именно оперирование приобретенными познаниями и умениями в игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в житейских ситуациях. Все это актуализируется в сложившиеся представления, т.е. осуществляют их значимыми, необходимыми, полезными самим дошкольникам. К примеру, элементарные математические представления и способы действий, при помощи которых дети могут познавать и оперировать данными представлениями, составляют систему знаний для дошкольников (39).

Различные варианты организации познавательной деятельности дошкольников определила О.В. Киреева:

1. Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований. В реализации данного вида деятельности можно предложить: чтение книг, работу со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.; экскурсии; экспериментирование; познавательные беседы; познавательные занятия (17).

2. Творческая познавательная деятельность дошкольников представляет собой: организация совместных с воспитателем и самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; подготовка спектаклей; организация викторин; художественную деятельность; аукционы; самостоятельное экспериментирование и т.д. (17).

Каждый из вариантов организации познавательной деятельности детей самостоятельно разрабатывается педагогом и должен быть наполнен специфическим содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы и программного раздела. Главное – это эффективное использование возможности игр в развитии познавательной деятельности

каждого ребенка (14).

Необходимо не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявление познавательной деятельности детей дошкольного возраста, а также специально создавать такие ситуации, где бы дошкольники чувствовали удовольствие от новых открытий. Организовать такие ситуации гораздо сложнее, чем те, где говорит только воспитатель, а дошкольники слушают и повторяют. Но все это необходимо и дома, и в детском саду, если мы хотим научить дошкольников мыслить. Совместная образовательная деятельность с воспитателем, взаимодействие со сверстниками во время обучения, коллективное решение проблемно-познавательных задач – является основным путем формирования познавательной деятельности в аспекте математического развития детей (9).

Существенное место отводится организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Зачастую воспитатели не позволяют ребятам «изучать» свойства предметов, «экспериментировать», так как опасаются, что дети замочат рукав рубашки, исмажут стены или стол, насорят на полу, разобьют что-то, порежутся и т.д. Данные опасения обоснованны, но, это не должно стать препятствием для детского экспериментирования. Необходимо не только в группе детского сада, но и в домашних условиях создать такую обстановку, чтобы дошкольники смогли с помощью практических действий (иногда многократных) доказать свои предположения, утвердиться в понимании протяженности, численности, тяжести, равенства и иных качеств (22).

Выполнение некоторых заданий или решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения. Дети объединяются в подгруппы различной численности. Совместное выполнение заданий дает возможность конкретизировать свои знания и умения, осуществлять контроль над способами выполнения и результатами не только своей деятельности, но и деятельности партнеров, осуществляя при этом взаимообучение и взаимоконтроль (31).

Следует содействовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий и представлений. Активизировать в играх представления дошкольников о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса, товарный чек в магазине, номер телефона и т.д.). Формировать обстоятельства для знакомства дошкольников с денежными купюрами и монетами, способности лично пользоваться ими при оплате продукта в магазине, получить сдачу. Содействовать совершенствованию счетных навыков, избегая отвлеченного счета. Создавать условия, когда дошкольникам необходимо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, второго десятка, а затем и в пределах сотни. Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, применять в общении с детьми разные словесные обозначения временных и пространственных понятий. Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне, побуждать рассказывать о предстоящем путешествии или пройденном пути, используя соответствующие обороты речи с предлогами и наречиями. Показывать в жизненных ситуациях длительность или кратковременность временных отрезков, подчеркивая субъективную оценку их продолжительности. Побуждать потребность и совершенствовать складывающиеся умения в определении времени по часам. Формировать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую дошкольников тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение. Одобрять любознательность, поддерживать инициативу детей в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия (24).

Одним из эффективных средств развития познавательной деятельности

является развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Предметная среда детства предоставляет ребенку условия для творческого и духовного развития и возможность «вычерпать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Эта среда должна отвечать принципам обогащенности и наукоемкости, содержать природные и социокультурные средства для разнообразной деятельности ребенка (14).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности детей, она способствует обогащению личностному развитию, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Качество интеллектуальной деятельности детей во многом зависит от организации образовательного процесса и тех вопросов, которые задает им воспитатель, побуждают ли они ребенка к постановке и разрешению проблемы либо адресованы его памяти. Организуя предметно-развивающую среду детского сада, следует учитывать принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности развития игровой деятельности детей. Создавая в дошкольном учреждении условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить детям старшего дошкольного возраста не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр (13).

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Например, для организации познавательной деятельности в процессе математического развития детей применяются различные развивающие математические игры, дидактические пособия, материалы, которые позволяют сформировать у дошкольников умения в установлении отношений,

зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в старшем дошкольном возрасте определяется, наиболее успешным процессом знания, которое будет проявляться в ситуациях, которые требуют сообразительности, познавательной активности, самостоятельности дошкольников. В используемых математических материалах и пособиях должны содержаться элементы «неожиданности», «проблемности». При их создании учитывается имеющийся опыт дошкольников; они должны позволять организовывать различные варианты действий и игр (39).

Обычно используются разные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети обязаны не только выкладывать картинки, конструкции по образцам, но и самим придумывать и составлять силуэты. Развитие словесно-логического мышления и логических операций (прежде всего обобщения) дает возможность детям подойти к освоению числа. Материалы, вещества должны присутствовать в достаточном количестве; быть эстетично презентованы (храниться по возможности в одинаковых прозрачных коробках, емкостях в постоянном месте) (12; 25).

В организациях самостоятельной познавательной деятельности в процессе математического развития старших дошкольников в математической зоне должен располагаться автодидактический материал М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые вкладыши)». В работе с данным материалом детям необходимо овладеть конструктивно-моделирующей деятельностью. Для конструирования выставляются строительные материалы, конструкторы «Лего», тематические конструкторы и наборы, с помощью которых у дошкольников развивается геометрические, количественные, пространственные и величинные представления (12, 25).

Проанализировав примерную образовательную программу дошкольного образования, увидели, что в программе «Детство» особое внимание уделяется

организации, развивающей предметно-пространственной среды. В программе выделяется специальный раздел, в котором представлено содержание развивающей предметно-пространственной среды для старших дошкольников. В основе ее организации был положен принцип предоставления детям права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей. С целью математического развития старших дошкольников в группах следует разместить календарей, часов, моделей числового ряда, измерительных приборов (весы, термометры, рулетка, мерный стакан для жидкости) и т.д. (12).

Значит, особенное внимание следует уделить развивающей предметно-пространственной среде в аспекте ее воздействия на становление познавательной деятельности старших дошкольников. Главной задачей по нашему мнению является создание математической зоны в группе детского сада, которая будет соответствовать содержанию математического совершенствования старших дошкольников и обогащение среды такими математическими элементами, которые будут стимулировать познавательную, двигательную и другую активность дошкольников, а также будет способствовать математическому развитию всех детей в целом. Предметно – пространственная среда должна быть построена так, чтобы давать дошкольникам чувство психологической защищенности. Предметно-развивающая среда группы, в которую вносится математическое содержание, должна содействовать развитию самооценки, самоконтроля, самоорганизации, самостоятельности, самопознания, самовыражения (14).

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную активность у старших дошкольников в основе интегрированного подхода.

В большинстве случаев дети дошкольного возраста приходится «наводить» - способствовать обнаружению проблем, а иногда, даже их появлению. Следует попытаться «затянуть» детей в некое совместное предприятие, однако весьма принципиально в данном случае не перестараться

с опекой. На любом из этапов необходимо использовать личностно-ориентированные технологии, например как способности одного из детей могут существенно различаться от возможностей другого, все это является фактором для обучения дошкольников так распределять проект по конкретному временному отрезку, дабы на решение каждого этапа проблемы оставалось достаточное количество времени. В связи этим, проектная деятельность в детском саду характеризуется тем, что учит детей дошкольного возраста четко распределять и планировать свое время (15).

Планирование любой проектной деятельности в обязательном порядке должно начинаться с обсуждения и обдумывания следующих вопросов: «Для чего вообще нужна эта работа?», «Ради чего ее стоит осуществлять?», «Что станет с конечным результатом труда после завершения работы?», «В какой форме следует реализовывать продукт?».

На этапе планирования следует правильно и аргументировано подбирать подходящую тему. В этом случае следует осознавать, что расширенный выбор какой-либо темы должен осуществляться только совместно с дошкольниками. Естественно, темы проектной деятельности в детском саду должны быть достаточно простыми, способными привлечь каждого из детей.

Первый этап работы над проектом подразумевает верно, организованный процесс сбора информации: эта работа должна быть интересной, она не может утомлять детей. Воспитатели обязаны создавать такие условия, в которых детям будет максимально комфортно и необременительно работать. Если воспитатели окажутся способны организовать правильный диалог с детьми, то они будут способствовать не только становлению их самооценки, но и их способностей к оценке полученных данных с точки зрения их пользы в повседневной деятельности (6).

Нужно запомнить, что проектно - исследовательская деятельность в детском саду должна активно применять не только творческий метод знания.

Наиболее важными экспериментами, в ходе которых дети получают важный научный опыт, который пригодится им и в дальнейшей жизни. Что же касается побудительных мотивов исследовательской деятельности, то в таком амплуа должны выступать обсуждения проблемной темы (6). Это не только помогает детям обнаруживать новые стороны и нюансы, интересующие их темы, но и позволяет вовлечь в обсуждение весь коллектив. Это в любом случае очень полезно, так как «совместный разум» может помочь в решении действительно сложных задач.

Заканчивается проектная деятельность организацией презентации по пройденной теме. В ходе данного мероприятия отлично раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, а также находят практические применения все сведения, которые дошкольники получили в ходе работы над своим проектом. Задача педагога состоит в том, чтобы все дошкольники смогли рассказать о проделанной ими работе, осмыслить все проделанное, а также испытать гордость за свои успехи. Очень важно является то обстоятельство, что дошкольники приобретают навыки выступления перед аудиторией, а также осваивают невербальные средства общения (мимика, жесты и прочее) (7).

В проектно-исследовательской работе по мере нарастания активности дошкольников, позиция педагога по отношению к ним может изменяться. Необходимо всячески поощрять самостоятельные действия, как самого ребенка, так и его родителей, которые могут искать материал путем самостоятельного «расследования» в заданной области.

Итак, в ходе реализации проекта у всех дошкольников развивается определённая позиция по конкретному вопросу, вместе с тем появляется возможность раскрыть собственную творческую жилку, продемонстрировать всем собственную индивидуальность, что крайне благоприятно сказывается на становлении личности, способствует развитию нормальной самооценки и, как следствие, познавательной деятельности старших дошкольников.

Второе условие обеспечить достаточный уровень компетентности

педагогов в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Чтобы воспитать человека с развитой исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного и волевого, педагогу самому необходимо быть исследователем, творцом, новатором.

Исследовательская и проектная компетентность воспитателя выражается в осуществлении педагогической деятельности на высоком научно-профессиональном уровне. Исследовательская и проектная деятельность включает в свою структуру следующие компоненты:

- Когнитивный, или профессионально-личностный компонент. Данный компонент представлен высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также творческим подходом к восприятию и научной информации, выбора определенной научной позиции и т.д.

- Методологическая компетентность будущего педагога как носителя профессионально-педагогических ценностей.

- Деятельностный компонент. Данный компонент содержит совокупность таких специальных качеств, как умение определить проблему, организовать исследовательский процесс, создавать проекты, осуществлять и рефлексировать результаты научного поиска (31).

Коммуникативный компонент. Данный компонент содержит умения четко и ясно сформулировать свои мысли, доказывать выбор собственной позиции, уметь входить в контакт с детьми дошкольного возраста и другими участниками проводимого исследования, овладеть умениями публичного выступления и т.д.

Все вышеперечисленные компоненты воспитатель должен включать в свою работу по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников на основе интегрированного подхода.

Исследовательская и проектная деятельность педагогов будет успешно сформирована, если:

- образовательный процесс будет осуществляться с учетом государственной, региональной и национальной политики современности;
- личностный и образовательный потенциал воспитателей, будет реализовываться в индивидуальном режиме как результат целенаправленного саморазвития;
- раскрытие и развитие личностного и научно-творческого потенциала воспитателей, которое будет обеспечиваться созданием соответствующего индивидуального образовательного пространства;
- процесс творческого научно-познавательного саморазвития воспитателей, будет рассматриваться как специально организуемый научно обоснованный технологический процесс (25).

Н.М. Короткова предлагает алгоритм деятельности воспитателя по организации исследовательской и проектной деятельности детей на основе интегрированного подхода:

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
- формулирование причинно-следственных связей;
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности (21).

Организация проектной деятельности в ДОУ позволяет повысить профессиональный уровень воспитателей и степень их вовлеченности в деятельность: развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем); развивать у детей такие качества, как активность, самостоятельность; создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения) (46).

Образовательная составляющая компетентности предполагает владение педагогом дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом. Теоретические и практические аспекты образовательной компетентности обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания, обучения детей в период дошкольного детства, а также духовно-личностного развития ребенка в условиях ДООУ. Осуществление образовательной деятельности предполагает эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития и образования дошкольника.

Научно-исследовательская составляющая компетентности ориентирует педагога в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации является основой совершенствования его дальнейшей деятельности (31).

Выделяются следующие методы и формы работы с воспитателями по развитию познавательной деятельности на основе интегрированного подхода:

Педагогический совет является одной из форм методической работы в ДООУ. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

Также из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д.

Семинары, семинары-практикумы и мастер-классы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду. Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть

актуальна для конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию.

В настоящее время деловые игры нашли широкое применение в методической работе, в курсовой системе повышения квалификации, в тех формах работы с кадрами, где цель не может быть достигнута более простыми, привычными способами.

«Круглый стол» также одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

Таким образом, мы выявили, что педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода связаны с:

- проектированием образовательного процесса с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-взрослой;

- обеспечением достаточного уровня компетентности педагогов в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Выводы по первой главе

1. Познавательная деятельность – это сознательная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Познавательная деятельность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности в процессе развития

ориентировочно-исследовательской деятельности у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

2. Интегрированный подход все больше осознается как актуальная потребность современного образования. С целью устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. По проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиции интегрированного подхода накоплен теоретический и практический материал (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.). Обеспечение систематического функционирования внутрипредметных связей и интеграции образовательных областей в дошкольном образовании соответствует природе дошкольника, не противоречит его возрастным особенностям, позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной деятельности.

3. Гипотетически мы предположили и теоретически обосновали гипотезу исследования, которая заключается в том, что организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода будет эффективна, если:

1) проектировать образовательный процесс с учетом разных форм интеграции: межвидовой, внутривидовой, методической, деятельностной, детско-взрослой;

2) обеспечить достаточный уровень компетентности педагогов в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

2.1. Диагностика развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа проводилась в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №52 г. Белгорода. В исследовании приняло участие 16 детей старшей группы.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить исходный уровень развития познавательной деятельности старших дошкольников.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития познавательной деятельности у старших дошкольников.

2. Провести диагностику исходного уровня развития познавательной деятельности у старших дошкольников и обработать полученные результаты.

3. Провести анкетирование педагогов с целью выявления профессиональной компетентности в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Мы модифицировали методику Э.А. Барановой (1). По данной методике уровень развития познавательной деятельности оценивается опосредованно, через выявление интенсивности и характера вопросительных проявлений у детей. Методика была адаптирована с учетом возраста детей экспериментальной группы. В ходе самой беседы, а также в течение трех часов с момента ее завершения, мы фиксировали проявления интереса к

познавательной деятельности у детей экспериментальной группы по определенным критериям – количественным и качественным (табл. 2.1.).

Таблица 2.1.

Шкала оценки уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

| Группы критериев (показателей) | Возможные проявления познавательной деятельности | Баллы |
|---|--|-------|
| 1. Количественные показатели. Фиксируется количество заданных детям вопросов | 10 и более вопросов в течение 3 часов | 3 |
| | от 5 до 10 вопросов | 2 |
| | менее 5 вопросов | 1 |
| | менее 3 вопросов | 0 |
| 2. Качественные показатели: 2а.: Содержание вопросительных проявлений интереса у детей | преобладают вопросы-рассуждения | 5 |
| | преобладают вопросы, ориентированные на установление причинно-следственных связей и зависимостей | 4 |
| | преобладают вопросы, направленные на установление качественных характеристик явлений окружающего мира | 3 |
| | преобладают вопросы, ориентированные на уточнение хода элементарных практических действий ребенка | 2 |
| | преобладают вопросы, уточняющие названия явлений | 1 |
| 2б.: Наличие логических цепочек | более трех вопросов | 2 |
| | из 2-3 вопросов | 1 |
| | не зафиксировано | 0 |
| 2в.: Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопросов | высокая (ребенок вступает в активное обсуждение вопросов, связанных с темой проведенной беседы) | 3 |
| | средняя (ребенок проявляет интерес к обсуждению темы, но сам участвует в нем лишь односложными репликами и после предварительной стимуляции) | 2 |
| | низкая (ребенок не выказывает стремления принять участие в обсуждении беседы) | 1 |
| 3. Показатели, характеризующие потребность детей в познавательном взаимодействии 3а.: Наличие эмоциональной реакции на | яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами | 3 |
| | ребенок реагирует на беседу с интересом, но спокойно, ярких эмоций нет | 2 |
| | ребенок равнодушен к беседе | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| познавательное взаимодействие | | |
| Зб.: Наличие стремления к удовлетворению любознательности и интереса | ребенок настойчиво добивается разрешения интересующего его вопроса | 2 |
| | ребенок задает вопросы, но особой настойчивости в получении ответов не проявляет | 1 |
| | ребенок не стремится к прояснению вопросов | 0 |
| Зв.: Характер осмысления ребенком полученной информации | пытается сопоставить новую информацию с уже имеющейся, делает самостоятельные умозаключения | 2 |
| | воспринимает информацию заинтересованно, но она не проявляется как стимул к дальнейшим рассуждениям | 1 |
| | равнодушен к полученной информации, быстро ее забывает | 0 |
| Зг.: Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме | четко выраженное стремление к продолжению познавательного взаимодействия по теме | 2 |
| | слабо выраженное стремление к продолжению познавательного взаимодействия по теме | 1 |
| | стремления к последующему взаимодействию нет | 0 |

Уровень развития познавательной деятельности у каждого ребенка определяли путем суммирования баллов, полученных им по каждому из критериев, представленных в табл. 2.1. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок в ходе констатирующего эксперимента – 22 балла. Схема распределение баллов в соответствии с уровнями:

- высокий уровень – 16-22 баллов;
- средний уровень – 9-15 баллов;
- низкий уровень – не более 9 баллов.

Распределение уровней развития познавательной деятельности у детей по группе в целом отражено в таблице 2.1. и на рис. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень развития познавательной деятельности у старших дошкольников

| Имя Ф. ребенка | Критерии и показатели | | | | | | | | Общий балл |
|----------------|---|---|----------------------------|--|---|---|--|---|------------|
| | 1 критерий Количественный показатель. | 2 критерий Качественные показатели | | | 3 критерий Показатели, характеризующие потребность ребенка в познавательном взаимодействии | | | | |
| | | 2а | 2б | 2 в | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | |
| | Фиксируется количество заданных ребенком вопросов | Содержание вопросов проявлений интереса у ребенка | Наличие логических цепочек | Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса | Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие | Наличие стремления к удовлетворению любознательности и интереса | Характер осмысления ребенком полученной информации | Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме | |
| Саша М. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Костя Т | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Алиса С | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Настя Ч. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Артем Б. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Слава И. | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Вова Ч. | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Лена П. | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Юля Ю. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Макар Л. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Катя В. | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| Вика Ц. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Ярослав Б. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Женя М. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Дима О. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Соня Ж. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |

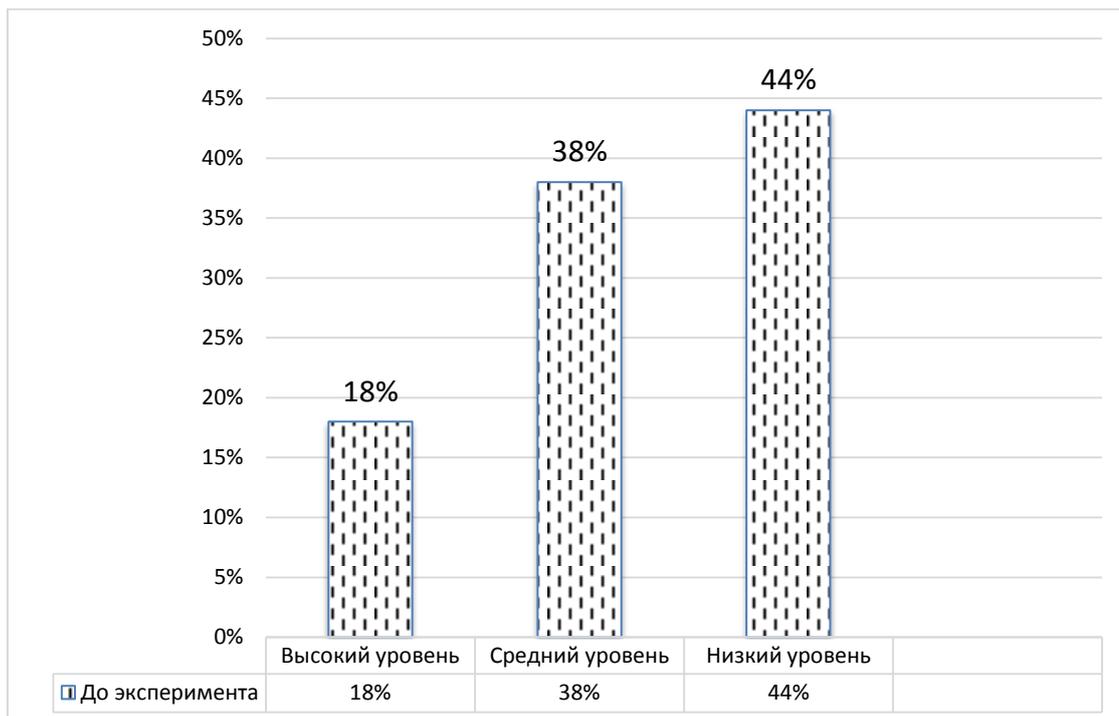


Рис. 2.1. Уровни развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Проанализируем подробнее результаты экспериментального исследования по каждому из критериев.

Критерий 1. Проанализировав результаты диагностического исследования, мы выявили, что дошкольники были весьма пассивные в получении дополнительной информации по теме проведенной беседы: лишь три ребенка Саша М., Костя Т., и Алиса С. (21% группы) получили по 3 балла, задав воспитателю более 10 вопросов по теме беседы в течение трех часов после его окончания. Двое детей Настя Ч. и Артем Б. из 16 практически вообще не задавали вопросов (0 баллов по данному критерию).

Критерий 2а.: «Содержание вопросительных проявлений интереса у ребенка». Ситуацию по данному критерию нельзя оценить положительно. Ни кто из детей не только не набрал 5 максимально возможных, но даже и 4 баллов по этому критерию. Это значит, что дошкольники почти не задавали вопросов-рассуждений и вопросов, которые были ориентированны на

установление причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями окружающего мира (что обусловлено темой диагностической беседы). Более того, даже вопросы, которые были направлены на установление качественных характеристик явлений окружающего мира, преобладали лишь у пяти человек Слава И., Вова Ч., Лена П., Юля Ю. и Макар Л. (36% детей). Это означает, что любознательность носит у детей ситуативный характер, направлен на выяснение отдельных, логически не всегда связанных особенностей тех или иных явлений окружающего мира.

Критерий 2б.: «Наличие логических цепочек в вопросах детей». Менее половины группы Саша М., Костя Т., Алиса С., Катя В., Вика Ц. и Ярослав Б. (6 детей, 44%) показали стремление установить причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира, задав более 3 вопросов подряд, т.е. вопросов, связанных по смыслу. У двух детей Настя Ч., Артем Б., вопросы были вообще единичными, не имеющими логического продолжения (0 баллов у 14% группы).

Критерий 2в.: «Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса». Познавательную активность в данном случае можно оценить как среднюю. Подавляющее большинство детей Саша М., Женя М., Макар Л., Катя В., Вика Ц., Ярослав Б., Слава И., Вова Ч., Лена П. (9 человек, т.е. 64% группы) набрали по 2 балла из 3 возможных. Это означает, что большинство воспитанников продемонстрировали явный интерес к теме беседы, однако обсуждали какие-либо вопросы лишь после предварительной стимуляции со стороны педагога (в ходе игровых моментов, после наводящих вопросов и т.п.). Выраженную самостоятельную познавательную активность проявили только 2 человека Костя Т., Алиса С.

Критерий 3а.: «Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие». Следует отметить, что результаты по данному критерию на констатирующем этапе были весьма неплохими, намного лучше, чем по другим критериям, что вполне объяснимо, учитывая ярко выраженную эмоциональность, присущую 5-6-летним детям. Пять детей Саша М., Костя

Т., Слава И., Вова Ч., Лена П. (36% группы) набрали по 3 балла, демонстрируя в ходе беседы яркие эмоциональные положительные проявления. Лишь один ребенок Настя Ч. продемонстрировал явное равнодушие к беседе.

Критерий 3б.: «Наличие стремления к удовлетворению любознательности и интереса». На констатирующем этапе многие дети по данному критерию продемонстрировали любознательность, который можно назвать формальным. По эмоциональной реакции детей и их дальнейшим вопросным проявлениям было видно, что участие в обсуждении темы они принимают, лишь руководствуясь мотивом получения похвалы от воспитателя. Такая ситуация зафиксирована у 8 детей Настя Ч., Артем Б., слава И., Лена П., Юля Ю., Вика Ц., Ярослав Б., Слава И., Вова Ч. (57% группы), которые набрали от 0 до 1 балла. В то же время, 6 человек Саша М., Костя Т., Алиса С., Катя В., Макар Л., Юля Ю. (44%) получили по 2 балла, что позволяет оценить познавательный интерес по данному критерию в целом по группе как средний.

Критерий 3в.: «Характер осмысления ребенком полученной информации». В отличие от предыдущего критерия, здесь результаты констатирующего этапа довольно низки. У 7 детей Настя Ч., Артем Б., Вика Ц., Женя М., Ярослав Б., Дима О., Соня Ж. – 0 баллов, 1 балл – у 4 детей Слава И., Вова Ч., Катя В., Лена П., , и 5 детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Макар Л., Юля Ю.. набрали по 2 балла (всего 36% группы).

Критерий 3г.: «Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме» можно оценить как среднее по уровню сформированности: есть высокие оценки (по 2 балла у 5 детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Макар Л., Юля Ю.), низкая оценка – у семи детей Настя Ч., Артем Б., Вика Ц., Женя М., Ярослав Б., Дима О., Соня Ж., у остальных Слава И., Вова Ч., Лена П., Катя В. (44% группы) – 1 балл.

Таким образом, в группе мы выявили 3(18%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности, 6 (38%) детей показали средний

уровень развития познавательной деятельности, у 7 (44%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности.

Нами было проведено анкетирование 6-ти педагогов ДООУ с целью выявления профессиональной компетентности в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода (Приложение 1).

Проанализировав анкеты педагогов ДООУ, констатировали, что высокий уровень заинтересованности исследовательской и проектной деятельности на основе интегрированного подхода продемонстрировали 33% воспитателей. Это педагоги, которые активно, систематически интересуются и анализируют современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работают над разработкой конспектов занятий. Для педагогов характерно отношение к профессиональным ситуациям как к постоянно меняющейся реальности. Они каждый раз склонны оценивать их как новые, нестандартные и поэтому каждый раз анализируют и решают их заново. Характерным показателем данного уровня является то, что постоянное присутствие такой ситуации недоопределенности воспитатели переживают как особую ценность своей профессиональной деятельности, как то, что побуждает к постоянному поиску.

50% воспитателей, принявших участие в исследовании, проявили неустойчивую активность в исследовательской и проектной деятельности, отметили, что занимаются ею эпизодически, что соответствует среднему уровню развития. У педагогов находящихся на среднем уровне, возникающие профессиональные ситуации чаще всего воспринимаются как типичные, повторяющиеся. Воспитатели не склонны каждый раз анализировать их как новые, поэтому нетипичные ситуации распознаются ими не всегда. Как следствие, эти воспитатели демонстрируют тяготение к готовым схемам действия и реагирования. Так, при проведении одного из учебных занятий в течение нескольких лет, вносятся лишь незначительные изменения. Если на занятии возникают ситуации, нарушающие привычную

схему действия, например, неожиданные вопросы со стороны детей, воспитатели данной группы могут испытывать эмоциональный дискомфорт, но в большинстве случаев стараются разрешить эту ситуацию на основе имеющегося опыта и могут справляться с этим достаточно успешно. Однако они стараются как можно быстрее вернуть ход занятия в «привычное русло».

Низкий уровень заинтересованности исследовательской и проектной деятельностью был зафиксирован у 17% опрошенных воспитателей. Они отметили, что занимаются изучением литературы для того, чтобы формально соответствовать занимаемой должности и не имеют к ней внутренних мотивов.

Анализ анкет позволяет выявить следующие проблемы:

1) Воспитатели часто стремились объединить образовательные области по внешним тематическим признакам и при этом редко учитывали задачи и содержание психолого-педагогической деятельности по освоению образовательных областей развития дошкольников.

2) При интеграции не всегда учитывали процессы воспитания и развития детей.

3) Воспитатели испытывали затруднения при интеграции образовательных областей и видов детской деятельности.

4) У педагогов часто возникали следующие вопросы: «Как спроектировать педагогический процесс в детском саду, чтобы желание «больше дать детям» не противоречило действительными психическими и физическими возможностями дошкольников?». «Как осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствие готовых методических разработок, что для этого нужно сделать?».

Таким образом, проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе экспериментального исследования, позволило нам определить содержание организационно-педагогических условий по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента – апробация организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента:

1) включить дошкольников в решение интегрированных познавательных задач для активного осознанного поиска детьми способов достижения результатов на основе принятия ими целей деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату;

2) использовать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, включающие различные формы интеграции, которые способствуют синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (игровая, познавательно-исследовательская, проектная и др.);

3) повышать профессиональную компетентность педагогов в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

В процессе развития у старших дошкольников познавательной деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип развития, принцип системности, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип проблемно-диалогического общения, принцип доступности, принцип последовательности, принцип преемственности.

Для развития познавательной деятельности мы применяли в образовательном процессе разные формы интеграции, которые

способствовали синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов деятельности субъектов образовательного процесса. Например, включали старших дошкольников в решение интегрированных познавательных задач.

Основной формой стали интегрированные занятия по развитию познавательной деятельности старших дошкольников. Обязательными условиями интегрированных занятий было:

- выделение различных центров активности - двигательных, творческих, эмоциональных, игровых;
- отказ от фронтальной формы работы на занятии;
- направление практического процесса на развитие компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В работе по данному направлению мы проводили занятия-путешествия («Путешествие в страну сказок»), занятия-эксперимент («Волшебная капелька»), занятия-открытия («Веселая неделька»), занятия-исследования («Как мы искали следы осени»). «Домашние животные» (интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), «Краски осени» (интеграция областей: познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие), «Разные колеса» (интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность) и др. Конспекты некоторых занятий представлены в Приложении 2.

Мы проводили интегрированные занятия по следующей структуре:

1. Мотивация, нацеливает дошкольников на содержание, вызывает у них желание взаимодействовать с педагогом в процессе занятия. Определяя мотивацию, мы в первую очередь руководствовались интересами, потребностями, желаниями детей, учитывали текущие проблемы и дела.

2. Содержание - должно быть жизненным, доступным пониманию дошкольников. Старшие дошкольники давали или новые знания или закрепляли уже имеющиеся на основе содержания разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность.

3. Анализ или оценка. Детям предлагали практическую деятельность, на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Важно дать понять дошкольникам, с какой целью они занимаются данной деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности, они обязательно презентовались: (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ (рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано, кому это может быть полезным и т.д.).

Мы реализовывали принцип интеграции в развитии познавательной деятельности у дошкольников в нескольких аспектах:

1. Интеграция одной и более областей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрировали с содержанием таких образовательных областей, «Социально – коммуникативное развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире), «Художественно-эстетическое развитие» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира; расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

2. Интеграция детских деятельностей.

Познавательно-исследовательской, игровой и коммуникативной деятельностей (игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей) и т.д.

Также, мы использовали в образовательном процессе различные

формы интеграции, способствующих синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов деятельности субъектов образовательного процесса. Например, мы включали детей в экспериментирование, которое было направлено на расширение опыта измерения, трансформирования, обобщения представлений детей о числе. Экспериментирование выступало интересной привлекательной и доступной содержательной деятельностью, в процессе которой старшие дошкольники накапливали опыт освоения принципа сохранения, установления некоторых простых функциональных зависимостей, использования счета, измерения, вычислений и т.п.

Мы использовали в своей работе развитие представлений о числе в процессе экспериментирования (из опыта работы дошкольного образовательного учреждения № 21 «Ивушка» г. Новороссийск).

В основу работы положены следующие принципы:

- возможность развития представлений о числе в процессе экспериментирования детьми старшего дошкольного возраста;
- необходимость последовательной и системной работы по формированию представлений о числе в ходе освоения экспериментирования;
- необходимость организации экспериментирования с различным материалом; использование проблемных ситуаций, схем, обсуждений, обеспечивающих постановку детей в субъектную позицию;
- обогащение опыта освоения свойств и отношений предметов как основы экспериментирования; вариативность экспериментов;
- развитие интереса к экспериментированию.

Работа по данному направлению велась в три этапа

Цель первого этапа – формирование интереса к экспериментированию.

Задачи на этом этапе:

- 1) совершенствование представлений и умений дошкольников выделять, обследовать свойства и отношения (масса, объем жидких и сыпучих материалов, выделение количества, размера);

- 2) освоение способов сравнения (измерения) материала;
- 3) развитие целеполагания (принятие цели эксперимента), интереса к экспериментированию.

Цель второго этапа – формирование компонентов экспериментирования.

Задачи данного этапа:

- 1) совершенствование всех компонентов экспериментирования (принятие цели, анализ условий, выдвижение гипотез, осуществление обследования, формулирование выводов);
- 2) развитие умений размышлять, высказывать суждения, а также анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Цель третьего этапа – формирование обобщенных представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Задачи данного этапа:

- 1) способствование развития интереса к участию в обсуждения ситуаций, которые способствуют формированию представлений о числе в процессе экспериментирования;
- 2) поощрение стремлений к самостоятельной постановки целей в ходе экспериментирования;
- 3) стремление к установлению взаимосвязи компонентов экспериментирования от цели до выводов;
- 4) способствование освоения зависимостей и принципа сохранения (неизменность количества от формы организации материала и действий с ним (обобщение представлений о количестве)).

С появлением в детском саду интерактивной доски, использовали в работе с дошкольниками компьютерные игры, как готовые, так и самостоятельно разработанные. Совместно со старшими дошкольниками мы составляли правила юных экспериментаторов, зарисовывали их в виде моделей, создавали журнал «Юный исследователь», где отразили результаты

опытов и экспериментов.

В работу по развитию познавательной деятельности старших дошкольников в процессе математического развития мы включали проектную деятельность, которая побуждает ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулирует познавательную активность и инициативность детей, воспитателей и родителей.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------|--|
| Тема проекта | «Путешествие в страну Математику» |
| Тип проекта: | Практико-ориентированный |
| Участники проекта: | Дети дошкольного возраста, воспитатели, родители |
| Сроки реализации: | Долгосрочный (1 учебный год) |
| Характер участия: | Активная деятельность детей, сотрудничество с воспитателями и родителями |
| Цель: | Развитие познавательной активности старших дошкольников в математической деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">- использование различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста;- организация проблемно-игровых ситуаций, включающих использование детьми старшего дошкольного возраста математических понятий в реальных условиях;- создание функционального математического центра, способствующего организации самостоятельной математической деятельности детей старшего дошкольного возраста и стимулирующей их активность при решении познавательных задач и использовании дидактического наглядного материала. |

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Разработать методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации задач по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников в математической деятельности.

2. Разработать методическое обеспечение повышения профессиональной компетентности педагога по осуществлению эффективного процесса формирования познавательной деятельности старших дошкольников в математической деятельности.

3. Разработать методические рекомендации по организации

функциональной математической зоны для эффективного формирования познавательной деятельности старших дошкольников в математической деятельности.

4. Комплектовать пакет диагностических методик и методов мониторинга эффективности проекта, критериев оценивания.

5. Создать функциональную математическую зону, которая способствует организации самостоятельной математической деятельности старших дошкольников и стимулирует активность детей при решении познавательных задач и использовании дидактического наглядного материала. Оснащение игровой среды методическими комплексами В.В. Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр с математическим содержанием.

II. Основной этап

1. Работа с педагогическим коллективом.

- Семинар «Роль математической деятельности в развитии познавательной активности ребенка».

- Практикум «Этапы формирования математической деятельности детей дошкольного возраста».

- Консультация для воспитателей «Новая жизнь старых игр с математическим содержанием».

- Практикум «Разработка проектов по развитию познавательного интереса детей в математических играх».

- Мастер-класс «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

- Разработка игровых интегрированных занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича.

2. Работа с родителями воспитанников.

- Проведение конференции для родителей + презентация «Математика вокруг нас».

- Работа математического кружка для детей и родителей «Дружим с математикой».

III. Заключительный этап.

1. Проведение заключительного мониторинга, оценки эффективности проекта.

2. Обобщение педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях.

Интеграция образовательных областей в рамках реализации игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

| Основной вид деятельности | Интеграция с другими видами деятельности |
|-----------------------------|--|
| Математическая деятельность | Коммуникация, социализация- коммуникативные игры, пальчиковые игры, игры на развитие моторики, беседы, беседы по картине, театрализованные игры Художественное творчество, продуктивная деятельность, выставки, работа в творческой мастерской Чтение художественной литературы, чтение познавательной литературы, сказок Физическая культура- подвижные игры, хороводные игры, физкультминутки |

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Функциональная математическая зона, оснащенная дидактическим комплексом В.В. Воскобовича, дидактическими играми, конструкторами, объемными и плоскостными моделями.

2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр В.В. Воскобовича, конспекты совместной математической деятельности и т.д.).

3. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».

4. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Методическое обеспечение.

5. Диагностический инструментарий оценивания эффективности проекта.

6. Диагностический инструментарий (результаты мониторинга) и критерии отслеживания эффективности проекта.

Ожидаемые результаты от реализации проекта.

Для детей:

1. Высокий уровень развития познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста.

2. Высокий уровень развития математической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для педагогов:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов в аспекте развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности.

2. Внедрение современных форм и новых методов работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Личностный и профессиональный рост воспитателей.

4. Диссеминация педагогического опыта.

Для родителей:

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в условиях семьи.

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на познавательное развитие ребенка.

Для дошкольной образовательной организации:

1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к обучению математике на основе инновационных подходов.

3. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное познавательное развитие, в частности, на развитие познавательной деятельности дошкольников, формированию у дошкольников математической деятельности, основ системного видения мира.

4. Создание положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

На основании анализа работы мы определили, что отличительными особенностями проекта стали:

- психологический комфорт – создается образовательная среда,

которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- деятельность – новое знание преподносится ребенку не в готовом виде, а через самостоятельное открытие ребенком на предметной основе;

- дифференциацию – обеспечивается продвижение каждого ребенка своим темпом;

- целостность – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- игровая ситуация – осуществляет включение детей в познавательную деятельность в игре.

Основными формами совместной работы с семьей по вопросам развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста являлись доклады и сообщения на родительских собраниях; организация выставок наглядных пособий; открытое занятие по математике для родителей; индивидуальные консультации, беседы, передвижные папки и т.п. Систематическое общение с родителями дало нам возможность дополнить сведения о ребенке, найти объективные причины определенных трудностей развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях семьи. Нами были организованы вечера совместной образовательной деятельности родителей и детей с использованием разнообразных дидактических игр.

Среди вышеперечисленных форм наибольшее значение имело посещение родителями непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, где родители имели возможность увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений. Мы обсуждали с родителями, что следует перенести в практику семейного воспитания, какие еще методы можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

Необходимым направлением реализации организационно-

педагогических условий развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода являлось повышение профессиональной компетентности педагогов периода дошкольного детства посредством организации их специальной теоретической и методической подготовки. Для этого мы организовали методическое сопровождение развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода

Проблемы, которые были выявлены в процессе анкетирования педагогов, определили цель нашей деятельности: развитие профессиональных умений и навыков воспитателей, необходимых для реализации в образовательном процессе принципа интеграции образовательных областей через организацию эффективных форм методической работы.

Обучение педагогов проводилось поэтапно.

На первом этапе, в ходе проведения консультаций, семинаров, мы уточнили с педагогами основные понятия:

- 1) «интеграция содержания дошкольного образования»;
- 2) «виды интеграции»;
- 3) «аспекты реализации принципа интеграции образовательных областей» и различных видов детской деятельности

На втором этапе, во время проведения «мастер-классов» – педагоги учились самостоятельному проектированию образовательного процесса с учетом реализации принципа образовательных областей.

На третьем этапе – в виде «технологической карты» педагоги представляли собственные разработки объединения образовательных областей, проектирования совместной и самостоятельной деятельности детей, включая содержание и конечный продукт (Приложение 3).

Наиболее эффективной и интересной, по мнению педагогов, являлась такая форма методической работы, как мастер-класс «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (Приложение 4).

Мотивацию творческого педагогического труда обеспечивали моральные и материальные стимулы. Заведующая дошкольным образовательным учреждением, старший воспитатель, комиссия по стимулированию и поощрению педагогов составили определенную систему поощрения педагогов. Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

Для воспитателей проводили консультации на темы:

1. «Формы работы по развитию познавательной деятельности старших дошкольников». С целью ознакомления с методами и формами работы по развитию познавательной деятельности дошкольников.

2. «Исследовательская компетентность педагогов в ДОУ». С целью ознакомления с понятием исследовательской деятельности и структурой исследовательской деятельности.

3. «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей». С целью ознакомления применения проектной деятельности в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

4. «Интегрированное занятие как средство развития познавательной деятельности старших дошкольников». С целью ознакомления и разработки интегрированного занятия по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников.

Некоторые консультации мы представили в Приложении 5.

С воспитателями также проводили семинары и мастер-классы:

1. Семинар-практикум: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». С целью Систематизации знаний педагогов по

развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

2. Семинар-практикум: «Интегрированный подход к планированию занятий в дошкольном образовательном учреждении». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса с использованием принципа интеграции.

3. Семинар: «Организация элементарной опытно-исследовательской деятельности с детьми в рамках проектной деятельности». С целью расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

4. Мастер-класс: «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста». С целью повышение уровня познавательно-исследовательской компетентности воспитателей ДОУ.

5. Мастер – класс: «Формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников». С целью освоения и последующее активное применение педагогами методов и приемов организации самостоятельного исследовательского поиска воспитанников в процессе познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ.

Некоторые семинары и мастер-классы представлены нами в приложении 6.

Таким образом, для выполнения первого условия, в работу по развитию познавательной деятельности мы включали в образовательный процесс различные формы интеграции, способствующие синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов деятельности субъектов образовательного процесса. Например, включали детей дошкольного возраста в решение интегрированных познавательных задач, исследовательской и проектной деятельности, экспериментирования и непосредственной образовательной деятельности.

Для выполнения второго педагогического условия, мы организовали методическое сопровождение развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. Проблемы, которые были выявлены в процессе анкетирования педагогов, определили цель нашей деятельности: развитие профессиональных умений и навыков воспитателей, необходимых для реализации в образовательном процессе принципа интеграции образовательных областей через организацию эффективных форм методической работы.

2.3. Результаты экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментального исследования, мы ставили своей целью проверить эффективно заявленных организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и обработать полученные результаты.

2. Выявить динамику развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести повторное анкетирование педагогов, связанное с развитием познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода и проанализировать полученные данные.

Динамика развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста после эксперимента отражено в таблице 2.2. и на рис. 2.2.

Таблица 2.2.

Динамика развития познавательной деятельности у детей дошкольного
возраста после эксперимента

| Имя Ф. ребенка | Критерии и показатели | | | | | | | | Общ ий балл |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------|
| | 1 критери й Количе ственны й показат ель. | 2 критерий Качественные показатели | | | 3 критерий Показатели, характеризующие потребность ребенка в познавательном взаимодействии | | | | |
| | | 2а | 2б | 2 в | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | |
| | Фиксир уется количес тво заданн ых ребенко м вопросо в | Содер жание вопрос ительн ых проявл ений интере са у ребенк а | Наличие логически х цепочек | Познават ельная активнос ть и самостоя тельность при разрешен ии вопроса | Наличие эмоциона льной реакции на познават ельное взаимоде йствие | Наличи е стремле ния к удовлет ворени ю любозн ательно сти и интерес а | Характе р осмысл ения ребенко м получен ной информ ации | Наличие стремлен ия к продолж ению познават ельного взаимоде йствия по рассмотр енной теме | |
| Саша М. | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Костя Т | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| Алиса С | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Настя Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Артем Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Слава И. | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Вова Ч. | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Лена П. | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Юля Ю. | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Макар Л. | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Катя В. | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Вика Ц. | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Ярослав Б. | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Женя М. | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Дима О. | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Соня Ж. | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |

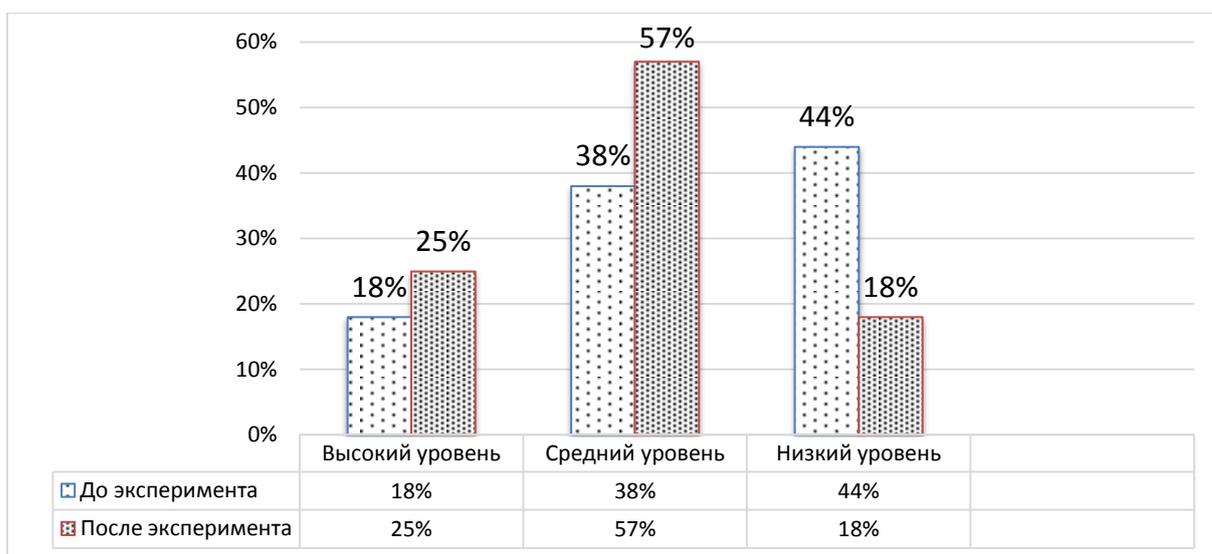


Рис. 2.2. Динамика уровней развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в группе мы выявили 9 (57%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности (до эксперимента – 3 (18%)), 5 (31%) детей показали средний уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 6 (38%)), у 2 (22%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 7 (44%)).

Оценка результатов по качественным критериям показала сходные результаты. Проанализируем их подробнее. Критерий 2а.: «Содержание вопросительных проявлений интереса у ребенка». Большинство детей набрали максимально возможных 5 баллов, дети задавали вопросы - рассуждения и вопросы, ориентированные на установление причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями окружающего мира (что обусловлено темой диагностической беседы).

Критерий 2б.: «Наличие логических цепочек в вопросах детей». Более половины группы Саша М., Костя Т., Алиса С., Катя В., Вика Ц. и Ярослав Б. (9 детей, 64%) показали стремление установить причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира, задавали более 3 вопросов подряд, т.е. вопросов, связанных по смыслу.

Критерий 2в.: «Познавательная активность и самостоятельность при

разрешении вопроса». Познавательную активность в данном случае можно оценить как среднюю. Подавляющее большинство детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Катя В., Слава И., Вова Ч., Лена П., Юля Ю., Макар Л. (9 человек, т.е. 64% группы) набрали по 2 балла. Это означает, что большинство воспитанников демонстрировали интерес к теме беседы, а также самостоятельную познавательную активность.

Критерий 3а.: «Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие». Следует отметить, что результаты по данному критерию на контрольном этапе намного лучше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Пять детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Слава И., Вова Ч. (36% группы) продемонстрировали в ходе беседы яркие эмоциональные положительные проявления.

Критерий 3б.: «Наличие стремления к удовлетворению любознательности и интереса». На контрольном этапе большинство детей по данному критерию демонстрировали любознательность и интерес.

Критерий 3в.: «Характер осмысления ребенком полученной информации». В отличие от результатов констатирующего эксперимента, на контрольном этапе дети показали намного лучше. У 9 детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Слава И., Вова Ч., Лена П., Юля Ю., Макар Л., Катя В. – 2 балла, 1 балл – у 7 детей Соня Ж., Дима О., Женя М., Ярослав Б., Вика Ц., Настя Ч., Артем Б.

Критерий 3г.: «Наличие стремления к продолжению познавательного взаимодействия по рассмотренной теме» результаты по данному критерию на контрольном этапе эксперимента намного лучше по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента. По 2 балла у 9 детей Саша М., Костя Т., Алиса С., Слава И., Вова Ч., Лена П., Юля Ю., Макар Л., Катя В., у 7 детей Соня Ж., Дима О., Женя М., Ярослав Б., Вика Ц., Настя Ч., Артем Б. – 1 балл.

Проведя повторное анкетирование воспитателей, можно отметить следующее 100% педагогов находились на высоком уровне, эти педагоги,

активно, систематически интересовались и анализировали современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работали над разработкой конспектов занятий. Для педагогов было характерным отношение к профессиональным ситуациям как к постоянно меняющейся реальности. Воспитатели каждый раз оценивали их как новые, нестандартные и поэтому каждый раз анализировали и решали их заново.

На основе анализа анкет, мы сделали вывод:

1. Педагоги научились видеть, как в рамках одной деятельности решаются задачи разных образовательных областей, как задачи разных образовательных областей могут решаться внутри одной темы.

2. Научились выделять формы интеграции, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь различных видов деятельности в формировании интегративных качеств дошкольника, представлять интеграцию образовательных областей с помощью «технологической карты».

3. Педагоги проектируют (конструируют) педагогический процесс на основе интеграции образовательных областей, с учетом комплексно-тематического принципа.

Вывод по второй главе

1. Экспериментальная работа проводилась в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №52 г. Белгорода и включала три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента был определен исходный уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Мы выявили 3 (18%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности, 6 (38%) детей показали средний уровень развития познавательной деятельности, у 7 (44%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности.

Проанализировав анкеты воспитателей, мы выделили что 33% воспитателей продемонстрировали высокий уровень в исследовательской и проектной деятельности. Это педагоги, которые активно, систематически интересуются и анализируют современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работают над разработкой конспектов занятий. 50% воспитателей, принявших участие в исследовании, проявили неустойчивую активность в научно-исследовательской деятельности, отметили, что занимаются ею эпизодически, что соответствует среднему уровню развития. Низкий уровень заинтересованности исследовательской деятельностью был зафиксирован у 17% опрошенных воспитателей. Они отметили, что занимаются изучением литературы для того, чтобы формально соответствовать занимаемой должности и не имеют к ней внутренних мотивов.

2. Для выполнения первого педагогического условия, в работу по развитию познавательной деятельности мы включали в образовательный процесс различные формы интеграции, способствующие синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов деятельности субъектов образовательного процесса. Например, включали детей дошкольного возраста в решение интегрированных познавательных задач, исследовательской и проектной деятельности, экспериментирования и непосредственной образовательной деятельности.

Для выполнения второго педагогического условия, мы организовали методическое сопровождение развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. Проблемы, которые были выявлены в процессе анкетирования педагогов, определили цель нашей деятельности: развитие профессиональных умений и навыков воспитателей, необходимых для реализации в образовательном процессе принципа интеграции образовательных областей через организацию эффективных форм методической работы.

3. На контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику развития

познавательной деятельности дошкольников: 4 (25%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности (до эксперимента – 3 (18%)), 9 (57%) детей показали средний уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 6 (38%)), у 3 (18%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 7 (44%)).

Проведя повторное анкетирование воспитателей, можно отметить следующее 100% педагогов находились на высоком уровне, они активно, систематически интересуются и анализируют современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работают над разработкой конспектов занятий и тематического планирования.

Таким образом, в ходе реализации педагогического эксперимента мы апробировали организационно-педагогические условия по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода, которые дали положительные результаты проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами были поставлены и решены следующие задачи.

Мы выявили, что познавательная деятельность – это «сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь». Познавательная деятельность – это инициативное, действенное отношение детей к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении. При этом она определяется познавательной активностью, которая отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, их внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность в обогащении своего умственного потенциала. Познавательная деятельность как сознательная деятельность субъекта направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Мы уточнили, что интегрированный подход является основой развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Интеграция является основополагающим принципом организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, который ведет к уменьшению учебной нагрузки на ребенка при сохранении качества образования, соблюдению норм длительности организованных видов деятельности при уплотнении их содержания и позволит избежать дублирования содержания образования и тем самым обеспечить формирование потребности в познавательной деятельности. Интегрированный подход все больше осознается как актуальная потребность современного образования. С целью устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных понятий и тем.

Мы обосновали и апробировали организационно-педагогические условия по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику исходного уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и обработали полученные результаты. Для этого мы модифицировали методику Э.А. Барановой. По данной методике уровень развития познавательной деятельности оценивался опосредованно, через выявление интенсивности и характера вопросительных проявлений у детей. Методика была адаптирована с учетом возраста детей старшего дошкольного возраста.

Также нами было проведено анкетирование педагогов ДОО с целью выявления профессиональной компетентности в развитии исследовательской и проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

По результатам обследования познавательной деятельности у старших дошкольников, мы выявили 3 (18%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности, 6 (38%) детей показали средний уровень развития познавательной деятельности, у 7 (44%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности.

Проанализировав анкеты педагогов ДОО, констатировали, что высокий уровень заинтересованности исследовательской и проектной деятельности на основе интегрированного подхода продемонстрировали 33% воспитателей. Это педагоги, которые активно, систематически интересуются и анализируют современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работают над разработкой конспектов занятий. 50% воспитателей, принявших участие в исследовании, проявили неустойчивую активность в исследовательской и проектной деятельности, отметили, что занимаются ею эпизодически, что соответствует среднему уровню развития. Низкий уровень заинтересованности исследовательской и проектной деятельностью был зафиксирован у 17% опрошенных воспитателей. Они отметили, что занимаются изучением литературы для того, чтобы формально

соответствовать занимаемой должности и не имеют к ней внутренних мотивов.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы осуществили апробацию организационно-педагогических условий по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. Для выполнения первого условия в работу по развитию познавательной деятельности мы включали в образовательный процесс различные формы интеграции, способствующие синтезу образовательных областей и взаимосвязи разных видов деятельности субъектов образовательного процесса. Например, включали детей дошкольного возраста в решение интегрированных познавательных задач, исследовательской и проектной деятельности, экспериментирования и непосредственной образовательной деятельности.

Для выполнения второго педагогического условия, мы организовали методическое сопровождение воспитателей для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. Проблемы, которые были выявлены в процессе анкетирования педагогов, определили цель нашей деятельности: развитие профессиональных умений и навыков воспитателей, необходимых для реализации в образовательном процессе принципа интеграции образовательных областей через организацию эффективных форм методической работы.

Включали детей дошкольного возраста в решение интегрированных познавательных задач для активного осознанного поиска ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Осуществляли методическое сопровождение реализации организационно-педагогических условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.

На завершающем контрольном этапе эксперимента мы ставили своей целью проверить эффективность реализуемых организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода. Мы провели повторную диагностику уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали 4 (25%) детей с высоким уровнем развития познавательной деятельности (до эксперимента – 3 (18%)) ребенка, 9 (57%) детей показали средний уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 6 (38%)) детей, у 3 (18%) детей низкий уровень развития познавательной деятельности (до эксперимента – 7 (44%)) детей.

Проведя повторное анкетирование воспитателей, можно отметить следующее 100% педагогов находились на высоком уровне, они активно, систематически интересуются и анализируют современную психологическую, педагогическую и методическую литературу, работают над разработкой конспектов занятий и тематического планирования.

Таким образом, задачи решены, гипотеза доказана, условия апробированы. Однако актуальность и сложность проблемы требуют дальнейшего изучения проблемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников.[Текст] /Э.А. Баранова – СПб.: Речь, 2007. – 132 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации [Текст] /В.С. Безрукова// Интегративные процессы в педагогической теории и практике. - Свердловск, 2000. С. 10–16.
3. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования. [Текст] /М.Н. Берулава – М. : Совершенство, 2008. – 192 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности [Текст] /Д.Б. Богоявленская, И.А. Петухова - М.:Просвещение, 2009. – 161 с.
5. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст]: Психология обучения / В.К. Буряк – 2008. – № 3. – С. 118–119.
6. Васюкова, Н.Е. Реализация интеграционных принципов в практике современного дошкольного образования [Текст] /Н.Е. Васюкова// Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 86-91.
7. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. [Текст] /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
8. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. [Текст] /Л.М. Волобуева// Управление ДОУ.- 2012. – №6. – С. 70 -78.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2001. – 480 с.
10. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] /Д.Б. Годовникова// Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 28-32.
11. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования. [Текст] /А.Я.

Данилюк - Ростов: Изд-во Рост. пед. унта, 2000. – 440 с.

12. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

13. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /О.В. Дыбина – М.: Сфера, 2007. – 64 с.

14. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – М., 2002. 45с.

15. Емельянова, И.Е. Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно творческого развития ребенка [Текст] /И.Е. Емельянова// Начальная школа Плюс До и После. – 2011. – № 10. – С.1-7.

16. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе. [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика, 2001. – 158 с.

17. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании [Текст] /О.В. Киреева// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 7. – С. 83-87.

18. Князева, О.Л. Особенности познавательной деятельности у дошкольников [Текст] /О.Л. Князева// Новые исследования в психологии. – 2010 - № 1 (34). – С. 23-25.

19. Комарова, Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада [Текст]: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС). /Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

20. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т. Т. 1. /Я.А. Коменский - М.: Педагогика, 2002. - 656 с.

21. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей

старшего дошкольного возраста. 2е изд. [Текст] /Н.А. Короткова- М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. - 208 с.

22. Кочурова, И.С. Современные педагогические исследования внедрения процесса интеграции в систему дошкольного образования [Текст] /И.С. Кочурова// Вестник Шадринского государственного университета 2016. – №1 (29). – С. 37-42.

23. Лазарева, М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях[Текст]: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – М., 2010. – 24 с.

24. Лазарева, М.В. Концептуальные основы интегрированного обучения детей дошкольного возраста [Текст] /М.В. Лазарева// Вестник Тамбовского университета. Гуманитарная серия. Вып. 4 (60). – Тамбов, 2008. – С. 154-159.

25. Лазарева, М.В. Подготовка студентов высших учебных заведений к проведению интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. [Текст] /М.В. Лазарева – М.: Педагогика, 2000. – 211 с.

26. Локк, Дж. Мысли о воспитании [Текст] / Дж. Локк.– М.: Тихомиров, 2003. – 238 с.

27. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процесс [Текст]: В 2 т. / А.Р. Лурия – М.:Просвещение, 2003. - 197 с.

28. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования. [Текст] /В.Н. Максимова - СПб.: ЛОПРО, 2000. - 82 с.

29. Микерина, А.С. Решение познавательной задачи детьми дошкольного возраста в аспекте интеграции образовательных областей / А.С. Микерина // «Современный дошкольник в исследованиях молодых ученых»: Сборник научных статей (По материалам международной научнопрактической конференции 6-8 ноября 2013 г.). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - С. 67-74. 17

30. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях интегрированного образовательного процесса в ДОУ /

А.С. Микерина // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования: материалы Международного конгресса, Челябинск, 17-18 октября 2012 г. / под ред. З.М. болюиаковой, Н.Н. Тулькибаевой. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. - С. 127-130.

31. Микерина, А.С. Профессиональная подготовка будущего воспитателя к организации познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 9. - С. 189-197.

32. Морозова, Н.Г. Педагогу о познавательном интересе [Текст]/ Н.Г. Морозова // Психология и педагогика.-2015.- №3. – С. 16-20

33. Одинцова, Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. [Текст] /Л.И. Одинцова – М.: Сфера, 2012. – 126 с.

34. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст] /И.Н. Павленко// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 5. – С. 10-13.

35. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 509 с.

36. Поддьяков, Н.Н. Исследовательская активность ребенка [Текст] /Н.Н. Поддьяков// Детский сад от А до Я. – 2004. – №2. – С. 10-20.

37. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника. [Текст] /Н.Н. Поддьяков– М.: Педагогика, 2002. – 272 с.

38. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. –928 с.

39. Сидякина, Е.А. Подходы к выделению дидактических единиц задачи образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений [Текст] /Е.А. Сидякина// Электронный ресурс. Режим доступа: www.tgl.net.ru/wiki

40. Скоролупова, О.А. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция.

[Текст] /О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // - «Дошкольное воспитание» - №7.
- 2010. – С.4

41. Трубайчук, Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса. [Текст] /Л.В. Трубайчук - М.:Просвещение, 2013. – 190 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

43. Федорец, Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения [Текст] /Г.Ф. Федорец - СПб.: Литера, 2000. - 82 с.

44. Штепина, И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников [Текст] /И.С. Штепина// Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 125-127..

45. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова М.,2005. - 392 с

46. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду/ М. 2000.

47. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.

48. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [Текст] /Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2001. – 352 с.

49. Электронный ресурс: «Организация познавательной деятельности дошкольников» <https://infourok.ru/organizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-3308070.html>

50. Электронный ресурс: «Информационная поддержка познавательной деятельности ребенка-дошкольника: векторы развития» <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27051>

51. Электронный ресурс: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации» <https://sibac.info/studconf/science/xliv/106488>

52. Электронный ресурс: «К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov>

53. Электронный ресурс: «Особенности развития познавательной активности старших дошкольников через изобразительную деятельность» http://ext.spb.ru/images/files/13_Petr/LishenkoAS_poznanie.pdf

54. Электронный ресурс: «Познавательное развитие дошкольников» <https://dohcolonoc.ru/stati/11335-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov.html>

55. Электронный ресурс: «Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/04/13/integrirovannyu-podkhod-k-obrazovatelnomu-protsessu-v-dou>

56. Электронный ресурс: «Значение интегрированного подхода в организации образовательного процесса детей в ДОУ» <https://www.maam.ru/detskijsad/-znachenie-integrirovannogo-podhoda-v-organizaci-obrazovatel'nogo-procesa-detei-v-dou.html>

57. Электронный ресурс: «Применение интегрированного подхода в образовательном процессе ДОУ» https://interactive-plus.ru/ru/article/318/discussion_platform

58. Электронный ресурс: «Реализация интегративного подхода в педагогическом процессе ДОУ посредством развивающих игр В.В. Воскобовича» <http://www.kirov.spb.ru/dou/5/images/koncepcija.pdf>

59. Электронный ресурс: Интегрированное обучения дошкольников: философский и психолого-педагогический аспект <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/430/>

60. Электронный ресурс: «Развитие познавательной активности старших дошкольников в условиях интеграции» <http://ped-znanie.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для воспитателей

«Исследование развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода»

Оцените свои умения как педагога при развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интегрированного подхода:

1 балл – мне трудно это осуществить на практике;

2 балла – иногда у меня это получается;

3 балла – я легко применяю этот подход.

МБДОУ д/с № _____

Стаж работы воспитателем _____

| № п/п | Вопросы | Шкала самооценки | | |
|-------|---|------------------|---------|---------|
| | | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1 | Планировать образовательную деятельность, основываясь не только на содержание образовательной программы, но и на результатах наблюдения воспитателе за детьми | | | |
| 2 | Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения | | | |
| 3 | Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна | | | |
| 4 | Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования | | | |
| 5 | Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним | | | |
| 6 | Использовать разнообразные виды деятельности (например: драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики) | | | |
| 7 | Использовать большое количество | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой) | | | |
| 8 | Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, моделирование и т.д.) | | | |
| 9 | Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения организации и проведения интегрированных занятий по познавательному развитию | | | |

**Конспект НОД для старшей группы по познавательному развитию
«Путешествие в страну сказок»**

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция ОО: Познание, коммуникация, художественная литература.

Цель: закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками.

Задачи:

1. Закрепить и систематизировать знания детей по содержанию сказок.
2. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную и диалогическую форму речи.
3. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.

Материалы и оборудование: видеопроектор, электронный носитель, ковер, емкости с горохом и фасолью, две разрезные картинки-пазлы – зеркала Снежной королевы, мяч, цветик – семицветик, книжки по кол-ву детей, сектора с временами года, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Под весёлую музыку дети входят в зал, приветствуют гостей и встают в круг взявшись за руки.

Воспитатель. Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

Замечательно! От ваших улыбок в зале стало светлее.

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

А вы, любите сказки?

Дети: Да

Воспитатель. Замечательно!

Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит все двери.

Далеко-далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, за тридевять земель, в Тридесятом царстве, в Тридесятом государстве находится огромная страна Сказок.

Воспитатель. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». (Воспитатель разворачивает «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

Воспитатель. Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр. На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель. Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова (звучит музыка):

Наш ковёр по небу мчится:
Что же с нами приключится?
Попадём на нём мы в сказку,
А в какую? ... Вот подсказка?
Под столом собачка лает,
Судьбу дочкам предрекает:
«Старикову дочь в злате-серебре везут,
А старухину дочь замуж не берут!»
Кто ответит без подсказки,
Как название той сказки? (Сказка Морозко)

1 задание: «Добрые и вежливые слова»

Воспитатель: Ребята, скажите а как относилась мачеха к Настеньке?

Дети: Мачеха всегда ругала падчерицу, называла плохими словами, заставляла много работать и не любила ее.

Воспитатель: Давайте, покажем злой мачехе сколько на свете много добрых и вежливых слов. (Игра с мячом- перекидывая друг другу мяч называют вежливые слова)

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим наше путешествие по сказочной стране, вставайте на наш ковер, закрывайте глазки – полетели! (звучит музыка)

Наш ковёр по небу мчится:
Что же с нами приключится?
Попадём на нём мы в сказку,
А в какую? ... Вот подсказка?
Я с бала королевского
Однажды убегала
И туфельку хрустальную
Случайно потеряла.

2 задание: «Помогите Золушке»

Воспитатель: Злая мачеха поручила Золушке много работы. А ей так хочется попасть на бал. Ребята, давайте поможем ей отделить горох от фасоли.

(Дети работают в парах: перебирают горох и фасоль).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Золушка рада, что поедет на бал.

Продолжаем наше путешествие.

Музыкальная физминутка «Герои волшебных сказок»

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим наше путешествие по сказочной стране, вставайте на наш ковер, закрывайте глазки – полетели! (звучит музыка)

Наш ковёр по небу мчится:
Что же с нами приключится?
Попадём на нём мы в сказку,
А в какую? ... Вот подсказка?
Среди зимних вьюг, морозов,

на окошке у друзей,
расцвели вдруг пышно розы
красотой пленя своей.

Только вот беда случилась
зеркало зимы разбилось.

И совсем не нежная (Королева Снежная)

3 задание: «Задание снежной королевы»

Воспитатель: Вы, узнали, что это за сказка?

(Проводится беседа о Снежной королеве)

Воспитатель: Какая она, Снежная королева?

Дети: Злая, с холодным сердцем, черствая, несправедливая...

Воспитатель: Какой плохой поступок она совершила? Чтобы помочь
Каю мы с вами должны постараться и собрать зеркало, которое разбила
Снежная королева.

(Разделившись на две команды – мальчики и девочки – дети
складывают разбитое зеркало).

Воспитатель: Девочки, какой формы у вас зеркало? А у вас,
мальчики? Вы смогли собрать зеркало и растопить холодное сердце
Снежной королевы.

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим наше путешествие по
сказочной стране, вставайте на наш ковер, закрывайте глазки – полетели!
(звучит музыка)

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? ... Вот подсказка? (Все сказки смешались между собой)

4 задание: «Путаница из сказок»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, все сказки смешались и
перепутались между собой, давайте попробуем расставить все на свои места.
Внимательно смотрите на картинку и назовите сказку. (Слайды)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие по сказочной стране –
полетели! (звучит музыка)

Подснежников зимой достать

Велела не родная мать

Так обижали сироту

Так, вспомнили вы, сказку ту? (Сказка 12 Месяцев)

5 задание: игра «Времена года»

Воспитатель: Ребята, а вы помните, с какими месяцами встретилась
девочка у костра в лесу?

Дети: Это зимние, весенние, летние и осенние месяцы.

Воспитатель: Давайте вспомним их имена и распределим их по цвету:

Дети: Зимние: Декабрь, Январь, Февраль. (Синие)

Весенние: Март, Апрель, Май. (Зеленые)

Летние: Июнь, Июль, Август. (Красный)

Осенние: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь. (Желтый)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на что это похоже?

Дети: На часы

Воспитатель: Правильно, ребята, получился циферблат с временами года, ведь каждый месяц следует друг за другом, так и получается целый год.

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим наше путешествие по сказочной стране, вставайте на наш ковер, закрывайте глазки – полетели! (звучит музыка)

Наш ковер по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? ... Вот подсказка?

6 задание: игра «Цветик - семицветик»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня в руках красивый цветок. А как вы думаете из какой он сказки?

Дети: Из сказки «Цветик - семицветик»

Воспитатель: В сказке Женя использовала лепестки цветка только на хорошие желания?

Дети: Нет, не всегда. Сначала Женя загадывала бесполезные желания. Только последнее желание девочки было хорошим и добрым.

Воспитатель: Женя передала нам с вами цветик – семицветик, чтобы мы тоже загадали свои желания, которые обязательно сбудутся. Для этого нам нужно будет выбрать себе пару, вместе оторвать листок и вместе загадать желание, а потом подарить свой лепесток нашим гостям. Все ваши желания должны быть добрыми и хорошими. А начать можно так: «Мы хотим, чтобы все вокруг были добрыми», «Мы желаем...», «Нам бы хотелось...»

Воспитатель: Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось с вами путешествовать! А за ваши старания Сказочная Сказок дарит вам волшебный сундучок со сказками, на страницах которых вы вновь встретитесь со своими любимыми сказочными героями. Пришло время возвращаться в наш любимый детский сад, становитесь на ковер, закрывайте глаза – полетели! (звучит музыка)

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, в какие игры вы играли, путешествуя по сказкам, какие выполняли задания?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Что было интересно и запомнилось больше всего?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Нам сказки дарят чудо,

А без чудес нельзя!

Они живут повсюду,

И нам они друзья!

Под весёлую музыку дети отправляются в группу.

Конспект НОД для старшей группы по познавательному развитию «Веселая неделька»

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция ОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие

Цель: систематизировать и углубить знания детей по основным направлениям формирования элементарных математических представлений: ориентировка во времени, количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени.

Задачи:

- 1.Закрепить знания о последовательности дней недели;
- 2.Закрепить представления детей о геометрических фигурах;
- 3.Закрепить умение различать понятия длинный – короткий;
- 4.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10;
- 5.Совершенствовать знания пространственных отношений;
- 6.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- 7.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению отвечать полным распространенным предложением.

Предварительная работа: игры с логическими блоками Дьенеша, дидактические игры, беседы, загадки, стихи о частях суток, неделе, временах года.

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивный экран, мультимедийное оборудование, фонограммы с музыкальным материалом, счетный материал, корзина с яблоками, записка.

Раздаточный материал: цветные полоски разной длины, счетный материал.

Ход занятия

- Ребята, сегодня будет необычный день. Я хочу пригласить вас в путешествие. Любите путешествовать?

- На каком транспорте можно это сделать? (ответы детей)

Тогда давайте отправимся в путешествие на волшебном поезде. Согласны? А чтобы в дороге было весело, споем песенку. (Звучит отрывок из песенки про поезд, дети становятся друг за другом и выполняют движения вместе с воспитателем)

- Пожалуйста, занимайте места в волшебном поезде (дети садятся за парты). СЛАЙД 1

Вот неделька, в ней семь дней

Поскорей знакомься с ней

Первый день по всем неделькам

Назвется..(дети отвечают)понедельник!

СЛАЙД 2

- А вот и наш поезд. Сколько всего у него вагонов? (Пять.)

- Каким по порядку стоит зеленый вагон? (Третьим.)
- А какие вагоны едут рядом с ним? (оранжевый и желтый)
- Какие они по счету? (2 и 4)
- Каким по счету едет синий вагон? (5)
- А где же первый вагон? (фиолетовый)
- Молодцы! Первый день закончился. День второй скоро придет, вторник в гости нас зовет. Какой день по счету вторник?

Во вторник бегали, скакали, свои мышцы развивали. А для этого мы встанем, спинки все себе поправим.

Физминутка

Раз - подняться, потянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за парту тихо сесть.

- Куда же дальше привезет нас наш волшебный паровозик? Какой день недели следует за вторником? (Среда)

- Конечно среда.

СЛАЙД 3

- Посмотрите, а здесь зайка. А что он делает? (Сажает морковку)

- Верно. И выросла у зайки морковка маленькая и большая. Давайте посчитаем сколько их. (Дети вместе с воспитателем считают морковки)

- Сколько получилось морковок всего? (7).

- Обратите внимание, что морковки выросли разные. Под каким номером самая большая морковь? (3)

- А самая маленькая? (4)

- Ребята, знаете, а зайка переживает, что его морковку съест кто-то из других зверей. Давайте, чтобы зайка не волновался построим забор у его огорода. (На столе у каждого ребенка разноцветные полосы разной величины)

- Чтобы забор получился красивый, мы расположим полосы друг за другом от меньшего к большему. Посмотрите, как это получилось у меня.

СЛАЙД 4

(дети под музыкальное сопровождение выполняют задание по образцу на слайде)

- Молодцы, у вас всё получилось. Давайте посчитаем, сколько дощечек понадобилось нам для красивого забора. (дети вместе с воспитателем считают)

- Получилось 10. Посмотрите, ребята, а дощечки разные. Какие из них самые высокие? (красные)

- А сколько их? (2)

- Какие дощечки самые маленькие и сколько их? (4 синих)

- Каких больше, маленьких или больших? (маленьких)

- Молодцы, справились и помогли зайке. Но гостинцы мы здесь не нашли. Значит нам нужно отправляться в следующий день недели. Какой день следует за средой?

- Четверг. Он четвертый там и тут, четвергом его зовут. Какой по счету четверг? (четвертый)

- Чтоб четвертый день прошел быстрей

Поиграем мы скорей.

А для этого нам нужно переместиться на четвертую платформу (дети с воспитателем идут на коврик).

- Ребята, игра называется «Верно-неверно»

Если вы услышите то, что считаете правильным, так бывает - хлопайте в ладоши, если же то, что не бывает – топайте.

- утром солнышко встает;

- зимой жарко;

- по утрам нужно делать зарядку;

- осенью опадают листья;

- нельзя умываться по утрам;

- днем ярко светит луна;

- утром дети идут в детский сад;

- ночью люди обедают;

- в неделе 7 дней;

- за понедельником следует четверг;

- всего 5 времен года

В круг широкий, вижу встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, а теперь пойдем направо. В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, в путешествие вернемся (дети под музыкальное сопровождение возвращаются за парты)

- А сейчас пора нам в пятый день. В черед рабочих дней, пятый пятница теперь. Какой день по счету пятница? (пятый)

- Посмотрите, что это за предметы? Ребята, обратите внимание, что эти предметы разной формы. Давайте рассмотрим каждый предмет.

- У вас на столах геометрические фигуры. Давайте выложим их по порядку в соответствии с расположением этих предметов. (Дети выполняют задание, музыкальное сопровождение)

- Посмотрите, что получилось у меня. (воспитатель показывает геометрическую цепочку, которая должна получиться)

- Молодцы, справились.

Вся закончена работа

День шестой у нас суббота

День седьмой – его мы знаем

Воскресенье – отдыхаем

Рефлексия

- Понравилось вам путешествие? Где мы с вами путешествовали? Что мы узнали?

- Молодцы! Значит нас ждут гостинцы! Только где они?
(воспитатель и дети делают руками бинокль)

- Посмотрим может слева гостинцы лежат. Нету? Тогда направо...вверх...вниз. Нигде нету? (раздается стук).

- Ой, кто там. (воспитатель уходит и возвращается с корзиной гостинцев. На корзине висит записка «Ребятам»)

- Это кто женам гостинцы передал. (воспитатель открывает корзину, в которой лежит открытка от Снеговика)

- Это же открытка. И тут что-то написано:

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старания,

Память, логика, внимание!

Приложение 3

Технологическая карта, направленная на интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности на тему «Космос»

| Образовательные области | Вид деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Составление схемы-карты космического маршрута | Дети обозначают планеты на которых они делают остановки |
| | Исследовательская деятельность | Получение знаний о галактике, космических полётах, одежде космонавтов |
| | Конструирование ракеты из кубиков | Совместная деятельность по конструированию |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | Творческие рассказы о полёте, о путешествии по Луне |
| Физическое развитие | Активная физическая деятельность | Разучивание гимнастики для космонавтов |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | Первичные представления о деятельности космонавтов |
| | Коммуникативная деятельность | Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно – эстетическое развитие | Читательская деятельность | Чтение-слушание рассказов |
| | Художественно-творческая деятельность | Разучивание и исполнение песни о космосе |
| | Художественно-творческая деятельность | Рисование на тему «Путешествие в космос» |

Мастер-класс

«Развивающие игры В.В. Воскобовича»

Характеристика развивающих игр Воскобовича.

1. Многофункциональность

В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

2. Широкий возрастной диапазон участников игр

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

3. Сказочная «огранка»

Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается.

4. Творческий потенциал

Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы – целый сказочный мир! Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

5. Конструктивные элементы

Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» - это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» - жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» - прозрачная пластинка с непрозрачной частью, а в «Шнуре-затейнике» - шнурок и блочка.

К развивающим играм было разработано методическое сопровождение – игровая технология «Сказочные лабиринты игры» (авторы Воскобович В.В., Харько Т.Г.), которая направлена на интеллектуально-творческое развитие детей 3-7 лет. Рецензентами технологии стали д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики института детства и РГПУ им. А.И. Герцена Крулехт М.В. и к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства и РГПУ им. А.И. Герцена Полякова М.Н. Особенности технологии таковы, что не надо перестраивать работу учреждения, ломать привычный уклад и выстраивать новый. Технология органично вплетается в уже привычный ритм жизни и образовательные задачи реализуемой программы. В дошкольных учреждениях, работающих по данной

технологии, ребенок окружается непринужденной, веселой, не вызывающей негативных эмоций интеллектуально-творческой атмосферой. Как кружево из тоненьких ниточек, она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Основные принципы технологии:

- Игра плюс сказка

Первым принципом технологии «Сказочные лабиринты игры» является игровое обучение детей дошкольного возраста. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. «Сказочные лабиринты игры» – это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

- Интеллект

Второй принцип технологии Воскобовича – построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Не случайно так много внимания уделяется развитию интеллекта у детей дошкольного возраста. В этом возрасте у них, как правило, развивают вербальный, то есть «приобретенный», интеллект. Мама читает ребенку книжки, рассматривает с ним энциклопедии, водит его в музеи. В результате он много знает, о многом слышал. Таких ребят школьные учителя называют «натасканными». Но нет гарантии, что такие дети будут в дальнейшем хорошо учиться. И невербальный, то есть «врожденный» интеллект, у них может быть развит плохо. Что такое врожденный интеллект? Это психические процессы внимания, способность к анализу, синтезу, сформированность причинно-следственных связей, мелкая моторика, память. Игры Воскобовича в первую очередь направлены на их развитие, и одним из концептуальных положений технологии «Сказочные лабиринты игры» является развитие именно невербального интеллекта у детей.

Авторы технологии «Сказочные лабиринты игры» не являются сторонниками раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

- Творчество

Третий принцип «Сказочных лабиринтов игры» – раннее творческое развитие дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества,

стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

- Развивающая среда – Фиолетовый лес

По сути, это развивающая сенсомоторная зона. Ее делают из фанеры, ковролина, рисуют на стене, ткани. Ребенок действует здесь самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым. В Фиолетовом Лесу обязательно находятся сказочные персонажи.

Каждая игра занимает определенную область в Фиолетовом Лесу и имеет своего персонажа:

- Игра «Геоконт» - Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – Малыш Гео, Ворон Метр, Паук Юк, паучата Ромбик, Плюсик, Вопросик, Фантик, Лучик.

- Игра «Геовизор» - Школа Волшебства, персонажи – Околесик, Гномы Разделяй-Объединяй, Больше-Меньше, Крути-Верти, Появись-Исчезни.

- Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – Ворон Метр.

- Игра «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный) – Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – шуты Дион, Дван, Трин.

- Игра «Прозрачный квадрат» – Озеро Айс, персонажи – Хранитель Озера Айс, Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь.

- Игра «Прозрачная цифра» – Цифроцирк, персонажи – Магнолик.

- Игры «Математические корзинки», «Счетовозик» – Цифроцирк, персонажи Магнолик, Ежик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка, Кот Шестерка, Крокодил Семерка, Обезьяна Восьмерка, Лиса Девятка.

- Комплект «Игровизор» – Страна Муравия, персонажи – Околесик, королева Мурана и ее поданные, муравей Мурашик.

- Комплект «Ларчик» – Ковровая Полянка, персонажи Лопушок и Гусеница Фифа.

- Игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты» – Чудо-острова, персонажи – Пчелка Жужа, Китенок Тимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Краб Крабыч.

- Игра «Чудо-цветик» – Поляна Чудесных цветов, персонажи – Малыш Гео, девочка Долька.

- Игра «Теремки Воскобовича» – Город Говорящих Попугаев, персонажи – Шуты Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин.

- Игры «Конструктор цифр» – Город Говорящих Попугаев, персонажи – попугаи Эник и Бэник.

- Игры «Конструктор букв», «Шнур-затейник» – Цифроцирк, персонажи – Филимон Коттерфильд.

- Игры «Логоформочки» – персонажи – Восклицатик.

С этими персонажами Вы встретитесь в сказках-методиках к каждой игре.

Примеры игр

1. «Теремки Воскобовича» – базовая разработка. Есть кубик, есть теремок. Кубик вкладывается в теремок – получается слог. Такое конструирование помогает детям понять принцип слияния звуков в слог. Теремки с кубиками соединяются вместе и таким образом составляются слова. Всего в комплекте 12 кубиков, 12 теремков – очень компактная, удобная конструкция.

В рамках статьи невозможно описать всю игру. Остановимся только на двух кубиках – синем и зеленом, так называемых кубиках первого этапа обучения чтению. Цвета «синий» и «зеленый» – символы мягкости и твердости согласного звука – впоследствии для детей станут подсказкой. Что расположено на пяти гранях этих кубиков? Пары: буква и ее образ. Вот шут показывает букву А, зовут его Арлекин. Если шут представляет букву О, то его имя – Орлекин. А если У – догадались? – Урлекин. На шестой грани – подсказка, где какая буква находится. Ярлекин, Ырлекин, Юрлекин и т.д. – сказочные персонажи, с которыми ребенку интересней до поры до времени, чем со знаком.

Персонажи, цвет кубиков, теремков, букв, высота граней у теремков, форма окошек, звездочки запрета, попугай Эник и многое другое – все это игровые моменты, изначально заложенные в «Теремках».

Игровое пособие «Теремки» можно использовать как с дошкольниками, так и со школьниками.

2. «Конструктор букв». Из его элементов-модулей можно сложить любую букву алфавита. Такое конструирование помогает ребенку запомнить моторный образ буквы и в дальнейшем не путать П и Н, Б и В, С и О.

3. Читайки 1 и 2. Игры на развитие навыков чтения. Ребенок, загибая попеременно уголки, получает разные слова. На маленьком «пяточке» прочитывается 4 слова, а в игре – больше сотни.

4. Коврограф «Ларчик», веревочки («прилипают» к коврику). Коврограф, игровой обучающий комплекс, чрезвычайно распространенный в дошкольных учреждениях, заменяет собой фланелеграф. Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи.

Маленький пример «работы» сказочного оператора преобразования:

«Росли в лесу два дерева – одно высокое, другое – низкое. (Длинную и короткую веревочку располагаем недалеко друг от друга на коврике). Высокое деревце любило похвастать: «Я – самое высокое дерево. Я – самое сильное. Низкое дерево стояло в тени высокого, вздыхало и помалкивало. Забрел как-то в те леса гуляка-ветер. Какое деревце он заметил? Высокое. Стал раскачивать его из стороны в сторону (показываем на коврике). В конце концов, дерево сломалось и упало к корням низкого (сгибаем длинную веревочку, чтоб получить букву И). Последнее, что успело прокричать высокое дерево: «Помоги-и-и-и...». Еще долго-долго последний звук носило лесное эхо». Какой звук? – Звук И. А какую мы букву построили? – Букву И.

Звук и буква – через сказку, через образ, через детские руки.

5. ГЕОКОНТ в народе называется просто – дощечка с гвоздиками. Через гвоздики протянута разноцветная резинка таким образом, что получаются контуры геометрических фигур. Задания различаются в зависимости от возраста детей:

- маленькие просто выдумывают свою геометрическую фигуру,
- дошкольники постарше – «натягивают» фигуру по шаблону.

Правда, от слова геометрия веет какой-то серьезностью, поэтому для детей – это сказка про Малыша Гео, Ворона Метра и дядю Славу.

Игру можно превратить и в настоящую викторину: если ребенок правильно ответит на вопрос, то препятствие (натянутая на поле резинка) исчезает и открывает путь для дальнейшей игры.

6. Квадрат Воскобовича - Косынка, Вечное Оригами, Кленовый листок – все это синонимы Квадрата Воскобовича. Выглядит он довольно просто: на квадратной основе из ткани наклеены треугольники. С одной стороны – красного цвета, с другой – зеленого.

Квадрат может складываться в различные фигуры: малыши с легкостью сделают домик с зеленой крышей или конфетку в красной обертке, детки постарше смогут различить спрятанные в домике геометрические фигуры. Решать задачи ребенку помогают мама Трапеция, папа Прямоугольник и дедушка Четырехугольник. Вариантов сложения – 1.000.000 (!).

Во многих детских садах создается «вертикальная» развивающая среда в виде Фиолетового Леса. По сути, Фиолетовый Лес – это сенсомоторный уголок, в котором ребенок действует самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности с взрослым; занимается исследованием, экспериментированием.

Дома можно и нужно создавать развивающую среду, и не обязательно в виде Фиолетового Леса. Можно ли играть в эти игры без авторских сказок? Конечно, можно. Взрослым просто нужно придумать свой способ привлечь внимание ребенка к игре. Сегодня с логотипом «Развивающие игры Воскобовича» предлагаются десятки игр, пособий, игровых развивающих комплексов.

Консультации для воспитателей.

«Формы работы по развитию познавательной деятельности у дошкольников»

Цель – ознакомление педагогов с методами и формами работы по развитию познавательной деятельности у дошкольников.

Одним из направлений деятельности ДООУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

- *Познавательные интересы* - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

- *Познавательные действия* - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

- *Познавательное развитие* - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование.

В познавательном развитии организуются три основных варианта моделирования.

1. Модель как иллюстрация проблемной игровой ситуации.
2. Создание модели воспитателем при помощи (участии) детей по ходу решения проблемы.
3. Самостоятельное создание каждым ребёнком или группой детей модели как инструмента познания проблемно-игровой ситуации.

В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании - они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиями.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных

видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.)

В задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей, развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности»

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

-использования ИКТ технологий,

-экспериментирования,

- проектной деятельности,

-знаково-символическими средствами- моделирование.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей с дошкольного возраста.

Типы проектов в ДОУ

Исследовательские и информационные. Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Творческие. Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т. д.).

Игровые. Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных героев» в придуманных ситуациях).

Практико-ориентированные с четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссерской.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Традиционные формы работы: беседы, досуги, игровые беседы с элементами движения, занятия, развлечения, викторины, клубы, конструирование, театрализованная деятельность, дидактические игры, спортивные игры, народные игры, экскурсии, походы, выставки и т. д

Интерактивные формы работы: пресс-конференция, устные журналы, «Школа исследователей», «Клуб любознательных», рисунки-сочинения, интегративная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, режиссёрская игра, создание коллекций, изостудия, коллективное дело, «Сказочная лаборатория» и т. д

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

«Исследовательская компетентность педагогов в ДОУ»

Цель – ознакомление педагогов с понятием исследовательская деятельность и со структурой исследовательской деятельности.

Современному обществу требуются творческие, высокообразованные люди, способные нетрадиционно решать задачи деятельности. Основы творческой личности формируется с раннего возраста в том случае, если рядом с ребенком находится компетентный, увлеченный своим делом педагог.

Чтобы воспитать человека с развитой исследовательской активностью, самостоятельного и волевого, педагогу самому необходимо быть исследователем, творцом, новатором.

Исследовательская компетентность воспитателя представляет собой осуществление педагогической деятельности на высоком научно-профессиональном уровне. Исследовательская компетентность имеет сложную структурную конструкцию:

1. Когнитивный, или профессионально-личностный компонент – высокий уровень интеллектуальных способностей, творческий подход к восприятию и научной информации, выбор определенной научной позиции и т.д.

2. Методологическая компетентность будущего педагога как носителя профессионально-педагогических ценностей.

3. Деятельностный компонент, поскольку он содержит совокупность таких специальных качеств, как умение формулировать проблему, организовать исследовательский процесс, создавать проекты, осуществлять и рефлексировать результаты научного поиска.

4. Коммуникативный компонент – умение четко и ясно формулировать свои мысли, доказывать выбор собственной позиции, уметь входить в контакт с детьми и другими участниками проводимого исследования, владеть умениями публичного выступления и т.д.

В свете новых тенденций подготовки компетентного специалиста с целью приобретения им опыта научного исследования необходимо перенести распределение профессиональной деятельности на годы профессионального обучения.

Исследовательская компетентность педагога может быть успешно сформирована, если:

- образовательный процесс осуществляется с учетом государственной, региональной и национальной политики современности;

- личностный и образовательный потенциал педагога реализуется в индивидуальном режиме как результат целенаправленного саморазвития;

- раскрытие и развитие личностного и научно-творческого потенциала педагога обеспечивается созданием соответствующего индивидуального образовательного пространства;

- процесс творческого научно-познавательного саморазвития педагога рассматривается как специально организуемый научно обоснованный

технологический процесс. Образовательная составляющая компетентности предполагает владение педагогом дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом.

Теоретические и практические аспекты образовательной компетентности обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания, обучения детей в период дошкольного детства, а также духовно-личностного развития ребенка в условиях ДОУ. Осуществление образовательной деятельности предполагает эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития и образования дошкольника.

Научно-исследовательская составляющая компетентности ориентирует педагога в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации является основой совершенствования его дальнейшей деятельности.

Современная система профессионального образования требует от педагога владение рефлексивной составляющей компетентности, связанной не только с пониманием собственной педагогической деятельности, но также с оцениванием личностных качеств «рефлектирующего» другими педагогами, руководителями. Эффективность реализации этой составляющей связана с наличием у педагога таких качеств, как критическое мышление, стремление и анализ, обоснованности и доказательности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации.

Таким образом, все структурные компоненты профессиональной компетентности направлены на практическую деятельность педагога дошкольного образования в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его исследовательскую профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Интегрированный подход к планированию занятий в дошкольном образовательном учреждении»

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации образовательного процесса с использованием принципа интеграции.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с интегрированным подходом к организации образовательного процесса в ДОУ.
2. Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДОУ.
3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

План:

1. Практическая часть
 - 1.1 Открытый просмотр интегрированного НОД.
 - 1.2 Анализ, самоанализ проведенного мероприятия.
2. Теоретическая часть
 - 2.1 Презентация «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ».

3. Рефлексия.

Участники: педагоги

Материал и оборудование:

- карточки с заданиями (приложение «Блиц-опрос»);
- ТСО: проектор, ноутбук, экран, слайдовая презентация - «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ».

Ход.

1. Самоанализ мероприятия, анализ коллегами.

Структура (*вводная, основная, заключительная*)

Время

Соответствие возрасту, доступность

Интеграция каких областей

Методы, приемы

2. Игра «1,2,3, пальцы покажи» на сплоченность коллектива. По команде выбрасываем пальцы и собираемся в группы, кто сделает это быстрее.

3. Презентация

Интегрированные занятия – это совместные занятия воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно

широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основным акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Взросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям закономерен: и «теоретики» и педагоги-практики понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, пение, физкультуру. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

4. Блиц-опрос:

какие выделяют виды занятий

Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

Комплексное – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

какие направления деятельности отражены в ФГОС к структуре ООП ДО

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

какая основная форма работы с детьми, отражена в ФГОС к структуре ООП ДО.

Игра - основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей.

Примерная структура образовательной деятельности

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «*Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?*»).

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (*например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.*) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (*дидактические игры, рисование и др.*) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Алгоритм подготовки интегрированного занятия:

- 1) Выбор объекта интеграции.
- 2) Отбор компонентов интеграции.
- 3) Отбор материала.
- 4) Выбор структуры занятия.
- 5) Отбор методов интегрирования.

Актуальность проведения интегрированных занятий.

1. Мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях в его многообразии и единстве

2. Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности

3. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности

4. Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности

5. Интеграция дает возможность для самореализации педагогов

Задание: Составьте примерный конспект интегрированного занятия.

Требования к структуре интегрированных занятий:

- Четкость, компетентность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемого на занятии.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «*Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?*»)

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (*например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.*) на основе содержания разных разделов программы с опорой

на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (*дидактические игры, рисование и др.*) на закрепление полученной информации ранее усвоенной.

Основная особенность интегрируемого занятия

К основной особенности интегрируемого занятия относится синтез:

- содержание изучаемого материала, теоретического и практического обучения;

- предметов образовательного цикла между собой;

- деятельность двух и более педагогов и др.

Характеристика интегрируемого занятия

- Является из направлений межпредметной интеграции.

- Имеет среднюю степень интеграции.

- Структурирование материала осуществляется через горизонтальный тематизм.

- Форма имеет смешанную структуру.

- Предметом анализа выступают многоплановые объекты, сохраняется самостоятельность каждого раздела со своими целями, задачами, программой.

Педагогические возможности интегрируемого занятия

- Формирование в единстве знаний и умений.

- Коммуникативность умений

- Повышение интереса к учению.

- Снятие напряженности, страха, неуверенности.

Преимущество интегрируемых занятий:

- способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычные **занятия**, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;

- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор;

- основываются на нахождение новых связей между фактами, которые под-тверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;

- эмоционально развивают детей, т. к. основаны на элементах музыки, живо-писи, литературы, пластики движения и др.

Закономерности интегрируемого занятия:

- все занятия подчинено авторскому замыслу;

- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;

- этапы и компоненты занятия находится в логическо-структурной зависимости;

- отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;

- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать занятие как научно-деловое построение, в котором важны:

- комплекс знаний и умений и свободное оперированное ими;
- соотношение изученного и изучаемого;
- соединение отдельных зачетов в один общий.

Трудности проведения интегрированного занятия

- Сложность отбора учебного материал.
- Подробное структурированное занятие.
- Проблем личной совместимости педагогов.
- Общий подход к оценке знания и умений детей.
- Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо из моделирование. Самостоятельный поиск оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.

Методика подготовки интегрированного занятия (рекомендации К. Ю. Беловой по осуществлению интеграции в ДОУ):

- Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

- Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

- Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

- Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

- Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (*например, тематический*) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

- Продумать развивающие задачи.

- Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).

- Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (*демонстрационный, раздаточный, игровой*).

- Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.)

- Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий:

1. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
2. В интегрированном занятии объединяются блоки различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.
3. При разработке необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опереживающее дифференцированные знания.
4. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятий, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.
5. Интеграция способствует снятия напряжения, перегрузки утомленности за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.
6. При планировании и проведения интегрированного занятия педагогами требуется тщательная координация действий.
7. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.
8. На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т. д.

Работа по созданию системы интегрированных занятий

Наибольший эффект интегрированные занятия дают, тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система. Целесообразно разрабатывать систему интегрированных занятий параллельно с образовательной программой ДОУ.

Этапы создания системы интегрированных занятий:

- Согласование учебных программ (*разделов*) по направлениям деятельности.
- Обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения.
- Взаимные консультации педагогов различных дисциплин по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в курсах (*предметах*) образовательных областей.
- Планирование тематики и развернутых планов занятий.

Анализ интегрированного занятия

Критерии оценки эффективности интегрированного занятия:

1. Качество занятий по теме (*направлению и др.*): полнота, правильность, осознанность.
2. Умение устанавливать взаимосвязи объектов, явлений и процессов.
3. Отношение воспитанников к объекту, явлению, занятию.

Специфика анализа (*по С. В. Кульневичу*):

1. Объект интеграции (*культура, наука, краеведение, человек, технология и др.*)

2. Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят? Каково сочетание старых, классических, новых, основных и дополнительных разделов (*парциальных программ*) в процессе **интеграции**?

3. Направление в объем интегрируемых разделов, в чем он выражается:

- в создании нового раздела (*программы*);
- цикла (*блока*) периодически повторяемых занятий;
- единичных интегративных занятий.

1. Уровень (*стадия*) интеграции содержания в разделе или на занятии;

2. Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.

3. Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?

4. Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию (спонтанность или результат тщательной подготовки, самостоятельная работа или «домашнее задание»; его цель, объем, характер).

5. Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников (*разумность сочетания*).

6. Количество педагогов, участвующих на интегрированном занятии. Осуществление сотрудничества педагогов на интегрированном уровне. Единый подход к проблемам и содержанию проведенного ими занятия. отсутствие противоречий в используемых ими материалах.

7. Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создание у детей единого (*интегрированного*) представления о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; культура речи; эмоциональная вовлеченность к проблеме.

Мастер-класс для воспитателей на тему: «Формирование познавательно-исследовательского поведения старших дошкольников»

Цель мастер-класса: освоение и последующее активное применение педагогами методов и приемов организации самостоятельного исследовательского поиска воспитанников в процессе познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами организации самостоятельного исследования воспитанниками.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование опыта работы, позволяющему каждому воспитаннику осуществлять позицию субъекта в познавательно-исследовательской деятельности.

Грамотная организация самостоятельного исследования воспитанников в процессе познавательно - исследовательской деятельности, которая:

- позволяет включить детей в собственный исследовательский поиск;
- способствует обучению воспитанников наиболее рациональному варианту поиска информации, обучает простым вариантам наблюдения и экспериментирования;

- включает в себя полный цикл исследовательской деятельности от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов;

- способствуют развитию умения размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем, когда детям предлагаются готовые инструкции, алгоритм действий.

Роль педагога, подготовить ребёнка к исследовательской деятельности, обучить его умению добывать знания самостоятельно и применять их в определённых жизненных ситуациях.

Организация познавательно - исследовательской деятельности основана на деятельностном подходе и предусматривает интеграцию образовательных областей.

Образовательный процесс в детском саду ведется по принципу комплексно-тематического планирования. Исходя из этого подобраны темы для проведения познавательно-исследовательской деятельности, создана развивающая среда, позволяющая осуществлять воспитанникам исследовательский поиск.

Развитие исследовательских навыков у дошкольников представлена в виде модели:

1. На первом уровне, которой происходит - Озвучивание проблемы, совместное определение педагогом и детьми темы, стратегии решения проблемы, методов исследования, организуется совместная исследовательская деятельность и обсуждения результатов.

2. На втором уровне - совместное определение проблемы и темы, а выбор методов решения проблемы ребенок определяет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3. На третьем уровне - постановка проблемы, поиск методов исследования, осуществление поисковой деятельности с формулированием выводов по проблеме проводится детьми самостоятельно.

Этапы организации самостоятельного исследовательского поиска дошкольников

1 этап – ознакомительный, в процессе которого дети знакомятся с методами исследований: опыты и эксперименты, наблюдения, рассматривание альбомов, чтение литературы, просмотр познавательных передач и многое другое т.е. поиск информации в различных источниках.

2 этап – организационный, который включает в себя: Создание ситуации, определяющей тему, проблему исследования, выдвижение гипотезы.

3 этап–практический, на этом этапе происходит выбор воспитанниками методов исследования, практическое решения проблемы, сбор материала и фиксация информации в виде знаков и символов.

4 этап-обобщение полученных данных. Собранные сведения анализируются и обобщаются. На заключительном этапе воспитанники размышляют, устанавливая причинно-следственные связи, формулируют выводы. Продуктом исследовательской деятельности может быть:

- Доклад.
- Презентация.
- Книга, выпуск газеты и другое.

Подробнее хотелось бы остановиться на 2 этапе

На этом этапе происходит актуализация знаний детей по предлагаемой теме, уточнение, что дети знают, что не знают. Выделение проблемы, выдвижение гипотезы о предполагаемой теме, объекте исследования, определение каким способом можно зафиксировать информации.

Умение видеть проблемы

В переводе с древнегреческого слово *problema* звучит как «задача», «преграда», «трудность».

Проблема должна быть выявлена и поставлена детьми, в процессе различной деятельности. Например, в наблюдении, во время чтения различной литературы, в процессе труда, рассматривания иллюстративного материала и т.д.

Задача педагога на этом этапе - помочь осознать потребность решить проблему.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблемы — способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Например, упражнение «Смотреть на мир чужими глазами».

Читаем неоконченный рассказ, (рассказы могут быть самые разнообразные):

Итак...«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Задание: продолжите рассказ. Но сделать это необходимо несколькими способами.

Например - представьте, кто-то из Вас, просто гуляет во дворе с друзьями. Кто-то водитель грузовика, едущего по дороге; кто-то летчик, отправляющийся в полет; а кто-то зайчик в лесу. Договоритесь кто будет каким персонажем.

Продолжите рассказ, как вы отнесетесь к появлению первого снега?

Для развития умения смотреть на мир «другими глазами» можно использовать такие упражнения, как: «Составь рассказ от имени другого персонажа от имени облака, цветка, камня....»

Упражнение «Составь рассказ, используя данную концовку»

Задача ребенка составить рассказ, имея только его начало или окончание. (*Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале*).

Примеры концовок:

- «Когда мы вышли на улицу, гроза уже закончилась».
- «Маленький щенок приветливо вилял хвостом».
- «Котенок сидел на дереве и громко мяукал».

«Сколько значений у предмета»

Задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования предмета. Предмет может быть любой: кирпич, газета, кусочек мела, карандаш и многое другое. Это позволит ребенку научиться концентрировать свои мыслительные возможности на одном предмете.

Следующее упражнение «Назовите как можно больше признаков предмета»

Выявить проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. «Почему светит солнце?», «Почему играют котята?»

Вслед за выявлением проблемы идет поиск её решения – выдвижение догадок или гипотез. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

Гипотеза - это предположительное, вероятностное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом. Изначально гипотеза не истинна и не ложна - она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Гипотезы, основанные на фантастических, неправдоподобных причинах событий называют «провокационными идеями». Ценность их в том, что они заставляют нас выйти за рамки обыденных представлений.

Приведем несколько упражнений, позволяющих тренировать способность вырабатывать гипотезы и провокационные идеи.

На экране примерные темы, которые можно использовать, предлагаю выдвинуть гипотезу по первой теме.

1. Назовите пять самых правдоподобных (логичных) причин событий: темы напечатать на экране, а выбрать одну...

- На улице стало холодно.
- Птицы улетели на юг.
- Миша и Сережа поссорились.
- Автомобиль стоит на обочине.
- Человек сердится.

2. Назовите так же пять самых фантастических (неправдоподобных) причин этих событий - таким образом мы с вами выдвигали провокационные идеи.

3. Усложним задание. Назовите пять самых правдоподобных причин того, почему весной тает снег? Но делая предположения, мы будем использовать следующие слова:

- Может быть...продолжаем делать предположение.
- Предположим...
- Допустим...
- Возможно...
- Что, если...
- Вероятно...

4. Упражнения на обстоятельства:

Назовите при каких условиях предмет будет очень полезным? Не забывая при этом использовать слова, предложенные на экране:

Ветка дерева - Допустим на ветке дерева можно повесить скворечник.

5. Очень эффективно, в плане тренировки умения выдвигать гипотезы, упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Предположим, ветка дерева будет не нужна в космосе.

Я предлагаю вам провести исследование. Тема нашего исследования – воздух.

Для начала определим, что мы знаем о воздухе? (фиксируем знаками информации) для этого используем информационную таблицу.

!-знаем, ?- не знаем, пустые клетки таблицы обозначают понятие пробела в знаниях.

Ответы: (мы дышим воздухом, воздух есть везде, он лёгкий и невидимый, движение воздуха - это ветер, его можно увидеть в воде, в виде пузырьков.)

Совместно фиксируем информацию на карточках.

Чего мы не знаем? фиксируем информацию.

Например, я не знаю имеет ли воздух вес? Давайте попробуем выдвинуть **Гипотезу:**

Предположим, что воздух имеет вес, значит его вес можно взвесить.

Как можно это проверить? Какие методы исследования можно использовать?

Методы исследования:

- наблюдение, эксперимент;
- получение информации из книг;
- получение информации у других людей;
- получение информации из СМИ (компьютера, телевизора, радио) и др. (на слайд);
- полученная информация фиксируется при помощи знаков, символов или картинок.

(на столе лежат различные принадлежности из мини-лаборатории: весы, палки, колбы, шарики, картотека опытов и экспериментов, художественная и познавательная литература).

Я предлагаю вам проверить правильность выдвинутой нами гипотезы. Попробуем взвесить воздух? (выслушать предложения).

Опыт: к длинной палке с двух сторон привязывают два надутых одинаковых шарика. На середине палки крепится веревочка. Палку подвешивают за веревочку в горизонтальном положении.

- Представьте, что это весы. Почему палка висит ровно?

Ответы:

- Что произойдет, если проткнуть один из шаров острым предметом?

Ответы:

Проведение опыта:

-Воздух из шарика выходит, а конец палки, к которому он привязан, поднимается вверх.

- Почему изменилось положение весов?

Ответ:

- Что произойдет, если мы проткнем и второй шарик?

Ответы:

Подтвердилась ли наша гипотеза?

-Вывод: Нами была выдвинута гипотеза: Воздух имеет вес, значит его можно взвесить. Подтвердилась потому что надутый шарик весит больше чем не надутый, когда из шарика выходит воздух он становится легче. (фиксация данных в виде знаков.). Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Для того, чтобы получить дополнительную информацию о воздухе можно воспользоваться другими методами исследования. Пустые клетки в информационной таблице можно заполнить, проведя дальнейшие исследования.

На заключительном этапе исследования с детьми проводится обобщение полученных знаний.

Обобщение полученных знаний в ходе самостоятельного исследования можно провести в виде игры «Зато». Для этого нам понадобится два человека.

Например, при знакомстве с растительным миром, дети выбирают индивидуальные темы исследования, каждый свою тему.

Представьте, что вы уже провели исследование, у одного из вас тема - дерево, у другого - цветы. Правила игры: Вам необходимо назвать как можно больше признаков, свойств, определяющих характеристик данного объекта исследования

Игра проводится по принципу стихотворения Маршака «А у нас» Но слово «У нас» заменяется словом «Зато»

В процессе игры происходит стимулирование мыслительных операций, развитие речи.

В результате познавательно-исследовательской деятельности:

- повышается познавательный интерес детей;
- появляются специальные знания и умения, необходимые для проведения исследования (знание методов исследования, умение их применять для получения информации в различных проблемных ситуациях, умение собирать и обрабатывать информацию, фиксировать её специальными знаками и символами);
- дети более уверенно высказывают свою точку зрения на проблему, аргументируют её.

Подчеркнем, что эти методы и приемы могут быть использованы на всех предметных занятиях, что дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики.