

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Валуйской Оксаны Алексеевны

Научный руководитель
к.псих.н., доцент
Панасенко К.Е.

Рецензент
заведующий МАДОУ д/с № 69
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)	10
1.1. Понятие и структура коммуникативных способностей.....	10
1.2. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Место системы дополнительного образования в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников (на примере обучения иностранному языку).....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)	35
2.1. Организация и методы исследования.....	35
2.2. Анализ развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.....	42
2.3. Организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).....	54
Заключение	62
Список использованной литературы	66
Приложения	72

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в теории и практике дошкольного образования отмечается особый интерес к раннему обучению детей иностранному языку, что определяется современными тенденциями развития образования, которые обусловлены политикой государства и запросами общества.

Проблема раннего обучения иностранному языку рассматривается в различных аспектах: интегративное обучение дошкольников (Е.Ю. Бахталкина, Л.В. Гаделия, С.М. Гапизова, И.В. Кренва, М.В. Лазарева, Е.Н. Нельзина, Н.Н. Трубанва, В.Н. Шацких); комплексность личностно-ориентированного и интегративного подходов (М.В. Щербакова); апробация примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в дошкольном учреждении (Н.Д. Епачинцева); обучение иностранному языку посредством сочинительства и сказочных историй (Г.Д. Ткачук, Н.А. Малкина, Ф.Р. Хабибрахманова), образной наглядности (Е.А. Романовская); креативных ситуаций (Т.С. Ксенофонтова), учебно-игровой деятельности (А.А. Долгова), сюжетно-ситуативной основы (К.К. Остапенко, Н.В. Рыбакова), музыкально-ритмической основы (И.И. Невежина), опоры на песенную мелодику (Т.Н. Гнилова).

Исследователи (И.В. Вронская, Н.Д. Гальсковая, З.Н. Никитенко, И.А. Рыжова, Н.А. Тарасюк, О.Б. Уланова, З.Я. Футерман и др.) отмечают, что раннее обучение иностранному языку развивает интерес детей к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, а также коммуникативно-речевой акта.

Благоприятным периодом для раннего овладения иностранным языком является старший дошкольный возраст, когда психическое развитие детей отличается пластичностью природного механизма усвоения речи,

интенсивностью формирования познавательных процессов, быстрым запоминанием языковой информации, способностью к имитации. В этом возрасте у детей отсутствует психологический барьер при изучении иноязычной лексики, они способны быстро и сознательно усвоить языковой материал.

Проблема развития личности дошкольника в целом и ее коммуникативных способностей, в частности, являются объектом внимания психологов и педагогов и исследовались в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Актуальность проблемы развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста связывается с социальным заказом государства и общества, который заключается в социально-личностном развитии ребенка. Кроме того, одним из показателей готовности ребенка к обучению является необходимый уровень развития коммуникативных способностей.

Исследованием развития коммуникативных способностей занимались отечественные психологи Т.П. Абакирова, Г.С. Васильев, Э.А. Голубева, Н.А. Воробьева, М.К. Кабардов, Н.И. Карасева, А.А. Кидрон, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.

Проблеме развития коммуникативных способностей дошкольников посвящены труды зарубежных и российских исследователей: М.И. Лисиной, Т.С. Овчинниковой, Е.О. Смирновой, Р. Hunt, L.M. Levine и др., которые рассматривают особенности коммуникации детей, а также А.Г. Самохваловой, Л.В. Чернецкой, А.В. Чулковой и др., раскрывающие сложности коммуникативного взаимодействия дошкольников.

В развитии коммуникативных способностей дошкольников важное место отводится системе дополнительного образования, создающей необходимые условия для удовлетворения потребностей каждого ребенка, предоставляющей

возможности его разностороннего развития и конструктивного общения со сверстниками.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы диктует требование – создавать возможности получения качественного дошкольного образования в системе дополнительного образования, разрабатывать программы, направленные на социализацию детей в условиях современных коммуникаций.

Различные подходы к проблеме дополнительного образования раскрывают в следующие исследованиях: содержание, закономерности, принципы дополнительного образования (В.А. Горский, Г.Г. Гранатов, А.Я. Журкина, Н.Ф. Родионова и др.); методические и дидактические аспекты дополнительного образования (Г.Н. Попова, С.И. Панченко и др.); управление организацией дополнительного образования (Л.Ю. Круглова, О. Г. Тавстух, А.Б. Фомина, А.И. Щетинская и др.); интеграция дополнительного и других сфер образования (Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, Н.А. Соколова, С.Л. Паладьева и др.).

В ряде исследований рассматривается проблема развития коммуникативных способностей дошкольников в процессе раннего обучения иностранному языку: контекстное обучение иноязычной коммуникации младших дошкольников на материале сказочного сюжета (Ф.Р. Хабибрахманова); культурно-коммуникативное развитие старших дошкольников в условиях раннего обучения иностранного языка (Ю.Ю. Шавернева); педагогическое обеспечение интегрального развития детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования на материале обучения английскому языку (С.С. Желтова).

Актуальность обозначенной проблемы позволили нам определить тему исследования: «Развитие коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)».

Проблема исследования: каковы условия работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Предмет исследования: организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Гипотеза исследования: работа по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку) будет эффективной, если:

- система работы по обучению раннему английскому языку будет осуществляться с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников;
- обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку;
- организовать сотрудничество и партнерские отношения дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие и структуру коммуникативных способностей;
- 2) рассмотреть развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

3) определить место системы дополнительного образования в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников (на примере обучения иностранному языку);

4) подобрать диагностический инструментарий для изучения коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

5) проанализировать особенности развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

6) раскрыть организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Теоретико-методологическую основу работы составили исследования о понятии и структуре коммуникативных способностей Г.М. Андреевой, Ю.В. Аникеевой, Г.С. Васильева, И.Н. Воробьевой, Э.А. Голубевой, Е.А. Грибенко, М.Ю. Коваленко, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова и др.; труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Когут, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Л.Б. Митевой, С.В. Проняевой, Е.О. Смирновой, Р.К. Терещук, Г.А. Урунтаевой и др., раскрывающие развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста; проблема исследования коммуникативных способностей дошкольников в условиях обучения детей иностранному языку С.С. Желтовой, Ф.Р. Хабибрахмановой, Ю.Ю. Шаверневой.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: уточнены возможности дополнительного образования детей в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников (на примере обучения иностранному языку); выделены основные направления и содержание работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Практическая значимость исследования: подобран диагностический инструментарий для изучения коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста; обоснован и разработан организационно-методический аспект развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Методы исследования:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические: педагогический эксперимент – констатирующий этап, анкетирование, проективная визуально-вербальная методика;

метод количественного и качественного анализа полученных результатов.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – теоретическое обоснование проблемы развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Второй этап – проведение констатирующего этапа экспериментальной работы с целью анализа особенностей развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Третий этап – обоснование и разработка организационно-методического аспекта работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

В исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста, 20 родителей (законных представителей), 12 педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 г. Белгорода.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в форме научных публикаций и участия в конференциях различного уровня: «К проблеме развития коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)» – XV Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2018); «Особенности развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» – II Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» (Пенза, 2018).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст изложен на 68 страницах, содержит 6 таблиц и 4 рисунка. Список использованной литературы включает 60 источников. В работе 16 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

1.1 Понятие и структура коммуникативных способностей

Для раскрытия сущности понятия «коммуникативные способности» рассмотрим различные подходы к определению понятий «способность», «коммуникация», «коммуникативные способности», а также раскроем структуру коммуникативных способностей.

Несмотря на давнее и широкое применение в психологии термина «способности», трактовка его определений неоднозначна.

По С.Л. Рубинштейну, способность – это сложное синтетическое образование целого ряда данных, без которых человек не способен к какой-либо деятельности, и свойств, которые вырабатываются в процессе организованной деятельности (41).

С точки зрения Б.М. Теплова, способности являются индивидуально-психологическими особенностями, которые имеют отношение к результативности выполнения деятельности. Способности не являются совокупностью знаний, умений и навыков, что объясняет легкость и быстроту их приобретения (46).

Б.М. Теплов выделяет основные признаки способностей: индивидуально-психические особенности человека, отличающие одного от другого; не любые особенности, а только, влияющие на успешность выполнения деятельности; не сводятся к уже имеющимся знаниям, умениям, навыкам (46).

По мнению Б.М. Теплова, врожденными являются задатки, а способности таковыми не являются. Задатки представляют собой анатомо-физиологические особенности, являющиеся основой развития способностей, которые представляют собой результат развития. Так как способность не врожденная, она формируется в постнатальном онтогенезе, в деятельности. Автор отмечает, что способность не возникает вне предметной деятельности (45).

Структура способностей представлена:

- природными, или естественными способностями, которые связаны с врожденными задатками;
- специфическими способностями, имеющими общественно-историческое происхождение, а также обеспечивающими развитие в социальной среде, они делятся на общие и специальные.

Общие способности являются индивидуальными свойствами личности, благодаря которым обеспечивается относительная легкость и продуктивность процесса овладения знаниями и осуществления различных видов деятельности.

Под специальными способностями понимается система свойств личности, приводящая к достижению высоких результатов в деятельности, они связаны с общими способностями. Специальные способности бывают учебными и творческими, умственными и специальными, математическими, конструктивно-техническими, музыкальными, литературными, художественно-изобразительными, физическими, парапсихологическими (34).

Все люди различаются по уровням развития способностей:

- репродуктивный, обеспечивающий легкость освоения и воспроизведения знаний, умений и навыков в деятельности;
- творческий связан с новым, оригинальным.

Также выделяются степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Одаренность – это высшая степень развития общих способностей, которая обеспечивает успешность в определенной области деятельности, ее критерием является ощущение легкости выполнения деятельности.

Талант представляет собой высокую степень сформированности специальных способностей, выражается своеобразием индивидуальных особенностей индивида.

Гениальностью называют высшую степень одаренности, которая затрагивает различные сферы деятельности (30).

Рассматривая коммуникацию, М.Ю. Коваленко утверждает, что коммуникация является процессом обмена смысловой информации между людьми, в результате которого сообщение или сигнал передается целенаправленно в виде знаков или символов, в соответствии с определенными правилами происходит пример независимо от ожидаемого результата. Автор выделяет несколько основных элементов процесса коммуникации: отправитель (источник, коммуникатор); сообщение; канал; получатель информации (20).

Г.М. Андреева определяет коммуникацию не как процесс односторонней передачи информации, а как процесс обмена информацией между субъектами коммуникации (1).

Значительное число исследований как отечественной, так и зарубежной психологии посвящено изучению коммуникативных способностей. В вопросе изучения коммуникативных способностей существует большое количество теоретических и экспериментальных подходов, что обусловлено сложностью изучаемого феномена (14).

По мнению А.А. Кидрона коммуникативные способности – это общая способность, имеющая связь с подструктурами личности, которая регулирует ситуации взаимодействия, помогает вступать в социальные контакты, достигать цели в межличностных отношениях (19).

Г.С. Васильев под коммуникативными способностями понимает элемент структуры личности, которые обеспечивает успешное осуществление коммуникативной деятельности (6).

По мнению Э.А. Голубевой, коммуникативные способности являются индивидуально-психологическими и психофизиологическими особенностями людей, которые обеспечивают успешность во взаимодействии партнеров и решении коммуникативных задач (11).

По определению Р.С. Немова, коммуникативные способности являются умениями и навыками общения человека с окружающими (33).

Наиболее подходящей для нашего исследования является рассмотрение коммуникативных способностей с точки зрения исследований Л.В. Чернецкой, которая отмечает, что коммуникативные способности, в том числе дошкольников, включают в себя три основных составляющих. Область «желания» является первой составляющей коммуникативных способностей, включающей потребность в общении, и определяющей желание ребенка вступления в контакт с другими людьми, без которого общение невозможно. В основе отсутствия потребности в общении лежат физиологические (нарушение функций головного мозга) и психологические нарушения. Психологические проблемы связаны с негативными факторами социальной среды. Второй составляющей коммуникативных способностей является «область знания», т.е. представления ребенка о нормах и правилах общения, которая формируется в процессе взаимодействия со взрослыми, являющимися образцом для ребенка в вопросах взаимодействия с окружающими, поддержания и завершения беседы, разрешения конфликтных ситуаций (50).

Таким образом, коммуникативные способности детей дошкольного возраста – это потребность ребенка во взаимодействии с окружающими, комплекс представлений о правилах общения.

Я.М. Колкер показателями сформированных коммуникативных способностей считает высокую интенсивность общения личности, активность

личности в процессе установления, поддержания, завершения акта коммуникации, характер длительности и включенности личности в коммуникативный процесс, круг общения, успешность в разрешении конфликтов в общении (23).

По мнению В.Д. Шадрикова, коммуникативные способности – это сложная иерархическая система, гармонично включенная в структуру способностей, выступающая частью структуры личности. Поэтому коммуникативные способности рассматриваются как «сквозная» характеристика, пронизывающая структуру личности (53).

Структура коммуникативных способностей изучается в работах Г.М. Андреевой, Ю.В. Аникеевой, И.Н. Воробьевой, Е.А. Грибенко, Н.И. Карасевой, А.А. Леонтьева и др.

В исследовании Ю.В. Аникеевой отмечается, что развитие коммуникативных способностей осуществляется в процессе коммуникативной деятельности, которая характеризуется систематичностью, усложнением, но при этом посильностью. Имеет место обратная связь – на характер и эффективность деятельности влияют сами коммуникативные способности. Что обуславливает содержание функциональной структуры коммуникативных способностей, которая включает личностный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты (2).

Общепризнанная структура коммуникативных способностей связана с классификацией Г.М. Андреевой, которая структуру коммуникативных способностей представляет тремя блоками коммуникативных знаний: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Коммуникативный блок связан с наличием знаний, которые затрагивают вербальное и невербальное общение. Здесь коммуникативный процесс является не простым движением, а активным обменом информацией.

В содержание интерактивного блока входят умения и навыки активного воздействия и взаимодействия. Рождение коммуникативного процесса

осуществляется на основе совместной деятельности, обмен знаниями по поводу деятельности предполагает реализацию достигнутого взаимопонимания в новых совместных попытках развивать и организовать далее деятельность

Перцептивный блок включает умение активно воспринимать информацию. Восприятие другого человека, значит, воспринимать его внешние признаки, соотносить их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретировать его поступки (1).

По мнению И.Н. Воробьевой, структура коммуникативных способностей включает три блока:

- личностный блок заключается в потребности общаться, доверять людям, быть доброжелательным, обладать интеллектуальными качествами, эмоциональностью, получать удовольствие от общения;

- социально-перцептивный блок – это способность воспринимать себя, партнера, ситуацию общения, слушать других, сопереживать;

- операционально-технический блок, или «поведенческий», связывается с коммуникативным репертуаром личности, навыками общения (7).

Опираясь на исследования Е.А. Грибенко, нами выделены следующие компоненты коммуникативных способностей:

- когнитивный компонент подразумевает наличие коммуникативных знаний, умений, навыков, которые реализуются в коммуникативной деятельности;

- мотивационный компонент – это система побудителей в виде потребности, мотивов, интересов, идеалов, стремлений, установок, норм, ценностей и т.п.;

- самооценочный компонент – это умение оценивать себя как субъекта коммуникативного акта, т.е. самооценка, которая является обобщенным результатом познания себя, эмоционального отношения к себе, аффективной частью образа «Я», тесно связанной с самосознанием;

– эмоциональный компонент является определенным эмоциональным состоянием объекта коммуникативной деятельности. Этот компонент связан с переживанием тревоги, т.е. таким эмоциональным состоянием, который возникает в ситуации опасности;

– коммуникативно-деятельностный компонент подводит к тому, что человек является субъектом коммуникативной деятельности, где возможно проявление личностных особенностей человека (13).

Характеризуя структуру коммуникативных способностей, Н.И. Карасева их компоненты связывает с:

- 1) способностью оптимизировать межличностные отношения в группе;
- 2) способностью достигать цели;
- 3) социоперцептивными способностями, т.е. совокупностью индивидуально-психологических особенностей личности, которые необходимы для того, что успешно воспринимать, понимать и оценить окружающих;
- 4) «техникой общения», т.е. тактическими операциональными приемами общения;
- 5) некоторыми межличностными предпосылками коммуникативной деятельности (18).

С точки зрения А.А. Леонтьева, в структуру коммуникативных способностей входят три компонента.

Первым компонентом является информационно-коммуникативный, который подразумевает наличие основных умений начинать, поддержать и завершать разговор, обмениваться высказываниями, определенным опытом и знаниями об окружающем мире и себе, на основе которых строится высказывание с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Второй компонент – аффективно-коммуникативный, в который входят распознавание эмоционального состояния партнера по общению, применение образцов поведения, которые подчиняются заданным условиям общения. Основные характеристики данного компонента связаны с отзывчивостью,

внимательностью, уважительным отношением к личности собеседника, склонностью к эмпатии.

Третий компонент – регулятивно-коммуникативный, который связан с сотрудничеством в процессе общения, принятием и просьбой помощи, применением адекватных методов урегулирования конфликтных ситуаций через компромисс (25).

Составляющими коммуникативных способностей по данным ряда авторов (П.П. Блонский, Д.Я. Райгородский) являются:

- умение слушать и передавать информацию, принимая ее с нужным смыслом;
- понимание другого человека;
- сопереживание, сочувствие;
- адекватная оценка себя и других;
- принятие мнений окружающих;
- решение конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с окружающими (4; 40).

Г.Ш. Якупова выделяет условия формирования коммуникативных способностей:

- формировать эмоциональный самоконтроль и адекватность реагирования в ситуациях взаимодействия;
- формировать адекватное целостное отношение к себе и окружающим;
- развивать рефлекссию;
- развивать вербальные и невербальные способы общения;
- снимать эмоциональное напряжение, тревогу;
- развивать симпатию (60).

Таким образом, несмотря на различные трактовки понятия «коммуникативные способности», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, их объединяет то, что все авторы указывают на то, что

коммуникативные способности – это взаимодействие партнеров, умение вступать в социальные контакты, достигать цели в межличностных отношениях, умения и навыки общения человека с людьми. Коммуникативные способности включают способность сотрудничать, поддерживать партнерский диалог, выражать отношение к себе и другим людям.

1.2 Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важным для развития возможностей детей, для становления основ их личности. Проблемы развития коммуникативных способностей у дошкольников объясняются значением коммуникации в формировании человеческой психики и личности (Л.С. Выготский (8), А.А. Леонтьев (25), М.И. Лисина (26), Д.Б. Эльконин (57) и др.). Общение способствует получению необходимой информации для индивидуального развития ребенка, служит средством приобретения знаний и навыков, формирует личностные качества, коммуникативные способности.

В дошкольном возрасте вырабатывается умение ориентировать собственную речь на партнера и ситуацию общения, отбирать языковые средства в соответствии с ними (А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) Взаимосвязь коммуникативных и речевых умений помогает развитию общения, осмыслению явлений языка и речи, усвоению социального опыта (29; 58).

С точки зрения М.И. Лисиной, общение ребенка является активными действиями, используя которые у ребенка возникает стремление передачи и получения определенной информации, установления эмоционально-окрашенных отношений, согласования действий, удовлетворения своих

потребностей (личностных, эмоциональных, интеллектуальных, познавательных) (27).

Проанализировав исследования Р.К. Терещук, можно выделить параметры коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста:

- социальная чувствительность подразумевает восприятие дошкольником воздействий партнеров по общению, реакцию на них;
- коммуникативная инициатива – обращение к партнеру по своей инициативе с целью начала общения, перестроения контактов или их прекращения;
- эмоциональное отношение складывается отдельно к каждому ребенку, учитывая опыт взаимодействия, степень расположения и оттенки содержания (47).

В дошкольном возрасте коммуникативные способности еще только формируются. К таковым способностям, вслед за С.В. Проняевой, мы относим следующие группы:

- информационно-коммуникативные способности подразумевают вступление в процесс общения, соотнесение вербальных и невербальных средств общения;
- регуляционно-коммуникативные способности предполагают согласование действий, мнений, установок с потребностями окружающих по общению, доверие, помощь и поддержку товарищей по общению;
- аффективно-коммуникативные способности – это деление чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению, проявление проявлять чуткости, отзывчивости, сопереживания, оценка эмоционального поведения друг друга (38).

А.А. Когут определены следующие критерии и показатели коммуникативных способностей детей:

- уровень развития сотрудничества – видение действий партнера, согласование с действиями партнеров, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, оценка результата деятельности;
- уровень развития партнерского диалога предполагает умение слушать партнера, сопереживать ему;
- отношение ребенка к себе и окружающим, возникающее в результате общения (21).

В трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной прослеживается мнение о том, что способность ребенка к общению обеспечивает ему комфортную жизнь в обществе, позитивную социализацию, способствует познанию самого себя и окружающих (8; 39).

М.И. Лисина отмечает, что мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение, связаны с его потребностями:

- 1) впечатления;
- 2) активная деятельность;
- 3) признание и поддержка (26).

М.И. Лисина указывает на то, что при недостаточной сформированности способности к общению у ребенка в будущем возникают межличностные и внутриличностные конфликтные ситуации, которые с трудом подвергаются коррекции во взрослом состоянии (26).

Старший дошкольный возраст является периодом активного взаимодействия ребенка со сверстниками. Ж. Пиаже говорит о том, что сверстник является важным фактором и необходимым условием социального и психологического развития ребенка (26).

С точки зрения Я.Л. Коломинского, дошкольный период детства – это благоприятный период для появления добрых чувств к окружающим. Общаясь со сверстниками, ребенок способен к эмпатии, рефлексии, идентификации, лежащие в основе формирования положительных личностных

качеств, которые проявляются в виде сочувствия, сопереживания, поддержки, чувства справедливости (24).

Как отмечает Е.О. Смирнова, внеситуативно-деловая, как новая форма общения, складывается у детей к концу дошкольного возраста. К 6-7 годам отмечается значительный рост внеситуативных контактов. В этом возрасте дети способны рассказывать друг другу о своих планах, предпочтениях, давать оценку качествам и поступкам окружающих, они способны к «чистому общению», не опосредованному предметами и действиями с ними, способны к продолжительным беседам без практических действий. Следует отметить, что, несмотря на внеситуативность общения, общение происходит на фоне совместного дела, в игре или продуктивной деятельности (43).

В этом возрасте отмечается конкурентное, соревновательное общение детей, наряду с этим дети учатся дружить, видеть желания, предпочтения, настроение партнера, они умеют обращаться с личными вопросами к сверстнику. Внеситуативность в общении детей развивается по двум линиям: увеличение числа внеситуативных контактов, устойчивый образ сверстника независимо от обстоятельств взаимодействия.

К 6 годам дети способны сопереживать сверстнику, стремятся помочь другому, все это сопровождается положительными эмоциями. Стоит отметить, что дошкольники, нарушая правила игры, стремятся помочь товарищам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания. Это свидетельствует о том, что поведение, которое направлено на сверстника, побуждается непосредственным отношением к другому (43).

Автором отмечены особенности общения дошкольников со сверстниками, качественно отличающие его от общения со взрослыми:

– разнообразие коммуникативных средств подразумевает наличие действие и обращений в общении со сверстниками, не встречающимися в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстниками, дети способны к притворству, обиде, кокетству, фантазированию;

– яркая эмоциональная насыщенность характеризуется эмоциональностью и раскованностью взаимодействий между детьми, отличая их от взаимодействия со взрослыми. В процессе общения со сверстниками отмечается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, дошкольники втрое чаще демонстрируют одобрение сверстника и в 9 раз чаще возникают с ними конфликтные ситуации, по сравнению со взрослым;

– нестандартность и нерегламентированность контактов детей связано с тем, взаимодействие со сверстниками характеризуется неожиданными действиями и движениями, которым свойственна раскованность, ненормированность, не заданность образцами. Из чего следует, что общество сверстников способствует проявлению у ребенка самобытного начала;

– преобладание инициативных действий над ответными, значит, из-за отсутствия ответной активности партнера распадается диалог между детьми. Для детей значимо собственное действие или высказывание, нежели инициатива сверстника. Инициатива взрослого принимается и поддерживается детьми в 2 раза чаще (43).

Согласно исследованиям Л.Б. Митевой, можно выделить следующие виды мотивов общения дошкольников со сверстниками:

– деловой мотив связан с побуждением сверстника к общению, в результате процесса совместной деятельности у детей возникают положительные эмоциональные состояния;

– личностный мотив характеризуется феноменом «невидимого зеркала»; ребенок считает, что в действиях сверстника отражается отношение к нему, не замечая остального;

– познавательный мотив подразумевает общение дошкольника со сверстником как равному партнеру (31).

Е.О. Смирнова считает, что взрослый в большей степени влияет на переход дошкольников к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию, помогает открыть сверстника (43).

По мнению Е.Г. Юдиной, взрослый, обладая высокой компетентностью в общении, является образцом подражания для ребенка. Поэтому, демонстрируемые взрослыми нормы и стиль взаимодействия, воспринимаются детьми естественными, на их основе они строят собственный стиль общения (59).

М.И. Лисина отмечает тот факт, что к концу старшего дошкольного возраста у детей формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослым. Исследования автора показывают, что на протяжении детства характер общения дошкольника с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется, выражается непосредственным эмоциональным контактом, контактом в совместной деятельности, речевым общением. Развитие общения открывает перед ребенком новые возможности усвоения от окружающих различных знаний и умений, способствующих психическому развитию и формированию личности в целом (28).

М.И. Лисина, описывая мотивы общения дошкольника с взрослым, выделяет три категории:

- деловые мотивы связаны со стремлением к практическому сотрудничеству со взрослым в определенной ситуации;
- познавательные мотивы подразумевают общение о событиях и явлениях, которые выходят за рамки конкретной ситуации;
- личностные мотивы представляют собой общение по поводам, затрагивают дошкольника и другого человека в определенной ситуации или независимо от нее (28).

Г.А. Урунтаева отмечает, что личностный мотив является главным мотивом общения. Перед дошкольниками взрослый является конкретным историческим социальным лицом, членом общества, получающим собственное независимое существование. Следствием этого, является желание детей познать не касающиеся их детали жизни взрослых, воссоздать полный образ, сосредоточение на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов,

возникновение потребности взаимопонимания и сопереживания, познание правильных поступков, соглашение исправления собственных ошибок для достижения единства мнений со взрослыми, что выступает для дошкольника доказательством ее правильности (44).

Отметим особенности отношения дошкольников к личности воспитателя, выделенные Г.А. Урунтаевой:

- взаимосвязь отношения детей к воспитателю и его отношением к ним;
- преобладание положительной оценки личности педагога;
- переход детей от оценки внешних качеств к оценке деятельности воспитателя;
- осознание дошкольниками своего отношения к воспитателю;
- воспитатель выступает в глазах детей в роли «ореола непогрешимости», «ореола сверхконтроля» (48).

И.В. Шаповаленко выделяет основные направления речевого развития, которые формируются в процессе общения дошкольников между собой и со взрослыми:

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- появление феномена детского словотворчества;
- уменьшение эгоцентризма в детской речи;
- развитие слухового восприятия;
- развитие речевых функций (54).

Н.Я. Чувашова утверждает, что различные виды деятельности, включающие разнообразные формы и методы, способствует формированию у дошкольников коммуникативных способностей. Как отмечает автор, игра – это ведущий вид деятельности в дошкольный период, в которой приобретается опыт поведения, самореализация и социализация, дети приобщаются к коммуникативной культуре, где проявляется лидерство, развиваются организаторские умения.

К основным формам развития коммуникативных способностей дошкольников автор относит сюжетные игры и игры с правилами. Цель сюжетных игр состоит в развитии воображения, умения понимать другого, игры с правилами способствуют развитию регуляции, мотивации, воли. Благодаря подвижным играм дошкольники способны к действиям в коллективе, подчинению общим требованиям, соблюдению правил, самообладанию, выдержке, контролировать свои поступки и поведение в целом, сопереживанию, взаимопомощи, взаимодействовать с окружающими, усваивать модели социального поведения (51).

Театрализованные игры (игры-драматизации, режиссерские игры) оказывают влияние на социальное развитие дошкольника в результате осмысления нравственного подтекста художественного произведения, лежащего в основе их содержания, коллективного характера игр, что способствует созданию благоприятных условий для развития чувства партнерства, освоения способов взаимодействия.

Педагогическая ситуация является педагогическим акцентированием внимания дошкольников на противоречии или конфликте, при анализе которой определяются способы их разрешения, а также происходит непосредственное включение ребенка в нее.

Педагогическая ситуация делится на естественную (жизненную) и специально созданную. Она включает следующие методы и приемы:

- вопросы или задания с целью описания поступков людей и др.;
- анализ причин и следствий поступков окружающих в различных педагогических ситуациях, игровые упражнения, решение ситуативных задач;
- упражнения с целью описания нравственных понятий;
- использование рассказов с нравственным содержанием;
- дидактические игры, рассматривание и анализ сюжетных картинок, содержащих нравственные коллизии (51).

Таким образом, дошкольный возраст – это благоприятный период для развития коммуникативных способностей детей. Старшие дошкольники активно взаимодействуют со сверстниками, в этом возрасте у них проявляется эмпатия, рефлексия, идентификация. К концу дошкольного возраста складывается внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Основными мотивами общения детей со сверстниками являются деловой, личностный, познавательный. Переход детей к коммуникативному взаимодействию происходит благодаря взрослому, который обладая компетентностью в общении, является образцом для ребенка. Главным мотивом общения со взрослыми является личностный. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников зависит от организации различных видов деятельности с использованием разнообразных форм и методов: сюжетных игр, игр с правилами, подвижных игр, театрализованных игр, педагогических ситуаций и др. Поэтому необходимо создавать условия для развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

1.3 Место системы дополнительного образования в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников (на примере обучения иностранному языку)

Система дополнительного образования детей развивает не только их индивидуальность, самостоятельность, повышает познавательный интерес к деятельности, обеспечивает успешную социализацию, но и решает задачи развития коммуникативных способностей детей (А.Г. Асмолов (3), А.А. Бодалев (5), В.П. Голованов (10), В.И. Панов (36) др.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование считается видом образования, который направлено на удовлетворение образовательных потребностей человека, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое и (или) профессиональное совершенствовании, которое не сопровождается повышением уровня образования (49).

Понятие «дополнительное образование детей» рассматривается авторами с различных точек зрения: «институт доразвития» для получения дополнительных знаний (Н.А. Морозова и др.) (32); образование, всесторонне удовлетворяющее образовательные потребности государства, общества, граждан (В.М. Полонский и др.) (37); составляющая системы непрерывного образования, удовлетворяющая потребности детей, обеспечивающая дополнительные возможности развития (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров и др.) (22); специальная образовательная деятельность различных систем, направленная на удовлетворение современных запросов детей, их самоопределение и самореализацию (В.А. Горский, А.Я. Журкина и др.) (12).

Как указывает А.В. Скачков и др., свобода выбора в системе дополнительного образования является важным фактором формирования личности ребенка, в которой предоставляются различные услуги (развивающие, интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные), выбираемые самостоятельно (42). Свободно выбранный ребенком процесс, который удовлетворяет его интересы, способности, предпочтения, склонности и способствует его самореализации (Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и др.) (15).

С.С. Желтова указывает, что организация процесса дополнительного образования осуществляется в учреждениях основного общего образования и дополнительного образования, в различных организационных формах. Выделяются частные организации дополнительного образования со специализацией, например, иностранный язык, в которых образовательный

процесс организуется аналогично классно-урочной системе в общеобразовательной школе. Следующей формой является клуб, например, клуб любителей английского языка, объединяющий детей по интересам, стремлениям, здесь может быть организован обучения младших детей старшими. Студия является творческим коллективом в определенном виде деятельности, решающим общие задачи, имеющим единые ценности, характеризующимся эмоциональным характером межличностных отношений. Основная цель деятельности – развивать художественные и творческие способности детей (17).

По мнению Н.А. Тарасюк, Л.А. Щербы, процесс раннего обучения иностранному языку помогает:

- формировать интеллектуальные способности ребенка;
- осознавать собственное «Я» и самовыражаться;
- приобретать социальный опыт в результате взаимодействия с окружающими.

Сегодня отмечается тот факт, что при обучении детей иностранному языку, прежде всего, выполняется задачи – не овладеть знаниями о языке, а способствовать развитию коммуникативных умений, овладению языковым материалом, способностью к применению знаний и умений для решения коммуникативных задач (44; 55).

Далее проведем анализ исследований, раскрывающих проблему обучения английскому языку старших дошкольников в системе дополнительного образования, основной целью которого является развитие коммуникативных способностей детей.

Рассмотрим авторскую программу формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников при обучении иностранного языка, предложенную Ю.К. Падашуль, как пример программы, имеющей коммуникативную направленность в работе. Автором выделены четыре этапа реализации программы:

1) на первом этапе (подготовительный) решаются следующие задачи: формировать детский творческий коллектив, способствующий развитию дружеских взаимоотношений, приобретению социального опыта, выявлять уровень развития коммуникативных способностей у старших дошкольников;

2) второй этап (основной) предполагает решение следующих задач: вовлекать дошкольников в коммуникативное взаимодействие на иностранном языке на доступном уровне, формировать положительное отношение к языку;

3) задачи третьего этапа (продвинутой) следующие: формировать мотивы, которые побуждают детей к обучению иноязычной лексики, к приобретению знаний об изучаемом языке;

4) четвертый этап (заключительный) ставит такие задачи: исследовать уровень развития коммуникативных способностей старших дошкольников, развивать игровые, эмоциональные и творческие способности дошкольников.

Автором разработана серия конспектов образовательных ситуаций. Примером служат образовательные ситуации второго этапа блока «Ступеньки открытий», где основная цель – развивать мотивационные, когнитивные, личностные и поведенческие компоненты коммуникативной компетентности дошкольников. Блоком третьего этапа является «Лесенка успеха», цель которого состоит в накоплении социального опыта взаимоотношений и взаимодействий между детьми. Реализация программы осуществляется с помощью организации сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, речевых упражнений, театрализованной деятельности и т.д (35).

Э.В. Гиниятуллина предлагает методику формирования поликультурных умений у старших дошкольников посредством обучения иностранному языку, в которой предполагается реализация следующих функций: коммуникативной, поликультурной, функции социальной адаптации, семиотической, лингводидактической. Коммуникативная функция связана с общением дошкольников при помощи языка, передачей информации друг другу. Процесс

коммуникации старших дошкольников автор представляет в виде классификации: базовая группа состоит из слов-приветствий, слов-прощания, обращений, просьб, благодарности, прощения, отказа и др.; процессуальная группа помогает выстраивать диалог, развивает умение вести разговор, формирует умение понимать содержания разговора и др.

В структуру коммуникативной функция предложенной методики входят внешние и внутренние составляющие. Внешние составляющие связаны с общением со взрослым, формированием навыков общения, мотивационной включенности в иноязычное высказывание. Внутренние составляющие заключаются в регуляции сенсомоторной активности, развитии познавательной деятельности, формировании иноязычной языковой компетентности дошкольника. При реализации коммуникативной функции методики, прежде всего, отмечается ее направленность на следующие аспекты: вступление в межкультурный диалог, ведение беседы; использование иноязычной речи; организация иноязычного общения; проявление эмпатии, сострадания, сочувствия; сохранение уверенности в себе вне зависимости от трудностей.

По мнению автора, обучение раннему иностранному языку должно носить последовательный характер, содержание изучаемого материала постепенно усложняться, начиная с погружения в межкультурный диалог, переходя в развивающую предметно-пространственную среду, в которой происходит обучение иностранному языку, учитывая проявление интереса детей к содержанию иноязычной среды. Насыщенная специально организованная иноязычная среда способствует появлению у детей естественной потребности во взаимодействии с окружающими, обучению иностранному языку рез совместную деятельность педагога с детьми посредством игр, целью которых является развитие коммуникативных способностей (9).

Исследование Ю.Ю. Шаверновой подтверждает, что культурно-коммуникативное развитие старшего дошкольника в процессе раннего

обучения иностранному языку будет эффективным, если создать среду и использовать методы и средства, которые обеспечивают диалог культур посредством введения в обучение лингвокультуроведческого материала. Для реализации культурно-коммуникативного развития детей автор предлагает программу и методику, совокупность дидактических материалов, интеграцию языка и культуры в предметно-практическую деятельность детей.

Авторская методика раннего обучения иностранному языку представлена в следующих разделах: «Обучение дошкольников лексике», «Обучение диалогической форме общения», «Обучение монологическому высказыванию», «Обучение аудированию». Содержание методики имеет культурно-коммуникативную направленность, определяющую важность иноязычной информации в решении образовательных задач, повышения познавательной активности, развития личности ребенка (52).

Авторская технология обучения дошкольников английскому языку системе дополнительного образования, предложенная С.С Желтовой, включает игровой, музыкально-ритмический, театрально-драматический, изобразительный компоненты. Программа направлена на активное интегральное развитие детей 4-6 лет, в результате ее реализации решаются следующие задачи: формирование способностей, умений и навыков общаться на английском языке; предпосылок универсальных учебных действий, в частности коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность, учитывающих позицию окружающих; умения слушать и вступать в диалог; умения коллективно обсуждать проблемы; строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками (17).

Парциальная программа «Сквозная программа обучения детей английскому языку в детском саду и начальной школе» Н.Д. Епанчинцевой имеет цель сформировать элементарные навыки общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В программе определены следующие принципы обучения: игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной

мотивации у детей к изучению английского языка; коммуникативной направленности; проведения параллелей родного и иностранного языка; интеграции; дифференциации; коллективно-индивидуального взаимодействия; доступности и посильности; аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.); наглядности.

Задачами программы являются: формирование умения использовать язык в коммуникативной деятельности, соблюдать правила языка; использование иностранного языка в меняющихся ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; знакомство детей с традициями, иностранными словами, которые вошли в русский язык, как средства расширения их кругозора. Тематическое планирование программы основано на различных сюжетах, учитывающих особенности развития детей дошкольного возраста, их интересы и увлечения (16).

Таким образом, дополнительное образование является составляющей системы непрерывного образования, которое способствует удовлетворению потребностей детей и обеспечивает дополнительные возможности для их развития. Процесс получения может быть организован в разных организационных формах: кружки, группы, клубы, студии и др. Дополнительное образование обладает большими потенциальными возможностями для раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. В условиях дополнительного образования в ходе обучения иностранному языку решается задача развития коммуникативных способностей

детей посредством включения в образовательный процесс увлекательных сюжетов, наглядности, игровых ситуаций, организации предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование способностей общаться между собой как на иностранном языке, так и на родном.

Выводы по первой главе

Проанализировав специальную литературу по проблеме развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку), сделали следующие выводы.

В настоящее время существует большое количество определений понятия «коммуникативные способности». Обобщая исследования авторов, можно сказать, что под коммуникативными способностями – это, значит, уметь взаимодействовать с партнерами, вступать в контакт с ними; достигать цели в межличностных отношениях; общаться с людьми. Коммуникативные способности дошкольника связаны с потребностью вступления во взаимодействие с окружающими, представлениями о правилах общения. В структуру коммуникативных способностей входят различные компоненты, например, личностный, социально-перцептивный и операционально-технический; коммуникативный, интерактивный и перцептивный и т.д. К условиям формирования коммуникативных способностей относятся: формирование самоконтроля, адекватной реакции в ситуациях взаимодействия; формирование целостного отношения к себе и к окружающим; развитие умение оценивать свою деятельность; развитие речевых и неречевых способов общения и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие коммуникативных способностей. В этом возрасте дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Общаясь со сверстниками, у детей развиваются эмпатия, рефлексия, идентификация. К концу старшего дошкольного возраста у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения с взрослым. Взрослый является образцом для ребенка, поэтому совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности. Для развития коммуникативных способностей дошкольников необходимы организация различных видов детской деятельности и использование разнообразных форм и методов.

Под дополнительным образованием понимается составляющая системы непрерывного образования, которое способствует удовлетворению потребностей детей и обеспечивает дополнительные возможности для их развития. В дополнительном образовании используются различные виды организационных форм (кружки, группы, клубы, студии и др.). Анализ ряда исследований показал, что в дополнительном образовании кроме приобретения знаний по иностранному языку также решается задача развития коммуникативных способностей детей, чему способствует включение в образовательный процесс увлекательных сюжетов, наглядности, игровых ситуаций, организация предметно-пространственной среды.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

2.1. Организация и методы исследования

Цель констатирующего этапа состоит в изучении особенностей коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы заключались в изучении:

- 1) уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) позиции воспитателей по проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами дополнительного образования в ДОО по английскому языку;
- 4) организационно-методического аспекта предоставляемых услуг дополнительного образования по английскому языку в ДОО.

Это обусловило требования к выборке испытуемых – в исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа), 20 родителей (законных представителей) и 12 педагогов дошкольных организаций, в группе которых предоставляются услуги дополнительного образования по обучению английскому языку.

Базой исследования были: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г.

Белгорода, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 г. Белгорода.

Опираясь на исследования А.А. Когут (21), мы выделили критерии и показатели развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. В табл. 2.1 представлена методика организации по изучению уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2.1

Методика организации по изучению уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы и методики</i>
Сотрудничество	- видеть действия партнера; - согласовывать свои действия с действиями партнеров; - осуществлять взаимный контроль; - взаимопомощь; - отношение к результату деятельности.	Методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)
Партнерский диалог	- слушать партнера; - договариваться с партнером; - сопереживать.	Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетиной)
Отношение к себе и к другим детям	- отношение к себе как к члену группы; - отношение к другим детям группы.	Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»

В соответствии с выделенными критериями и показателями нами определены и охарактеризованы уровни развития коммуникативных способностей старших дошкольников.

Высокий уровень: сотрудничество в детском коллективе; предугадывание действий партнера; согласование своих действий с действиями других; осуществление взаимопомощи; способность к партнерскому диалогу умение внимательно слушать партнера, договариваться с ним, эмоционально

настраиваться на чувства партнера; преобладание положительного отношения ребенка к себе и другим детям.

Средний уровень: ситуативное сотрудничество, носящее импульсивно-непосредственный характер; предугадывание действий партнера в определенных ситуациях; выработка общего способа решения задач; слушание партнера; эмоциональное пристраивание к партнеру; недостаточность терпения в процессе слушания партнера; не вполне адекватное понимание экспрессии; положительное отношение к себе, избирательное отношение к окружающим.

Низкий уровень: отсутствие сотрудничества; не распознавание действий партнера; восприятие действия партнера как образца для некритичного подражания; отсутствие предвосхищения своих действий; поиск общих способов решения поставленных задач; эпизодическое обращение к партнеру; не умение слушать партнера; не умение сопереживать партнеру; затруднения договариваться с окружающими; низкая самооценка; негативное отношение к другим детям; высокая самооценка, негативное отношение к окружающим; негативное отношение к себе, положительное отношение к другим детям.

Подробно рассмотрим предложенные методики.

Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

Цель: изучить коммуникативные умения в общении со сверстниками, определить тип взаимодействия и сотрудничества.

Материал: лабиринт на листе 60x70, в противоположных углах находятся окрашенные в разные цвета «гаража», четыре игрушечные машинки, цвета которых соответствуют окраске гаражей.

Процедура исследования: экспериментатор перед началом располагает машинки в «чужой» гараж, двое детей будут водить машинки по лабиринту, таким образом, чтобы они оказались в гараже своего цвета. Правила следующие: можно водить только по одной машинке, они должны ездить только по дорожкам, нельзя трогать руками машинки партнера.

Обработка результатов: анализируется умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия; результаты соотносятся с шестью типами сотрудничества детей со сверстниками, после чего делают выводы о коммуникативных способностях детей.

Первый тип характеризуется практически полным отсутствием сотрудничества. Дошкольники не способны видеть действия сверстника, не умеют согласовывать действия; отмечается направленность внимания детей на машинки; действия детей ограничиваются звуками, столкновениями машинками, нарушением правил, не преследованием поставленной цели, т.е. постановкой машинки в гараж соответствующего цвета; отсутствует общения между детьми; наблюдается непринятие подсказок взрослого.

Второй тип: видение действий партнера, восприятие действий партнера как образцы; попытки решения поставленной задачи; обращение внимания на подсказки экспериментатора, неэффективное их использование; отсутствие предвосхищения собственных действий; поиск способов решений поставленной задачи; эпизодические обращения к партнеру: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» и т.п.

Третий тип: возникновение ситуативного действительного взаимодействия, носящего импульсивно-непосредственный характер; безрезультативный поиск общего способа решения задачи; повторение ошибок; эпизодическое планирование действий, ситуативное их предвосхищение; принятие подсказок взрослого, использование их в конкретной ситуации; активное общение между детьми: «Давай я проеду, а потом ты!» и др.

Четвертый тип: восприятие ситуации в целом; отношение к партнеру как к противнику с противоположными интересами; соревновательный характер игры; слежение за действиями партнера; соотнесение своих действий с действиями партнера; адекватное восприятие подсказок взрослого; частое повторение ошибок.

Пятый тип: возникновение подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи; отсутствие соревновательных отношений; подсказки друг другу; сопереживание успехам партнера; совместное планирование и предвосхищение результатов своих действий и партнера; «планирование» за имеет ситуативный характер, т.е. для детей характерно повторное планирование действий в определенной ситуации; адекватное восприятие подсказки взрослого, ситуативное ее использование; активное сопереживание партнеру.

Шестой тип: отношение к игре как к совместной, общей задаче, которая стоит перед обоими; составление общего плана действий; не повторение ошибок; отсутствие потребности в подсказках; свернутый характер общения, т.е. решение детей следующее – чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждаются способы проведения машин (56).

Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М. Щетининой)

В способности к партнерскому диалогу выделили три основных компонента: 1 – способность слушать партнера; 2 – способность договариваться с партнером; 3 – способность к эмпатии.

Наблюдение проводится в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных, затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в табл. 2.2.

Таблица 2.2

Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя фамилия ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмпатии		
		Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается,	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень характеризуется спокойным, терпеливым слушанием партнера, легким взаимодействием с ним, адекватным эмоциональным пристраиванием.

Средний уровень характеризуется умением слушать и договариваться, отсутствием способности эмоционально пристраиваться к партнеру, проявлением недостаточного терпения при слушании партнера, не вполне адекватное понимание экспрессии партнера, затруднениями договориться с ним.

Низкий уровень характеризуется проявление одного из указанных свойств.

Нулевой уровень характеризуется отсутствием проявления компонентов способности к партнерскому диалогу (56).

Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»

Цель: изучить отношение ребенка к себе и другим, особенности его самопринятия и принятия других.

Материал: два домика – плоские, один из них – яркий, другой – малопривлекательный, фотографии всех детей.

Ход эксперимента. Эксперимент проводится индивидуально, экспериментатор говорит ребенку: «Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика: в одном, красивом, домике будут жить дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, – которые часто поступают плохо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков». Ребенок, взяв фотографии, раскладывает их по домикам. Взрослый выясняет причину выбора; все действия и ответы ребенка фиксируются и анализируются: с кем поместил себя; почему одних поместил в красивый домик, других – в малопривлекательный.

Интерпретация. Помещение ребенком самого себя и большинства детей в красивый домик говорит о его целостном положительном отношении к себе и окружающим; помещение в красивый домик себя или еще 1-3 детей означает положительное принятие себя и избирательное отношение к другим, для этих детей характерна закрытость, необщительность, конфликтность; помещение ребенком себя в некрасивый домик говорит о неприятии им себя (следует помнить, что это может быть ситуативным неприятием, которое связано с недавней негативной оценкой) (56).

Для изучения позиции воспитателей по проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста была предложена анкета (см. приложение 1).

Для родителей предлагалась анкета, целью которой было выявление представлений родителей о значимости и условиях развития коммуникативных способностей детей и определение удовлетворенности предоставляемыми услугами дополнительного образования по английскому языку в дошкольном учреждении, представлены в приложении (см. приложение 2).

Анализ организационно-методического аспекта предоставляемых услуг дополнительного образования по английскому языку в ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- изучение нормативно-правовой документации;

- изучение документации ДООУ по организации и оказанию платных услуг;
- кадровое обеспечение реализации дополнительных образовательных услуг;
- организация процесса обучения;
- контроль качества оказания дополнительных платных услуг.

Таким образом, поставленные цели констатирующего этапа, подбор соответствующего диагностического материала позволили приступить к проведению экспериментальной части работы.

2.2. Анализ развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста

Согласно подобранному диагностическому инструментарию, полученным данным на констатирующем этапе экспериментальной работы, проанализируем особенности развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В табл.2.3 и рис.2.1 представлены результаты изучения уровня развития сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 3).

Таблица 2.3

Результаты изучения уровня развития сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Тип сотрудничества	Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый	Шестой
Количество человек	2	2	4	8	4	0
%	10%	10%	20%	40%	20%	0%

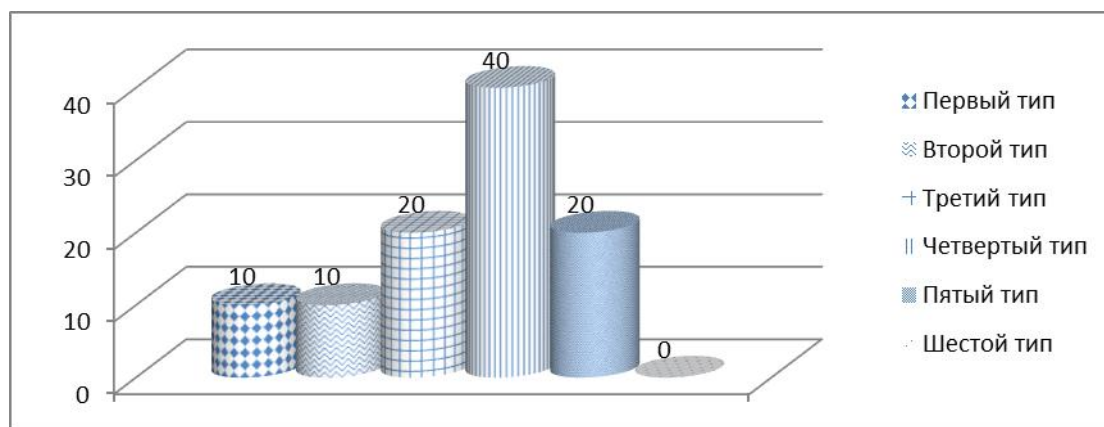


Рис.2.1. Результаты изучения уровня развития сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

Согласно полученным данным исследования уровня развития сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста, у 10% детей отмечался первый тип сотрудничества, у 10% - второй тип, у 20% - третий тип, для 40% детей характерным был четвертый тип, для 20% - пятый, шестой тип отсутствовал (0%).

Для двоих дошкольников с первым типом сотрудничества было характерным отсутствие сотрудничества. Для дошкольников характерно неумение согласовывать свои действия с действиями партнера, внимание детей, прежде всего, было направлено на машинки, наблюдалось нарушение правил игры, дети не преследовали цель – поставка машинки в гараж определенного цвета, не взаимодействовали между собой, не обращали внимания на подсказки взрослого.

Для двоих детей со вторым типом сотрудничества характерным было восприятие действий партнера как образца подражания, попытки решения поставленной задачи, обращение внимания на подсказки взрослого, неэффективное их использование, эпизодическое обращение к партнеру: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» «Что будешь делать?» «Ты куда едешь?» и т.п.

У четверых детей, для которых характерен третий тип сотрудничества, наблюдалось ситуативное действительное взаимодействие, повторение ошибок,

эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение, принятие подсказок взрослого отмечались попытки договориться и согласовать действия, характерен безрезультативный поиск способа решения задачи, отмечалось активное общение между детьми: «Давай я проеду, а потом ты!» «Остановись, я еду» «Давай едь» «Давай быстрее, а потом я» и т.п.

У восьми участников, имеющих четвертый тип сотрудничества, наблюдалось следующее: восприятие ситуации в целом, отношение к партнеру как к противнику с противоположными интересами, соревновательный характер игры, слежение за действиями партнера, соотнесение действий с действиями партнера, планирование последовательности действий, предвосхищение результатов, адекватное восприятие подсказок взрослого, частое повторение ошибок.

Для дошкольников, отнесенных к пятому типу сотрудничества, характерно подлинное сотрудничество, отсутствие соревновательных отношений, наличие подсказок друг другу, ситуативное совместное планирование и предвосхищение результатов адекватное восприятие подсказок взрослого, активное сопереживание партнеру.

В табл. 2.4 и рис.2.2 представлены результаты изучения уровня развития партнерского диалога у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (см. приложение 4).

Таблица 2.4

Результаты изучения уровня развития партнерского диалога у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Нулевой
Количество человек	4	8	6	2
%	20%	40%	30%	10%

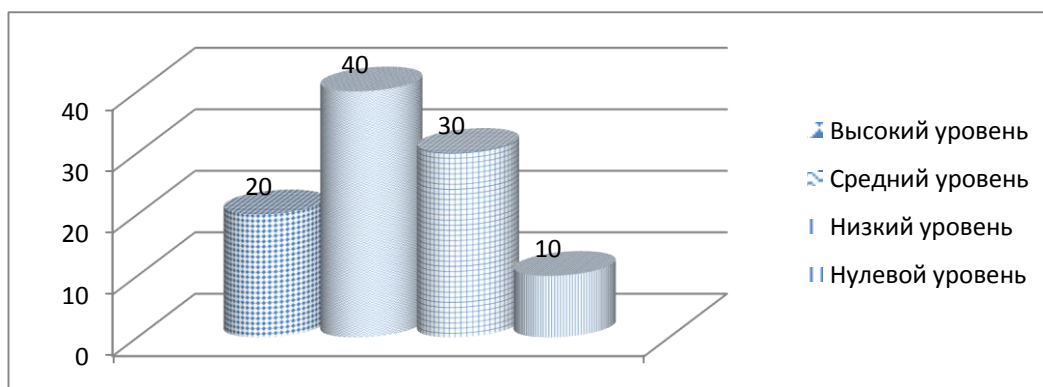


Рис.2.2. Результаты изучения уровня развития партнерского диалога у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Изучение уровня развития партнерского диалога у детей старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы: для 20% дошкольников характерным был высокий уровень развития партнерского диалога, у 40% испытуемых отмечался средний уровень, для 30% детей характерен низкий уровень, у 10% отмечен нулевой уровень.

Четверо детей с высоким уровнем спокойно, терпеливо выслушивали партнера, легко с ним договаривались и адекватно эмоционально пристраивались. Восемь детей со средним уровнем слушали и договаривались, но не отмечалось пристраивания к партнеру, для них характерно нетерпимость при слушании партнера, не вполне адекватное понимание его экспрессии. Шесть дошкольников с низким уровнем спокойно и терпеливо слушали партнера, не умея при этом договариваться и эмоционально пристраиваться к нему. У двоих детей с нулевым уровнем отмечалось отсутствие всех компонентов способности к партнерскому диалогу, т.е. дошкольники не способны были к тому, что внимательно слушать, договариваться, эмоционально пристраиваться к партнеру.

В табл. 2.5 и рис.2.3 представлены результаты изучения отношения к себе и к другим у детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 5).

Таблица 2.5

Результаты изучения отношение к себе и к другим детям у детей старшего дошкольного возраста

Отношение	Целостное положительное отношение к себе и другим	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	Непринятие себя
Количество человек	7	9	4
%	35%	45%	20%

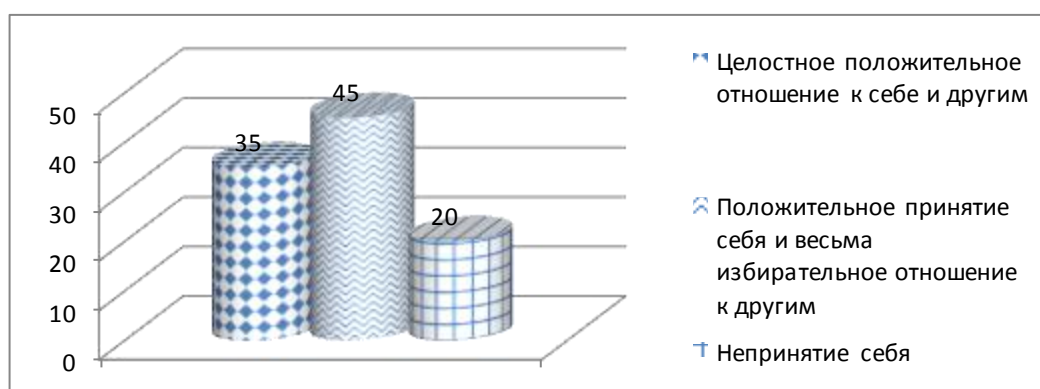


Рис.2.3. Результаты изучения отношение к себе и к другим детям у детей старшего дошкольного возраста

По результатам изучения отношение к себе и к другим детям у детей старшего дошкольного возраста мы выяснили, что 35% имеют целостное положительное отношение к себе и другим, 45% дошкольников имеют положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим и у 20% дошкольников отмечается непринятие себя.

Согласно данному исследованию, семь дошкольников помещали себя и других детей группы в красивый домик, что говорит о целостном положительном отношении ребенка к себе и другим детям. Они указывали на то, что все дети хорошие, добрые, с ними интересно, поэтому помещали их в красивый домик. У девяти испытуемых отмечено положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим, они помещали в красивый домик только себя и 1-3 детей. Эти дети отличались закрытостью, необщительностью, конфликтностью. Они помещали в красивый домик себя и

своих лучших друзей, с теми, с кем играют. Для двоих детей характерно принятие себя, дети отнесли себя к некрасивому домику, аргументируя тем, что их часто ругают дома, воспитатель делает замечания, и дети с ними не хотят играть.

Обобщая результаты проведенного исследования, опираясь на выделенные критерии и показатели, определим уровень развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 2.6, рис.2.4) (см. приложение 6).

Таблица 2.6

Результаты изучения уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	4	8	8
%	20%	40%	40%

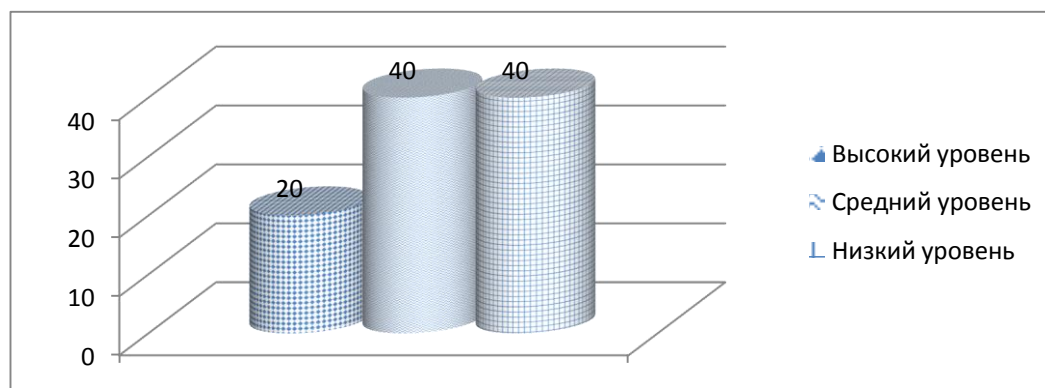


Рис.2.4. Результаты изучения уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Из таблицы и рисунка видим, что у 20% старших дошкольников отмечался высокий уровень развития коммуникативных способностей, у испытуемых отмечалась высокая степень сотрудничества, которая характеризуется способностью к предугадыванию действий партнера, согласованностью действий с членами группы, умением слушать партнера и договариваться с ним, понимаем чувств партнера, положительным отношением к другим и себе.

Для 40% детей характерным являлся средний уровень, сотрудничество и взаимодействие этих детей характеризовалось ситуативностью или импульсивно-непосредственным характером. Дошкольники с трудом предугадывали действия партнера, вырабатывали общий способ решения задачи, эмоционально пристраивались к партнеру, отличались нетерпением при слушании партнера, не адекватно понимали его экспрессию, затруднялись договориться с ним, положительно относились к себе, но избирательно к другим.

У 40% детей отмечался низкий уровень, т.е. практически полное отсутствие сотрудничества. Дети не способны видеть действия партнера, не предвосхищают свои действия, не находят общих способов решений задачи, не умеют слушать и договариваться, имеют низкую самооценку, негативно относятся к другим детям.

Далее мы приступили к изучению отношения воспитателей к проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 7).

Выделим основные аспекты проведенного анкетирования:

– «коммуникативные способности детей дошкольного возраста» - это: умения и навыки общения с окружающими людьми, умение оказывать сочувствие и поддержку, контактность, программирование общения, взаимодействие с окружающими, это умение легко вступать в контакты с другими людьми;

– формы и методы работы, применяемые в работе с детьми по развитию коммуникативных способностей: занимательные игровые ситуации, игровые упражнения, упражнения подражательно-исполнительного характера, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами, мини-конкурсы, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские;

– формы работы с родителями по проблеме развития коммуникативных способностей у детей: круглый стол, консультации, беседы, родительские собрания, совместные досуги;

– мероприятия по проблеме развития коммуникативных способностей дошкольников для детей: театрализация сказки на новый лад «Емеля», соревнования, конкурсная программа по командам, праздник, коллективная творческая работа, игры-драматизации, интегрированное занятие; для педагогов: круглый стол «Давайте правильно общаться», выступление на педчаса по теме «Коммуникативные способности дошкольников»; для родителей: папка-передвижка «Как с ребенком говорить?», родительское собрание, круглый стол «Учимся общаться», мастер-класс;

– методические разработки, пособия, игры, оборудование и прочее, изготовленные в этом учебном году для развития коммуникативных способностей у детей: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры, пособие «Цветик-семицветик», кукла-мирилка;

– необходимая методическая помощь в работе по развитию коммуникативных способностей у дошкольников: методические пособия, помощь со стороны старшего воспитателя;

– затруднения в педагогической деятельности, направленной на развитие коммуникативных способностей у дошкольников: планирование работы – 25%, организация деятельности – 16,7%, организация и составление занятий – 8,3%, диагностика – 8,3%, организация работы с родителями – 41,7%;

– формы работы и темы, которые хотели бы внедрить в следующем учебном году, связанные с развитием коммуникативных способностей дошкольников: круглый стол для родителей «Как научиться говорить с ребенком», мастер-класс для родителей «Вы умеете общаться?», совместный праздник детей и родителей «Давайте пообщаемся» и др.;

– какой информацией могли бы поделиться с педагогическим коллективом по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста: методическими пособиями, интересными знаниями об инновациях, наглядным материалом.

Обобщая полученные результаты, можем сделать вывод о том, что педагоги уделяют недостаточное внимание работе по развитию коммуникативных способностей дошкольников, у них возникают затруднения при организации, планировании деятельности, диагностике и в работе с родителями, также отмечается однообразие применяемых форм и методов работы с детьми и родителями.

Результаты анкетирования родителей, целью которого было выявление их представлений о значимости и условиях развития коммуникативных способностей детей и определение удовлетворенности услугами дополнительного образования по английскому языку в дошкольном учреждении, представлены в приложении (см. приложение 8).

Анкетирование родителей позволило сделать выводы:

– 75% родителей (законных представителей) говорят об общительности своего ребенка, что обусловлено желанием ребенка общаться с другими детьми, большим количеством друзей, желанием играть с детьми и т.п.; 25% указывают на необщительность детей, отмечая, что их дети не любят разговаривать или не проявляют интерес к игре со сверстниками;

– развивать коммуникативные способности ребенка в детском саду необходимо для того, что он приобретал необходимые навыки и умения общаться с людьми, общаться правильно, узнавать нормы общения и др.;

– 45% испытуемых считают, что основной целью обучения дошкольников английскому языку в детском саду является подготовка детей к дальнейшему изучению английского языка в школе; 20% считают, чтобы научить детей понимать речь на английском языке и строить элементарные высказывания на английском языке на близкие детям темы; 20% – научить

детей понимать речь на английском языке; 15% – учить детей использовать приобретенные умения в процессе общения в повседневной жизни;

– 85% родителей говорят о необходимости развития коммуникативных способностей ребенка, используя английский язык, 10% категорически говорят «нет», 5% не видят в этом смысла;

– 70% указывают на то, что в детском саду для успешного овладения ребенком английского языка условия созданы лишь частично, 30% отмечают отсутствие условий;

– по мнению родителей, 35% детей научились адекватно отвечать на заданные вопросы, используя отдельные слова; 30% отмечают, что их дети понимают обращенную речь, отвечают по-русски; 35% детей не понимают обращенную к ним речь на английском языке;

– 70% указывают на то, что наиболее подходящей формой взаимодействия с преподавателем по английскому языку являются индивидуальные консультации; 30% указывают на информацию для родителей на стенде или сайте;

– 45% родителей отмечают, что их дети проявляют часто интерес к английскому языку в домашней обстановке; 35% – лишь иногда; 20% – редко;

– 60% отмечают, что они не используют дома никаких форм работы для закрепления знаний и включения в процесс общения с детьми слов и речевых оборотов на английском языке; 15% изучают учебные пособия для дошкольников по английскому языку; 15% играют с детьми в игры с использованием английского языка: лото, игра с кубиком и фишками, игры с использованием игрового персонажа.

Обобщая полученные данные анкетирования, пришли к выводу, что родители (законные представители) понимают важность и необходимость развития коммуникативных способностей детей, но при этом имеют фрагментарные представления о значимости и условиях развития коммуникативных способностей детей, они отмечают недостаточность

условий в дошкольной организации, которые способствуют успешному овладению ребенком английским языком и т.д.

Проанализируем организационно-методический аспект организации услуг дополнительного образования по английскому языку в ДООУ.

Изучение нормативно-правовой документации показало, что одним из основных нормативно-правовых документов является Постановление Правительства РФ от 15. 08. 2013 № 706, утвердившее Правила оказания платных образовательных услуг, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Законом РФ «О защите прав потребителей». Оказание дополнительных платных образовательных услуг регламентируется нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации (п. 5 ст. 43), Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 23. 07. 2013).

Перечень дополнительных платных услуг, порядок предоставления прописаны в Уставе и в Положении о порядке оказания дополнительных платных услуг. В данных документах также указано, что платные образовательные услуги обучающимся ДООУ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности ДООУ, финансируемых за счет средств бюджета.

Анализируя документацию ДООУ по организации и оказанию платных услуг, мы выяснили, что предоставление платных услуг осуществляется на основании договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Одним из важных условий договора являются размер и порядок оплаты таких услуг. Размер платы за оказанные платные услуги определяется на основе расчета экономически обоснованных затрат, которые необходимы для оказания соответствующих платных услуг с учетом требований к качеству их оказания.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ разработаны следующие документы: смета по платным услугам, учитывающая

доходы (родительская плата) и расходы (заработная плата работников, оказывающих платные услуги, начисления на заработную плату, расходные материалы, коммунальные услуги и прочие расходы и др.); калькуляция затрат одной платной услуги (на каждую услугу отдельно); табель учета использования рабочего времени и расчета заработной платы; положение о порядке оказания дополнительных платных услуг.

Размер платы фиксированный. Руководитель утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, калькуляцию стоимости услуги на каждый вид отдельно. При заключении договора на оказание дополнительных платных услуг родителей знакомят с калькуляцией стоимости данной услуги. Ежемесячно родители вместе с квитанцией по родительской оплате получают квитанции за платные услуги, счет выставляется за фактическое количество занятий. Оплата производится в безналичном порядке путем перечисления на расчетный счет ДООУ.

Кадровое обеспечение реализации дополнительных образовательных услуг. В дошкольной организации подготовлены документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования. Сюда входят: трудовой договор, который заключается с педагогом дополнительного образования, в нем обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях; перечень документации педагога дополнительного образования: утвержденная дополнительная образовательная программа, список обучающихся, табель посещаемости.

Анализ организации процесса обучения позволил сделать вывод о том, что дошкольное учреждение обеспечивает качество подготовки обучающихся, реализует в полном объеме образовательные программы, применяет соответствующие возрастным, психофизическим особенностям, интересам и потребностям обучающихся, формы, средства, методы обучения

Обучение английскому языку осуществляется в средних, старших и подготовительных к школе группах. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Целью является речевое развитие дошкольников, формирование иноязычной лексики, знакомство с фонетикой английского языка. Формами отчета являются: открытый показ образовательной деятельности, выступления на мероприятиях ДОО и города, участие в городских конкурсах.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа показали недостаточное внимание педагогов и родителей к решению задач развития коммуникативных способностей детей, фрагментарность представлений родителей о значимости и условиях развития коммуникативных способностей дошкольников, с точки зрения родителей у дошкольной учреждении отмечается недостаточность условий, способствующих овладению ребенком английским языком. По результатам исследования для 20% детей характерным является высокий уровень, у 40% отмечался средний уровень, у 40% имеют низкий уровень развития коммуникативных способностей.

2.3. Организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку)

Исходя из результатов теоретического анализа и данных констатирующего этапа экспериментальной работы, мы раскрыли организационно-методический аспект работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку).

Работа по развитию коммуникативных способностей дошкольников в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку) будет эффективной, если:

- система работы по обучению раннему английскому языку будет осуществляться с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников;
- обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку;
- организовать сотрудничество и партнерские отношения дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду.

Рассматривая первое условие – система работы по обучению раннему английскому языку будет осуществляться с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников, прежде всего, отметим принципы организации работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности обучения, наглядности и ситуативности речи дошкольников и педагога на иностранном языке;
- принцип учета опыта, которые имеются у ребенка;
- принцип игрового характера обучения;
- принцип комплексной реализации целей обучения посредством коллективно-индивидуализированного взаимодействия и познавательной активизации обучающихся на занятиях по английскому языку;
- принцип использования преимущественно устных форм работы над изучаемым языком и взаимосвязанного обучения аудированию и говорению.

В качестве примера нами представлен фрагмент тематического планирования по развитию коммуникативных способностей у детей старшего

дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку по теме «Животные» (см. приложение 9).

Нами выделены следующие структурные элементы планирования: дни недели, цель, задачи, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательные ситуации (на занятиях). На констатирующем этапе мы выделяли критерии и показатели развития коммуникативных способностей старших дошкольников, взяв их за основу, мы сформулировали соответствующие им цели и задачи. Например, в ходе изучения темы «Животные» ставится цель – развивать способность детей к сотрудничеству. Задачами являются развитие способности видеть действия партнера, согласовывать свои действия с действиями партнеров, взаимопомощи, к рефлексии. Предложены различные задания и игровые упражнения, отражающие тему «Животные», выполняющие поставленную цель и задачи, используя при этом английскую лексику. Примером служит выполнение зарядки-разминки на английском языке. Педагог говорит: «Повторяйте за мной слова и движения». Дети показывают движения и выполняют следующие команды:

Hands up! (Руки вверх!)

Hands down! (Руки вниз!)

Hands on hips! (Руки на бедра!)

And sit down! (Присаживайтесь!), где задачей является развивать способность видеть действия партнера.

На наш взгляд, необходимо организовывать интегрированные занятия, целью которых являются включение знаний и умений, полученных на занятиях английского языка, в освоенные детьми действия – музыкальные, танцевальные, игровые и др., выполнение которых сопровождается речевыми действиями. Возможны следующие варианты интеграции:

- 1) языковое /речевое действие + музыкальное;
- 2) языковое/речевое + музыкальное + игровое действие;

- 3) языковое/речевое действие + движения;
- 4) языковое/речевое действие + движения + игровое действие;
- 5) языковое/речевое + театрализованное действие;
- 6) языковое/речевое действие + рисование.

Пример интегрированного занятия по теме «Животные» представлен в приложении (см. приложение 10). Цель занятия состоит в формировании иноязычных коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых методов и приемов. Участниками этого занятия являются старшие дошкольники, воспитатели, преподаватель английского языка.

Следующим условием является обеспечение научно-методического сопровождения педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку. Для этого нами разработан план взаимодействия с воспитателями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников (см. приложение 11).

В работе с педагогами дошкольного учреждения рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия: круглый стол, разработка картотек игр для прогулок и проблемно-поисковых и игровых ситуаций для воспитателей (см. приложение 12, 13), семинар-тренинг, педагогические ситуации, творческий час и др.

Третье организационно-методическое условие заключается в организации сотрудничества и партнерских отношений дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду. Для решения поставленной задачи рекомендует следующее:

- определить содержание интернет-газеты «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней»;
- подбор методов и приемов работы в рамках встреч устного журнала «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней»;

– методическое обеспечение информационного стенда для родителей «Let's learn English together» («Давайте вместе учить английский»).

Интернет-газета «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней» является такой формой методической информации, которая представлена популярным языком, позволяющей познакомить родителей (законных представителей) с возможными приемами обучения их детей английскому языку, при этом развивая их коммуникативные способности. Учитывая тот фактор, что в настоящее время Интернет является доступным средством практически для всех, предложенная газета представляет собой удобную и мобильную форму взаимодействия родителей и преподавателя по английскому языку.

В первых двух номерах газеты привлекается внимание родителей к проблеме обучения дошкольников английскому языку. Дано подробное описание темы «Дошкольное детство – легкий путь к овладению иностранным языком», цель которой – познакомить родителей с особенностями старшего дошкольного возраста, как сензитивного этапа обучения иностранному языку. В следующем номере уделяется внимание теме «Научи меня, мама», в ней рассматривается организация обучения детей в семье как части педагогического сопровождения. В следующих номерах газеты предвосхищаются темы, которые обсуждаются в рамках устного журнала. Благодаря данной газете родители познакомятся с теоретическими аспектами изучаемой проблемы, смогут подготовить волнующие их вопросы, имеют возможность попрактиковаться в решении педагогических задач (см. приложение 14).

Устный журнал «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней» подразумевает работу с родителями в виде практических занятий, которые помогут им научиться «играть в английский язык» со своими детьми. Журнал, содержит рубрики-страницы, поэтому приведем пример некоторых «страниц» журнала, которые читаются при совместных встречах родителей,

преподавателя по английскому языку и старших дошкольников (см. приложение 15).

Страница «Давайте споем!» представляет собой презентацию детских английских песен; здесь дети и родители могут проявить фантазию в придумывании движений как сопровождение песни.

Страница «Раз, два, три – лови!» ("One, two, three – catch me!") – родители знакомятся с различными подвижными играми, им предоставляется возможность организовывать игру со своим ребенком.

Страница «Bingo!» решает следующие задачи: раскрыть содержание дидактических игр на английском языке (лото-бинго, фортунные игры, угадки и др.), познакомить с приемами их организации; дать рекомендации по использованию игр дома.

Страница «Наши руки не для скуки» способствует расширению представлений родителей о различных формах семейных проектов, родителям предоставляется возможность приобрести опыт в придумывании и реализации семейной работы.

Страница «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно» способствует расширению представлений родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в обучении английскому языку, и, прежде всего, диалогу. В процессе встречи родители осваивают приемы организации игр (совместное придумывание замысла, распределение ролей, создание атрибутов для игры).

Информационный стенд для родителей «Let's learn English together» (Давайте вместе учить английский) является распространенной формой представления информации для родителей. На стенде есть раздел «обратная связь», который предполагает взаимодействие с родителями, которые могут задать вопросы, выразить суждения по поводу организации обучения дошкольников английскому языку; на нем представлен конкретный практический материал, применяемый без серьезной подготовки (см. приложение 16).

В раздевалке предлагается стенд «Let's learn English together», на котором представлены разделы совместной работы детей и родителей:

- «Let's play together» (Давайте вместе поиграем) – представлена картотекой игр для дошкольников с родителями дома или на прогулке; которые обновляются по мере изучения лексических тем;
- «Let's sing together» (Давайте споем) – представлены песни с описанием движений, переводом, диск с аудиозаписями песен;
- «Family projects» (Семейные проекты) – предлагаются формы совместной работы с детьми с целью закрепления пройденного материала;
- «Feedback» (обратная связь) – пожелания родителей, вопросы специалисту, п впечатления о взаимодействии и др.

Таким образом, работа по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку) представляет собой реализацию совокупности организационно-методических условий. К таким условиям относятся модификация системы планирования обучения раннему английскому языку с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников; научно-методическое обеспечение педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку; организация сотрудничества и партнерских отношений дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду.

Выводы по второй главе

По результатам констатирующего этапа, у 20% старших дошкольников отмечался высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 40% – средний уровень, у 49% – низкий уровень. Результаты анкетирования педагогов показали недостаточность внимания вопросам коммуникативного развития старших дошкольников. У педагогов возникают трудности при работе с родителями, планировании деятельности в данном направлении, диагностике и организации деятельности. Выявлено небольшое количество форм, методов работы с детьми и родителями, проводимыми педагогами в данном направлении. Согласно полученным данным анкетирования родителей, мы выяснили неудовлетворенность предоставляемыми услугами дополнительного образования по английскому языку, невнимание родителей к вопросам развития коммуникативных способностей детей, непонимание важности и необходимости организации работы в данном направлении.

Условиями работы по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку) являются следующие: система работы по обучению раннему английскому языку будет осуществляться с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников; обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку; организовать сотрудничество и партнерские отношения дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое обоснование проблемы развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы:

– коммуникативные способности представляют собой умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность. Коммуникативные способности дошкольника понимаются как желание ребенка вступить в контакт с окружающими, представления о нормах и правилах эффективного общения, умение взаимодействовать окружающими. Коммуникативные способности структурно представляют собой сложную иерархическую систему. В структуру коммуникативных способностей входят различные компоненты, например, личностный, социально-перцептивный и операционально-технический; коммуникативный, интерактивный и перцептивный; когнитивный, мотивационный, самооценочный, эмоциональный и коммуникативно-деятельностный и т.д. К условиям формирования коммуникативных навыков относится формирование эмоционального самоконтроля и адекватности реагирования в ситуациях взаимодействия, адекватного целостного отношения к себе и к миру, развитие рефлексии, развитие вербальных и невербальных способов общения и др.;

– дошкольный возраст является периодом овладения ребенком социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Мотивы, побуждающими ребенка вступать в общение, связаны с его главными потребностями во впечатлениях, активной деятельности, признании, поддержке. К семи годам у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения с взрослым. В дошкольном возрасте также происходит развитие речи, а именно расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи, словотворчество, уменьшение

эгоцентризма в детской речи, развитие фонематического слуха; развитие функций речи. Для развития коммуникативных способностей дошкольников необходимы организация различных видов детской деятельности и использование разнообразных форм и методов;

– дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

– в условиях дополнительного образования в ходе обучения иностранному языку решается задача развития коммуникативных способностей детей посредством включения в образовательный процесс увлекательных сюжетов, наглядности, игровых ситуаций, организации предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование способностей общаться между собой как на иностранном языке, так и на родном.

Базой исследования были муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 г. Белгорода. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей и 12 педагогов дошкольных организаций.

На констатирующем этапе для изучения уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста были выделены критерии коммуникативных способностей дошкольников и подобраны диагностические методики: уровень развития сотрудничества - методика «Лабиринт» Л.А. Венгера, уровень развития партнерского диалога - диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М. Щетининой, отношение к себе и к другим детям - проективная визуально-вербальная

методика «Два домика». Изучение позиции воспитателей по проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью анкетирования. Для выявления представлений родителей о значимости и условиях развития коммуникативных способностей детей и определения удовлетворенности предоставляемыми услугами дополнительного образования по английскому языку в дошкольном учреждении предлагалась анкета.

По результатам констатирующего этапа у 20% старших дошкольников отмечался высокий уровень развития коммуникативных способностей, у 40% - средний уровень, у 49% - низкий уровень. Для старших дошкольников характерным является ситуативный и импульсивно-непосредственный характер сотрудничества, неумение предугадывать действия партнера и выработать общий способ решения задачи, неспособность эмоционально пристраиваться к партнеру, неумение слушать и сопереживать друг другу, затруднения договариваться между собой, положительное отношение к себе и избирательное отношение к другим детям и др.

Результаты анкетирования педагогов позволили сделать вывод о том, что в дошкольной организации со стороны педагогов отмечается недостаточность работы, проводимой для развития коммуникативных способностей дошкольников. У педагогов возникают затруднения при организации, планировании деятельности, диагностике и в работе с родителями. Родители (законные представители) демонстрируют не удовлетворенность предоставляемыми дополнительными услугами по английскому языку в дошкольной организации, указывают на невнимание родителей и непонимание важности развития коммуникативных способностей детей и организации работы в этом направлении.

Работа по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования (на примере обучения иностранному языку) осуществляется при соблюдении следующих

условий: система работы по обучению раннему английскому языку будет осуществляться с акцентом на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников; обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по развитию коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку; организовать сотрудничество и партнерские отношения дошкольной организации и родителей (законных представителей) детей, изучающих английский язык в детском саду.

Нами предложен модифицированный вариант тематического планирования по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку по теме «Животные». Для педагогов предлагаются следующие формы работы, обеспечивающие повышение компетентности в вопросах развития коммуникативных способностей старших дошкольников посредством обучения английскому языку: круглый стол, семинар-тренинг, педагогические ситуации, творческий час и др. Для организации сотрудничества и партнерских отношений дошкольной организации и родителей детей, изучающих английский язык в детском саду, рекомендуется интернет-газета «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней», устный журнал «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней», информационный стенд для родителей «Let's learn English together».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособ. – М.: Аспект Пресс, 2016. – С. 120-145.
2. Аникеева Ю.В. Психологические детерминанты развития коммуникативных способностей студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2012. – 236 с.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника / Под ред. А.И. Липкиной и Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 234 с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5132583/> (дата обращения: 21.11. 2017)
6. Васильев Г.С. Проблема коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов: автореф. дис. ... канд. псих. наук [Электронный ресурс]. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01_007716830 (дата обращения: 12.11. 2017)
7. Воробьева И.Н. Эффективность развития способности к целеполаганию у менеджеров: дис. канд. психол. наук. – М., 2009. – 125 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
9. Гиниятуллина Э.Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2017. – 22 с.
10. Голованов В.П. Современные социально-педагогические основы развития системы дополнительного образования (на материалах г. Москвы): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000 – 172 с.

11. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность [Электронный ресурс]. URL: <https://eknigi.org/psihologija/71158-sposobnosti-lichnost-individualnost.html> (дата обращения: 13.11. 2017)
12. Горский В.А., Журкина А.Я. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 1999. – № 2. – С. 4-6.
13. Грибенко Е.А. Развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук. – Омск, 2006. – 189 с.
14. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 81–85.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебник для студ. ВУЗов, пед. училищ и колледжей. – М.: Владос, 2004. – 349 с.
16. Епанчинцева Н.Д. Парциальная программа «Сквозная программа обучения детей английскому языку в детском саду и начальной школе». – Белгород, 2012.
17. Желтова С.С. Педагогическое обеспечение интегрального развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на материале обучения английскому языку): дисс. ... канд. пед. наук. – Тверь, 2016. – 185 с.
18. Карасева Н.И. Психологические особенности развития коммуникативных способностей у подростков, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. психол. наук. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologicheskie-osobennosti-razvitija-kommunikativnyh-sposobnostej-u-podrostkov.html> (дата обращения: 13.11. 2017)

19. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и совершенствование: дис. ... канд. психол. наук. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008929405> (дата обращения: 01.11. 2017)
20. Коваленко М. Ю. Теория коммуникации / М. Ю. Коваленко, М. А. Коваленко. – М.: Юрайт, 2016. – 466 с.
21. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. – 2012. – С. 161-164.
22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
23. Колкер Я.М. Речевые способности: как их формировать? // Воспитание в школе. – 2010. – № 4 – С. 30-33.
24. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – М. 2011. – 134 с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие. – М.: Смысл, 2005. – 368 .
26. Лисина М.И. Потребность в общении // Проблемы онтогенеза общения [Электронный ресурс]. URL : http://pedlib.ru/Books/3/0032/3_0032-1.shtml (дата обращения: 29.10. 2017)
27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. – М., 2012. – 254 с.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Спб.: Питер, 2009. – 209 с.
29. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1833164/> (дата обращения: 11.11. 2017)
30. Маклаков А.Г. Общая психология. – Спб.: Питер, 2018. – 583 с.
31. Митева Л.Б. Соотношение уровней общения дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <http://works.doklad.ru/view/B9wjK3GwjA8/8.html> (дата обращения: 21.10. 2017)

32. Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 332 с.
33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
34. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 492 с.
35. Падашкуль Ю.К. Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 7. – 23 с.
36. Панов В.И. Мотивация учащихся учреждения дополнительного образования / В.И. Панов, Ш.Р. Хисамбеев // Российский научный журнал. История. Педагогика. Психология. Философия. Право. – М., 2010. – № 5(18). – С.114-123.
37. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
38. Проняева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 164 с.
39. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет / Под ред. А. В. Запорожца и М.И. Лисиной [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007195690> (дата обращения: 18.11.2017)
40. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2004. – 672с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000 – 712 с.
42. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореф. дис....канд. пед. наук. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000020845> (дата обращения: 01.12.2017)

43. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
44. Тарасюк Н.А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): Учеб. пособие для студентов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. – 164 с.
45. Теплов Б.М. Психология [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1796925/> (дата обращения: 13.10. 2018)
46. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Проблемы индивидуальных различий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/1558036/> (дата обращения: 07.11. 2017)
47. Терещук Р.К. Общение и избирательные отношения дошкольников / Р.К. Терещук [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001466675> (дата обращения: 18.11. 2017)
48. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013. – 238 с.
50. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук. для педагогов и психологов дошк. образоват. учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 255 с.
51. Чувашова Н.Я. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. – Екатеринбург, 2014. – С. 257-262.
52. Шавернева Ю.Ю. Методы и средства культурно-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях раннего изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2003. – 146 с.

53. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0453/3_0453-1.shtml (дата обращения: 06.11. 2017)
54. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Владос, 2015. – 215 с.
55. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007033333> (дата обращения: 19.11. 2017)
56. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
57. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
58. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. – Воронеж, 2005. – 198 с.
59. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие. – 1999. – С. 464-492.
60. Якупова Г.Ш. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 3. – С. 146-147.

Анкета для педагогов

Цель: изучение позиции воспитателей по проблеме развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

1. Что Вы понимаете под понятием «коммуникативные способности детей дошкольного возраста»?

2. Какие формы и методы работы Вы применяете в работе с детьми по развитию коммуникативных способностей?

3. Укажите формы работы с родителями по проблеме развития коммуникативных способностей у детей.

4. Какие мероприятия Вы провели в этом учебном году по проблеме развития коммуникативных способностей дошкольников?

для детей: _____

для педагогов: _____

для родителей: _____

5. Какие методические разработки, пособия, игры, оборудование и прочее Вы изготовили в этом учебном году для развития коммуникативных способностей у детей?

6. Какая методическая помощь Вам необходима в работе по развитию коммуникативных способностей у дошкольников?

7. Есть ли у Вас затруднения в педагогической деятельности, направленной на развитие коммуникативных способностей у дошкольников:

– планирование работы;

– организация деятельности;

- организация и составление занятий;
- диагностика;
- организация работы с родителями.

Другое _____

8. Какие формы работы, и на какие темы, Вы бы хотели внедрить в следующем учебном году, связанные с развитием коммуникативных способностей дошкольников?

9. Какой информацией Вы можете поделиться с педагогическим коллективом по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответы на эти вопросы помогут скорректировать нам работу с детьми и правильно решать вопросы взаимодействия с Вами. Мы будем очень признательны за Ваше активное участие в данной работе.

1. *Является ли Ваш ребенок общительным? Почему Вы так думаете?*

2. *Как вы считаете, для чего необходимо развивать коммуникативные способности Вашего ребенка в детском саду?*

3. *Как Вы считаете, какова основная цель обучения дошкольников английскому языку в детском саду?*

а) научить детей понимать речь на английском языке;

б) научить детей понимать речь на английском языке и строить элементарные высказывания на английском языке на близкие детям темы;

в) подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка в школе;

г) учить детей использовать приобретенные умения в процессе общения в повседневной жизни.

4. *Стоит ли развивать коммуникативные способности ребенка, используя английский язык?*

а) да

б) нет

в) не вижу смысла

5. *Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для успешного овладения ребенком английского языка?*

а) нет

б) частично

в) да, созданы хорошие условия.

6. *Чему научился Ваш ребенок за время изучения английского языка в детском саду?*

- а) использует приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- б) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя отдельные слова;
- в) адекватно отвечать на заданные вопросы, используя предложения;
- г) понимает обращенную речь, отвечает по-русски;
- д) не понимает обращенную к нему речь на английском языке.

7. *Какая форма взаимодействия с преподавателем по английскому языку Вам больше всего подходит?*

- а) индивидуальные консультации;
- б) информация для родителей на стенде или сайте;
- в) нет необходимости в информации об обучении дошкольника английскому языку.

8. *Проявляет ли Ваш ребенок интерес к английскому языку в домашней обстановке?*

- а) часто
- б) иногда
- в) редко
- г) никогда

9. *Какие формы работы Вы используете дома для закрепления знаний и включения в процесс общения с детьми слов и речевых оборотов на английском языке?*

- а) разговариваю с ребенком на английском языке на прогулке;
- б) играю с ребенком в игры с использованием английского языка: лото, игра с кубиком и фишками, игры с использованием игрового персонажа;
- в) изучаем учебные пособия для дошкольников по английскому языку.
- г) никакие

Благодарим за участие в опросе!

Приложение 3

Результаты изучения уровня развития сотрудничества у детей старшего
дошкольного возраста

№	Список детей	Тип сотрудничества
1	Александр Т.	Третий
2	Алена М.	Первый
3	Анна М.	Второй
4	Варвара И.	Четвертый
5	Глеб И.	Третий
6	Дмитрий К.	Четвертый
7	Елена К.	Четвертый
8	Игорь М.	Второй
9	Ирина С.	Пятый
10	Марина В.	Пятый
11	Михаил О.	Третий
12	Наталья С.	Четвертый
13	Никита Б.	Четвертый
14	Петр М.	Третий
15	Полина Н.	Четвертый
16	Римма Л.	Первый
17	Роман Ш.	Пятый
18	Светлана Г.	Пятый
19	Тимур Д.	Четвертый
20	Яна Д.	Четвертый

Приложение 4

Результаты изучения уровня развития партнерского диалога у детей старшего дошкольного возраста

№	Список детей	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмпатии			Уровень
		Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться	
1	Александр Т.	+					+			+	Н
2	Алена М.			+			+			+	Нул
3	Анна М.	+					+			+	Н
4	Варвара И.	+			+				+		С
5	Глеб И.	+					+			+	Н
6	Дмитрий К.	+			+					+	С
7	Елена К.	+				+		+			С
8	Игорь М.			+			+	+			Н
9	Ирина С.	+			+			+			В
10	Марина В.	+			+			+			В
11	Михаил О.	+					+			+	Н
12	Наталья С.	+			+				+		С
13	Никита Б.	+			+					+	С
14	Петр М.	+					+			+	Н
15	Полина Н.		+		+			+			С
16	Римма Л.			+			+			+	Нул
17	Роман Ш.	+			+			+			В
18	Светлана Г.	+			+			+			В
19	Тимур Д.	+				+		+			С
20	Яна Д.		+		+				+		С

Примечание: Высокий – В, Средний – С., Низкий – Н, Нулевой – Нул.

Приложение 5

Результаты изучения отношение к себе и к другим детям у детей старшего
дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Список детей</i>	<i>Красивый домик</i>	<i>Некрасивый домик</i>	<i>Отношение</i>
1	Александр Т.	Себя и 2 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
2	Алена М.		Себя	Непринятие себя
3	Анна М.		Себя	Непринятие себя
4	Варвара И.	Себя и 3 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
5	Глеб И.	Себя и 2 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
6	Дмитрий К.	Себя и всех детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
7	Елена К.	Себя и 13 детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
8	Игорь М.	Себя и 2 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
9	Ирина С.	Себя и всех детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
10	Марина В.	Себя и 15 детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
11	Михаил О.	Себя и 1 ребенка		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
12	Наталья С.	Себя и 3 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
13	Никита Б.	Себя и 1 ребенка		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
14	Петр М.		Себя	Непринятие себя
15	Полина Н.	Себя и 2 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
16	Римма Л.		Себя	Непринятие себя
17	Роман Ш.	Себя и всех детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
18	Светлана Г.	Себя и 8 детей		Целостное положительное отношение к себе и другим
19	Тимур Д.	Себя и 2 детей		Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим
20	Яна Д.	Себя и 10 детей		Целостное положительное отношение к себе и другим

Приложение 6

Результаты изучения уровня развития коммуникативных способностей
у детей старшего дошкольного возраста

№	Список детей	Уровень развития сотрудничества	Уровень развития партнерского диалога	Отношение к себе и к другим детям	Уровень
1	Александр Т.	Третий	Низкий	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	Н
2	Алена М.	Первый	Нулевой	Непринятие себя	Н
3	Анна М.	Второй	Низкий	Непринятие себя	Н
4	Варвара И.	Четвертый	Средний	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	С
5	Глеб И.	Третий	Низкий	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	Н
6	Дмитрий К.	Четвертый	Средний	Целостное положительное отношение к себе и другим	С
7	Елена К.	Четвертый	Средний	Целостное положительное отношение к себе и другим	С
8	Игорь М.	Второй	Низкий	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	Н
9	Ирина С.	Пятый	Высокий	Целостное положительное отношение к себе и другим	В
10	Марина В.	Пятый	Высокий	Целостное положительное отношение к себе и другим	В
11	Михаил О.	Третий	Низкий	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	Н
12	Наталья С.	Четвертый	Средний	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	С
13	Никита Б.	Четвертый	Средний	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	С
14	Петр М.	Третий	Низкий	Непринятие себя	Н
15	Полина Н.	Четвертый	Средний	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	С
16	Римма Л.	Первый	Нулевой	Непринятие себя	Н
17	Роман Ш.	Пятый	Высокий	Целостное положительное отношение к себе и другим	В
18	Светлана Г.	Пятый	Высокий	Целостное положительное отношение к себе и другим	В
19	Тимур Д.	Четвертый	Средний	Положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим	С
20	Яна Д.	Четвертый	Средний	Целостное положительное отношение к себе и другим	С

Примечание: Высокий – В, Средний – С., Низкий – Н

Результаты анкетирования педагогов

Педагоги	Вопрос № 1
1	это умения и навыки общения с окружающими людьми
2	способность одного человека взаимодействовать с другими
3	умение оказывать сочувствие и поддержку; контактность; программирование общения
4	умение общаться
5	умения и навыки общения
6	способность взаимодействовать с другими людьми
7	взаимодействие с окружающими
8	умения и навыки общения
9	это умение вступать в общение и устанавливать контакты, отношения
10	умения и навыки общения
11	это умение легко вступать в контакты с другими людьми
12	это умение легко вступать в контакты с другими людьми
Вопрос № 2	
1	занимательные игровые ситуации
2	игровые упражнения
3	упражнения подражательно-исполнительного характера
4	инсценировки, дидактические упражнения
5	дидактические упражнения
6	игровые упражнения
7	дидактические игры, игры-драматизации
8	театрализованная деятельность
9	инсценировки
10	импровизация, инсценировки
11	игры с правилами, мини-конкурсы
12	сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские
Вопрос № 3	
1	консультации
2	круглый стол, консультации
3	папки-передвижки
4	беседы, папки-передвижки
5	беседы
6	консультации
7	родительские собрания, консультации, беседы
8	беседы
9	консультации
10	консультации
11	беседы
12	совместные досуги
Вопрос № 4	
1	для детей: театрализация сказки на новый лад «Емеля» для педагогов: - для родителей: папка-передвижка «Как с ребенком говорить?»
2	для детей: соревнования для педагогов: - для родителей: круглый стол «Учимся общаться»
3	для детей: конкурс для педагогов: -

	для родителей: родительское собрание
4	для детей: конкурсная программа по командам для педагогов: консультация «Способы развития коммуникативных способностей детей» для родителей: -
5	для детей: соревнования для педагогов: - для родителей: родительское собрание
6	для детей: праздник для педагогов: выступление на педчаса по теме «Коммуникативные способности дошкольников» для родителей: родительское собрание
7	для детей: инсценировка отрывков сказок для педагогов: - для родителей: совместный досуг
8	для детей: праздник для педагогов: - для родителей: мастер-класс
9	для детей: коллективная творческая работа для педагогов: круглый стол «Давайте правильно общаться» для родителей:
10	для детей: викторина для педагогов: - для родителей: -
11	для детей: игры-драматизации для педагогов: - для родителей: родительское собрание
12	для детей: интегрированное занятие для педагогов: - для родителей: родительское собрание
Вопрос № 5	
1	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Банк»
2	Обогащение необходимыми атрибутами уголков для игр
3	Дидактическая игра «Кому и что подарить»
4	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Почта»
5	Дидактическая игра «Моя семья»
6	пособия «Цветик-семицветик»
7	альбом «С Днём рожденья!»
8	Методическое пособие «Мое настроение»
9	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители»
10	Кукла – мирилка в виде солнышка
11	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мастерская»
12	Дидактическая игра «С кем дружить?»
Вопрос № 6	
1	Методические пособия
2	Ресурсы для обогащения РППС
3	Помощь со стороны старшего воспитателя
4	Методические пособия
5	Методические пособия
6	Делиться опытом с коллегами.
7	Взаимодействие с педагогами
8	Методические пособия
9	Ресурсы для обогащения РППС

10	Методические пособия
11	Помощь со стороны старшего воспитателя
12	Методические пособия
Вопрос № 7	
1	организация работы с родителями
2	планирование работы
3	организация работы с родителями
4	организация деятельности
5	организация и составление занятий
6	планирование работы
7	организация деятельности
8	диагностика
9	планирование работы
10	организация работы с родителями
11	организация работы с родителями
12	организация работы с родителями
Вопрос № 8	
1	Круглый стол для родителей «Как научиться говорить с ребенком»
2	Мастер-класс для родителей «Вы умеете общаться?»
3	Родительское собрание «Найти общий язык с ребенком»
4	Совместный праздник детей и родителей «Давайте пообщаемся»
5	Конкурсная программа для детей
6	Инсценировка сказки
7	Соревнования с детьми и родителями
8	Поставка театрализованной деятельности
9	Совместный праздник детей и родителей «Будем разговаривать!»
10	Совместный праздник детей и родителей
11	Командные игры между детьми
12	Совместный праздник детей и родителей
Вопрос № 9	
1	Методическими пособиями
2	Наглядным материалом
3	Наглядным материалом
4	Методическими пособиями
5	Методическими пособиями
6	Опытом работы
7	Наглядным материалом
8	Методическими пособиями
9	Методическими пособиями
10	Интересными знаниями об инновациях
11	Методическими пособиями
12	Наглядным материалом

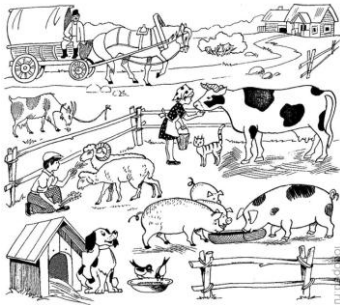
Результаты анкетирования родителей



№ педагогов	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Да, у него много друзей	Для общения	в	а	а	б	а	а	б
2	Да	Чтобы умел говорить с людьми	в	а	а	б	а	б	г
3	Да	Учить общаться в обществе	а	а	б	г	а	а	б
4	Да, он любит разговаривать	Приобрести навыки общения	а	а	б	б	а	б	г
5	Да, много общается с детьми	Правильно говорить	в	а	а	г	а	а	г
6	Да	Приобретать нормы общения	г	а	б	д	б	б	б
7	Да	Учиться разговаривать с детьми и взрослыми	в	а	а	г	б	б	г
8	Да	Правильно разговаривать	а	а	б	б	б	б	г
9	Да, любить играть и общаться с детьми	Учить общаться в обществе	б	а	а	г	а	б	б
10	Да	Приобрести навыки общения	в	а	б	д	б	а	в
11	Нет	Уметь общаться в соответствии с нормами общения в обществе	в	а	б	д	а	в	б
12	Нет, он не любит разговаривать	Учить общаться в обществе	в	б	б	д	б	а	в
13	Да	Чтобы приобрести навыка общения	в	а	б	д	а	а	г
14	Да	Приобрести умения	б	а	б	б	а	а	г

		общаться с детьми и взрослыми людьми							
15	Да	Правильно говорить	в	а	б	б	б	а	в
16	Да	Правильно говорить	а	а	а	д	а	а	г
17	Нет, не проявлением интереса к детям	Научиться общаться, как принято в обществе	г	в	б	г	а	в	г
18	Да	Приобрести навыки общения	б	а	б	г	а	б	г
19	Нет	Чтобы приобрести навыка общения	г	а	б	д	а	в	г
20	Нет	Научиться правильно разговаривать, выражать свои мысли	б	в	б	б	а	в	г

Фрагмент тематического планирования по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ

Дни недели	Цель:	Задачи	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательные ситуации (на занятиях)
Понедельник	Развивать способность детей к сотрудничеству	Развивать способность видеть действия партнера	Предложить одному ребенку провести игру «Карлики-великаны» в новой английской интерпретации. Ребенок называет положение руки по-английски, и показывает неправильно. Другие дети должны показать правильно, услышав нужное положение.	Выполнение зарядки-разминки на английском языке. Педагог: «Повторяйте за мной слова и движения». Дети показывают движения и выполняют следующие команды: Hands up! (Руки вверх!) Hands down! (Руки вниз!) Hands on hips! (Руки на бедра!) And sit down! (Присаживайтесь!)
Вторник		Развивать способность согласовывать свои действия с действиями партнеров	Парная работа. Дети совместно раскрашивают одну картинку. Потом по-английски называют животных. 	«Раскрась правильно». Один ребенок объясняет, как нужно раскрашивать картинку животного. Другой выполняет его задание. Первый проверяет правильность выполнения. Потом меняются ролями.
Среда		Учить детей осуществлять взаимный контроль	Дети разделены на две группы. Каждой по очереди задаются загадки. Например, 1. Спал весь день у двери dog. Караулил наш порог. 2. Наш любимый рыжий cat. Ночью тихо влез в буфет.	Педагог: «Сейчас я прочитаю вам стихотворение про животных. Постарайтесь услышать знакомые названия и потом произнести их вслух». Педагог читает стихотворение: I

				<p>have a hare, And a big brown bear, A little donkey And a big monkey. Дети называют животных по-английски, слушают стихотворение повторно и переводят совместно с педагогом.</p>
Четверг		<p>Развивать способность взаимопомощи</p>	 <p>Дети делятся на пары, каждой предлагается расставить правильно прищепки: Кто, что ест? Назвать по-английски.</p>	<p>Предлагается разделить на подгруппы, каждой дается набор картинок с домашними и дикими животными. Необходимо разделить на две группы. Назвать животных по-английски, относящихся к каждой из выделенных групп.</p>
Пятница		<p>Развивать способность к рефлексии</p>	 <p>Угадай, кто живет в домишке.</p> <p>Опиши: _____ Жизнь: _____</p> <p>Раскрась по схеме: 1 - красный 2 - синий 3 - желтый 4 - зеленый 5 - коричневый 6 - бежевый 8 - голубой</p> <p>www.kazvitoRebenka.com</p> <p>Выполнить задание и проанализировать свою работу</p>	<p>Каждому ребенку дома предлагалось выучить стихотворение о животном на английском языке. Предлагается рассказать его. Проанализировать уровень выполненного задания.</p>

Пример интегрированного занятия по английскому языку

Тема: «Животные»

Цель: формирование иноязычных коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых методов и приемов.

Задачи: развивать фонематический слух и анализ, внимание, воображение зрительное восприятие и способность к догадке, активизировать мыслительную деятельность; закреплять знания о классификации диких и домашних животных; закреплять умение детей работать с пиктограммами; воспитывать дружеские взаимоотношения детей и педагогов, бережное и заботливое отношение к животным, умение сотрудничать и договариваться.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки, картинки.

Участники занятия: старшие дошкольники, воспитатели, преподаватель английского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Ходя занятия:

Организационный момент.

Преподаватель английского языка: Hello boys and girls! Сегодня у меня такое хорошее настроение. А какое настроение у вас? По вашему мнению, можно настроение улучшить, если мы будем улыбаться? Я хочу подарить вам свою улыбку. Давайте друг другу подарим свои улыбки. Возьмемся за руки, передадим хорошее настроение друг другу. Улыбнемся друг другу и скажем «HELLO».

Основная часть.

Преподаватель английского языка: Ребята, вы были в зоопарке, цирке? Хотите побывать в Лондонском зоопарке? Тогда я предлагаю отправиться в удивительное путешествие в Лондонский зоопарк.

-Ребята, прежде чем отправиться в зоопарк предлагаю вспомнить язык животных (собачки, ежик, корова).

-Ребята, а теперь давайте закроем глаза и представим, что мы перемещаемся в старую добрую Англию (под музыку).

Какая страна нам понравится

Туда мы и отправимся

Заслуживает внимания Великобритания.

Open your eyes. (Откройте глаза).

Воспитатель превращается в Мэри Поппинс.

Воспитатель: Hello, ребята, я Мэри Поппинс, приглашаю вас в Лондонский зоопарк. Children, welcome to the Zoo.

Преподаватель английского языка: Давайте вспомним, какие животные живут в зоопарке (слайды)

У меня к вам просьба, я вам буду называть животных, которые обитают в зоопарке, а вы должны хлопнуть в ладоши только в том случае, если услышите в произнесённом мной слове звук [K]. Listen to me. Find the sound [k]. Elephant, wolf, cat, sheep, dog, bear, lion, cock, duck, hen, horse, cow, crocodile.

Воспитатель: Ребята, в Лондонском зоопарке, как и в других есть дикие и домашние животные. Я прошу вас назвать диких и домашних животных. Девочки называют домашних животных, мальчики – диких.

Молодцы! Давайте поможем животным найти свой дом. Мальчики помогут диким животным, а девочки – домашним (дети по подгруппам размещают животных). Проверка размещения.

Преподаватель английского языка: Ребята, некоторые животные самостоятельно нашли свои жилища. Какие же из них были самые шустрые? Попробуйте отгадать, опираясь на описание в загадке.

1. Мишка косолапый ходит еле- еле
Мишка, медвежонок по- английски... (a bear)
2. Прыгнула из грядки прямо на порог,

Зелёная красавица,

По- английски....(a frog)

3. Среди зверей интеллигент-

Слон, слоненок....(elephant)

4. Трудный вам задам вопрос:

Как назвали лошадь?...(horse)

5. Грозный лев, пусть каждый знает,

По-английски будет....(lion)

6. Рыжий мех, пушистый хвост.

Кто это? Лиса- (a fox)

7. Белый комочек пушистого меха,

Скачет зайчишка- (a hare) (музыкальное сопровождение каждого отгаданного животного)

Good of you! Молодцы, ребята. Вы помогли животным разобраться с жильем.

Музыкальный руководитель: Я предлагаю вам стать вокруг меня. Пальчиковая гимнастика «Пальчики попляшут» (музыкальное сопровождение).

Инструктор по физической культуре: В лондонском зоопарке есть веселая карусель, на которой птицы и звери мчатся друг за другом. Приглашаю вас покататься на этой карусели и выбрать животного, с которым вы хотели бы прокатиться (Подвижная игра «Веселая карусель»)

Преподаватель английского языка: Ой, ребята, к нам пришло сообщение: Администрация Лондонского зоопарка благодарит за встречу с животными. Для вас приготовлен сюрприз, который вы найдете у героя самой популярной английской сказки. (Вини Пух).

Посмотрите, животные оставили нам зашифрованные письма. Давайте прочитаем и переведем, что здесь написано. А как вы думаете, кто оставил это письмо, кто может прыгать? И т.д.

Музыкальный руководитель включает аудиозапись: Уважаемые посетители Лондонского зоопарка, напоминаем, что через 10 минут, наш зоопарк закрывается.

Заключительная часть (звучит музыка)

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне и закройте глаза. Нам пора возвращаться домой (дети закрывают глаза, звучит музыка, возвращаются).

Преподаватель английского языка: Ребята, вот мы и вернулись домой!

Рефлексия: Вам понравилось наше путешествие? Какие животные вам больше всего запомнились? Что сегодня вам особенно запомнилось? И в заключении хочу вам подарить такие фотографии животные, ка напоминание того, что вы были в Лондонском зоопарке.

План взаимодействия с воспитателями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников средствами английского языка

Месяц	Форма	Название	Задачи
Сентябрь	Круглый стол	«Современные пути развития коммуникативных способностей дошкольников»	Познакомить педагогов с современными формами, методами и средствами развития коммуникативных способностей дошкольников, ролью дополнительного образования в развитии коммуникативных способностей дошкольников.
Октябрь	Деловая игра	«Знатоки английского»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения английскому языку дошкольников.
Ноябрь	Банк проблемно-поисковых и игровых ситуаций	«Организация проблемно-поисковых и игровых ситуаций по развитию коммуникативных способностей дошкольников через английскую лексику»	Предложить педагогам ряд проблемно-поисковых и игровых ситуаций по развитию коммуникативных способностей дошкольников, в основе которых заложена английская лексика. Привлекать педагогов к включению таких проблемно-поисковых и игровых ситуаций в педагогических процесс детского сада.
Декабрь	Картотека игр на прогулке	«Поиграем по-английски»	Привлекать педагогов к включению на прогулке игр, содержащих иноязычный материал. Использовать известные детям игры, при этом говоря основные фразы игры на английском языке.
Январь	Семинар-тренинг	«Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством обучения английскому языку»	Обогатить представления педагогов о возможностях включения английской лексики в процесс развития коммуникативных способностей дошкольников. Предложить педагогам ряд заданий, который они могут использовать в своей практике.
Февраль	Педагогические ситуации	«Английский язык как средство развития коммуникативных способностей детей»	Анализ и обыгрывание педагогических ситуаций использования заданий, игровых упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей дошкольников, с применением иноязычной лексики

			в педагогическом процессе ДОУ.
Март	Творческий час	«Творим по-английски»	Привлечь педагогов к разработке заданий, игровых упражнения для развития коммуникативных способностей старших дошкольников с использованием иноязычного материала.
Апрель	Педагогическая гостиная	«Поделится опытом»	Представление опыта педагогов по использованию английской лексики в работе по развитию коммуникативных способностей детей.
Май	Судебное заседание	«Коммуникативные способности и английский язык: взаимосвязаны или нет?»	Подвести итоги проведенной работы с воспитателями по проблеме развития коммуникативных способностей детей на примере изучения английского языка. Выяснить проблемы и перспективы проблемы развития коммуникативных способностей дошкольников (на примере обучения иностранному языку).

Проблемно-поисковые и игровые ситуации

1. «Показ мод»

Цель: Закрепить лексику, продолжать развивать монологические умения по теме «Clothes» (Одежда).

Воспитатель приносит в группу большой конверт, в котором письмо и альбом с фотографиями детей в нарядной одежде. В письме сказано, что модный модельер Мистер Фэшн (Mr. Fashion) очень интересуется детской модой в России. Воспитатель предлагает детям организовать модное дефиле, которое будет заснято на камеру. Но есть одна проблема: модельер понимает только по-английски. Детям предлагается прокомментировать показ мод на АЯ.

Пример: «I am wearing a yellow T-shirt, a red skirt and green sandals. (На мне надета желтая футболка, красная юбка и зеленые сандалии)».

2. «Фея Чистюля» (Clean Fairy).

Цель: Закрепить лексику, продолжать развивать монологические умения по теме «Habits» (Привычки).

Перед умыванием воспитатель говорит детям, что к ним прилетела фея Чистюля «Clean Fairy» (показывает игрушку).

Воспитатель: «А как вы думаете, почему ее так зовут?»

Дети: «Потому, что она чистюля».

Воспитатель: «Да. А еще, потому что она из Англии. Она узнала, что вы учите АЯ и решила проверить, как вы ее поймете. Она привезла песенку о том, как правильно умываться, чистить зубы, мыть руки, причесываться».

Воспитатель ставит песню и смотрит, как дети выполняют то, о чем в ней поется.

Early in the morning

I wash my face with soap and water (я умываюсь водой с мылом)

Soap and water, soap and water

I wash my face with soap and water

Early in the morning, (рано утром)

I wash my hands with soap and water (я мою руки водой с мылом)

Soap and water, soap and water

I wash my hands with soap and water

Early in the morning.

I brush my teeth with my green toothbrush (я чищу зубы зеленой зубной щеткой)

My green toothbrush, my green toothbrush

I brush my teeth with my green toothbrush

Early in the morning.

I brush my hair with my blue hairbrush (я расчесываю волосы синей расческой)

My blue hairbrush, my blue hairbrush

I brush my hair with my blue hairbrush

Early in the morning.

3. «Зарядка для настоящих роботов»

Цель: повторить команды зарядки run, jump, clap, lip, dance, sit down, turn around, sing, счет от 1 до 10.

Воспитатель: «Зарядка сегодня будет необычная, потому что проводить ее будет самый настоящий робот! (Показывает игрушку). Посмотрите, как он двигается. А вы так умеете?» Дети отвечают.

Воспитатель: А вы можете догадаться, откуда он к нам прилетел? (на груди у робота висит табличка «Robot»).

Дети: Из Англии.

Воспитатель: На каком языке он разговаривает?

Дети: На английском

Воспитатель: Хотите вместе с ним сделать зарядку?

Robot: Are you ready?

Дети: Yes!

Воспитатель включает песенку:

One Jump, two clap, three hop.

Four sit down, five sing, six dance.

Seven clap, eight turn around, nine dance.

Ten sit down. All stop.

One jump, two clap, three hop.

Four sit down, five sing, six dance,

Seven clap, eight turn around, nine dance.

Ten sit down. All stop.

4. «Волшебное превращение»

Цель: привлечь внимание детей к игре «Магазин», повторить лексику и продолжить развивать диалогические умения по теме «Еда» (Food).

Пока дети отсутствуют, воспитатель в уголке сюжетно-ролевой игры «Магазин» меняет все вывески на русском языке на соответствующие на английском. Вывески должны быть выполнены на разноцветной бумаге, привлекающей внимание. Далее воспитатель наблюдает за реакцией детей. Насколько перемены инициируют детей к использованию АЯ в игре.

5. «Пряничный мальчик»

Цель: повторить лексику по теме «Мое тело» (My body), развивать диалогические умения по теме «О себе».

После знакомства со сказкой «Gingerbread boy» (Пряничный мальчик) на занятиях по иностранному языку, воспитатель выкладывает в уголке игр-драматизаций атрибуты для инсценировки сказки. Далее наблюдает за реакцией детей: насколько атрибуты вызывают желание проиграть знакомую сказку, используют ли дети английские слова и выражения в игре. В качестве дополнительного стимула воспитатель включает песенку из сказки.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes, (голова,
плечи, колени и носочки)

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose, (глаза, уши, рот и нос)

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

(Pebbles I by Gail Ellis and Penny Hancock, Longman Ltd 1999)

Исполнение песни сопровождается соответствующими движениями. Эту песню можно использовать и на зарядке.

Картотека игр на прогулке

Для организации игры на английском языке с детьми воспитатель каждый раз говорит следующую фразу «Let's play (название игры)» (Давайте поиграем...).

1. Silver Ring (Колечко-колечко, выйди на крылечко).

Дети стоят или сидят в ряд. Каждый ребенок складывает ладошки лодочкой. С помощью английской считалки выбирается ведущий, у которого «серебряное колечко». Задача ведущего: проводя сложенными ладонями над ладонями остальных участников, кому-нибудь подложить кольцо. Все играющие внимательно следят, кому попадет кольцо, их задача — не выпустить игрока из ряда. Тот, к кому попало кольцо, не подает вида и после произнесения водящим слов «Silver ring come to the king» должен успеть выбежать к водящему. Если он не смог этого сделать, игра повторяется с прежним водящим.

2. Frozen Animals (аналог игры «Море волнуется раз...»).

Предварительно педагог советует детям загадать какое-либо животное, подумать, как его лучше изобразить и как оно называется по-английски. По сигналу воспитателя все дети разбегаются по площадке. На следующий сигнал «Freeze» - «Замри» (удар в бубен) все дети останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают позу какого-либо животного. Воспитатель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» (Кто ты?). Ребенок отвечает «I'm a cat» (Я - кошка). Воспитатель отмечает наиболее интересные фигуры.

3. Warming up (Разминка).

Воспитатель предлагает детям вспомнить различные команды разминки (run, jump, fly etc.). Затем воспитатель усложняет игру введением вежливого слова «Please» (Пожалуйста). Команда выполняется, если педагог произносит слово «Please». Например, воспитатель говорит: Run! (Беги!) — дети стоят на месте. Please, run! — дети бегут.

4. Echo (Эхо).

С помощью этой игры можно повторять новые звуки, слова, выражения, которые дети изучают на занятиях по АЯ. Один ребенок (или воспитатель), отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произносит звук (слово, фразу). Дети, как эхо, повторяют каждый звук вслед за ведущим.

5. Cat and mouse (Кошки-мышки).

Дети встают в круг (Make a circle). С помощью считалки выбираются «кошка» и «мышка». «Кошка» находится за кругом, «мышка» - в середине круга. Со словами «One, two, three — catch me» (Раз, два, три — лови) «мышка» выбегает из круга. «Кошка» ловит ее. Затем назначаются другие дети на роль кошки и мышки.

6. Duck – duck – goose (Догонялки).

Традиционная американская детская игра. Считалкой выбирается ведущий (It), например, Green, red, yellow, Blue, All out but you.

Дети садятся лицом в круг. Ведущий ходит с внешней стороны круга и, дотрагиваясь до каждого участника, произносит «Duck», до тех пор, пока одного из игроков не назовут «Goose». Ведущий тут же начинает обегать круг, чтобы занять место, освобожденное Goose. Задача Goose опередить или перехитрить ведущего и занять свое место первым.

7. Translator (Переводчик).

Воспитатель предлагает детям представить, что он англичанин и ни слова не понимает по-русски. Иностранца интересуют, например, игрушки на площадке. С помощью английской считалки назначается переводчик, который переводит слова остальных детей на английский язык. Затем выбираются другие переводчик и иностранец.

8. Chinese whispers (Испорченный телефон).

Воспитатель предлагает детям сесть или встать в одну линию. Педагог говорит первому ребенку на ухо какое-либо слово или короткое предложение на АЯ. Задача каждого игрока передать слово\предложение, как можно тише и

четче, на ухо своему соседу. Последний ребенок должен произнести вслух то, что он услышал. Воспитатель проверяет, где «сломался» телефон. В этой игре можно повторить лексику и речевые образцы, которые дети изучают в ходе организованных занятий.

9. Eatable - uneatable (Съедобное - несъедобное).

Дети встают в одну линию, воспитатель берет мяч и кидает по очереди каждому игроку, называя съедобные и несъедобные предметы по-английски. Если ребенок поймал что-то съедобное, то он говорит «Yum» (Вкусно), если несъедобное — «Yuck» (Гадость). Следующим ведущим становится тот, кто меньше всех ошибался.

10. Rhymes (Рифмы).

Дети делятся на две одинаковые команды. Воспитатель объясняет, что сейчас команды будут соревноваться в подборе рифмующихся слов. За каждую правильную рифму – 1 балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

11. Rain (Дождь).

Дети стоят в кругу, в середине круга находится ребенок-дождик. Ведущий (выбирается английской считалкой) дает детям команды. Дети их выполняют. На команду «Rain» (Дождь) ребенок-дождик ловит детей, кто не успел убежать, становится в центр круга, и теперь ребенок-дождик дает им команды, дети выполняют их. Например: dance, jump (танцуйте, прыгайте).

12. Red caps (Красные шапочки).

На головах у детей разноцветные шапочки, дети идут по кругу:

- Little children dance and play (Маленькие дети танцуют и играют) – говорят дети.

- Red caps, run away! (Красные шапочки убегайте!) – говорит воспитатель.

Из круга выбегают дети в красных шапочках, далее игра повторяется снова, пока в кругу не останется ни одного ребенка.

Интернет-газета «С мамой и папой английский язык вместе учить интересней»

Выпуск 2 «Научи меня, мама»

Приветствуем, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Этот выпуск газеты посвящен вопросу помощи и поддержки в обучении ребенка английскому языку.

Современный детский сад обладает большими возможностями для раскрытия потенциальных возможностей детей, обучение английскому языку также не является исключением. Задача взрослых состоит в помощи ребенку стать активным участником этой деятельности. Что для этого нужно делать?

Во-первых, следует выявлять интересы и предпочтения ребенка. Родители обладают бесценной информацией о любимых играх, занятиях, других видах деятельности своего ребенка. Во-вторых, педагоги детского сада анализируют поведение детей, отмечают особенности восприятия материала, реакции на использование различных методов обучения, делятся своими наблюдениями с родителями для создания единого пространства обучения и воспитания детей. В-третьих, в современном образовательном процессе педагог выступает в роли помощника, консультанта деятельности, в которой участвует или организует сам ребенок.

Итак, подведем итог: сегодня просто необходимо активное взаимодействие между всеми «взрослыми» участниками образовательных отношений для того, чтобы ребенок развивался как самостоятельная, активная, творческая личность.

До встречи в следующем номере, с уважением преподаватель английского языка.

Страница интерактивного устного журнала по теме «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно»

Цель: расширить представления родителей о важности использования сюжетно-ролевой игры и ее элементов в обучении дошкольника диалогу на английском языке, как средства развития коммуникативных способностей детей.

Материалы: видеозапись сюжетно, листы бумаги, старые журналы, клей, цветные карандаши, ножницы.

Ход встречи: На встречу участники приходят со своими детьми.

Педагогом предлагается посмотреть видеозапись игры («В ресторане»). Участники разбиваются на команды ребенок-мама (папа, бабушка, дедушка), которые придумывают название (желательно на английском языке). Педагог предлагает каждой команде обсудить увиденную игру, придумать атрибуты. После выполнения задания, происходит презентация работ.

В ходе встречи родители получают опыт придумывания атрибутов для сюжетно-ролевой игры, учатся разворачивать сюжет совместно со своим ребенком.

Примеры методического наполнения информационного стенда для родителей «Let's learn English together»

«Let's play together» (Давайте вместе поиграем).

Родителям, как и воспитателям, предлагается картотека игр для прогулки (см. приложение 14).

«Let's sing together» (Давайте споем).

Приведем примеры песен на английском языке, которые могут петь родители с детьми дома.

Для отработки лексики по теме погода и движения (weather, actions) предлагается следующая песня:

The Weather Song

It's sunny, sunny, sunny, (Когда солнечно)

Sing, sing, sing. (Пой)

It's cloudy, cloudy, cloudy, (Когда пасмурно)

Shake your head. (Покачай головой)

It's windy, windy, windy, (Когда ветрено)

Dance, dance, dance. (Потанцуй)

It's rainy, rainy, rainy, (Когда дождливо)

Go to bed! (Ложись спать!) (Pebbles 1 by Gail Ellis and Penny Hancock, Longman Ltd 1999)

Родители могут предложить во время прогулки понаблюдать за погодой и спеть знакомую песенку. Солнышко показывают ладошками с широко расставленными пальцами, облака – указательными пальцами рисуют контур облаков, ветер – машут руками над головой, дождь – пальчиками имитируют падение капель.

Следующая песня универсальная, т.к. практически все слова можно заменять теми, которые соответствуют ситуации:

The Clothes Song

Anna's wearing her blue jeans, blue jeans, blue jeans, (на Анне синие джинсы)

Anna's wearing her blue Jeans on a windy day. (Аня носит синие джинсы в ветреный денек)

Anna's wearing her red T-shirt, red T-shirt, red T-shirt, (на Анне красная футболка)

Anna's wearing her red T-shirt on a windy day. (Аня носит красную футболку в ветреный денек)

Anna's wearing her red shoes, red shoes, red shoes, (на Анне красные ботинки)

Anna's wearing her red shoes on a windy day. (Аня носит красные ботинки в ветреный денек)

Anna's wearing her green jacket, green jacket, green jacket, (на Анне зеленая куртка)

Anna's wearing her green jacket on a windy day. (Аня носит зеленую куртку в ветреный денек)

Anna's wearing her yellow scarf, yellow scarf, yellow scarf, (на Анне желтый шарф)

Anna's wearing her yellow scarf on a windy day. (Аня носит желтый шарф в ветреный денек)

Anna's wearing her white hat, white hat, white hat, (на Анне белая шапка)

Anna's wearing her white hat on a windy day. (Аня носит белую шапку в ветреный денек) (Pebbles 1 by Gail Ellis and Penny Hancock, Longman Ltd 1999)

На прогулке можно понаблюдать за погодой, посмотреть на свою одежду и, подставив нужные слова, спеть песню. С помощью этой песни хорошо отрабатывается достаточно сложный речевой образец I'm / she's wearing. Постоянная смена текста каждый раз вносит элемент новизны и не дает песне надоесть.

«Family projects» (Семейные проекты),

1. Графические диктанты («Picasso dictation» / «Picture dictation»).

Цель: повторить лексические единицы, продолжить развитие монологических и диалогических умений по теме «Одежда» («Clothes»).

Родитель предлагает ребенку вместе порисовать. Но рисование будет необычным.

Родитель: Давай представим, что ты робот. А раз ты робот, то ты выполняешь команды программиста. Вот тебе задание: одень свою любимую куклу (подругу, игрушку и т.д.) на зимнюю прогулку. Роботы понимают команды только по-английски.

Ребенок: Ок!

Родитель: Take a pencil, please. Draw a girl (boy, toy etc.) (Возьми карандаш, пожалуйста. Нарисуй девочку \ мальчика \ игрушку).

Draw a blue hat, a green coat; blue jeans ... please (Нарисуй синюю шапку, зеленое пальто, синие джинсы..., пожалуйста)

Good! You are ready for a walk! (Хорошо! Вы готовы для прогулки!). Затем родитель с ребенком могут поменяться ролями.

2. Меню для ресторана.

Цель: повторить лексические единицы, продолжить развитие монологических и диалогических умений по теме «Еда» («Food»).

Преподаватель по английскому языку предлагает родителям вместе с ребенком сделать меню для игры в ресторан. Важно помнить, что в современных ресторанах меню подается на 2-х языках: русском и английском. Сначала составляется меню на русском, а затем ребенок устно переводит названия блюд на английский язык, родитель записывает.

3. Коллаж (Collage).

Цель: повторить лексические единицы, развивать монологические и диалогические умения.

Родителям вместе с ребенком предлагается сделать коллаж по определенной теме. Картинки вырезаются из старых журналов. Коллективная работа способствует систематизации знаний ребенка по теме. В процессе выполнения коллажа родители вступают в элементарный диалог с ребенком.

Пример:

Родитель: What's this? (Что это?)

Ребенок: It's a ball. (Это мяч)

Родитель: What color is it? (Какого он цвета?)

Ребенок: It's red. (Красный)

Родитель: Is it big or small? (Он большой или маленький?)»»

После выполнения семейных коллажей можно организовать выставку.

4. Мозаика (Puzzle).

Цель: повторить лексические единицы, развивать монологические и диалогические умения по различным темам.

Родители совместно с детьми делают разрезную мозаику по заданной теме. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослых рисует и раскрашивает картинку, затем рисунок наклеивается на картон и разрезается на несколько частей. В процессе выполнения ребенок может рассказывать о том, что он рисует, каким цветом на английском языке. Получившиеся мозаики используются как на занятиях по английскому языку, так и в самостоятельных играх.