

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Букреевой Анны Сергеевны

Научный руководитель:
профессор кафедры дошкольного,
начального и специального
(дефектологического) образования,
д.п.н. Волошина Л.Н.

Рецензент:
Заведующий МАДОУ ЦРР
«Сказка» д/с №69, заслуженный
Учитель РФ, Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		4
Глава 1. Состояние проблемы оптимизации		
здоровьеориентированной деятельности участников		
образовательного процесса дошкольного учреждения на		
основе метода проектов в научно-педагогической		
литературе		9
1.1. Основные подходы к изучению проблемы взаимодействия		
участников образовательного процесса дошкольного		
учреждения в здоровьесориентированной		9
деятельности.....		
1.2. Генезис педагогической мысли об использовании метода		
проектов в здоровьесориентированной деятельности		
дошкольного учреждения в условиях взаимодействия		
педагогов, родителей и детей.....		25
1.3. Проблема оптимизации здоровьесориентированной		
деятельности участников образовательного процесса		
дошкольного учреждения на основе использования метода		
проектов.....		36
1.4. Критерии и показатели оценивания результативности метода		
проектов при оптимизации здоровьесориентированной		
деятельности участников образовательного процесса в		
дошкольном		43
учреждении.....		
Глава 2. Эмпирическое изучение результативности метода		
проектов в оптимизации здоровьесориентированной		
деятельности участников образовательного процесса		
дошкольного учреждения		50
2.1. Изучение и анализ результатов здоровьесориентированной		

деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.....	50
2.2. Реализация метода проекта как фактор оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса.....	60
2.3. Анализ и оценка результатов исследования.....	66
Заключение.....	77
Список использованной литературы.....	83
Приложения.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Статистика современного состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последние 5 лет: число здоровых дошкольников снизилось на 8,1%; увеличилось на 6,7% число детей дошкольного возраста с нарушениями в физическом развитии. Число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, и среди контингента детей, поступающих в школу, они составляют лишь около 10 % (по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН).

Состояние здоровья детей дошкольного возраста находится в зависимости не только лишь от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье ребенка, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономических и экологических условий в стране, чтобы было крепкое здоровье, необходимо освоить способы поддержания и укрепления здоровья. Данному обучению непременно должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. Актуальность исследования обуславливается показателями здоровья детей дошкольного возраста.

В связи с этим мы считаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста - это не компания одного дня работы и одного человека, а целенаправленная, планомерно спланированная деятельность всего персонала дошкольного образовательного учреждения на длительный период. Внедрение метода проекта в дошкольном образовании дает возможность значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способность детей вместе с родителями,

различными способами находить информацию о здоровье и использовать эти знания на практике. Кроме того, метод проекта делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей. Поэтому эта проблема актуальна не только для детского сада, но и для общества в целом.

Степень разработанности темы исследования. В европейских языках слово "проект" заимствовано из латыни и означает "брошенный вперед", "бросающийся в глаза", "заметный" (11). Метод проектов отражен в идеях ученых 1920-х годов: Е.С. Полата (33), В.Н. Шульгина (36), Н.К. Крупской (24), Б.В. Игнатъева (36). В последнее время теоретические основы использования метода проектов в оздоровительной деятельности рассматриваются в работах (Н.П. Абаскаловой (1), А.Ю. Прилепо (3), В.Н. Ирхина (1), и др.).

Однако, на наш взгляд, проблема исследования метода проектов, как фактора оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения, раскрыта в современных исследованиях недостаточно.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих **противоречий** между: потребностью общества, заинтересованного в воспитании здорового дошкольника, с одной стороны, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой; между требованиями к использованию проектного метода и недостаточной готовностью педагогов к работе с ним. В этом случае оптимизация здоровьеориентированной деятельности может быть достигнута только в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Это приводит к поиску новых подходов в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в данном аспекте.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, теоретическая и практическая значимость их для современного

образовательного процесса в дошкольных учреждениях обозначили **проблему исследования**: выявление результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Разрешение данной проблемы составляет цель исследования.

Цель исследования – научное обоснование и оценка результативность метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Объект исследования: процесс оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Предмет исследования: метод проектов, как фактор оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы использования метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.
2. Определить критерии и показатели результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности дошкольного учреждения.
3. Оценить результативность метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.
4. Разработать рекомендации для педагогов по оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения с помощью метода проектов.

Гипотеза исследования: объективная оценка, анализ выявленных дефицитных областей и организация взаимодействия участников

образовательного процесса дошкольного учреждения в здоровьесориентированной деятельности на основе метода проектов обеспечит ее оптимизацию и результативность в укреплении здоровья детей.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в обосновании значимости использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения при организации взаимодействия педагогов, родителей и детей; разработка здоровьесориентированных проектов в дошкольной организации; выделение критериев, показателей результативности метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения.

Практическая значимость исследования. Содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по оценке результативности метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса могут быть использованы при проектировании основной образовательной программы дошкольной организации, а также в системе педагогического просвещения родителей.

Представленные критерии и показатели оценки результативности метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса могут быть использованы в мониторинге физкультурной образовательной деятельности. Разработанные рекомендации для педагогов по оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения с помощью метода проектов могут быть использованы при разработке рабочих программ воспитателей.

Методы исследования. Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы:

- теоретические методы: анализ научной, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий этап), анкетирование, наблюдение и обобщение педагогического опыта.

- количественный и качественный анализ полученных данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Центр развития ребенка" № 57 г. Белгорода. В педагогическом эксперименте приняли участие: 28 детей старшего дошкольного возраста, 28 родителей и 30 педагогов дошкольного учреждения.

Апробация исследования. Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались:

- на педагогических советах, родительском собрании, семинарах на базе МБДОУ д/с №57;

- на двух научно-практических семинарах на базе МБДОУ д/с №57;

- в двух научных статьях, представленных в международных научно-практических конференциях.

Структура работы: диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Основные подходы к изучению проблемы взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного учреждения в здоровьеориентированной деятельности

В основе новой концепции взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей обязаны нести ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их образовательную и воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений между участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это равноправное общение, в котором никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основе социального восприятия и посредством общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова

«взаимодействие» объясняется следующим образом: 1) взаимосвязь двух явлений; 2) взаимная поддержка (29).

Главное в контексте «семья – дошкольное образовательное учреждение» личное взаимодействие участников образовательного процесса с трудностями и радостями, успехами и неудачами, сомнениями и размышлениями в процессе воспитания конкретного ребенка в семье. Помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития неоценима. (43, 8-9).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) в области образования детей, их непосредственное участие в образовательных мероприятиях, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив» (44).

Взаимодействие участников образовательного процесса дошкольного учреждения в вопросах воспитания здорового дошкольника предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет воспитателем условий семейного воспитания, а родителей условий воспитания в детский сад. Это также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Целью взаимодействия является установление партнерских отношений участников образовательного процесса дошкольного учреждения, вовлечение родителей к жизни детского сада.

Взаимодействие участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения в воспитании здорового дошкольника является приоритетным направлением в работе детских садов. И с появлением ФГОС

эта область стала особенно актуальной. Детский сад, семья, здоровый ребенок - три понятия, тесно связанные друг с другом (45, 11-12).

Воспитание здорового ребенка - сложная задача и, возможно, более важная для семьи и дошкольного образовательного учреждения. Здоровье является важным фактором работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в особой заботе на протяжении всей жизни человека, особенно в первые семь лет. Знаменитый современный педагог Ю.Ф. Змановский писал: «Помните, что первые семь лет жизни - это самое важное время в формировании физического здоровья человека. Это означает, что этот период необходимо правильно смоделировать, иначе позже, для сегодняшних просчетов, вам придется платить слишком много» (21, 5-6).

Известно, что дошкольный возраст имеет решающее значение в формировании основы физического и психического здоровья. В конце концов, до семи лет человек проходит долгий путь развития, уникальный на протяжении всей его дальнейшей жизни. На данном этапе важно сформировать у детей базу знаний и практические навыки здорового образа жизни, осознанную потребность в систематическом физическом воспитании и занятиях спортом. В формировании знаний, умений и навыков здорового образа жизни поможет дошкольное образовательное учреждение, но только в сотрудничестве с семьей (46, 10-11).

Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. И для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка, необходимо переосмыслить работу с дошкольниками в области физического воспитания, организации двигательного режима, навыков самообслуживания и личной гигиены, воспитания чувства заботы о собственном здоровье и окружающих.

Цель физического воспитания дошкольников - формирование основ здорового образа жизни у детей. Организованные физкультурные занятия

(как в детском саду, так и семье), свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ; повышают сопротивляемость ребенка к болезням, мобилизуют защитные силы организма (28, 2-3).

Однако можно с уверенностью сказать, что ни одна, даже лучшая физкультурно-оздоровительная работа дошкольного образовательного учреждения не может дать положительных результатов, если она не будет реализована в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. Единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей достигается, если цели и задачи воспитания здорового дошкольника хорошо понятны не только педагогам, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания здорового дошкольника (48, 57-58).

Чтобы ребенок рос здоровым и физически разносторонне развитым, сознательное отношение к физической культуре должно формироваться, прежде всего, у его родителей. Лучший способ организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении - создать эффективную систему сотрудничества. Великий русский педагог К.Д.Ушинский считал, что родители должны постоянно читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами (50).

Идеи взаимодействия участников образовательного процесса развивались в работах В. А. Сухомлинского, он писал: «В дошкольном

возрасте ребенок практически полностью отождествляет себя с семьей, обнаруживая и утверждая себя и других людей главным образом через суждения, оценки и действия родителей. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания здорового дошкольника могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» (51, 14).

В свое время Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала о том, что существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что дошкольное учреждение служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие участников образовательного процесса дошкольного учреждения. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». В то же время она считала, что родителям, которые не могут дать образование и воспитание, нужна помощь. (52, 36). А в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – особенно.

Организованное взаимодействие участников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения должно осуществляться поэтапно. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагогу необходимо положиться на эффективный опыт семейного воспитания здорового ребенка, распространяя его и используя в образовательном процессе по вопросам сохранения и укрепления здоровья, чтобы усилить положительные тенденции и сгладить отрицательные. Первым и решающим условием положительного результата взаимодействия являются доверительные отношения между участниками образовательного процесса, контакту необходимо строиться таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу

воспитания здорового дошкольника, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах (34).

Не менее важной задачей является вооружение семьи знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, организованной деятельности в области здоровьесбережения. Результатом такого рода организации педагогического взаимодействия будет активное участие родителей в ходе воспитания здорового дошкольника не только лишь по отношению к своему ребенку, однако и группы в целом. Воспитателям и родителям как партнерам необходимо дополнять друг друга. Отношения партнерства подразумевают равноправие сторон, обоюдную доброжелательность и уважение. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в едином процессе воспитания здорового дошкольника основывается на общих основаниях, они выполняют в этом процессе одинаковые функции: информационную, воспитательную, контролирующую и другие.

А.С. Макаренко еще в свое время сказал, что пока педагоги будут обвинять в плохом воспитании родителей, а родители будут видеть причины неуспеха своих детей в педагогах, положительного результата в воспитании и обучении не будет. Лучший способ для воспитателя - найти общий язык с родителями воспитанников: проявить интерес к здоровью и развитию конкретного ребенка (53, 67).

По словам Т.Далининой, для реализации дифференцированного подхода воспитателей детских садов, к родителям, необходимо соблюдать как общепедагогические, так и специфические условия (54, 43-44):

- взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателем и родителями в воспитании здорового дошкольника;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям воспитанников;

- учет особенностей условий жизни каждой семьи, возраста родителей;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями;
- одновременное воздействие на родителей и детей по проблеме здоровьесбережения;
- обеспечение определенной последовательности в работе с семьями.

Поскольку инициаторами налаживания сотрудничества в большинстве случаев являются педагоги дошкольных образовательных учреждений, они должны быть профессионально подготовлены, им необходимы знания о роли семьи в воспитании здорового ребенка и особенностях семейного воспитания, методах изучения семьи, формах организации работы с родителями, способы активизации родителей и умение применять эти знания на практике.

Построение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе сотрудничества - процесс достаточно непростой. Важно отметить, что совместная деятельность родителей и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения необходимо анализировать не с точки зрения его воздействия на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом.

А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей детей можно рассматривать как один из необходимых компонентов

образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья. и успехи его дальнейшего образования и воспитания (55).

В современном обществе дошкольному образовательному учреждению необходимо быть более открытой социально-педагогической системой, стремиться к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию. В этой связи важная роль отводится повышению педагогической культуры родителей, которая является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания (56).

Содержание работы педагога с семьей включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей в области здоровьесбережения, с которыми педагог знакомит родителей воспитанников. Нет никаких дополнительных тем для обсуждения с родителями, потому что родителям нужны знания об особенностях физического развития ребенка, задачах физического воспитания, методах, способах, организации предметной среды, подготовке его к школе и т. д. Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?» (57, 9).

Физическое развитие ребенка является неотъемлемой частью любых комплексных образовательных программ в дошкольных учреждениях. За последние десять лет в стране сложилась устойчивая тенденция ухудшения показателей физического развития детей, подростков и молодежи. Необходимость найти эффективные способы улучшения здоровья детей приобретает первостепенное социальное значение. Именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо проводить работу по укреплению и сохранению здоровья детей на основе тесного взаимодействия педагогов с родителями (28).

По словам А.Н. Каюровой, В.Ф. Поповой, Е.Г. Ищук одной из причин медленного ухудшения результатов в борьбе за снижение заболеваемости

является недостаточная педагогическая культура семьи. Периоды сна и отдыха в праздничные и выходные дни нарушены, дети проводят много времени за телевизором и компьютером, потребность в движении не полностью удовлетворена. Родители не нуждаются в здоровом образе жизни, недостаточном уровне педагогической культуры в вопросах физического воспитания, невнимании взрослых к здоровью детей. Но при правильном построении педагогического процесса родители могут заинтересоваться проблемой воспитания здорового ребенка (58, 113-114).

Очень важно, чтобы требования к ребенку в условиях дошкольного образования и семьи были одинаковыми, чтобы в семье и в дошкольном образовательном учреждении он получал все необходимое для полноценного физического и психического развития.

Сотрудничество с семьей должно основываться на следующих ключевых положениях, определяющих ее содержание, организацию и методологию (59):

1. Единство, которое достигается, если цели и задачи воспитания здорового дошкольника хорошо поняты не только педагогу, но и семье, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами физического воспитания и оздоровительной работы в детском саду. И воспитатели в свою очередь используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематическая и последовательная работа (в соответствии с планом контроля) в течение всего года и в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, основанный на учете их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета воспитателя в семье, родителей в дошкольном учреждении.

Т.Антонова полагает, что в соответствии с этими ключевыми положениями система работы с семьей включает (53, 68-69):

1) Ознакомление родителей с результатами диагностики здоровья ребенка и психомоторного развития;

2) Участие в составлении индивидуальных программ (планов) по реабилитации детей;

3) Целенаправленная санитарно-просветительная работа, которая способствует соблюдению общих гигиенических требований, необходимости рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимальных воздушных и температурных условий;

4) Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;

5) Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательные упражнения, самомассаж, разнообразные виды закаливания);

6) Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение индивидуальным нетрадиционным методам оздоровления организма ребенка. Для этого они хорошо используются: информация в родительских уголках, в съемных папках, в библиотеке детского сада;

7) Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию;

8) Семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием записей бесед с детьми; дни открытых дверей для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих и лечебных процедур.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания здорового дошкольника. В связи с этим дошкольное учреждение должно определить условия работы с родителями, улучшить содержание, формы и

методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей с учетом меняющихся условий, различных образовательных программ и потребностей семей, Педагог дошкольного образования является не только воспитателем детей, но и партнером родителей в их воспитании.

В то же время отношение родителей к воспитанию здорового дошкольника также очень важно. Ответственное отношение к родительским обязанностям, стремление как можно лучше воспитывать своих детей является неотъемлемой частью педагогической культуры родителей (55).

Т.Н. Сергиенко выделила главную цель всех форм и типов взаимодействия между дошкольными учреждениями и семьями - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, поднятие необходимости делиться своими проблемами друг с другом и решать их вместе. По ее мнению, семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительных деловых контактов между семьей и детским садом, в ходе которых корректируется образовательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе (56).

На наш взгляд, деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может дать положительные результаты только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым понять индивидуальные особенности детей, развить их способности, сформировать жизненных ценностных ориентиров, преодолеть негативные поступки и проявления в поведении. Педагогам необходимо устанавливать партнерские отношения с семьей каждого ребенка дошкольного возраста, создать атмосферу взаимной поддержки и общих интересов. Именно семья с самого раннего детства должна закладывать в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако, как показывает

практика – не все родители имеют специальные знания в области образования и воспитания, следовательно, испытывают некоторые трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка.

Работа с родителями является трудной и важной частью деятельности воспитателя, включая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помочь родителям в семейном воспитании, чтобы создать необходимые условия для правильного воспитания детей, задача воспитателя; взаимодействие педагогов и родителей в развитии детей

По мнению Т.А. Куликовой Т.А, в рамках закрытого дошкольного образовательного учреждения невозможно перейти на новые формы отношений между родителями и педагогами: это должна быть открытая система. Результаты отечественных и зарубежных исследований могут характеризовать то, что составляет открытость детского сада, включая «открытость внутрь» и «открытость наружу» (48, 80).

«Открытость дошкольного учреждения внутрь» означает, что педагогический процесс - это свободные, гибкие, дифференцированные и устоявшиеся отношения между детьми, педагогами и родителями. Необходимо создавать такие условия, чтобы все участники образовательного процесса имели личную готовность раскрыться в любой деятельности, событии, рассказать о своих успехах и неудачах, радостях, тревогах и т.д. Педагог должен подавать пример открытости. Рассказав детям о чем-то интересном, увиденном и пережитом во время выходных, помогая детям участвовать в беседе, педагог показывает свою открытость. Разговаривая с родителями воспитанников, педагогу не следует скрывать, если он в чем-то сомневается, необходимо просить совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Если педагог готов лично открыть самого себя, то он «заражает» этим детей и родителей. Он дает родителям уверенность в своем примере, они делятся своими тревогами,

трудностями, просят помощи, советуют и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои жалобы и т.д. (48, 82).

«Открытость дошкольного учреждения внутрь» - привлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Родители, члены семьи имеют все шансы существенно внести изменения в жизнь ребенка в дошкольном образовательном учреждении, внести собственный вклад в образовательный процесс. Это может быть эпизодическое событие, которое может сделать каждая семья. Некоторые родители с удовольствием организуют поход в бассейн, в сосновый лес, другие помогут в оснащении педагогического процесса, а некоторые научат детей чему-то.

Некоторые семьи включены в постоянную систематическую воспитательную, развлекательную работу с детьми. Например, они ведут детские кружки, студии, учат детей некоторым основам сохранения и укрепления здоровья. От участия родителей в работе детского сада выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего – дети. Не потому, что они узнают что-то новое, гораздо важнее, чтобы они с уважением, с любовью и благодарностью научились смотреть на своих мам, пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают.

Педагогам, в свою очередь, предоставляется возможность лучше узнать семьи воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего обучения в области здоровьесбережения, определить характер и степень своей помощи, иногда просто учиться у них. Таким образом, мы можем говорить о реальном дополнении семейного и социального воспитания (48, 83).

«Открытость дошкольного учреждения наружу» означает, что дошкольное образовательное учреждение открыто находится под влиянием микросоциума, своего микрорайона, готового сотрудничать с социальными учреждениями, расположенными на его территории: общеобразовательной

школой, спортивным комплексом, бассейном и т. д. Дошкольное образовательное учреждение вовлекает в здоровьеориентированные мероприятия, проводимые в масштабе района, своих воспитанников. «По местному кабельному телевидению организуется вещание из дошкольного учреждения (например, проведение дворовых игр с семьями воспитанников) (48, 83).

Если педагоги и родители будут строить свои отношения на доверительном уровне, тогда дошкольное образовательное учреждение будет реальной, а не декларируемой открытой системой. Родителям необходимо быть уверенным, что педагог хорошо относится к их ребенку. Для этого педагогу следует формировать у себя «добрый взгляд» на воспитанника: видеть в нем, в первую очередь положительные черты, создать условия для их проявления, привлечь к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу базируется на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему из-за его личных качеств (забота, внимание к людям, доброта, чуткость) (48, 84).

«В условиях открытого дошкольного учреждения» у родителей есть возможность прийти в то время, когда им удобно в группу, наблюдать, чем занимается их ребенок, поиграть с детьми и т.д. Наблюдая за жизнью дошкольного образовательного учреждения изнутри, родители начинают осознавать объективность многих трудностей (нехватка спортивного инвентаря для группы и для улицы, и т. д.), у них возникает желание помочь, принять участие в улучшение условий обучения в группе. Это и есть первые шаги к сотрудничеству в здоровьеориентированной деятельности. После ознакомления с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют самые методики преподавания, таким образом обогащая содержание домашнего воспитания в области сохранения и укрепления здоровья детей. Значимым результатом свободного посещения родителями детского сада является то, что они изучают своего ребенка в незнакомой

обстановке, замечают, как он общается и как он обращается со своими сверстниками. Существует невольное сравнение: мой ребенок отстает в развитии от других, почему он ведет себя в детском саду иначе, чем дома? Затем «начинается» рефлексивная деятельность: правильно ли я все делаю, почему я получаю другие результаты обучения, чему необходимо учиться?» (48, 84).

Формы взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Раньше преимущество отдавалось прямому влиянию педагога на семьи воспитанников, так как основной задачей было научить родителей правильно воспитывать своих детей. Подобную область работы педагога называли «работа с семьей». В целях экономии времени и энергии обучение проводилось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях и т. д.). Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи говорит о том, что оба социальных института знают, что сказать друг другу о каждом ребенке, его тенденциях развития. Следовательно, поворот к сотрудничеству с каждой семьей, это предпочтение отдельных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, семейные посещения и т. д.).

Дифференцированный подход – это взаимодействие в малой группе родителей, которые имеют сходные проблемы домашнего обучения и воспитания в вопросе здоровьесориентированной деятельности. Ещё одно направление воздействия на семью – конкретно через ребенка. В том случае если жизнь в группе интересна, содержательна, ребенку эмоционально комфортно в ней, то он непременно поделится своими впечатлениями с родителями и другими членами семьи. Например, в группе ведется подготовка ко «дню здоровья», дети придумывают девизы, речевки, рисуют рисунки на заданную тему и т.д. В этом случае обязательно один из родителей спросит педагога о предстоящих мероприятиях по здоровьесбережению, предложит свою помощь (60).

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса, то есть вовлечения родителей в деятельность дошкольного учреждения.

По мнению педагогов-практиков: В.Г. Алямовской, Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, О.А. Куревиной и др. наиболее распространенные причины сложности работы с семьей:

- социально-психологическая культура участников (семьи и педагога) образовательного процесса находится на низком уровне;
- родителям сложно понять ценность периода дошкольного детства и его значения для формирования личности ребенка;
- недостаточное использование метода проектов в образовательном процессе, которое позволяет сплотить родителей и педагогов, создать ситуации, которые бы подтолкнули их к диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем;
- отсутствие у родителей возможности в любое удобное время познакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, быть включенным в жизнь группы;
- консерватизм родительской позиции опеки над ребенком дошкольного возраста;
- общее отношение воспитателей дошкольных учреждений к родителям не как субъектам образовательной деятельности, а как объектам;
- стереотипная установка воспитателей на необходимость вооружать своих родителей не повседневными, а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании (5, 12, 37).

В наше время современное дошкольное учреждение имеет возможность оказывать квалифицированную помощь родителям в формировании здоровья детей в семье. Эта помощь может быть выражена в

различных формах взаимодействия: организация совместных занятий по физическому воспитанию родителей и детей, индивидуальное и групповое консультирование родителей, проверка состояния здоровья детей и т. Д. Правильно организованная работа по улучшению здоровья детей дошкольного возраста. Из групп риска помогает снизить заболеваемость и предотвратить развитие хронической патологии у детей (43).

Таким образом, формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как взаимодействуют взрослые в этом процессе. Результат воспитания здорового дошкольника может быть успешным только в том случае, если учителя и родители становятся равными партнерами, так как они воспитывают одинаковых детей. Этот альянс должен основываться на единстве устремлений, взглядах на образовательный процесс, совместно разработанных общих целях и задачах в области образования и способах достижения намеченных результатов.

В течение всего периода дошкольного детства в дошкольном учреждении происходит систематическая, целенаправленная, педагогически обоснованная и комплексная подготовка ребенка к поступлению в школу, в том числе взаимодействие участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Однако именно в системе взаимодействия участников образовательного процесса возможно полноценное воспитание здорового дошкольника. Поэтому педагог должен полагаться на помощь семьи в своей работе, а родители должны координировать свои действия с работой дошкольного образовательного учреждения для достижения общего результата - правильного и полного воспитания здорового дошкольника, что возможно только в единство и сотрудничество детского сада и семьи.

1.2. Генезис педагогической мысли об использовании метода проектов в здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения при организации взаимодействия педагогов, родителей и детей

Метод проектов появился во второй половине XIX века в США. Он был основан на теории американского идеалистического философа Джона Дьюи (1859-1952). Д.Дьюи предложил по существу заменить абстрактное, оторванное от жизни, целью которого является запоминание теоретических знаний о системе обучения детей посредством действий, обогащающих личный опыт ребенка и заключающихся в овладении их собственными способами познания окружающего их мира (40). Американский педагог У.Х.Килпатрик писал: «Метод проектов - это метод планирования целесообразных деятельности в связи с решением какой-то задачи в реальной жизненной ситуации» (10).

В России идеи проектного обучения практически появились одновременно. Уже в 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий руководил небольшой группой коллег, которые пытались применить проектные методы на практике. М.М. Поташник писал: «Метод проектирования становится нормой для развития педагогических и управленческих знаний, порождает новую образовательную практику». «Все, что я изучаю, я знаю, зачем мне это и где, и как я могу применять эти знания «- это главный тезис современного понимания метода проекта (31).

Суть «метода проекта» заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняют свой собственный проект, решая какую-то практическую, исследовательскую задачу. Вступая таким образом в реальную деятельность, они приобретают новые знания. «... Дети любят искать, находить для себя. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн; и «... творчество - это вид поисковой деятельности», утверждал В. С. Ротенберг и

что «ребенка следует рассматривать не как ученика, а как маленького «искателя истины», который необходимо поддерживать и питать в нем дух беспокойного стремления к истине, чтобы лелеять пробужденную жажду знаний», - писал К.Н. Венцель (37). Материал, воспринимаемый как должное, обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам развивает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то эта мысль станет его собственностью.

Слово "проект" заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". В Новое время этот термин связывается с понятием "проблема" (38).

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, которые поставили сами дети в процессе "делания". Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Метод проектов представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой) (26).

Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит — применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева (36), В.Н. Шульгина (36), Н.К. Крупской (24) и др. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов

сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С. (22), Данилина Т.А. (22), Пахомова Н.Ю. (32)). Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни (22).

Проектная деятельность в настоящее время является одной и наиболее популярных форм работы и относится к интегральным образовательным технологиям. Она предполагает наличие проблемы, требующей интеграции знаний. Для проектной деятельности важны такие моменты, как самостоятельная, индивидуальная, парная или групповая деятельность, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских моментов, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы (14).

Применительно к детскому саду проект — это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками вместе с родителями комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта (34).

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще

не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, следовательно, обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей (34).

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, «проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику» (11).

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи (11).

Метод проектов – метод, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает систему обучения через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой-либо проблемы (42).

Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку (12). В

основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. Метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

В детских садах чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений (20).

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

По мнению А.Густомясовой, дошкольное учреждение - это институт общества, специально созданный для социализации дошкольника. В то же время доказано, что семья и детский сад, объединяя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой живет ребенок, развивается и реализует. В то же время успех заключается не в дублировании и не в замене функций одного учебного заведения другим, а в их гармоничном дополнении друг друга (16).

Совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка, является эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи.

А.Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности в здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения и семьи (16):

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия между воспитателем и ребенком. Совместная проектная деятельность дает учителю смысл не столько учить, сколько помочь ребенку овладеть здоровым образом жизни, найти смысл в совместных действиях, поставить цель, спланировать и организовать свои действия для ее достижения и, таким образом, приобрести качества социально компетентного человека.

2. Формирование компетенции родителей в вопросах воспитания здорового дошкольника. Совместная деятельность по проекту позволяет учителю определять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетенцию. Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность дает им возможность осознать существующий и приобрести новый опыт построения собственного родительского поведения, передачи детям знаний, установок и ценностей, моделей компетентного поведения.

3. Установление партнерских отношений с родителями воспитанников. Участие в ориентированном на здоровье проекте позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой опыт преподавания, открыть для себя неизвестные стороны своего ребенка и испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации воспитатель становится привлекательным партнером по общению. Педагог разрабатывает, планирует систему воздействий на ребенка, ее информативную, дидактическую составляющую, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи воспитателю.

4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, заключающийся в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

«Забота о здоровье человека, особенно о здоровье ребенка, - это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не набор требований к питанию, работе и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной завершенности всех физических и духовных сил, а венец этой гармонии - радость творения», - писал В.А. Сухомлинский (19).

Первой задачей в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (в пункте 1.6) является задача «защиты и укрепления физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие», а шестая «формирование ценностей о здоровом образе жизни, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировании предпосылок для учебной деятельности» (39).

Физическое развитие ребенка является неотъемлемой частью любой комплексной образовательной программы в дошкольном учреждении. За последние десять лет в стране сложилась устойчивая тенденция ухудшения показателей физического развития детей, подростков и молодежи. Необходимость найти эффективные способы улучшения здоровья детей приобретает первостепенное социальное значение. Именно в дошкольном образовательном учреждении должна проводиться работа по укреплению и сохранению здоровья детей на основе тесного взаимодействия педагогов и родителей (41).

Активные изменения в российском образовании последних десяти лет привели к необходимости пересмотра традиционных подходов педагогики здоровья к здоровьесберегающему дошкольному образованию. Современное дошкольное образование имеет не только набор санитарно-гигиенических

требований к жизни и деятельности детей, проверенные дни и еженедельные проекты по здоровью, моделям физического развития и профилактическим технологиям здоровья.

Действующий в настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) лишь усилил приоритеты сохранения здоровья детей дошкольного возраста, уточнил необходимость разработки новых технологий, способных эффективно решать поставленные задачи сохранения здоровья и санитарное просвещение в образовательной организации. Реализация ФГОС ДО требует систематизации современной профессиональной деятельности педагога: посредством непосредственной организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, где дошкольники реализуют различные виды детской деятельности, но доминирующей остается игра (39).

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе с использованием оздоровительных технологий в дошкольных учреждениях (39).

Для внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений необходимо новое понимание того, как внедрить эту концепцию в систему дошкольного образования, и «метод проекта» поможет в понимании проблемы

Метод проектов в оздоровительной деятельности дошкольного возраста может быть представлен как способ организации педагогического процесса, который основан на взаимодействии воспитателя, ребенка и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, практические занятия для достижения цели в сохранении и укреплении здоровья дошкольников (17).

«Здоровьеориентированный проект дошкольного образования - это способ построения организационно-педагогических условий для внедрения здоровьеориентированных педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении за короткий промежуток времени, обеспечивающий интеграцию содержания дошкольного образования, оздоровления и воспитания родителей в области педагогики здоровья» (7).

Здоровьеориентированный проект содержит способы организации деятельности детей с использованием метода проекта как средства обучения здоровому образу жизни дошкольников при одновременном восстановлении и оказании психологической и педагогической поддержки семье, повышении компетентности родителей (законных представителей) в развитии потенциала здоровья и образовании, защиты и укрепления здоровья (7).

В здоровьеориентированном проекте педагог может самостоятельно объединить в еженедельный проект три традиционные области здравоохранения в соответствии с выбранной программой дошкольного образования, принятым календарно-тематическим планированием и максимально учесть индивидуальные характеристики развития детей в группе детского сада. Модель предполагает гармоничное, равное сочетание трех компонентов (образовательных, медицинских, социальных проектов) в одном ориентированном на здоровье проекте, который будет учитывать индивидуальную траекторию развития дошкольника. (7).

Например, здоровьеориентированный проект может содержать динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику (пальцев, глаз, дыхательную и т.д.), динамическую гимнастику, коррекцию, ортопедическую; массаж точечный, все, что может поддержать процесс оздоровления в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка.

В здоровьеориентированном проекте также можно использовать все виды физической активности: утреннюю гимнастику, физические

упражнения в помещении и на открытом воздухе, минуты физических упражнений, подвижные игры, спортивные упражнения, художественную гимнастику, тренажеры, плавание и другие. (28).

Таким образом, общий объем продолжительности оздоровительного проекта может составлять 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Образовательный проект, направленный на воспитание здорового образа жизни среди дошкольников, может включать в себя серию уроков для дошкольников на общую тему «Уроки здоровья», различные игровые мероприятия, элементы арт-терапии и невероятной терапии, психогимнастику, музыку и цветовые эффекты. классы. Содержание образовательных проектов предлагаемой модели очень гибкое, оно соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования, выбранной учителями для реализации в группе. (34).

Социальный проект позволяет организовать оказание психолого-педагогической поддержки семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в развитии потенциала здоровьесбережения и образования, защиты и укрепления здоровья. Родители заинтересованы в улучшении состояния здоровья детей дошкольного возраста во время их дошкольного детства, особенно за год до поступления в школу. Помогать педагогу не только во внедрении доступных оздоровительных методов для детей в группе и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, но и в подготовке рекомендаций по организации распорядка дня, питания, отдыха на природе, мелкой моторики, с учетом гендерные характеристики (17).

Таким образом, в научно-педагогической литературе много написано о природе и современной интерпретации метода проекта. Активно развиваются теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных

систем и технологий (В.С. Безруков (8), В. Загвязинский (18), В. В. Краевский (23), М. М. Поташник (31) и др.). Проект - это особый набор мероприятий, организованных воспитателем и проводимых воспитанником вместе с его родителями, кульминацией которых является создание продукта. Проектные мероприятия в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги дошкольных учреждений и родители, которые могут быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенка и воспитателя в процесс работы над проектом.

Метод проектов в здоровьесориентированной деятельности дошкольных учреждений является оптимальным, инновационным и перспективным методом, который должен занять достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в ориентированной на здоровье деятельности дошкольных учреждений в качестве одного из интегрированных методов обучения дошкольников может значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способность детей самостоятельно находить информацию о предмете или явлении, представляющем интерес, и использовать эти знания создавать новые объекты реальности. Это также делает систему образования дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

1.3. Проблема оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения на основе использования метода проектов

Функция здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении – функция командная, это регулярная, целенаправленная работа всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на продолжительный период. Каждый участник должен качественно осуществлять свою часть работы с целью достижения наибольшего оздоровительного результата (15). Из этого следует необходимость оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса.

В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. понятие оптимизация – это процесс подбора наилучшего варианта из всех, которые возможны (29).

Поэтому оптимизация здоровьесориентированной деятельности в широком смысле – это выбор и внедрение системы мер, которая позволяет педагогу получить не только хорошие, чем раньше, но и максимально возможные результаты обучения, которые возможны для конкретных условий, не перегружая участников образовательного процесса. В узком смысле – поиск лучших способов повышения эффективности оздоровительной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Основной задачей дошкольного учреждения на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Он построен с позиции системного подхода, призванного решать, как сложные медицинские, так и социальные, а также психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста (5).

Улучшение ориентированной на здоровье деятельности может быть достигнуто путем рационализации и модернизации. Рационализация ориентированной на здоровье деятельности подразумевает более целесообразную организацию, улучшение ее структуры. Модернизация означает обновление содержания, форм, методов организации оздоровительных мероприятий (30).

Повышение результатов здоровьесориентированной деятельности, как правило, определяется увеличением ее эффективности независимо от того, как были достигнуты эти более высокие результаты. Следует отметить, что оптимизация, являясь феноменом, который качественно отличается от всех других, подразумевает повышение эффективности не любыми средствами, а наиболее выгодным набором средств для конкретной ситуации. Кроме того, повышение эффективности не требует достижения максимально возможного качества, и для оптимизации это является обязательным условием.

Алексеева А.С. в своей работе отмечает, что эффективность здоровьесориентированной деятельности подразумевает высокий уровень компетентности педагогов в вопросах поддержания и укрепления здоровья, способность и желание семьи вести здоровый образ жизни, а также крепкое здоровье и полное физическое и умственное развитие воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях (1). Это достигается путем работы в двух взаимосвязанных направлениях – здоровьесберегающему и здоровьесформирующему.

Все службы детского сада вовлечены в работу по оздоровлению детей (4):

1. Информационно-аналитическая, мониторинговая служба: формирование банка информации о здоровом образе жизни, здоровье детей;
2. Мотивационно-целевая: использование методов стимулирования инноваций;
3. Планово-прогностическая: участие педагогов в планировании работ по оздоровлению дошкольников, выделение показателей для достижения целей;
4. Контрольно-диагностическая: ориентация системы управления на конечный результат, использование различных форм;
5. Социального контроля: творческие отчеты, презентации, публичные выступления, проекты.

На современном этапе наиболее эффективным методом оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса является проектный метод. Проектный метод – метод, который способствует развитию самостоятельного мышления, помогает ребенку обрести уверенность в своих силах. Он предусматривает систему обучения через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, полученный при решении проблемы. (25).

Метод проекта позволяет воспитывать независимого и ответственного человека, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию самоотдачи, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие на этом пути, и, самое главное, умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребенка по отношению к сверстникам и их собственную самооценку.

В основе каждого здоровьеориентированного проекта лежит какая-либо проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов дошкольников. Метод проектов характеризуется групповой деятельностью. Метод проектов становится способом организации педагогического процесса по сохранению и укреплению здоровья, который основан на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой (28).

Перспектива метода проектов по здоровьесбережению в системе дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что он позволяет развивать наблюдение и анализ явлений, сравнение, обобщение и умение делать выводы, творческое мышление, логику познания, пытливость ума, совместную познавательно-поисковую и исследовательскую деятельность, коммуникативные и рефлексивные навыки и многое другое, что является составляющим успешной личности.

Специфика использования метода проектов по сохранению и укреплению здоровья в дошкольной практике заключается в том, что

взрослым необходимо «направлять» ребенка, помогать выявлять проблему или даже спровоцировать ее возникновение, вызывать интерес к ней и «вовлекать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, проект должен способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности в области здоровьеориентированной деятельности (17).

Из теории и практики дошкольного воспитания, как утверждает Богданова Т.Г., хорошо известно, что уважение личности дошкольника, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения и самореализация активно развивает творчество (2). При проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием, стимулируемыми действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активной деятельностью ребенка. Этот баланс основан на оптимальном соотношении «ребенок - взрослый» или на соучастии в деятельности как партнеры (9).

Следуя принципам отечественных ученых и практикующих педагогов, следует отметить, что проектирование в здоровьеориентированной деятельности детей может быть успешным, если соблюдены следующие условия: учет интересов ребенка, деятельность без принуждения «от сердца»; тематика (проблема), которая выявлена из близкого окружения и соответствует возрасту; обеспечение самостоятельности и поддержки детских инициатив; совместное достижение со взрослыми поставленной цели (28).

При взаимодействии взрослых и детей в рамках проектной здоровьеориентированной деятельности необходимо, чтобы этот процесс соответствовал определенным характеристикам (7):

1. Во-первых, он должен отражать совместную творческую позицию субъектов, взаимодействующих в процессе проектирования. Эта особенность выражается в критичности в отношении своего и чужого опыта; что цель каждого участника, взрослого и ребенка - это процесс совместного поиска, при котором каждый, кто занимает совместную творческую позицию, выступает гарантом развития другого.

2. Вторая особенность проявляется в том, что взаимодействие субъектов совместного творчества связано не столько с обменом опытом (у детей он обычно вообще мал), сколько с взаимным преобразованием и завершением друг друга как цельные личности. Каждый участник становится катализатором развития другого.

3. Третья особенность состоит в том, что для субъектов разработки в проектной деятельности каждая находка, каждый случай открытия нового становится только причиной, выходом к другому (другому) знанию, но не правилом, не окончательной истиной.

При организации проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья в дошкольных образовательных учреждениях Штанько И.В. выдвигает на первый план проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги (28):

1) Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве — она ориентируется на разработанные конспекты, строгую логику перехода от одной части программы в другую и т. п. Проектная деятельность, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко определенных норм.

2) Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка. Педагог должен организовать проблемные ситуации для детей, а не предлагать собственные варианты решения задачи. В противном случае ребенок

окажется в объектной позиции. В проектной деятельности субъективность подразумевает инициативу и независимость.

3) Необходимость формирования субъектной позиции педагога.

Исследуя исследование Морозовой Л.Д., мы выяснили, что вплоть до пяти лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне, поэтому отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему полностью проявить самостоятельность при выборе проблемы и способах ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, изучение их интересов дают возможность без труда определить проблему, «заказываемую» детьми. Как показывает практика, дети с удовольствием выполняют задания, которые предлагает взрослый. Интерес к содержанию проекта зависит от удовлетворения разнообразных интересов ребенка; реализация потребностей ребенка в активной деятельности, самовыражении; увлечение совместной деятельностью со взрослыми (27).

К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте самостоятельность продолжает развиваться, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо прислушиваться к взрослому и другим участникам совместной деятельности. Перестраиваются взаимоотношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них формируется самоконтроль; они готовы достаточно адекватно дать оценку собственным поступкам. Они принимают проблему, устанавливают цель, готовы подобрать необходимые средства с целью - достижение намеченного результата (27).

В будущем активность взрослого в совместной проектной деятельности снижается, и он становится, по большей части, партнером. Первые попытки детей решить проблему самостоятельно должны быть замечены и поощрены,

информируя ребенка о его успехах. Это помогает ребенку понять его поведение, проанализировать, что он делает правильно, где он делает ошибки.

Из этого видно, что на втором этапе активность взрослого человека несколько снижается. Он не столько генерирует свои идеи, сколько связывает их с реализацией идей детей. Родителю важно проявлять интерес к тому, что интересно детям, помогать им расширять темы дизайна. Проектирование может использоваться как материал для взрослых и детей, чтобы раскрыть их собственную творческую уникальность, как предмет развития образования. В отличие от других технологий обучения и воспитания, совместный проект является творческой формой деятельности для ребенка и взрослого. Кроме того, в процессе проектирования формируется система «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развития отношений сама по себе является продуктом и условием творчества всех ее участников. Он создается посредством совместного творчества детей, родителей и учителей, и последние в основном принимают на себя роль инициаторов (27).

Таким образом, повышение эффективности ориентированной на здоровье деятельности участников образовательного процесса в дошкольном учреждении будет происходить, если дошкольное образовательное учреждение проводит работу путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса использованием подходящего проектного метода с учетом возраста и индивидуальных способностей ребенка, используя адекватные технологии развития и воспитания ценности здоровья и здорового образа жизни. Создание надежной системы управления процессами здравоохранения гарантирует возврат ресурсов, потраченных в виде крепкого здоровья и полного физического и умственного развития воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

1.4. Критерии и показатели оценивания результативности метода проектов при оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

В настоящее время опубликовано немало методической и методической литературы по проблеме метода проектов как эффективного инструмента в руках квалифицированного дошкольного педагога. Педагоги накопили богатый опыт использования метода проекта в своей педагогической практике. Их деятельность предоставляет материал для научного анализа и синтеза.

Оптимизация здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе метода проектов может обеспечить эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей при наличии условий, способствующих активному участию родителей в едином образовательном пространстве:

- Создание дружеской атмосферы в общении между администрацией, воспитателями и родителями дошкольных учреждений (ориентация на потребности семьи и потребности родителей в улучшении здоровья детей и формировании физической культуры);
- Включение родителей в совместные здоровьеориентированные проекты в условиях дошкольных образовательных учреждений в качестве активных участников;
- Повышение уровня знаний родителей в области здоровьесбережения за счет переводческой функции преподавателей, специалистов и медицинских работников дошкольных образовательных учреждений (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в детском саду и семье);

- Знание возрастных особенностей психофизического развития детей, методов и способов оздоровления их здоровья и др.;
- предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами, включенных в здоровьеориентированные проекты дошкольного учреждения («Уроки здоровья», консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт ДООУ, стенды, памятки, буклеты и др.);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видео, проведение деловых игр, тренингов; заочные занятия для родителей и т. д.);
- приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

В контексте модернизации дошкольного образования здоровье становится показателем его эффективности, эффективности используемых технологий и образовательной стратегии в целом. Понимая ценность сохранения и укрепления здоровья детей, учителя дошкольного образования, профессионально анализируя свою деятельность, опираются на соответствующие критерии и показатели (13). При оценке метода проектов по оптимизации ориентированной на здоровье деятельности в дошкольном учреждении также используются критерии и показатели.

Рассмотрим один компонент метода проектов как один из наиболее важных, сложных и наименее развитых, и без которого, на самом деле, сложно говорить об эффективности любого вида деятельности, метода. Речь идет о критериях и показателях оценки метода проектов при оптимизации здоровьеориентированной деятельности в дошкольных учреждениях, поскольку любой метод должен быть диагностическим.

В первую очередь, необходимо определить, что и как оценивать. Правильное, компетентное определение критериев оценки (факторы, подлежащие оценке), показателей (признаков, по которым проводится

уникальная оценка), использования адекватных мер (инструментов, с помощью которых проводится оценка: опросы, анкеты, тесты, протоколы наблюдений и т.д.) - залог правильной оценки любой деятельности, метода проекта (29, 38).

Критерии оценивания результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности в дошкольном учреждении:

1. Увеличение посещаемости родителями мероприятий по просвещению в вопросах здоровьеориентированной деятельности, участия родителей в клубах, объединениях, семейных соревнованиях, праздниках, организуемых дошкольными учреждениями.

2. Проявление у родителей осознанного отношения к оздоровительной деятельности, стремление понять физическое развитие ребенка, анализ их достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы, готовность к представлению собственной семьи о физическом воспитании и воспитании.

3. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному учреждению в здоровьеориентированной деятельности.

4. Положительное общественное мнение о физическом воспитании дошкольников при оптимизации здоровьеориентированной деятельности в дошкольном учреждении.

5. Количество детей и их семей, охваченных партнерскими отношениями при оптимизации здоровьеориентированной деятельности в дошкольных учреждениях.

6. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников дошкольных учреждений.

7. Уровень развития компетенций дошкольников, нуждающихся в здоровом образе жизни.

8. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в поддержке семейного воспитания в вопросе здоровьесориентированной деятельности.

9. Показатели удовлетворенности интересов семей и общества в увеличении охвата детей дошкольного возраста мероприятиями по оптимизации здоровьесориентированной деятельности в дошкольном учреждении.

Также к критериям эффективности использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности относятся:

1. Критерии физического здоровья: уровень физического развития; группа здоровья; показатели двигательной активности; заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья: уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка); уровень познавательной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление).

3. Критерии социального здоровья: самообслуживание; уровень валеологических знаний и умений.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ; уровень квалификации педагогов и компетентности родителей по сохранению и приобщению к здоровому образу жизни.

5. Эффективность работы по физическому воспитанию: снижение заболеваемости; уровень физического развития детей; выполнение основных движений, качественные и количественные характеристики по возрасту; физические качества (по тестам); высокая посещаемость ДОУ детьми; дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми простудного характера, добиваясь более высоких результатов для дальнейшего успешного обучения будущего ученика.

За проведением занятий по физической культуре постоянно осуществляется медико-педагогический контроль, в ходе которого фиксируется успеваемость детей. Показателем будет являться сформированность у детей представлений о здоровом образе жизни, развитые культурно-гигиенические навыки, что проявляется в повседневной жизни детей:

- накапливается и обогащается двигательный опыт;
- выработана потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитаны культурно-гигиенические навыки;
- сформированы представления о здоровом образе жизни.

Таким образом, данные критерии и показатели оценивания метода проектов при оптимизации здоровьеориентированной деятельности в дошкольном учреждении дают возможность оценить достижения метода проектов в здоровьеориентированной деятельности. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению детей дошкольного возраста будет эффективной, если осуществляется проектная деятельность в этом направлении на основе изучения процесса здоровьесбережения, а также при ее комплексном характере.

Вывод по 1 главе

В первой главе на основе анализа научной литературы и нормативно-правовых документов нами были сделаны следующие выводы:

В научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов, активно развиваются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и

технологий (В.С. Безруков (6), В.И. Загвязинский (18), В.В. Краевский (8), М.М. Поташник (11), И.С. Якиманская и др.). Проект - это особый набор мероприятий, организованных педагогом и проводимых воспитанником вместе с его родителями, кульминацией которых является создание креативного продукта.

Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, дошкольные педагоги и родители, что может быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенка и учителя в процесс работы над проектом.

Использование метода проектов в здоровьеориентированной деятельности дошкольных учреждений в качестве одного из методов интегрированного обучения дошкольников может значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способность детей находить информацию о предмете или интересующем явлении различными способами и использовать эти знания для создания новых объектов реальности. Это также делает систему дошкольного образования открытой для активного участия родителей.

Метод проектов в здоровьеориентированной деятельности дошкольного учреждения является оптимальным, инновационным и перспективным методом, который должен занять достойное место в системе дошкольного образования.

Повышение результативности здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях будет осуществляться, если образовательный процесс будет организован с использованием метода проекта, соответствующего возрасту ребенка и индивидуальные способности, используя адекватные технологии развития и воспитания, способствующие здоровому и здоровому образу жизни. Создание надежной системы управления процессами

здравоохранения гарантирует возврат ресурсов, израсходованных в виде хорошего здоровья, и полного физического и умственного развития учащихся дошкольных учреждений.

Для достижения положительных результатов в деле здоровьесориентированной деятельности дошкольников необходима целенаправленная интегрированная система оздоровительных мероприятий как в детском саду, так и в семье. Все ориентированные на здоровье проекты, реализуемые в дошкольных учреждениях, реализуемые в дошкольных учреждениях, являются результатом творческой работы детей, родителей и воспитателей детских садов.

Создание единого образовательного пространства на основе доверительного партнерства детского сада и родителей, является главной особенностью метода проектов. Это и есть залог успешной работы с детьми. Главное в работе - помогать дошкольникам раскрывать свой потенциал, для того чтобы по мере взросления дети были готовы вести здоровый образ жизни, ценить собственное здоровье и здоровье окружающих.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОПТИМИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Изучение и анализ результатов здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения

Изучение и анализ результативности метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения мы представили тремя этапами:

1 этап – констатирующий этап эксперимента (аналитико-организационный этап);

2 этап – формирующий этап эксперимента (процессуальный этап);

3 этап – контрольный этап эксперимента (контрольно-оценочный этап).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Центр развития ребенка" №57 г.Белгорода.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы (аналитико-организационный этап): проанализировать состояние проблемы использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи констатирующего этапа исследования:

- 1) Проанализировать опыт работы ДООУ по проблеме исследования в педагогической практике.
- 2) Выявить отношения педагогов к проблеме исследования.
- 3) Выявить отношения родителей к проблеме исследования.

Прежде чем приступить к исследованию результативности метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников

образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, была изучена и проанализирована мониторинговая деятельность ДОО (мониторинговая деятельность по оценке здоровья детей)

А также был проанализирован годовой план на 2016 - 2017 г., раздел по охране жизни и укреплению здоровья детей, где представлены основные физкультурно-оздоровительные мероприятия для родителей, для детей и педагогов, изучили программу развития детского сада.

На основе этих документов осуществляется взаимодействие дошкольной организации и семьи.

Мы выяснили, что одно из главных направлений работы МБДОУ д/с №57 является анализ здоровья воспитанников. На протяжении последних лет соотношение здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в ДОУ остается практически одинаковым. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в ДОУ является сохранение здоровья детей и для этого задействуются все имеющиеся кадровые, материальные, методические и другие ресурсы.

Приоритетным направлением работы МБДОУ является взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Особое внимание уделяется именно построению равноправных партнерских отношений с родителями в интересах ребенка. Такая работа продиктована новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», где предусмотрено, что семья играет исключительную роль в решении сложных и многогранных задач, связанных с внедрением дошкольного образования ГЭФ. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для их равноправного и заинтересованного партнерства. Если раньше мы ограничивались обучением родителей, то теперь, как указано в статье 44 Закона, «родители имеют преимущественное право обучать и воспитывать детей перед всеми

остальными лицами. Они обязаны заложить основу для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Но в то же время семье также нужна профессиональная поддержка со стороны педагога, психолога, а иногда и коррекционная помощь.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся результативно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому МБДОУ д/с №57 оказывает существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического, а также психологического здоровья ребёнка.

Представления о здоровье усваиваются ребенком в процессе разных видов деятельности и становятся регулятором его поведения. Поведение в большей степени определяется представлениями индивида о том, как следует действовать в различных ситуациях, кто с кем должен взаимодействовать и по какому поводу.

В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения родительских собраний-студий;
- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОУ.

Накопленный опыт будет обогащаться и совершенствоваться по мере освоения ФГОС.

Нами было проанализировано общее состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности №8. Из данных, которые были предоставлены медицинским работником, мы

выявили, что за 2016 год, в старшей группе функционирование составляло 77%, заболеваемость 5.03. Определены группы здоровья детей:

- 1 группа здоровья – 18% (5 чел.);
- 2 группа здоровья – 61% (17 чел.);
- 3 группа здоровья – 21% (6 чел.).

Эти показатели свидетельствуют о необходимости оптимизации здоровьесориентированной деятельности, направленной на заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Анализ нам помог определить проблемные зоны результатов медицинского обследования детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что из 28 детей старшей группы №8 у 15 воспитанников обнаружены признаки плоскостопия, 54%, для данной группы — это очень большой показатель. Дети имели плоскостопие 1 степени (34%) – 9 детей и 2 степени (20%) – 6 детей. Результаты обследования детей представлены в виде диаграммы (Рис. 2.1.).

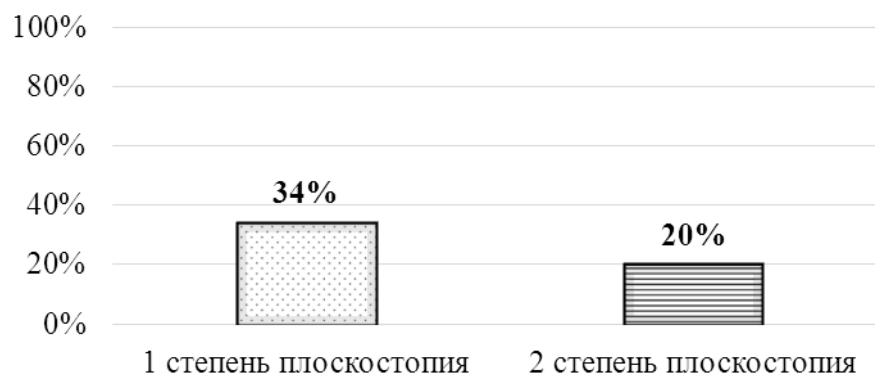


Рис. 2.1. Результаты обследования детей стопы старшего дошкольного возраста (в %)

У всех детей, которым поставлен диагноз, было статическое плоскостопие. Оно вызывается слабостью мышц, формирующих своды

стопы; избыточной массой тела и неправильно подобранной обувью ребенка. Это не врожденное, а приобретенное плоскостопие, и оно только начало развиваться. Видно нагрузка на стопу у детей, которым уже поставлен диагноз, не соответствует выносливости ее мышц, связок и костей.

На наш взгляд, оптимизировать данную систему физкультурно–оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, необходимо за счет внедрения современного метода проектов по здоровьесберегающей деятельности в образовательный процесс.

Нам известно, что особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги дошкольной организации, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Основной целью внедрения проектного метода по здоровьесбережению в МБДОУ д/с №57 является развитие свободной здоровой и творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Для реализации здоровьесберегающих проектов педагогам необходимо определять этапы реализации, продумывать содержание деятельности и осуществлять подбор практического материала. При этом, при планировании проектной деятельности, помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Спецификой взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ в оптимизации здоровьеориентированной деятельности с использованием метода проектов является то, что взрослые «наводят» ребёнка, помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызывают к ней интерес и «втягивают» детей в совместный проект, но при этом стараются не переусердствовать с помощью и опекой.

Следовательно, метод проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса МБДОУ д/с №57 на сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проектов в дошкольном образовательном учреждении, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему дошкольного учреждения, открытой для активного участия родителей.

Перспективность метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения

делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Изучение позиции воспитателей по проблеме оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения на основе метода проектов осуществлялось с помощью анкетирования.

В процессе нашего исследования, мы предложили педагогам анкету цель, которой - выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьеориентированной деятельности. Содержание анкеты педагогов приведено в приложении 4.

В анкетировании участвовали 30 педагогов. Педагоги проявили высокую активность и заинтересованность. Опрошенным предлагалось выбрать один вариант ответа из всех предложенных.

Согласно полученным результатам проведенного анкетирования педагогов были выявлены следующие показатели уровня овладения педагогами проектным методом в области здоровьеориентированной деятельности в целом и в процентном соотношении. Лишь 57% педагогов считают проектный метод показателем высокого профессионального мастерства, 30% частично, а 13% так не считают. 37% педагогов считают, что они плохо осведомлены о типах и структуре проектов, 63% думают, что хорошо осведомлены. Разработать и реализовать здоровьеориентированный проект могут самостоятельно считают, лишь 30% опрошенных педагогов, а остальные 70% могут лишь с чьей-то помощью. Педагоги читают, что им необходимо корректировать все профессиональные умения, в пользовании проектным методом. Большинство опрошенных педагогов относят себя к среднему уровню профессионального мастерства по проектному методу – 80%, но лишь 7% относят себя к высокому, а 13% к низкому.

Результаты проведенного анкетирования «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности» педагогов, нами представлены в виде диаграммы (Рис. 2.2.).



Рис. 2.2. Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что уровень овладения педагогами проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности варьируется от низкого к среднему. Для более эффективного использования метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ необходима целенаправленная работа по повышению знаний педагогического состава МБДОУ д/с №57 об эффективности использования метода проектов, а в частности в здоровьесориентированной деятельности в условиях ДОУ.

Педагоги готовы принять помощь от старшего воспитателя и коллег в любой форме, мы считаем, что необходимо отдавать предпочтение активным методам взаимодействия, где педагог становится не просто слушателем, а активным участником мероприятия, требующего от педагога включения интеллектуальной, практической деятельности, дающей возможность применить свои возможности в деле, способствующего развитию профессиональных компетенций.

Далее нами была предложена анкета родителям детей старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с №57 на тему: «Отношение родителей к использованию метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДОУ». Содержание анкеты для родителей приведено в приложении 3. Целью анкеты являлось выявление отношения родителей (законных представителей) к проблеме использования метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДОУ.

В анкетировании приняли участие 28 родителей детей страшей группы. Родители проявили заинтересованность в данной теме. Опрошенным предлагалось выбрать один вариант ответа из всех предложенных.

Согласно полученным результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) было выявлено отношение к использованию метода проектов в здоровьеориентированной деятельности дошкольной организации в процентном соотношении. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что не все родители знают про проектный метод, который используется в дошкольном учреждении, а лишь только 18% опрошенных родителей, в полной мере осведомлены данной темой и 50% имеют общие представления. Родители слышали о проектной деятельности, но хотят получить подробную информацию по теме. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно проводят консультаций и семинаров для родителей по данной теме. Исходя из этого только 57% опрошенных родителей готовы взаимодействовать с педагогами в работе над проектами

по здоровьесбережению. Но все же 46% родителей считают, что работа в проектной деятельности полезна для ребенка. Большая часть родителей считают, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу.

Результаты проведенного анкетирования «Отношение родителей к использованию метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДООУ» родителей (законных представителей), нами представлены в виде диаграммы (Рис. 2.3.).

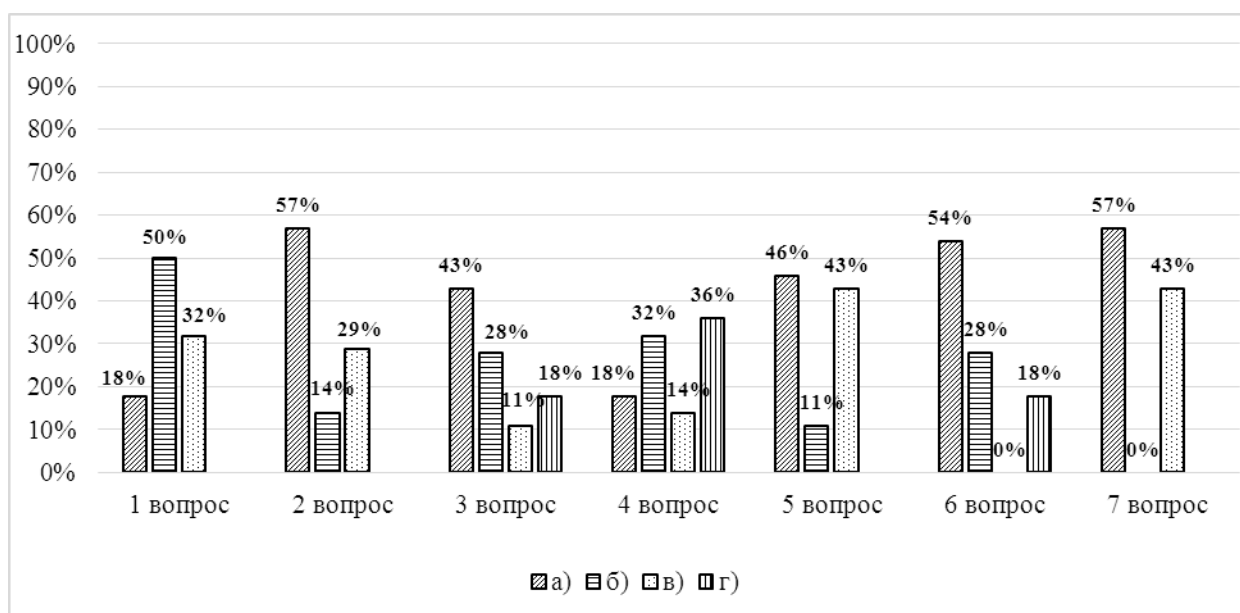


Рис. 2.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) старшей группы (в %)

Анализ анкетирования родителей МБДОУ д/с №57 показал, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение

эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением является сближение интересов педагогов, детей и их родителей, а именно в проблеме использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности.

Таким образом, поиск новых технологий обусловлен картиной здоровья детей. Анализ результатов медицинского обследования показал, что в старшей группе общеразвивающей направленности №8 одной из проблемных зон является – проблема плоскостопия. Мы полагаем, что проектная технология, направленная на профилактику плоскостопия, поможет решить эту проблему.

Однако исследование готовности педагогов к использованию метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности показало наличие существующих проблем:

- 1) Незаинтересованность в вопросах использования метода проектов в дошкольном учреждении;
- 2) Профессиональная неготовность к использованию метода проектов в своей работе;
- 3) Отсутствие знаний и умений педагогов в данной проблеме;
- 3) Трудности взаимодействия с родителями в проектной деятельности.

Анкетирование родителей (законных представителей) свидетельствует об отсутствии представлений о проектном методе, несмотря на это родители готовы к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением в данной области.

2.2. Реализация метода проекта как фактор оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса

Полученные результаты на первом этапе указали на необходимость внедрения метода проектов в здоровьеориентированную деятельность дошкольного образовательного учреждения. На формирующем этапе была осуществлена разработка и реализация проекта, целью которого было определение направлений и их содержания по оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса.

Работа в данном направлении в МБДОУ д/с №57 реализуется, в первую очередь, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов по здоровьеориентированной деятельности.

Внедрение в практику метода проектов, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Поэтому внедрение в практику работы проектного метода по оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса МБДОУ д/с №57 начинается с организации работы с педагогическими кадрами. В дошкольном учреждении использовались следующие методы и формы работы: семинары, консультации, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические

выставки, мастер-класс; беседы, диспуты, практикумы, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, презентации проектов.

Согласно изучения содержания тематического планирования, педагоги уделяют внимание здоровьесориентированной деятельности дошкольников. МБДОУ д/с №57 является инновационной площадкой по теме: «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов». В детском саду было разработано 10 социально-игровых проектов, которые были направлены на оптимизацию здоровьесориентированной деятельности. Примеры проектов в работе МБДОУ д/с №57 по оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса представлены в Приложении 1.

Нами так же был разработан проект на тему: «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!». Данный проект направлен на профилактику плоскостопия у детей дошкольного возраста (см.приложение 2). Проект разрабатывался совместно со всеми участниками образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечить условия для осознанного выполнения воспитанниками специальных упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.

Задачи проекта:

Образовательные. Создать условия для освоения детьми знаний о здоровье стопы человека; о гигиене ног. Научить элементарным приемам профилактики плоскостопия.

Воспитательные. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, желание у детей заботиться о своей осанке, красивой ходьбе.

Развивающие. Развивать у детей потребность в активной деятельности по укреплению собственного здоровья, понимание необходимости выполнения специальных профилактических упражнений и игр, способствующих устранению и профилактике плоскостопия.

Прогнозируемые результаты:

- 1) Число детей, у которых выявлены признаки плоскостопия за два года, снизится на 20%.
- 2) У всех детей будут сформированы навыки самостоятельного выполнения упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.
- 3) Родители будут активно включаться в совместную с педагогами работу по комплексному предупреждению плоскостопия у детей.
- 4) Дети будут иметь чёткие представления: о здоровье ног, о необходимости заботиться о них, понимать значение гигиенических процедур, правильного питания, закаливания и занятий физическими упражнениями для предупреждения заболевания плоскостопием.

Наш проект длительный. Он предполагал выполнение по 2 раза в день специальных упражнений, которые проводились до конца пребывания детей в детском саду. Важнейшей задачей было добиться тесного взаимодействия с родителями, без них решить данную проблему невозможно. Поэтому в самом начале был оформлен информационный стенд в родительском уголке, мы оформили папку-передвижку «Плоскостопие – это опасно!». Это было необходимо, чтобы убедить родителей в серьёзности проблемы и необходимости действовать согласованно и систематично. Практически все родители откликнулись на наши предложения.

Для нас важно было, чтобы и дети осознали важность корректирующих упражнений. Поэтому мы проводили познавательные занятия, на которых Мишка Топтыжка рассказывал ребятам, где прячется здоровье и почему у него ноги болят. Рисовали на тему «Ну-ка быстро – не ленись, на зарядку становись!». Составляли вместе коллажи с рисунками, фотографиями и текстами для родителей о нашей работе по профилактике плоскостопия.

Но главная работа, конечно, проводилась на физкультуре, на утренней гимнастике и разминке после сна. Чтобы упражнения не надоедали детям, мы использовали разные пособия, часто превращали упражнения в игру.

Например, «Кто быстрее найдёт секрет?». Секрет - это 3 пуговицы от пальто. Мы их прятали под массажными ковриками, чтобы их почувствовать стопой, надо по всем коврикам пройти.

Интересными для детей оказались упражнения с битами из городков. Они толще, короче и тяжелее, чем пластмассовые гимнастические палки. Биту удобно брать двумя стопами, поднимать, опускать. Её удобно катать стопой. А ещё можно, сидя на полу, пальцами правой ноги захватывать платочек и перенести его на другой конец биты, а затем тоже самое, только в противоположную сторону, сделать пальцами левой ноги.

Для старших дошкольников становится очень значимой победа в соревновании. Понимая это, мы устраивали командные соревнования «Чья команда передаст больше деталей для постройки башни за 3 минуты», «Чья машина быстрее доберется до финиша», «Какая команда быстрее соберёт мячи в корзины». Понятно, что все эти упражнения дети выполняли при помощи пальцев ног.

Дети любят и традиционную ходьбу по массажёрам, по канату и обручам, ходьбу на носках и на пятках, упражнения на специальном тренажёре «Счёты».

Все перечисленные упражнения нормализуют тонус мышц, улучшают кровообращение, укрепляют мышцы, связки, формируют навыки правильной походки.

Мы заметно пополнили физкультурный уголок в группе оборудованием для профилактики плоскостопия. Здесь появились массажные коврики, мячи с шипами, короткие и толстые палки. Для родителей была проведена специальная выставка пособий, которые хорошо бы иметь дома, а ребята показали, как они научились с ними работать.

Специальные упражнения для профилактики плоскостопия мы сочетали с общеразвивающими упражнениями, играми, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и ног.

Во время прогулки дети обуты, и специальные упражнения проводить затруднительно, а традиционные любимые подвижные игры с бегом и прыжками всегда помогают укреплять ноги. Наши дети очень любят: «Ловишки», «Квач», «Парный бег», «Мышеловка» и другие, их мы и включали в содержание деятельности детей на прогулке.

Презентация наших успехов была на «Вечере весёлых игр». Это детско-родительский физкультурный досуг. Было весело и интересно играть всем вместе, а заодно увидеть, что нужно делать с ребёнком дома, чтобы предотвратить или исправить плоскостопие.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Исходя из исследования результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДООУ, нами были составлены рекомендации для педагогов «Последовательность разработки и проведения здоровьеориентированного проекта (методические рекомендации)» (см.приложение 5). Также педагогам была предложена консультация на тему: «Проектная деятельность педагога в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (см.приложение 6).

В процессе нашего исследования нами был проведен семинар-практикум для педагогов МБДОУ д/с №57 на тему «Проектная деятельность, как метод взаимодействия детского сада с семьей», который направлен на пополнение знаний педагогов в области проектной деятельности (см.приложение 7), он поможет в своей профессиональной работе педагогам. Для родителей было проведено родительское собрание-студия на тему: «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» (см.приложение 8).

Таким образом, формирующий этап заключался в разработке и реализации основных направлений деятельности в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса на основе метода проектов. Были определены направления, реализуя которые осуществлялась эффективная работа по оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса на основе метода проектов.

2.3. Анализ и оценка результатов исследования

Цель контрольного этапа исследования – оценить результативность метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

На контрольном этапе (контрольно-оценочном этапе) была проведена повторная диагностика родителей, педагогов, детей; анализ результатов.

Для оценки результативности нами был использован тот же диагностический материал, который использовался на констатирующем этапе эксперимента.

Два года интенсивной работы педагогов, врача и родителей в здоровьеориентированном проекте «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!» дали положительные результаты: из 34% воспитанников, которые имели плоскостопие 1 степени, осталось – 14%, 2 степени – 3%.

Сравнительные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в виде диаграммы (Рис. 2.4.).



Рис. 2.4. Динамика результатов обследования детей старшего дошкольного возраста (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Из этого следует, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению результатов профилактики плоскостопия.

По результатам контрольного этапа мы пришли к выводу, что использование метода проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности положительно отразилось на результатах.

Нами было повторно проанализировано общее состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности №8. Из данных, которые были предоставлены медицинским работником, мы выявили, что за 2018 год, в старшей группе функционирование составило 88,3%, заболеваемость 3.14. Определены повторно группы здоровья детей:

- 1 группа здоровья – 18% (5 чел.);
- 2 группа здоровья – 79% (22 чел.);
- 3 группа здоровья – 3% (1 чел.).

Увеличилось число воспитанников со второй группой здоровья на 18% и уменьшилось с третьей группой здоровья на 18%, а с первой группой здоровья осталось неизменно.

Это свидетельствует о том, что внедрение нашего проекта показало не только положительные результаты в области профилактики плоскостопия, но и увеличение посещаемости детей на 11,3% и уменьшение заболеваемости на 1.89. Таким образом, работа по использованию метода проектов в здоровьесориентированной деятельности влияет на общее состояние здоровья детей.

Полученные результаты анкетирования педагогов на контрольном этапе «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности», свидетельствуют о повышении уровня овладения педагогами проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности.

По результатам анкетирования педагогов, можем сказать о повышении компетентности педагогов в использовании метода проектов. Например, 93% педагогов считали проектный метод показателем высокого профессионального мастерства, что на 36% больше, чем на констатирующем этапе; 93% педагогов в достаточной мере осведомлены о типах и структуре проектов (на 30% больше); 82% разрабатывали и реализовывали проект самостоятельно (на 51% больше), 18% – с помощью старшего воспитателя, коллег (на 31% меньше); коррекции подлежали следующие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы: постановка цели – уменьшилось на 13%; выдвижение гипотезы – увеличилось на 26%; определение задачи – уменьшилось на 23%; презентация проекта – осталось на том же уровне 7%; прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий – уменьшилось на 5%; мониторинг технологии проектирования и определение его значимости для детей, родителей, педагогов – увеличилось на 4%; на

основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы – увеличилось на 1%.

Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рис. 2.5).

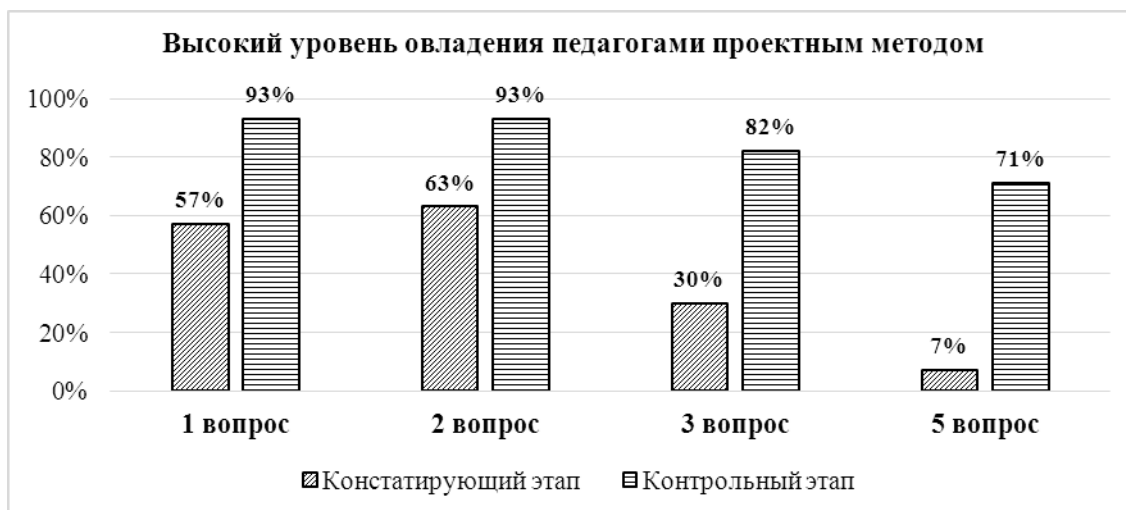




Рис. 2.5. Динамика результатов анкетирования педагогов (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что целенаправленная работа с коллегами по повышению знаний педагогического состава МБДОУ д/с №57 об эффективности использования метода проектов, а в частности в здоровьесориентированной деятельности в условиях ДОУ показала положительный результат. Уровень овладения педагогами проектным методом в области здоровьесориентированной деятельности стал значительно выше.

Исходя из полученных результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Отношение родителей к использованию метода проектов в здоровьесориентированной деятельности ДОУ», отмечено повышение уровня осведомленности родителей о сущности проектного метода.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), можем сказать о значительном увеличении уровня знаний родителей по проблеме использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности ДОУ. Например, 57% родителей считали, что достаточно знают о сущности проектного метода, это на 39% больше, чем на констатирующем этапе; 100% родителей готовы взаимодействовать с педагогами в работе над проектами по здоровьесбережению (на 57% больше); 93% родителям и их

детям интересно работать над проектом по здоровьесбережению (на 50% больше), 18% – с помощью старшего воспитателя, коллег (на 31% меньше); 100% родителей считают полезной для ребенка проектную деятельность, это на 54% больше, чем на констатирующем этапе; 89% родителей довольны результатами (продуктами) проектной деятельности (на 35% больше); 86% родителей (законных представителей) согласны с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу, это на 29% больше, чем на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику (см. рис. 2.6).



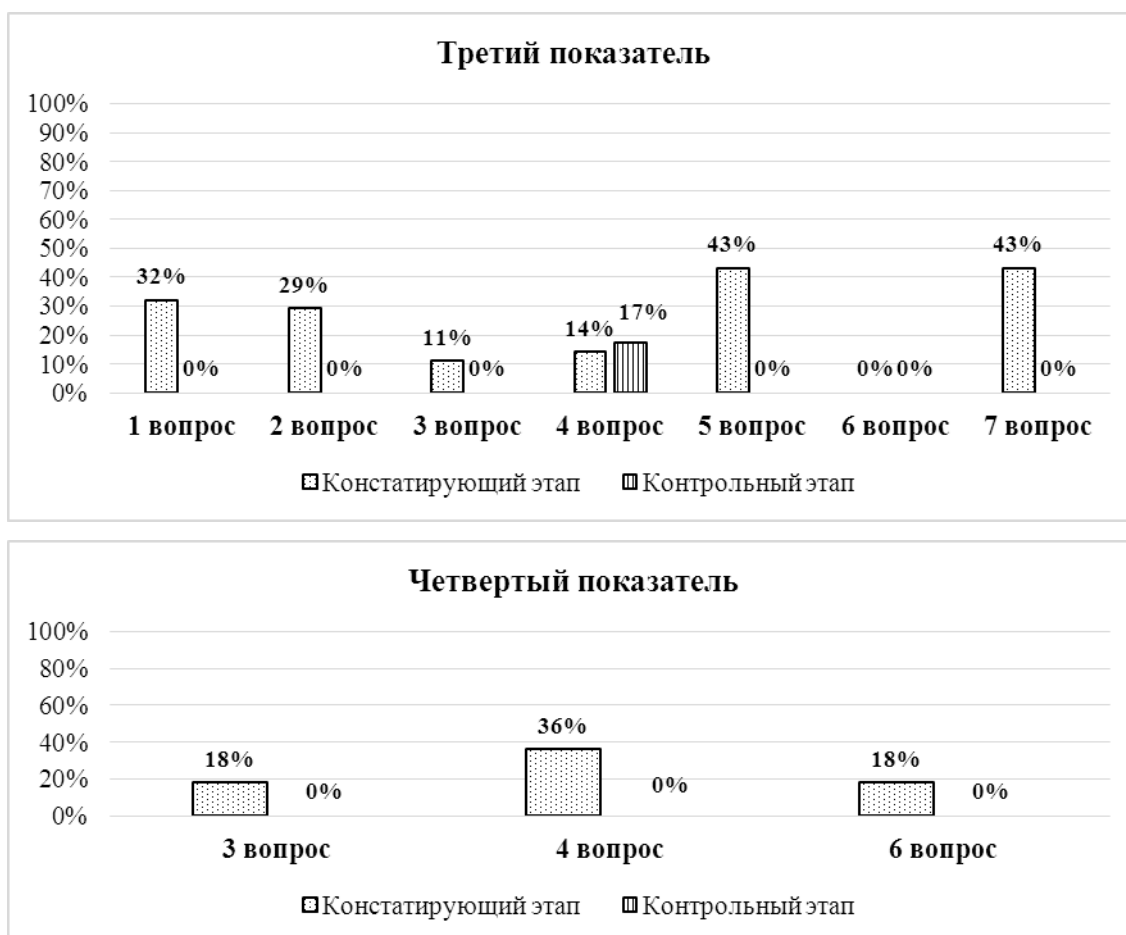


Рис. 2.6. Динамика показателей осведомления родителей (законных представителей) о методе проекта (констатирующий и контрольный этапы) (в %)

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что родители заинтересованы вопросами здоровьесберегающей деятельности, у них сформированы представления о методе проектов в здоровьесберегающей деятельности ДОО, заинтересованы некоторыми вопросами, связанными с методом проектов, например, «как это реализуется в нашем детском саду», «что делают дети, когда используют эту метод», «насколько он эффективен». Это свидетельствует о улучшении качества работы МБДОУ д/с №57, в просвещении и участии родителей в проектной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих проектов повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение

и укрепление здоровья воспитанников. Для этого созданы условия для возможности корректировки использования проектов, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; опираясь на статический мониторинг здоровья детей, внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребёнку; сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

Из наблюдений за участниками образовательного процесса во время внедрения проекта «Дети стопы разминают и здоровья укрепляют!» и анализом анкет, мы выявили, что оценка результативности использования метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участниками образовательной деятельности в МБДОУ д/с №57 г. Белгорода показывает:

- повышение уровня сформированности культуры здоровья воспитанников по профилактике плоскостопия;
- включение родителей в образовательный процесс, активная деятельность в укреплении здоровья детей и их физическом совершенствовании - посещаемость спортивных занятий, участие родителей в спортивных мероприятиях;
- интерес к занятиям физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста (до начала проекта функционирование 77%, после 88,3%);
- активное включение педагогов в использование в своей работе метода проектов при оптимизации здоровьеориентированной деятельности.

Что соответствует выделенным нами ранее критериям и показателям оценки результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

Анкетирование выявило повышение компетентности родителей в вопросах использования метода проекта в здоровьесориентированной деятельности ДООУ, полученные данные анкетирования педагогов указали на повышение их личной заинтересованности в вопросах оптимизации здоровьесориентированной деятельности с помощью метода проектов, появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в использовании метода проектов. Из этого следует, что проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, положительно сказывается на результатах укрепления опорно-двигательного аппарата детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по 2 главе

Анализ проблемы использования метода проектов в здоровьесориентированной деятельности дошкольного образовательного учреждения в педагогической практике позволил сделать следующие выводы.

Изучение медицинского обследования на констатирующем этапе, помогло нам определить проблемные зоны детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что из 28 детей старшей группы №8 у 15 воспитанников обнаружены признаки плоскостопия, 54%, для данной группы

— это очень большой показатель. Дети имели плоскостопие 1 степени (34%) – 9 детей и 2 степени (20%) – 6 детей.

На констатирующем этапе мы изучили позиции воспитателей по проблеме оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения на основе метода. Нами было выявлено, что педагоги не уверены в необходимости использования метода проектов. Лишь половина, а это 57% педагогов считают проектный метод показателем высокого профессионального мастерства. По нашему мнению, это связано с тем, что педагоги плохо осведомлены о типах и структуре проектов, а это 37% педагогов. Так же, реализовать проект большее количество педагогов может лишь с помощью старшего воспитателя и коллег.

В следствие этого большинство опрошенных педагогов относят себя к среднему уровню профессионального мастерства по проектному методу – 80%.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) МБДОУ д/с №57 показал, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка. Но они готовы сотрудничать с детским садом по данной проблеме.

Результаты констатирующего этапа указали на необходимость проведения формирующего этапа. На котором, нами был внедрен проект по профилактике плоскостопия «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!». Два года интенсивной работы педагогов, врача и родителей в здоровьеориентированном проекте дали положительные результаты: из 34% воспитанников, которые имели плоскостопие 1 степени, осталось – 14%, из 20% детей со 2 степенью плоскостопия – 3%.

По результатам опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе по оценке результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного

процесса дошкольного учреждения показал положительную динамику результатов. Анкетирование выявило повышение компетентности родителей в вопросах использования метода проекта в здоровьесориентированной деятельности ДООУ, полученные данные анкетирования педагогов указали на повышение их личной заинтересованности в вопросах оптимизации здоровьесориентированной деятельности с помощью метода проектов, появилась мотивация к деятельности, воспитатели стали ответственнее относиться к планированию самого образовательного процесса, организации совместной деятельности с детьми, поиску оптимальных форм сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов. Из этого следует, что проектная деятельность в образовательном процессе способствует сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Таким образом, метод проектов в оптимизации здоровьесориентированной деятельности участников образовательного процесса МБДОУ д/с №57 по профилактике плоскостопия - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования. Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих проектов повышает результативность профилактики плоскостопия, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной магистерской диссертации на основе теоретического анализа имеющихся литературных источников и результатов собственного экспериментального исследования показано, что проблема оценки результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения является актуальным и важным направлением в деятельности дошкольной организации.

Теоретическое обоснование проблемы оценки результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения позволило сделать выводы.

Оптимизация здоровьеориентированной деятельности – это выбор и внедрение системы мер, поиск лучших способов повышения результатов оздоровительной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

На современном этапе наиболее эффективным методом оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса является проектный метод. Проектный метод – метод, который способствует развитию самостоятельного мышления, помогает ребенку обрести уверенность в своих силах. Он предусматривает систему обучения через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, полученный при решении проблемы.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева (36), В.Н. Шульгина (36), Н.К. Крупской (24) и др. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”.

Для исследования состояния проблемы оценки результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения были использованы: анкетирование, внедрение здоровьеориентированного проекта, наблюдение в МБДОУ д/с №57.

Изучение результатов анкетирования педагогов «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области здоровьеориентированной деятельности» на констатирующем этапе исследования выявило, что лишь 57% педагогов считают проектный метод показателем высокого профессионального мастерства, а 13% так не считают. 37% педагогов считают, что они плохо осведомлены о типах и структуре проектов. Разработать и реализовать здоровьеориентированный проект могут

самостоятельно считают, лишь 30% опрошенных педагогов. Педагоги читают, что им необходимо корректировать все профессиональные умения, в пользовании проектным методом. Большинство опрошенных педагогов относят себя к среднему уровню профессионального мастерства по проектному методу – 80%, но и 13% относят себя к низкому.

Таким образом, из этого можно сделать вывод, что уровень овладения педагогами проектным методом в области здоровьеориентированной деятельности варьируется от низкого к среднему. Для более эффективного использования метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДООУ необходима целенаправленная работа с коллегами по повышению знаний педагогического состава МБДОУ д/с №57 об эффективности использования метода проектов, а в частности в здоровьеориентированной деятельности в условиях ДООУ. Педагоги готовы принять помощь от старшего воспитателя и коллег в любой форме, мы считаем, что необходимо отдавать предпочтение активным методам взаимодействия, где педагог становится не просто слушателем, а активным участником мероприятия, требующего от педагога включение интеллектуальной, практической деятельности, дающей возможность применить свои возможности в деле, способствующего развитию профессиональных компетенций.

Результат анкетирования родителей (законных представителей) «Отношение родителей к использованию метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДООУ» на констатирующем этапе исследования выявил, что не все родители знают про проектный метод, который используется в дошкольном учреждении, а лишь только 18% опрошенных родителей, в полной мере осведомлены данной темой и 50% имеют общие представления. Родители слышали о проектной деятельности, но хотят получить подробную информацию по теме. Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно проводят консультаций и семинаров для

родителей по данной теме. Исходя из этого только 57% опрошенных родителей готовы взаимодействовать с педагогами в работе над проектами по здоровьесбережению. Но все же 46% родителей считают, что работа в проектной деятельности полезна для ребенка. Большая часть родителей считают, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность,

Анализ анкетирования родителей МБДОУ д/с №57 показал, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Поэтому основным направлением является сближение интересов педагогов, детей и их родителей, а именно в проблеме использования метода проектов в здоровьеориентированной деятельности.

Исходя из исследования результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ, на формирующем этапе исследования нами был внедрен проект по профилактике плоскостопия «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!». Два года интенсивной работы педагогов, врача и родителей в здоровьеориентированном проекте дали положительные результаты: из 34% воспитанников, которые имели плоскостопие 1 степени, стало – 14%, 2 степени – 2%. Нами были составлены рекомендации для педагогов «Последовательность разработки и проведения здоровьеориентированного проекта (методические рекомендации)». Также педагогам была предложена консультация на тему: «Что такое проектная

деятельность?»). В процессе нашего исследования нами был проведен семинар-практикум для педагогов МБДОУ д/с №57 на тему «Проектная деятельность, как метод взаимодействия детского сада с семьей», который направлен на пополнение знаний педагогов в области проектной деятельности, он поможет в своей профессиональной работе педагогам.

Для выявления динамики результативности опытно-экспериментальной работы по оценке результативности метода проектов в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения был проведен контрольный этап. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику. В ходе изучения результатов анкетирования родителей определили повышение их компетентности в использования метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДОУ.

Данные, полученные при анкетировании педагогов указали на повышение компетентности педагогов в использовании метода проектов. Результаты анкетирования следующие: 93% педагогов считали метод проектов показателем высокого профессионального мастерства, что на 30% больше, чем на констатирующем этапе; 82% педагогов разрабатывали и реализовывали проект самостоятельно (на 51% больше), 18% – с помощью старшего воспитателя, коллег (на 13% меньше).

Результаты проведенной работы показали, что повышение эффективности решения задачи оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДОУ можно добиться при соблюдении рационального сочетания различных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые направлены на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов в воспитании.

Таким образом, метод проектов во взаимодействии участников образовательного процесса ДООУ в оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса ДООУ очень эффективен.

Использование метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДООУ как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей.

Из этого следует, что повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса в ДООУ будет в том случае, если в ДООУ ведется работа путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса с помощью метода проектов, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, использующего адекватные технологии развития и воспитания, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Полученные результаты диссертационного исследования свидетельствовали об эффективности оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения на основе метода проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П., Ирхин В. Н., Маджуга А.Г. Педагогика здоровья: новый этап развития. – Стерлитамак: Фобос, 2014. – 242 с.
2. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования: (на примере метода проектов): монография; Новосиб. гос. пед.ун-т. – Новосибирск: Сибпринт, 2013. – 160 с.
3. Абаскалова Н.П., Прилепо А.Ю. Теоретико-практические аспекты здоровьесориентированных педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «быть здоровым» // Научно-практический журнал «Вестник педагогических инноваций». – № 2(14) 2008. – С. 62-73.
4. Алексеева А.С. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: проблемы и

пути оптимизации. М. Феникс, 2002.

5. Алямовская В.Г. Оптимизация оздоровительной деятельности в ДОУ. Н.Новгород, 2002.

6. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально - ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.

7. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П.Бедерханова //Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24 – 36.

8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

9. Богданова, Т.Г. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: методические рекомендации / Т.Г. Богданова. – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2013. – 248с.

10. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

12. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айриспресс, 2008. – 215 с.

13. Волошина, Л. Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л. Н. Волошина, Л. П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 3. — с. 269–272.

14. Волошина Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика : дис. д-ра пед. наук / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2006. – 434 с.

15. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» г.Москва«Сфера», 2007г.
16. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности. - Ж. Дошкольное воспитание, № 5 - 2008.
17. Евдакимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ // Управление ДОУ. 2004. N1.
18. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
19. Запорожченко, В.Г. К понятию «здоровый образ жизни» / В.Г. Запорожченко// Международная научная конференция «Здоровый образ жизни». –Изд-во: Новгород, 2010. – С. 26.
20. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.: Школьная Пресса, 2010.
21. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми / Змановский Ю.Ф. - Москва: Медицина, 2009. – 128 с.
22. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011. – 96 с.
23. Краевский В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001
24. Крупская Н.К. О методе проектов: Стенограмма доклада на конференции по методу проектов / Н.К. Крупская. – Москва – Ленинград: Госуд. учеб. пед. изд-во, 1931. – 22 с
25. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.

26. Морозова Л. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я. - 2006. - №2. - С. 124-131.
27. Морозова Л.Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование»? Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-х ч. Ч.2. / Под ред. Т.С.Ивановой, Н.В.Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. - 90 с. С. 40 – 49.
28. Москаленко, В. К вопросу о физическом воспитании детей / В. Москаленко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С.11
29. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010г.
30. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ – Волгоград: Учитель, 2009.– 186 с.
31. Патранова И. Проектный метод //Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3. – С.81.
32. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003. 18. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000. - №4. – с. 23.
33. Полат Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с
34. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. - М.: «Наша новая школа». – 2010. – С. 5-28.
35. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие/ Под общей ред. Н.В.Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Степанова Я.Н., Игнатьева Б.В., Шульгина В.Н. На путях к методу проектов. Сб. третий: работа сельской школы I ступени / под ред. Я.Н. Степанова, Б.В. Игнатьева и В.Н. Шульгина [Текст]. – М.: Работник просвещения, 1931. – 118 с.

37. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 97с.
38. Ушаков Д. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Ушакова.- М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007.- 752 с.
39. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
40. Флегонтова Н.П. " Метод проектов " в педагогике Джона Дьюи, [1852-1952 гг.] [Текст] / Н.П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2003. - N 4. - С. 39-43.
41. Фрумина, Н.А. Формирование основ здорового образа жизни / Н.А. Фрумина // Управление ДОУ. – №1. – 2014. – С.75-79.
42. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.
43. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Павлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 8.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
45. Пономарева Л.И. Взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка / Л.И. Пономарева// Программа и практическое руководство. – Изд-во: Курган, 2014. – 64 с.
46. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет / Е.Е. Сапогова. –Автореф. дисс. канд. психол. наук.– Изд-во Тверь, 2010. –16 с.

47. Шаршова Н. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка / Н. Шаршова // Работа с родителями. – 2009. – Режим доступа: [http://www.detskiysad.ru / fizvos/sotrudnichestvo.html](http://www.detskiysad.ru/fizvos/sotrudnichestvo.html). – Дата доступа: 16.11.2010.
48. Богданова Т.Г. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: методические рекомендации / Т.Г. Богданова. – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2013. – 248с.
49. Крупская Н. К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н. К. Крупская. – Москва: Изд-во "Директ-Медиа", 2014. – 368 с.
50. Ляшко, Т. Нас объединяют дети / Т.Ляшко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 54 - 59.
51. Лысова В.Я. Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду / В.Я. Лысова. – Автореф. дисс. . канд. пед. наук.–Изд-во: Новосибирск, 2010. – 16с.
52. Крупская Н.К. Педагогически сочинения / Н.К. Крупская. – М.: Педагогика, 2011. – 112 с.
53. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 6. – С. 66 - 70.
54. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 41 - 49.
55. Леонтьева А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А.Леонтьева, Т.Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 57 - 59.
56. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и

воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 87 - 91.

57. Андреева Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Н.А.Андреева//Автореф. дис. ...канд. пед. наук.–Изд-во: Екатеринбург, 2008.– 22 с.

58. Каюрова А. Н., Попова В. Ф., Ищук Е. Г., Потапова Г. Я. Взаимодействие с семьей в вопросах оздоровления дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. - СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 113-115.

59. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 23 - 31.

60. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям / Г.Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 82 - 92.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Список социально-игровых проектов в МБДОУ д/с №57

- 1) Фирсова О.В. «Стадион открыт для всех». Взаимодействие педагогов детей и родителей в работе по физическому воспитанию детей на стадионе детского сада.
- 2) Титова Н.П., Никулина В.В., Прейс Н.А., Гавришова Е.В. «Мы целый день играли!» Подвижные игры с музыкальным сопровождением как средство укрепления здоровья младших дошкольников.

- 3) Андрусенко С.С., Коровина Е.В., Звягинцева С.К., Гавришова Е.В. «Мы, ребята, зиму любим горячо». Организация игр на площадке зимой по программе «Выходи играть во двор» в средней группе.
- 4) Букреева А.С., Гавришова Е.В., Звягинцева С.К., Першина Н.В. «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!» Профилактика плоскостопия у детей старшей группы.
- 5) Звягинцева С.К., Колмыкова Е.С., Котова Т.А. «Прыг-скок команда». Упражнения с фитболами для старших дошкольников.
- 6) Кононенко Г.А., Гавришова Е.В. «Будем, будем умываться!» Воспитание гигиенических навыков у старших дошкольников.
- 7) Звягинцева С.К., Лепетюха В.В., Берёзка О.В., Гавришова Е.В., Величко Т.С. «Найди меня!» Современные игры-приключения для старших дошкольников.
- 8) Мельникова Е.М., Репина Н.А., Гавришова Е.В. «Сундучок здоровья». Воспитание культуры здоровья у детей подготовительной группы.
- 9) Фурманова О.А., Гавришова Е.В., Прейс Н.А., Грищенко Т.Ф. «Чистое дыхание». Организация дыхательной гимнастики в подготовительной группе.
- 10) Брыткова О.А., Колесникова Я.Н. «Закаливание как способ оздоровления детей».

Приложение 2.

**ПРОЕКТ
ДЕТИ СТОПЫ РАЗМИНАЮТ, И ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЮТ!**

Старшая группа №8

*А.С. Букреева, Н.В. Першина,
воспитатели*

С.К. Звягинцева, инструктор по физвоспитанию

Тип проекта: социальный, физкультурно-оздоровительный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, врач, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.

Актуальность проекта. Проблема профилактики плоскостопия для нашей группы особенно важна, т.к. в ходе обследования детей ортопедом у 15 воспитанников были обнаружены признаки этого заболевания. Для остальных детей необходима профилактическая работа по предупреждению плоскостопия. Плоскостопие – серьезное заболевание, одна из самых

распространенных деформаций опорно-двигательного аппарата. Оно представляет собой уплощение сводов стопы – поперечного, продольного или обоих.

Истоки этого заболевания в несвоевременной помощи взрослых физическому развитию ребенка-дошкольника в целом и формированию его стопы в частности. Конечно, есть сложные случаи, вызывающие плоскостопие, где необходимо врачебное вмешательство. Это может быть врожденное неправильное развитие скелета стопы; размягчение костей стопы в связи с нехваткой витамина D; паралич мышц, поддерживающих свод стопы, например, при полиомиелите; серьезные травмы, нарушающие нормальную конфигурацию костей стопы, формирующих свод.

У наших детей диагностируется статическое плоскостопие. Оно вызывается слабостью мышц, формирующих своды стопы; избыточной массой тела и неправильно подобранной обувью ребенка. Это не врожденное, а приобретенное плоскостопие, и оно только начало развиваться, видно нагрузка на стопу у детей, которым уже поставлен диагноз, не соответствует выносливости её мышц, связок и костей.

Некоторым ребятам выписали специальную обувь, имеющую супинаторы различных конструкций, а для подавляющего большинства детей врач-ортопед рекомендовал профилактическую работу под руководством воспитателя и инструктора по физической культуре и контролем врача.

Мы считаем эту работу очень важной частью образовательной деятельности, ведь нарушения стопы не только ухудшают осанку ребенка, но и приводят к серьезным заболеваниям. Здоровые стопы – это правильная походка и правильное распределение массы тела на всю стопу. Если это так, то значит, будут здоровыми суставы и мышцы, и это, в свою очередь, условие для здоровья внутренних органов.

Лечить плоскостопие долго и сложно, лучше его предупредить. Поэтому мы выбрали проблему профилактики плоскостопия для своего проекта.

Сроки. Это длительный проект. Он предполагает выполнение по 2 раза в день специальных упражнений, которые мы будем проводить до конца пребывания детей в детском саду. В проекте описана работа на начальном этапе в январе 2016 года.

За этот короткий срок мы не можем показать результат, но уверены, что понимание проблемы будет достигнуто, а постоянные упражнения дадут со временем положительную динамику.

Цель проекта: обеспечить условия для осознанного выполнения воспитанниками специальных упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.

Задачи проекта:

Образовательные. Создать условия для освоения детьми знаний о здоровье стопы человека; о гигиене ног. Научить элементарным приемам профилактики плоскостопия.

Воспитательные. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, желание у детей заботиться о своей осанке, красивой ходьбе.

Развивающие. Развивать у детей потребность в активной деятельности по укреплению собственного здоровья, понимание необходимости выполнения специальных профилактических упражнений и игр, способствующих устранению и профилактике плоскостопия.

Прогнозируемые результаты.

- Число детей, у которых выявлены признаки плоскостопия, снизится.
- У всех детей будут сформированы навыки самостоятельного выполнения упражнений, предупреждающих развитие плоскостопия.
- Родители будут активно включаться в совместную с педагогами работу по комплексному предупреждению плоскостопия у детей.
- Дети будут иметь чёткие представления: о здоровье ног, о необходимости заботиться о них, понимать значение гигиенических процедур, правильного питания, закаливания и занятий физическими упражнениями для предупреждения заболевания плоскостопием.

Интеграция образовательных областей и деятельности детей: «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание деятельности с детьми и родителями

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
1.	1. Информация для родителей о начале проекта в родительском уголке. Оформление папки-передвижки «Плоскостопие – это опасно!»	
1.	<p>1) Познавательное занятие. Задачи. Обеспечить понимание необходимости проведения специальных упражнений для того, чтобы стопы были здоровы.</p> <p>Знакомство с новым героем – Мишкой Топтыжкой. Рассказ «Почему у Мишки Топтыжки ноги заболели?».</p> <p>Упражнение «Кто найдёт секрет?» (Он спрятан под одним из массажных ковриков, чтобы его почувствовать стопой, надо по всем коврикам пройти).</p> <p>Музыкально-игровое упражнение «Играем в лошадки» - упражнение в беге под музыку на носках. (Приложение 1).</p> <p>2) Разминка после сна. Включить в ежедневный комплекс корректирующие упражнения из положения сидя:</p> <p>Исх. пол. Сидя на стульчиках, ребята поднимают с пола небольшие предметы, захватывая их пальчиками ног.</p> <p>Исх. пол. Тоже. Дети катают резиновые мячики, валики, тренажеры (с пяточки до носочка и наоборот)</p>	Н.В.Першина 2 неделя января

2.	<p><i>2. Утренняя гимнастика «К Мишке Торопыжке в гости мы пойдём» (Комплекс проводится 2 недели).</i></p> <p><i>Ходьба (два круга в умеренном темпе).</i></p> <p><i>Бег с ускорением и замедлением «С горки «Бух!». На горку «Ух!» (два круга, со сменой темпа и произнесением слов «Бух!» и «Ух!» для регулирования дыхания).</i></p> <p><i>Ходьба по ободу обручей, вплотную лежащих на полу «Кривая тропинка» (половину обруча прошли, вторую половину идут по следующему обручу и так полкруга по залу) .</i></p> <p><i>Поднимание плеч «Где же Мишка Торопыжка?» И.п. основная стойка. (6 раз в умеренном темпе).</i></p> <p><i>«Мы сейчас тебя найдем». И.п. основная стойка. 1 - правую руку вверх; 2 - левую руку вверх; 3 - правую руку в сторону; 4 - левую руку в сторону. (6 раз, в быстром темпе с произнесением в конце упражнения «Вот!»).</i></p> <p><i>«Будем мы дрова рубить, чтобы печку растопить». И.п. основная стойка. 1 – 2 руки вперед, вверх, кисти соединить; 3 – резкий наклон и выдох «Ух!»; 4 – И.п. (8 раз, темп умеренный)</i></p> <p><i>Ходьба в приседе на носках «Утки на озере у Мишки живут». (Полкруга в умеренном темпе).</i></p> <p><i>«Мишка лапы потирает». И.П. сидя на полу. Потирать стопой правой ноги стопу левой ноги и наоборот. Производить скользкие движения стопами ног по голеникам, затем — круговые движения. (4 раза в умеренном темпе).</i></p> <p><i>Бег в умеренном темпе, с заключительным упражнением на дыхание «Нам домой уже пора!». (Один круг с заключительным выдохом «Всё!»).</i></p>	
2.	<p><i>1) Рисование: «Ну-ка, быстро – не ленись, на зарядку становись!». Задачи. Закреплять умения рисовать человека в движении, располагать изображение на листе бумаги с учётом его пропорций. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом контур фигуры. Уточнить представления о пользе физкультуры для здоровья человека. Формировать умение выполнять специфические упражнения для профилактики плоскостопия.</i></p> <p><i>Упражнение со стихотворным текстом (в конце занятия):</i></p> <p><i>Утром гномы в лес пошли (ходьба на носках по групповой комнате).</i></p> <p><i>По дороге гриб нашли. (Наклон вперёд, руками достать пол, выпрямиться, руки на поясе).</i></p> <p><i>А за ним-то раз, два, три –</i></p> <p><i>Показались ещё три! (Ходьба на пятках)</i></p> <p><i>И пока грибы срывали,</i></p> <p><i>Гномы в садик опоздали. (Руки к щекам и покачать</i></p>	<p><i>А.С.Букреева</i> <i>2 неделя января</i></p>

	<p>головой из стороны в сторону) Побежали, заспешили (<i>Бег на носках на месте</i>) И грибы все уронили! (<i>Присесть</i>) (<i>Это упражнение повторяется всю неделю на утренней гимнастике или в качестве физкультминутки</i>). 2) Оформление стенгазеты для родителей с детскими рисунками и текстами воспитателей о важности профилактики плоскостопия.</p>	
3.	<p>1) <i>Физкультурное занятие со специальными корригирующими упражнениями.</i> Задачи. Нормализовать тонус мышц, улучшить кровообращение, укрепить мышцы, связки, формировать навыки правильной походки. Ходьба на внешнем и внутреннем своде стопы; Подпрыгивание на носках; Ходьба приставным шагом по длинному шесту. Игровое упражнение со стихотворным текстом. Громко цокают копытца. По мосту лошадка мчится. Цок, цок, цок! (<i>скакать, как "лошадки", высоко поднимая колени</i>). А за ней бежит вприпрыжку (<i>бег на месте с подскоками</i>) Жеребёнок и мальчишка. Цок - копытце жеребёнка. (<i>топнуть правой ногой</i>) Цок - каблук о доски звонко. (<i>топнуть левой ногой</i>) Понеслись, лишь пыль клубится. Всем пришлось посторониться. (<i>пятиться на пятках назад</i>). (<i>Это упражнение повторяется всю неделю на утренней гимнастике или разминке после сна.</i>)</p>	<p>С.К.Звягинцева, Н.В.Першина 3 неделя января</p>
4.	<p>1) <i>Познавательное занятие «Где прячется здоровье?».</i> Задачи. Обеспечить понимание детьми: своё здоровье нужно укреплять самому. Для этого следует заниматься физкультурой, освоить гигиенические умения, закаляться и правильно питаться. Создание фотоколлажа «Кто со спортом дружит - никогда не тужит». Игровое упражнение Скачут, скачут во лесочке (<i>прыжки на месте</i>) Зайцы - серые клубочки. (<i>руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки</i>) Прыг- скок, прыг- скок- (<i>прыжки вперёд-назад, вперёд-назад</i>) Стал зайчонок на пенёк. (<i>встать на массажёр, руки на пояс</i>) Всех построил по порядку, (<i>повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону</i>) Стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. (<i>шаги на массажёре</i>). Два! Руками машут вместе, (<i>стоя на массажёре, руки перед собой, выполняем движение "ножницы"</i>)</p>	<p>А.С.Букреева, 3 неделя января</p>

	<p>Три! Присели, дружно встали. <i>(на массажёре, присесть, встать)</i></p> <p>Все за ушком почесали. <i>(стоя на массажёре, почесать за ухом)</i></p> <p>На "четыре" потянулись. <i>(стоя на массажёре, руки вверх, затем на пояс)</i></p> <p>Пять! Прогнулись и нагнулись. <i>(стоя на массажёре, прогнуться, наклониться вперёд)</i></p> <p>Шесть! Все встали снова в ряд, <i>(сойти с массажёра, встать прямо, руки опустить)</i>.</p> <p>Зашагали как отряд. <i>(шаги на месте)</i>. <i>(Упражнение повторяется на утренней гимнастике, на физкультурном занятии).</i></p>	
	<p><i>4. Физкультурное занятие.</i> <i>Задачи.</i></p> <p>Закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в прыжках, сохраняя равновесие и координацию. Нормализовать тонус мышц, улучшить кровообращение, укрепить мышцы, связки стопы, формировать навыки правильной походки. Продолжать работу над умением правильно дышать и восстанавливать дыхание. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, желание выполнять их качественно.</p> <p>Дети на физкультурном занятии занимаются босиком, что обеспечивает максимальную нагрузку на мышцы, поддерживающие свод стопы во время лазания по гимнастической лестнице, ходьбе по канату, прыжках и общеразвивающих упражнениях. Кроме этого ходьба босиком – это еще и хорошее закаливающее мероприятие.</p>	
5.	<p><i>Оформление коллажа для родителей с фотографиями детей на гимнастике, разминке после сна, на разных занятиях, где они выполняют упражнения, способствующие профилактики плоскостопия.</i></p>	
6.	<p><i>Пополнение физкультурного уголка оборудованием для профилактики плоскостопия: коврики, мячи с шипами, короткие и толстые палки.</i></p>	
7.	<p><i>Создание условий, стимулирующих сюжетно-ролевую игру «Больница». Взять на себя роль врача-ортопеда, показать возможные игровые действия, продемонстрировать варианты возможного взаимодействия в системе врач – больной, врач – медсестра.</i></p>	
6.	<p><i>Подвижные игры на площадке.</i></p> <p>Специальные упражнения для профилактики плоскостопия должны сочетаться с общеразвивающими упражнениями, играми, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и ног. Во время прогулки дети обуты, и специальные упражнения проводить затруднительно, а традиционные любимые подвижные игры с бегом и прыжками всегда помогают укреплять ноги. Наши дети очень любят: «Ловишки», «Квач», «Уголки», «Парный бег»,</p>	

	<p>«Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-гуси», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Не оставайся на земле», «Кто лучше прыгнет», «Рыболов», «С кочки на кочку», их мы и включаем в содержание деятельности детей на прогулке.</p> <p>У всех этих игр есть общие задачи: обогатить двигательный опыт детей, совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества и получать удовольствие от занятий физической культурой. Четвертая из названных задач – гедоническая, является мощным мотиватором для дошкольников, ведь если им нравится что-то, в нашем случае – физкультура в разных формах, ребята будут обращаться к ней снова и снова по собственной инициативе.</p>	
	<p><i>Вечер весёлых игр. Детско-родительский физкультурный досуг. (Приложение 2).</i></p>	

Приложение 1.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КАК У МИШКИ ТОПТЫЖКИ НОГИ ЗАБОЛЕЛИ»

*воспитатели: А.С. Букреева
Н.В. Першина*

Цель: обеспечить понимание детьми старшего дошкольного возраста необходимости проведения специальных упражнений для того, чтобы стопы были здоровы. Формирование потребности в укреплении стоп, профилактике плоскостопия, получение необходимы знаний о здоровье ног.

Задачи.

- Учить детей старшего дошкольного возраста, как с помощью специальных упражнений и игр укреплять мышцы стопы.
- Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей старшего дошкольного возраста самостоятельно следить за здоровьем своих ног.
- Воспитывать желание у детей старшего дошкольного возраста заботиться о здоровье своих ног.

Материал к занятию: игрушка Мишка-Топтыжка, слайд-презентация с иллюстрациями к тексту сказки, конверт с загадками, массажные коврики, бусина, спрятанная под коврик, запись пьесы «Игра в лошадки» из «Детского альбома» П.И.Чайковского.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, у нас сегодня гости – к нам пришел Мишка Топтыжка. У него с собой флешка, там есть картинки о Мишке и его семье. Посмотрим? (*Ответы*). Видите, как он расстроен, у него, наверное, что-то случилось. Сейчас мы всё узнаем.

Воспитатель. (Показывает слайды и рассказывает).

Мама-медведица всегда твердила своим медвежатам, что надо делать по утрам зарядку и разминаться после дневного сна. А уж если делаешь

зарядку, то делать ее надо правильно и не лениться. А ещё нужно овощи, фрукты и ягоды есть, ведь они помогают косточкам и мышцам быть крепкими и сильными.

Но Топтыжка не очень-то верил своей маме. Он думал: «Ну что может случиться, если я один раз не сделаю зарядку? Зато, посплю подольше. Сон – он ведь такой сла-а-а-денький!»

Мама-медведица по утрам ходила ловить рыбу, а Топтыжка спал, играл, а зарядку совсем не делал. Как-то утром, Топтыжку начала будить его сестренка Топка.

- Братишка, вставай скорее, надо делать зарядку, я уже и коврики массажные постелила на пол! Ты ведь уже давно не делал зарядку, мама будет ругать тебя!

Но Топтыжка не послушал сестру, повернулся на бочок и продолжал спать

- На следующий день проснулся Топтыжка грустный. У него заболели ножки. Было так больно, что Топтыжка даже заплакал.

Услышала мама-медведица, пришла к Топтыжке, спрашивает его: «Что случилось, сынок?»

А сынок и ответить ничего не может, только показывает лапкой на ножки. Догадалась мама, что у Топтыжки ножки заболели, повела она его к врачу-Кенгуру, он у всех зверей в лесу ножки лечил.

Ох, и страшно Топтыжке было идти к врачу! Но ведь сам виноват - ничего не поделаешь, маму и сестру не слушал, зарядку по утрам не делал, не бегал, не прыгал, совсем мало двигался. Всё спал да лежал в берлоге. Премудрый Кенгуру оказался совсем не страшным, он осмотрел Топтыжкины ножки и назначил лечение. Но потом спрашивает у мамы-медведицы: «Как же так получилось, что у Топтыжки ножки заболели? Наверное, он зарядку совсем не делает?». Молчит медвежонок, стыдно ему, вот-вот заплачет. Понял всё Кенгуру и говорит:

- Ничего, Мишутка, ты просто не знал, что бывает, когда совсем не делаешь зарядку. Постарайся беречь свои ножки. Я хочу тебе сделать подарок, - и принёс Топтыжке красивые массажные мячики для стоп.

- Будешь делать зарядку каждый день утром и вечером, выполнять специальные упражнения для стоп, вот и будут ножки у тебя здоровые и крепкие.

Обрадовался Топтыжка, поблагодарил такого доброго врача и пообещал, что будет всегда делать зарядку.

С той поры у Мишки Топтыжки ножки больше не болели, да и другим зверям лесным рассказал Топтыжка о том, как у него ножки болели. Чтобы не повторяли его ошибок.

Воспитатель. Ребята, вам не жалко Мишку Топтыжку? А что он делал неправильно? (*Ответы детей*)

Воспитатель. Конечно, он не делал зарядку. А ещё он не знал, что есть специальные упражнения для стоп, чтобы косточки и мышцы в ней

укреплялись. Мы каждый день такие упражнения делаем. А сегодня Мишутка предлагает нам секретную игру. Поиграем? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые коврики разложены на полу (20 штук). Под одним из массажных ковриков спрятан секрет. Почувствовать, где он находится, можно только стопой. А для этого надо по всем коврикам пройти. Кто догадается, запомните коврик и мне на ушко скажете, под каким ковриком секрет. Все вместе проверим. *(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель. Секретов оказалось несколько. Вот две бусины лежали под красным и синим ковриками, а ещё вы обнаружили письмо. Интересно, кто его нам прислал? *(Показываю детям конверт. На конверте картинка - кенгуру).* Догадались, кто это? *(Ответы детей)*

Ну, конечно, это письмо от доктора Кенгуру, который всем лесным животным лечит ноги.

Воспитатель. Письмо необычное, а с загадками. Слушайте внимательно, кто отгадает, сразу поднимайте руку. Узнаем, кто справится с загадками быстрее – мальчики или девочки. Итак, загадка первая.

В овощах и фруктах есть.

Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки

Вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья

Их холодной порою.

Для Сашули и Полины

Что полезно? - ... *(Витамины)*

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день... *(Зарядку)*

Болезнь мне некогда друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И я собою очень горд,

Что дарит мне здоровье... *(Спорт)*

Мы на них стоим и пляшем.

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?... *(Ноги).*

Воспитатель. Кто же победил, мальчики или девочки? *(Ответы детей).* Конечно, все вы у меня взрослые, знаете, как полезны витамины, спорт и ежедневная гимнастика. Молодцы, отгадали все загадки!

Воспитатель. А теперь я хочу предложить вам выполнить одно очень полезное и интересное музыкальное упражнение, оно называется «Игра в лошадки». Послушайте музыку П.И.Чайковского. *(Включаю пьесу «Игра в*

лошадки» из «Детского альбома»). Правда, слышно, как дети играют со своими игрушечными лошадками? (*Ответы детей*). А теперь я снова включу эту пьесу, а вы представьте себя лошадками и на носочках под музыку потанцуйте, договорились? Танцевать можно по всей комнате, кому понравится, можно танцевать парами, но только на носочках. (*Дети танцуют*).

Воспитатель. Очень красиво танцевали, ритмично, как настоящие лошадки, молодцы. Мы ещё будем слушать замечательную музыку П.И.Чайковского и подумаем, всегда ли можно под неё танцевать. Как вы думаете, Мишке-Топтыжке понравилась музыка и ваши танцы? (*Ответы детей*).

Да, вы сегодня хорошо потрудились, выполнили все задания и упражнения, давайте попрощаемся с Мишуткой и попросим его не забывать про зарядку. А мы будем ему правильный пример показывать и каждый день выполнять специальные упражнения для наших ножек.

Приложение 2.

ВЕЧЕР ВЕСЁЛЫХ ИГР

Цель: познакомить родителей с методикой проведения специальных игр-упражнений с детьми для профилактики плоскостопия. Привлекать родителей к совместной с педагогами работе в области физического развития детей. Доставить удовольствие детям, поддерживать их интерес к различным видам двигательной активности. Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп, мелкие мышцы пальцев ног.

Пособия: песочные часы, детали настольного конструктора, 96 шариков из сухого бассейна, 6 обручей, 6 корзинок, 2 гимнастические скамейки, 10 массажных ковриков, 2 детских одеяла.

Ход досуга.

Воспитатель. Дорогие родители! Мы с ребятами подготовили много веселых и полезных для здоровья игр и надеемся, что вы включитесь в наш праздник. Договорились? Тогда начинаем.

(Дети под спортивный марш заходят в зал, строятся полукругом перед родителями).

Воспитатель.

Мы сначала вам расскажем,

Как здоровье сохранить,

Как стопу свою исправить,

И как мышцы укрепить.

1 девочка.

Нам здоровья не купить,

За ним нужно всем следить.

Лучше с ранних лет начать,

Ни минуты не терять. (*В.Бойчук*).

1 мальчик.

Чтоб здоровье сохранить,
 Организм свой укрепить,
 Знает вся моя семья
 Должен быть режим у дня. (В.Бойчук).

2 девочка.

За осанкой ты следи,
 Спину, выпрямив, седи.
 Если ты ложишься спать,
 Жестче выбери кровать! (В.Бойчук).

2 мальчик.

Я качаюсь на качелях,
 На скакалочке скачу.
 Ведь здоровый образ жизни
 Очень я вести хочу! (В.Бойчук).

Инструктор по физвоспитанию. Поднимите руки, кто у нас ещё здоровый образ жизни хочет поддерживать? Тогда надо скорее начинать игры-соревнования. Соревноваться будут две команды: «Стройные» и «Ловкие». Но сначала танцевальная разминка для всех (*проводится под музыкальное сопровождение и ритмический текст, как рэп*).

- Ходьба на месте, поднимая пятки, не отрывая носков от земли.
- Громко цокают копытца,
 По мосту лошадка мчится!
 Цок, цок, цок! Цок, цок, цок! (*Скакать друг за другом галопом, высоко поднимая колени*).
- А за ней бежит вприпрыжку
 Жеребёнок и мальчишка. (*Бег на месте с подскоками*).
- Цок - копытце жеребёнка. (*Топнуть правой ногой*).
- Цок - каблук о доски звонко. (*Топнуть левой ногой*).
- Понеслись, лишь пыль клубится.
 Всем пришлось посторониться. (*Пятиться на пятках*).
- Отдохнуть теперь нам надо. Выравниваем дыхание. (*Спокойная ходьба с подниманием рук вверх (вдох) и резким опусканием (выдох)*).

Инструктор по физвоспитанию. Здоровье в порядке?
Дети. Спасибо зарядке!

Инструктор по физвоспитанию. Теперь можно начинать наши соревнования. Вы готовы?

Первая эстафета «*Хочешь быть здоровым? Бегай!*». Только бегать будем парами (мама или папа и ребенок) в приседе на носках до финиша, а обратно обычный бег (*взрослый держит ребенка за руку*). Выигрывает команда, которая прибежит первая.

Инструктор по физвоспитанию. Следующая эстафета сложная, на время. Садитесь обе команды на стулья (*стулья в каждой команде стоят в*

два ряда, напротив друг друга. Это позволит детям практически всё время быть в активном действии, а не ожидать, пока передадут им деталь). Слушайте внимательно. Пока бежит песок вот в этих часах (3 мин), первый ребёнок из команды пальцами ног должен достать из коробки деталь конструктора и передать его товарищу (положить на пол возле него), тот берет деталь и передает дальше, и так до конца. В этом конкурсе участвует только один взрослый. Он из доставленных деталей будет строить башню. У какой команды башня выше, та и выиграла. (Чтобы башня была высокой и украсила праздник, можно фундамент и пару этажей построить заранее, важно, чтобы у обеих команд эти заготовки были одинаковы).

Инструктор по физвоспитанию. Еще одно соревнование для детей и родителей – «Попрыгунчики». Первый член команды (ребенок) прыгает с места от линии старта, папа становится на его следы и прыгает дальше. (В этом конкурсе следует обсудить с родителями, сколько человек приглашать для прыжков, чтобы хватило длины зала. Можно провести его в два этапа: по 2 или 3 пары от каждой команды на каждом этапе. Выигрывает та команда, длина коллективного прыжка которой больше. Очки можно присуждать за каждый этап).

Инструктор по физвоспитанию. А теперь будем собирать шарики. Соревнуются только ребята, родители – болеют. У каждой команды есть по 3 обруча с шариками и пустая корзинка. Возле каждого обруча по 4 человека. Нужно сесть, упор сзади, двумя стопами взять шарик, перенести его на ковер (всего в обручах по 16 шариков из сухого бассейна). Когда все шарики окажутся на ковре, нужно собрать их руками в корзинку. Чья команда раньше справится с заданием, та и выигрывает.

(Можно взять мячи из настольного тенниса. Тогда доставать их из обруча нужно будет пальцами правой и левой ноги по очереди).

Инструктор по физвоспитанию. Молодцы, ребята! Справляетесь даже со сложными заданиями. А спортивные песни вы знаете? Можете спеть самую любимую? А мы с родителями послушаем, порадуетесь.

(Дети поют песню Д. Трубачева, В. Трубачевой на слова А. Пилецкой «Я со спортом подружусь»).

Инструктор по физвоспитанию. Пришло время заключительной эстафеты. Приглашаем всех родителей и детей (если пришли и папа, и мама на «Вечер веселых игр», то в эстафете участвует только кто-то один из них с ребенком). По команде первая пара (ребенок и папа или мама) пролезает в обручи, пробегают по гимнастической скамейке (ребенок по скамейке, папа рядом страхует), проходят боком по дорожке из массажных ковриков (друг за другом, а если родители в жесткой обуви, то идут рядом). Назад папа везет ребенка в «санках» (ребенок садится на обычное детское одеяло, крепко взявшись за него с боков руками, папа бежит и тащит его по паркету. Это очень детям нравится). Передают эстафету следующей паре. Выигрывает команда, которая раньше закончила эстафету.

Инструктор по физвоспитанию. Здорово получилось, даже трудно определить, кто же победил! Давайте вместе речевку про осанку прочитаем, мы ее уже хорошо знаем, правда?

Ты осанку береги –
Правильно сиди, ходи,
Пей побольше молока –
Кальций нужен нам всегда.

Вам ребята понравились наши игры? А вам, уважаемые папы и мамы, наши ребята понравились? Вы заметили, как ловко они пальцами ног умеют работать? Потому что выросли наши дети, хотят быть здоровыми и красивыми! Вы уже читали нашу папку-передвижку о предупреждении плоскостопия? Согласны с тем, что этой работой следует постоянно заниматься? Некоторые упражнения дети сегодня вам показали, многие есть на фотографиях в папке, занимайтесь с ребятами дома, пожалуйста. Приходите к нам на занятия, а вечером давайте вместе играть на стадионе. У нас там бывают и футбольные матчи, и минибаскетбол, и городки. Знаете, как интересно! А с мамой и папой еще интересней будет. Мы вас всегда ждем!

(Под спортивный марш дети и родители уходят из спортивного зала).

Приложение 3.

КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ

- Ходьба: на носках; на наружном своде стопы; «гусиным шагом»; на носках в полуприседе; с поворотом стоп, пятками наружу, носками внутрь; на носках с высоким подниманием бедер, скользящим шагом со сгибанием пальцев, скрестным шагом на наружном крае стопы.
- Ходьба с использованием специального оборудования: по ребристой доске; по гимнастической палке вдоль и поперек; по наклонной доске на носках; по бревну прямо и боком; по набивным мячам или мягким модулям; по массажным коврикам; по длинному шесту; по ободу обруча.
- Специальные упражнения из положения стоя: приподнимание на носках; перекат с пятки на носок и обратно; полуприсед и присед на носках; поднимание пяток, без отрыва от пола пальцев ног; присед на гимнастической палке.
- Специальные упражнения из положения сидя: ноги параллельно, приподнимание пяток вместе и попеременно; поднимание пятки одной ноги и носка другой ноги; поворот стоп кнаружи, при этом внутренние края их понижаются, а наружные опускаются.
- Специальные упражнения из положения лежа: оттягивание носков; стопы на полу, разведение пяток в стороны и обратно; ноги согнуты, бедра разведены, стопы соединены друг с другом; активное вытягивание носков и подгибание пальцев.

- Игровые упражнения:

1. «Сборщик» - можно выполнять и сидя, и стоя. Собрать пальцами ног платочек (ленточку) и перенести его в указанное место или передать товарищу по команде. Так можно переносить любые мелкие предметы: карандаши, детали конструктора, камушки, небольшие шарики.
2. «Метатели» - стоя, взять пальцами ног мячик для пинг-понга и перебросить его товарищу, тот ловит его и так же, пальцами ноги, бросает обратно;
3. «Я рисую» - сидя на стуле захватить между первым и вторым пальцами ног фломастер и нарисовать что-нибудь на листе бумаги. Можно выкладывать пальцами ног аппликации из цветных пуговиц, узоры из карандашей или морских камушков;
4. «Кораблик» - сидя, перекатывать теннисный мяч между стопами, держа ноги на весу;
5. «Маляр» - сидя, проглаживать внутренним продольным сводом одной стопы по голену и стопе другой ноги;
6. «Гусеница» - кто быстрее, сидя на гимнастической скамейке, пересечет контрольную линию стопами, подтягивая пятку к носку.
7. «Наведи порядок» - в коробке перемешаны шишки, желуди, каштаны. Сидя на полу нужно пальцами правой и левой ноги по очереди рассортировать их по трем коробкам поменьше;
8. «Удержи до 5» - сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги широко расставлены, между ними – палка (*лучше деревянная, негнущаяся*). По команде дети берут палку стопами ног с двух концов и приподнимают ноги. Взрослый считает до 5. (*Нужно внимательно следить за возможностями детей, если на первом этапе им трудно так удерживать палку, считайте до 3. Когда навык сформировался, можно считать медленно или до 6-8*).
9. «Не задень» - сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги широко расставлены, между ними – палка. Слева возле палки лежит платочек. Нужно взять его пальцами левой ноги и перенести к правой ноге, не задев палку. Левую ногу перенести в исходное положение. Взять платок пальцами правой ноги и перенести его к левой. Повторять 2-4 раза. Можно взять платок сразу двумя стопами и перенести обе ноги сначала к левому краю, затем к правому тоже 2-4 раза. «Эстафета с машинами» - дети стоят в шеренге. Возле первого ребенка машина с веревочкой. Он пальцами ноги берет веревочку и подтягивает машину ко второму ребенку, тот подтягивает ее следующему и так до конца. Если детей разделить на две команды получится веселое соревнование.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник [Текст] /Э.Н.Вайнер. – М.: Флинта : Наука, 2009. – С. 101-129.

2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С.156-163.
3. Потапчук, А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. [Текст] / А.А. Потапчук. - СПб.: Речь, 2007, 99с.
4. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте [Текст] / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. - СПб.: Речь, 2007. 472с.
5. <http://www.maam.ru/users/bulycheva>: Е.Булычева Семинар-практикум для педагогов «Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия». Опубликовано 29.01. 2014.

Приложение 3.

Анкета для педагогов МБДОУ д/с №57

**«Выявление уровня овладения педагогом проектным методом в области
здоровьеориентированной деятельности»**

Цель: Изучение позиции воспитателей по проблеме оптимизации здоровьеориентированной деятельности участников образовательного процесса дошкольного учреждения на основе метода.

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.

- а) Да
- б) Частично
- в) Нет

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

- а) Разработать и реализовать здоровьесориентированный проект самостоятельно;
- б) С помощью старшего воспитателя, коллег.
- в) Никаким образом не могу разрабатывать проекты.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы по здоровьесориентированной деятельности Вам необходимо корректировать? Выделите проблему, для которой понадобится самостоятельный поиск:

- а) постановка цели проекта;
- б) выдвижение гипотезы;
- в) определение задачи;
- г) прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- д) мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
- е) презентация проектов;
- ж) на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения педагогической деятельности на основе проектного метода?

- а) Высокий - владею всеми критериями;
- б) Средний - владею подконтрольно;
- в) Низкий - испытываю затруднения в понимании и организации.

Благодарим за участие!

Приложение 4.

Анкета для родителей (законных представителей) МБДОУ д/с №57

Уважаемые родители (законные представители)! Просим вас принять участие в анкетировании на тему: «Отношение родителей к использованию метода проектов в здоровьесориентированной деятельности ДОУ». Цель - выявление отношения родителей (законных представителей) к проблеме

использования метода проектов в здоровьеориентированной деятельности ДОУ.

Заполните, пожалуйста, анонимную анкету, объективно отвечая на предложенные вопросы.

1. Знаете ли вы о сущности проектного метода?

- а) Знаю достаточно
- б) Имею общие представления
- в) Не знаком

2. Готовы ли Вы взаимодействовать с педагогами в работе над проектами по здоровьесбережению?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Интересно ли Вам и вашему ребенку работать над проектом по здоровьесбережению?

- а) Да
- б) Не всегда
- в) Нет

4. Какие проекты больше нравятся Вам и вашему ребенку?

- а) Семейные
- б) Групповые
- в) Индивидуальные

5. Считаете ли вы полезной для вашего ребенка проектную деятельность?

- а) Да, потому что
- б) Нет, потому что
- в) Другое

6. Довольны ли вы результатами (продуктами) проектной деятельности?

- а) Да, вполне
- б) Не совсем
- в) Не доволен

7. Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?

- а) Да, согласен
- б) Нет, не согласен
- в) Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие!

Приложение 5.

Рекомендации для педагогов

**«Последовательность разработки и проведения
здоровьеориентированного проекта (методические рекомендации)»**

1. Выделить проблему, поставить цель, ссылаясь на интересы и потребности детей.
2. Вовлекать воспитанников в решение данной проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Обозначить план движения к цели (сохранение заинтересованности воспитанников и их родителей).
4. Рассмотреть план проекта по здоровьесориентированной деятельности с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайты (форумы)).
5. Спросить о рекомендациях у специалистов дошкольного образовательного учреждения: музыкального руководителя, педагога по физической культуре и др. (творческий поиск).
6. Реализовать поиск необходимых социальных партнеров (детская поликлиника, общеобразовательная школа, бассейн, клиника здоровья и др.).
7. Изобразить вместе с родителями и воспитанниками план-схему проведения здоровьесориентированного проекта (можно воспользоваться моделью трех вопросов), вывесить ее на видном месте в группе.
8. Заняться сбором информации, материала по проекту (изучение плана-схемы с воспитанниками).
9. Проведение совместных мероприятий, игр, наблюдений, поездок-экскурсий - все мероприятия, которые входят в основную часть проекта.
10. Предложить родителям и детям совместные домашние задания (по желанию семьи).
11. Перейти к самостоятельной творческой деятельности (поиск необходимого материала, информации по проблеме проекта; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и воспитанников, социальных партнеров.
12. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция и т. п.).
13. Осуществить рефлексию (самоанализ, сравнение полученных результатов с целями, анализ возможностей развития проекта).
14. Сформировать портфолио здоровьесориентированного проекта вместе с воспитанниками (фотографии, видео, продукты проекта, смешные истории, «наброски» рабочего процесса над проектом).
15. Подвести итоги: выступить на педсовете в дошкольном учреждении, семинаре, круглом столе, осуществить обобщение своего опыта работы.

Приложение 6.

**Консультация для педагогов на тему:
«Проектная деятельность педагога в дошкольном образовательном
учреждении
в соответствии с ФГОС ДО»**

На сегодняшний день в системе дошкольного образования совершаются серьёзные изменения, которых не было на этапе её создания. Во-первых, в связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» 1 сентября 2013 года дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В отличие от общего образования, оно остается необязательным, но отношение к дошкольному образованию как ключевому уровню развития ребенка существенно меняется. Дошкольное детство - это основной и важнейший этап, на котором закладываются основы личностного развития: физическое, интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное. Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Сегодня требования к детям, поступающим в первый класс, возросли, поэтому новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если задача обучения стандартного члена команды с определенным набором знания и навыки шли на первый план, то сейчас нужно сформировать компетентного, социально адаптированного человека, способного ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть упор делается на развитие качеств и социальную адаптацию.

Как прописано в ФГОСе Дошкольного образования, который вступил в действие с 1 января 2014г., что необходимо развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка читать, писать и т. д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Метод проектов как педагогическая технология представляет собой совокупность исследовательских, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей природе, то есть он основан на развитии познавательных навыков детей, умении самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Для развития познавательных интересов ребенка большое значение имеет работа над проектом. В этот период происходит интеграция общих способов решения образовательных и творческих задач, общих способов мышления, речи, искусства и других видов деятельности. Благодаря объединению различных областей знаний формируется целостное видение картины мира.

Проявить себя в различных видах деятельности дает коллективная работа воспитанников в подгруппах. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основная цель метода проекта - предоставить детям возможность самостоятельно получать знания при решении практических задач или задач, требующих интеграции знаний из разных предметных областей.

Следовательно, выбранная тема «проецируется» на все без исключения образовательные области, предлагаемых как в ФГТ, так и ФГОС, так и на все структурные подразделения образовательного процесса посредством различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Таким образом, получается целостный, не расколотый образовательный процесс. Это позволит ребенку «жить» темой в различных видах деятельности, не испытывая трудностей при переходе от объекта к объекту, впитывать больше информации, понимать связи между объектами и явлениями.

Проект представляет собой систему мероприятий, специально организованных для взрослых и проводимых детьми, которые зведшаются созданием творческих работ. **Метод проектов** - это система обучения, в которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения все более сложных практических задач - проектов. Метод проекта всегда подразумевает решение воспитанниками проблемы. Проектный метод представляет собой комплекс действий ребенка и методы организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**.

Основным тезисом современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, является понимание детей, а конкретно - для чего им необходимы знания, которые они получают, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт и презентация проекта.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестым «П» является портфолио, в котором накоплены наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Основной целью метода проекта в дошкольном образовании является развитие свободной творческой личности ребенка, что определяется целями развития и задачами детской исследовательской деятельности.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие креативного мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Семинар-практикум для педагогов: «Проектная деятельность, как метод взаимодействия детского сада с семьей»

До недавнего времени накопленный опыт пропаганды педагогических знаний устраивал обе стороны. В результате происходит некоторое исключение родителей из образовательной, воспитательной функции и передача этой проблемы в дошкольные учреждения, а затем в школу. Такая ситуация негативно влияет на отношения между родителями и детьми, стимулирует инерцию родителей и отношение потребителей к воспитателю и системе образования в целом.

По этой причине одной из задач по решению данной проблемы является внедрение эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

В современных исследованиях партнерство означает взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризуемое «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долгосрочными отношениями, а также признанием ответственности сторон за результат».

Следует вспомнить, что понятие «сотрудничество» интерпретируется как:

- 1) участие в общем деле;
- 2) совместная деятельность.

Ведущие практики концепцию «сотрудничества» с родителями подкрепляют концепцией «взаимодействия» как категории, отражающей процессы влияния объектов друг на друга, взаимной обусловленности и генерации одного объекта другим. Взаимодействие является универсальной формой движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Для истории государства существует два основных направления воспитания детей: семейное и социальное. У каждого из них есть свои специфические возможности для формирования личности ребенка.

«Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей».

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право обучать и воспитывать детей перед всеми остальными лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и местного самоуправления, организации образования оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних, которые обучены воспитанию детей, защите и укреплению их физического и психического здоровья, развитию их индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу оно является долгой и кропотливой работой, требующей терпения. Я считаю применение проектной деятельности хорошим открытием в моей работе.

Проект представляет собой систему мероприятий, специально организованных для взрослых и проводимых детьми, которые зведшаются созданием творческих работ. Метод проектов - это система обучения, в которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения все более сложных практических задач - проектов. Метод проекта всегда подразумевает решение воспитанниками проблемы.

Было признано, что один из активных методов обучения, метод проекта, можно рассматривать как эффективную форму повышения образовательной культуры родителей и модернизации информационной и образовательной функции сотрудничества. О значимости и продуктивности метода много написано, есть положительный опыт его использования в дошкольной образовательной практике.

Что представляет с собой этот метод проектов?

Это метод обучения, который способствует развитию самостоятельного мышления, помогает ребенку обрести уверенность в себе. Она предусматривает такую систему обучения, когда дети приобретают знания и навыки в процессе выполнения системы запланированных практических заданий. Это обучение через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении поставленной задачи. Метод проекта позволяет развить независимого и ответственного человека, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию самоотдачи, настойчивости, учит, как преодолевать проблемы, возникающие на этом пути, и, самое главное, способность общаться со сверстниками и взрослыми со сверстниками и своей самооценкой. В основе каждого проекта лежит проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей. Метод проекта характеризуется групповой деятельностью.

Способ организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, можно назвать методом проектов.

Опыт работы большинства садов показывает, что вначале родители не охотно участвуют в совместных мероприятиях с педагогами и детьми, но потом, выполняя некоторые задания, они начинают понимать, насколько важны их усилия для детей, как приятно тратить время с детьми. Такие совместные проектные мероприятия способствуют сплочению коллектива родителей. Они получают возможность встретиться и познакомиться с интересами других семей и даже завести друзей. Совместная реализация любых идей о ребенке и его родителях укрепляет детско-родительские отношения.

Особенностью деятельности проекта в системе дошкольного образования является то, что ребенок все еще не может самостоятельно

найти противоречия в окружающей среде, сформулировать проблему, определить цель (план). Поэтому в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и учителя дошкольных образовательных учреждений, а также на добровольной основе участвуют родители и другие члены семьи.

В ходе решения поставленных задач компетентный взрослый помогает ребенку найти необходимые для этого средства и методы и часто знакомит детей с новым, еще не известным ему. Основываясь на помощи взрослых, дети ищут решение проблемы с помощью вопросов к родителям, совместных посещений библиотеки, чтения детских учебно-методических пособий; поездки, наблюдения и экскурсии, занятия в клубах и студиях по интересам и т.д. Вместе со своими родителями они занимаются производительной деятельностью: собирают коллекции, украшают семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, изготавливают, готовят, экспериментируют, изобретают и сочиняют. В то же время очень важно, чтобы взрослые ничего не делали для детей, не лишали их возможности проявить максимум способностей, независимости, инициативы и творчества.

Как правило, проектная деятельность осуществляется внутри дошкольного учреждения, поэтапное оформление всегда должно приводить к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектной деятельности. Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игра, то, начиная с младшего возраста, используются игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками.

Все обучение не должно сводиться к деятельности по проекту, независимо от того, насколько продуктивно это происходит. В течение года целесообразно реализовать до пяти проектов со старшими дошкольниками, среди которых различаются по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, межгрупповые и т.д.), с родителями и без. Родителям могут быть предоставлены различные степени участия в проекте: менеджер, участие на всех или отдельных этапах, консультант, материально-техническое обеспечение и т.д.

Современные тенденции развития дошкольного образования объединяет один важный и значимый критерий - его качество, которое напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога и педагогической культуры родителей. Для достижения высокого качества образования учащихся, полного удовлетворения потребностей родителей и интересов детей, создать единое образовательное пространство для ребенка только в том случае, если будет разработана новая система взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей.

Модель социального партнерства дошкольного учреждения и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения,

результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и взглядам на воспитание ребенка.

Эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Блиц-игра

1. Что такое «сотрудничество»? (участие в общем деле; совместные действия, общение «на равных»).

2. Что такое «взаимодействие»? (метод организации совместной деятельности, который осуществляется через общение, процесс воздействия объектов друг на друга)

3. Что такое «партнерство»? (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризуемое «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долгосрочными отношениями, а также признанием ответственности сторон за результат»).

4. В каком нормативном документе указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних, зачисленных в учебу, имеют преимущественное право обучать и воспитывать детей перед всеми остальными лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»? (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, пункт 1).

5. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является: (взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития личности ребенка).

6. В соответствии с каким нормативным документом одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей и ознакомление детей с социокультурными нормами и традициями семьи, общества и государства? (ФГОС ДО, п.1.4)

7. Одной из задач, на решение которой направлен стандарт, является: (оказание психологической и педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, защиты и укрепления здоровья детей).

8. Перечислите формы работы с родителями. (консультации, беседы; открытые мероприятия; открытые двери; родительские собрания; семинары; семинары; родительские клубы; обзоры, конкурсы, выставки; папки, заметки, буклеты; краткое изложение опыта семейного обучения и т.д.)

9. Как проекты используются в дошкольных учреждениях? (согласно списку участников (дети, родители, сотрудники); по срокам реализации (краткосрочные (1-2 недели, несколько уроков); средняя продолжительность (1-3 месяца); долгосрочные (учебный год); постановка целей (развитие системы здравоохранения в ДОУ, развитие коммуникативных навыков и т. д.) по темам).

10. Перечислите типы проектов. (исследовательские; творческие; игровые; ориентированная на информацию).

11. Назовите виды проектов. (межгрупповые; групповые; индивидуальные; комплексные).

12. Дайте условия, необходимые для успешной реализации проектных мероприятий. (принимая во внимание интересы ребенка, действия без принуждения, темы из внутреннего круга, проблемная ситуация должна быть понятной, обеспечивая независимость и поддержку детских инициатив, ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы творчества с ребенком, соблюдение принципа согласованности в работе над проектом, совместное достижение цели с учителем и родителями).

13. Что, по вашему мнению, должно быть результатом использования совместной проектной деятельности с родителями? (повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством информационно-дидактической поддержки семьи; формирование у родителей мотивации систематически сотрудничать с преподавательским составом детского сада, а также участвовать в образовательном процессе ДОО; установить единство устремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, семьи и школы, открытость и доступность мероприятий ДОО для родителей и общественности).

Практическая деятельность.

Необходимо поделиться на команды.

Игра «Мы мамы помощники» (Можно проводить несколько раз).

Цель: физический контакт, умение чувствовать друг друга, сотрудничество.

Участниками игры являются две пары «ребенок - родитель». Маленькие игрушки разбросаны по ковру. Ребенок и его родитель объединяются, и двумя свободными руками они должны собрать как можно больше предметов за определенное время. Упражнение выполняется под музыку, как только она перестает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Задание: каждая команда должна разработать проект с участием родителей и представить его.

Паспорт проекта

1. Тема проекта
2. Вид проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Участники проекта
6. Сроки реализации
7. План реализации проекта
8. Средства и материалы для реализации проекта

9. Итоговый продукт проекта

10. Ожидаемый результат

Итог.

Главное в работе с семьями воспитанников - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без участия родителей процесс обучения невозможен или, по крайней мере, несовершенен. Поэтому особое внимание следует уделить внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированного подхода к семьям разных типов.

В.А. Сухомлинский в свое время сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Хотелось бы его слова подкрепить стихотворением:

Родителям всегда так сложно,
Отдать детишек в детский сад.
Но, знаю я, и мне непросто,
Настроить всё на нужный лад.

Чтоб все работали как нужно,
Чтоб в коллективе было дружно,
Чтобы наш славный детский сад,
Не оставался без наград.

Чтобы родители хотели,
К нам вновь детишек приводить.
И дети чтоб, когда выросли,
Занятий помнили всех суть.

Мной сделано уже немало,
Но жизнь на месте не стоит.
Работа предстоит большая.
Идея новая горит!

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт и презентация проекта. Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестым «П» является портфолио, в котором накоплены наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Участие семьи в проектах не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию, я заранее публику и вывешиваю сообщение в группе, составленное с участием детей. Они не остаются равнодушными: они собирают информацию, готовят интересные сообщения и поделки с детьми.

Советы воспитателям по работе над проектом:

- Глубоко изучать тематику проектов, подготовить предметно-пространственную развивающую среду для реализации проекта.
- Создать игровую мотивацию, основанную на интересах детей и их эмоциональной реакции.
- Познакомить детей с проблемной ситуацией, доступной для их понимания и основанной на их личном опыте.
- Заинтересовать каждого ребенка предметом проекта, поддержать его любопытство и постоянный интерес к проблеме.
- Составляя план совместной работы с детьми над проектом, поддержите инициативу детей.
- Тактично рассмотреть все решения проблемы, предложенные детьми: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Следуйте принципу последовательности и регулярности в работе над проектом.
- Работая над проектом, создайте атмосферу совместного творчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивайте детское творческое воображение и воображение.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Креативный подход к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний и впечатлений.
- Ненавязчиво привлекать родителей к совместной работе над проектом, создавая радостную творческую атмосферу, которой поделились с ребенком.
- На заключительном этапе проекта провести его презентацию со всеми участниками.

Использование метода проектов в образовательной деятельности дошкольного учреждения дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся участниками встреч. Организация взаимодействия с семьей – работа сложная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога.

Приложение 8.

Родительское собрание-студия по теме: "Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении"

Цель: знакомство родителей (законных представителей) с проектной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи собрания:

1. Ознакомить родителей (законных представителей) с видами проектов, структурой проектов;
2. Привлечь родителей (законных представителей) к участию и сотрудничеству в проектной деятельности.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) в творческий процесс, обогащать отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности
4. Наладить эмоциональный контакт.
5. Использовать инновационные формы работы с родителями.

Подготовительная работа:

Опрос родителей; систематизация информации по данной теме; создание презентации по данной теме; разработка памяток – буклетов по данной теме, реализация проекта «Дети стопы разминают и здоровье укрепляют!».

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран

Наглядное пособие: презентация на тему «Проектная деятельность в ДОУ».

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя
2. Опрос родителей включает следующие вопросы.
3. Знакомство родителей с проектной деятельностью
4. Презентация для родителей «Что такое проектная деятельность».
5. Привлечение родителей к проектной деятельности (советы по выбору тем проектов, сроков выполнения, форме презентации с детьми).

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые родители. На нашей встрече будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».

2. Опрос родителей включает следующие вопросы.

- Знаете ли вы о проектной деятельности?
- Нужно ли заниматься проектной деятельностью в детском саду?
- С какого возраста лучше организовывать работу в этом направлении?

- Нужна ли вам информация по данной теме?
- Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?
- Вы поможете ему в этом?

Анализ опроса родителей.

По результатам опроса выявлено, что родители слышали о проектной деятельности, хотят получать информацию, помогать детям, но в тоже время хотят получить подробную информацию по этой теме.

3. Знакомство родителей с проектной деятельностью

Мы сейчас с Вами немного поиграем. Каждому из Вас я буду бросать мяч и предлагать назвать слово – ассоциацию на слово «проект».

Какие у вас были разные ассоциации, но ни одна из них не называла вас фразой «детский сад». И, на первый взгляд, деятельность проекта и дошкольников не совместимы. Однако это не совсем так!

Проект представляет собой реалистичное видение желаемого будущего. Проект представляет собой набор действий, специально организованных педагогом и самостоятельно выполняемых детьми, в результате которых создается креативный продукт.

Действительно, эта тема стала очень актуальной в нашей жизни. Ребенок любознательный с рождения. Он интересуется всем, каждый хочет попробовать, выучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве все интересно.

Основная задача семейных и дошкольных учреждений - вовремя увидеть, увидеть способности ребенка и подготовить почву для реализации этих способностей.

Основные элементы исследования: Проблема исследования (гипотеза) понимается как категория, означающая нечто неизвестное, подлежащее открытию и доказыванию. Проблема исследования должна быть актуальной. Исследование можно считать актуальным, если, во-первых, оно соответствует научным потребностям практики, а во-вторых, оно не имеет соответствующего готового научного решения.

Тема - отражает особенности проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. В этом случае тема является отличительной чертой исследования. Он должен отражать процесс перехода от известного к новому.

Объектом исследования является то, что рассматривается. Предмет - это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.д.) Рассматривается объект. Более того, один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например, учебный процесс в дошкольных образовательных учреждениях можно изучать с дидактического, психологического, физиологического и других аспектов. В этом случае объект исследования будет одинаковым, а объекты изучения будут разными. Несколько

упрощенно можно сказать, что объект является своего рода неотъемлемой частью объекта.

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект. Он направлен на решение социальных проблем, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличаются четко определенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни ДОУ.

Исследовательский проект структурно напоминает научные исследования. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательную гипотезу с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ результатов.

Информационный проект - направлен на сбор информации о любом объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории. Такие проекты требуют продуманной структуры и возможности ее корректировки в процессе работы. Результатом проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе в Интернете. Этот проект направлен на сбор информации о любом объекте, явлении.

Творческий проект - предполагает максимально свободный и нестандартный подход к его реализации и представлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализация, спорт, произведения изобразительного или декоративного искусства, видеофильмы. Эти проекты не имеют детальной структуры совместной деятельности. Это может быть обои, сценарий праздника и т.д.

4. Презентация для родителей «Что такое проектная деятельность».

Показ презентации по ходу собрания.

5. Привлечение родителей к проектной деятельности (советы по выбору тем проектов, сроков выполнения, форме презентации с детьми).

Реализация проектной деятельности в детском саду невозможна без включения в неё родителей:

- родители создают для ребенка проблемную ситуацию, которую он должен решить, помогают находить и формулировать ответы на свои вопросы;

- родители могут помочь ребенку найти ту или иную информацию, сделать с ним поделки, нарисовать картинку, выполнить аппликацию, выбрать художественный, художественный или иллюстративный материал по теме проекта;

- родители могут участвовать в работе над проектом более широко, например, участвовать с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровых мероприятиях, экспериментах и т.д.

Дошкольника, до сих пор не может быть автором, организатором деятельности проекта. Ему нужна помощь взрослых. В процессе решения

поставленных задач взрослый помогает ребенку найти необходимые средства и методы, знакомит с новым. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы с помощью вопросов к родителям, совместного посещения библиотеки, чтения детских учебно-методических пособий, работы в поисковой системе Интернета, наблюдения, экскурсий. Вместе со своими родителями они занимаются производительной деятельностью: дизайном альбомов, рисованием, лепкой.

Решение собрания:

Организовать в дошкольном образовательном учреждении проектную деятельность в тесном сотрудничестве с родителями. Принимать активное участие в жизни детского сада.