

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021661
Матюхиной Ирины Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

Рецензент
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
Отличник народного просвещения
Российской Федерации
Заведующий МАДОУ д/с № 69
«Центр развития ребенка
«Сказка»
Г.Белгорода
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.....	8
1.1. Реализация принципа вариативности системы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации.....	8
1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации	16
1.3. Организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)	20
ГЛАВА 2. Практическая работа по управлению муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)	34
2.1. Изучение организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.....	34
2.2. Управление процессом организации и функционирования группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В последние время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется существенное внимание. На это указывают принимаемые законы, поручения Президента, а также Правительства Российской Федерации по проблемам дошкольного образования. В Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года включена необходимость выполнить потребности семей в услугах дошкольного образования. На основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества предоставляемых услуг, стимулирования формирования гибких форм оказываемых услуг по уходу и воспитанию детей дошкольников в зависимости от их возраста [32]. Для более совершенного и эффективного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, общество предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждения, что влечет за собой реформирование дошкольного образования.

На решение задач обеспечения вариативности и разнообразия форм дошкольного воспитания с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Таким образом, вариативное образование возможно рассматривать как процесс который направлен на реализацию персональных траекторий образования подрастающего поколения, и расширение его возможностей развития личности в социуме.

Чаще всего вариативность системы дошкольного образования рассматривается, как способность предоставлять детям (а точнее, их родителям или законным представителям) разнообразие полноценных, вариаций образовательных траекторий, потенциалов сознательного и соответствующего запросам детей (взрослых) выбора той или иной траектории.

На обеспечение наибольшего уровня индивидуального образования при помощи выбора образовательных программ, программно-методического сопровождения, образовательных технологий, форм дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций направлена вариативность образования.

Основываясь на анализе опыта работы дошкольных учреждений Белгородской области, мы можем сказать, что вариативные формы дошкольного образования широко представлены в нашем регионе. Довольно актуальной является проблема организации вариативного образования для детей раннего возраста, потому что к ним нельзя применять многие приемы и методы воспитания, которые могут быть использованы в работе со старшими дошкольниками.

В последнее время акцент смещается в сторону обязательного обеспечения услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из чего следует что необходимо увеличение мер психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста.

Актуальность темы определила **проблему исследования:** каковы особенности организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Объект исследования: процесс организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.

Предмет исследования: педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Гипотеза исследования: процесс управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования будет эффективным, если при

организации групп кратковременного пребывания будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- ориентация на разработанные показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно - пространственной среды);
- соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;
- внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов,
- выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально- технических возможностей образовательного учреждения.

Цель исследования и гипотеза определили целесообразность решения следующих **задач**:

1. Теоретически доказать проблему организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.
2. Выявить особенности организации и управления группами кратковременного пребывания.
3. Проанализировать опыт организации групп кратковременного пребывания в городе Белгороде.
4. Разработать и теоретически обосновать педагогические условия организации групп кратковременного пребывания.

Методами исследования явились:

- теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме исследования, анализ опыта дошкольного учреждения по организации вариативных форм дошкольного образования;
- эмпирические методы: анкетирование, педагогический эксперимент;

– методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

База исследования: МБДОУ д/с №46 г.Белгорода

Научная новизна исследования.

Рассмотрен и обобщен опыт деятельности организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Выявлены критерии и показатели готовности дошкольной образовательной организации к организации вариативного образования в группах кратковременного пребывания.

Выявлены эффективные формы методической помощи педагогам по работе с детьми в группах кратковременного пребывания.

Практическая значимость исследования.

Итоги исследования могут применяться в управлении дошкольной образовательной организации.

Апробация результатов исследования.

Результаты полученных исследований были апробированы на:

- Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» 19 ноября 2018 г., выступление «Организация вариативных форм дошкольного образования в дошкольном учреждении».

- Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы VII Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 26 дек. 2018 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018г., выступление «Нормативно-правовое обеспечение вариативных форм дошкольного образования в группах кратковременного пребывания».

Структура работы соответствует логике научного труда. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В введении аргументирована актуальность проблемы, раскрывается научный аппарат исследования.

В первой главе рассматриваются такие понятия как «вариативное образование», «вариативное развивающее образование», рассматривается специфика вариативного образования в группах кратковременного пребывания, обосновываются организационно-педагогические условия организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.

Во второй главе представлен анализ проблемы организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования. Изучен опыт работы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания. Выявлены знания и готовность педагогов дошкольного учреждения к реализации вариативного образования. Разработан алгоритм управления процессом организации и функционирования группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ д/с № 46 г. Белгорода.

В заключении представлены выводы по итогам исследования.

Список используемой литературы содержит 73 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)

1.1. Реализация принципа вариативности системы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации вступило в новый этап собственного развития, который можно охарактеризовать переменной ценностных ориентаций у нынешнего поколения, поиском инноваций приоритетов и национальных идей, а также сменой образа мыслей. [9; 16].

В переводе с латинского «Вариативный» означает «разнообразие, изменение». Важное направление развития системы образования в России и один из основополагающих принципов это вариативность образования. Под вариативностью можно понимать способность сохранять то, что является основой и создавать вариации, а также модифицировать небольшие элементы, частей чего-либо. [31].

Вариативность – это способность образовательной системы предоставлять и создавать обучающимся вариации образовательных программ и отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их образовательными потребностями и потенциалами.

А в связи с тем, что современная система дошкольного образования характеризуется дефицитом мест в образовательных организациях, рассматриваются возможности организации и развития новых форм оказания услуг, а также внедрения более гибкого режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Наиболее важной задачей развития дошкольного воспитания является осуществление права каждого ребенка на получение качественного и доступного образования. Вследствие чего становится актуальным улучшение имеющихся форм дошкольного образования и внедрения вариативных форм обучения.

Организатором вариативного образования является А.Г. Асмолов. Вариативное воспитание в понимании А.Г.Асмолова увеличивает возможность разнообразных уровней содержания, подходов, методик в преподавании [3]. Он определяет предназначение вариативного образования следующим образом: «В ходе вариативного образования человек приобщается к культуре, то есть овладевает способами мышления и способностями, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировую цивилизацию» [3,с. 13]. По-иному говоря вариативное образование, замещает принятые нормы и помогает личности приобрести новые пути постижения и переживания знаний в постоянно изменяющемся мире.

С точки зрения А.Г.Асмолова теоретическим началом вариативного образования считаются:

- деятельностный подход и культурно-историческая психология Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева;
- гуманитарные знания методологии М.М. Бахтина;
- предшественник педагогики – педология (П.П. Блонский, М.Я. Басов, А.Р. Лурия и др.) [3].

Вариативное образование считается одним из необходимых направлений, которое можно соотнести с рядом частных и специфических его назначений:

- организационно-правовые формы деятельности образовательных организаций, их типов и видов;
- формы приобретения образования;

- содержание образования, которая анализируется в разнообразии школьных учебных планов, курсов, программ, учебников и форм организации учебного процесса;
- систем образовательных организаций.

Главным смыслом термина «вариативность» является разнообразие. В образовательной системе – это множество образовательных программ, образовательных учреждений. А также вариантов организации образования, гибкость и вариативность содержания и др.

В рамках нашей работы мы обратили внимание на исследования А.М.Цирюльникова по вопросу управления вариативными образовательными системами. В своих научных трудах он рассматривает «вариативность в организации образования как один из способов разрешения сложившихся противоречий между провозглашенной свободой выбора личностью образовательной траектории и реальными условиями для ее осуществления». [70].

А.М. Цирюльников рассматривает вариативность как характеристику преобразования системы образования и её организации.

В таблице 1.1. представлены принципы вариативности и их реализация.

Принципы вариативности в системе образования

Принципы вариативности	Реализация принципов вариативности
Демократизация	вариативность отношений между личностью, обществом и государством в области образования
Народность	в общероссийском и мировом образовательном пространстве много-вариантность национальной школы и ее связей
Гуманизация	Разнообразие педагогических взглядов и подходов к личности ребенка
Непрерывность	вариативность последовательных ступеней образования, их освоение с разрывом во времени, возможность не только продолжения, но и смены типа образования

На уровне дошкольного учреждения вариативность образования путем разнообразия организационных форм дошкольного образования

Н.Е. Веракса. выделяет следующие типы и виды дошкольных образовательных организаций [8]. На рисунке 1.1. представлены типы и виды дошкольных образовательных учреждений.

Типы и виды дошкольных образовательных организаций

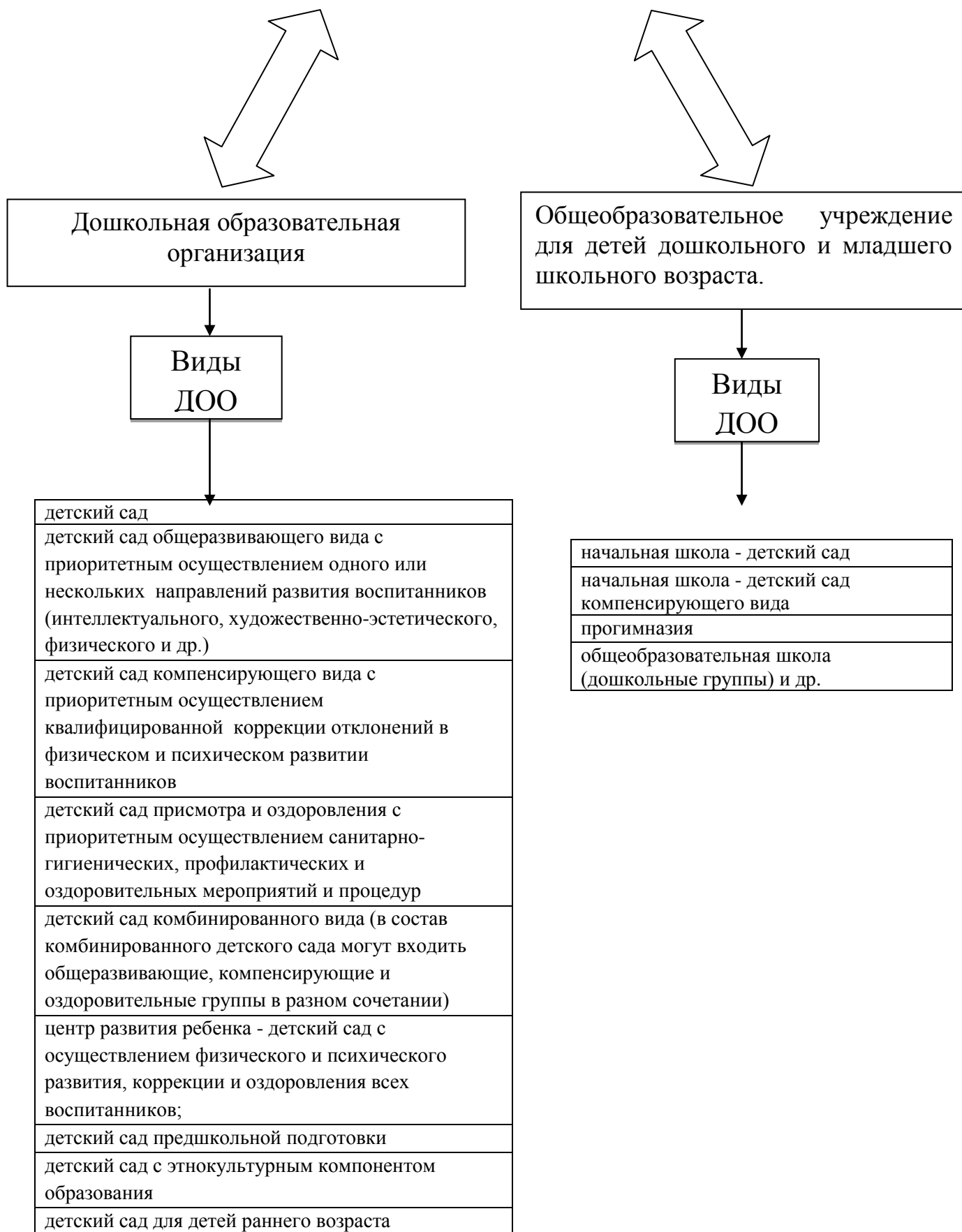


Рис. 1.1. Типы и виды дошкольных образовательных организаций.

В связи с тем, что произошло резкое сокращение муниципальных дошкольных образовательных организаций, вследствие чего стало невозможным зачислить в них всех детей дошкольного возраста с 2000 года стали формироваться вариативные формы дошкольного образования.

На данное время возможные вариативные формы образования детей дошкольного возраста представлены следующим образом:

- группа кратковременного пребывания в детском саду;
- группа для детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений;
- дошкольные группы на базе различных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей;
- дошкольные группы на базе добровольных родительских обществ [10].

Вариативные формы дошкольного образования это структурные компоненты образовательных учреждений, которые создаются на базе дошкольных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования.

Создание вариативных форм образования для детей в возрасте от 1–7 лет возможно как в дошкольных образовательных учреждениях, а также и на базе всевозможных культурно-образовательных центров, центров дополнительного образования детей и возможно на основе добровольных родительских сообществ. Причем дошкольные образовательные группы должны обладать возможностью работать в разных режимах (полным и неполным днем, ежедневным или несколько дней в неделю), тем самым отвечая разнообразным запросам населения. [13].

В настоящее время образование детей дошкольного возраста на основе семейного воспитания, является слабо развитой практикой, из-за чего требует пристального внимания со стороны органов управления образования. Для того чтобы сфера семейного воспитания развивалась необходимо определить его возможности и ограничения. А также необходимо установить формы

взаимодействия семьи с специалистами в сфере развития и воспитания детей дошкольного возраста. В нашей стране также отсутствует достаточное методическое оснащение по образованию детей на основе семейного воспитания. Что тоже требует проведения научных исследований и разработки системы взаимодействия родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. [34].

Тихонова А.Ю., предлагает расширение видов дошкольных организаций, основываясь на анализе вариативных форм дошкольного образования:

- детские сады компенсирующего типа;
- детские сады присмотра и оздоровления;
- центры развития;
- мини-сады;
- группы кратковременного пребывания;
- смешанные возрастные группы;
- прогулочные группы;
- инклюзивные группы и т.д. [66].

Для развития дошкольного образования Майданкина Н.Ю. предлагает создавать вариативные формы дошкольного образования:

- автономные некоммерческие образования (АНО).

Сущность автономного некоммерческого образования заключается в переводе дошкольного образовательного учреждения – в автономную некоммерческую организацию, которая будет приобретать статус хозяйствующего субъекта. Таким образом, у АНО появится возможность для развития своей организации привлекать средства из всевозможных источников государственных и коммерческих;

- семейный детский сад;
- частный детский сад;
- корпоративный детский сад;
- группа выходного дня;

- группа кратковременного пребывания;
- центр (служба) поддержки раннего семейного воспитания.
- гувернерская служба;
- детские игровые комнаты;
- центр игровой поддержки детей;
- прогулочные группы;
- группы здоровья;
- группы раннего развития;
- группы для детей, имеющих особенности в развитии [36, с. 9-

11].

Также в методической литературе выделяют:

- консультативный пункт;
- служба ранней поддержки;
- лекотека.

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о том, что вариативные формы дошкольного образования устремлены на удовлетворение спроса потребителей на услуги дошкольного образования. Повышения качества оказываемых услуг, на организацию условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, а также на поддержку семейного образования.

Для того чтобы охватить большее количество детей дошкольным возрастом и создания равноправных стартовых потенциалов при приеме детей в школу организуются вариативные формы дошкольного образования.

Для детей с нормой развития, с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями вариативные формы дошкольного образования предполагают различный режим пребывания.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.

Мы проанализируем нормативно-правовые основы организации групп кратковременного пребывания, выявим и рассмотрим основные документы, которые нужны для организации и функционирования групп кратковременного пребывания [35].

Работа групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации должна обеспечиваться документами, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. И которые соответствуют перечню документации. От того как будет функционировать группа (количества групп, их видов, занятых в процессе педагогов и режима работы) зависит содержание приказов и положений.

Для организации групп кратковременного пребывания необходимо провести анализ кадровых условий дошкольного учреждения, материально-технических и финансово-экономических условий. А также изучить требования родителей как базы для выбора средств и программно-методического оснащения педагогического процесса. [5]

Нормативно-правовая база организации группы кратковременного пребывания представлена в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;

- Постановление правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; [35]

При открытии и организации функционирования деятельности группы кратковременного пребывания необходимо разработать следующие документы:

- Приказ управления об открытии на базе дошкольной образовательной организации групп кратковременного пребывания.
- Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги.
- Смета расходов для группы кратковременного пребывания.
- Штатное расписание.
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания;
- Приказ о создании группы кратковременного пребывания в МБДОУ;
- Рабочая программа группы кратковременного пребывания;
- Режим работы группы. [19]

Основываясь на изученных документах можно сказать, что главными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- коррекция физиологического и психологического развития детей;
- обеспечение умственного и личностного развития детей;
- забота об эмоциональном благополучии детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, которые на дому занимаются развитием детей дошкольного возраста;

- координация деятельности органов власти для обеспечения нужд населения в получении дошкольного образования детьми, которые не посещают детские сады.

Задачи и функции группы обуславливаются применительно к региональным, экономическим условиям и др.

Группа открывается приказом управления образованием на базе образовательной организации при наличии кадрового обеспечения санитарно-гигиенических условий, а также противоэпидемических условий, и соблюдении правил пожарной безопасности.

Из следующих средств формируется финансирование групп кратковременного пребывания:

- по установленному нормативу затрат на содержание детей в из средств бюджетного финансирования;
- за счет средств из родительских взносов за дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом дошкольной организации;
- из добровольных пожертвований;
- иных источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

По наполняемости групп существуют следующие нормативы:

15 детей для возрастной группы от 1 до 3 лет;

20 детей для возрастной группы от 3 до 7 лет.

Нормативы по наполняемости для разновозрастных групп:

20 детей для двух возрастов

10 детей для трех возрастов. [18]

При необходимости комплектование групп может быть с меньшей наполняемостью.

Режим функционирования и продолжительность занятий в группах основывается на учете гигиенических требований и предельной нагрузке на детей.

Группа кратковременного пребывания функционирует по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день, в зависимости от требований родителей (законных представителей).

Коррекция здоровья и медицинское обслуживание детей осуществляет штатный медицинский сотрудник, который несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы вместе с администрацией ДОУ.

В зависимости от вида группы руководителем образовательной организации утверждается и составляется штатное расписание.

Основываясь на рассмотренной нормативной базе, мы можем сказать о том, что в вопросах нормативно-правового регулирования групп кратковременного пребывания сложилась достаточно обширная система нормативных и законодательных актов, которые призваны регулировать сферу деятельности групп кратковременного пребывания.

1.3. Организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)

Разберем организационно - педагогические условия, которые способствуют, на наш взгляд, организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группе кратковременного пребывания.

Организационно-педагогические условия мы понимаем как совокупность требований к материально-пространственной среде, приемам руководства, содержанию, формам и методам.

Первое условие – вариативные формы дошкольного образования соответствуют показателям качества дошкольного образования.

Качество образования рассматривается в рамках разнообразных теоретических и методологических подходов:

- для личностно-ориентированной модели образования качество определяется уровнем развития личности;
- для системного подхода качество определяется системой знаний и выпускника и его готовностью к вхождению в новую образовательную среду;
- для деятельностного подхода качество определяется готовностью выпускника к выполнению новых функций и умений;
- для программно-целевого подхода качество определяется с точки зрения реализации целей;
- для затратного подхода качество определяется с точки зрения денежных, материальных, трудовых ресурсов, которые ориентированы на достижение результата.

Э.Н. Сейдаметова тоже выделяет основные взгляды для определения параметров качества:

- знания, умения, навыки. Но, всю оценку качества образовательной деятельности нельзя сводить только лишь к знаниям, умениям и навыкам.
 - показатели персонального развития;
 - готовность дошкольника к школе;
 - психолого-педагогические условия развития ребёнка;
 - профессиональная компетентность педагога;
 - престиж дошкольной образовательной организации в социуме и т.д.
- [53].

Как отмечает Э.Н. Сейдаметова, на данный момент нет разработанных единых подходов к определению характеристик качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и его результатов [53].

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, мы сформулировали показатели качества в дошкольном образовании:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования;
- сохранение здоровья ребенка;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Наиболее важным признаком качества образования может выступать удовлетворенность потребителя его состоянием. Дошкольное образование должно отвечать стандарту, но при всем этом «нравиться» потребителю. Принципиальна не только, экспертная оценка качества дошкольного образования, но и социальная оценка. Для раскрытия требований и удовлетворенности потребителей качеством образования, проводится анкетирование, беседы с родителями [34].

Проанализируем показатель «обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров».

Успешное образование дошкольников непосредственно связано с индивидуальными, личными и профессиональными качествами педагога. Поэтому для обеспечения и развития качества образования в группах раннего возраста необходимо создавать условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов по нашему мнению необходимы следующие условия:

- мотивация к совершенствованию и проф. росту.
- психологическая помощь. Сбережение и закрепление здоровья педагога, организация подходящей психоэмоциональной ситуации в коллективе считается залогом благополучного воспитательно-образовательного процесса и удачи работы детского сада.
- кадровое обеспечение.

- методическую работу по совершенствованию педагогического мастерства, необходимо осуществлять в различных направлениях. Таких как: повышение квалификации и курсовой подготовки в рамках дошкольной организации; организация методических выставок, анкетирование педагогов; самообразование педагогов.

Четвертый показатель – это оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Возрастные периоды детства в психолого-педагогической науке рассматриваются как этапы, стадии детского развития, которые охарактеризовываются своей динамикой и структурой.

Возрастной период от рождения до школы в педагогике и психологии определяется как «дошкольный возраст», а возраст от года до трех лет отмечают как «ранний возраст». В соответствии с концепцией возрастной периодизации (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Любой психологический возраст рассматривается на базе 4 основных критериев: социальная ситуация развития (система взаимоотношений, в которую входит ребенок в обществе, особых, характерных отношений между ребенком и взрослым). Ведущий тип деятельности (является показателем психического возраста ребенка, на основе ведущего вида деятельности возникают и дифференцируются иные виды деятельности, созревают психические процессы, происходят важнейшие изменения в личности ребенка). Новообразования (главные психологические достижения ребенка, указывающие о созревании его психики, сознания и личности), кризисы (особые этапы, отделяющие один возраст от другого, разрешающие обнаружить противоречие между типом жизни ребенка и его потенциалами) [72]. Психологические особенности и возрастные возможности детей раннего возраста приведены в Таблице 1.2.

Психологические особенности и возрастные возможности детей раннего возраста

Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психофизическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Основные характеристики личности
Ситуация совместной деятельности со взрослым человеком, содержанием которой становится усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.	Предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.	Развиваются двигательные навыки ребенка: самостоятельно ходит, поднимается и спускается по лестнице, недолго стоит и балансирует на одной ноге, развиваются умения действовать с предметами. Развивается мелкая моторика: держит ложку, надевает шапку и обувь, чертит мелками на листе бумаги, выводит каракули, росчерки.	Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности, выступает, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов Общение продолжает развиваться чрезвычайно интенсивно и становится речевым. В процессе предметной деятельности ребенок начинает осваивать названия предметов, просьбы и т.п. Ребенок по внешним признакам (одежде, причёске, имени) начинает различать свою половую принадлежность: «Я - мальчик!», «Я - девочка!»	Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Развивается восприятие, мышление, память и др. познавательные процессы. Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, цвета, формы и функций, а использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. Память носит произвольный характер. В практической деятельности развивается мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. В качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, образные игрушки и предметы-заместители, иллюстрации в книгах, картинки, его первые рисунки.	Социальное развитие: к 3 годам ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Эмоциональность: ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослым, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности – в общении, в практической предметной деятельности, в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Самостоятельность становится фундаментальной характеристикой ребенка 3-х лет («Я сам», «Я могу»), он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые, включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.п.).

Основываясь на определение С.Л. Новоселовой [42], можем сказать, что дошкольная образовательная организация состоит из системы предметных сред, которые оснащены играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для всевозможных видов детской деятельности, как совместной, так и самостоятельной.

Второе условие - соответствие критериям готовности дошкольной образовательной организации к функционированию вариативных форм дошкольного образования.

Для открытия и функционирования вариативных форм дошкольного образования нужно наличие:

- нормативной базы: федеральные, региональные, муниципальные, локальные акты;
- финансово-экономическое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение;
- кадровое обеспечение [24].

Третье условие нашей гипотезы - внедрение действенных форм методического сопровождения воспитателей.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «сопровождать» определяется как – «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь; производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь, в качестве спутника или провожатого». Из этого следует, что в русском языке слово сопровождение употребляется в смысле следовать рядом, сопутствовать [46].

В педагогическом контексте сопровождение мы можем рассматривать как:

- метод, направленный на обеспечение создания условий для принятия субъектом развития подходящих решений в различных ситуациях

актуального выбора;

- помощь субъекту в принятии решения в нелегких моментах актуального выбора (ситуации жизненного выбора - бесчисленные проблемные ситуации, при решении которых субъект выбирает для себя путь прогрессивного или регрессивного созревания);
- тяжелый процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, итогом которого может быть решение, ведущее к прогрессу в развитии.

По взгляду К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.М. Денякиной, Е.В. Коротаевой, Т.П. Колодяжной, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк, к наиболее действенным формам методической работы, возможно отнести:

- локальные (внутри образовательной организации): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; методические совещания и др.;
 - между образовательными организациями: проблемные психолого-педагогические семинары; методические службы и центры;
 - профессиональные конкурсы педагогов; неформальные педагогические объединения, педагогические клубы и др.;
 - городские, областные, федеральные: теоретические и научно-практические конференции. И педагогические фестивали; различные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); педагогические чтения, курсы повышения квалификации и др.
- [7]

По утверждению А.А.Даниляка все формы методической работы (регулярные и эпизодические, общественные и индивидуальные) складываются и проводятся с учетом уровня подготовленности воспитателя, стажа его работы, образования и условий деятельности дошкольной организации. Анализ состояния обсуждаемого вопроса является общим для всех этих форм [21].

Под методическим сопровождением Н.Ю.Житняка понимает организованное регулярное взаимодействие методиста управления образования и старшего воспитателя которое направлено на оказание поддержки воспитателя при выборе возможностей решения задач. И характерных проблем, возникающих в настоящей педагогической деятельности с учетом профессионального и жизненного опыта воспитателя [25].

Исследования Л.Н. Атнаховой и Е.В. Рябишевой посвящены проблеме сопровождения педагогов образовательных организаций со стороны методической службы. Исследования Л.А. Москвиной, В.А Новицкой, Т.А. Сваталовой, И.Н. Асаевой и др. методическому сопровождению педагогов.

Мы в свою очередь согласны с точной зрения Н.Ю. Житняковой, которая под методическим сопровождением понимает организованное регулярное взаимодействие методиста управления образования и старшего воспитателя. Которое направлено на оказание поддержки воспитателя при выборе возможностей решения задач. И характерных проблем, возникающих в настоящей педагогической деятельности с учетом профессионального и жизненного опыта воспитателя [25].

На рисунке 1.2. представлено методическое сопровождение воспитателей при осуществлении вариативных форм дошкольного образования.



Рис. 1.2. Содержание методического сопровождения воспитателей в организации вариативного образования в группах раннего возраста

Кроме того необходимо отметить, что сущностной особенностью любого взаимодействия является обогащение и воспитание каждого его участника. Вследствие чего, методическая помощь является особенным способом организации методической деятельности, что позволяет оказать помощь и поддержку педагогу, и также способствует развитию профессиональной деятельности специалистов управления образования.

Организация вариативных форм дошкольного образования оказывает воздействие на изменения в содержании работы и накладывает новые обязательства на заведующего, старшего воспитателя и педагогов дошкольной организации. Педагогам необходимо получать новые знания, решать новые задачи и улучшать профессиональные навыки и умения. В сложившихся обстоятельствах заведующий может передавать часть специфических функций старшему воспитателю [10]. В зависимости от вида вариативных форм дошкольного образования возможно введение дополнительных штатных единиц.

Реализация вариативных форм дошкольного образования требует подготовки воспитателей которая заключается в следующем:

- развитие умения просто трудиться по образовательным программам нового поколения, ориентированным на воспитание ребенка. Педагог при организации педагогического процесса должен видеть 1 или же несколько количество целей, наиболее главных для развития данного ребенка;
- при содействии с ребенком гарантировать обратную связь для получения информации о уровне развития и состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе следующего планирования педагогических взаимодействий, для их корректировки и организации деятельности совместно с родителями [37].

Для организации групп кратковременного пребывания необходимо провести анализ кадровых условий дошкольного учреждения, материально-технических и финансово-экономических условий. А также изучить требования родителей для основы выбора средств и программно-методического обеспечения педагогического процесса.

При выборе оптимальной модели образовательных услуг, которые можно предложить родителям, нужно провести экспертизу условий дошкольного учреждения по открытию вариативных форм дошкольного образования. Для проведения экспертизы по решению педагогического совета учреждения создается экспертная группа. Экспертизе подвергают такие направления как занятость персонала и специалистов, помещения дошкольного учреждения, предметно-развивающая среда в дошкольной организации. [39].

Таким образом, мы проанализировали педагогические условия, при соблюдении которых организация управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования будет результативной.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам проанализировать основные подходы к исследованию проблемы по организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания

Вариативные формы дошкольного образования ученые рассматривают как инновационные модели, обращенные на более полное удовлетворение требований населения на услуги дошкольного образования и качество данных услуг, в том числе, на организацию развития негосударственного сектора дошкольного образования и обеспечение помощи семейному образованию.

Для увеличения охвата детей дошкольным воспитанием и создания равных стартовых потенциалов при приеме детей в школу образуются вариативные формы дошкольного образования.

Для детей с нормой развития, с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями вариативные формы дошкольного образования предполагают различный режим пребывания.

Основываясь на рассмотренной нормативной базе, мы можем сказать о том, что в вопросах нормативно-правового регулирования групп кратковременного пребывания сложилась достаточно обширная система нормативных и законодательных актов, которые призваны регулировать сферу деятельности групп кратковременного пребывания.

Мы проанализировали организационно-педагогические условия, при соблюдении которых процесс организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания будет эффективным:

1) ориентация на разработанные показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды);

2) соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;

3) внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов;

4) выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ).

2.1. Изучение организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Экспериментальная деятельность проводилась на базе МБДОУ д/с № 46 г. Белгорода.

Цель эксперимента: рассмотреть современное состояние и выявить особенности организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

Задачи:

1. Проанализировать данные управления образования г.Белгорода обеспеченности детскими дошкольными учреждениями.
2. Изучить опыт работы муниципальных дошкольных образовательных организаций по проблеме исследования.
3. Изучить организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования группы кратковременного пребывания в МБДОУ д/с №46.
4. Выявить готовность педагогов МБОУ д/с № 46 г. Белгорода к организации вариативных форм дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

Изучив документацию на сайте управления образования администрации города Белгорода, мы выяснили, что в 2017 году деятельность управления образования была направлена на решение одной из

основных задач плана мероприятий органов местного самоуправления на 2017-2020 – обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников [51].

Приоритетом в деятельности управления образования администрации города Белгорода являлись:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответственного требованиям инноваторского социально ориентированного развития города Белгорода;
- развитие инфраструктуры муниципальной системы образования;
- усиление воспитательных компонентов деятельности образовательных учреждений.

По состоянию на сентябрь 2017 года в городе Белгороде функционируют 174 образовательные организации, в том числе:

- 112 муниципальных учреждений общего образования;
- 13 учреждений дополнительного образования;
- 2 негосударственных образовательных учреждения;
- 2 государственных образовательных учреждения;
- 14 частных дошкольных образовательных организаций;
- 31 частная дошкольная организация, оказывающая услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

Например, в дошкольных образовательных организациях создана работа 68 групп кратковременного пребывания, в которых образовательные услуги по программам дошкольного воспитания получают 788 ребят. Для оказания методической, психологической, педагогической, диагностической поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования, открыты 21 консультационный центр, услугами которых воспользовались более 200 семей, имеющих детей дошкольного возраста [17]. Сводные данные представлены на рисунке 2.1.

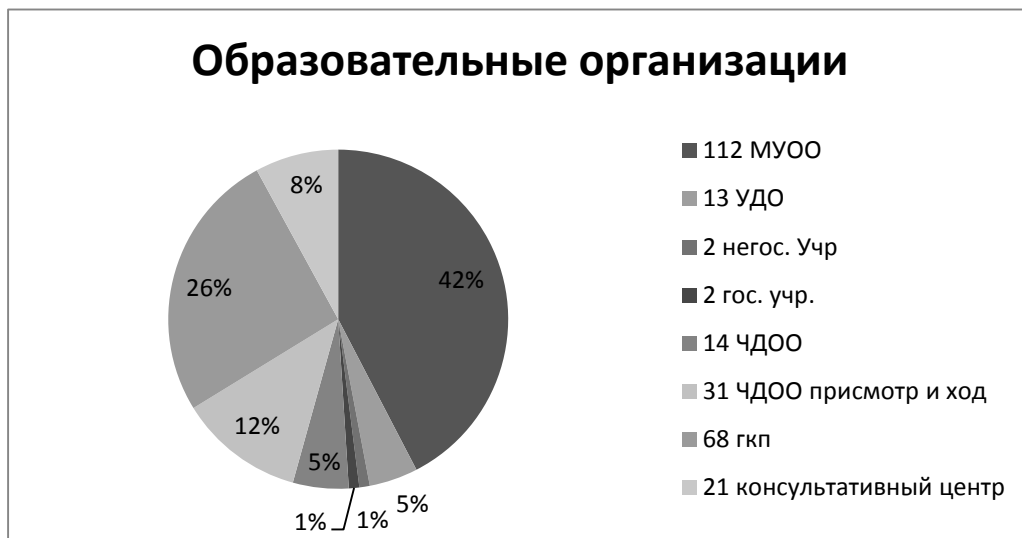


Рис. 2.1 Образовательные организации г.Белгорода

На начало 2017 учебного года состав воспитанников в дошкольных организациях города составил 19928 детей. [51]. Данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

	Количество учреждений	Мест по СанПиН	Количество детей
Муниципальные ДОУ	67	14432	16601
Начальная школа – детский сад № 44	1	200	246
Дошкольные группы на базе СОШ	18	793	793
Итого в МДОУ, МОУ СОШ	86	15425	17618
Частные ДОУ (с лицензией)	14	997	982
Частные ДОУ (присмотр и уход)	31	784	518
Итого всех ДОО	131	17206	19140
ГКП (группы кратковременного пребывания)	в 68 ДОО		788
Итого (с ГКП)			19928

При решении вопроса обеспечения детей в возрасте от трех лет местами в дошкольных образовательных учреждениях в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- реализация проекта «Создание дополнительных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждений» - 411 мест;
- организация работы дошкольных групп в школах № 24 и № 50 - 100 мест;
- открытие новых частных детских садов (филиал ЧДО «Волшебная страна», ЧДО «Гармония», «Юнга», «Счастливые дети», филиал ЧДО «Малютка») и добор детей в ЧДО города -204 места.

В 2017 году в городе Белгороде была увеличена сеть частных дошкольных организаций. Количество мест в частных дошкольных организациях увеличилось до 1763. Дети, которые посещают, частные детские дошкольные организации составляет 7,1 % от общего количества воспитанников дошкольных учреждений города. Сводные данные представлены на рисунке 2.2

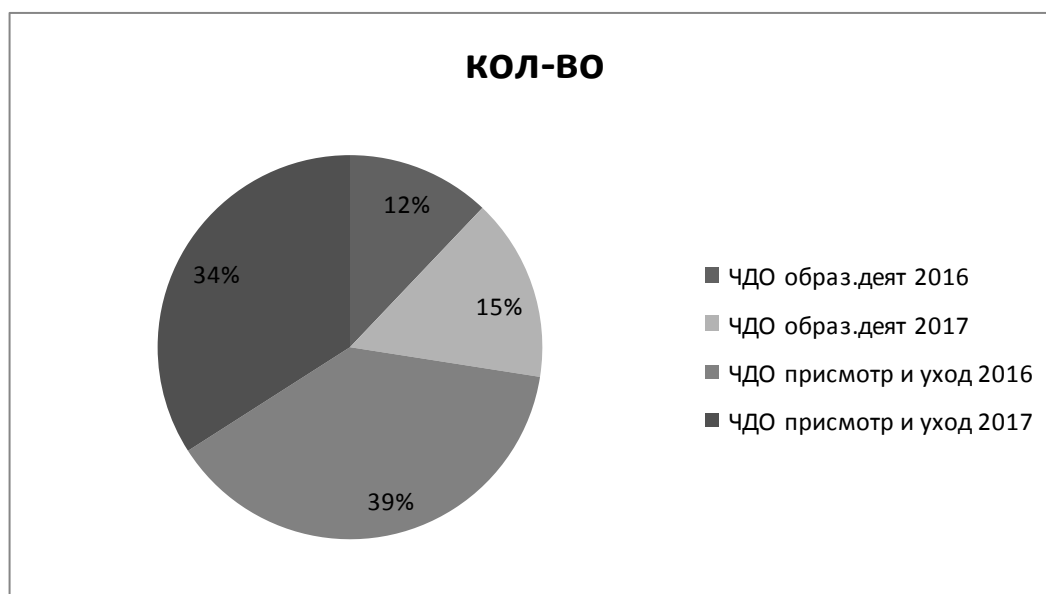


Рис. 2.2 Частные дошкольные организации г.Белгорода

Ниже в таблице 2.2 приведены сравнительные данные за 2015, 2016 и 2017 гг.

Таблица 2.2.

Информация о сети дошкольных образовательных учреждений,
имеющих дошкольные группы.

	2015 год			2016 год			2017 год		
	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей
Муниципальные ДОУ	67	14417	16256	67	14515	16496	67	14432	16601
Начальная школа – детский сад № 44	1	200	239	1	200	242	1	200	246
Дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений №№1, 3, 17, 21, 27, 29, 31, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 51	15	575	536	16	693	713	18	793	793
Частные ДОО, имеющие лицензию на образовательную деятельность:	10	664	616	11	723	756	14	997	982
Частные дошкольные организации, оказывающие услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	31	803	583	35	875	609	31	784	518
Группы кратковременного пребывания (МОУ, ЧДОУ)			770			717			816

Как мы видим из сравнительной таблицы, в 2017 году увеличился процент охвата детей в возрасте от 2 до 7 лет дошкольным образованием в учреждениях всех видов и форм. И составил 83%.

Как отмечают Л.В. Серых, Л.В. Шинкарева прослеживается востребованность вариативных форм, являющихся структурными единицами

муниципальных образовательных организаций. К примеру, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки, консультативных пунктов, психолого-педагогического сопровождения ребенка и др. [59].

На рисунке 2.3 представлены вариативные формы дошкольного образования Белгородской области

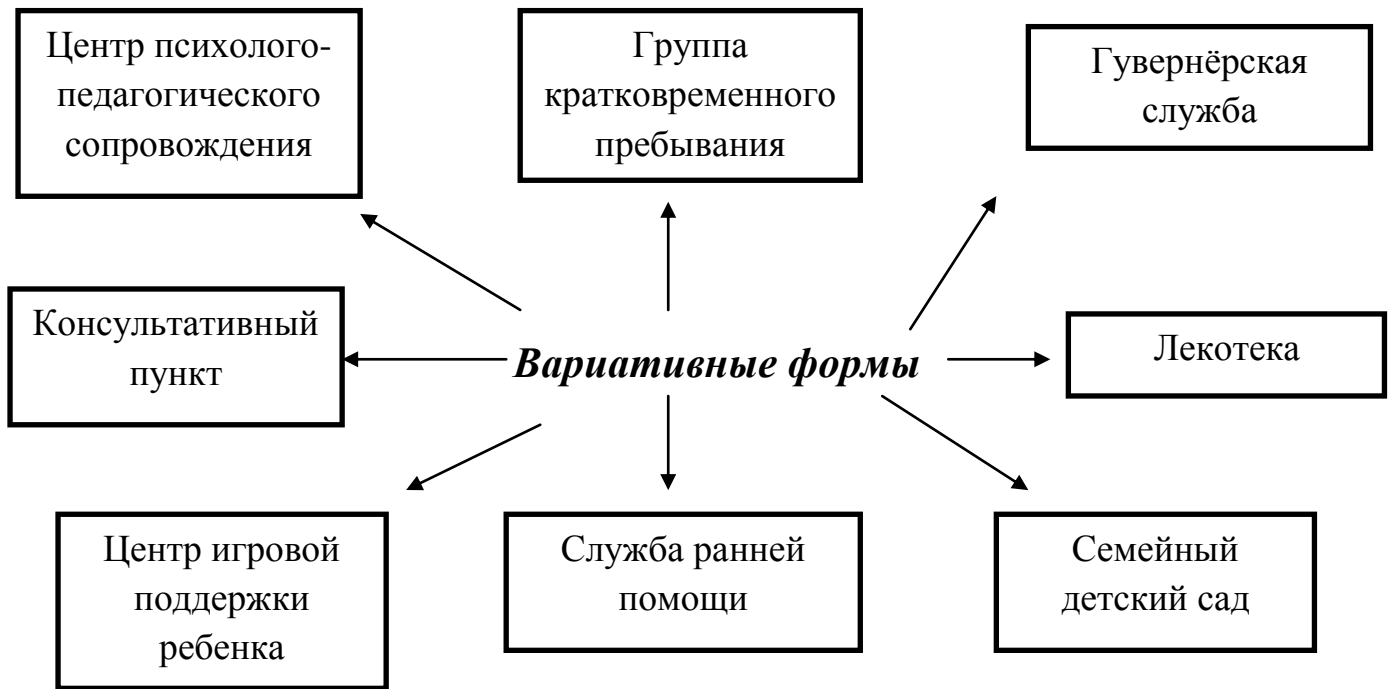


Рис 2.3 Вариативные формы дошкольного образования используемые в Белгородской области

На сегодня сравнительно острым для Белгородской области считается вопрос удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений, т.е. доступности Высококачественного дошкольного образования.

Проанализируем более результативные опыты работы детских садов Белгородской области по организации вариативных форм дошкольного образования.

В МБОУ д/с № 47 г. Белгорода были созданы гувернерские услуги на дому и на базе ДОО.

Педагоги дошкольного учреждения провели мониторинг востребованности образовательных услуг и определили, в каких именно

услугах нуждаются возможные заказчики. С целью оказания губернаторских услуг были привлечены специалисты по различным направлениям работы: педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель ДОО.

В итоге практической деятельности была разработана система разделения обязанностей при организации услуги, в которой определены прямые обязанности каждого участника. Образовательный процесс в рамках семейного воспитания строится на тесном контакте с родителями, дети которых получают услугу губернаторства.

Метод работы деятельности губернатора с семьей представлен в виде следующих стадий:

1. Изучение семьи: исследование функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, получение данных о ее общественном окружении, исследование потребностей родителей и детей.

2. Установление контакта, деятельность на преодоление психологических защитных реакций, мотивация на совместную работу.

3. Анализ путей оказания психолого-педагогической поддержки.

4. Подбор направлений деятельности в зависимости от итогов педагогической и психологической диагностики, образовательных требований родителей и индивидуальных потенциалов ребенка.

5. Деятельность губернаторов по оказанию психологической, педагогической поддержки семьи, поиске потенциалов членам семьи опереться на свои личные ресурсы

6. Разбор эффективности достигнутых результатов.

В МБОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» Белгородского района, после того как изучили спрос жителей на образовательные услуги, анализа возможностей ДОО (материально-техническая база, наличие помещения, профессиональный уровень педагогов) был открыт Центр психологического и педагогического сопровождения «Улыбка».

Целью данного Центра - было оказание психологической, педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, которые не охвачены дошкольным образованием, в их всестороннем и полноценном развитии и социализации.

В Старом Осколе на базе МАДОУ детского сада № 69 «Ладушки» организован консультативный пункт психологической и педагогической помощи детям раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Он формировался в целях обеспечения целостности и преемственности домашнего и коллективного воспитания, оказания психологической и педагогической поддержки родителям, содействия всестороннего развития личности детей, которые не посещают детский сад.

В селе Новая Таволжанка на базе МАДОУ «Детский сад «Белочка» Шебекинского района был организован Центр игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста. Центр игровой поддержки ребенка – это одна из современных форм дошкольного образования детей раннего возраста, — куда приходят родители со своими детьми в возрасте от 1 года до 2 лет. Они посещают занятия в небольших подгруппах (до 10 человек) в паре «родитель — ребенок».

Характерной чертой является постоянное привлечение семьи в процесс образования и воспитания. Дошкольник получает возможность, находясь вместе с родителями играть, двигаться, познавать, контактировать с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А самое важное - он безмятежен, не покинут и по - прежнему любим.

В регионе более востребованной формой вариативного образования является группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

В г. Губкин на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей до 3 лет.

Согласно данным с сайта Управления образования администрации г. Белгорода в 2017 – 2018 учебных годах группы кратковременного пребывания функционируют в 68 дошкольных образовательных организациях. В следующих видах: группа раннего развития, прогулочная, адаптационная, общеразвивающая группа, группа развития, консультативная группа для детей с ОВЗ, консультативные центры, из них для детей с ОВЗ – в 4 ДОО.

Таким образом, мы видим, что в Белгородской области дошкольные образовательные организации реализуют разнообразные вариативные формы дошкольного образования.

Группа кратковременного пребывания – это форма работы с детьми на основе их кратковременного присутствия в дошкольном учреждении. В Белгородской области широк опыт внедрения вариативных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных учреждений. [59, с. 1099–1102].

Кратковременный, но регулярный режим пребывания в детском саду обеспечивает успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада, создать благоприятные условия для социализации ребенка. Это разрешает сделать услуги дошкольного учреждения более доступными для населения.

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Мама+я» функционирует в МБДОУ д/с № 46 города Белгорода уже не первый год. Группа рассчитана на ребят от 1,5 до 4-х лет.

Для ее открытия рабочая группа дошкольной организации исследовала нормативно-правовую основу, оценила потенциалы учреждения: материально-техническую базу; наличие помещений; соблюдение критериев СанПин; методического обеспечения образовательного процесса; компетентность и креативный потенциал воспитателей. Для открытия и функционирования работы группы кратковременного пребывания в детском саду были разработаны локальные акты: положение о группе кратковременного пребывания, договор между МБДОУ и родителями

(законными представителями); приказ об открытии группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ; режим работы группы; определение программы образовательного процесса.

Главными принципами работы АГКП «Мама+я» являются:

- содействие и совместная деятельность взрослых и детей, признание ребенка участником образовательных отношений;
- адекватность дошкольного образования (соответствие критериев, требований возрасту, способам и особенностям развития);
- сотрудничество МБДОУ с родителями.

Малыши данной группы посещают детский сад 3 раза в неделю, по 3 часа в день вследствие чего образовательный процесс выстраивается относительно компактно, так чтобы реализовать основные линии развития.

Одним из ведущих принципов организации непосредственной образовательной деятельности данной группе считается принцип детско-взрослого сотрудничества, основывающийся на увлечениях ребенка и перспективах его последующего развития.

Работа группы спланирована таким образом, что родители детей, которых посещающих группу кратковременного пребывания, считаются не посторонними наблюдателями, а активными членами образовательного процесса, и охотно вовлекаются в процесс воспитания ребенка. Что в свою очередь позволяет избежать осложнений на первоначальном этапе адаптации, и обеспечивает оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Родители, находясь в группе со своими детьми, лучше узнают своего ребенка, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него есть трудности, а также родители, наблюдая за работой воспитателя, учатся формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

Осуществление образовательной деятельности в первую очередь невыполнима без кропотливой подготовки педагогов, непосредственно работающих с детьми. Педагог обязан достаточно точно представлять, какие

цели реализуются при организации педагогического процесса. Какие итоги должны быть достигнуты, уметь анализировать и выстраивать перспективу развития каждого из детей в группе основываясь на психолого-педагогическую диагностику. Для самого ребенка посещающего группу кратковременного пребывания – это целый образ жизни – два часа в неделю заполнены различными видами деятельности, которые организует воспитатель.

Вся образовательная деятельность ведется в непринуждённой партнерской форме, что содействует свободному общению детей, воспитателей и родителей.

Для того чтобы выявить, какие трудности и проблемы есть у групп кратковременного пребывания, был проведен опрос воспитателей. Большинство воспитателей обеспокоены содержательным компонентом образовательного процесса, они полагают, что программно-методическое обеспечение ГКП разработано недостаточно и не может охватить всего их разнообразия и режимов деятельности.

Вместе с выявленными трудностями и противоречиями работа ГКП показала, что есть реальная возможность для обеспечения доступности дошкольного образования, социальной адаптации детей, а также повышения престижа дошкольной организации и разумного использования его внутренних ресурсов. Высокий спрос на ГКП связан с увеличением значимости дошкольного образования и признанием ценности дошкольного детства.

Вариативное образование предполагает реализацию различных образовательных программ. В нашем регионе в группах детей раннего дошкольного возраста основные общеобразовательные программы дошкольной образовательной организации разрабатываются на основе Примерных основных общеобразовательных программ «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки».

Таким образом, в Белгородской области вариативное образование в группах раннего возраста представлено разнообразными вариативными формами дошкольного образования. А также различными формами организации работы ДОО, разнообразностью образовательных программ, средств и методов обучения и воспитания.

Работа педагогов, в группе кратковременного пребывания, состоит из постоянной, выстроенной на диагностической основе, коррекционной работы с детьми и консультационной помощи их родителям по своему профилю.

Для исследования готовности воспитателей к организации вариативных форм дошкольного образования мы провели анкетирование (автор Н.Ю.Житнякова) в МБОУ д/с № 46 г. Белгорода. В изучении приняло участие 27 педагогов. Анкеты представлены в приложении 1.

Результаты тестирования представлены в таблице 2.3. и рис. 2.4

Таблица 2.3.

Готовность воспитателей к организации вариативных форм дошкольного образования

Вариативные формы дошкольного образования	% (количество человек)		
	готов	готов, но после дополнительной подготовки	не готов
Группа кратковременного пребывания	92,6% (25)	7,4% (2)	-
Центр игровой поддержки ребенка	85,2% (23)	7,4% (2)	7,4% (2)
Консультативный пункт	85,2% (23)	14,8% (4)	-
Служба ранней помощи	63% (17)	29,6% (8)	7,4% (2)
Лекотека	44,4% (12)	48,1% (13)	7,4% (2)
Семейный детский сад	77,8% (21)	14,8% (4)	7,4% (2)
Итого	74,1% (20)	18,5% (5)	7,4% (2)

Как мы видим из таблицы 2.3, процент педагогов, которые готовы к организации вариативных форм дошкольного образования высокий (74,1%). Более высокую готовность работать воспитатели отметили в группах кратковременного пребывания (92,6%), а неготовности работы в этой данной форме образования не было.

Воспитатели также отметили достаточно высокий процент по готовности работать в Центре игровой поддержки детей (85,2%), и консультативном пункте (85,2%), и семейном детском саду (77,8%).

Самый большой процент неготовности трудится воспитатели показали в лекотеке (44,4%), собственно что связано со спецификой функционирования данной формы, потому что она подразумевает работу с детьми с ОВЗ.

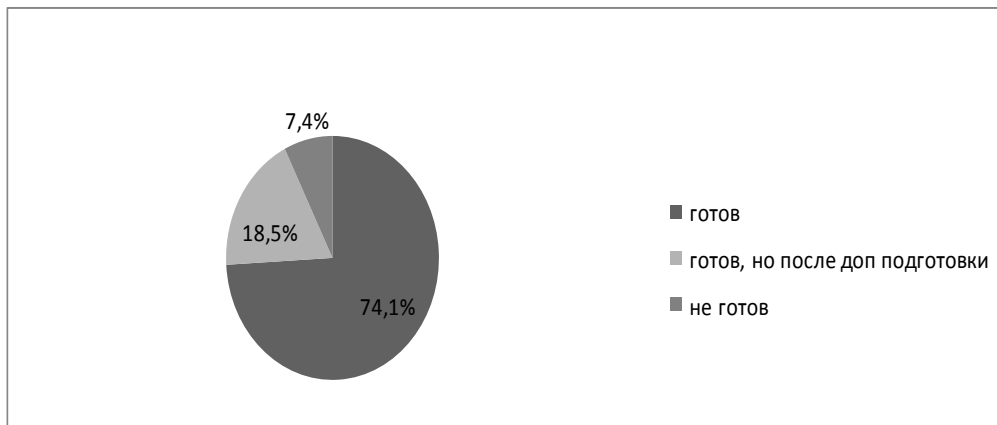


Рис. 2.4 Готовность педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования

Мы также выяснили, по каким вопросам в организации вариативных форм дошкольного образования педагогам требуется помощь. С целью внедрения эффективных форм методического сопровождения педагогов.

В таблице 2.4. представлена необходимая дополнительная подготовка педагогов по данному вопросу.

Таблица 2.4.

Необходимая дополнительная подготовка педагогов по данной проблеме

Основные разделы	Необходимость дополнительной
------------------	------------------------------

	подготовки % (количество человек)		
	в полном объеме	отдельные аспекты	не требуется
Предпосылки создания вариативных форм дошкольного образования	14,8% (4)	55,6% (15)	29,6% (8)
Нормативно-правовые документы	22,2% (6)	77,8% (21)	-
Локальные акты	51,9% (14)	48,1% (13)	-
Документация старшего воспитателя, руководителя структурного подразделения	40,7% (11)	55,6% (15)	3,7% (1)
Документация педагогов (воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования)	44,4% (12)	33,3% (9)	22,2% (6)
Документация специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)	59,3% (16)	37% (10)	3,7% (1)
Обеспеченность методической среды	29,6% (8)	51,9% (14)	18,5% (5)
Обеспеченность предметно-развивающей среды	22,2% (6)	33,3% (9)	44,4% (12)
Планирование работы вариативных форм	29,6% (8)	51,9% (14)	18,5% (5)
Организация работы вариативных форм	29,6% (8)	63% (17)	7,4% (2)
Контроль деятельности вариативных форм	29,6% (8)	48,1% (13)	22,2% (6)
Итого	33,3% (9)	48,1% (13)	18,5% (5)

Как мы видим из таблицы 2.4, воспитатели не знакомы с документацией узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) - 59,3%, локальными актами организации по вариативному образованию – 51,9%.

Еще вызывают затруднения у воспитателей: 77,8% - нормативно-правовые документы; 63% - организация работы вариативных форм; 55,6% - документация старшего воспитателя; 51,9% - обеспечение методической среды.

Воспитатели знакомы с организацией предметно-развивающей среды: в полном объеме проанализировать данный аспект необходимо 22,2%, не требуют дополнительных знаний 44,4% воспитателей.

Самые неизвестные трудности – нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО по организации вариативного образования в группах раннего возраста. «Не требуется дополнительной подготовки» не выбрал ни 1 воспитатель.

Сводные данные анкетирования представлены на рисунке 2.5

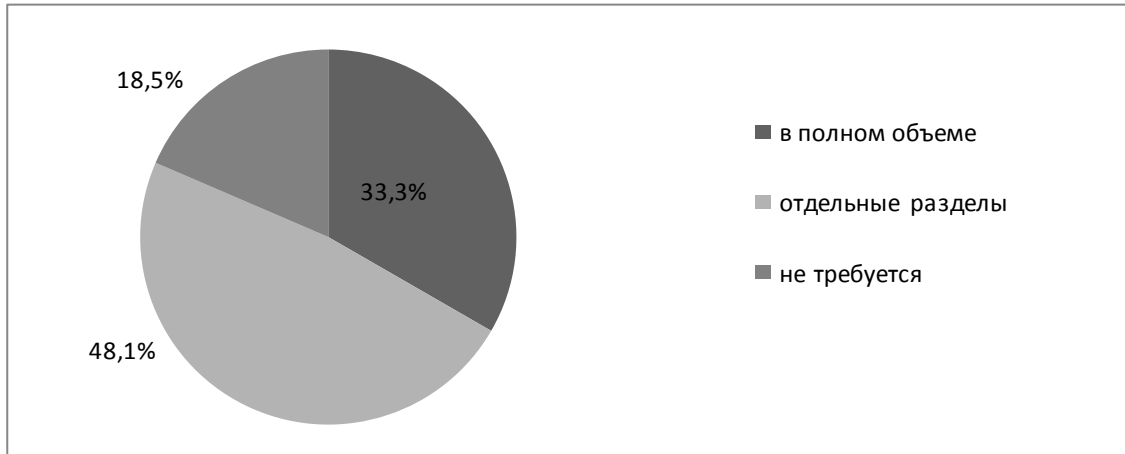


Рис. 2.5. Необходимость педагогов в дополнительной подготовке по вопросам организации вариативных форм дошкольного образования

Для нас также представляет интерес выбор более действенных форм оказания методической поддержки воспитателям. Для определения более действенных форм оказания методической поддержки мы предложили воспитателям методом ранжирования определить действенную форму оказания методической поддержки (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5.

Наиболее действенные формы оказания методической поддержки

Ранжирование	Форма методической помощи	% (кол-во чел.)
1-е место	Знакомство с опытом коллег	40,7% (11)
2-е место	Индивидуальное методическое сопровождение	29,6% (8)
3-е место	Курсы повышения квалификации	22,2% (6)
4-е место	Индивидуальные консультации	7,5% (2)

Анализируя полученные данные мы выяснили, что на 1-ое место воспитатели поставили такую форму как «знакомство с передовым опытом коллег» - 40,7% (11 человек). На второе место - «персональное методическое

сопровождение» - 29,6% (8 человек). На третье место - «курсы повышения квалификации» - 22,2% (6 человек). На четвертое место «личные консультации» - 7,5% (2 человека).

Исходя из полученной информации мы видим, что довольно острым вопросом стоит решение педагогической проблемы, которая связанная с потребностью поиска оптимальных условий развития городской вариативной системы дошкольного образования.

2.2. Управление процессом организации и функционирования группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода

На сегодняшний день муниципальная система дошкольного образования города Белгорода – уравновешенная сеть дошкольных образовательных учреждений разной видовой направленности, особенностью которых считается деятельность в новаторском режиме. Это обусловлено 2 факторами.

Во-первых, кардинально трансформировались подходы к выбору содержания дошкольного образования. Окончен переход от монотонной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду» к «Образовательной программе учреждения», которая нацелена на статус детского сада, образовательные нужды семьи и потенциалы педагогического коллектива [40].

Во-вторых, политика в области образования и процедура аттестации образовательных организаций инициирует рост качества образовательных услуг.

Вслед за изучением теоретических основ проблемы по теме «Управление муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)» мы

приступили к экспериментальной работе, которая была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 «Колокольчик» г. Белгорода

Анализируя опыт работы дошкольного учреждения по организации муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания позволил нам разработать алгоритм процесса организации и функционирования групп кратковременного пребывания.

Рассмотрим подробнее основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации:

1 этап – подготовительный:

Выявление вероятных потребителей услуг, изучение спроса родителей на данный вид услуг – анкетирование, выборочный социологический опрос. Проведение маркетинговой промо акции. Разработка нужной нормативно-правовой документации и образовательной программы. Подготовка материально-технической базы: подбор помещений, сотрудников, оборудование предметно-развивающей среды.

2 этап – основной:

Проведение дней открытых дверей для возможных потребителей, демонстрация услуг для семей, имеющих ребенка, не посещающего дошкольное учреждение. Создание приказа об открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы. Заключение договоров с родителями на оказание услуг и комплектование группы. Оборудование предметно-развивающей среды. Организация деятельности группы кратковременного пребывания с предоставлением образовательных услуг. Апробация всевозможных форм деятельности с детьми и родителями. Анкетирование родителей по выявлению качества предоставляемых услуг.

3 этап – обобщающий:

Подведение практических итогов. Анализирование анкет по удовлетворенности потребителей услуг. Публикации на веб - сайте ДОО.

Особенностью организации процесса муниципального управления дошкольными учреждениями, считается постоянный анализ внешних и внутренних условий, в которых действует и развивается не только система управления дошкольным образованием. Но и уровень ресурсного и кадрового обеспечения, вариативность форм дошкольного образования, мониторинг деятельности дошкольной образовательной организации.

Для разработки алгоритма процесса организации и функционирования групп кратковременного пребывания, нами были предложены следующие структурные компоненты:

1. Готовность педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования.

Для решения вопросов готовности педагогов администрация ДООУ может организовать краткосрочные курсы для педагогического состава.

2. Оборудование образовательной среды.

Оборудование и функционирование групп кратковременного пребывания вносит коррективы по организации специальной учебно-материальной базы и предметно-развивающей среды. В соответствии с особенностям и закономерностям развития детей: подготовленного педагогического коллектива, состоящего из специалистов-профессионалов; комнаты с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей; игровой группы с набором мягких модулей, игр и игрушек и физкультурного уголка; комнаты для отдыха.

При организации среды предусматриваются следующие особенности:

- возрастные особенности детей;
- степень сформированности ведущего и характерного видов деятельности;
- личные особенности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, в которой планируется смена деятельности с детьми в соответствии с их требованиями;
- внедрение вариативных методов и приемов в обучении.

3. Выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

В таблице 2.6 представлена примерная классификация некоторых моделей групп кратковременного пребывания детей

Таблица 2.6

Классификация некоторых моделей групп кратковременного пребывания

№ п/п	Приоритетное направление	Услуги	Возраст детей	Условия	Время посещения
1	2	3	4	5	6
1	Обучение на занятиях, возможно участие в прогулке	Обучение, воспитание	3 -7 лет	Интеграция в постоянную группу ДОУ	Время занятий в ДОУ
2	Обучение на занятиях, возможно участие в прогулке	Обучение, воспитание	3 -7 лет	Специально выделенное групповое помещение	Два–три часа в день, от 2 до 5 раз в неделю
3	Адаптационные группы, дети в последствии переходят в постоянный контингент	Адаптация к условиям ДОУ, консультации для молодых матерей	младенческий, ранний	В свободном помещении или на прогулке	Совместное (или раздельное) пребывание детей и родителей в удобное (или фиксированное) для них время
4	Семейные группы	Совместное обучение детей и родителей, консультации для родителей	от 1года до 3 лет	В специально организованных семейных комнатах	Совместное пребывание детей и родителей в удобное (или фиксированное) для них время
5	Для детей-инвалидов	Патронажные услуги в сочетании с кратковременным пребыванием детей в детском	младенческий, ранний, дошкольный	Интеграция в постоянную группу ДОУ, патронаж на дому	Время занятий в ДОУ, специальное время посещения на дому

		саду, обучение, воспитание			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Разберем каждую модель более подробно.

Модель 1 – организация кратковременного пребывания детей в закрепленной группе детского сада. Данная модель не требует специального помещения закрепленного за группой кратковременного пребывания воспитателей. В случае если эта группа представляет собой 5-10 детей разного возраста, то координатором в представленном случае имеет возможность выступить воспитатель методист, который в утренние часы (совпадающие с утренними занятиями) распределяет ребят по возрастным группам и после чего осуществляет контроль за оптимальным развитием любого ребенка. Организация работы по представленной модели требует большой четкости.

Модель 2 – кратковременное пребывание детей в специально оборудованном помещении (групповом, кабинете). Это группа может функционировать со свободным режимом пребывания, т.е. родители приводят детей в подходящее для них время – на 2-3 часа в течение 10-часового интервала, к примеру с 8.00 до 18.00 или же с 9 до 19 часов. В данной группе воспитательно-образовательная деятельность с детьми ведется индивидуально. Вследствие чего привлечение специалистов не всегда целесообразно. В группе нужен педагог на 1,5 ставки.

Иным вариантом 2 модели может быть организация 2-х - или 3-х сменной работы групп, когда дети приходят в детский сад к конкретному времени, но на недолгий срок (например, с 8.00 до 11.00, с 11.00 до 14.00, с 15.00 до 18.00).

При этом варианте работа ведется с подгруппой детей и, не считая воспитателей, к педагогическому процессу должны привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог по изодеятельности и т.д.

Модель 3 – адаптационные группы кратковременного пребывания детей. Организация этих групп требует сознательно оборудованного помещения. Кроме того желательно, чтобы в ней работали воспитатели, которые в последующем, станут воспитывать, и обучать данных детей в обыкновенной группе.

Модель 4 – организация семейных групп кратковременного пребывания детей. Работу домашних групп кратковременного пребывания лучше всего создать в специально оснащенных семейных комнатах. Принципиально важно, чтобы каждый здесь имел возможность найти для себя занятие. Также принципиальна организация коллективной работы детей и взрослых, в итоге которой появляется особый климат, содействующий более быстрой адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения, а педагог воспринимается ребенком, как член семьи, а не как посторонний человек.

Модель 5 – организация патронажных услуг для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с недолгим присутствием в дошкольной образовательной организации.

В представленном случае особенно важны персональный режим работы с каждым ребенком и личная программа его развития. В случае если имеется запрос родителей на какие-либо занятия и процедуры, которые воспитатель не может оказать в домашних условиях тогда для ребенка разрабатывается режим посещения данных мероприятий в дошкольной образовательной организации в то время, когда данное занятие проводится в группе, соответственной его возрасту (или персональному развитию). Для данной модели требуется выделение одной ставки педагога, которого можно символично назвать "социальным педагогом".

Необходимо подчеркнуть, что при выборе модели необходимо учитывать просьбы родителей. От того, как образовательные услуги сориентированы на интересы семьи, во многом находится в зависимости эффективность педагогической деятельности в любом детском саду, а

качество педагогической деятельности, в свою очередь, считается лучшей рекламой его работы.

4. Работа с родителями

В условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество с семьей является решающим моментом, к примеру, полноценное образование ребенок имеет возможность получить только в том случае, если его родители играют и разговаривают с ним дома, применяя при этом советы воспитателей.

Организуя сотрудничество с семьей, особое внимание необходимо уделить непрерывному совершенствованию профессионализма воспитателей, поиску новых подходов в работе с детьми и их родителями, основанными на многофакторном анализе внешних воздействий, прослеживания развития каждого ребенка, учете и применении его способностей, индивидуализации воспитательных воздействий.

Организация коллективной работы с семьей воспитанников группы кратковременного пребывания необходимо строить на следующих важнейших положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

По результатам анализа работы вариативных форм дошкольного образования в г. Белгороде, в МБДОУ д/с №46 пришли к выводу, что наиболее эффективной является работа адаптационной группы кратковременного пребывания, так как она решает сразу же ряд проблем:

1. Обеспечение освоения ребенком общественного навыка общения со сверстниками и взрослыми в общей игровой деятельности.

2. Подготовка детей к поступлению в дошкольную образовательную организацию

3. Воспитание у детей адекватных возрасту методов и средств общения со взрослыми и сверстниками, чувства защищенности и доверия к окружающему;

4. обеспечение единства и преемственности домашнего и дошкольного воспитания, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям).

Руководством дошкольной образовательной организацией был проведен аналитический анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации на Федеральном и региональном уровне, на основе которых были разработаны и внесены изменения в локальные нормативные акты. Исходя из материально технических возможностей дошкольного учреждения, потребности и запросы родителей на базе МБДОУ д/с №46 открыта адаптационная группа кратковременного пребывания «Мама+я». В адаптационную группы кратковременного пребывания набираются по 8-10 человек неорганизованных детей. Помимо формирования положительной репутации детского сада (повысился авторитет среди родителей) и повышения собственного социального статуса, педагоги обеспечивают качественную подготовку детей к посещению ДОУ на полный день. Результативность работы ДОУ в группе кратковременного пребывания определяется успешностью адаптации детей, поступивших в детский сад на полный день.

Среди воспитанников, посещавших ГКП в 2016–2017 учебном году и зачисленных в группы с 12-часовым пребыванием в 2017–2018 учебном году, 100% детей адаптировались успешно.

Анализ итогов работы ГКП по результатам прошлых лет показал необходимость и эффективность работы группы в ДОУ. Малыши, которые посещают эту группу и идут в детский сад летом, весьма быстро вливаются в режим, избегают адаптационных стрессов. По наблюдениям воспитателей дошкольной образовательной организации степень тревожности у данных детей значительно ниже, чем у детей, не посещавших адаптационную группу

Результаты работы адаптационной группы кратковременного пребывания благоприятно отразились на педагогическом коллективе МБДОУ

д/с № 46. Спрос родительской общественности в необходимости деятельности группы кратковременного пребывания возрос.

Таким образом, в процессе опытно-практической работы мы получили подтверждение гипотезы, что процесс управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования будет эффективным если при организации групп кратковременного пребывания будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- ориентация на разработанные показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды);
- соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;
- внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов;
- выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально - технических возможностей образовательного учреждения.

Выводы по II главе

Исследование состояния вопроса по проблеме управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группе кратковременного пребывания Белгородской области разрешило нам выявить, что большое внимание уделяется дошкольному образованию, в том числе и организации вариативного образования.

В Белгородской области накоплен весьма обширный опыт внедрения вариативных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций: с 2010 года на территории области исполняются мероприятия по проблеме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона».

Нами были изучены организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования. Мы выяснили, по каким вопросам организации вариативных форм дошкольного образования педагогам требуется помощь. С целью внедрения эффективных форм методического сопровождения педагогов, реализующих вариативные формы дошкольного образования.

Анкетирование педагогов МБДОУ № 46 г. Белгорода показало, что они в основном готовы к реализации вариативных форм дошкольного образования в группах раннего возраста. Эти высокие характеристики мы связываем с работой, проводимой в области по данной проблеме.

Нами был предложен алгоритм процесса организации и функционирования групп кратковременного пребывания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных социальных и экономических условиях главные векторы в становлении дошкольного образования связаны с директивой на создание полноценного пространства развития детей и организацию разрозненного сопровождения персонального развития детей дошкольного возраста.

В собственной работе мы предприняли попытку осветить навывк работы на теоретическом уровне обосновать проблему организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в группах кратковременного пребывания продемонстрировать главные подходы к исследованию проблемы вариативного образования, специфику вариативного дошкольного образования.

Нами были рассмотрены особенности таких вариативных форм дошкольного образования как: группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт (центр), служба сопровождения семьи ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, лекотека, гувернерская служба, семейный детский сад. Еще мы выяснили особенности организации и управления группами кратковременного пребывания.

Проанализировали опыт организации групп кратковременного пребывания в городе Белгороде. Рассмотрев наиболее эффективные опыты

работы детских садов Белгородской области по организации вариативных форм дошкольного образования.

Разработали и теоретически обосновали педагогические условия организации группы кратковременного пребывания.

Заключительной ступенью нашей работы стала разработка алгоритма процесса организации и функционирования групп кратковременного пребывания.

Результаты теоретического исследования по управлению муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) и опытно-практической работы дают нам возможность сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза доказана и задачи диссертационного исследования разрешены.

