

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Канюка Марии Ивановны

Научный руководитель
к.псих.н., доцент
Панасенко К.Е.

Рецензент
заведующий МБДОУ д/с № 64
Мусанова М.М.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации	10
1.1. Основные подходы к определению сущности понятия «коммуникативное развитие».....	10
1.2. Особенности коммуникативного развития старших дошкольников.....	16
1.3. Психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации	34
2.1. Анализ состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации	34
2.2. Организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.....	60
Заключение	78
Список использованной литературы	84
Приложения	92

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в результате модернизации образования возрастает актуальность проблемы коммуникативного развития дошкольников, которая, с одной стороны, определяется, социальным заказом общества – формированием социально развитой личности, с другой стороны, достаточный уровень коммуникативного развития является необходимой составляющей готовности ребенка к обучению, обеспечивающей ему возможность успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

Важность вопроса коммуникативного развития дошкольников определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области включает в себя развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и др.

Проблема коммуникативного развития дошкольников является объектом исследования зарубежных и российских исследователей. Авторами рассматриваются особенности общения детей (М.И. Лисина, Т.С. Овчинникова, Е.О. Смирнова, Н.Н. Яковлева, Р. Hunt, L.M. Levine и др.), процесс их коммуникативного взаимодействия (А.Г. Самохвалова, Л.В. Чернецкая, А.В. Чулкова и др.), дается обоснование методов и форм

взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), в основе которого лежит организация конструктивного общения (О.А. Слинко, Р.К. Терещук и др.).

Старший дошкольный возраст, по определению ряда авторов (М.В. Крулехт, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.), является благоприятным периодом для социализации, динамичного психического, личностного развития, прогрессивных изменений в физической, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах. Сформированные навыки коммуникативного взаимодействия у дошкольников расширяют их личностные контакты, помогают усвоить образцы позитивного взаимодействия, ориентироваться в межличностных отношениях, удовлетворять потребность в общении со сверстниками и взрослыми (М.И. Лисина). Поэтому в этом возрасте возникает необходимость тщательного подхода к вопросам проектирования образовательной среды, которая способствует коммуникативному развитию дошкольников в дошкольной организации.

Проектирование образовательной среды предполагает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды, определение содержания дошкольного образования. Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями Стандарта, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Педагогическое проектирование и организация образовательных пространств раскрыты в трудах В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, В.В. Серикова и др.

Проблема педагогического проектирования раскрывается в научных изысканиях таких авторов, как М.В. Кларина, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, В.В. Серикова, Т.К. Смыковской и др., которые выделяют основные компоненты проектировочной деятельности педагога; В.С. Безруковой,

Дж. Ван Гиг, В.Е. Радионова, Н.Н. Суртаевой и др. определены этапы педагогического проектирования; Е.С. Заир-Бек, которая рассматривает основные подходы к возникновению педагогического проектирования как самостоятельной области деятельности и выделяет направления проектирования развития социальных систем и др.

Современные концепции развития образования и образовательной среды представлены в работах С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, А.В. Иванова, Г.А. Ковалева, В.А. Козырева, И.В. Крупиной, Ю.С. Мануйлова, С.В. Тарасова и др.

Проблема организации развивающей среды дошкольной организации в условиях лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых раскрыта в исследованиях С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Р.Б. Стеркиной, Л.П. Стрелковой и др.

Вопросы коммуникативного развития дошкольников рассматриваются в исследованиях отечественных педагогов и психологов – Г.М. Андреевой, Д.Б. Годовниковой, И.И. Иванец, Л.А. Колуновой, И.А. Кумовой, М.И. Лисиной, Н.Н. Поддъякова, Е.О. Смирновой, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Т.М. Юртайкиной и др. Однако недостаточно внимания уделяется целостности данного процесса, определению условий его формирования в условиях дошкольной организации.

Актуальность обозначенной проблемы в теории и практике дошкольного образования позволили нам определить тему выпускной квалификационной работы: «Проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации».

Проблема исследования: каковы организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методические основы проектирования образовательной среды

коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Объект исследования: процесс коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Предмет исследования: организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что образовательная среда в условиях дошкольной организации будет способствовать коммуникативному развитию старших дошкольников, если разработать проект, который включает следующие условия его эффективной реализации:

- компонентами образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации являются создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)), определение содержания дошкольного образования;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации;
- обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса через реализацию плана мероприятий для педагогов, родителей, направленных на реализацию задач коммуникативного развития детей;
- определить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть основные подходы к определению сущности понятия «коммуникативное развитие»;

2. Рассмотреть особенности коммуникативного развития старших дошкольников;
3. Обосновать психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации;
4. Проанализировать состояние образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, выявить уровень и дать анализ коммуникативному развитию старших дошкольников.
5. Разработать организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: научные положения о процессе коммуникации, коммуникативном развитии Г.М. Андреевой, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейна, Е.А. Смирновой, Л.Д. Столяренко, Е.Л. Черкасовой и др.; исследования Е.А. Воронич, О.В. Защириной, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Л.Б. Митевой, В.С. Мухиной, Р.С. Немова, Н.А. Панфиловой, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др., раскрывающие особенности коммуникативного развития старших дошкольников; труды о педагогическом проектировании, в том числе в условиях дошкольной образовательной организации, В.С. Безруковой, И.К. Журавлева, В.В. Краевского, Е.А. Тирской, Н.О. Яковлевой и др.

Научная новизна исследования: выделены и проанализированы компоненты образовательной среды, обеспечивающие коммуникативное развитие старших дошкольников; определен алгоритм проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дано теоретическое обоснование организационно-методических основ проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации; раскрыто содержание понятий проблемы исследования – образовательная среда коммуникативного развития старших дошкольников, проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников.

Практическая значимость исследования: подобран диагностический инструментарий по изучению состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации; разработаны организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Методы исследования. Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы: теоретические: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования (конспектирование, аннотирование, цитирование, выписки), изучение и анализ программ и программных документов; эмпирические: анкетирование, беседа, опрос; педагогический эксперимент (констатирующий этап); качественный и количественный анализ полученных результатов.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – теоретическое обоснование проблемы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Второй этап – организация и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы с целью анализа состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Третий этап – обоснование и разработка организационно-методических основ проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

В исследовании приняли участие родители (законные представители) (50 человек), посещающие муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода и педагоги (12 человек), дети старшего дошкольного возраста (50 человек).

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в форме научных публикаций и участия в конференциях различного уровня: «Проблема проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации» – X Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2017); «Психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации» – VIII Международная научно-практическая конференция «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения» (Пенза, 2018); «Особенности проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников» – III Межвузовская студенческая конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (Белгород, 2018).

Структура и объем магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст изложен на 83 страницах, содержит 7 таблиц и 6 рисунков. Список использованной литературы включает 74 источника. В работе 26 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Основные подходы к определению сущности понятия «коммуникативное развитие»

Поскольку наше исследование связано с процессом коммуникативного развития дошкольников уточним, видение основных понятий – «общение», «коммуникация», «развитие» «коммуникативное развитие», «коммуникативные навыки и умения».

Несмотря на многообразие имеющихся исследований, сущностные характеристики понятия «коммуникация» остаются недостаточно раскрытыми, отмечается отсутствие единого подхода к определению данного термина. Проанализировав сущность понятия «коммуникация», пришли к выводу, что сегодня наблюдается множество мнений понимания данного феномена.

В последнее время в науке, наряду с понятием «коммуникация», используется понятие «общение». Некоторые авторы (Н.И. Жинкин (21), И.А. Зимняя (25), А.А. Леонтьев (33) и др.) термины «коммуникация» и «общение» используют как синонимы, основанием для синонимичного употребления является определение ключевого аспекта в понимании данных процессов. Так, по мнению авторов, общим в общении и коммуникации является процесс взаимодействия (69).

Другая точка зрения принадлежит Г.М. Андреевой, Е.Л. Черкасовой, рассматривающих «общение» и «коммуникацию» несинонимическими понятиями.

По мнению Г.М. Андреевой, общение является сложным процессом взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, восприятию и пониманию партнерами друг друга; информационным компонентом общения выступает коммуникация (2).

Проанализировав точку зрения Е.Л. Черкасовой, мы выяснили, что общение – это составная часть коммуникации, целью которой является выработка единой стратегии взаимодействия (71).

Анализ научной литературы показал, что коммуникация – это процесс взаимодействия людей, который основан на обмене информацией между ними с помощью различных средств общения, и являющийся одной из социогенных потребностей человека.

К функциям коммуникации Л.Д. Столяренко относит:

- информативную, заключающуюся в передаче истинных или ложных сведений;
- интерактивную, или побудительную, цель которой состоит в организации взаимодействия между людьми (согласование действий, распределение функций, влияние на настроение, использование форм воздействия в виде внушения, приказа, просьбы, убеждения и др.);
- перцептивную, т.е. умение воспринимать партнерами друг друга в процессе общения, устанавливать взаимопонимание;
- экспрессивную, которая заключается в изменении характера эмоциональных переживаний (66).

Процесс коммуникации включает несколько основных элементов, которые автор связывает с:

- отправителем информации;
- сообщением, т.е. собственно информацией;
- каналом, т.е. средством передачи информации;
- получателем информации (66).

Рассматривая коммуникацию, как процесс авторы выделяют следующие этапы. Первый этап является началом обмена информацией, его суть состоит в том, что отправитель представляет идею, форму выражения, цель передаваемой информации, а также вид ответной реакции на его информацию.

Второй этап представляет собой воплощение идеи в слова, символы, сообщение. Здесь происходит выбор и использование различных каналов передачи информации.

Третий этап заключается в передаче информации посредством выбранных каналов связи.

На четвертом этапе происходит перевод вербальных и невербальных символов в мысли получателем информации (декодирование).

Пятый этап является этапом обратной связи, где получатель реагирует на информацию. Следует отметить, что для всех этапов процесса коммуникации характерно наличие помех, искажающих смысл передаваемой информации (66).

Дадим определение понятию «развитие». В психологии (Л.И. Анцыферова, А.А. Реан и др.) развитие определяет, как:

- возникновение качественно новых образований, переход психологической системы на новый уровень функционирования (3);
- процесс изменений, характеризующихся необратимостью, направленностью и закономерностью, в результате которых возникают количественные, качественные и структурные преобразования психики и поведения личности (54).

В педагогической науке (Ю.К. Бабанский, В.А. Иванова, Т.В. Левина и др.) понятие «развитие» рассматривается, как:

- объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное) (27);
- процесс становления личности, происходящий в результате влияния социальных и природных факторов (5).

Интересным, на наш взгляд, является определение понятия «коммуникативное развитие ребенка старшего дошкольного возраста», данное Е.В. Рыбак. По мнению автора, коммуникативное развитие ребенка является сложным процессом изменения и становления его отношений к себе, взрослым и сверстникам, нормам и правилам поведения, характеру деятельности, основанного на обогащении способов получения, переработки и передачи информации (60).

Рассматривая понятие «коммуникативное развитие», обратимся к исследованиям М.И. Лисиной, которая коммуникативное развитие считает длительным, цикличным и качественно неоднородным процессом, происходящим через постепенную смену форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками, внутри которых развиваются коммуникативные умения и навыки (35).

Н.Ф. Долгополова, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Ширшов и др., рассматривая сущность коммуникативных умений, дают следующие определения:

- совокупность интеллектуальных действий, которая способствует активному включению личности в регулируемый процесс социального взаимодействия (20);
- отражение коммуникативных способностей в виде быстрого и успешного приобретения знаний, умений, навыков, последующего их закрепления в практике общения (58);
- комплекс коммуникативных действий, основой которого является подготовленность личности к общению, которая способна адекватно использовать коммуникативные знания для отражения и преобразования действительности (72).

С точки зрения Л.Я. Лозован, коммуникативные умения – это освоенные субъектом способы выполнения коммуникативных действий, которые зависят от сформированности коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных

ориентаций, знаний, навыков, а также определяют готовность человека к процессу коммуникации (36).

Исследователи (Б.Ф. Ломов, М.В. Белянина и др.) указывают на сложность структуры коммуникативных умений, интерпретируя ее с разных позиций.

Исследуя проблему развития коммуникативных умений, Б.Ф. Ломов выделяет в их структуре три компонента: информационно-коммуникативный компонент – прием и передача информации, перцептивный компонент – восприятие другого коммуниканта в ситуации межличностного взаимодействия, интерактивный компонент – взаимодействие с партнером в совместной деятельности (37).

М.В. Белянина выделяет следующие группы коммуникативных умений: вербальные, т.е. выразительная речь и чтение, правильное интонирование собственной речи, выражение в словах мыслей и чувств и т.д.; невербальные, значит, владение своим психофизическим состоянием в процессе общения, показ жеста и мимикой фактического эмоционального напряжения и т.д. (8).

Раскрывая сущность понятия «коммуникативные умения», выяснили, что коммуникативные умения – это освоенные субъектом опыт устанавливать и поддерживать взаимоотношения между людьми, который осуществляется с помощью средств общения, доступных возрасту.

В рамках нашего исследования уделим внимание понятию «средства общения». Для этого обратимся к исследованиям Л.Д. Столяренко, который средства общения считает приемами кодирования, преобразования и дешифровки информации, передаваемой в процессе коммуникационного взаимодействия. Коммуникативные средства общения делятся на речевой и неречевой блоки, т.е. вербальные и невербальные средства общения.

Говоря о вербальных средствах общения, отметим, что передача информации происходит средствами языка, принимая вербальную (словесную) форму. При передаче информации возникшая мысль словесно оформляется во

внутренней речи, далее переводится из внутренней речи во внешнюю. Высказывания с ориентацией на собеседника, предполагающие обратную связь, в основе которых лежит умение задавать вопросы, называются диалогом, высказывания без ориентации на собеседника – монолог. Основными единицами вербальных средств коммуникации являются знаки и составляющие их фигуры, т.е. слова и буквы. Невербальные средства общения включают мимику, жесты, интонацию (66).

О.А. Санькова считает, что высокий уровень развития коммуникативных навыков – это основа успешной адаптации человека в общественной среде (62).

Я.Л. Коломинский (30), А.В. Мудрик (42), Е.Г. Савина (61), под коммуникативными навыками понимают единство личностных качеств ребенка, которые необходимы для организации процесса взаимодействия в социальной среде, проявляющихся в осознанных коммуникативных действиях, построении своего поведения в соответствии с задачами общения.

В своем исследовании при понимании сущности понятия «коммуникативные навыки» мы будем опираться на определение Е.А. Смирновой. Коммуникативные навыки Е.А. Смирнова считает осмысленными действиями ребенка, основанными на знании структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, способностью правильного построения собственного поведения и управления им согласно целям общения (63).

Проанализировав основные подходы к определению понятия «коммуникативное развитие», было выяснено, что коммуникативное развитие является процессом изменения и становления отношений ребенка к самому себе, окружающим, к нормам и правилам поведения, характеру деятельности на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации. Проанализировав теоретические основы коммуникации, коммуникативные умения и навыки, средства общения выделены как структурные элементы

коммуникативного развития, определены группы коммуникативных умений, являющихся значимыми для субъектов коммуникативного процесса.

1.2 Особенности коммуникативного развития старших дошкольников

Проблема коммуникативного развития особенно актуальна в дошкольный период детства, так как этот возрастной этап признается исследователями (Л.А. Венгер (12), В.С. Мухина (12), Н.Н. Поддъяков (55) и др.) как сензитивным, то есть максимально чувствительным и обладающим благоприятными условиями для формирования определенной способности или типа деятельности организма.

Старший дошкольный возраст, по мнению А.А. Люблинской (38), В.С. Мухиной (12), Р.С. Немова (44) и др., является важным этапом социализации, коммуникативного и социально-личностного развития. Н.Ф. Голованова указывает, что в старшем дошкольном возрасте у детей формируется позиция «я и общество», ориентированная на социальные контакты (19).

Рассмотрим особенности коммуникативного развития старших дошкольников в двух аспектах – взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Согласно исследованиям С.Л. Рубинштейна, решающим условием становления психических процессов личности ребенка (мышление, речь, самооценка, эмоциональная сфера, воображение) является коммуникативное взаимодействие ребенка со взрослым. Общение со взрослым является особенно важным в дошкольный период, когда происходит закладывание основ личности и деятельности ребенка (58).

Как считают О.В. Защиринская, Н.А. Панфилова, взрослый, обладающий высокой компетентностью в общении, является образцом подражания для

ребенка, который воспринимает нормы и стиль взаимодействия взрослого, как как естественные, строя на их основе собственный стиль общения (23; 48).

Е.О. Смирнова отмечает, что детей дошкольного возраста удовлетворяют любые ответы взрослого, которые способствуют формированию у ребенка собственной картины мира. Ответы взрослых не должны искажать действительность, но при этом должны быть просты и доступны детям, так как детские представления о мире надолго остаются в их памяти. (64).

М.И. Лисиной выделены средства общения, обеспечивающие взаимодействие детей со взрослыми:

- экспрессивно-мимические средства общения являются первыми в онтогенезе (первые два месяца жизни), активными жестами, адресованными окружающим; служат проявлением эмоциональных состояний ребенка; выражают содержание общения. Наиболее изученными являются взгляд, мимика, жесты и экспрессивные вокализации;

- предметно-действенные средства общения появляются позднее (до 3-х лет), выполняют знаковую функцию, обеспечивающую взаимопонимание между людьми; отличаются от экспрессивно-мимических большей произвольностью. Используя предметно-действенные приемы, ребенок способен выражать готовность к общению со взрослым, сообщает желаемом роде взаимодействия.

Сравнение предметно-действенных средств общения с экспрессивно-мимическими позволяет выделить различия между ними. Так, предметно-действенные средства общения по своему возникновению являются более ранними, не содержащими произвольно регулируемые движения. Экспрессивно-мимические по времени появления в онтогенезе являются более поздними, включающими произвольно употребляемые детьми усвоенные движения. Предметно-действенные средства общения помогают ребенку быстрее и точнее добиться от взрослого желательного взаимодействия, чем

экспрессивно-мимические, обладающие меньшей конструктивной и инициативной ролью (35).

В своих исследованиях М.И. Лисина отмечает, что в процессе общения активными являются все участниками взаимодействия. В процессе коммуникативного взаимодействия ребенка и взрослого и первый, и второй является мотивом социального поведения: взрослый оказывается мотивом социального поведения ребенка, ребенок становится мотивом для общения у взрослого. Эти мотивы функционируют в едином взаимодействии и поэтому взаимно обуславливают друг друга (35).

Исследования М.И. Лисиной, А.Г. Ружской и др. указывают на возникновение мотивов, побуждающих ребенка к вступлению в общение со взрослым, и это связывают с потребностями в:

- впечатлениях;
- активной деятельности;
- признании и поддержке (35; 56).

В экспериментальном исследовании Л.Б. Митевой доказано опережение по уровню своего развития общения ребенка со взрослыми, по сравнению с общением со сверстниками. В более младшем возрасте отмечается больший разрыв между уровнем общения со взрослыми и сверстниками, к концу дошкольного периода этот уровень в обеих сферах несколько сближается, но все же наблюдается опережение общения. Общение со взрослыми задает «зону ближайшего развития», что ведет за собой общение со сверстниками (41).

По утверждению М.И. Лисиной, в дошкольном возрасте изменяется содержание потребности ребенка в общении, перерастая из потребности во внимании и сотрудничестве – в потребность в уважении со стороны взрослого. Ребенок демонстрирует важность серьезного, уважительного отношения к его вопросам, интересам и действиям со стороны взрослого. Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению. Потребность в уважении взрослого

отражается в поведении и деятельности ребенка. Этот возрастной феномен проявляется в упрямстве, плаксивости и обидчивости детей. Если взрослый часто делает замечание, подчеркивает неумение или неспособность ребенка к какому-либо занятию, то ребенок будет отказываться от него, пропадет интерес. Таким образом, поощрение взрослого придает дошкольнику уверенность в силах, любимой и важной становится деятельность, за которую похвалили (35).

Также автор отмечает, что для детей становится важным совпадение своей позиции с позицией взрослых, так как это служит доказательством ее правильности. Для старшего дошкольника важным является быть хорошим, он не настаивает на похвале, для него гораздо важнее знать, как нужно поступать, как все делать правильно, поэтому дошкольник охотно вносит поправки в свою работу (35).

По мнению Е.О. Смирновой в старшем дошкольном возрасте, к 6-7 годам, интерес ребенка переключается на сферу социальных отношений. Внимание дошкольников привлекают события, происходящие среди окружающих людей, правила поведения, человеческие отношения, качества и поступки взрослых. Дети начинают отдавать предпочтение разговору со взрослыми на личностные темы, касающиеся жизни людей. Таким образом, возникает высшая форма общения в дошкольном возрасте – внеситуативно-личностная (64).

Проблемой коммуникативного развития дошкольников, ее содержанием, структурой занималась М.И. Лисина и ее ученики-последователи – Л.Н. Галигузова (17), Д.Б. Годовикова (18), Т.А. Репина (57), А.Г. Рузская (56), Е.О. Смирнова (64) и др.

М.И. Лисина обозначает основные этапы, которые проходит в своем развитии общение у человека вплоть до поступления в школу. Рассмотрим, интересующий нас этап, соответствующий исследованию, – старший дошкольный возраст. Автор отмечает, что в старшем дошкольном возрасте формируется произвольность в выборе и использовании разнообразных

естественных, которые даны от природы, или приобретенных средств общения, развивается сюжетно-ролевое общение, которое связано с включением детей в сюжетно-ролевые игры (35).

По мнению М.И. Лисиной, к концу дошкольного возраста у многих детей, но не у всех, складывается внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. В этот период наблюдается рост внеситуативных контактов, поэтому половина речевых обращений к сверстникам приобретает внеситуативный характер (35).

Чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретает общение со сверстниками. Р.А. Смирнова в своих исследованиях отмечает, что дети 3-7 лет отдают наибольшее предпочтение сверстнику, удовлетворяющему их потребность в доброжелательном внимании. Потребность в игровом сотрудничестве является второстепенной. К старшему дошкольному возрасту значительно увеличивается потребность во взаимопонимании и сопереживании сверстника (65).

А.Г. Рузская выделяет несколько форм общения ребенка со сверстниками в соответствие с возрастом. К 6-7 годам, как отмечает автор, складывается внеситуативно-деловая форма общения. На данном этапе появляются избирательные привязанности, дружба, возникают более устойчивые и глубокие отношения между детьми, обращения к сверстникам приобретают внеситуативный характер. Дошкольники способны рассказывать о событиях своей жизни, обсуждать планы совместной деятельности, свои поступки и поступки других, следовать правилам игры, при несоблюдении которых могут возникать конфликтные ситуации. Взаимодействие между детьми все больше осуществляется на уровне реальных отношений, чем на уровне ролевых. Образ сверстника устойчивый, не зависящий от ситуации и обстоятельств взаимодействия (56).

Раскрывая особенности общения детей со сверстниками, отметим исследование Е.О. Смирновой, которой дана характеристика их контактов.

Первой отличительной особенностью контактов ребенка со сверстниками является яркая эмоциональная насыщенность, которая выражается в том, что разговоры со сверстниками включают резкие интонации, крики, кривлянье, смех, а беседы со взрослыми характеризуются отсутствием лишних экспрессий, спокойствием. В общении со сверстниками дети демонстрируют в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений, чем при общении со взрослыми. Второй особенностью общения детей является нестандартность детских высказываний, общепринятых фраз, речевых оборотов. В разговоре дошкольники пользуются неожиданными, непредсказуемыми словами, сочетаниями слов и звуков, фразами, проявляя индивидуальность и творческую самостоятельность.

Третья особенность общения дошкольников заключается в преобладании инициативных высказываний над ответными. Разговаривая, дети перебивают друг друга, не слушают партнера, говорят о своем. В разговоре со взрослыми принимают и поддерживают инициативу и предложения взрослого, отвечают на вопросы взрослого, продолжают начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить. Четвертая отличительная особенность состоит в богатстве назначения и функций общения. В общении со сверстниками дети могут управлять действиями партнера, контролировать его действия, навязывать собственные образцы или совместную игру, сравнивать с собой, а также приобретают следующие умения: притворство, обида, фантазирование и др (64).

Обобщая результаты исследования, Е.А. Воронич в статье «Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками» отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста в процессе направленной коммуникации выделяются следующие коммуникативные умения:

- контекстная диалогическая речь;

- сниженная актуализация коммуникативной значимости информации в общении детей в процессе совместного дела, обусловленная ограниченностью используемых средств и способов изложения сообщения в диалоге;
- недостаточная сформированность способов объединения усилий с целью достижения общего результата в ситуации совместной деятельности;
- способы общения характеризуются ограниченностью их практического применения;
- успешность установления межличностных контактов в процессе коммуникации напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативных умений (14).

Г.Р. Кобелева в своем исследовании указывает на то, что поведение детей дошкольного возраста характеризуется застенчивостью, робостью в общении со взрослыми, более застенчивыми в общении являются мальчики, подверженные тревожности, девочки проявляют склонность к беспечности и активности. Для них характерны недоверчивость, обидчивость, отсутствие интуиции в общении, негативизм, упрямство, эгоцентризм (29).

В старшем дошкольном возрасте, по мнению Л.Ф. Обуховой, дети умеют сопереживать, стремятся помочь другому, пытаются поддержать его, оправдывают действия другого ребенка перед взрослыми, защищают других от наказания. Чаще всего эти действия сопровождаются улыбкой, взглядом «глаза в глаза», жестами, которые выражают симпатию и близость (45).

Р.К. Терещук обозначила характеристики коммуникативной деятельности дошкольников:

- умение вступать в коммуникативный контакт, общаться с партнером, изменить характер общения или вовсе прекратить его – есть коммуникативная инициатива;
- способностью ребенка слушать и слышать, принимать воздействие собеседников, реагировать на них является социальная чувствительность;

– эмоциональное отношение к каждому ребенку происходит индивидуально, так как это зависит от опыта контактирования с ним, от степени расположения и содержания взаимодействия (67).

Л.Б. Митевой выделяются виды мотивов общения дошкольников со сверстниками:

- деловой: побуждение сверстника к общению в качестве партнера по практическому взаимодействию; характеризуется положительным эмоциональным состоянием от процесса деятельности;
- личностный: феномен «невидимое зеркало», когда ребенок в действиях партнера замечает отношение к себе, не отмечая всего остального;
- познавательный: общение со сверстником как с равным ребенку партнером (41).

Таким образом, можно сделать выводы о том, что дошкольный возраст является сензитивным периодом коммуникативного развития. Общаясь со взрослым ребенок овладевает нормами и стилем взаимодействия, демонстрируемым взрослым, принимает их как естественные и строит на их основе свой стиль общения. Мотивы вступления ребенка в общение со взрослыми связаны с потребностью во впечатлениях, активной деятельности, признании, поддержке. В старшем дошкольном возрасте дети отдают предпочтение разговору со взрослыми на личностные темы, возникает внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми. Наблюдается опережение по уровню своего развития общения ребенка со взрослыми, нежели со сверстниками. Старшие дошкольники в процессе общения со сверстниками демонстрируют умения вступать в коммуникативный акт, произвольность в выборе разнообразных средств общения, способность реагировать на слова собеседника, сопереживать сверстнику, стремление помочь другому, преобладание инициативных высказываний над ответными, эмоциональность в процессе общения со сверстниками. Старшие дошкольники в процессе общения со сверстниками демонстрируют умения вступать в коммуникативный

акт, произвольность в выборе разнообразных средств общения, способность реагировать на слова собеседника, сопереживать сверстнику и т.д.

1.3 Психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации

В настоящее время отмечается ориентация дошкольного образования на создание благоприятных условий развития детей, поддержку разнообразия детства как важного периода в развитии человека, что закреплено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (52).

Одной из проблем, которая требует нахождения путей ее решения, является проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, выражающейся в предварительном планировании предстоящих изменений, а также в предвидении последствий их влияния на развитие детей. Следствием этого проблема проектирования выводится на одно из первых мест в теории и практике деятельности дошкольной образовательной организации.

Для раскрытия психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации считаем необходимым рассмотреть основные понятия: «среда», «образовательная среда», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектирование образовательной среды», «условие», «психолого-педагогические условия».

В науке понимание «среды» многоаспектно. Среда является: окружением, состоящим из социальных и материальных компонентов (Н.Я. Крижановская) (32); «социальной ситуацией развития», которая

представлена образом жизни, оказывающим влияние на формирование и функционирование человека в обществе (Л.И. Божович (9), Л.С. Выготский (16), А.Н. Леонтьев (34) и др.); совокупностью культурных ценностей, видов деятельности, вещных и субъектных элементов (В.Н. Борисова (10), В.А. Петровский (49) и др.).

С середины XX века происходило активное развитие понятия «образовательная среда». Данному феномену посвящены исследования В.И. Панова (47), А.В. Петровского (49), В.В. Рубцова (59), В.А. Ясвина (74) и др. По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, которые содержатся в социальном и пространственно-предметном окружении (74).

В диссертационном исследовании В.Е. Рыбак отмечено, что, согласно современным источникам, образовательная среда является элементом социокультурного пространства, зоной взаимодействия образовательных систем и их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса (60).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная среда представлена совокупностью условий, которые целенаправленно создаются для обеспечения полноценного образования и развития детей (52).

Согласно Стандарту создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (52).

В методических рекомендациях к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено, что образовательная среда дошкольной организации представлена следующими компонентами:

- взаимодействием участников педагогического процесса;
- развивающей предметно-пространственной средой;
- содержанием дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса – это согласованная деятельность педагога, обучающихся и родителей (законных представителей) с целью достижения совместных задач и результатов дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (52).

Содержание дошкольного образования представляет собой систему знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, включает элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Содержание основной образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер

взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (52).

Следовательно, под образовательной средой коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации будем понимать совокупность условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на коммуникативное развитие детей, деятельность участников образовательного процесса.

Сегодня весьма актуальным вопросом является проектирование образовательной среды, что обусловлено, прежде всего, ее влиянием на развитие каждого ребенка, а также на взаимодействие с окружающими. Проектирование является этапом педагогической деятельности при решении конкретных задач, особым видом педагогической деятельности, как важного условия осуществления регулятивной функции педагогики (В.С. Безрукова (6), И.К. Журавлев (22), В.В. Краевский (31) и др.), сущность проектирования заключается в предварительном мысленном построении будущего образовательного процесса.

В исследованиях Е.А. Тирской педагогическое проектирование представлено мотивированным способом изменения педагогической действительности, основа которого заключается в результате самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве (68).

Под педагогическим проектированием Н.О. Яковлевой понимается целенаправленная деятельность создания проекта, ориентированного на массовое использование (73).

Проанализировав понятия «образовательная среда» и «педагогическое проектирование», выделив основные их компоненты, проектирование образовательной среды считаем целенаправленной деятельностью участников образовательного процесса с целью создания условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на коммуникативное развитие дошкольников.

Далее рассмотрим психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развития дошкольников в условиях дошкольной организации.

Понятие «условие» несет в себе широкий смысловой спектр значений: среда, которая обеспечивает существование и развитие объектов и явлений (Л.А. Мирошниченко) (40); окружающая действительность, где происходит возникновение и развитие оправленного явления (Н.В. Ипполитова) (28). А.А. Володин условие считает основным элементом совокупности феноменов окружающей действительности, включающим зависимые от него другие объекты, явления и процессы, который влияет на формирование среды с притекающим в ней феноменом (13).

Мы разделяем позицию, согласно которой развитие личности осуществляется при обеспечении ей возможностей, основой которых является организация условий, оказывающих влияние и стимулирующих данное развитие.

В психолого-педагогической литературе «условие» представлено (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.Н. Яковлева и др.):

– совокупностью ресурсов содержания, методов, средств и образовательной среды, которые направлены на решение педагогических задач (43);

– комплексом мер, содержанием, методами, приемами и организационными формами обучения и воспитания (1);

– составляющими образовательной среды: социальной и предметно-развивающей средой; позитивным взаимодействием участников образовательного процесса, которые обеспечивает полноценное развитие ребенка, учитывая его образовательные возможности (73).

В настоящее время можно выделить спектр исследований, раскрывающих эффективные условия коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К их числу, мы относим исследование И.И. Иванец, в котором пространственно-предметная культурная среда включает определенные вербальные образцы самовыражения ребенка, что является условием развития у детей речевых коммуникаций (26).

В логике анализа выделяем понимание вопроса с позиции Е.В. Рыбак, согласно которой, условием коммуникативного развития детей дошкольного возраста является эмоционально насыщенная образовательная среда. Автор аргументирует свою точку зрения тем, что для дошкольников характерным является возникновение потребности во впечатлениях, в которых заложен потенциал личностного роста ребенка (60).

Другими учеными педагогические условия рассматривают с позиции актуальности средств, методов и приемов работы с детьми в дошкольном учреждении. По мнению С.В. Проняевой, основным педагогическим условием коммуникативного развития дошкольников, является применение различных форм работы с детьми в образовательном процессе дошкольной организации. Такими формами являются кружковые занятия, дидактические игры, которые основаны на репродуктивной деятельности детей (53).

Как считает М.Е. Званцова, для коммуникативного развития детей дошкольного возраста следует реализовывать ряд педагогических условий: обеспечить поддержку взаимоотношений воспитателя и ребенка с помощью диалога с использованием фольклора, включать элементы народных традиций в игровую деятельность детей (24).

Согласно мнению И.В. Вачкова, важным является построить модель формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии у сверстников в ситуации совместного обучения. Автор акцентирует внимание на развитии у детей мотивационно-потребностной сферы, он отмечает, что в образовательном процессе следует преобразовывать установившиеся в ситуации взаимодействия детей, вырабатывать готовность к пониманию индивидуальных особенностей каждого ребенка, формировать поведение в общении (11).

Интересным является исследование Е.А. Воронич, которая выделяет педагогические условия коммуникативного развития дошкольников, включающие организационно-педагогический, психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты.

Организационно-педагогический аспект условий включает следующее:

- создавать, адекватную потребностям детей, коммуникативную среду в группах, в образовательной пространстве;
- строить образовательный процесс, учитывая вариативность форм обучения и воспитания (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д.);
- обеспечить профессиональное развитие педагогов по вопросам коммуникативного сопровождения детей в дошкольной организации;
- расширять функциональные обязанности профессиональной деятельности воспитателей и специалистов;
- разрабатывать и внедрять вариативную методическую базу, включающую адаптивные образовательные программы, инновационные технологии, которые ориентированы на коммуникативное развитие дошкольников (15).

Психолого-педагогический аспект условий подразумевает следующее:

- формировать готовность педагогов к работе в ситуации разнообразия детства посредством консультаций, тренингов и т.д.;
- формировать способность у педагогов принимать индивидуальные особенности, потребности и возможности дошкольников;
- формировать позитивное отношение к детям, которые имеют особенности в развитии, перенося данное качество на педагогическую деятельность;
- учитывать различия в темпах, стиле и модальности обучения в процессе образовательной деятельности;

– развивать педагогическую рефлексия у педагогов и родителей (законных представителей).

Социально-педагогический аспект условий включает следующее:

– создать информационную базу по вопросам обеспечения качественного образования для всех детей, учитывая их индивидуальное развитие, особенности коммуникативного развития, посредством обновления сайта дошкольной организации, проведения семинаров и практикумов, буклетов для родителей, и т.д.;

– транслировать научно-практический опыт по проблеме разнообразия детства, в частности коммуникативного развития дошкольников и т.п.;

– обеспечить социальное партнерство с другими структурными подразделениями и сообществами (15).

С позиции проблемы нашего исследования предполагаем, что психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды коммуникативного развитие старших дошкольников в условиях дошкольной организации являются интегральным комплексом организационных, психологических и социальных аспектов, обеспечивающих разнообразие детства, особенности онтогенетического развития дошкольников, в том числе их коммуникативного развития, при сопровождении всех субъектов образовательных отношений.

Таким образом, проектирование образовательной среды является одной из современных педагогических проблем, решение которой возможно при определении соответствующих условий. Анализ исследований показал многообразие психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды коммуникативного развитие старших дошкольников в условиях дошкольной организации, которые можно представить интегральным комплексом организационных, психологических и социальных аспектов.

Выводы по первой главе

Анализ теоретических исследований по проблеме проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации позволил сделать следующие выводы.

Проведенный анализ литературы по изучению основных положений понятия коммуникативного развития позволил выделить категории данного понятия – «общение», «коммуникация», «развитие» «коммуникативное развитие», «коммуникативные навыки и умения». В результате анализа основных категорий коммуникативного развития дано определение коммуникативному развитию, в соответствии с нашим исследованием.

Коммуникативное развитие является сложным процессом изменения и становления отношений ребенка к себе, к взрослым и сверстникам, к нормам и правилам поведения, характеру деятельности на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации.

Проанализировав результаты исследований авторов по изучению особенностей коммуникативного развития старших дошкольников, выявили, что наиболее благоприятным периодом для коммуникативного развития является старший дошкольный возраст. Коммуникативное развитие старшего дошкольника характеризуется способностью объяснять, выражать свои мысли, поддерживать и начинать разговор, умениями понимать, слушать, отвечать и соблюдать очередность в диалоге, характерны яркая эмоциональность в общении со сверстниками, способность к сопереживанию сверстнику и др. Нормы и стиль взаимодействия взрослых детьми воспринимаются, как естественные, на основе которых они строят собственный стиль общения.

Изучение психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, позволило определить, что успешному

коммуникативному развитию дошкольников способствует образовательная среда, которая включает взаимодействие участников образовательных отношений, развивающую предметно-пространственную среду, содержание дошкольного образования. Значимость психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации определяется комплексностью их реализации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации

При построении констатирующего этапа экспериментальной работы будем исходить из того факта, что необходимо изучить компоненты образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО, в котором содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, мы выделили основные направления, которые будем рассматривать в своем исследовании (52).

Мы выделяем следующие направления для исследования процесса проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации:

- изучение взаимодействия участников образовательного процесса;
- изучение развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение содержания дошкольного образования.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги дошкольной организации.

Методика исследования участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей (законных представителей)) включала:

1. Изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

При определении критериев и показателей изучения коммуникативного развития старших дошкольников мы ориентировались на определение понятия «коммуникативное развитие», данное М.И. Лисиной, а также на структуру коммуникативных умений, которые являются составляющими коммуникативного развития, представленные в параграфе 1.1.

Для исследования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста были использованы методики:

- методика Е.А. Воронич. Цель: изучение коммуникативного поведения ребенка (15);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А. Репиной. Цель: изучение системы межличностных отношений дошкольников в группе сверстников (57);
- методика Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой. Цель: изучение использования детьми средств оформления связной речи на основе монологического высказывания (39; 70);
- адаптированный вариант методики А.Г. Арушановой. Цель: оценка диалогической формы речи детей в процессе коммуникации со сверстниками (4).

2. Изучение позиции педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме коммуникативного развития старших дошкольников.

Для исследования позиции воспитателей мы использовали метод анкетирования, с целью выявления представлений воспитателей о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации.

Для исследования позиции родителей мы использовали опросник «Представления родителей о развитии коммуникативных умений детей» (15), разработанный Е.А. Воронич, поскольку важным аспектом в исследовании мы считаем личные представления родителей о тех коммуникативных умениях, которые, по их мнению, сформированы у ребенка.

1. Изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Методика Е.А. Воронич по построению профиля коммуникативного поведения ребенка.

Цель: изучение коммуникативного поведения ребенка.

а) в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый»

Критерии оценки: коммуникативная контактность, активность, инициативность; знание коммуникативных норм и их практическое применение; коммуникативные реакции в ситуации конфликта; разнообразие вербальных и невербальных средств коммуникации в общении; умение анализировать собственные коммуникативные действия.

б) в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок»

Критерии оценки: коммуникативная контактность, активность, инициативность; знание коммуникативных норм и их практическое применение; коммуникативные реакции в ситуации конфликта; разнообразие вербальных и невербальных средств коммуникации в общении; умение анализировать собственные коммуникативные действия (см. приложение 1).

Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) по изучению системы межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Цель: изучение системы межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Критерии оценки: социометрический статус дошкольников на основе взаимности выборов; благополучие взаимоотношений дошкольников в группе сверстников (см. приложение 2).

Методика Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой по оценке использования детьми средств оформления связной речи.

Цель: изучение использования детьми средств оформления связной речи на основе монологического высказывания.

Критерии оценки:

а) пересказ короткого текста. Оценивали смысловую целостность (воспроизведение всех смысловых звеньев; воспроизведение смысловых звеньев с незначительными сокращениями; пересказ неполный, значительные сокращения; невыполнение задания); лексико-грамматическое оформление (составление рассказа без нарушений лексических и грамматических норм; в содержании пересказа не содержатся аграмматизмы, но наблюдается стереотипность высказывания; аграмматизмы, повторы, неадекватные замены; недоступность пересказа); самостоятельность выполнения задания (самостоятельный пересказ; пересказ после минимальной помощи; пересказ по вопросам; пересказ недоступен).

б) составление рассказа по серии сюжетных картинок: смысловая целостность (соответствие рассказа изображенной ситуации, наличие всех смысловых звеньев; незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; выпадение смысловых звеньев; существенные искажения; отсутствие рассказа); лексико-грамматическое оформление (правильное грамматическое оформление рассказа; составление рассказа без аграмматизмов, но со стереотипностью

оформления, неточном употреблении слов; аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование слов; не оформленный рассказ); самостоятельность выполнения задания (самостоятельный подбор и расположение картинок; расположение картинок со стимулирующей помощью; раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; недоступность задания при наличии помощи) (см. приложение 3).

Адаптированный вариант методики А.Г. Арушановой.

Цель: оценка диалогической формы речи детей в процессе коммуникации со сверстниками.

Критерии оценки: содержание (ориентировка в задании; ориентировка на взрослого; ориентировка на ребенка-партнера, ориентировка на диалог-образец); диалогические отношения (инициативность высказывания; воздейственность высказываний; активная ответная позиция); средства общения (единичное высказывание; диалогический цикл; сопряженный цикл); коммуникативно-семантический тип высказывания (вопрос – запрос информации; комментарий, обсуждение; побуждение к действию, побуждение к речевой активности); способы общения (адресованность, доброжелательность, аргументированность) (см. приложение 4).

2.Изучение позиции педагогов и родителей.

Анкетирование педагогов.

Цель: изучение представлений педагогов о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации (см. приложение 5).

Опросник для родителей «Представления родителей о развитии коммуникативных умений детей» (Е.А. Воронич).

Цель: изучение представлений родителей об уровне коммуникативного развития ребенка в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Критерии оценки: информационно-коммуникативные умения; конструктивно-коммуникативные умения; аналитико-коммуникативные умения (см. приложение 6).

3. Изучение условий, созданных в группах, заключается в анализе образовательного пространства (развивающая предметно-пространственная среда, изучение коммуникативного развития детей в самостоятельной деятельности) и педагогического процесса (изучение коммуникативного развития детей в ходе организованной образовательной деятельности) дошкольной организации.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды заключается в определении соответствия компонентов предметно-пространственной развивающей среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста и наличия этих компонентов в дошкольной организации. Опираясь на примерный перечень игрового оборудования для материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, предложенный Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (50), мы выделили необходимое направление развития, соответствующее нашему исследованию – коммуникативное развитие, и предложили перечень оборудования для коммуникативного развития старших дошкольников (см. приложение 7).

Исследование коммуникативного развития детей в самостоятельной деятельности проводится с помощью метода наблюдения. Его цель – выявление особенностей коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности детей. Взяв за основу исследования О.А. Белобрыкиной (7), мы разработали карту наблюдения за коммуникативным развитием дошкольников в процессе самостоятельной деятельности (см. приложение 8).

Проведение наблюдения осуществляется в естественных условиях, длительного каждого наблюдения составляет 20-30 минут, анализ

осуществляется по следующим направлениям: эмоциональная насыщенность; компетентность; выразительность; наличие лидеров и отвергнутых детей; направленность; содержание; длительность и стабильность коммуникативных контактов; инициативность.

Для изучения особенностей коммуникативного развития детей в процессе организованной образовательной деятельности, используется анализ тематического планирования воспитателей, с целью выявления условий, созданных воспитателем для коммуникативного развития дошкольников.

Изучение содержания дошкольного образования по вопросам коммуникативного развития старших дошкольников включает:

- изучение содержания основной образовательной программы дошкольного образования по реализации задач коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- изучение рабочих программ, в том числе плана взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования было Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода.

В исследовании принимали участие 50 детей старшего дошкольного возраста (две старшие группы – 24 человека, 26 человек), 50 родителей (законных представителей) и 12 педагогов дошкольной организации (воспитатели).

Начальным этапом констатирующего этапа экспериментальной работы было изучение взаимодействия участников образовательного процесса.

Результаты изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста представлены в табл. 2.1 и рис. 2.1 (см. приложение 9-10).

Таблица 2.1

Результаты изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста (по методике Е.А. Воронич)

Уровень	Ребенок-взрослый	Ребенок-ребенок
Высокий	12%	20%
Средний	50%	56%
Низкий	38%	24%

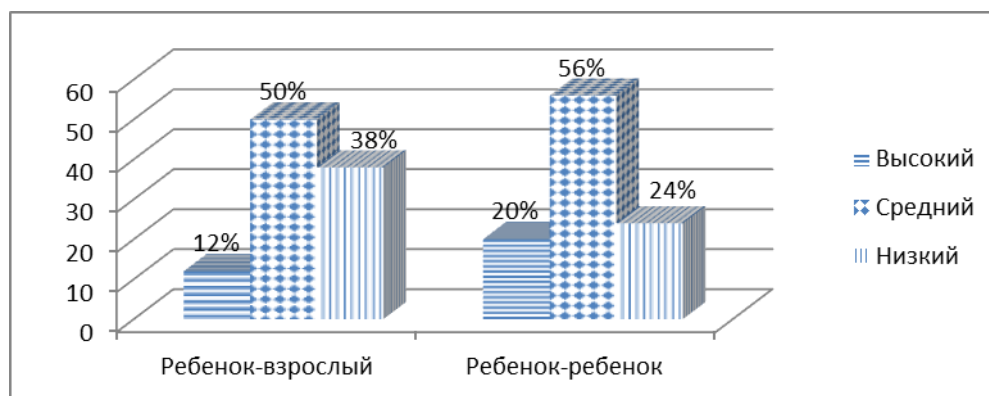


Рис.2.1 Результаты изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста (по методике Е.А. Воронич)

Согласно полученным результатам изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста, в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый» у 12% дошкольников отмечался высокий уровень, у 50% – средний, у 38% – низкий; в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок» характерно, что у 20% отмечен высокий уровень, для 56% характерным явился средний уровень, у 24% наблюдался низкий уровень.

Исследуя коммуникативное поведение старших дошкольников в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый», выяснили, что для 6 человек (12%), имеющих высокий уровень (Анастасия И., Богдан М., Владимир Д., Геннадий В., Елизавета В., Сергей И.), характерны открытость в отношениях со взрослым, легкое вступление в контакт, четкие представления о нормах коммуникативного поведения со взрослыми, адекватное реагирование на изменения в коммуникативной ситуации,

способность оценивать и анализировать собственные коммуникативные действия. 25 дошкольников со средним уровнем (50%) с трудом вступают в контакт, который связан с личностными особенностями, имеют недостаточно четкие представления об общепринятых способах коммуникативного поведения в общении со взрослыми, прежде всего, коммуникативные трудности детей связываются с неспособностью выбирать оптимальную модель взаимодействия, неумением анализировать собственные коммуникативные действия. У 19 детей с низким уровнем (38%) затрудняются трудности устанавливать контакт, не имеют четких представлений об общепринятых нормах коммуникативного поведения в общении со взрослыми, эти затруднения обусловлены недостатком коммуникативных знаний, неумением давать оценку и анализировать собственные коммуникативные действия.

Изучая коммуникативное поведение старших дошкольников в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок», мы выявили, что у 10 старших дошкольников (20%) (Анастасия И., Богдан М., Вадим Т., Владимир Д., Геннадий В., Елизавета В. И др.) наблюдается открытость отношений со сверстниками, легкое вступление в контакт, знание коммуникативных норм и следованием им в совместной деятельности с другими детьми, адекватная реакция на изменения в коммуникативной ситуации, нахождение выхода в конфликте, умение анализировать своим коммуникативные действия с точки зрения их эффективности. 28 человек (56%) продемонстрировали средний уровень, который характеризуется возникновением трудностей вступления в контакт, наличием нечетких представлений о нормах и способах коммуникативного поведения в общении со сверстниками, основой трудностей является неспособность выбора оптимальной модели взаимодействия с детьми, необъективный анализ собственных коммуникативных действий. 12 дошкольников с низким уровнем (24%) затрудняются вступать в контакт, не имеют четких представлений о способах коммуникативного поведения в общении со сверстниками, что

обусловлено недостаточными коммуникативными знаниями, неумением анализировать и оценивать собственные коммуникативные действия.

Результаты изучения межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста представлены в табл. 2.2 и рис. 2.2 (см. приложение 11).

Таблица 2.2

Результаты изучения межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста (по методике Т.А. Репиной)

I - «звезда»	II - «предпочитаемые»	III - «отвергнутые»	IV - «изолированные»
20%	56%	14%	10%

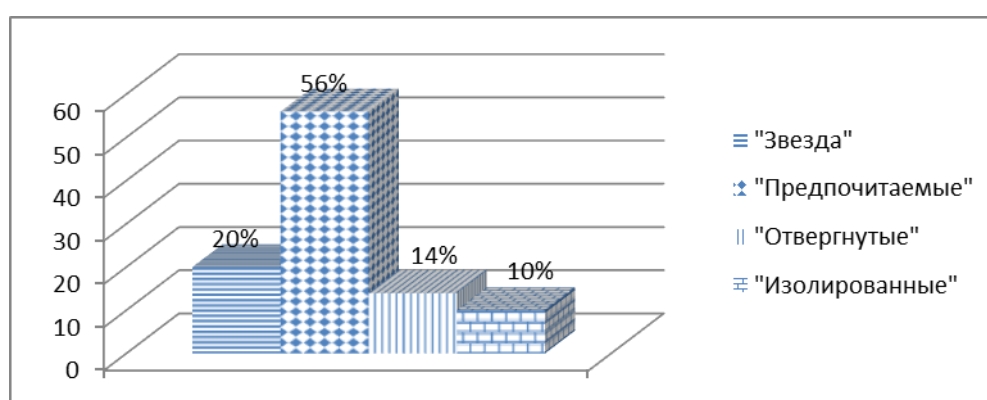


Рис.2.2 Результаты изучения межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста (по методике Т.А. Репиной)

Исходя из полученных данных по изучению межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, делаем вывод, что статусная категория «звезда» характерна для 20% старших дошкольников, у 56% испытуемых отмечена принадлежность к «предпочитаемым», у 14% детей отмечена статусная категория «отвергнутые», у 10% – «изолированные». Так, детей, имеющих статусную категорию «звезда», выбирали 5-8 человек, дошкольники-«предпочитаемые» выбирались 2-4 детьми, «отвергнутые» имели 1 выбор, детей, отнесенных к «изолированным» никто не выбрал.

Коэффициент взаимности детей старшего дошкольного возраста составил 18%, отмечено 25 взаимных выборов. Индекс групповой сплоченности составил 0,4 (при максимальном значении – 1).

Результаты изучения у старших дошкольников умения строить связное монологическое речевое высказывание представлены в табл. 2.3 и рис. 2.3 (см. приложение 12).

Таблица 2.3

Результаты изучения умения строить связное монологическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста
(по методике Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой)

Уровень	Пересказ короткого текста	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Высокий	20%	14%
Средний	52%	42%
Низкий	28%	44%

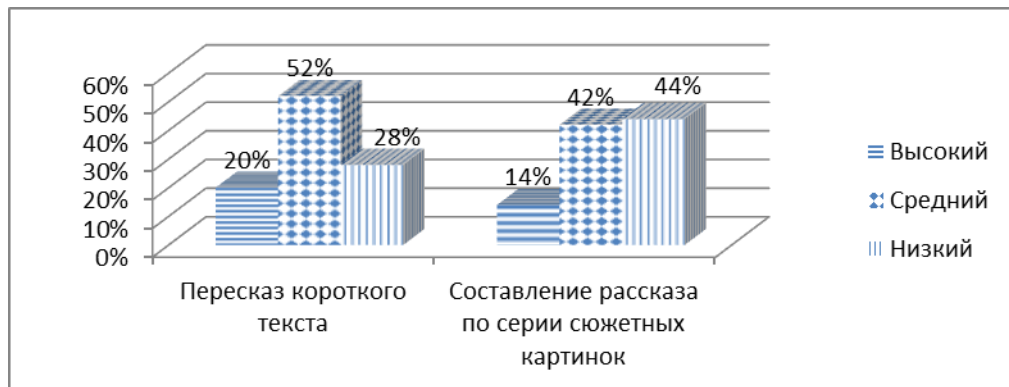


Рис.2.3 Результаты изучения умения строить связное монологическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста (по методике Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой)

Проанализировав результаты исследования, пришли к выводу, что высокий уровень навыка пересказа короткого текста характерен для 20% дошкольников, средний уровень наблюдался у 52% детей, 28% испытуемых демонстрировали низкий уровень. При пересказе текста 10 дошкольников с высоким уровнем (20%) способны передать фактическое содержание текста, воспроизвести все смысловые структурные элементы, последовательно изложить содержание текста, грамматически правильно оформить высказывания, самостоятельно без опорных вопросов педагога составить пересказ. Пересказы 26 детей со средним уровнем (52%) характеризовались передачей фактического содержания текста с незначительными сокращениями,

последовательностью изложения, наличие распространенных предложений, стереотипностью высказываний, необходимостью помощи со стороны экспериментатора. 14 старших дошкольников, у которых отмечен низкий уровень (28%), использовали ключевые слова при воспроизведении текста (брат, сестра, волчок, кукла), использовали вне контекстные эпизоды («Они ушли из дома», «Разбросали игрушки друг другу», «Разбил куклу»), пересказ не полный, с опорой на вопросы (Кто главные герои в тексте? Что они делали? Что сказал(а) брат (сестра)? и др.), допускали смысловые ошибки (Сестра сказала сестре; не трогай машинку), наблюдались простые предложения (Говорит сестре. Не трогай! Это мои куклы. Сели по углам.). Поэтому можем сделать вывод, что у большинства детей отмечался неполный рассказ или смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, наблюдались аграмматизмы, многим детям пересказ доступен лишь по вопросам.

Результаты составления рассказа по серии сюжетных картинок следующие: высокий уровень – 14%, средний – 42%, низкий – 44%. 7 детей с высоким уровнем (14%) демонстрировали умение раскладывать картинки в необходимой последовательности, самостоятельно составлять рассказ, раскрывать причинно-следственные связи, интерпретировать сюжетную линию рассказа. 21 ребенок со средним уровнем (42%) демонстрировали возможность установления смысловых связей и отношений, однако причинно-следственные зависимости раскрывались частично, наблюдалась стереотипность оформления рассказа, дети не смогли построить развернутый рассказ. 22 дошкольника с низким уровнем (44%), в процессе рассказывания допускали пропуски отдельных смысловых звеньев (мышь забежала в ботинок, кот наблюдал за ботинком), прибегали к внешней опоре, отмечена невозможность отразить логику в речевой продукции («Кот побежал за мышкой. Мышка спряталась в сапоге. »), использовали помощь в виде вопросного плана («Что изображено на первом (второй, третьем) рисунке?», Что делает мышь? Что делает кот?). Таким образом, большинство дошкольников умеют раскладывать картинки и

составлять рассказ по наводящим вопросам, их рассказы характеризуется стереотипностью оформления, неадекватным использованием слов, выпадением смысловых звеньев, искажениями, аграмматизмами.

Результаты изучения умения строить связное диалогическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста представлены в табл. 2.4 и рис. 2.4 (см. приложение 13).

Таблица 2.4

Результаты изучения умения строить связное диалогическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста
(по методике А.Г. Арушановой)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26%	42%	32%

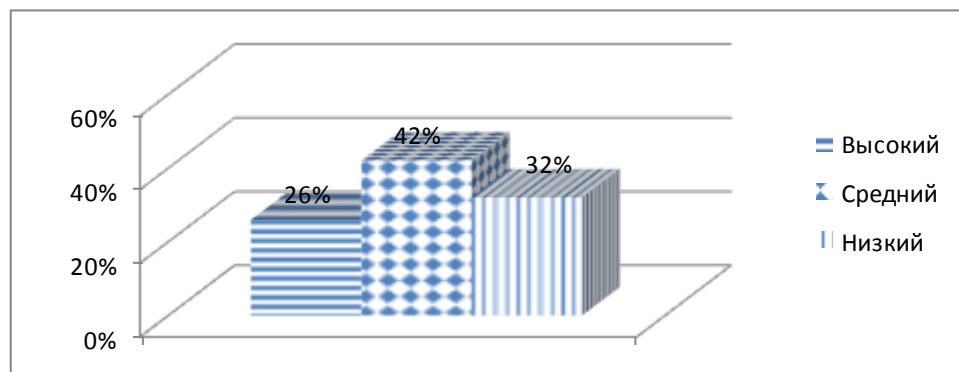


Рис.2.4 Результаты изучения умения строить связное диалогическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста (по методике А.Г. Арушановой)

По результатам изучения умения строить связное диалогическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста определилось, что для 26% детей характерным был высокий уровень, у 42% отмечен средний уровень и у 32% – низкий.

13 старших дошкольников (26%), для которых характерен высокий уровень, ориентируются в задании, в диалогическом общении ориентируются на партнера-сверстника, поддерживают беседу с собеседником, устанавливают связи и обосновывают свои суждения, разворачивают общение с другими детьми в виде взаимосвязанных высказываний, обращаются к сверстнику с

вопросами, используют речевые штампы (приветствие, прощание, просьба, извинение, предложение и т.д.), их речь характеризуется отсутствием грамматических и синтаксических ошибки, полными, распространенным предложениями. 21 ребенок со средним уровнем (42%) при выполнении задания эпизодически ориентируются на взрослого или партнера-сверстника, комментируют свои действия и действия партнера, доброжелательны в общении, используют знакомые им речевые штампы, простые предложения с синтаксическими и грамматическими ошибками. 16 детей с низким уровнем (32%) характеризовались пассивным участием в беседе, попытками решить познавательную задачу, не внимаем к партнеру, молчаливыми действиями, отдельным комментариями своих действий, направленностью на возникновение конфликтных ситуаций (Это не сюда! Ты неправильно делаешь!), не использовали речевые штампы, предложения неполные (Цветок. Это сюда. Так подходит. Правильно сложили.), неоконченные (Эти цветы..., Мы сложили это...), часто с синтаксическими и грамматическими ошибками (Цветки складаны правильно. Алина неправильно сделал. Картинка не сделаны.).

Обобщая результаты исследований, делаем вывод, что коммуникативное развитие старших дошкольников имеет следующие особенности:

- коммуникативное поведение большинства старших дошкольников в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый» характеризуется следующими показателями: трудности вступления в контакт, нечеткие представления о нормах коммуникативного поведения в общении со взрослыми, не умение давать объективный анализ собственным коммуникативным действиям;

- коммуникативному поведению старших дошкольников в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок» были присущи трудности установления контакта, нечеткие представления о способах коммуникативного поведения в общении со сверстниками, неумение

выбирать оптимальную модель взаимодействия с окружающими, объективно анализировать собственные коммуникативные действия;

– межличностные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста характеризуются преобладанием детей со статусной категорией «предпочитаемые», характеризующейся достаточным количеством социальных контактов детей со сверстниками (согласно методике, количество выборов детей для статусной категории «предпочитаемых» составляет 2-4), необходимых для их коммуникативного развития. Стоит отметить связь между статусной категории («звезда», «предпочитаемые», «отвергнутые», «изолированные»), к которой отнесены дошкольники, и их коммуникативным развитием. Старшие дошкольники, отнесенные к категориям «звезда» и «предпочитаемые», имеют больше взаимных выборов, а значит и социальных контактов, что определяет более высокие показатели их коммуникативного развития. Дети, отнесенные к статусным категориям «отвергнутые» и «изолированные», имеют недостаточное количество социальных контактов со сверстниками (0-1 взаимных выборов), что определяет трудности их коммуникативного развития;

– умение пересказывать короткий текст у большинства детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Для этих детей характерно умения передавать фактическое содержание текста с незначительными сокращениями, сохранить последовательность изложения, использовать распространенные предложения, стереотипные высказывания, возникновение потребности в помощи взрослого. Необходимо отметить наличие низкого уровня у дошкольников, который характеризуется использованием ключевых слов, включением в содержание вне контекстных эпизодов, неполным пересказом, допуском смысловых ошибок;

– при составлении рассказа по серии сюжетных картинок у большинства детей отмечается низкий уровень, для которого характерен пропуск отдельных смысловых элементов при рассказывании, использование

внешней опоры, невозможность отражения логики в речевой продукции, применение помощи в виде вопросного плана;

– умение строить связное диалогическое речевое высказывание у большего количества детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне, для них характерно ориентирование на взрослого, комментирование своих действия и действия партнера, доброжелательное общение, использование речевых штампов, простых предложений с синтаксическими и грамматическими ошибками.

Далее с целью выявления представлений воспитателей о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации, мы провели анкетирование воспитателей (см. приложение 14, 15).

По результатам проведенного анкетирования педагогов мы выявили, что под коммуникативным развитием дошкольников большинство педагогов понимают умение общаться, общение с детьми и взрослыми, умение контактировать с окружающими, сотрудничать и т.п. Все педагоги указывают на важность коммуникативного развития дошкольников (100%). К условиям коммуникативного развития дошкольников педагоги относят обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных методов и средств и применение различных видов деятельности. Трудностями, с которыми сталкиваются при организации образовательной среды для коммуникативного развития дошкольников являются просвещение родителей, применение инноваций, недостаток методических пособий и затруднения в самообразовании. Педагоги отмечают, что в дошкольной организации не ведется систематическая работа, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей: наблюдается отсутствие семинаров и конференций данной направленности, 50% утверждают, что на

педагогических советах уделяется внимание вопросам коммуникативного развития дошкольников, 25% отмечают, что с педагогами проводятся консультации, но лишь по их личной просьбе, в пункте «другое» 25% испытуемых отмечают отсутствие организации методической работы в дошкольной организации, направленной на профессиональное развитие педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей. Оценивая уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по сопровождению коммуникативного развития дошкольников, 58,3% испытуемых отмечают низкий уровень, 41,7% педагогов говорят о среднем уровне. Формами взаимодействия с родителями по решению вопросов коммуникативного развития детей являются родительские собрания и консультации.

Проанализировав полученные результаты, выделим ряд проблем, возникающих при реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации:

- педагоги не используют многообразие существующих условий для коммуникативного развития дошкольников;
- отсутствует систематическая работа в дошкольной организации, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей;
- у педагогов возникают трудности взаимодействия с родителями.

Результаты опроса родителей (законных представителей) представлены на рис.2.5 (см. приложение 16).

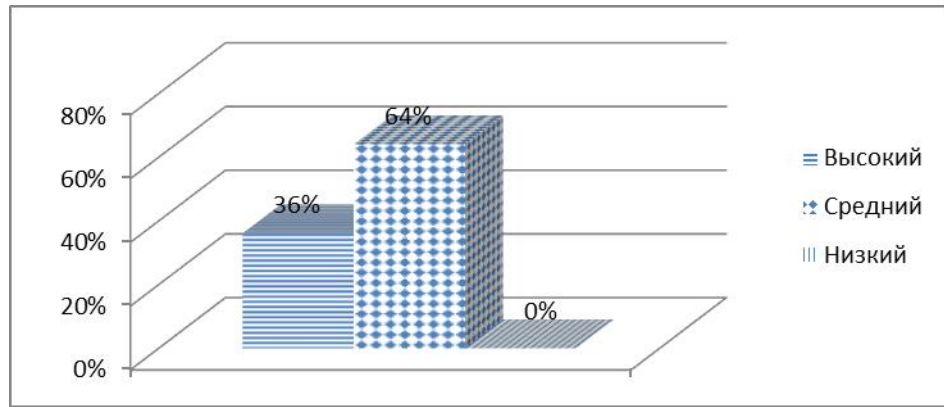


Рис.2.5 Результаты опроса родителей (законных представителей)

Изучение представлений родителей об уровне коммуникативного развития ребенка в процессе субъект-субъектного взаимодействия позволило выявить не соответствие представлений родителей об уровне коммуникативного развития их ребенка и реальным уровнем коммуникативного развития детей, результаты которого получены в ходе диагностического исследования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (изучение коммуникативного поведения ребенка, межличностных взаимоотношений детей, диалогического и монологического речевого высказывания).

Проанализировав результаты опроса родителей (законных представителей), сделали вывод о том, что 36% считают, что для их детей характерен высокий уровень коммуникативного развития, 64% указывают на средний уровень.

Согласно методике, выделены следующие группы коммуникативных умений: информационно-коммуникативные, конструктивно-коммуникативные и аналитическо-коммуникативные умения. Так, по мнению респондентов, уровень информационно-коммуникативных умений у детей находится на высоком уровне, ему соответствует средний балл 2,8, у детей отмечается ориентация на диалог и сотрудничество, умение вступать контакт, использовать средства общения. Конструктивно-коммуникативные умения детей находятся на высоком уровне, средний балл составил 2,5, т.е. дошкольники способны

строить речевое общение, слушать партнера, не перебивать его, не отвлекаться на посторонние действия, передавать собственную мысль в форме логического сообщения, моделировать коммуникативные знания в сюжетно-ролевых играх и др. С точки зрения испытуемых, уровень аналитическо-коммуникативных умений у дошкольников, т.е. оценка последствий собственных коммуникативных действий, понимание эмоциональной окрашенности речевого сообщения партнера, определение собственной некорректности высказываний в процессе общения, средний (средний балл – 1,7).

Следующим шагом было изучение развивающей предметно-пространственной среды, которое заключалось в определении соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и наличия этих компонентов в дошкольной организации (см. приложение 17).

При обработке результатов данного исследования выявлено, что из 215 единиц развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста в дошкольной организации отмечалось наличие 133 единиц, что указывает на то, что лишь 62% компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старших дошкольников присутствует в детском саду. Представленные данные свидетельствуют о расхождении необходимых компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста и наличием их в дошкольной организации. Разнообразие компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста необходимо для полноценного коммуникативного развития детей. Она способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать коммуникативные возможности, которые у них имеются, улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и т.д.

Согласно полученным результатам наблюдения, мы выявили следующие особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности:

- отмечается доброжелательность (инициативность, сочувствие, взаимопомощь, взаимоподдержка), негативные тенденции в виде замкнутости, агрессивности, конфликтности;
- проявляются трудности в умении слушать, действовать совместно, договариваться;
- наблюдается однообразие и не выраженность использования невербальных средств общения (мимики, жестов);
- применяя вербальные средства общения, у детей отмечается: использование простых нераспространенных предложений, пропуски отдельных смысловых элементов при рассказывании, отсутствие причинно-следственных связей при воспроизведении предложений, нарушение последовательности высказываний, аграмматизмы;
- многие дошкольники относятся в статусной категории «отвергнутые», проявляя замкнутость, безынициативность, отсутствие желания вступать в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми;
- в старшем дошкольном возрасте дети предпочитают общаться со сверстниками;
- длительность и стабильность коммуникативных контактов составляет от 1 минуты до 5-6 минут;
- говоря об инициаторах общения, отметим, что более инициативные и общительные дети сами вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, дошкольникам, испытывающим трудности вступления в контакт необходима помощь взрослого, т.е. чаще всего здесь инициатором общения выступает взрослый (см. приложение 18).

Анализ тематического планирования воспитателей позволил определить условия, созданные воспитателем в группе, для коммуникативного развития старших дошкольников:

– используется следующие формы совместной деятельности взрослого и детей: ситуация общения, праздник, игровое упражнение, развивающее упражнение, этюды на общение, разучивание правил (общения, поведения, дружбы и др.), дидактическая игра, беседа, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы и т.д.

– в организованной образовательной деятельности мы выделили темы, направленные на коммуникативное развитие дошкольников: «Семья», «Я и моя семья», «Транспорт», «нужны ли правила поведения в обществе?», «Вот так покатался!» (рассказывание по картине), «Моя любимая игрушка», «Моя картина» (составление описательного рассказа), «Подарки маме к 8 марта» (рассказ из личного опыта), «День рождения дяди Славы», «Подбор синонимов и антонимов» и др.

Организованная образовательная деятельность по коммуникативному развитию проводится 1 раз в неделю. В содержании тематического планирования можно выделить то, что воспитатели создают условия для коммуникативного развития дошкольников в соответствии требованиями ООП ДО и рабочей программы. Важно отметить, что наблюдается однообразие применяемых форм совместной деятельности взрослого и детей на протяжении всего учебного года, отмечается недостаток современных методов и форм работы с детьми.

Считаем необходимым проанализировать созданную методическую базу ДОО, направленную на оказание помощи педагогам и родителям по вопросам коммуникативного развития дошкольников, а именно:

– проанализировать сайт ДОО с целью выявления информации для педагогов и родителей по проблеме коммуникативного развития детей;

– определить тематику семинаров и практикумов для родителей и педагогов по коммуникативному развитию детей.

Анализируя «Страничку старшего воспитателя» на сайте МБДОУ д/с № 7 г. Белгорода, отметим наличие материалов по примерному перечню игрового оборудования для всех возрастных групп, методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. В блоке «Для родителей» отсутствует информация, направленная на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам коммуникативного развития детей. Но в «Методической копилке» наблюдается информация различных специалистов, направленная на повышение компетентности родителей по вопросам коммуникативного развития дошкольников. Педагог-психолог предлагает следующие консультации: «Если вы отдаёте ребенка в детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Почему дети разные?», «Не навреди». Воспитателями предложены следующие консультации для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Играем вместе с детьми», «Воспитываем правильно».

Анализ годового плана (51) показал, что в его задачах не отмечается направленность на коммуникативное развитие дошкольников. Поэтому дадим анализ годового плана с точки зрения ориентированности и перспективности реализации задачи коммуникативного развития дошкольников, выясним наличие или отсутствие аспектов коммуникативного развития детей. Отметим, что на заседаниях педагогического совета не уделяется внимание вопросам коммуникативного развития дошкольников, представлена следующая тематика данных заседаний: «Перспективы развития МБДОУ в 2017-2018 учебном году», «Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни», «Организация деятельности дошкольного учреждения по апробации и внедрению инновационных программ и технологий», «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за учебный год». В тематике семинаров и

консультаций для воспитателей не представлена проблема коммуникативного развития детей.

Система работы с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, построение конструктивно-партнерского взаимодействия ДОО и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей. Используются следующие формы взаимодействия ДОО и семьи: оформление родительских уголков, создание буклетов, тематические и консультативные беседы, индивидуальное консультирование по запросам, ширмы, стенды, папки, газеты, организация выставок, участие в совместных мероприятиях, участие в деятельности по преобразованию развивающей среды групп, участие родителей в реализации групповых тематических проектов. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи активно используются инновационные формы и методы работы с семьей: тематические выставки; консультации специалистов; устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице; семейные спортивные встречи; почта доверия; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха. Комплекс мероприятий предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых, где на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществлять взаимосвязь содержания дошкольного образования с разнообразными видами детской деятельности.

Завершающим этапом нашего исследования было изучение содержания дошкольного образования по вопросам коммуникативного развития старших дошкольников, которое заключалось в анализе образовательной программы дошкольного образования по реализации задач коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и изучении рабочих программ, в том числе плана взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 7, рабочей программы, планов взаимодействия с участниками образовательного процесса, нами выделены основные аспекты коммуникативного развития дошкольников. Анализ проводится с целью выявления их ориентированности в настоящее время и перспективности для решения задач коммуникативного развития детей.

Образовательный процесс старших групп осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 7, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) (46) (см. приложение 19).

Нами выделены следующие аспекты коммуникативного развития дошкольников, которые отражаются в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 7: направленность на развитие коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; одним из принципов является содействие и сотрудничество детей и взрослых; в целевых ориентирах отражается коммуникативное развитие детей: ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; достаточно хорошо владеет устной речью; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и др.; для коммуникативного развития дошкольников применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilмов, образовательные квесты; отражаются направления взаимодействия с родителями: привлечение родителей к участию в детском празднике, проведение тренингов, привлечение родителей к совместным мероприятиям и т.д.; отмечается отслеживание качества образовательной деятельности – в

процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе коммуникативной.

Анализируя содержание рабочей программы, мы отметили, что ее содержание ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений, в том числе коммуникативных; в целевых ориентирах отражается развитие разнообразных коммуникативных умений, соответствующих старшему дошкольному возрасту; формами организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации и др.; осуществляется совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах, направленных на коммуникативное развитие, в форме ситуация общения, индивидуальных игр, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.п. Также нами наблюдаются отсутствие центра коммуникативного развития, наличие лишь речевого центра, отражающего один из аспектов коммуникативного развития дошкольника; однообразие самостоятельной деятельности детей (общение, игры по интересам, самостоятельные игры) (см. приложение 20)

В нашем исследовании мы уделили внимание планам взаимодействия с участниками образовательного процесса (см. приложение 21). Анализируя план работы с родителями, мы выделили формы и темы мероприятий, связанные с вопросами коммуникативного развития дошкольников. Наиболее частыми формами взаимодействия с родителями являются семинары и консультации, семейный досуг, развлечения, творческие встречи. В плане работы с родителями отражено 15 мероприятий в течение года по проблеме коммуникативного развития детей: «Я и мои друзья», «Поговори со мною, мама», «Общаемся на равных», «Как научить ребенка жить среди людей», «Ребенок в группе сверстников», «Секреты воспитания вежливого ребёнка» и

др. Стоит отметить, что в содержательном разделе рабочей программы отсутствует пункт «Взаимодействие узких специалистов и воспитателей».

Таким образом, проведенное исследование состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации позволило прийти к выводу, что в дошкольной организации отмечается недостаточность внимания созданию условий, способствующих коммуникативному развитию старших дошкольников. Исследование выявило недостаточный уровень коммуникативного развития старших дошкольников, выражающийся в низких показателях коммуникативного поведения, межличностных отношений детей, умений строить связное диалогическое и монологическое речевое высказывание. Педагоги и родители не уделяют должного внимания проблеме коммуникативного развития детей. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации свидетельствуют о расхождении необходимых компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и наличием их в дошкольной организации. Анализ содержания дошкольного образования показал отсутствие задачи коммуникативного развития дошкольников как основной в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 7, рабочей программе, годовом плане, планах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2.2 Организационно-методические основы проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации

На наш взгляд, решение проблемы исследования заключается в разработке и обосновании проекта по созданию образовательной среды, обеспечивающей успешность процесса коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Проект «Образовательная среда коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации» имеет следующее содержание:

1. Обоснование актуальности темы проекта.
2. Объект проектирования.
3. Предмет проектирования.
4. Гипотеза проектирования.
5. Цели и задачи проекта.
6. Ожидаемые результаты.
7. Этапы реализации проекта.
8. План мероприятий по реализации проекта.
9. Риски.
10. Перспективы развития и распространения проекта.

Раскроем содержание данного проекта.

1. Обоснование актуальности темы проекта.

Сегодня актуальной проблемой с позиции современного ценностного образования является изучение коммуникативного развития ребенка, которое необходимо для успешного его вхождения в социокультурную среду, выполнения различных видов деятельности. Что обуславливает важность тщательного подхода к вопросам проектирования образовательной среды,

которая способствует коммуникативному развитию детей в дошкольной организации. Данный возрастной период является сензитивным для прогрессивных изменений в: физической, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах (М.В. Крулехт, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.).

Проектирование образовательной среды предполагает обеспечение взаимодействия участников педагогического процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды, определение содержания дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается взаимосвязь и взаимообусловленность всех компоненты образовательной среды дошкольного учреждения.

Отражение актуальности настоящего исследования существует в ряде противоречий между:

- востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы коммуникативного развития старших дошкольников и недостаточностью современных исследований по данному вопросу;

- потребностью практики дошкольного учреждения в проектировании образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по реализации данной цели.

На основании выявленных противоречий нами сформулирована проблема, которая состоит в создании образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, а именно в определении компонентов и условий, которые способствовали бы успешному коммуникативному развитию детей.

2. Объект проектирования: процесс коммуникативного развития старших дошкольников.

3. Предмет проектирования: образовательная среда коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

4. Гипотеза: образовательная среда в условиях дошкольной организации будет способствовать коммуникативному развитию старших дошкольников, если разработать проект, который включает следующие условия его эффективной реализации:

- компонентами образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации являются создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)), определение содержания дошкольного образования;

- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации;

- обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса через реализацию плана мероприятий для педагогов, родителей, направленных на реализацию задач коммуникативного развития детей;

- определить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

5. Цели и задачи проекта.

Цель: разработать и апробировать условия, обеспечивающие эффективность функционирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- 1) обеспечить успешность коммуникативного развития старших дошкольников;

2) разработать план мероприятий, направленных на коммуникативное развитие детей, для педагогов, родителей, совместной деятельности родителей и детей;

3) разработать модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации.

6. Ожидаемые результаты.

Проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации:

– повысит показатели коммуникативного развития старших дошкольников;

– приведет к ориентированности педагогов на сопровождение коммуникативного развития каждого ребенка;

– обогатит развивающую предметно-пространственную среду коммуникативного развития детей в дошкольной организации.

7. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап (3 месяца).

Цель: разработка и теоретическое обоснование необходимого методического материала по проектированию образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Данный этап мы реализовывали в период с января по март 2017 года.

Практико-внедренческий этап (2 года).

Цель: реализация условий, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Реализация практико-внедренческого этапа рассчитана на 2 года – на старшую и подготовительную к школе группу. Отметим, что в рамках нашего исследования данный этап был частично реализован, ввиду малых сроков исследования – с мая 2017 года до февраля 2018 года (10 месяцев).

Аналитический этап (1 месяц) – март 2018 года.

Цель: проанализировать, обобщить и систематизировать полученные результаты реализации условий, обеспечивающих функционирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Заключительный этап (2 месяца) – апрель-май 2018 года.

Цель: провести повторное исследование коммуникативного развития старших дошкольников; выявить представления педагогов о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации; изучить представления родителей об уровне коммуникативного развития ребенка в процессе субъект-субъектного взаимодействия; дать оценку условий коммуникативного развития старших дошкольников.

8. План мероприятий по реализации проекта (см. табл. 2.5).

Таблица 2.5

План мероприятий по реализации проекта в рамках настоящего исследования

№	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап (январь-март 2017)		
1	Определение и обоснование организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста	Январь 2017
2	Разработка плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам коммуникативного развития детей	Февраль 2017
3	Разработка плана мероприятий для родителей с целью обогащения их представлений о коммуникативном развитии детей	Февраль 2017
4	Разработка плана мероприятий совместной деятельности родителей и детей	Март 2017
5	Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации	Март 2017
Основной этап (май 2017- февраль 2018)		
6	Реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста	В течение года (частично реализовано)

7	Внедрение плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах коммуникативного развития детей	В течение года (частично реализовано)
8	Внедрение плана мероприятий для родителей с целью обогащения их представлений о коммуникативном развитии детей	В течение года (частично реализовано)
9	Внедрение плана мероприятий совместной деятельности родителей и детей, направленных на коммуникативное развитие детей	В течение года (частично реализовано)
10	Внедрение модели развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации	Не реализовано
Аналитический этап (март 2018)		
11	Анализ и обобщение результатов апробации условий функционирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации	Март 2018
Заключительный этап (апрель-май 2018)		
11	Анкетирование педагогов	Апрель 2018
12	Анкетирование родителей	Не проводилось
13	Исследование коммуникативного развития старших дошкольников	Апрель-май 2018

9. Риски (см. табл.2.6).

Таблица 2.6

Риска проекта

Риски и ограничения	Мероприятия по устранению рисков
Внутренние риски	
Отсутствие опыта и несформированность профессиональной компетентности педагогов в вопросах коммуникативного развития детей	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов: мастер-класс, круглый стол, семинар, деловая игра, банк идей и др. Курсы повышения квалификации.
Несформированность представлений родителей о значении и условиях коммуникативного развития детей	Организация индивидуальных бесед, круглых столов, мастер-классов, семинаров-практикумов, совместных досугов с детьми и др. по повышению компетентности родителей в вопросах коммуникативного развития детей.
Внешние риски	
Отсутствие средств дошкольной организации для организационно-методического обеспечения проектирования образовательной среды коммуникативного развития дошкольников	Поиск дополнительных средств для организационно-методического обеспечения проектирования образовательной среды коммуникативного развития дошкольников

10. Перспективы развития и распространения проекта:

- разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации;
- распространение опыта по проектированию образовательной среды коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации на уровне дошкольного учреждения, городских методических объединениях.

В теоретической части мы выделяли педагогические условия коммуникативного развития дошкольников, предложенные Е.А. Воронич, на которые мы опираемся в нашем исследовании. Поэтому коммуникативное развитие старших дошкольников осуществлялось в ходе реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия коммуникативного развития старших дошкольников включают:

- построение педагогического процесса с учетом вариативности форм обучения и воспитания: в образовательной деятельности, игровой, самостоятельной и т.д.;
- разработку и внедрение методов, средств, приемов, форм работы, технологий, ориентированных на развитие коммуникативной сферы дошкольников.

Психолого-педагогические условия коммуникативного развития старших дошкольников:

- эмоциональное принятие педагогом и детьми индивидуальных коммуникативных особенностей, потребностей и возможностей каждого дошкольника;
- учет различий в темпе обучения при осуществлении образовательной деятельности.

Нами составлено перспективное планирование работы воспитателя по коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом организационно-педагогических и психолого-педагогических условий – старшая группа и подготовительная к школе группа. В ходе 2 лет реализации

плана должно быть проведено 48 образовательных ситуаций по коммуникативному развитию старших дошкольников, т.е. 2 раза в месяц. В соответствии с лексическими темами, по которым работают воспитатели групп, мы составили перспективное планирование работа по коммуникативному развитию детей (см. приложение 22-23).

В течение 10 месяцев реализации практико-внедренческого этапа проекта с мая 2017 года по февраль 2018 года воспитатели реализовывали работу по коммуникативному развитию старших дошкольников. Образовательная деятельность по коммуникативному развитию старших дошкольников осуществлялась 2 раза в неделю, в течение нашей экспериментальной работы воспитатели провели 20 образовательных ситуаций, в ходе которых решались задачи: освоение детьми различных моделей общения в процессе коммуникативного взаимодействия со сверстниками, приобретение социального опыта межличностного взаимодействия, развитие умения принимать и передавать информацию и т.д. Были использованы следующие методические приемы: моделирование ситуаций общения, экспериментирование, игры-драматизации, художественная литература и др.

Реализация плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам коммуникативного развития детей рассчитана на 2 года с периодичность каждые 3 месяца, т.е. за 2 года должно быть реализовано 8 мероприятий (см. приложение 24). В течение нашего исследования мы провели 4 мероприятия: педагогическая мастерская «Банк идей от педагога-мастера по коммуникативному развитию детей», педагогический ринг «Пути коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста», круглый стол «Подходы к решению проблем коммуникативного развития дошкольников в практике работы ДОУ», деловая игра «Легко ли привлекать родителей к совместной деятельности с детьми?».

Реализация плана мероприятий для родителей с целью обогащения их представлений о коммуникативном развитии детей рассчитана на 2 года с

периодичность каждые 4 месяца, т.е. за 2 года должно быть реализовано 6 мероприятий (см. приложение 25). В рамках нашего исследования мы провели 3 запланированных мероприятия: вечер вопросов и ответов «Поговорим о ваших детях», круглый стол «Актуальные проблемы коммуникативного развития детей», ролевая игра «Общение детей в коллективе».

Реализация плана мероприятий совместной деятельности родителей и детей, который имел цель – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, обеспечивающей осознание ответственности за развитие своего ребенка, важности коммуникативного развития в дошкольном возрасте, рассчитана на 2 года с периодичностью каждые 4 месяца, т.е. за 2 года должно быть реализовано 6 мероприятий (см. приложение 26). Нами проведено лишь 2 мероприятия: театрализованная деятельность «Сказка на новый лад», развлечение «Семейные посиделки».

Также нами разработана схематическая модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации (см. рис. 2.6).

Модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации состоит из трех блоков: целевой, содержательный, заключительный, имеет цель – создать условия для полноценного коммуникативного развития старших дошкольников. Принципы реализации модели: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости – закрытости; учёта половых и возрастных различий детей.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК				
Цель: обновить развивающую предметно-пространственную среду коммуникативного развития старших дошкольников.				
Принципы: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности, динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости – закрытости; учёта половых и возрастных различий детей.				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Компоненты развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старших дошкольников				
Мини-среда «Социально-коммуникативная»	Мини-среда «Речевая»	Мини-среда «Познавательная»	Мини-среда «Творческая»	Мини-среда «Оздоровительная»
<ul style="list-style-type: none"> - кукольный центр - центр сюжетно-ролевых игр - панорама добрых дел - центр нарядов - банк коммуникативных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - центр речи - театральный центр - учите с нами (различные игровые упражнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - центр дидактических игр - мини-лаборатория - уголок природы - мини-огород - наши коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - творческая мастерская - центр конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности - книга рекордов - картотеки игр (подвижных, спортивных)
Требования к мини-среде				
Наличие различных кукол, атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, папка с коммуникативными играми и др.	Наличие сюжетных, предметных картинок, альбомов, иллюстраций, картотек речевых игр, разных видов театров, атрибутов для театрализован	Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности, наглядного материала, игр, художественной и энциклопедической литературы, дидактических и	Наличие материала для изобразительной деятельности, конструкторов, игрушек для обыгрывания ситуаций, музыкальных инструментов, дидактических игр и др.	Наличие атрибутов для подвижных игр, спортивных игр, нестандартного оборудования, выносного материала, картотек игр, книги рекордов и т.д.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Планируемый результат: развивающая предметно-пространственная среда, способствующая коммуникативному развитию старших дошкольников				

Рис. 2.6 Модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации

Содержательный блок модели представлен компонентами и требованиями развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старших дошкольников.

Заключительный блок представляет собой планируемые результаты после реализации представленной модели. Планируемые результаты модели – коммуникативное развитие старших дошкольников.

В рамках нашего исследования к разработке модели развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации привлекались педагоги. Модель была предложена на обсуждение педагогам.

Аналитический этап проекта был реализован в марте 2018 г., который заключался в анализе и обобщении результатов апробации условий функционирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации. Нами были собраны, проанализированы, обобщены и систематизированы полученные данные, приобретенные на практико-внедренческом этапе.

Заключительный этап реализовывался в течение апреля и мая 2018 г., его цель состояла в выявлении динамики результатов исследования, полученных после реализации практико-внедренческого этапа. Здесь предлагается анкетирование педагогов и родителей, изучение коммуникативного развития старших дошкольников. В ходе нашего исследования было проведено анкетирование педагогов и изучения коммуникативного развития старших дошкольников, а также сравнительный анализ с исходными результатами. Анкетирования родителей не проведено в результате недостаточного проведения запланированных мероприятий, направленных на обогащение представлений о коммуникативном развитии детей, на совместную деятельность с детьми, направленную на коммуникативное развитие детей, что связано с малыми сроками нашего исследования.

На заключительном этапе мы использовали диагностический инструментарий, предложенный констатирующем этапе исследования. Для изучения коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста предлагаем использовать такие методики: методика Е.А. Воронич социометрическую игру «Секрет» (Т.А. Репина) (57); методику Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой (39; 70);; адаптированный вариант методики А.Г. Арушановой (4). Для исследования позиции воспитателей мы использовали метод анкетирования, с целью выявления представлений воспитателей о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации.

Сравнительный анализ результатов исследования коммуникативного развития старших дошкольников представлен в табл. 2.7.

Таблица 2.7

Сравнительный анализ результатов исследования коммуникативного развития старших дошкольников

Констатирующий этап			Заключительный этап проекта		
Коммуникативное поведение					
Уровень	Ребенок-взрослый	Ребенок-ребенок	Уровень	Ребенок-взрослый	Ребенок-ребенок
Высокий	12%	20%	Высокий	16%	24%
Средний	50%	56%	Средний	50%	58%
Низкий	38%	24%	Низкий	34%	18%
Межличностные взаимоотношения					
I - «звезда»	20%		I - «звезда»	20%	
II - «предпочитаемые»	56%		II - «предпочитаемые»	66%	
III - «отвергнутые»	14%		III - «отвергнутые»	8%	
IV - «изолированные»	10%		IV - «изолированные»	6%	
Связное монологическое речевое высказывание					
Уровень	Пересказ короткого текста	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Уровень	Пересказ короткого текста	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Высокий	20%	14%	Высокий	24%	16%

Средний	52%	42%	Средний	56%	48%
Низкий	28%	44%	Низкий	20%	36%
Связное диалогическое речевое высказывание					
Уровень			Уровень		
Высокий		26%	Высокий		30%
Средний		42%	Средний		48%
Низкий		32%	Низкий		22%

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем этапе и на заключительном этапе проекта позволяет сделать следующие выводы:

– изучение коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый» показал, что высокий уровень увеличился на 4%, средний остался прежним, низкий уровень уменьшился на 4%; в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок» – высокий уровень повысился на 4%, средний – на 2%, низкий уровень уменьшился на 6%;

– изучение межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста привело нас к выводу, что в статусной категории «звезда» остались те же дети, что и на констатирующем этапе, стало больше «предпочитаемых», их количество увеличилось на 10%, уменьшилась категория «отвергнутые» – на 6% и «изолированные» – на 4%;

– изучение связного монологического речевого высказывания показало, что при пересказе короткого текста наблюдалось увеличение высокого уровня на 4%, среднего – на 4%, уменьшение низкого уровня на 8%; составление рассказа по серии сюжетных картинок показало, что высокий уровень повысился на 2%, средний уровень – на 6% и низкий уровень уменьшился на 8%;

– изучение связного диалогического речевого высказывания позволило прийти к выводу, что высокий уровень увеличился на 4%, средний уровень – на 6% и низкий уменьшился на 10%.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что сравнивая результаты исследования, полученные на констатирующем этапе и результаты заключительного этапа проекта, наблюдается положительная динамика показателей коммуникативного развития старших дошкольников. Т.е. можем говорить об эффективности проекта по созданию образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, в частности реализации педагогических условий и использования предложенного воспитателям календарно-тематического планирования по коммуникативному развитию дошкольников.

Также мы провели анкетирование педагогов с целью выявления динамики результатов по изучению представлений воспитателей о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации.

Анализ содержания анкет педагогов показал, что коммуникативное развитие понимается ими как умение общаться со сверстниками и взрослыми, формулировать собственные мысли, сотрудничать и решать конфликты и др. Все педагоги отмечают значимость коммуникативного развития детей. К условиям коммуникативного развития дошкольников педагоги относят обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование разнообразных методов и средств, осуществление задач коммуникативного развития в различных видах деятельности, взаимодействие с родителями и коллегами и т.д. Наиболее частыми трудностями, с которыми сталкиваются педагоги являются трудности взаимодействия с родителями воспитанников, отсутствие методического обеспечения по решению ряда задач образовательного процесса, недостаточная теоретическая и практическая подготовленность педагогов в решении новых для них задач и т.п. Педагогический коллектив указывает на отсутствие повышения компетентности педагогов в стенах дошкольного учреждения по вопросам

коммуникативного развития детей, отмечают лишь те мероприятия, которые были проведены в рамках нашего исследования. У педагогов отмечается ориентированность на решение проблем коммуникативного развития детей. Формами взаимодействия с родителями по решению вопросов коммуникативного развития детей являются родительские собрания, консультации, совместные праздники, досуги, спортивные соревнования.

Проанализировав полученные результаты, стоит сказать, что те проблемы, которые были отмечены на констатирующем этапе, полностью не решены, остаются еще открытыми. К таким проблемам, прежде всего, относятся:

- отсутствие методического обеспечения в дошкольной организации по решению проблем коммуникативного развития детей;
- отсутствие методической работы, направленной на формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей;
- весьма трудной задачей для педагогов является взаимодействие с родителями (законными представителями). Эти трудности выражаются, прежде всего.

Таким образом, проектирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации является сложным и многоаспектным процессом. Создание проекта в данном направлении дает широкие возможности для реализации поставленной цели. Внедрение проекта в образовательный процесс дошкольной организации показал положительную динамику результатов коммуникативного развития старших дошкольников и направленность педагогов на решение проблем коммуникативного развития старших дошкольников, и реализации комплекса условий для решения данной задачи.

Выводы по второй главе

Для исследования состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации выделены три направления: изучение взаимодействия участников образовательного процесса; изучение развивающей предметно-пространственной среды; изучение содержания дошкольного образования.

Коммуникативное развитие старших дошкольников имеет следующие особенности: трудности вступления в контакт, нечеткие представления об общепринятых нормах и способах коммуникативного поведения в общении со взрослым, не объективный анализ собственных коммуникативных действий; межличностные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста характеризуются преобладанием детей со статусной категорией «предпочитаемые» (56%); умение пересказывать короткий текст у большинства детей находится на среднем уровне (52%); при составлении рассказа по серии сюжетных картинок у большинства детей отмечается низкий уровень (44%); умение строить связное диалогическое речевое высказывание у большего количества детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне (42%).

Результаты анкетирования воспитателей позволили выделить проблемы при реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации: отсутствует систематическая методическая работа дошкольной организации, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей; трудности взаимодействия с родителями и т.д. По результатам опроса родителей можно сделать вывод о том, что их представления об уровне коммуникативного развития детей не совпадают с полученными результатами

исследования: уровень коммуникативного развития детей, согласно мнению родителей, выше, чем полученные результаты исследования.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды показало, что в ДОО отмечено наличие 62% компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старших дошкольников.

Изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности показало, что у детей проявляются трудности в умении слушать, действовать совместно, договариваться, вербального невербального общения, безынициативность, инициатором общения чаще всего становится взрослый и т.п.

Изучение содержания дошкольного образования позволило определить ориентированность и перспективность проблемы реализации задач коммуникативного развития старших дошкольников в содержании основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения, рабочей программы, планов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Нами создан проект «Образовательная среда коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации». Он включает следующие этапы: подготовительный, практико-внедренческий, аналитический, заключительный. Основными элементами проекта являются разработка плана мероприятий для педагогов, родителей, совместной деятельности родителей и детей, обоснование и реализация организационно-педагогических и психолого-педагогических условий в образовательном процессе, перспективное планирование для воспитателей по коммуникативному развитию старших дошкольников, модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации. Образовательная среда в условиях дошкольной организации способствует коммуникативному развитию старших дошкольников, если разработан проект, который включает следующие условия

его эффективной реализации: компонентами образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации являются создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)), определение содержания дошкольного образования; разработать модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации; обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса через реализацию плана мероприятий для педагогов, родителей, направленных на реализацию задач коммуникативного развития детей; определить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение проекта в педагогический процесс дошкольного учреждения показало положительную динамику коммуникативного развития дошкольников и направленность педагогов на решение проблем коммуникативного развития детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации, проведенное исследование по данной проблеме позволили сделать следующие выводы.

Анализ проблемы коммуникативного развития позволил зафиксировать наличие разных точек зрения на понимание сущности данного процесса. Для полного раскрытия понятия «коммуникативное развитие» нами были проанализированы основные категории данного понятия: «общение», «коммуникация», «развитие» «коммуникативное развитие», «коммуникативные навыки и умения». В результате анализа определений этих категорий было выяснено, что коммуникативное развитие представляет собой длительный, циклический и качественно неоднородный процесс, происходящий через постепенную смену форм общения ребенка, внутри которых происходит становление и развитие коммуникативных умений и навыков.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для прогрессивных изменений во всех сферах, в том числе коммуникативной. В этом возрасте происходит становление произвольности в выборе и использовании разнообразных средств общения, развитие сюжетно-ролевого общения, складывается новая форма общения - внеситуативно-деловая, возрастает способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним, отмечается яркая эмоциональность в общении и др. Нормы и стиль общения взрослых является образцом для ребенка, который он принимает и на основе этого строит свой стиль общения. Общение со взрослыми связано с потребностью во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке.

Анализ психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации позволил определить основные условия проектирования образовательной среды по коммуникативному развитию, к которым авторы относят: эмоционально насыщенную образовательную среду; пространственно-предметную культурную среду; различные формы педагогического процесса и др. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования выделяются следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Анализ состояния образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации осуществлялся в следующих направлениях: изучение взаимодействия участников образовательного процесса; изучение предметно-пространственной развивающей образовательной среды; изучение содержания дошкольного образования.

Для исследования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста были предложены методики: методика Е.А. Воронич; социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина); методика Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой; адаптированный вариант методики А.Г. Арушановой. Для воспитателей предложена анкета, цель которой является изучение представлений педагогов о важности и уровне коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации. Для родителей предлагается опросник «Представления родителей о развитии коммуникативных умений детей», разработанный Е.А. Воронич. Для изучения развивающей предметно-пространственной среды предложен перечень

компонентов предметно-пространственной развивающей образовательной среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста. Изучение содержания дошкольного образования по вопросам коммуникативного развития старших дошкольников включает: изучение содержания основной образовательной программы дошкольного образования; изучение рабочих программ, в том числе плана взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Согласно полученным результатам изучения коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста, в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Взрослый» у 12% дошкольников отмечался высокий уровень, у 50% – средний, у 38% – низкий; в социальной ситуации коммуникативного взаимодействия «Ребенок-Ребенок» характерно, что у 20% отмечен высокий уровень, для 56% характерным явился средний уровень, у 24% наблюдался низкий уровень. Результаты изучения межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста показали, что статусная категория «звезда» характерна для 20% старших дошкольников, у 56% испытуемых отмечена принадлежность к «предпочитаемым», у 14% детей отмечена статусная категория «отвергнутые», у 10% – «изолированные». Коэффициент взаимности детей старшего дошкольного возраста составил 18%, отмечено 25 взаимных выборов. Индекс групповой сплоченности составил 0,4. Исследование связного монологического высказывания показало, что при пересказе короткого текста у 20% дошкольников наблюдался высокий уровень, у 52% – средний, у 28% – низкий; при составлении рассказа по серии сюжетных картинок высокий уровень отмечался у 14%, средний – 42%, низкий – 44%. По результатам изучения умения строить связное диалогическое речевое высказывание детей старшего дошкольного возраста определилось, что для 26% детей характерным был высокий уровень, у 42% отмечен средний уровень и у 32% – низкий.

Проанализировав полученные результаты анкетирования педагогов, выделим проблемы, возникающие при реализации задач коммуникативного развития дошкольников: педагоги не используют многообразие существующих условий для коммуникативного развития дошкольников; отсутствует систематическая работа в дошкольной организации, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросу коммуникативного сопровождения детей; у педагогов возникают трудности взаимодействия с родителями.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды выявило, что из 215 единиц предметно-пространственной развивающей образовательной среды коммуникативного развития старшего дошкольного возраста в дошкольной организации отмечалось наличие 133 единиц, что указывает на то, что лишь 62% компонентов развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития старших дошкольников присутствует в детском саду. Результаты наблюдения коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности показали, что у детей наблюдаются трудности в умении слушать, действовать совместно, договариваться, вербального невербального общения, безынициативность, инициатором общения чаще всего становится взрослый и т.п.

Проанализировав содержание дошкольного образования, нами определена ориентированность и перспективность проблемы реализации задач коммуникативного развития старших дошкольников: в основной образовательной программе дошкольного образования дошкольного учреждения, рабочей программы, планах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Этапы реализации проекта: подготовительный этап имеет цель разработки и теоретического обоснования необходимого методического материала по проектированию образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Практико-внедренческий этап – реализация условий, обеспечивающих эффективность функционирования образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации. Аналитический этап заключается в решении следующей цели – проанализировать, обобщить и систематизировать полученные результаты реализации условий, обеспечивающих функционирование образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации. Заключительный этап состоит в проведении повторного исследования коммуникативного развития старших дошкольников; выявлении представлений педагогов о важности коммуникативного развития старших дошкольников, условиях, используемых педагогами для реализации задач коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации; изучении представления родителей об уровне коммуникативного развития ребенка в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Основными аспектами реализации проекта является разработка плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам коммуникативного развития детей, родителей с целью обогащения их представлений о коммуникативном развитии детей, плана мероприятий совместной деятельности родителей и детей, модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и др. Внедрение проекта в педагогический процесс дошкольной организации стало эффективным, так как были выявлены положительные результаты коммуникативного развития детей.

Условиями реализации проекта являются следующие: компонентами образовательной среды коммуникативного развития старших дошкольников в условиях дошкольной организации являются создание развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие участников

образовательного процесса (дети, педагоги, родители (законные представители)), определение содержания дошкольного образования; разработать модель развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития детей в дошкольной организации; обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса через реализацию плана мероприятий для педагогов, родителей, направленных на реализацию задач коммуникативного развития детей; определить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 606 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
3. Анцыферова Л.И. Принцип развития в психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/267807/> (дата обращения: 11.12. 2016)
4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2011. – 80 с.
5. Бабанский Ю.К. – М.: Педагогика. – М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1.shtml> (дата обращения: 20.12. 2016)
7. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
8. Белянина М.В. Формирование коммуникативных умений у студентов факультетов начальных классов педвузов средствами иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01000144595> (дата обращения: 02.12. 2016)
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
10. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000. – 154 с.
11. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников /

- И.В. Вачков // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 59-64.
12. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение. 2013. – 265 с.
 13. Володин А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
 14. Воронич Е.А. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками //Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 21. – С.321-323.
 15. Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: Дис. на соиск. уч. ст. к. пед. н. – Спб, 2016. – 279 с.
 16. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с
 17. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: учебное пособие. – М., 2005. – 44 с.
 18. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1984/1/obschenie-i-poznavatel'naya-aktivnost-u-doshkolnikov.html#.WFJXcX3DgdU> (дата обращения: 16.12. 2016)
 19. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
 20. Долгополова Н.Ф. Развитие коммуникативных умений студентов-менеджеров в условиях университета: Дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-kommunikativnyh-umenij-studentov-menedzherov-v-usloviyah-universiteta.html> (дата обращения: 20.12. 2016)

21. Жинкин Н.И. Интеллект, язык, речь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/402468/> (дата обращения: 25.12. 2016)
22. Журавлев И.К. Дидактические основы построения учебного предмета общеобразовательной школы: дис. д-ра пед. наук в форме науч. докл. [Электронный ресурс]. URL: <http://any-book.ru/book/show/id/2091> (дата обращения: 24.12. 2016)
23. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб: Речь, 2007. – 168с.
24. Званцова М.Е. Развитие коммуникативного ядра личности старшего дошкольника посредством фольклора: Монография / М.Е. Званцова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 269 с.
25. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
26. Иванец И.И. Развитие речевых коммуникаций детей дошкольного возраста в процессе общения с искусством / И.И. Иванец // Тезисы докладов студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18551.php> (дата обращения: 10.12. 2016)
27. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html (дата обращения: 03.12. 2016)
28. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова // Общее и профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
29. Кобелева Г.Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе: Дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2004. – 156 с.

30. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – М. 2011. – 134 с.
31. Краевский В.В. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/2.pdf> (дата обращения: 25.12. 2016)
32. Крижановская Н.Я. Формирование промежуточных рекреационных пространств в архитектурной среде / Н.Я. Крижановская, С.С. Янкович. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2007. – 110 .
33. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Красанд, 2010. – 216 с.
34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
35. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. – М., 2012. – 324 с.
36. Лозован Л.Я. Методика педагогического общения: Учебно-метод. пособие / Л.Я. Лозован. – Новокузнецк: Изд-во Куз ГПА , 2007. – 33 с.
37. Ломов Б.Ф. Категория деятельности и общения в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы философии [Электронный ресурс]. URL: http://pidruchniki.com/15010922/psihologiya/lomov_problema_obscheniya_psihologii (дата обращения: 23.12. 2016)
38. Люблинская А.А. детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1833164/> (дата обращения: 04.01. 2016)
39. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/5/0144/5_0144-1.shtml (дата обращения: 13.12. 2016)
40. Мирошниченко Л.А. Основы управления педагогическими системами / Л.А. Мирошниченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 139 с.

41. Митева Л.Б. Соотношение уровней общения дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <http://works.doklad.ru/view/B9wjK3GwjA8/8.html> (дата обращения: 24.01. 2016)
42. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
43. Найн А.Я. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n2/35344_full.shtml (дата обращения: 26.12. 2016)
44. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведения. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2011. – 374 с.
46. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода (разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство») [Электронный ресурс]. URL: <http://mbdouds7.ru/wp-content/uploads/2013/09/2.-ООП-ДО-Детство.pdf> (дата обращения: 06.12. 2017)
47. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. – СПб., Изд-во Питер, 2006. – 352 с.
48. Панфилова М.А. Игротерапия общения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psyoffice.ru/3601-panfilova-m.a.-igroterapija-obshhenija-testy-i.html> (дата обращения: 24.01. 2016)
49. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0481/1-0481-54.shtml> (дата обращения: 21.12. 2016)

50. Письмо от 17 ноября 2011 г. № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»
51. План деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода на 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс]. URL: <http://mbdouds7.ru/wp-content/uploads/2013/09/18.-Godovoy-plan-na-2017-2018-uchebnyiy-god.pdf> (дата обращения: 16.10. 2017)
52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
53. Проняева С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности // Начальная школа: плюс-минус. – 2010. – № 4. – С. 3-9.
54. Психология детства. Учебник / Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
55. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.mgppu.ru/Opac/Unicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:159653/Source:default> (дата обращения: 25.12. 2016)
56. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Ружской <http://www.studfiles.ru/preview/2623743/page:2/> (дата обращения: 25.12. 2016)
57. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: педагогическая наука - реформе школы [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-psihologicheskaya-harakteristika-gruppy-detskogo-sada> (дата обращения: 06.01. 2016)

58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / состав. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб: Питер Ком, 1999. – 720 с.
59. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
60. Рыбак Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук. – Архангельск, 2001. – 158 с.
61. Савина Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
62. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 21-22.
63. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. – Шуя: Издательство Весть, 2006. – 165 с.
64. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.
65. Смирнова Р.А. Зависимость отношения дошкольников к сверстникам от содержания общения <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.htm> (дата обращения: 18.12 2016)
66. Столяренко Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 317 с.
67. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Электронный ресурс]. URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01008633615> (дата обращения: 28.12. 2016)
68. Тирская Е.А. Проектирование учебной деятельности старшеклассников в условиях личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/proektirovanie-uchebnoj-dejate>

Inosti-starsheklassnikov-v-uslovijah-lichnostno.html (дата обращения: 23.12.2016)

69. Уткина Ю.В. Подходы к уточнению понятия «профессиональная коммуникация специалиста дошкольного образования // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 123-129.
70. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0146/1_0146-1.shtml (дата обращения: 19.12 2016)
71. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011. – 192 с.
72. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/667/74667/54492?p_page=2 (дата обращения: 12.12. 2016)
73. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография. – СПб.: СПб АППО, 2009. – 128 с.
74. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.