

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021661
Круговой Ирины Геннадьевны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шинкарева Л.В.

Рецензент:
учитель логопед МБДОУ № 41
г. Белгорода
Магистр педагогики
Никулина О. В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	10
1.1. Основные подходы к изучению проблемы развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	10
1.2. Правовая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения: сущность, структура, критерии и уровни развития компонентов	16
1.3. Педагогические условия развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения	Ошибка!
Закладка не определена.	33
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	40
2.1 Диагностика уровня развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения.....	40
2.2 Апробация педагогических условий развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения	50
2.3 Анализ результативности опытно-экспериментальной работы по развитию правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения	64
Заключение	74
Список использованной литературы	80
Приложение	89

Введение

В последние десятилетия особую значимость приобретает инновационное развитие России в экономической и социальной сфере, обеспечение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. В решении этих задач главными препятствиями является: незнание стремительно меняющегося законодательства и высокий уровень правового нигилизма населения, имеющие следствием высокий уровень преступности и неверия государственно-правовым и социальным институтам. Российское общество сегодня не может динамично развиваться не сформировав у населения уровень правовой культуры, адекватной современным экономическим и социокультурным задачам страны.

В дошкольной образовательной организации эффективность работы во многом зависит от умелого использования знаний правовых основ трудового, гражданского, семейного, международного законодательства, хозяйственной деятельности, знаний нормативно-правовых актов и умений их применять на практике. В современной дошкольной образовательной организации профессиональная деятельность практически невозможна без работы с правовой информацией и ее активного использования в образовательном процессе. Важно выработать особый тип правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образования, основанный на современных правовых знаниях, этических ценностях и научном мировоззрении.

Анализ литературы дает нам возможность выявить, что в области философских, социологических, педагогических и юридических наук накоплен значительный опыт развития правовой культуры. Однако исследования проблем развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ отсутствуют, хотя содержательные аспекты развития правовой культуры освещались в исследованиях Е.В. Аграновской (2), В.В. Боброва (10), В.В. А.Д. Лопуха (40), Мищенко (43), Т.В. Синюковой (59), А.К. Черненко (63) и др.

Анализ теоретических исследований правовой культуры дает основание утверждать, что существуют различные толкования самого понятия «правовая

культура», ее структуры, функций и критериев развитости. Сложность определения понятия данного феномена обусловлена его многоплановостью. Правовая культура может рассматриваться как способ человеческой деятельности, средство социального управления, и как компонент культуры общества в его правовой сфере.

Понятие «правовая культура» включает в себя две составляющие: «культура» и «право». Связь права и культуры не так явна, как соотношение права и политики, права и рынка, права и справедливости, права и экономики, права и морали. По мнению В.С. Нерсисянца, она существует, поскольку право является весомой частью общечеловеческой культуры. Серьезное, ответственное, сознательное отношение к правовому регулированию общественной и частной жизни, стремление совершенствовать социальную действительность посредством правовых механизмов есть яркое проявление цивилизованности общества.

По мнению В.В. Мищенко, «правовая культура выступает, как социальное явление имеющее ярко выраженную цель и охватывающее всю совокупность важнейших ценностных компонентов правовой реальности в ее фактическом функционировании и развитии» (43. с. 275).

Согласно исследованиям, проводимым О. Н. Репиной, правовая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения – это «сложное личностное образование, включающее в себя: владение нормами отечественного и международного законодательства, в области прав и свобод детей; эмоционально-ценностное отношение к правовым нормам и принятие их как доминирующей потребности; формирование социально-активного правового поведения реализующегося в профессиональной деятельности; владение методикой формирования основ правовой культуры воспитанников» (53. с. 22).

Современное состояние проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

характеризуется недостаточным уровнем правовых знаний, умений совершения юридически значимых действий, правовым нигилизмом, невысокой законопослушностью.

Анализ состояния проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения позволяет выделить существенные *противоречия*:

- между признанием значимости правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, необходимости ее развития и недостаточной теоретической, методической и технологической разработанностью данной проблемы в педагогической науке;

- между необходимостью повышения уровня правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и недостаточной разработанностью педагогических условий, ее развития в современных социокультурных условиях.

Отмеченные противоречия, профессиональная значимость исследуемого феномена, недостаточная степень его научной разработанности обусловили выбор темы исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Решение данной проблемы составило цель нашего исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс непрерывного образования педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: процесс развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения будет эффективным если:

- раскрыта сущность и структура правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, представленная следующими структурными компонентами: гносеологический (знание и понимание права, правовое мировоззрение), мотивационно – ценностный (правовые ценности, правовая идеология, вера), рефлексивно-оценочный или рефлексивный (правовая психология, совесть), практико – деятельностный (правовое поведение).

- выявлены критерии и показатели развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;

- выявлены педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

актуализация потребности педагогов дошкольного образовательного учреждения в развитии правовой культуры,

создание ситуаций использования педагогами своих знаний в области права в дошкольной образовательной организации (ситуаций критической самооценки (анализ реальных ситуаций на педагогических советах и педагогических часах), ситуации установки (определенные обязательные к исполнению правила и порядок работы ДОУ), ситуации делегированной инициативы).

создание мотивации к правовому саморазвитию;

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие *задачи исследования:*

1. Раскрыть основные подходы к изучению проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

2. Уточнить сущность, структуру, критерии оценки правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, уровни ее развития.

3. Теоретически обосновать педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

4. Выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Методологическую основу исследования составили: идеи культурологического подхода (М.М. Бахтин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, и др.); программно-целевого подхода к управлению подготовкой и переподготовкой педагогов (В.А. Сластенин, И.К. Шалаев и др.); концептуальные идеи системного и структурно-функционального подходов в педагогике (Б.С. Гершунский, Ю.В. Конаржевский, С.А. Маврин, Д.В. Чернилевский, Н.А. Шмырева и др.); антропологического подхода (В.И. Каминская, Н.М. Кейзерова и др.); ценностно - качественного подхода (А. А. Алексеев, Р. А. Ромашов, А. П. Семитко, А. Г. Тищенко и др.).

Теоретическая основа исследования сложилась из идей и положений: педагогической теории профессионального образования (И.Ф. Исаев, М. Р. Кузьмина, А.А. Реан); теории формирования человека и профессиональной культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования (А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), исследования в области правовой культуры (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, А.К. Черненко и др.);

Методы исследования:

-теоретические: анализ правовой, философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

-эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); тестирование, анкетирование, наблюдение;

- метод качественного и количественного анализа полученных результатов.

Практическая база исследования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 32 педагога.

Исследование осуществлялось в несколько *этапов*.

На первом этапе (2016-2017 гг.) проводился теоретический обзор литературных источников по проблеме исследования. В результате этого были определены исходные параметры исследования: его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, методология и методы, научный аппарат, выявлена проблема развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

На втором этапе (2017-2018 гг.) осуществлялся анализ состояния проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, проводилось экспериментальное исследование по апробации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

На третьем завершающем этапе (2018-2019 гг.) были систематизированы и обобщены результаты экспериментальной работы, завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что: уточнены сущность и структура правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; выявлены критерии, показатели и уровни развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; выявлены педагогические условия развития

правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения,

Теоретическая значимость состоит в том, что в исследовании представлены теоретические и технологические основы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. В исследовании уточнено понятие «правовая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения». Теоретически обоснованы педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в выявлении и апробации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих воспитателей, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов ДОУ, в системе дошкольного образования (на педагогических советах, семинарах и др.)

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались: на педагогических советах, методических объединениях педагогов ДОУ, на семинарах на базе МАДОУ д/с №74. Основные идеи освещались на международных научно – практических конференциях: г. Белгород (2017, 2018); в научных публикациях:

- «Проблема формирования правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения» // Управление развитием профессиональной компетентности человека : история, теория, практика: сборник материалов Международной научно - практической конференции./ Под ред. Н.И. Исаева, С.И. Маматова – Белгород: ИПК БГИИК, 2017. – С. 202-205.
- «Формирование правовой культуры как условие профессиональной социализации педагогов дошкольного образовательного учреждения» //

Проблемы социализации и индивидуализации человека в образовательном процессе. Часть 2: сборник материалов Международной научно-практической конференции / отв.ред. И.П. Ильинская. – Белгород, ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018.

Структура работы: работа включает введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Основные подходы к изучению проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

Происходящие в последние десятилетия глобальные общественные изменения определяют специфическую активность развития системы правового образования общества у нас в стране, как обязательного условия становления правовой культуры народа.

Правовая культура граждан находит свое выражение в симбиозе правовых знаний, отражающих правовую действительность, эмоциональном социально полезном отношении к правовым явлениям и правомерном поведении (26).

Правовая культура не имеет смысла без самой человека и ее активности, без правовой направленности этой активности и правового мышления.

По мнению В.В. Мищенко, правовая культура выступает «...как социальное явление, имеющее ярко выраженную цель и охватывающее всю совокупность важнейших ценностных компонентов правовой реальности в ее фактическом функционировании и развитии» (43, с. 275).

Учитывая это, В.В. Мищенко уделяет большое внимание функциям правовой культуры. Он видит ее функционал в социально-целесообразном развитии отдельного человека и целого общества.

Ученый пишет, что правовая культура всеобъемлюще может быть понята лишь в неразрывном контексте социальной практики. Истинная правовая культура бессмысленна без учета всего лучшего, что дает прошлый опыт,

история и без перспектив ее роли в функционировании в настоящем. Без этого значение правовой культуры граждан оказывается выхолощенным (43).

Понятие «правовая культура общества» в первую очередь характеризует ценностный компонент правовой реальности, уровень развития данного компонента, включенность в него достижений определенной культуры.

Согласно исследованию Г.Я. Теучежа - «правовая культура общества, являясь условием обеспечения свободы и безопасности человека, прав человека, гарантом его правовой защищенности и гражданской активности, обязывает власть придать правовому статусу человека юридическую значимость; обеспечить его реальность законом и судом» (62, с. 21).

Правовая культура человека «...будучи компонентом правовой культуры общества и зависимой от нее величиной, отражает степень и характер ее развития, так или иначе обеспечивающего социализацию человека и правомерную деятельность индивида. Эта деятельность способна соответствовать развитию общества и его культуры в сфере права, благодаря чему происходит постоянное правовое обогащение как самой человека, так и общества. Она близко примыкает к образованности человека, имеет общие черты и отличительные свойства применительно к правосознанию человека, зависит от правового воспитания» (62, с. 24).

Следовательно, правовая культура человека – это необходимая предпосылка и творческое начало развития правового состояния общества, его цель и составная часть, но еще это и уровень, и характер правового развития самого человека, который находит выражение в уровне его правомерных действий. Правовая культура находится в его основании, формируя целостное ядро правовой идеологии, являясь в определенной степени зависимой от правового состояния общества.

Сама категория «правовая культура» предполагает оценку «качества» правовой жизни того или иного общества и сравнение данного качества с с таким же показателем в максимально развитых правовых государствах.

Правовая культура человека предполагает ее правовое сознание в действии. Правовая культура представляет собой творческую деятельность, которая соответствует современным достижениям социума в правовой сфере, и благодаря которой и происходит непрерывное правовое самосовершенствование личности.

В исследованиях российских ученых можно выделить пять методологических подходов к пониманию основ правовой культуры. Основой данных подходов являются критерии включенности определенных компонентов в систему данного явления правовой жизни социума и выделения среди них доминирующих компонентов.

Наиболее популярным среди научного сообщества выступает ценностно-качественный подход. Его представители придерживаются точки зрения, согласно которой основной ценностной установкой правовой культуры является обеспечение баланса сил и интересов сообщества. И этот баланс стабилизирует общественные отношения и создает условия для их поступательного развития. К основным компонентам правовой культуры в русле данного подхода относят правосознание, юридическую науку, правовую деятельность, юридические акты и соответствующие материальные блага. Минусом данного подхода является то, что ценностные критерии исследователями определяются крайне расплывчато, и это, в свою очередь, не дает возможности их использовать при практической оценке «качественного» состояния правовой культуры, например, связанных с процессом правового воспитания и обучения учащихся или социальной адаптации несовершеннолетних. При этом, сторонники данного подхода стараются преобразовать «узость» методологии.

Так, один из наиболее цитируемых отечественных ученых С.С. Алексеев, следующим образом понимает это понятие «правовой культуры – это общее состояние «юридических дел» в обществе, т.е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания

всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права» (3. с. 39).

Эта попытка сформулировать «универсальное» определение на практике оказалась логически некорректной. С.С. Алексеев попытался дать определение сущности правовой культуры через определение общего качественного состояния всех ее компонентов, в том числе и через правосознание, которое определяет опять же через качественный уровень правосознания: «общее состояние... правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания...» (3, с. 472).

В контексте социологического подхода российские ученые понимают сущность правовой культуры, исходя из методологических исследований в области социологии. Ю. Казурова А.К. Куликова изучают данное понятие на двух уровнях: как характеристику уровня развития правовых явлений на некотором этапе развития социума, и как качественную характеристику восприятия права и правового поведения отдельного человека. Базовой сложностью в этом случае является создание для проведения исследования соответствующего понятийного исследовательского аппарата. А применение количественных и качественных методов в социологических исследованиях требует ясных и четких определений ключевых понятий (36).

Спецификой третьего подхода (Е.В. Клейменова, К.А. Моралева) выступает интерпретация правовой культуры, в первую очередь, как синтез всей имеющейся «правовой информации (суммы регулятивов, ценностей и знаний в области правовой действительности), которая собирается, сохраняется и передается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых систем». Принципиально понимать, что данный информационно-семиотический подход отличается существенной узостью в оценке такого сложного и полисистемного явления. Сводить правовую культуру лишь к некой сумме правовой информации, накопленной людьми с помощью знаковой системы, означает

оставлять за ее пределами нравственную составляющую, которая выступает в качестве первоосновы любой культуры (32).

В контексте юридиико-социологического подхода правовую культуру предлагают изучать в двух плоскостях: как характеристику уровня развития правовых явлений на определенном этапе развития социума, и как качественную характеристику восприятия права и правового поведения отдельным человеком (Р.А. Ромашов и Е.Г. Шукшина) (57).

Антропологический подход предполагает изучение основ правовой культуры как множества всех благ, созданных обществом в процессе своего развития. Представителями данного подхода являются А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремову, В.И. Каминскую, Н.М. Кейзерова, С.А. Комарова и др. (63).

А.Н. Халтурин под правовой культурой понимает – «обусловленное всем социальным, духовным, политическими экономическим строем, качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» (51. с. 69).

Н.П. Повещенко предлагает оригинальный подход к пониманию системы ценностей, которые определяют правовую культуру личности. Он разделяет эту систему на три компонента, которые осуществляют взаимную поддержку друг друга в социуме. Первый компонент - это выработанные в процессе жизнедеятельности и проверенные на практике и откорректированные человеком субъективные ценности - убеждения, из которых складывается его правовое сознание и правовое поведение в повседневной жизни. Второй компонент - личностно значимые приоритеты, в рамках которых выражены правовые ориентации человека; личностно значимые приоритеты являются пусковым фактором его правовой активности, побуждающим к активности в направлении выбранных целей. Третья составляющая данной системы - это

уже непосредственно сами правовые нормы, которые отражают уровень правового развития социума, достигнутый в процессе исторической эволюции (50).

В рамках нашего исследования интерес вызывает подход О. Л. Репиной и М.А. Муртузалиева, которые уточняют сущность и структуру правовой культуры педагога.

С точки зрения М.А. Муртузалиева, базовые особенности процесса развития правовой культуры заключаются в: - его начальной базе, при поддержке и на базе которой этот процесс строится; - при его претворении в жизнь до сведения человека случаются, внедряются в правосознание поставленные государством и связанные с их поведением правовые предписания, дозволения, запреты; - он опирается на гарантированную вероятность в важных случаях использовать принудительную мощь страны в облике юридической ответственности правонарушителей; - его действием охватываются не лишь только соблюдающие общепризнанных мерок права субъекты, но и лица, предрасположенные к совершению преступлений или же уже осуществившие их, в связи с чем, в некий степени принимают решение задачи конкретного подавления и предупреждения правонарушения; - исполняется он в особых правовых формах, с внедрением правовых средств и методов; - осуществляющие его лица, как правило, имеют юридическое воспитание или же особую юридическую подготовку (45).

Ряд научных работников выделяют формы правового становления: правовая пропаганда, правовое изучение, правовая практика, самообразование и самовоспитание. Как считают почти все создатели, действенными методами правового воспитания выступают: убеждение, принуждение, санкция, вознаграждение, вероятная угроза применения наказаний, профилактика, предупреждение и иные способы и приёмы влияния на понимание и поведение субъектов (36).

Правовая культура – это высококачественное положение правовой жизни общества. И процесс становления правовой культуры в прогрессивной РФ обоснован животрепещущей задачей для общества, а имен поиском новой нравственно-правовой парадигмы становления человека с внутренней необходимостью уважения государственной власти, ощущения патриотизма, воспитания личного достоинства и умения существовать в согласии с находящимся вокруг миром (61).

Таким образом, современное понимание правовой культуры — это, прежде всего, интегрированное воспитание, культурное восприятие социумом правовых ценностей, правовых познаний, опосредованных навыком предыдущих поколений. В то же время создание новых правовых общепризнанных норм через систему взглядов и правовую социализацию каждого отдельного человека. Принципиально обозначить воздействие информационного компонентов структуре составляющих правовой культуры, в первую очередь для молодежи. При этом усвоенная правовая культура дает человеку возможность расценивать общественные явления и процессы, собственные действия и поступки с позиции интересов общества

1.2. Правовая культура педагогов дошкольного образовательного учреждения: сущность, структура, критерии и уровни развития компонентов

Анализ литературы (юридической, педагогической, философской) по проблеме исследования позволил нам прийти к выводу об отсутствии единого понятия термина «культура» вообще, и «правовая культура личности», в частности.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале 20 века. Обобщающий анализ определений, представленных в исследованиях ведущих ученых (Е.А. Аграновской, А.Б. Венгерова, Е.А. Зорченко, В.П. Сальникова, А.П. Семитко, А.К. Черненко и др.) позволяет определить правовую культуру

как глубокие и формализованные знания источников права, верное понимание принципов права и задач правового регулирования, профессиональное отношение к праву и практике его использования в строгом и точном соответствии с правовыми предписаниями.

Согласно С.С. Алексееву, существует большое множество подходов к определению понятия «правовая культура». Он считает необходимым отметить, что правовая культура (3):

1) включает в себя ценностную оценку правовых ВУЗов, процессов, форм работы определенного общества;

2) отображает высококачественное положение правовой жизни государства, вследствие этого для всякого государства свойственен личный уровень правовой культуры;

3) считается высочайшей формой понимания интересов и потребностей общества в правовом регулировании;

4) составляет долю общей культуры. Совместно с тем что она занимает самостоятельное, обособленное место в социокультурном пространстве;

5) во многом находится в зависимости от нравственности общества и моральных свойств людей, осуществляющих правовую деятельность;

6) работает незаменимым условием и посылом становления правового государства и правового общества в целом.

Таким образом, в качестве рабочего определения правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения выступает определение О.Н. Репиной, согласно которому, «...правовая культура педагога дошкольного образовательного учреждения – это степень развитости его правовых качеств, определяющих глубокие знания норм отечественного и международного законодательства в области прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства, проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения,

реализующихся в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной действительности» (55. с. 27).

Правовая культура — «это и определенный характер, уровень творческой деятельности человека , в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки. Наконец, правовая культура выступает как результат творческой деятельности в сфере права» (64. с.37).

С точки зрения В.Н. Гуляихина «...правовая культура является необходимым фактором профессиональной успешности педагога. Она ставит границы свободе его социального выбора и во многом определяет направленность духовного развития, тем самым оказывая гораздо большее воздействие на действия субъекта, чем санкции государственной власти. Внутренние этические и правовые установки являются важными аутодетерминантами правовой социализации человека » (20. с. 27).

С позиций О.Н. Репиной «...структура правовой культуры человека выступает в двуедином качестве - типа человеческой деятельности и ее ориентации на право. Здесь можно говорить о гражданско-правовой, криминалистической, административной и судебно-процессуальной правовой культуре» (54, с. 39)

Н.Д. Неважжай отмечает, что «при оценке правовой культуры человека важно учитывать уровень и глубину познания правовых явлений, овладение ими. Выделяются обыденный, профессиональный и теоретический уровни правовой культуры» (46, с. 24).

Повседневный уровень ограничен ежедневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Эта картина культуры поверхностна, ее обобщения неглубоки. С помощью подобной культуры невозможно объективно осознать и расценить все стороны правовой практики.

Профессиональный уровень правовой культуры формируется у лиц, которые специально занимаются правовой активностью. Им характерен более

высокий уровень знания и понимания правовых задач, проблем, целей, а также профессионального поведения.

Правовая культура теоретического уровня представляет собой научные познания о сути, характере и взаимодействии правовых явлений, в общем, всего механизма правового регулирования, а не каких-либо отдельных направлений (17).

Есть различные подходы к определению структуры педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Согласно работам В.В. Лазарева структура правовой культуры человека очень многогранна. Тут возможно вести речь о нескольких плоскостях структуры: формах выражения, социальном уровне, содержании и т.д. Юридическая образованность человека выражается в 3-х состояниях - правовых культурных ориентациях, творческой деятельности по реализации и в итогах их реализации (37).

По мнению А.Н. Халтурина структурным компонентом правовой культуры выступает правосознание. В научной литературе правосознание определяется как «часть (вид) социального сознания, содержанием которого считаются взгляды, убеждения, идеи, которые относятся к праву. По мнению большинства научных деятелей, правосознание выражается в форме правовой идеологии и правовой психологии. С точки зрения предмета отражения выделяют сферы правосознания, подходящие разным отраслям права и различным видам правовых отношений, т.е. приобретает различное содержание в сфере гражданского, трудового, административного, уголовного, гражданского права» (51, с. 41).

Содержание компонентов правовой культуры рассматривается сквозь перечень правовых компетенций, представленное конкретной совокупностью ценностных ориентации, знаний, умений, рефлексивных возможностей, которыми нужно овладеть в процессе профессионального образования.

Элементы правовых компетенций считаются показателями становления правовой культуры

К главным компонентам правовой культуры педагога основная группа ученых относят идейно-теоретические представления, позитивные правовые ощущения и активность человека в правовой сфере (О.Н. Репина(54), А.К. Черненко (63), Н.М. Кейзеров (31) и др.).

Согласно О.Н. Репиной к составляющим правовой культуры педагога нужно отнести религиозную и светскую веру, совесть, как ведущую категорию духовной жизни, позволяющую воплотить в жизнь нравственный самоконтроль (53).

Рассмотрев различные подходы к структуре правовой культуры педагогического коллектива ДООУ мы, опираясь на изучение данной проблемы О. Н. Репиной, и представим основные составляющие по функциональным сферам. Так, правовую культуру можно соотнести, как единство следующих компонентов:

1. Гносеологического (знание и осознание права, правовое мировоззрение);
2. Мотивационно-ценностного (правовые ценности, правовая идеология, вера);
3. Рефлексивно-оценочного или эмоционально-рефлексивного (правовая психология, совесть);
4. Практико – деятельностного (правовое поведение) (53).

Рассмотрим подробнее каждый из компонентов.

«Гносеологический компонент включает общекультурные познания, психолого-педагогические познания, которыми педагоги обязаны овладеть. Аспектами становления теоретической готовности служат полнота и системность познаний основ права и категорий его реализации, показателем которых считаются: корректность использования знаний, их связь, перенос (применение знаний во всевозможных ситуациях)» (55, с. 28).

«Мотивационно-ценностный компонент предполагает присутствие установки на целенаправленную активность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личной готовности педагогов к этому виду деятельности. Аспект становления: положительный чувственный настрой на педагогическую деятельность, отвечающую требованиям закона, стремление углубить познания в вопросах права, улучшать личностные качества и профессионально-педагогические умения» (55, с. 28).

«Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой правовую психологию человека, ее отношение к правовой культуре общества, страны, общественной группы сотрудников образования, ее самооценка, самопознание с позиции правовой культуры. Аспекты становления - эффективная соответствующая реальности оценка собственных правовых поступков» (55, с. 29)

«Практико – деятельностный компонент выражается во внутренних (аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных) и внешних (организаторских и коммуникативных) умениях. Аспекты становления: действенное использование приобретенных правовых знаний и умений, необходимость, четкость, точность, своевременность выполнения профессиональных обязательств, владение правовыми умениями, необходимыми для реализации дошкольного образования, креативный подход педагога к их реализации» (55, с. 29).

Аспектами успешной оценки правовой культуры педагогического коллектива ДООУ считаются

- профессионально-правовая направленность, определяющая отношение человека к праву как ценности;

- профессионально-правовая информированность, включающая совокупность правовых и педагогических знаний, актуальных для решения педагогом профессиональных задач;

- профессионально-правовая энергичность, проявляющаяся в автономном познании правовых явлений, решении профессиональных задач с позиций права, освоенности методов правовоспитательной и правозащитной деятельности;

- профессионально-правовая самооценка, проявляющаяся в возможности анализировать и оценивать свое поведение с позиции его правомерности.

Уровни правовой культуры О. Н. Репиной обоснованы на основе качественных изменений в развитии ее содержательных компонентов (54).

Опираясь на исследование М.А. Муртузалиевой, определим три возможных уровня правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

1. Высокий уровень правовой культуры.

Наличие знаний о правах человека, в т.ч. ребёнка, о сущности и характерных особенностях правовых актов, регулирующих дела в сфере образования, правовых убеждений, в т.ч. необходимости серьезного соблюдения законов и других нормативно-правовых актов дошкольного образовательного учреждения, осмысленного выбора способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, осознание значимости правовой компетентности, наличие необходимости в правовых знаниях и умениях, систематичность и осознанность их получения, овладение умением организовывать правовое просвещение родителей и детей старшего дошкольного возраста.

2. Средний уровень правовой культуры.

Наличие представлений о деятельности правовом поле в целом, знанием ведущих положений и законов и нормативно-правовых актов, ведущих прав и обязанностей участников образовательного процесса, но отсутствием при этом стойких правовых убеждений, понимания необходимости выбора правомерного способа действий и т.д. Педагоги недостаточно владеют механизмами правового просвещения родителей и воспитанников.

3. Низкий уровень правовой культуры.

Недоступность правовых убеждений, бессистемность и неосознанность правовых знаний; отсутствие внимания к правовой деятельности и переменам в сфере образования, необходимости в правовых познаниях и умениях; неумение организовать и реализовать правовое просвещение родителей и детей (45).

Таким образом, правовая культура педагога дошкольной образовательной организации - это «уровень развитости его правовых свойств, определяющих глубокие познания норм российского и международного законодательства в области прав ребёнка, гражданского и трудового законодательства проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения, реализующихся в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной реальности» (54, с. 12)

Правовую культуру возможно представить как единство гносеологического, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного и практико – деятельностного компонентов.

Аспектами успешного становления правовой культуры педагога ДОУ считаются: профессионально-правовая направленность, профессионально-правовая информированность, профессионально-правовая активность, и профессионально-правовая самооценка педагога.

Предложенные аспекты мы конкретизируем, с точки зрения их проявления в группах с низким, средним и высоким уровнем правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

Таблица 1.2.

Критерии, показатели, уровни развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
Гносеологический (когнитивный)	профессионально-правовая информированность, правовые и педагогические знания	<ul style="list-style-type: none"> - знание об источниках правовой информации - знание о методах работы в правовом поле - знание о способах представления правовой информации 	Высокий уровень знаний об источниках правовой информации. Высокая степень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности	Знания об источниках правовой информации неполные. Достаточная степень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.	Знания об источниках правовой информации минимальны или отсутствуют вообще. Низкая степень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.
Мотивационно-ценностный	профессионально-правовая направленность	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса в овладении правовой информацией в предметной области - мотивация познания 	Внутренняя мотивация к осуществлению правовой деятельности. Ценностное отношение к правовой информации.	Положительное отношение к правовой информации. Устойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности.	Неустойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности. Безразличное отношение к правовой информации.
Практико-деятельностный (организационно-деятельностный)	профессионально-правовая активность	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами получения, хранения и обработки и передачи правовой информации - умение осуществлять поиск правовой информации - умение использовать правовые знания в работе с коллегами и воспитанниками - способность самоорганизации в работе в правовом поле 	Свободное владение современными методами работы с информацией. Высокая степень владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности. Высокая степень способности самоорганизации в правовой деятельности.	Ситуативное применение современных методов работы с информацией. Достаточная степень владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности. Достаточная степень способности самоорганизации в правовой деятельности.	Неосознанное применение современных методов работы с информацией. Низкая степень владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности.. Низкая степень способности самоорганизации и правовой деятельности.
Рефлексивно-оценочный (рефлексивный)	профессионально-правовая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия правовой деятельности умение дифференцированно оценивать правовую информацию и осуществлять ее выбор в практической деятельности. 	Высокий уровень развития рефлексивной культуры.	Способность к рефлексии носит ситуативный характер.	Слабое развитие рефлексивной культуры.

Таким образом, гносеологический или же когнитивный компонент предполагает, такие характеристики, как: знание об источниках правовой информации, о способах работы с информацией, о способах представления правовой информации.

Высокий уровень гносеологического компонента предполагает наличие знаний об источниках правовой информации и высокую уровень теоретической готовности к осуществлению правовой активности.

Средний уровень гносеологического компонента предполагает знания у педагогов об источниках правовой информации неполный и достаточный уровень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.

И низкий уровень гносеологического компонента – знания об источниках правовой информации минимальны или отсутствуют вообще. Педагог демонстрирует низкий уровень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент изучается через, такие характеристики как: проявление внимания в овладении информацией в предметной области и мотивацию познания.

Высокий уровень мотивационно-ценностного компонента предполагает у педагога внутреннюю мотивацию к осуществлению правовой деятельности и ценностное отношение к правовой информации.

Средний уровень мотивационно-ценностного компонента – педагог демонстрирует позитивное отношение к правовой информации, у него устойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности.

И при низком уровне мотивационно-ценностного компонента наблюдается неустойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности. Безразличное отношение к правовой информации.

Практико-деятельностный или же организационно-деятельностный компонент исследуется через такие характеристики как: владение способами получения, хранения и обработки и передачи правовой информации, умение воплотить в жизнь правовую информацию, умение применять правовые

технологии в работе с коллегами и воспитанниками, способность самоорганизации в работе в правовом поле.

Педагог с высоким уровнем практико-деятельностного компонента свободно владеет передовыми методами работы с правовой информацией, обладает высокой степенью владения креативными инновационными приемами и способами правовой деятельности, высокой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

Педагог со средним уровнем практико-деятельностного компонента ситуативно использует современные способы работы с правовой информацией, владеет необходимой степенью владения творческими инновационными способами и методами правовой деятельности, необходимой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

При низком уровне практико-деятельностного компонента педагог неосознанно использует современные пути и методы работы с правовой информацией, обладает низкой степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, невысоким уровнем способности к самоорганизации в правовой деятельности.

И рефлексивно – оценочный или же рефлексивный компонент представлен такими показателями как рефлексия правовой деятельности и умение дифференцированно оценивать правовую информацию и осуществлять ее выбор в практической деятельности.

Традиционно выделяют высокий уровень развития рефлексивной культуры, средний, при котором способность педагога к рефлексии носит ситуативный характер и низкий, при котором у педагога обнаруживается слабое развитие рефлексивной правовой культуры.

1.3. Педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

В рамках данного параграфа, мы хотим рассмотреть и на теоретическом уровне обосновать педагогические условия становления правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Создание системы педагогических критериев в области обучения и воспитания в педагогическом процессе изучено на уровне специфической педагогической закономерности. В работах А.Д. Лопуха представлена система правовых регуляторов общества (54).

В современной педагогике под педагогическими критериями понимают структурную оболочку педагогических технологий или же педагогических моделей, с помощью которых реализуются составляющие технологии (13).

В условия становления правовой культуры входят такие составляющие, как субъекты (органы, организации, специально уполномоченные государством лица, которые осуществляют деятельность по развитию правовой культуры), объекты (отдельные люди или группы граждан), совокупность событий, направленных на развитие правовой культуры и осуществляемых в конкретных формах с внедрением специальных правовых средств и методов.

Педагогические условия развития правовой культуры - это совокупность всех условий, составляющих процесса развития правовой культуры, обеспечивающих его определенный порядок и организацию, механизм становления правовой культуры - внутреннее устройство процесса развития правовой культуры, механика перевода социальной правовой культуры в правовую культуру человека.

Изучая проблему развития правовой культуры, Т. Гуцан утверждает, что осуществление педагогических условий направлена на: обеспечение организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки педагогов; усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогических

кадров; определения форм и способов информационной поддержки процесса развития готовности к профессиональной деятельности в реальных условиях общеобразовательного учебного заведения (30).

Развитие правовой культуры специалистов ДООУ - это сложный, поэтапный процесс, который зависит от организации соответствующих условий, под которыми нами подразумеваются теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства процесса развития правовой культуры.

В.Н. Сальников выделяет следующие принципы развития правовой культуры человека педагога ДООУ:

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по развитию правовой культуры;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой группы (в зависимости от возраста, образования, опыта работы). Данный принцип указывает на разноуровневую включенность в правовое воспитание педагогов, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения педагогов и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения. Управляет реализацией этого принципа администрация ДООУ (58). Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Задача развития правовой культуры будет решена на практике только тогда, когда личностью педагога будут усвоены правовые знания, сформированы убеждения, развиты правовые потребности и ценности.

Согласно О.Н. Репиной, условия, затрудняющие реализацию процесса развития правовой культуры, включают несовершенство формирующих правовую культуру форм и средств, упущения в правоприменительной

деятельности, правовой нигилизм и высокая терпимость к антисоциальным явлениям (53, 54).

Процесс развития правовой культуры должен быть построен так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации человека . При этом важно не только превратить знания правовых норм в ценности и убеждения, но и выработать к ним устойчивую привычку.

Анализ литературы позволил выявить следующие условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольной образовательной организации: актуализация потребности педагогов дошкольного образовательного учреждения в развитии правовой культуры; создание ситуаций использования педагогами своих знаний в области права в дошкольном образовательном учреждении; формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс у педагогов дошкольного образовательного учреждения; создание мотивации к правовому саморазвитию.

Кроме того, развитие правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образования может быть более эффективным только при создании ряда благоприятных социально-педагогических условий.

К условиям, способствующим развитию правовой культуры можно отнести демократизацию и гласность правотворческой и правоприменительной деятельности и т.д., и высокий уровень гражданской зрелости человека .

Рассмотрим подробнее педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

1. *Актуализация потребности педагогов дошкольного образовательного учреждения в развитии правовой культуры.* Реализация данного педагогического условия возможна через гуманизацию воспитательной среды: создание условий, направленных на раскрытие и

развитие способностей педагогов, их позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми и в целом - со средой; и через демократизацию отношения, которая проявляется в опоре руководителя дошкольной образовательной организации на мнение коллектива, любое административное решение руководство ДОК старается донести до сознания каждого сотрудника, тем самым демонстрирую готовность к диалогу и уважение к правам и обязанностям всех участников образовательного процесса. Основные способы общения в демократичном коллективе - просьба, совет, информация, сотрудничество.

2. *Создание ситуаций использования педагогами своих знаний в области права в дошкольном образовательном учреждении.* Реализация данного педагогического условия возможна, если организован рабочий процесс, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма работы являются приоритетными. Индивидуализируемая технология как условие развития правовой культуры педагогического коллектива осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию можно также считать «проникающей технологией». В рамках реализации данного педагогического условия педагоги дошкольного образовательного учреждения могут самостоятельно выбирать тему педагогического опыта или проекта: *создание ситуаций критической самооценки* (анализ реальных ситуации на педагогических советах и педагогических часах), *создание ситуации установки* (определенные обязательные к исполнению правила и порядок работы озвучивают старший воспитатель или руководитель ДООУ), *создание ситуации делегированной инициативы,*

3. *Создание мотивации к правовому саморазвитию.* Создание мотиваций к самостоятельному повышению правовой культуры. Наиболее эффективными нематериальными способами мотивации педагогов являются

объявление благодарности по результатам проведения тематических недель или месячников («Знаем ли мы права детей?» и т.п.), публикация методических материалов педагогов по правовой тематике (статьи, буклеты, листовки для детей, коллег и родителей), публичная похвала педагога и детей его группы.

Предполагается, что создание необходимых педагогических условий, обеспечит адекватный уровень правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образования (результативный компонент). А результатом будет являться высокий уровень правовой культуры педагога дошкольного образования, как интегральное образование человека, включающее: эмоционально-рефлексивные качества, комплекс мотивационно-ценностных отношений; комплекс правовых, педагогических и методических знаний; комплекс правовых умений и практики нормативно-ориентированной деятельности.

Выделенные педагогические условия и успешность их реализации на практике во многом зависят от обеспеченности элементами самовоспитания педагога. Чтобы выйти на траекторию устойчивого развития человека профессионала, необходимо предусматривать правовое самовоспитание. Формирование профессионализма педагога во многом зависит от его стремления к самостоятельному росту и развитию в мире, где особое значение приобретает взаимодействие человека и государства, человека и гражданского общества.

Апробация данных педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ, осуществлялось на формирующем этапе эксперимента, описание которого представлено нами в пункте 2.2.

Выводы по первой главе.

Теоретический анализ современных педагогических и философских исследований позволил установить, что правовая культура педагога дошкольного образовательного учреждения – это степень развитости его правовых качеств, определяющих глубокие знания норм отечественного и международного законодательства в области прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства, проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения, реализующихся в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной действительности (по О.Н. Репиной).

Определив и уточнив общие понятия правовой культуры человека как социального феномена и составляющих правовой культуры педагога дошкольного образования, где она может быть представлена как совокупность основных компонентов: гносеологический (правовые знания, мировоззрение), рефлексивно-оценочный (правовая психология, вера, совесть), мотивационно - ценностный (правовые сознание, ценности, идеология), практико - деятельностный (правовое поведение) и критерии оценки их развитости.

Гносеологический компонент предполагает, такие показатели, как: знание об источниках правовой информации, о методах работы с информацией, о способах представления правовой информации. Мотивационно-ценностный компонент изучается через, такие показатели, как: проявление интереса в овладении информацией в предметной области и мотивацию познания. Практико-деятельностный компонент изучается через такие показатели как: владение методами получения, хранения и обработки и передачи правовой информации, умение осуществлять поиск правовой информации, умение использовать правовые технологии в работе с коллегами и воспитанниками, способность самоорганизации в работе в правовом поле. И рефлексивно – оценочный компонент представлен такими

показателями как рефлексия правовой деятельности и умение дифференцированно оценивать правовую информацию и осуществлять ее выбор в практической деятельности.

При этом развитие правовой культуры человека представляется нам в виде планомерного, управляемого, организованного, систематического и целенаправленного процесса воздействия на личность всей совокупностью форм, средств и методов, с целью развития ее глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, привычек активного правомерного поведения.

В качестве педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольной образовательной организации выступают: актуализация потребности педагогов дошкольного образовательного учреждения в развитии правовой культуры; создание ситуаций использования педагогами своих знаний в области права в дошкольном образовательном учреждении; формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательный процесс у педагогов дошкольного образовательного учреждения; создание мотивации к правовому саморазвитию.

Данные условия и успешность их реализации на практике во многом зависят от обеспеченности элементами самовоспитания педагога. Формирование профессионализма педагога во многом зависит от его стремления к самостоятельному росту и развитию в мире, где особое значение приобретает взаимодействие человека и государства, человека и гражданского общества.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Диагностика уровня развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения

Опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 «Центра развития ребенка «Забава» г. Белгорода. в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента.

В исследовании приняли участие 32 педагога.

В этом параграфе представлено описание организации и методики проведения констатирующего этапа экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: – выявить уровень развития правовой культуры у педагогов дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для оценки уровня развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.
2. Выявить уровни развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.
3. Анализ результатов оценки уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

С учетом выделенных компонентов (гносеологический, мотивационно-ценностный, практико-деятельностный и рефлексивно-оценочный), опираясь на результат исследования О.Н. Репиной, в параграфе 1.2 мы определили следующие критерии развития правовой культуры педагогов ДОУ: профессионально-правовая информированность, профессионально-правовая самооценка, профессионально-правовая направленность, профессионально – правовая активность. Каждый критерий подразделяется на уровень: высокий, средний, низкий (53).

Оценка гносеологического критерия осуществлялась в соответствии с показателями: знание об источниках правовой информации, знание о методах работы в правовом поле, знание о способах представления правовой информации. Нами использовалась методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки (Приложение 1).

Оценка мотивационно - ценностного критерия осуществлялась в соответствии с показателями: проявление интереса в овладении правовой информацией в предметной области, мотивация познания. Нами также использовалась методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки (Приложение 1).

Оценка практико-деятельностного критерия осуществлялась в соответствии с показателями: владение методами получения, хранения и обработки и передачи правовой информации, умение осуществлять поиск правовой информации, умение использовать правовые знания в работе с коллегами и воспитанниками, способность самоорганизации в работе в правовом поле. Нами также использовалась методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки (Приложение 1).

И оценка рефлексивно-оценочного критерия осуществлялась в соответствии с показателями: рефлексия правовой деятельности, умение

дифференцированно оценивать правовую информацию и осуществлять ее выбор в практической деятельности. Нами также использовалась методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки (Приложение 1).

Таблица 2.1.

Структура диагностического исследования уровня развития каждого компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

№ п/п	Компонент	Критерий	Диагностика
1.	Гносеологический	профессионально-правовая информированность, правовые и педагогические знания	методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки
2.	Рефлексивно - оценочный	профессионально-правовая самооценка	методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки
3.	Мотивационно - ценностный	профессионально-правовая направленность	методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки
4.	Практико - деятельностный	профессионально-правовая активность	методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаева группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки

Рассмотрим данные диагностики подробно по каждому из компонентов, включающих показатели развития правовой культуры человека педагогов дошкольного образования.

Данные об уровне развития гносеологического компонента правовой культуры представлены в таблице 2.2 и на рисунке 2.1.

Таблица 2.2

Уровень развития гносеологического компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	19	60%
Средний	4	13%
Низкий	9	27%

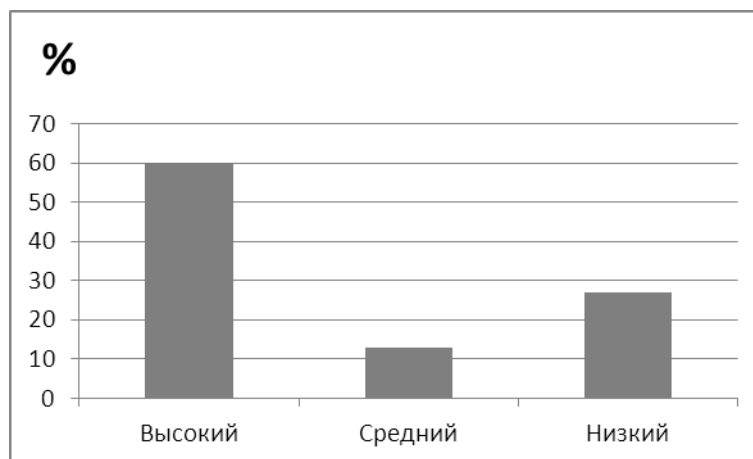


Рис. 2.1 Уровень развития гносеологического компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

По результатам исследования у нас присутствуют педагоги с высоким уровнем развития гносеологического компонента правовой культуры – 60%. Эти педагоги владеют знаниями об источниках правовой информации и высокой степенью теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.

Средний уровень развития гносеологического компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ характерен для 13% педагогов. Эти педагоги владеют знаниями и достаточную степень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности. Однако, обращение к дополнительному материалу носит пока эпизодический характер.

Низкий уровень развития компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ характерен для 27% педагогов. Эти педагоги характеризуются низкой степенью теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности, а также минимальными знаниями об

источниках правовой информации. Такие педагоги демонстрирует низкую степень теоретической готовности к осуществлению правовой деятельности.

Из рисунка 2.1 видно, что в дошкольном учреждении наибольший процент у педагогов с высоким уровнем развития гносеологического компонента правовой культуры.

Анализ анкетирования педагогов ДОУ показывает, что существует необходимость повышения у них правовых знаний, умений и опыта правовой деятельности.

Данные об уровне развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ представим в таблице 2.3. и на рисунке 2.2.

Таблица 2.3

Уровень развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллективам ДОУ

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	5	15%
Средний	19	60%
Высокий	8	25%

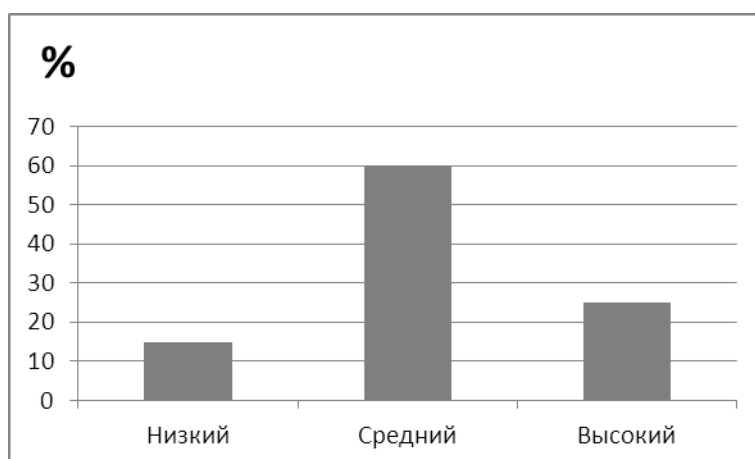


Рис. 2.2 Уровень развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ (в %)

Для 15% педагогов характерен низкий уровень мотивационно-ценностного компонента правовой культуры педагога ДООУ. У этих педагогов наблюдается неустойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и безразличное отношение к правовой информации и возможностям повышать свой уровень правовой культуры.

Средний уровень мотивационно-ценностного компонента педагогов ДООУ характерен для 60% педагогов. Они демонстрируют положительное отношение к правовой информации, у них обнаруживается устойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и возможностям повышать свой уровень правовой культуры.

Высокий уровень мотивационно-ценностного компонента выявлен у 25% педагогов. Таким педагогам присуща внутренняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и ценностное отношение к правовой информации, которую они постоянно используют в своей педагогической деятельности.

Из рисунка 2.2 видно, что в дошкольном учреждении наибольший процент у педагогов со средним уровнем развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры.

Данные об уровне развития практико-деятельностного компонента правовой культуры педагогического коллектива представим в таблице 2.4. и на рисунке 2.3.

Таблица 2.4

Уровень развития практико-деятельностного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДООУ

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	1	3%
Средний	9	27%
Высокий	22	70%

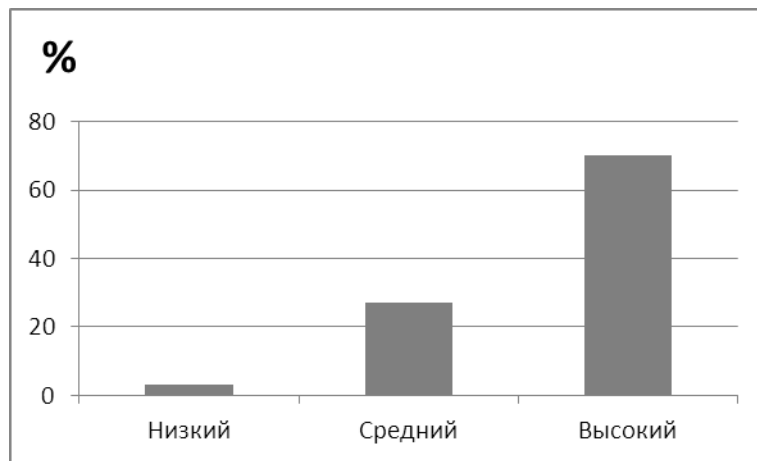


Рис. 2.3 Уровень развития практико-деятельностного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ (в %)

Низкий уровень практико-деятельностного компонента правовой культуры характерен для 3% педагогов. При низком уровне практико-деятельностного компонента педагог неосознанно применяет современными методами работы с правовой информацией, обладает низкой степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, низкой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

Средний уровень практико-деятельностного компонента правовой культуры характерен 27% педагогов. Такие педагоги ситуативно применяют современные методы работы с правовой информацией, обладают достаточной степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, достаточной степенью способности самоорганизации в правовом поле.

Высокий уровень практико-деятельностного компонента правовой культуры характерен для 79% педагогов. Педагоги с высоким уровнем практико-деятельностного компонента свободно владеют современными методами работы с правовой информацией, обладает высокой степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, высокой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

Из рисунка 2.3 видно, что в дошкольном учреждении наибольший процент у педагогов с высоким уровнем развития пратико-деятельностного компонента правовой культуры.

Данные об уровне развития рефлексивно-оценочного компонента, то есть об оценке действующего законодательства с точки зрения справедливости и гарантий прав человека; оценке действующего законодательства с точки зрения целесообразности; оценке собственной правовой деятельности с точки зрения справедливости; оценке собственной правовой деятельности с точки зрения целесообразности представим в таблице 2.5. и на рисунке 2.4.

Таблица 2.5.

Уровень развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	4	11%
Средний	18	57%
Высокий	10	32%

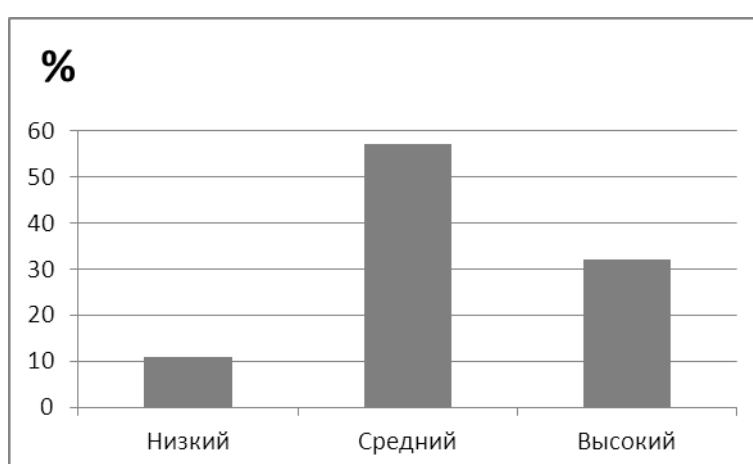


Рис. 2.4. Уровень развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ (в %)

Низкий уровень развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры характерен 11% педагогов. Такие педагоги демонстрируют слабое развитие рефлексивной правовой культуры.

Средний уровень развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры выявлен у 57% педагогов. При таком уровне способность педагога к рефлексии носит ситуативный характер.

Высокий уровень развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры выявлен у 32% педагогов. При таком уровне способность педагога к рефлексии носит системный характер.

Из рисунка 2.4 видно, что в дошкольном учреждении наибольший процент у педагогов со средним уровнем развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры.

Сводные данные по методике представим в виде таблицы 2.6 и рисунка 2.5.

Таблица 2.6.

Результаты диагностического исследования уровня развития каждого компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)		
		низкий	средний	высокий
1.	Гносеологический (когнитивный)	27	13	60
2.	Рефлексивно - оценочный	15	60	25
3.	Мотивационно - ценностный	3	27	70
4.	Практико - деятельностный	11	57	32

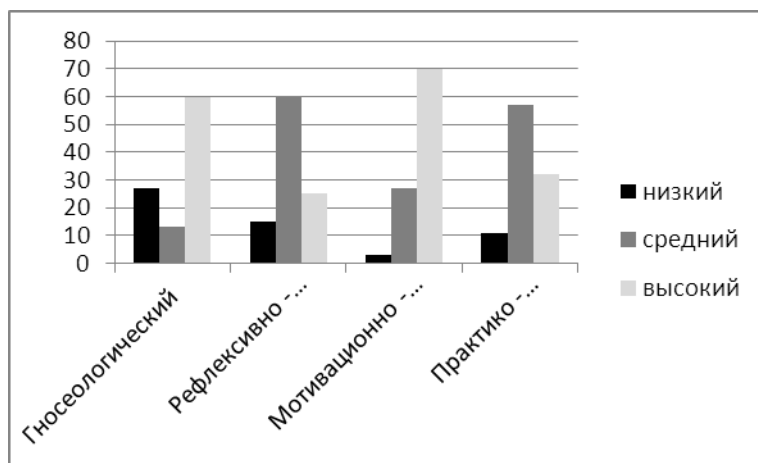


Рис. 2.5. Уровень развития каждого компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ на констатирующем этапе (в %)

Таблица 2.7 представляет обобщенные результаты уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

Таблица 2.7

Уровень развития правовой культуры педагогического коллектива
ДОУ

Уровень	Кол-во человек	%
Высокий	15	47%
Средний	12	39%
Низкий	5	14%

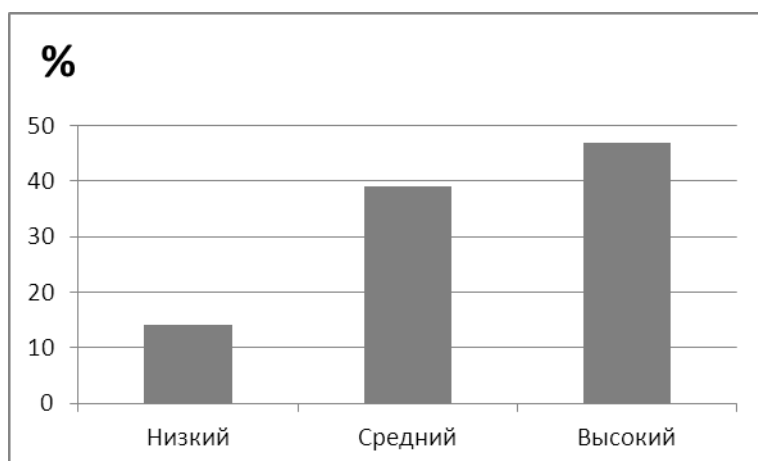


Рис. 2.6. Уровень развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ (в %)

Таким образом, диагностика уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ, показала недостаточный уровень развития всех компонентов правовой культуры педагогического коллектива и необходимость реализации педагогических условий развития и развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ, дальнейшей модернизации и развития работы педагогов дошкольных учреждений.

2.2. Апробация педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

В данном параграфе рассмотрим проведение формирующего эксперимента в рамках нашего исследования.

Цель формирующего этапа нашего эксперимента – апробировать педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ.

Реализация констатирующего этапа эксперимента позволила:

Опираясь на совокупность теоретических знаний, обеспечивающих эффективность реализации педагогических условий, мы определили направления и содержание работы по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

На основе полученных результатов нами были определены педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и определены направления работы ДООУ.

Разработанные нами направления и содержание работы стали организационной основой их реализации. Данная работа представляет собой попытку реализовать на практике инновационное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения и участников образовательного процесса по проблеме развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Главной целью разработки и внедрения в практику дошкольной организации педагогических условий являлось развитие правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения или повышение уровня правовой компетентности.

Развитие правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения является социально значимой проблемой, а инновационные процессы выступают механизмом разработки новых направлений в развитии профессиональных компетенций работников дошкольного образования и повышения правовой культуры всех участников образовательного процесса.

В последних нормативных документах органов управления системой образования подчеркивается необходимость разработки технологий, направленных на изменение внутренней позиции воспитателя, ценностно-смыслового содержания педагогической деятельности как необходимого условия для принятия и реализации инновационных педагогических идей; моделей подготовки и повышения квалификации педагогов.

Структура профессиональной позиции воспитателя, которая определяется как интегративная характеристика человека, выражает субъектную систему отношений, теоретико-методологические знания, ценностные ориентации и определяет рефлексивно-личностный способ педагогической деятельности. Более детально профессиональную позицию можно определить через систему установок, определяющих единую направленность человека на идеал, убеждения, уважительное отношение к другим, нормы и правила поведения воспитателя, уважительное отношение к побуждениям других людей, этика поведения воспитателя.

Такая организация работы педагога, на наш взгляд, дает возможность успешно действовать в образовательном пространстве детского сада, создает устойчивый положительный эмоциональный фон в усвоении знаний, укрепляет внутреннюю мотивацию к саморазвитию, формирует интерес к усвоению знаний как ценности, позволяет интегрировать теоретические

знания и практический опыт педагогов-воспитателей, организовывать атмосферу сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Через многообразие методов работы, предусматривающих обратную связь, возможно формирование рефлексивной позиции педагогов, обеспечение личностного понимания профессиональных задач в контексте проблемы правовой культуры.

Примерное содержание работы по реализации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представлено в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Развитие правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Тема	Оценка развития компетенций
1	Теоретические и концептуальные подходы к организации деятельности детского сада по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.	Определение цели, задач и направлений педагогической деятельности в ДООУ по проблеме развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Определение подходов к обеспечению процесса сопровождения развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности современного ДООУ по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представлено в таблице	Использование метода «Опрос эксперта» по теме обеспечения организационно-методического сопровождения развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представлено в таблице
3	Гуманизация как ведущий принцип педагогической деятельности в вопросах по развитию правовой культуры	Составление тематических презентаций «Знаем ли мы акт «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»», «Знаем ли мы

	педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представлено в таблице	семейный кодекс РФ», «Знаем ли мы Декларацию прав ребенка (ООН» и т.д.
4	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в процессе педагогической деятельности по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представлено в таблице	Составление «Коллажа профессионально-правовой активности воспитателя»
5	Психолого-педагогическое сопровождение развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения	Создание открытой системы – «Детский сад – социум». Составление «Информационных уголков» для родителей по вопросу правовой культуры всех участников образовательного процесса.
6	Рефлексия – основной механизм саморазвития и развития правовой культуры педагога.	Публикация методических материалов, статей, защита авторского педагогического опыта по теме самообразования.

Таким образом, реализация на практике первого педагогического условия предполагает *одновременное развитие четырех компонентов правовой культуры педагога: гносеологического (знание и понимание права, правовое мировоззрение), мотивационно - ценностного (правовые ценности, правовая идеология, вера), рефлексивно-оценочного или эмоционально-рефлексивного (правовая психология, совесть), практико – деятельностного (правовое поведение).*

Развитие всех компонентов правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения проводилось на теоретическом, практическом и личностном направлениях.

На первом этапе мы провели краткосрочные курсы повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности. Занятия проводились один раз в неделю в течение 10 недель.

Процесс проведения занятий был построен следующим способом:

1) обсуждение с педагогами эталонных и промежуточных целей, определение педагогами своих частных целей, значимых для них, и разработка адекватных обучающих программ, что способствовало актуализации у педагогов потребности в повышении уровня правовой культуры;

2) определение правовых знаний в объеме, соответствующем уровням правовой культуры, которые педагоги продемонстрировали на констатирующем этапе, а также определение методов обучения и форм работы на занятиях. Здесь важно было определить тот подход, который позволил бы объяснить материал так, чтобы педагоги усвоили его максимально эффективно.

Ввиду того, что все педагоги, участвующие в эксперименте, имеют различный уровень базовой правовой культуры, и данный фактор сильно влияет на эффективность обучения каждого конкретного педагога, можно констатировать, что проведение обучения без учета их базовой правовой грамотности не оправдывает себя. Действительно, если существуют пробелы в понимании простых понятий, то очень трудно воспринять более сложные, так как развитие правовой культуры предполагает движение «от простого – к сложному».

С другой стороны в ДОУ есть педагоги с высоким уровнем правовой культуры и для них обучение также не будет эффективным, так как с большей частью правового материала они уже знакомы и могут применять его на практике. Можно сказать, что в результате такого обучения уровень их правовой культуры также не получит должного развития, потому что и без того находится на достаточно высоком уровне.

Итогом вышесказанного стало понимание того, что занятия с педагогами требуется проводить с учетом уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, предоставление информации выполнялось с учетом уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ. Для занятий мы распределили педагогов в две группы, учитывая уровень развития гносеологического и практико-деятельностного компонентов правовой культуры. В первую группу попали педагоги с высоким уровнем развития правовой культуры. Во вторую группу базовую, с низким и средним. Тематика проводимых занятий находится в приложении (Приложение).

Критерием того, насколько успешно прошло принятие педагогами новой информации, являлась оценка способности применять полученные знания на практике. С этой целью после изложения очередной темы материала педагоги выполняли практическую самостоятельную работу, которая по желанию педагогов могла быть выполнена или в ДОУ или дома.

Постепенно в ходе формирующего эксперимента сложился комплекс методов и приемов обучения, которые, дополняя друг друга, обеспечивали воздействие на все сферы индивидуальности, а не только интеллектуальную, предметно-практическую и мотивационную. В этот комплекс вошли такие приемы и методы, как: постановка проблемных вопросов и заданий, создание специальных ситуаций, создание благоприятного эмоционального фона, метод аналогий, разноуровневые задания, элементы метода наставничества, консультации с запланированными ошибками, удаленные консультации.

Одним из вариантов может быть *деловая игра «Знаем ли мы права детей?»*, которая может быть предложена педагогам для развития гносеологического компонента.

Кроме того, на формирующем этапе эксперимента были реализованы факультативные спецкурсы: «Основы права», «Культура России», «Педагогический практикум педагога дошкольного образования».

Рабочие программы курсов были составлены с учетом особенностей дошкольного образования и программы экспериментальной работы и до-

казали свою эффективность. Они реализовывались как руководством ДОУ так и педагогом-психологом и социальным педагогом.

В повседневной деятельности дошкольной организации создавать ситуации для использования педагогами своих знаний в области права и демонстрации наличного уровня правовой культуры.

К.Д. Ушинский писал: «Мы не говорим педагогам, поступайте так, или иначе; но мы говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую» (27. с. 29).

Для того чтобы сформировать у педагогов высокий уровень педагогической культуры и способность применять полученные знания на практике, под руководством старшего воспитателя были организованы педагогические круглые столы, во время которых педагоги рассматривали и обсуждали педагогические кейсы, задачи и ситуации.

За основу была взята работа В.А. Бейзерова «105 кейсов по педагогике».

Рассмотрение подобных педагогических задач и ситуаций позволяют педагогам сформировать свою «педагогическую копилку», инструменты которой позволят на практике своевременно грамотно решать различные ситуации, возникающие как в группе ДОУ, так и в общении с коллегами и родителями. И что наиболее ценно, решение этих ситуаций будет проходить сугубо в правовом поле с учетом прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Создание в дошкольной организации условий для развития демократизации и гласности правотворческой и правоприменительной деятельности и высокого уровня гражданской зрелости человека педагогов.

Результатом реализации данного педагогического условия выступает формирование правовых и культурных ориентиров в сознании самих педагогов и воспитуемых.

На практике это может быть представлено такой формой работы как создание реальных условий правовой воспитательной среды, включающей оформление служебных помещений наглядно-художественными средствами, пополнение методического кабинета, укомплектованного юридической литературой и электронной библиотекой по правовым и гуманитарным дисциплинам.

В области совершенствования теории и методики правового воспитания упор был сделан на подготовку правового воспитания в контексте этнокультурных ценностей и смыслов России. Этому служила разработка методической литературы, освоение опыта правовоспитательной работы традиционной русской и советской школы, а также знакомство с огромным опытом русской культуры (язык, традиции, быт, искусство). Работа по правовому воспитанию педагогов осуществлялась в рамках профессиональной учебы в рамках режима рабочего времени, утвержденного «Примерным положением о режиме рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений», предусматривающего, что периоды рабочего времени, свободные от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы педагогической, работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п. (78, С. 424-425).

Планы и программы утверждались, а ход их использования контролировался советом дошкольного образовательного учреждения, на который «Примерным положением о совете образовательного учреждения» возложено: утверждение локальных актов; поддержка инициатив по совершенствованию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации опытно-экспериментальной

работы; определение пути взаимодействия образовательного учреждения с научно-исследовательскими учреждениями для,, профессионального роста педагогов.

Создание мотивации к правовому саморазвитию.

Старшим воспитателем был разработан и проведен тематический педагогический час «Правовая неотложка».

Старший воспитатель отметила, что правовая информация почти всегда несет социальную направленность и нужна молодым людям для того, чтобы в конкретной жизненной ситуации они могли принять оптимальное, не противоречащее закону решение, в полной мере реализовать, а при необходимости и защитить свои права.

- Человек должен жить с пониманием необходимости знаний своих прав, обязанностей и прав других людей, чтобы его действия не наносили вред окружающим. Непонимание роли права, неумение применить правовую норму снижают социальную активность, профессиональные знания и умения любого специалиста, - отметили ведущие.

В ходе мероприятия все педагоги смогли задать старшему воспитателю интересующие их вопросы и получили развернутые ответы. Педагоги также убедились, что сегодня очень важно хорошо ориентироваться в вопросах законности и правопорядка.

Такие формы работы, на наш взгляд, позволят решить проблему пассивности педагогов, помогут осознать себя активными субъектами образовательного процесса в вопросах развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

2.3 Анализ результативности экспериментальной работы по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения

Цель контрольного этапа эксперимента выявить динамику уровня развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного

учреждения, для достижения этой цели мы используем те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Проведение повторных диагностик для определения динамики уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ.
2. Анализ и сравнение результатов уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ

Рассмотрим данные диагностики уровня развития правовой культуры ДООУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты уровня развития гносеологического компонента правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения представим в виде таблицы 2.9. и рисунка 2.7.

Таблица 2.9.

Динамика уровня развития гносеологического компонента правовой культуры педагогического коллектива ДООУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)					
		низкий		средний		высокий	
		Констат.	Контр.	Констат.	Контр.	Констат.	Контр.
1.	Гносеологический	27	4	13	20	60	76

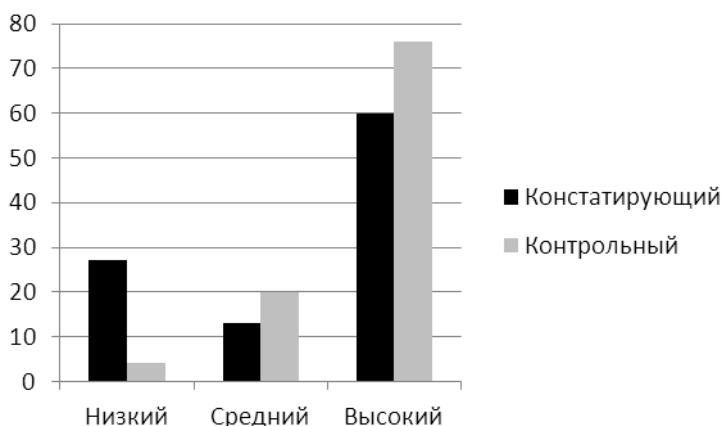


Рис. 2.7. Динамика уровня развития гносеологического компонента правовой культуры педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Низкий уровень выявлен у 4% педагогов, что на 5% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Для них характерно отсутствие правовых убеждений, бессистемность и неосознанность правовых знаний; отсутствие интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, потребности в правовых знаниях и умениях; неумение организовать и осуществить правовое просвещение родителей и детей.

Средний уровень развития гносеологического компонента выявлен у 20%, что на 7% больше, чем на предыдущем этапе. Таких педагогов отличает наличие представлений о правовой деятельности в целом, знанием основных положений и законов и нормативно-правовых актов, основных прав и обязанностей участников образовательного процесса, но отсутствие при этом устойчивых правовых убеждений, осознания необходимости выбора правомерного способа действий и т.д. Педагоги недостаточно владеют механизмами правового просвещения родителей и воспитанников.

Высокий уровень гносеологического компонента характерен 76% педагогов, что на 16% больше, чем на предыдущем этапе. Таких педагогов отличает наличие знаний о правах человека, в т.ч. ребёнка, о сути и характерных особенностях правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, правовых убеждений, в т.ч. необходимости строгого соблюдения законов и иных нормативно-правовых актов, осознанного выбора способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, понимание важности правовой компетентности, наличие потребности в правовых знаниях и умениях, систематичность и осознанность их получения, овладение умением организовывать правовое просвещение родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Данные динамики развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры представим в виде таблицы 2.10. и рисунка 2.8.

Таблица 2.10.

Динамика уровня развития мотивационно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)					
		низкий		средний		высокий	
		Констат.	Контр.	Констат.	Контр.	Констат.	Контр.
1.	Мотивационно - оценочный	15	8	60	20	25	72

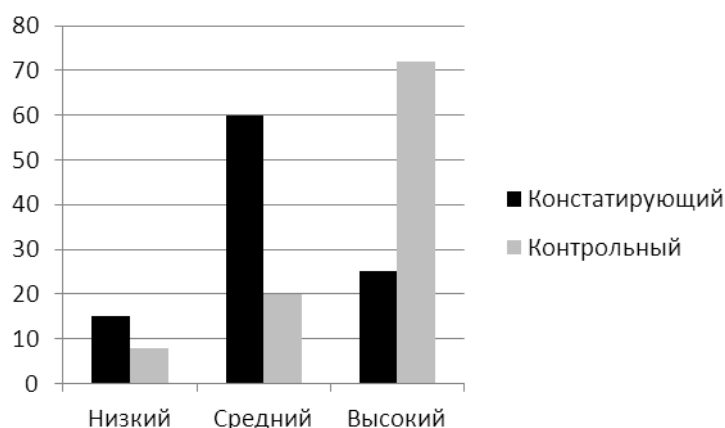


Рис. 2.8. Динамика уровня развития мотивационно - ценностного компонента правовой культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Низкий уровень выявлен у 8% педагогов, по сравнению с 15% на констатирующем этапе эксперимента. То есть на контрольном этапе эксперимента данный показатель снизился на 7%. У этих педагогов наблюдается неустойчивая внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и безразличное отношение к правовой информации и возможностям повышать свой уровень правовой культуры.

Средний уровень характерен 20% педагогов, по сравнению с 60% на констатирующем этапе эксперимента. То есть за счет роста высокого уровня данный показатель снизился на 40%. Педагоги с таким уровнем развития данного компонента правовой культуры демонстрируют положительное отношение к правовой информации, у них обнаруживается устойчивая

внешняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и возможностям повышать свой уровень правовой культуры.

И высокий уровень выявлен у 72% педагогов, по сравнению с 25% на констатирующем этапе эксперимента. То есть данный показатель возрос на 47%. Увеличилось количество педагогов, которым присуща внутренняя мотивация к осуществлению правовой деятельности и ценностное отношение к правовой информации, которую они постоянно используют в своей педагогической деятельности.

Данные динамики развития практико-деятельностного компонента представим в виде таблицы 2.11 и на рисунке 2.9.

Таблица 2.11.

Динамика уровня развития практико-деятельностного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)					
		низкий		средний		высокий	
		Констат.	Контр.	Констат.	Контр.	Констат.	Контр.
1.	Практико - деятельностный	3	-	27	24	70	76

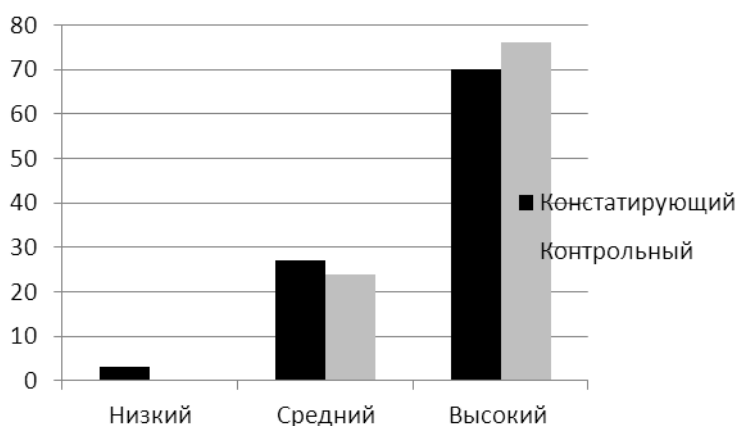


Рис. 2.9. Динамика уровня развития практико - деятельностного компонента правовой культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Низкий уровень на контрольном этапе эксперимента не был выявлен, по сравнению с 3% диагностированными на констатирующем этапе. При низком уровне практико-деятельностного компонента педагог неосознанно применяет современными методами работы с правовой информацией, обладает низкой степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, низкой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

Средний уровень выявлен у 24%, по сравнению с 27% на констатирующем этапе эксперимента. То есть за счет существенного роста высокого уровня данный показатель снизился на 3%. Такие педагоги ситуативно применяют современные методы работы с правовой информацией, обладают достаточной степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, достаточной степенью способности самоорганизации в правовом поле.

Высокий уровень развития практико - деятельностного компонента правовой культуры выявлен у 76% педагогов, по сравнению с 70% на констатирующем этапе эксперимента, то есть на 6% педагоги повысили свой уровень практико-деятельностного компонента правовой культуры. Педагоги с высоким уровнем практико-деятельностного компонента свободно владеют современными методами работы с правовой информацией, обладают высокой степенью владения творческими инновационными приемами и методами правовой деятельности, высокой степенью способности самоорганизации в правовой деятельности.

И результаты динамики развития рефлексивно – оценочного компонента правовой культуры педагогов ДОУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представим в виде таблицы 2.12 и рисунка 2.10.

Динамика уровня развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)					
		низкий		средний		высокий	
		Констат.	Контр.	Констат.	Контр.	Констат.	Контр.
1.	Рефлексивно - оценочный	11	8	57	24	32	68

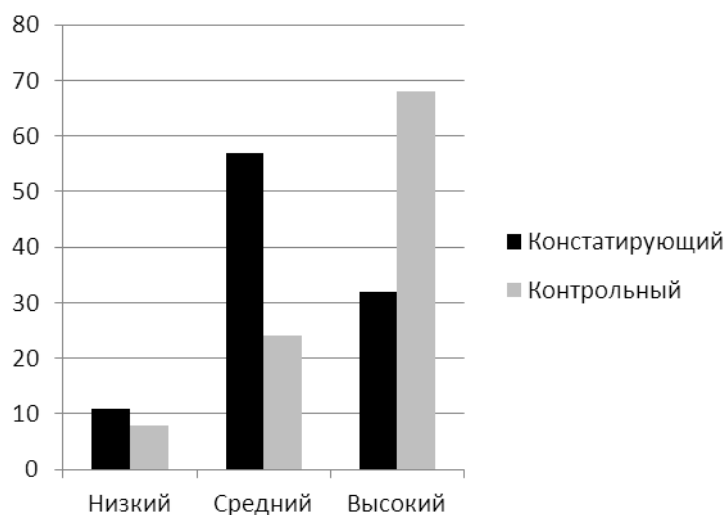


Рис. 2.10. Динамика уровня развития рефлексивно-оценочного компонента правовой культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Низкий уровень выявлен у 8% педагогов, по сравнению с 11% на констатирующем этапе эксперимента. То есть на контрольном этапе эксперимента данный показатель снизился на 3%. Такие педагоги демонстрируют слабое развитие рефлексивной правовой культуры.

Средний уровень выявлен у 24 %, по сравнению с 32% на констатирующем этапе эксперимента. То есть за счет роста оптимального уровня данный показатель снизился на 8%.

Высокий уровень развития рефлексивно-оценочного компонента – выявлен у 68% педагогов, по сравнению с 32% на констатирующем этапе эксперимента. Такие педагоги способны дать оценку действующего законодательства с точки зрения справедливости и гарантий прав человека; оценку действующего законодательства с точки зрения целесообразности; оценку собственной правовой деятельности с точки зрения справедливости;

оценку собственной правовой деятельности с точки зрения целесообразности.

Сводные данные по методике на контрольном этапе эксперимента представим в виде таблицы 2.13 и рисунка 2.11.

Таблица 2.13.

Результаты диагностического исследования уровня развития каждого компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Уровни развития компонентов правовой культуры (%)		
		низкий	средний	высокий
1.	Гносеологический (когнитивный)	4	20	76
2.	Рефлексивно - оценочный	8	20	72
3.	Мотивационно - ценностный	-	24	76
4.	Практико - деятельностный	8	24	68

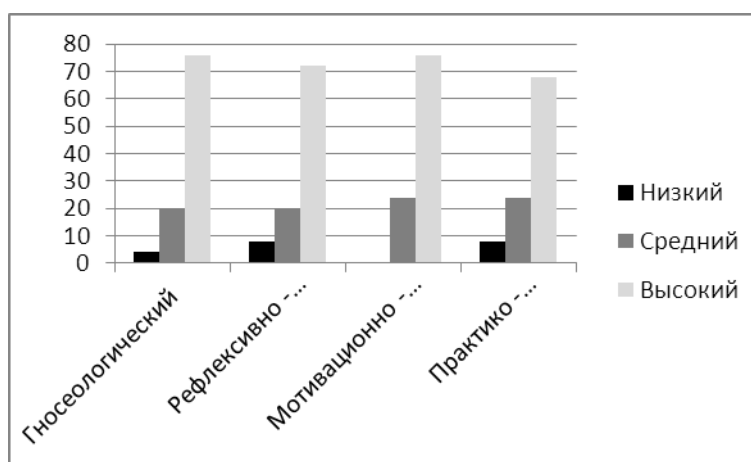


Рис. 2.11. Уровень развития каждого компонента правовой культуры педагогического коллектива ДОУ на контрольном этапе эксперимента

Результаты исследования общего уровня саморегуляции педагогов ДОУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.14

Динамика уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высокий	15	47%	23	73%
Средний	11	39%	7	22%
Низкий	5	14%	2	5%

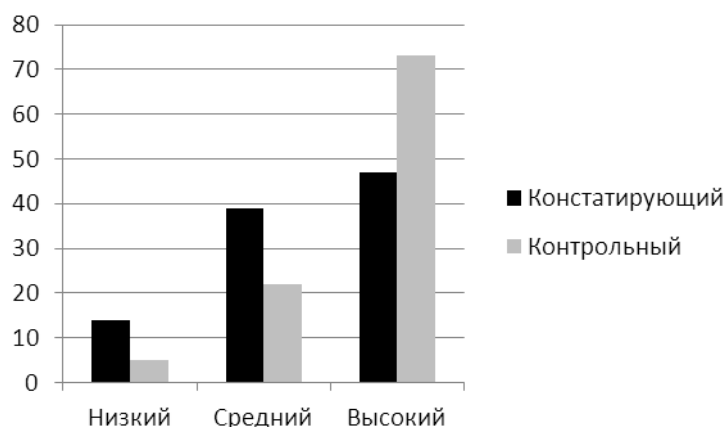


Рис. 2.12. Динамика уровня развития правовой культуры педагогов ДОУ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Полученные результаты исследования показали, что педагоги осознают и готовы в своей деятельности применять правовую культуру, во всех ее структурных компонентах (средствах, целях, мотивах и др.), увидев проблему , самостоятельно направлять свою деятельность на ее решение, подобрав нужные средства. Педагоги стали понимать более глубоко практическую значимость полученных ими знаний, у них появилось

способность решать самостоятельно профессиональные задачи, с помощью своих умений самоанализа и самооценки правовой культуры .

Результаты контрольного эксперимента показывают положительную динамику уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

Таким образом, по результатам диагностики контрольного эксперимента можно отметить, что уровень развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ поменялся в положительную сторону. Анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента свидетельствует о положительной динамике уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ и об результативности проведенной работы.

Выводы по второй главе.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был диагностирован уровень развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Диагностика уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ на констатирующем этапе, показала недостаточный уровень развития всех компонентов правовой культуры педагогического коллектива и необходимость реализации педагогических условий развития и развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ, дальнейшей модернизации и развития работы педагогов дошкольных учреждений.

Задачами формирующего эксперимента являлись: определение педагогических условий развития педагогов ДОУ; определение основных направлений реализации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и организация защит индивидуальных проектов педагогов ДОУ.

На контрольном этапе эксперимента мы сравнили уровни развития каждого компонента на констатирующем и контрольном этапах исследования, и показали положительную динамику уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ, что свидетельствует об результативности проведенной работы.

Таким образом, анализ данных убедительно свидетельствует о результативности проведенной экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В результате проведенного нами исследования удалось реализовать все поставленные задачи. В соответствии с задачами на начальном этапе исследования нами были изучены основные подходы к проблеме развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Определена сущность, структура, критерии и уровни развития правовой культуры педагогического коллектива в дошкольных образовательных учреждениях. Теоретически обоснованы диагностические уровни развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Выявлены основные педагогические условия развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Теоретический анализ современных педагогических и философских исследований позволил установить, что правовая культура педагога дошкольного образовательного учреждения – это степень развитости его правовых качеств, определяющих глубокие знания норм отечественного и международного законодательства в области прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства, проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения, реализующихся в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной действительности.

В качестве рабочего определения правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения нами было взято определение О.Н. Репиной, согласно которому, «...правовая культура

педагога дошкольного образовательного учреждения – это степень развитости его правовых качеств, определяющих глубокие знания норм отечественного и международного законодательства в области прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства, проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения, реализующихся в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной действительности» (55, с. 27).

Определив и уточнив общие понятия правовой культуры человека как социального феномена и составляющих правовой культуры педагога дошкольного образования, уточнили, что она может быть представлена как совокупность основных компонентов: гносеологический (правовые знания, мировоззрение), рефлексивно-оценочный (правовая психология, вера, совесть), мотивационно - ценностный (правовые сознание, ценности, идеология), практико - деятельностный (правовое поведение) и критерии оценки их развитости.

Опираясь на исследование М.А Муртузалиевой, мы определили три возможных уровня развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

1. Высокий уровень правовой культуры. Наличие знаний о правах человека, в т.ч. ребёнка, о сути и характерных особенностях правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, правовых убеждений, в т.ч. необходимости строгого соблюдения законов и иных нормативно-правовых актов дошкольного образовательного учреждения, осознанного выбора способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, понимание важности правовой компетентности, наличие потребности в правовых знаниях и умениях, систематичность и осознанность их получения, овладение умением организовывать правовое просвещение родителей и детей старшего дошкольного возраста.

2. Средний уровень правовой культуры. Наличие представлений о правовой деятельности в целом, знанием основных положений и законов и

нормативно-правовых актов, основных прав и обязанностей участников образовательного процесса, но отсутствием при этом устойчивых правовых убеждений, осознания необходимости выбора правомерного способа действий и т.д. Педагоги недостаточно владеют механизмами правового просвещения родителей и воспитанников.

3. Низкий уровень правовой культуры. Отсутствие правовых убеждений, бессистемность и неосознанность правовых знаний; отсутствие интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, потребности в правовых знаниях и умениях; неумение организовать и осуществить правовое просвещение родителей и детей (45).

Критериями успешного развития правовой культуры педагога ДООУ являются: профессионально-правовая направленность, профессионально-правовая информированность, профессионально-правовая активность, и профессионально-правовая самооценка педагога.

При этом развитие правовой культуры человека представляется нам в виде планомерного, управляемого, организованного, систематического и целенаправленного процесса воздействия на личность всей совокупностью форм, средств и методов, с целью развития ее глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, привычек активного правомерного поведения.

Для диагностики уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ была использована методика оценки эффективности педагогических систем И.К. Шалаевой, группой компетентных экспертов, путем экспертной оценки. В качестве экспертов выступили руководитель ДООУ, методист (старший воспитатель) и 2 педагога с большим стажем работы и наличием обобщенного педагогического опыта по проблеме развития правовой культуры. Диагностика уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ, показала недостаточный уровень развития всех компонентов педагогической культуры педагогов и необходимость реализации педагогических условий развития правовой

культуры педагогического коллектива ДООУ, дальнейшей модернизации и реформирования работы педагогов дошкольных учреждений.

Работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе был диагностирован уровень развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Данные диагностики, включающие показатели развитости правовой культуры человека педагогов дошкольного образования показали, что:

- по гносеологическому компоненту: высокий уровень знаний об источниках правовой информации у 60% педагогов, средний – у 13% и низкий уровень выявлен у 27% педагогов

- по мотивационно - ценностному компоненту: высокий уровень выявлен у 15% педагогов, средний уровень – у 60 % и низкий уровень выявлен у 25% педагогов;

- по практико - деятельностному компоненту: высокий уровень выявлен у 3% педагогов, средний – у 27 %; и низкий уровень правомерности поведения у 70% педагогов;

- по рефлексивно-оценочному компоненту: высокий уровень оценки действующего законодательства с точки зрения справедливости и гарантий прав человека; оценки действующего законодательства с точки зрения целесообразности; оценки собственной правовой деятельности с точки зрения справедливости; оценки собственной правовой деятельности с точки зрения целесообразности выявлен у 11% педагогов; средний уровень – у 57 %; и низкий уровень выявлен у 32% педагогов.

Таким образом, диагностика уровня развития правовой культуры педагогического коллектива ДООУ на констатирующем этапе, показала недостаточный уровень развития всех компонентов правовой культуры педагогического коллектива и необходимость реализации педагогических условий развития и развития правовой культуры педагогического

коллектива ДОУ, дальнейшей модернизации и развития работы педагогов дошкольных учреждений.

Задачами формирующего эксперимента являлись: определение педагогических условий развития педагогов ДОУ; определение основных компонентов реализации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и организация защиты индивидуальных проектов педагогов ДОУ.

На контрольном этапе эксперимента был выполнен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения выполнялся с помощью данных, полученных при повторной диагностике педагогов с использованием тех же методик, что и на предыдущем этапе (на этапе диагностики уровня развития правовой культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения). Представим данные диагностики по каждому компоненту на констатирующем и контрольном этапах реализации педагогических условий развития правовой культуры педагогического коллектива ДОУ.

- гносеологический компонент: низкий уровень выявлен у 4% педагогов, средний – у 20%; и высокий уровень у 76% педагогов.

. - по мотивационно - ценностному компоненту: низкий уровень выявлен у 8% педагогов; средний уровень – у 20 %; и высокий уровень выявлен у 72% педагогов;

- по практико - деятельностному компоненту: низкий уровень правомерности поведения не выявлен, средний – у 24 %; и высокий уровень выявлен у 76% педагогов.

по рефлексивно-оценочному компоненту: низкий уровень отмечается у 8 % педагогов, средний – у 24%; и высокий уровень выявлен у 68% педагогов.

Анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента свидетельствует об результативности проведенной работы Одновременное

развитие правовой культуры педагогического коллектива ДОУ, представленная следующими компонентами: гносеологический (знание и понимание права, правовое мировоззрение), мотивационно - ценностный (правовые ценности, правовая идеология, вера), рефлексивно-оценочного или эмоционально-рефлексивного (правовая психология, совесть), практико – деятельностный (правовое поведение); создание ситуаций для использования педагогами своих знаний в области права и демонстрации наличного уровня правовой культуры в повседневной деятельности дошкольной организации; создание в дошкольной организации условий для развития демократизации и гласности правотворческой и правоприменительной деятельности и высокого уровня гражданской зрелости человека педагогов привели к достижению положительных результатов работы по развитию правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждают актуальность проблемы развития правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Так как педагог в современной дошкольной образовательной организации выступает гарантом прав ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакачева, М. Б. Правовая культура студенческой молодежи как разновидность правовой культуры //Евразийский юридический журнал. – 2012. – No 4. URL: http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_contentplus&view=article&id=3099:2012-06-14-06-19-57&catid=184:2010-12-13-11-50-40&Itemid=196.
2. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав человека / Е. В. Аграновская; Отв. ред. Е. А. Лукашева; АН СССР, Ин-т государства и права. - М.: Наука, 1988. – 142 с.
3. Алексеев, С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2002. – 608 с.
4. Амерханова Н. Э., Матвеева О. В. Гуманизация образовательного процесса// Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 11-14. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868/> (дата обращения: 14.10.2018).
5. Атемаскина, Ю. В. Повышение правовой культуры педагогического коллективаДОУ // Дошкольное воспитание. – 2010. - №5. – с. 116-121.
6. Ахметов, А.С. Правовая культура в условиях становления гражданского общества // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2015. № 3 (44). С. 39–43.
7. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Избранные педагогические труды - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
8. Бейзеров, В. А.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации/Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 162 с.
9. Берман В.В., Никитин А.Ф., Обухов В.М., Соколов Я.В. Сущность, специфика правового воспитания - М.: Сов. право, 1980. - 192 с.

10. Боброва, В.В. Состояние правовой культуры России в современных условиях. - Оренбург : ОГУ, 1999. - 56 с.
11. Бобылева, Я. В. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 452-454. — URL <https://moluch.ru/archive/76/13003/> (дата обращения: 14.10.2018).
12. Боер, В.М. Правовая информированность и формирование правовой культуры человека (вопросы теории): автореф. дис. ... канд. юр. наук /В.М. Боер. - СПб, 1993. - 30 с.
13. Вижевитова, Т. А. Правовая культура в муниципальном образовании: понятие, природа, структурные компоненты // Конституционное и муниципальное право. – 2009. – № 15. – С. 31–35.
14. Воспитательная работа как фактор развития человека специалиста с высшим образованием: тез. докл. науч.-метод. конф., 18 дек. 2002 г. -Ростов н/Д: РГСУ, 2002. 238 с.
15. Воспитать человека: сб. норматив. - правовых, науч. - метод., орг. - практ. материалов по проблемам воспитания. - М.: Вентана - граф, 2003. - 381 с.
16. Гегель, Г.В.Ф. Философия права. / Г.В.Ф. Гегель.- М.: Мысль, 2000. -528 с.
17. Головниченко, В.В. Эффективность правового воспитания: Понятие, критерии, методика измерения. / В.В. Головниченко. Киев: Изд-во КГПИ, 2005.- 128 с.
18. Грошев, А.В. Правосознание и правотворчество: уголовно-правовой аспект: учебное пособие. / А.В. Грошев. - Екатеринбург: Изд-во ЕГУ, 1996. - 60 с.
19. Гуцан, Т.Г. Педагогические условия развития готовности будущих учителей экономики к профильному обучению старшеклассников // [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://intkonf.org/gutsan-tg-pedagogichni-umovi-formuvannya-gotovnosti-maybutnih-vchiteliv-ekonomiki-do-profilnogo-navchannya-starshoklasnikiv/>

20. Гуляихин, В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Вопросы права и политики. 2013. № 4. – С. 12-13.

21. Дик, Н.Ф. Государственно-общественное управление образовательными учреждениями / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с.

22. Женило, М.Ю. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения: книга современного руководителя / М.Ю. Женило; под ред. Н.Ф. Дика. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с.

23. Жеругов, Р.Т. Правомерное поведение: материалы к лекции // Право. Культура. Демократия: Сб. ст. М.: Изд-во РГГУ, 1995. - С. 236-241.

24. Журавлева Л.А., Беликова Л.Ф., Хасанова И.И. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в профессионально - педагогическом вузе: практико-ориентир. моногр.- Екатеринбург: Изд- во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. - 341 с.

25. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования (высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование). -М.: Современный гуманитарный университет, 2002. 344 с.

26. Защита прав детства: методические рекомендации для студентов и работников дошкольного образования / Авторы-составители О.И. Давыдова, Ю. В. Атемаскина. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – 46 с.

27. Исаев, И.Ф. Теория и практика развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы - Москва-Белгород: Московский пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина; Белгородский гос. пед. ун-т им. М.С. Ольминского, 1993. - 219 с.

28. Каминская В.И, Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. - М.: изд-во МГУ, 1974.-62 с.

29. Кантарь, В.С. Правовое воспитание как средство активизации человеческого фактора: автореф. дис. . канд. филос. наук / В.С. Кантарь. - Кишинев, 2009. - 19 с.
30. Карташов, В. Н. Правовая культуры: понятие, структура, функции: монография / В Н. Карташов, М. Г. Баумова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 200 с.
31. Кейзеров, Н.М. Политическая и правовая культура: Методологические проблемы. - М.: Политиздат, 1983. - 184 с.
32. Клейменова, Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. – 2003. – № 1. – С. 50.
33. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
34. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 320 с.
35. Коцюба, А.С. Воспитательная творческая среда // Студенчество: диалоги о воспитании. 2004. - № 5. - С. 14-15.
36. Куликова, А.В. Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. Выпуск 1 (5). – Н. Новгород: Изд/во ННГУ, – 2006. С. 214.
37. Лазарев В.В. Социально-психологические аспекты применения права. / В.В. Лазарев. - Казань: Изд-во КГУ, 1982. - 60 с.
38. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права. / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - М.: Изд-во «Спарк», 1998. - 448 с.
39. Линейцева, К.С. К вопросу о понятии «Электорально-правовая культура» // Академический юридический журнал. 2011. № 4. - С. 58.

40. Лопуха, Т.Л. Российский менталитет и трансформация сопутствующих ему ценностей в современной России//Гуманитарные проблемы военного дела.- 2015. - №2 (3). – С. 118-123.

41. Медведев, Д.А. Национальные приоритеты. Статьи и выступления. - М.: Европа, 2008. 504 с.

42. Международные акты о правах человека: сборник документов / сост. докт. юр. наук, проф. В.А. Карташкин, докт. юр. наук, проф. Е.А. Лукашёва - 2-е изд., доп. - М.: Изд-во Норма, 2002. - 944 с.

43. Мищенко, А.И. Педагогический процесс как целостное явление: учеб. пособие./А.И. Мищенко - М.: МОСУ. - 1993. – 123 с.

44. Морозова, Л. А. Теория государства и права : Учебник . -4-е изд., перераб. и доп. Москва: эксмо, 2011. - 510 с.

45. Муртузалиева, М.А. Правовая культура как педагогический феномен // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2014. – 210 с.

46. Неважжай, Н.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания // Правоведение. - 2000. - №2. - С. 23-30.

47. Отношенческий подход к развитию правовой культуры человека / Материалы международной научно-практической конференции «Инновационная модель образования: тенденции и перспективы». – Актобе: Актюбинский государственный педагогический институт, 2007. – С. 33-36.

48. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21. – М.: Новый учебник, 2003. – 416 с.

49. Певцова, Е. А. Академия правовой культуры детей и молодежи – инновационное звено развития правовой России // Вестник Академии правовой культуры детей и молодежи. – 2012. – No 3. – С. 5–8.

50. Повещенко, Н.П. К вопросу о формировании личностной правовой культуры как основы становления правового общества // Вестник ННГУ. Серия: Право.— 2001.— №1.— С.266—270.

51. Правовая культура: метод, пособие / сост. А.Н. Халтурин. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. - 50 с.

52. Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития: материалы межвузовской научной конференции / отв. ред. Г.И. Муромцев.- М.: Изд-во РУДН, 2003. 211 с.

53. Репина, О.Н. Формирование правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образования/О.Н. Репина//Автореф. дис. канд. пед. н. - Новокузнецк, 2008.- 22 с.

54. Репина, О.Н. Правовое сознание и правовая культура / О.Н. Репина // Медицина и образование в Сибири: электронный журнал - 2007.- № 6.

55. Репина, О.Н. Формирование правовой культуры педагогического коллектива дошкольного образования/О.Н. Репина//Философия образования. - 2008.- № 1 (22). – С. 27-32.

56. Романкевич, А.В. Модель развития правового сознания студенческой молодёжи педагогических университетов // Духовність особистості: методологія, теорія і практика збірник наукових праць. — Вып. № 3 (56). — Луганск: Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. — с. 137–146.

57. Ромашов, Р.А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде / Р. А. Ромашов, Е. Г. Шукшина // История государства и права. – 2006. – No 2. – С. 2–8.

58. Сальников, В.П. Правовая культура // Актуальные проблемы теории права /Под ред. К.Б. Толкачева и А.Г. Хабибулина. Уфа, 1995. С. 150151.

59. Синюкова, Т.В. Правовая культура // Теория государства и права: Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. Саратов, 1995. с. 473.

60. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: Книга для руководителя школы/Под ред. Н. И. Элиасберг.— СПб.: СпецЛит, 2001.— 443 с.

61. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. — М.: Юристъ, 2003. — 592 с.
62. Теучеж, Г.Я. Формирование культурно-нравственных ценностей молодежи и студенчества /Г.Я. Теучеж. - Майкоп: Изд-во МГТИ, 2002. - 33 с.
63. Черненко, А.К. Ценностные ориентации правоведения и образования: Образование в культуре и культура образования: Материалы Всероссийской научной конференции: в 2-х ч. Ч. 1. Новосибирск: НИИ философии образования, 2002. - С. 119-129.
64. Шайдуров, А. А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей: автореф. дис. . канд. пед. наук (13.00.08 теория и методика профессионального образования) - Екатеринбург. 2001.- 21 с.
65. Шипицина, Л. М. Дети социального риска и их воспитание. /Л.М. Шипицина СПб.: Речь, 2003. - 143 с.
66. Шиянов, Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: дис.докт. пед. наук / Е.Н. Шиянов. М., 1991. - 400 с.