

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В
ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021661
Ореховой Светланы Юрьевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Шинкарева Л.В.

Рецензент
учитель-логопед МБДОУ д/с 41
г. Белгорода, магистр педагогики
Никулина О.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	8
1.1 Основные подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	8
1.2 Экологическое образование старших дошкольников: сущность, задачи, содержание, принципы	14
1.3 Педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	27
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	38
2.1 Анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников в педагогической практике.....	38
2.2 Апробация педагогических условий организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	51
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.....	56
Заключение.....	70
Список использованной литературы.....	78
Приложение.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Работа с родителями по экологическому образованию дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка со стороны детского сада и семьи, позволяют добиваться лучших результатов в экологическом образовании.

В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое образование родителей является очень важным и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта. Для решения данной задачи необходимо, чтобы родители были методически «подкованы», имели определенные знания в вопросах экологического образования. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают им, лично значимой для них. Следовательно, для становления субкультуры у

дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО и семьи. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на сотрудничество с родителями (законными представителями) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в частности, в формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и ДОО широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагали формы и методы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Проблема организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования представляется актуальной и послужила выбором данной темы: «Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников».

Проблема исследования: каковы педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к решению проблем организации взаимодействия детского сада и семьи.

2. Уточнить сущность, задачи, содержание, принципы экологического образования старших дошкольников.

3. Разработать и апробировать модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

4. Обосновать педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

5. Проанализировать состояние проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников в педагогической практике.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников будет эффективным, если:

- разработана и реализована модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников;

- актуализирована у родителей потребность во взаимодействии с ДООУ в процессе экологического образования старших дошкольников;
- использованы новые формы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников;
- обеспечена субъектная позиция участников образовательного процесса, установлены отношения доверия и сотрудничества.

Теоретико-методологической основой исследования являются подходы к понятию «взаимодействие детского сада и семьи» (Т.Н. Доронова, Т.А. Куликова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова и др.); положения о необходимости взаимодействия детского сада и семьи для развития личности ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская, О.Н. Урбанская и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены сущность понятия «организация взаимодействия детского сада и семьи»;
- выявлены педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников;
- разработана модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в развитие теории управления дошкольным образованием, так как в нем представлены теоретические и технологические основы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников. В исследовании введено понятие «организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников».

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и апробирована модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников,

предполагающая повышение эффективности взаимодействия детского и семьи в решении педагогических задач.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих воспитателей, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов ДООУ, в системе дошкольного образования (на педагогических советах, семинарах и др.).

Методы научного исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы; эмпирические – анкетирование педагогов и родителей, беседа с детьми, педагогическое наблюдение за деятельностью детей в педагогическом процессе ДООУ.

Практическая база: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 76.

Апробация результатов исследования. Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались:

1. На всероссийской заочной конференции «Применение интерактивных методик в образовательном процессе», 29 марта 2018 год.

2. На педагогических советах, семинарах на базе МБДОУ д/с №76.

3. В научных публикациях:

- «Анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №10. <http://akademnova.ru/page/875548>.

- «Опыт работы по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников в процессе экологического образования старших дошкольников // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №11. <http://akademnova.ru/page/875548>.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Основные подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

Организации взаимодействия детского сада и семьи сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы понять особенности организации взаимодействия в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «организация» и «взаимодействие».

В ходе анализа литературы было выявлено что термин «организация» рассматривается разными науками с разных сторон.

Философия рассматривает организацию как объединение индивидов в единое целое для совместного труда. Объединившись в организацию, индивиды становятся взаимосвязанными «орудиями» (органами) целого, участвующими в труде, сохраняющими, однако, свою индивидуальность. Таким образом, организация понимается как нечто реальное, включающее в себя людей, представляет собой связующее звено между материальной техникой и подлинным руководством людьми и относится к важнейшим вспомогательным средствам последнего (18).

С точки зрения маркетинга, организация это активная система, активно взаимодействующая (сотрудничающая) с внешней средой. Организация – открытая система, которая образовывается людьми (10). Маркетинг рассматривает организацию как целевое объединение ресурсов. Организации, созданные человеком (людьми), характеризуются наличием человека как активного ресурса. Для организаций, созданных человеком, характерно наличие функций управления и планирования.

С точки зрения педагогики, организация – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует некоторую целостность, единство. Среди ее основных признаков следует назвать: множественность элементов, целостность и единство между ними, наличие определенной структуры. Вместе с тем система имеет свойства, отличные от свойств своих элементов. Всякая система имеет входное воздействие, структуру обработки входного воздействия, конечные результаты и обратную связь (31).

Представляют интерес работы В. Г. Афанасьева, в которых понятие «организация» рассматривается с трех позиций: как тип учреждения, как внутренняя структура учреждения (организации), как деятельность (процесс, функция управления), направленная на создание структуры организационных отношений (10).

А. И. Пригожин также рассматривает понятие «организация» в трех смысловых значениях: как объект, как упорядоченность, как деятельность. Таким образом, в научных работах организация – это понятие трехзначное, причем, организационная деятельность создает упорядоченность, определенную структуру организационных отношений, и только потом получается объект, социальная структура как итог и результат (67).

Изучение разных подходов к определению понятия «организация» позволили выделить ряд характеристик организации. Так, по мнению В. Г. Афанасьева, понятие «организация» в какой-то степени схоже с понятием «управление», выступая при этом как **административная** функция. «Организация - это или признак социального управления, или деятельность (органа человека) по созданию состояния упорядоченности, по созданию целостной системы - в этом значении оно сливается с понятием «управление», таким образом, организация - это административная функция (10).

Исходя из этого определения, можно сказать, что применительно к дошкольному учреждению, понятие «организация» включает в себя наличие разумного согласования действий педагогов, родителей и руководителей

дошкольного учреждения, что обеспечивает высокую результативность общих усилий. Поэтому, организация как процесс предполагает создание системы с соответствующей ей структурой. Наличие в системе структуры говорит о том, что система определенным образом организована.

Рассмотрев сущность понятий «организация», уточним понятие «взаимодействие».

Взаимодействие в психологии – материальный процесс, который сопровождается передачей материи, движения и информации: оно относительно, вытекает с конечной скоростью и в определенном пространственно-времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются (3).

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта (73).

Как считают Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, проблемы в сотрудничестве между родителями и педагогами основаны на недостатке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями образования, с другой – требования родителей к системе знаний.

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть **коммуникации** людей. Это обосновано тем, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, разделить эти понятия между собой достаточно сложно. Автор определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По мнению автора, это «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам выполнить некоторую общую для них деятельность» (3).

Н.Л. Виноградова понимает взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает целостность и гармонизацию социальных структур, которое имеет конечной целью выработку стратегии общих действий людей, общественных групп и общностей (21).

К.А. Абульханова-Славская описывает взаимодействие «...как главный характерный признак совместной деятельности». По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой работы (1). Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности.

Идеи взаимодействия именно дошкольного образовательного учреждения и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой, Н.Ф. Виноградовой (21), Л.В. Загик, Т.В. Кротовой и др. Педагогическое осмысление понятие «педагогическое взаимодействие» получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина и др. Педагогическое взаимодействие - трудный процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества (19). Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д. А. Белухин выделяет в нем следующие составляющие:

1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя;

2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры(16).

В.И. Загвязинский рассматривает «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания (72, 35). Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой.

В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека». По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко «взаимодействие» рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование (25).

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина (25).

О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов (25).

Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДООУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

В настоящее время наблюдается ухудшение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, связанное с трудностями семейной жизни на фоне кризисов, личными проблемами родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога, событийные кризисы), глобальными мировыми проблемами. Все это требует внимания и со стороны специалистов дошкольных учреждений (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка. Поэтому взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада. Анализируя работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, можно сделать вывод, что проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи является актуальной. Под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи мы

понимаем тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий, т.е. коммуникация организуется в ходе совместной деятельности.

Таким образом, рассмотрев понятие «организация» и «взаимодействие» мы дали определение понятию «организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников».

Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников – это комплекс действий педагогов, родителей и руководителей детского сада, направленный на решение задач экологического образования дошкольников.

1.2. Экологическое образование старших дошкольников: сущность, задачи, содержание, принципы

Термин «экология» был введен в 1868 г. профессором Венского университета Эрнстом Геккелем в труде «Всеобщая морфология организмов». Геккель предложил название «экология» для одной из ветвей зоологии, которая изучала бы всеохватность отношений между всеми видами живых существ и окружающей их органической и неорганической средой. У истоков экологии стоят многие натуралисты и географы XVIII–XIX вв. (26).

В работе «Человек. Земля. Вселенная» Ю.А. Косыгин дает интерпретацию термина «экология» и соответствующих ему понятий. Термин «экология» происходит от корней «эйкос» – дом и «логос» – учение. Понятие «эйкоса» (дома) трактуется различно, но смысл его понимается однозначно – как среда обитания (26).

«...В течение первых десятилетий XX в. слово «экология» употреблялось очень ограниченно. Понятия, связанные с этим термином, еще не стали актуальными и нужными, долго не входили в тексты небольших словарей, предназначенных для широкой аудитории. Так, в первом издании «Словаря русского языка» С.И. Ожегова слово «экология» вообще отсутствует. Близкое к

современному определению экологии (отдел биологии, изучающий взаимоотношения организмов с окружающей средой) было дано в последнем томе четырехтомного «Толкового словаря русского языка» Д.Н. Ушакова, вышедшего в свет в 1940 г. С этого времени экология начинает фигурировать как наука или ее часть» (26).

«...в Энциклопедическом словаре 1964 г. экология характеризовалась как раздел зоологии, изучающий взаимоотношения животных с окружающей средой: позволяет установить причины изменения численности «полезных» и «вредных» животных и выработать меры борьбы с «вредными» животными для повышения жизнеспособности «полезных». Таким образом, в определениях 1940–1966 гг. экология рассматривалась как дисциплина, нацеленная на изучение использования растений и животных человеком в народно-хозяйственных целях; проблем жизнедеятельности самого человека, а также вопросов охраны среды его обитания она не касалась» (26).

Термин «экологическое образование» появился в педагогической науке сравнительно недавно, однако проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с разных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли.

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, – «...это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» (26).

Экологическое образование детей дошкольного возраста – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций (26).

Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка включает в себя:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природо-пользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (26).

В Концепции общего экологического образования выделяются две группы принципов: общепедагогические (гуманизации, научности, систематичности и др.), содержание которых углублено и расширено экологической темой, и специфические (прогностичности, интеграции, взаимосвязанного раскрытия глобальных, национальных и краеведческих

экологических проблем и путей их решения и др.) (26). «...Р.К. Чернова с соавторами обосновывает следующие основные принципы экологического образования (начиная с дошкольного): целостность, междисциплинарность, системность, личностность, комплексность, научность, доступность, достоверность, наглядность. С.Н. Глазачев отмечает, что кроме универсальных общедидактических принципов экологическое образование обладает специфическими: интегративности, непрерывности, комплементарности, обучающей функции природы, экогуманизации» (26).

Анализ исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, практический опыт работы позволяют выделить три группы принципов экологического образования дошкольников: общедидактические (научность, доступность, гуманизация, системность и др.); характерные для экологического образования в целом (прогностичность, деятельность, интеграция, преемственность, регионализм) и специфические для экологического образования дошкольников (целостность и конструктивизм) (27).

Принцип научности. В экологическом образовании принцип научности предполагает знакомство с совокупностью простейших экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения и экологического сознания (27).

Принцип системности. Материал, упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный» (27). В связи с этим остро стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. В тоже время важна последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление или знание вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как ее центральное ядро.

В современной дидактике детского сада принцип системности действует в двух направлениях, определяя характер знаний. Первое направление – систематизация знаний, введенная еще Е.И. Тихеевой.

Систематизация представляет собой объединение, группировку предметов или явлений по какому-либо характерному или существенному признаку (цвет, размер, временной и пространственный признаки, образ жизни и т.д.) (26).

Второе направление – построение собственно системных знаний. Системы знаний могут быть различны по своей структуре.

Важным и тесно связанным с вышеназванными является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Э.И. Залкинд в своих работах подчеркивала, что выбранный педагогом учебный материал должен быть доступен чувственному познанию детей. Важно, чтобы у детей была возможность знакомиться с явлениями живой природы в процессе активной деятельности (26).

Принцип гуманизации. Гуманизация экологического образования проявляется в том, что наряду с усвоением закономерностей и особенностей явлений и предметов природы, оно должно развивать и гуманистические идеалы, духовные и нравственные ценности у детей.

Принцип гуманизации реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования способствует и становлению у ребенка представлений о человеке как части природы, о значимости природы, воспитанию уважительного отношения ко всем формам жизни на планете (26).

Принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у человека чувства предвидения и заботы о будущем, способности прогнозировать возможные пути сохранения генофонда биосферы и здоровья человеческих популяций. Относительно дошкольной ступени данный принцип означает, что в процессе экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на их

основе – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе, в игре, в бытовых условиях (26).

Принцип единства (взаимосвязи) познания, переживания и действия (деятельности). Ребенок дошкольного возраста осваивает окружающую среду на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Формирующаяся в этот период наглядно-образная картина мира является важным фактором развития экологической культуры личности в младшем школьном и подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость имеют разные виды деятельности, дающие ребенку возможность непосредственно и косвенно общаться с окружающим миром: наблюдение, экспериментирование, практическая деятельность по созданию условий для живых организмов, поддержанию чистоты, красоты, порядка в окружающей социоприродной среде, различные виды игр, изобразительная деятельность и др. (26).

Принцип интеграции. Исследования В.А. Игнатовой, Л.П. Печко, Л.П. Симоновой-Салеевой, И.Т. Суравегиной показали, что эффективнее процесс формирования экологического мышления детей идет в условиях интеграции естественнонаучного, гуманитарного и художественно-эстетического в содержании обучения через такие способы деятельности, как активное наблюдение, экспериментирование, моделирование, интегрированные занятия. Н.Ф. Виноградова понимает принцип интеграции как установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности. Иными словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, осознанию роли и места человека в системе мироздания и характера его деятельности в социоприродной среде (26).

Принцип целостности. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, В.Н. Мясищев). Для того чтобы обеспечить целостное развитие личности дошкольника, программа должна содействовать

формированию основных структур личности (сознания, деятельности, отношения) ребенка. Этот принцип отражает также целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы (26).

Принцип конструктивизма. По мнению Н.Ф. Виноградовой, Н.А. Рыжовой в современных детских садах существует тенденция строить экологическое образование на отрицательном опыте. У детей формируются сначала представления о неправильном поведении в природе, в сознании фиксируется отрицательное отношение к флоре и фауне. Это ни в коей мере не учитывает особенности детей дошкольного возраста: эмоциональную восприимчивость, подражательность, непосредственность поведения. Опора на положительное становится условием воспитания у ребенка эмпатических чувств – способности к пониманию эмоциональных состояний других живых существ и сочувствие им. Основой эмпатического чувства детей в этом случае является феномен децентрации – способность встать на позицию другого, понять его, «влезть в его шкуру», увидеть ситуацию чужими глазами. Поэтому, используя отрицательные факты влияния человека на объекты природы, воспитатель обязан продемонстрировать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации (26).

Принцип регионализма. Многие педагоги при реализации задач экологического образования дошкольников ориентируются на содержание программ и методических разработок, единых для всей России. Поэтому они изучают с дошкольниками не свой край, а усредненную природу средней полосы России. Экологическое образование дошкольников должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Необходимо сначала познакомить детей с родным краем. Экологическое образование неразрывно связано с воспитанием любви к малой родине (26).

Принцип преемственности предполагает тесную связь дошкольного образования со всеми ступенями системы непрерывного образования: начальной школой, педагогическими колледжами, вузами, которые

подготавливают будущих специалистов, курсами повышения квалификации педагогов. Данный принцип гарантирует непрерывность развития экологической культуры, легкость перехода человека на следующие ступени экологического образования (26).

Кроме того, принцип преемственности должен соблюдаться в отборе знаний внутри дошкольного возраста. Программа должна строиться на основе принципа спирали.

Принцип комплементарности был специально сформулирован для экологического образования (С.Н. Глазачев). Одной из особенностей экологического образования, как и образования в целом, является многоаспектность, вытекающая из многоаспектности экологической проблемы. Основные аспекты проблемы: нравственный, эстетический, трудовой, правовой, гигиенический – отражают традиционно разрабатываемые педагогикой направления воспитания, что позволяет органически связывать формирование отношения человека к природе с гражданским, нравственным, эстетическим и другими направлениями воспитания (27).

Проблема содержания экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков. Современные подходы к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы.

Анализ литературы показал разные подходы к определению задач экологического образования (Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста

С.Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> • заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе • формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; • расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; • создание «экологического пространства» предметно-развивающей среды экологического развития детей; • формировать интерес к изучению природы родного края; • воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; • углублять уже имеющихся знаний о родном крае; • изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; • формировать представления о природных сообществах области; • формировать представления об охраняемых территориях России и своей области (61).
Н.А. Рыжова	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка; • развитие познавательного интереса к миру и природе; • формирование первоначальных умений и навыков, экологически-грамотного поведения; • воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы; • формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; • формирование первоначальной системы ценностных ориентаций; • освоение элементарных норм поведения по отношению к природе; • формирование умения и желания сохранять природу; • формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; • формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (68).
ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о живой и неживой природе; • воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом • развитие познавательного интереса к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО (73).
Экологическая доктрина	<ul style="list-style-type: none"> • создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения; • включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса; • подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы для всех уровней обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации; • государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое образование и просвещение; • развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов; • поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации (74).

К задачам в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка относятся: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы; формирование умений и навыков наблюдений за объектами и явлениями природы; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой); освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (9).

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы (26).

Цель и задачи экологического образования определяют его содержание. Принципы отбора содержания, разработанные для других уровней образования, адаптированы, конкретизированы и дополнены для дошкольной ступени. Только при таком подходе соблюдается преемственность системы непрерывного экологического образования. В дошкольном возрасте знания играют гораздо меньшую роль, чем на последующих уровнях образования.

Кроме того, они должны быть доступными и привлекательными для детей. Основными критериями отбора содержания экологического образования дошкольников, по мнению С.Н. Николаевой, являются наглядность, возможность практического взаимодействия с объектом и предметом природы (57).

Уместно воспользоваться концептуальными положениями исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, в основе которых лежит взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного и практическо-деятельностного.

Научно-познавательный компонент. Развивающий интерес дошкольников к проблемам окружающей природы может быть представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, отношений между ними. Для детей дошкольного возраста весь комплекс знаний о природе окрашен интересом, который способствует формированию: отношений детей к природно-социальному окружению; принципиально новой мировоззренческой установки (осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого); необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов) (26).

Ценностный компонент содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека. До последнего времени в дошкольном образовании нередко преобладала утилитарно-практическая позиция, обеднявшая отношение детей к окружающему, осложнявшая развитие любознательности, эстетической отзывчивости, милосердия, сочувствия, сострадания (26).

Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, в частности и в экологического образования. Для сохранения жизни на планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая социоприродная среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на

совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей, включающей такие ценности, как:

- самоценность природы;
- жизнь во всех ее проявлениях как высшая ценность;
- человек как компонент сложной системы;
- ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

Нормативный компонент содержания образования направлен на освоение экологически обоснованных норм поведения (запретов и предписаний) и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды. Знания и ценностные ориентации это важный регулятор поведения и деятельности человека в социоприродном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого в отношении к другим людям, к природным объектам, своему здоровью и т.п. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Поэтому именно в детском саду необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания образования (26).

Практическо-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем все вышеназванные. Практическая деятельность – результат формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств. В то же время сама деятельность формирует отношения человека с окружающим миром. Опыт творчески работающих воспитателей демонстрирует, что несмотря на бытующее представление об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности детей в природоохранную деятельность, объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей социоприродной среды существенно шире. Это хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, практическая деятельность в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, рыхление, полив и др.). Детей дошкольного возраста надо научить, что и как делать (26).

Проанализировав содержание примерных основных образовательных программ, мы пришли к выводу, что программы «Детство» (30) и «От рождения до школы» (64) ориентированы на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1.2).

Таблица 1.2

Содержание экологического образования старших дошкольников в примерных основных образовательных программах

«Детство»	«От рождения до школы»
<p>Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: - сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); - знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); - знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью). 	<p>Экологическое образование включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой происходит правильного отношения к объектам живой и неживой природы, у детей формируются элементарные экологические представления. Знакомятся с комнатными растениями, способами размножения растений; с домашними и дикими животными, пресмыкающимися и птицами, насекомых, местом обитания, размножением, их взаимосвязи; о временах года, частях суток. Учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологическое образование детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Анализ исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, позволил нам выделить три группы принципов экологического образования дошкольников: общедидактические (научность, доступность, гуманизация, системность и др.); характерные для экологического образования в целом (прогностичность, деятельность, интеграция, преемственность,

регионализм) и специфические для экологического образования дошкольников (целостность и конструктивизм).

1.3. Педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

Анализ научных исследований и педагогических практик по проблеме организации взаимодействием детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников позволили нам выявить следующие педагогические условия:

- разработка модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников;
- актуализация у родителей потребность во взаимодействии с ДОО в процессе экологического образования старших дошкольников;
- использование новых форм взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников;
- обеспечение субъектной позиции участников образовательного процесса, установлены отношения доверия и сотрудничества.

В рамках данного параграфа мы хотим рассмотреть модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта (30).

В самом общем смысле «модель» - такой материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект - оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты. Поэтому в науке построение модели рассматривается, с

одной стороны, как важная ступень к созданию теории, а с другой - как одно из средств экспериментального исследования.

По характеру моделей их подразделяют на предметные, воспроизводящие определенные геометрические, физические, динамические либо функциональные характеристики оригинала, и знаковые, которые выражены в схемах, чертежах, формулах и т.п. Кроме того, модели различают как структурные, так и функциональные, выделяют в них два аспекта: содержательный и действенный. В первом случае, речь идет о том, что должно быть усвоено обучающимися. Во втором, какими способами они должны овладеть. Итак, с помощью модели имеется возможность свести изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому (2).

В словаре С.И. Ожегова модель рассматривается как образец какого-либо изделия, а также образец для изготовления чего-нибудь, схема какого-нибудь явления или физического объекта.

Процесс создания моделей называется моделированием. Моделирование - общенаучный метод познания. В педагогической науке моделированию отводится важное место наряду с такими методами познания, как наблюдение и эксперимент. Доктор педагогических наук А.И. Тимошенко отмечает, что моделированием в педагогике принято считать исследование педагогических процессов при помощи идеальных, в том числе математических моделей. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала (49).

Воспитательный процесс выступает как предмет моделирования, его фрагменты, личность, а результатом является модель данного процесса или его фрагмента.

В современных педагогических изданиях, в том числе и в периодической литературе, в избытке представлены разные виды моделей.

Наибольший интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений представляет модель О.А. Комаровой и В.Ю. Комаровой. Их

модель дает системное представление об эффективном процессе взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольный период (36). Автор выделяет в данной модели целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты.

При разработке модели за основу нами была взята модель Т.А. Махрачёвой, которая в своём диссертационном исследовании занималась разработкой модели управления развитием субъектности педагогов в условиях повышения квалификации (42).

Представленная автором модель является структурно-функциональной, отражает методологические подходы, этапы управления: проблемно-целевой, предметно – содержательный, рефлексивно – оценочный; принципы организации взаимодействия, основные формы реализации данной модели.

Проанализировав приведенные выше виды моделей, мы предлагаем структурно – функциональную модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Представленная нами модель состоит из следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, процессуального, результативного (Рисунок 1.1).

Целевой блок данной модели направлен на повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Концептуальный блок включает в себя методологические подходы, принципы и функции организации взаимодействия ДООУ с семьей.

При разработке концептуального блока модели мы опирались на следующие методологические подходы: системный, деятельностный, процессный, программно – целевой, ситуативный.

Системный подход рассматривается как система, обладающая свойствами открытости, целенаправленности, целостности, функциональности, как совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей. Он ориентирует на овладение способами усвоения материала в системе,

овладение способами мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала участников образовательного процесса.

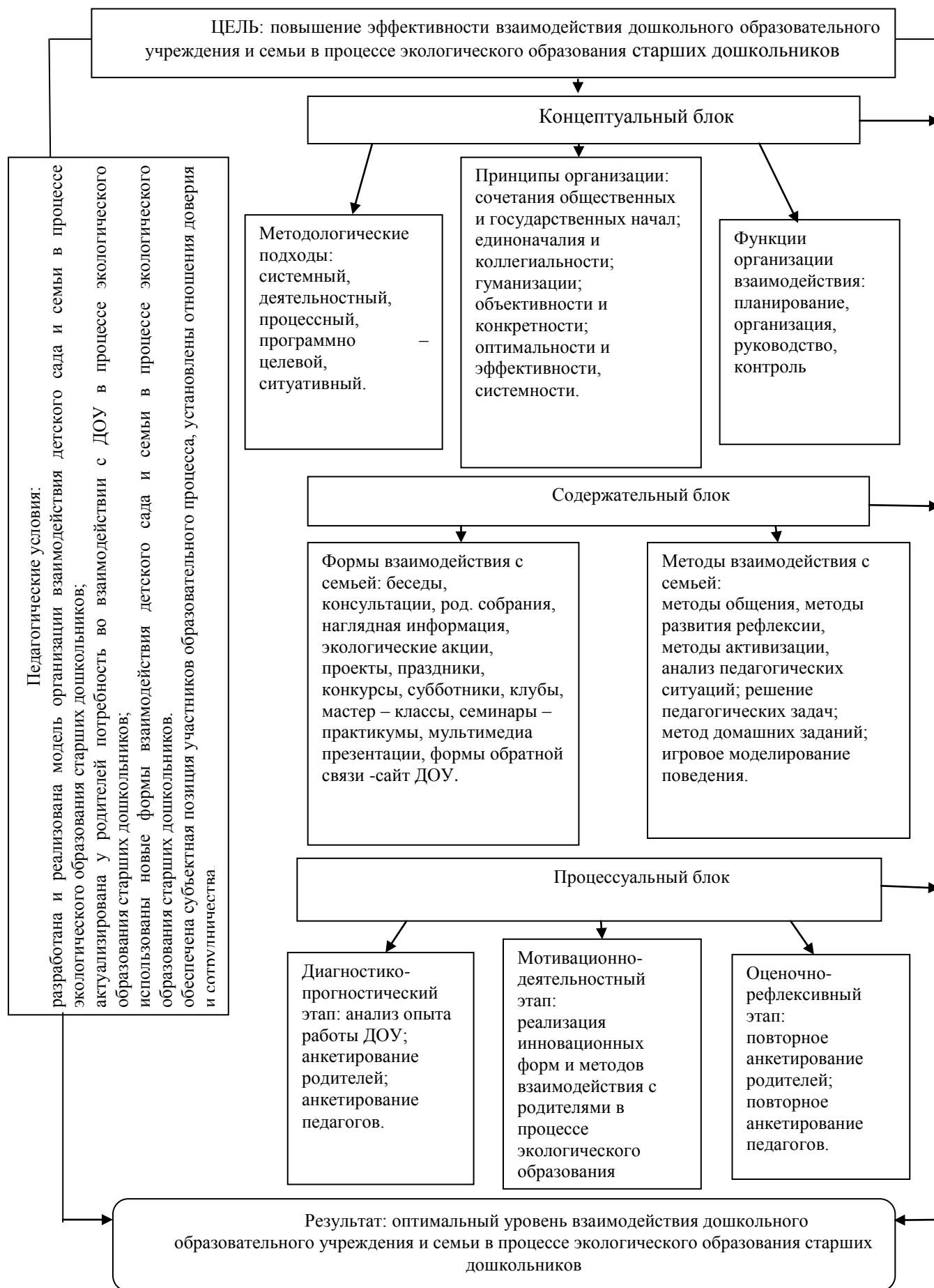


Рис. 1.1 Структурно-функциональная модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

Представленная нами модель состоит из следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, процессуального, результативного.

Целевой блок данной модели направлен на повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Концептуальный блок включает в себя методологические подходы, принципы и функции организации взаимодействия ДОО с семьей.

При разработке концептуального блока модели мы опирались на следующие методологические подходы: системный, деятельностный, процессный, программно – целевой, ситуативный.

Системный подход рассматривается как система, обладающая свойствами открытости, целенаправленности, целостности, функциональности, как совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей. Он ориентирует на овладение способами усвоения материала в системе, овладение способами мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала участников образовательного процесса.

Деятельностный подход позволяет рассматривать организацию как специфический вид социальной деятельности. Деятельностный подход позволяет организацию взаимодействия представить в качестве вполне определенной целостности – системы, состоящей из вполне определенных, логически упорядоченных между собою компонентов. Понимание организационной деятельности как системы дает возможность лучше проследить методологический и технологический срез ее осуществления, что повышает направленность ее построений на результат – на воплощение в общественную практику.

Процессный (функциональный) подход к организации – подход, который рассматривает организацию как целостный процесс реализации организационных функций (основные функции – планирование, организация, руководство и контроль).

Программно-целевой подход означает общую методологию, отражающую аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Ситуативный подход – подход, который пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь целей организации наиболее эффективно, концентрируется на ситуационных различиях между организациями и внутри самих организаций. Данный подход предполагает выбор наиболее адекватной модели организации в соответствии с условиями среды (стабильные или меняющиеся).

Для определения требований к конкретной системе, структуре и организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников необходимо основываться на исходных положениях, основополагающих правилах, называемых принципами организации взаимодействия детского сада и семьи.

Принцип сочетания общественных и государственных начал в организации взаимодействия вытекает из демократизации жизни общества и является необходимой предпосылкой для учета общих интересов, единства целей и действий. Для того, чтобы потребности и цели всех членов общества в государстве были учтены, необходимо их непосредственное участие в постановке цели, определении способов, средств и взаимодействии в процессе экологического образования старших дошкольников.

Реализация принципа единоначалия и коллегиальности направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в организации взаимодействия с семьей. В организации взаимодействия важно опираться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, проанализировать их и принять оптимальное решение.

Принцип гуманизации положен в основу всех преобразований в дошкольном образовании. Он выражается в педагогическом сотрудничестве на всех уровнях; компетентности всех участников образовательного процесса; педагогическом сотрудничестве с родителями; создании коллектива единомышленников; заинтересованности родителей и общественности в совместной деятельности по экологическому образованию детей.

Принцип объективности и конкретности определяет, что организация взаимодействия невозможна без знания объективных закономерностей развития общества, с одной стороны, и учета конкретных возможностей и особенностей состояния субъекта (объекта) организации взаимодействия – с другой. Соблюдение этого принципа предполагает проведение педагогического анализа, выявление проблем и противоречий, что позволяет своевременно разрешить их, регулируя деятельность участников.

Принцип оптимальности и эффективности основан на выборе и реализации таких средств воздействия и взаимодействия, которые приводят к достижению поставленной цели наиболее коротким путем. Оценка деятельности всех участников педагогического процесса по конечным результатам основана на соблюдении данного принципа.

Принцип системности предполагает необходимость охвата всей совокупности (объектов, субъектов) целостного педагогического процесса. Он заключается в выстраивании структуры организации взаимодействия, позволяющей наиболее эффективно достигать поставленных целей.

При разработке модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников мы будем опираться на классификацию функций, предложенную В.С.Лазаревым, который выделяет четыре вида функций: планирование, организацию, руководство и контроль (36). Автор исходит из того, что в совокупности все предложенные функции образуют цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Организация исполнения связана с реализацией планов, программ, в процессе взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании старших дошкольников.

Руководство означает поддержание всей системы образования на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в образовательном процессе.

Контроль предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной организационной деятельности, фактических результатов взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

В содержательном блоке выстроенной нами модели были представлены формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, а также рассмотрены формы и методы эффективного взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

На современном этапе реализуются такие формы взаимодействия с родителями, как: беседы, консультации, родительские собрания, наглядная информация, экологические акции, экологические проекты, экологические праздники, экологические конкурсы, экологические субботники, клубы, мастер – классы, семинары – практикумы, мультимедиа презентации, формы обратной связи: сайт ДОУ.

Среди методов взаимодействия с родителями следует отметить методы общения, развития рефлексии, активизации, формирования осознанного отношения к экологическому образованию дошкольников, такие как анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, игровое моделирование поведения и др.

Процессуальный блок разработанной нами модели представлен диагностико-прогностическим, мотивационно-деятельностным, оценочно-рефлексивным этапами организации.

Диагностико-прогностический этап включает в себя анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, диагностирование затруднений педагогов и родителей на констатирующем этапе эксперимента.

Мотивационно-деятельностный этап предполагает реализацию инновационных форм и методов, применяемых педагогами в работе по взаимодействию с родителями.

Оценочно – рефлексивный этап предполагает анализ результатов организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, включающий в себя повторное анкетирование родителей и педагогов на контрольном этапе эксперимента.

Результативный блок позволяет определить оптимальный уровень взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Данные условия будут апробированы в ходе формирующего эксперимента.

Выводы по первой главе

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования обусловлена тем, что экологическое образование дошкольников это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Поскольку в образовании подрастающего поколения неоспорима роль семьи, в нашем исследовании, мы акцентируем внимание на взаимном сотрудничестве и взаимодействии детского сада и семьи *с целью создания* единого образовательного пространства, в котором можно было бы решать проблемы экологического образования старших дошкольников.

В первой главе нами определены понятие «организация», «взаимодействие» и «экологическое образование».

Применительно к дошкольному учреждению, понятие «организация» - это разумное согласование действий педагогов, родителей и руководителей дошкольного учреждения, что обеспечивает высокую результативность общих усилий. Организация как процесс предполагает создание системы с соответствующей ей структурой.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Рассмотрев понятие «организация» и «взаимодействие», мы дали определение понятию «организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников».

Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников – это комплекс действий педагогов, родителей и руководителей детского сада, направленный на решение задач экологического образования дошкольников.

Под экологическое образование детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и

состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Анализ исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, позволил нам выделить три группы принципов экологического образования дошкольников: общедидактические, характерные для экологического образования в целом и специфические для экологического образования дошкольников.

В основе содержание экологического образования дошкольников лежит четыре взаимосвязанных компонента: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практико-деятельностный.

С целью повышения эффективности организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников нами была разработана структурно – функциональная модель, состоящая из целевого, концептуального, содержательного, процессуального и результативного блоков, а также выявлены педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников в педагогической практике

Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №76 в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента.

В исследовании принимали участие 26 педагогов, 15 детей старшего дошкольного возраста и 23 родителя.

Нами были поставлены следующие задачи констатирующего эксперимента:

- Изучить удовлетворенность родителей и педагогов организацией взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.
- Проанализировать годовой план, основную образовательную программу ДООУ, рабочие программы педагогов старших групп.
- Провести анализ экологической развивающей среды ДООУ.
- Выявить уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

С целью решения первой задачи констатирующего эксперимента родителям предлагалась анкета, включающая четыре блока вопросов:

оснащенность ДООУ, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДООУ и взаимодействие с родителями (Приложение 1).

На первый вопрос «Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для успешного экологического образования старших дошкольников» 26% дали ответ «Полностью согласен», 31% опрошенных дали ответ «Скорее согласен, чем не согласен» и 43% родителей «Не согласен».

На вопрос «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, для решения задач экологического образования старших дошкольников» 31% родителей дали ответ «Полностью согласен», 38% родителей выбрали вариант «Скорее согласен, чем не согласен». 31% родителей «Не согласен».

По 34% набрали варианты ответов «Полностью согласен» и «Скорее согласен, чем не согласен» на вопрос «В детском саду созданы условия для экологического образования старших дошкольников» выбрали ответ», а вариант «Не согласен» выбрали 32% родителей.

«Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой для экологического образования старших дошкольников», при ответе на данный вопрос мы видим следующие результаты: 23% родителей выбрали вариант ответа «Полностью согласен», 31% вариант «Скорее согласен, чем не согласен» и 43% вариант «Не согласен».

В вопросе «В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса по экологическому образованию старших дошкольников» мы видим следующее распределение ответов: 31% вариант «Полностью согласен», 43% «Скорее согласен, чем не согласен», 26% вариант «Не согласен».

Распределение ответов на вопросы в блоке «Оснащенность ДОУ» представлена на рисунке 1.1.

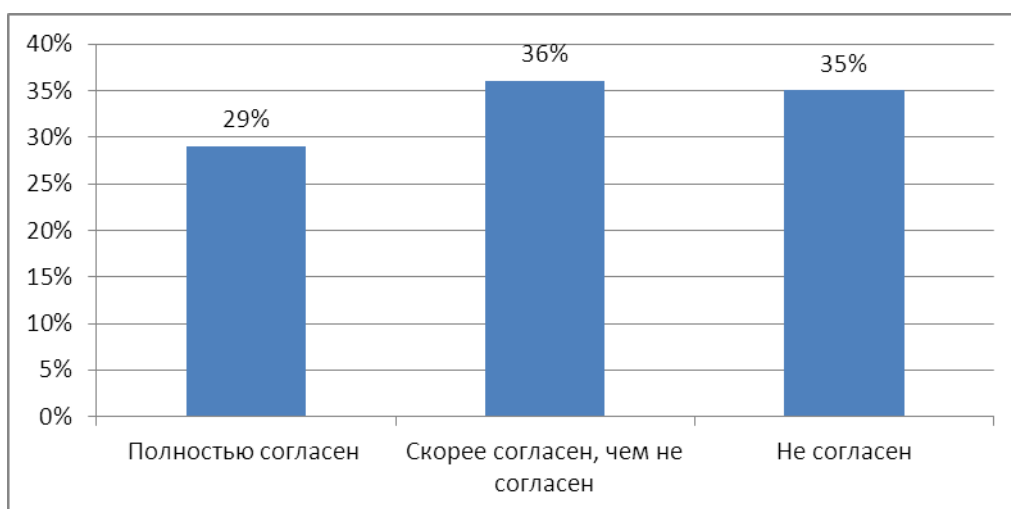


Рис. 2.1. Удовлетворенность родителей оснащенностью ДОУ

При анализе ответов в блоке «Профессиональная компетентность педагогов» можно отметить, что 80% удовлетворены квалификацией и компетентностью педагогов ДОУ по вопросам экологического образования старших дошкольников. Распределение ответов на вопросы блока «Профессиональная компетентность педагогов» представлены на рисунке 2.2.

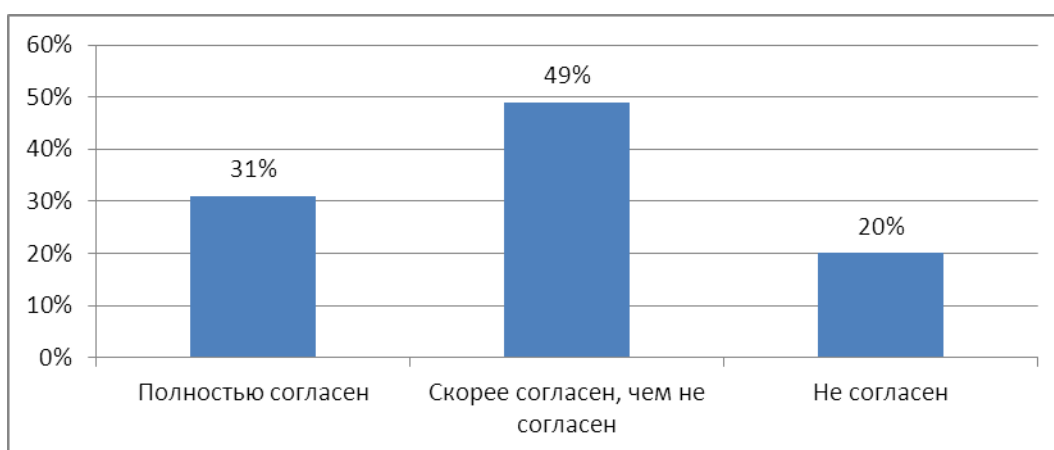


Рис. 2.2. Удовлетворенность профессиональной компетентностью педагогов

В блоке «Развитие ребенка в ДОУ» на вопрос «Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в

организуемых мероприятиях по экологическому образованию старших дошкольников» 31% родителей ответили «Полностью согласен», 43% «Скорее согласен, чем не согласен», 26% вариант «Не согласен».

На вопрос «В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, а также для полноценного экологического образования старших дошкольников» 34% опрошенных родителей дали ответ «Полностью согласен», 52% ответ «Скорее согласен, чем не согласен» и 14% родителей дали ответ «Не согласен».

На вопрос «В успехах ребенка в экологическом образовании есть очевидные заслуги педагогов детского сада» ответы распределились следующим образом: 31% родителей выбрали вариант «Полностью согласен», 48% вариант «Скорее согласен, чем не согласен», 21% вариант «Не согласен».

31% родителей выбрали вариант ответа «Полностью согласен» на вопрос «Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые экологические знания», 52% «Скорее согласен, чем не согласен», 17% родителей «Не согласен».

Как видим из рисунка 2.3, уровень удовлетворенностью развитием ребенка в ДОУ составил 81% от общего числа опрошенных родителей.

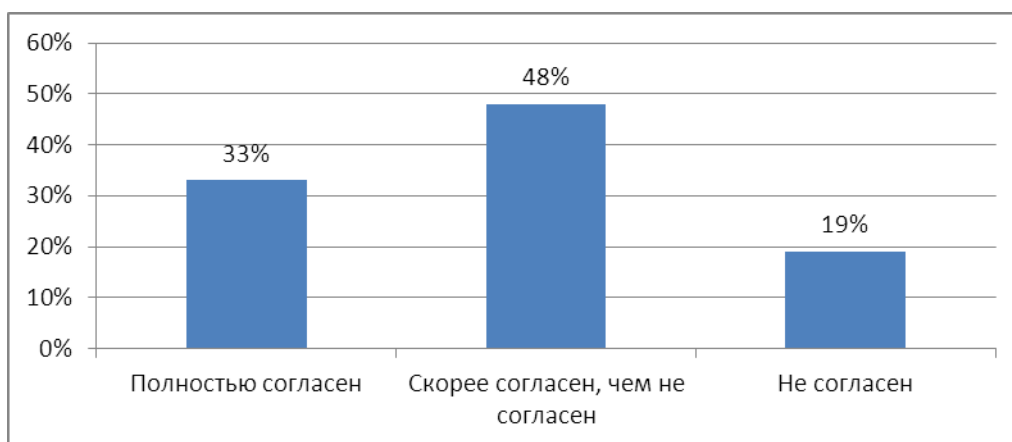


Рис. 2.3. Удовлетворенность родителей результатами экологического образования ребенка в ДОУ

Блок «Взаимодействие с родителями» содержал четыре вопроса. Распределение ответов на данные вопросы выглядят следующим образом:

На вопрос «Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду» 38% родителей ответили «Полностью согласен», 52% родителей «Скорее согласен, чем не согласен», 10% родителей «Не согласен».

Вопрос «Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах экологического образования ребенка»: 34% опрошенных родителей выбрали ответ «Полностью согласен», 52% «Скорее согласен, чем не согласен», 14% «Не согласен».

На вопрос «Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада по экологическому образованию старших дошкольников» вариант «Полностью согласен» выбрали 26% родителей, вариант «Скорее согласен, чем не согласен» 43% и вариант «Не согласен» 31% опрошенных родителей.

На вопрос «Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе по экологическому образованию дошкольников» ответы распределились следующим образом: 21% родителей ответили «Полностью согласен», 52% «Скорее согласен, чем не согласен» и 27% «Не согласен».

Уровень удовлетворенностью взаимодействием с родителями составил 80% от общего числа родителей.

Распределение ответов на вопросы блока «Взаимодействие с родителями» представлены на рисунке 2.4.

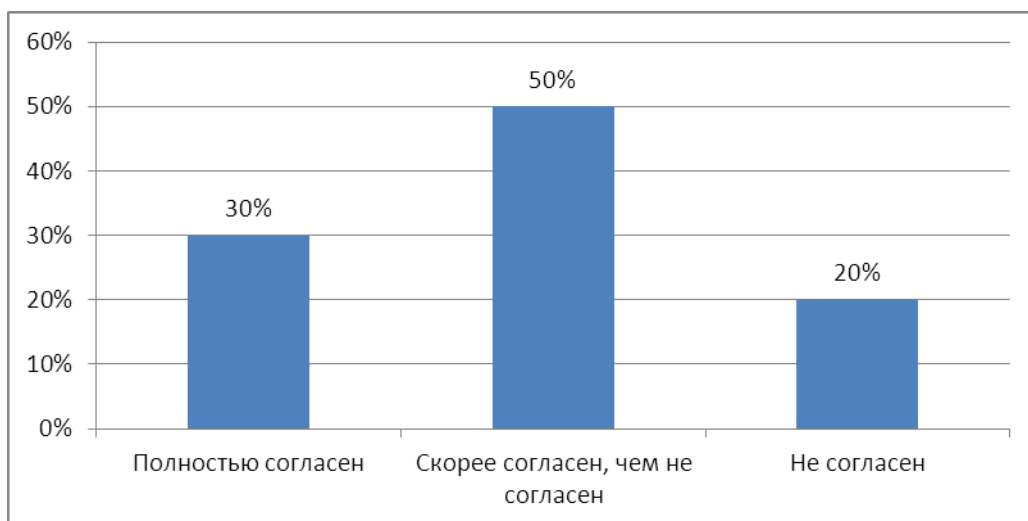


Рис. 2.4. Удовлетворенность взаимодействием с родителями

Для анкетирования педагогов использовалась та же анкета, что и при анкетировании родителей (Приложение 2). Так 37% педагогов удовлетворены оснащенностью ДОО. Профессионально компетентными педагогами считаю себя 61% опрошенных. 37% педагогов удовлетворены развитием ребенка в ДОО, а 36% взаимодействием с родителями по вопросам экологического образования старших дошкольников.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования родителей и педагогов можно сделать вывод, педагоги используют преимущественно пассивные формы работы, недостаточно мероприятий с включением активных форм, что существенно влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: часть родителей малоактивна во взаимодействии с ДОО по экологическому образованию старших дошкольников, некоторые родители находятся в позиции критичного потребителя образовательных услуг, значительная часть молодых родителей недостаточно компетентна в вопросах экологического образования старших дошкольников.

Второй задачей констатирующего эксперимента является анализ годового плана МБДОУ д/с №76 г. Белгорода, рабочих программ воспитателей старших групп на предмет организации взаимодействия

детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Анализ годового плана ДОО показал, что в разделе 2 «Планирование деятельности ОО на новый учебный год» в пункте 2.5 «Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернета)» прописано содержание работы с родителями. В данном разделе выделены следующие формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОО.
- Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- Оформление информации в родительских уголках, информационных папках в соответствии с годовыми задачами ДОО и направлениями работы.
 - Тематические и консультативные беседы.
 - Участие в совместных мероприятиях (выставки, смотры – конкурсы, праздники, вечера отдыха)
 - Участие в днях добрых дел.
 - Проведение самоаудита оценки качества взаимодействия с родителями.

В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №76 в «Содержательном разделе» в пункте 6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» взаимодействие с родителями представлено в виде модели. Модель взаимодействия педагогов с родителями включает в себя направления, содержание и формы работы.

Педагогический мониторинг: изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в семьях, степень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ, выявление интересов и потребностей родителей, возможностей участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада (анкетирование родителей, беседы).

Педагогическая поддержка: оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка, популяризация семейного опыта и семейных традиций, сплочение родительского коллектива (тренинги, дни открытых дверей, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий).

Педагогическое образование родителей: развитие компетентности родителей в области педагогики, удовлетворении образовательных запросов родителей (тематические консультации, информация на сайте ДООУ, родительские собрания, газеты, информационные листы для родителей).

Совместная деятельность педагогов и родителей: развитие совместного общения взрослых и детей (проведение совместных праздников и мероприятий).

В рабочей программе педагогов старших групп в разделе 5 «Перспективное планирование взаимодействия с родителями» прописаны мероприятия по взаимодействию с родителями в процессе экологического образования старших дошкольников.

- Осень – выставка поделок «Осенние фантазии», совместный поход с родителями в осенний парк;
- Зима – оформление папки-передвижки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!», выставка поделок из бросового материала.
- Весна – организация экологического субботника, оформление ширмы «Скоро лето».

Таким образом, проанализировав годовой план ДООУ, основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу

воспитателей старших групп можно сделать вывод, что во всех анализируемых документах отражается планирование работы с родителями, но взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников не нашло отражение в годовом плане и основной образовательной программе ДОО. Недостаточно запланирована работа по взаимодействию с родителями в процессе экологического образования старших дошкольников и в рабочих программах педагогов старших групп.

Таким образом, для более успешной организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников есть необходимость внести в годовое планирование формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников, а педагогам при планировании взаимодействия с родителями необходимо обратить внимание на новые формы работы с родителями.

В процессе анализа экологической развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста выяснилось, во всех группах оформлены уголки природы, которые сочетают в себе уголок экспериментирования и расположены они в основном непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

В каждой возрастной группе уголок природы соответствует возрасту детей.

В группах для детей старшего дошкольного возраста находятся разные дидактические игры (экологическое лото, игры на изучение растительного мира, животного мира и др.), календари природы, репродукции экосистем (лес, город, и др.);

Представлены книги и иллюстрации о животных, птицах, энциклопедии о природе. В некоторых группах данный материал находится в книжных уголках.

Уголки природы оснащены природными материалами, материалами для детского экспериментирования (но материала в нем недостаточно), материалами для труда (уголки оснащены инвентарем для ухода за растениями)

Уголки природы и экспериментирования эстетично оформлены, отражают сезонные изменения.

Экологическая развивающая среда групп на прогулочных участках представлена различными деревьями, кустарниками. На территории каждой группы имеется огород. На котором дети совместно с воспитателями выращивают овощи.

На территории детского сада функционирует экологическая тропа. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Основными видами деятельности во время прогулок по экологической тропе являются игры, эксперименты, наблюдения. Однако, видовые точки тропы недостаточно оснащены оборудованием для проведения экспериментальной работы.

Таким образом, экологическая развивающая среда детского сада представлена разнообразными материалами и оборудованием для успешного решения задач экологического образования дошкольников, однако, их количество представлено частично, что говорит о необходимости пополнения и обогащения экологической развивающей среды.

В соответствии с четвертой задачей констатирующего эксперимента, мы провели анализ уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Т.А. Серебряковой (Приложение 3).

Нами были определены уровни сформированности экологической культуры у старших дошкольников:

Высокий уровень (13-15 баллов) ребенок без особого труда распределяет объекты живой и неживой природы, указывает характерные признаки представленных ему объектов. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к данным объектам, проявляет свое творчество и фантазию. Выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8-12 баллов) ребенком иногда допускаются незначительные ошибки, неточность в ответах. Не всегда аргументирует свой ответ. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают краткими. Практические навыки и умения сформированы недостаточно.

Низкий уровень (5-7 баллов) ребенок часто допускает ошибки при распределении объектов. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать признаки живой и неживой природы. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то как правило неверно. Не всегда называет характерные признаки объектов живой и неживой природы. В процессе практической детальности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свое отношения к природе и т.д.

По окончании диагностики заполняется сводная таблица (Таблица 2.1).

Большинство опрошенных нами детей знают характерные признаки представителей животного мира, без помощи взрослых называют для жизни и роста комнатных растений, чаще всего аргументируют свой выбор. Называют основные характеристик объектов неживой природы, в нашем случае это песок, камни и вода.

Таблица 2.1

**Уровень сформированности экологической культуры у старших
дошкольников**

№	Фамилия и имя ребенка	Зада- ние 1	Уров- ень	Зада- ние 2	Уров- ень	Зада- ние 3	Уров- ень	Зада- ние 4	Уров- ень	Зада- ние 5	Уров- ень	Итого
1	Ангелина А.	12	С	14	В	13	В	15	В	12	С	13,2 (В)
2	Гордей Б.	10	С	9	С	12	С	13	В	14	В	11,6 (С)
3	Тимур В.	14	В	11	С	13	В	13	В	12	С	12,6 (С)
4	Егор Г.	9	С	12	С	12	С	14	В	11	С	11,6 (С)
5	Дима Е.	7	Н	10	С	11	С	12	С	9	С	7,8 (Н)
6	Проход Ж.	13	В	9	С	9	С	12	С	10	С	10,6 (С)
7	Кристина К.	10	С	8	С	12	С	11	С	12	С	10,6 (С)
8	Арина К.	11	С	13	В	13	В	13	В	13	В	12,6 (С)
9	Дима М.	13	В	12	С	14	В	10	С	11	С	12 (С)
10	Агата М.	9	С	11	С	10	С	14	В	12	С	11,2 (С)
11	Маша Н.	13	В	13	В	13	В	13	В	10	С	12,4 (С)
12	Дима Н.	12	С	10	С	12	С	12	С	11	С	11,2 (С)
13	Алина О.	15	В	12	С	11	С	10	С	13	В	12,2 (С)
14	Алина С.	15	В	11	С	9	С	11	С	12	С	11,6 (С)
15	Саша Ш.	14	В	13	В	13	В	13	В	14	В	13,4 (В)

Результаты сформированности экологической культуры у старших дошкольников представлены в следующей диаграмме:

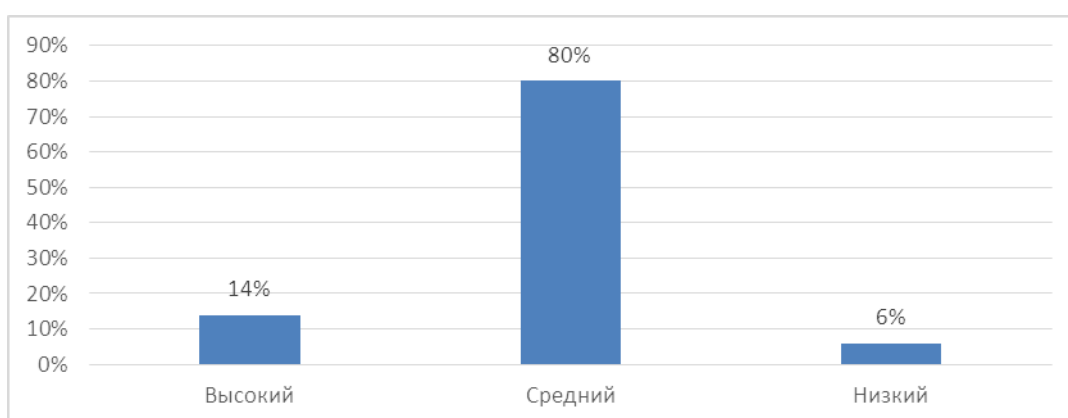


Рис. 2.5. Уровень сформированности экологической культуры у старших дошкольников

Большинство опрошенных нами детей знают характерные признаки представителей животного мира, без помощи взрослых называют для жизни и роста комнатных растений, чаще всего аргументируют свой выбор.

Называют основные характеристик объектов неживой природы, в нашем случае это песок, камни и вода.

В ходе беседы в рамках 5 задания, дети рассказали о том, как наблюдали и помогали птицами в зимнее время, как с воспитателями ухаживают за растениями на участке, а также как выращивают овощи на огороде, который также расположен на участке, что позволяет непрерывно вести наблюдения за ростом и созреванием растений.

По результатам диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента:

- высокий уровень сформированности экологической культуры показали 2 дошкольника;
- средний уровень сформированности экологической культуры показали 12 дошкольников;
- низкий уровень показал 1 дошкольник;
- в целом группа показала средний уровень сформированности экологической культуры.

Наиболее высокий уровень з был выявлен в 3 и 4 задании. Высокий уровень знаний времен года показали восемь дошкольников. Высокий уровень определения характерных особенностей неживой природы – шестеро.

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен во 2 задании, это говорит о том, что дети еще имеют затруднения в определении видов растений, а также недостаточно сформированы практические навыки ухода за растениями.

Сопоставляя полученные данные, мы получили следующие показатели: высокий уровень сформированности экологической культуры наблюдается у 14% детей, средний у 80%, а низкий у 6 % дошкольников

Это позволяет констатировать доминирование детей со средним уровнем экологической культуры.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников необходимо проведение дополнительных мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников.

2.2. Апробация педагогических условий организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, убеждают нас в необходимости проведения целенаправленной работы по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Практика показывает, что традиционные родительские собрания и консультации не дают нужного эффекта, потому что родители принимают в них лишь формальное участие. Анализируя проведенные родительские собрания, мы пришли к выводу, что нетрадиционные формы проведения этих мероприятий больше привлекают родителей и наиболее интересны. Поэтому мы выбрали такую форму проведения родительских собраний, как собрания-студии.

Родительское собрание-студия – это способ педагогической и психологической поддержки родителей в экологическом образовании детей, объединения педагогических усилий родителей и воспитателей, совершенствование приемов и методов организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Темой нашего первого родительского собрания-студии стала «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию дошкольников».

Целью данного собрания является актуализация у родителей потребности во взаимодействии детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в экологическом образовании старших дошкольников.

В процессе собрания педагоги с родителями обсудили проблемы повышения уровня сформированности экологической культуры у детей; родителей обучили навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому образованию дома; приняли решение вовлекать родителей в работу группы и детского сада в процессе экологического образования старших дошкольников.

Организовывая работу родительского собрания-студии и работу по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, педагоги использовали методы активизации родителей: просмотр видеороликов непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов по экологическому образованию дошкольников, а также анализ педагогической ситуации. Такой метод позволил сформировать позицию родителей относительно вопросов экологического образования дошкольников, повысили активность родителей, актуализировали полученную информацию от педагогов.

Еще одной формой взаимодействия с родителями стала проектная деятельность.

В течение 2017-2018 гг. в ДОУ реализовывался проект «Изучаем природу Белогорья». В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия по взаимодействию детского сада и семьи:

- консультация для родителей (на официальном сайте ДОУ) «Воспитание экологической культуры дошкольников»;
- конкурс рисунков «Редкие обитатели флоры и фауны Белогорья»;
- квест – игра «Экологический квест»;
- экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей.

Результатом реализации проекта станет создание «Красной книги природных охраняемых объектов Белгородской области».

Совместно с педагогами, родители принимали участие в обогащении видовых точек экологической тропы.

Так в саду проводился конкурс детско-родительских проектов «Метеостанция в ДОУ». Цель конкурса: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. По итогам конкурса на маршруте тропы появится метеостанция. С участием родителей на территории метеостанции появились дождемер, ветровой рукав, флюгер и солнечные часы.

Для обогащения экологической развивающей среды групп вместе с родителями воспитатели создали «чудо-дерево», где вместо листьев висят небольшие информационные записки о временах года, животных, птицах, растениях и меняться в соответствии с темой комплексно-тематического планирования

В рамках акции «Покормите птиц зимой», целью которой стало привлечь внимание детей и родителей к проблемам зимующих птиц, а также повысить уровень экологической активности родителей, был организован конкурс на тему: «Кормушка для воробушка». Родители совместно с детьми проявляли творчество и фантазию при изготовлении кормушек, которые в последствии развесили на территории детского сада, приносили корм для птиц, а дома изготавливали листовки для других групп.

Продолжением работы стал конкурс детско-родительских работ «Огород на подоконнике», целью которого было – формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Педагоги, родители и дети приняли участие в акции «Во имя Любви, Вечности и Жизни» проекта «Будущее Земли зависит от тебя», который проводится Всенародным экологическим движением «Подари Земле Сад». Совместно с участниками проекта были высажены в цветочные горшки дубы, а в дальнейшем их саженцы высажены на территории детского сада.

Экологические субботники в детском саду стали хорошей формой организации совместной трудовой деятельности родителей, детей и педагогов. В процессе данной деятельности решаются такие важные задачи как налаживание дружеских отношений между всеми субъектами образовательного процесса; вовлечение родителей, детей и педагогов в совместные формы сотрудничества

В детском саду была открыта мини-библиотека. Одним из мероприятий, проводимых в библиотеке стала выставка познавательной и художественной литературы «Читаем детям о природе» и тематическая выставка «Дары природы», в которой были представлены творческие работы воспитанников, сделанные совместно с родителями и воспитателями.

Для экспериментирования детей детский сад приобрел цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». Лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - это цифровая лаборатория для детей, совмещающая в себе компьютерную игру и возможность проведения экспериментов. Для разработки конспектов занятий с использованием лаборатории также были привлечены родители. Организация работы велась по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами (температура, свет, звук, электричество, сила, кислотность):

- живая природа – многообразие живых организмов приспособление к окружающей среде и др.;
- неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- человек – функционирование организма;
- рукотворный мир – материалы и свойства, преобразование предметов и др.

На протяжении всего времени работы с родителями по экологическому образованию старших дошкольников в детском саду проводились конкурсы рисунков на тему: «Золотая осень», «Зимушка, зима», «Весенняя капель». Родители принимали активное участие в изготовлении поделок из природного материала.

Результаты проведенной работы педагога обсудили на заключительном родительском собрании-студии. Воспитатели отметили, что во время работы изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие родители стали активными участниками мероприятий сада в работе по экологическому образованию старших дошкольников. Всей своей работой педагоги показали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в экологическом образовании детей важно не потому, что этого хочет сам воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их детей.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами соблюдены условия гипотезы нашего исследования:

- реализован содержательный блок и мотивационно-деятельностный этап процессуального блока модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Апробированы следующие педагогические условия:

- актуализирована у родителей потребность во взаимодействии ДОО в процессе экологического образования старших дошкольников;
- использованы новые формы взаимодействия детского сада и семьи;
- обеспечена субъектная позиция участников образовательного процесса и установлены отношения доверия и сотрудничества детского сада и семьи.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников

На контрольном этапе эксперимента нами была проанализирована динамика сформированности экологических знаний у старших дошкольников, проведено повторное анкетирование родителей и педагогов, проанализированы сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты уровня сформированности экологической культуры у дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 2.2

Таблица 2.2

Динамика уровня сформированности экологической культуры старших дошкольников

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	14%	7	47%
Средний	12	80%	8	53%
Низкий	1	6%	0	0%

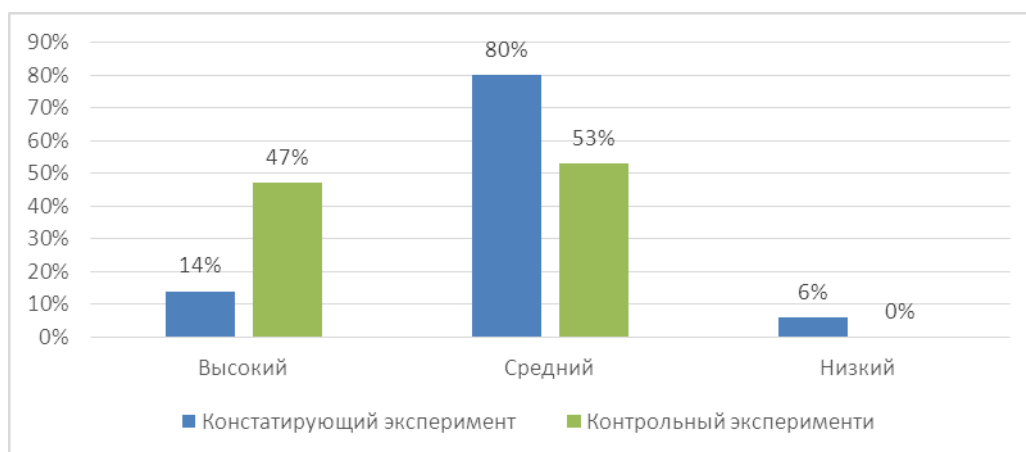


Рис. 2.6. Динамика уровня сформированности экологической культуры старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Из рисунка 2.6 видно, что в группе детей имеет место положительная динамика уровня сформированности экологической культуры. Высокий уровень на констатирующем этапе проявился у 25% дошкольников, а на контрольном составил – 47%, что на 22% выше. Средний уровень на констатирующем этапе зафиксирован у 80% дошкольников, а на контрольном – 53%, что на 27% ниже, но за счет повышения уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников. Низкий уровень на констатирующем этапе составил 14% дошкольников, а на контрольном составил – 0%, что на 14% ниже.

Данные контрольного эксперимента говорят о том, что мероприятия, проводимые для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников, были эффективны.

Данные полученные при анкетировании родителей, представлены ниже.

Как видим из рисунка 2.7, анализ результатов анкетирования родителей по первому блоку вопросов «Оснащенность ДОУ», мы получили следующие результаты: 36% родителей дали ответ «Полностью согласны», это на 7% выше результатов констатирующего эксперимента. 49 % родителей выбрали ответ «Скорее согласен, чем нет», это на 13% выше результатов констатирующего эксперимента. 15% родителей выбрали вариант «Не согласен», что на 20% ниже результатов констатирующего эксперимента.

Таким образом, благодаря совместной работе педагогов и родителей участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, для решения задач экологического образования старших дошкольников, участки старших групп детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием.

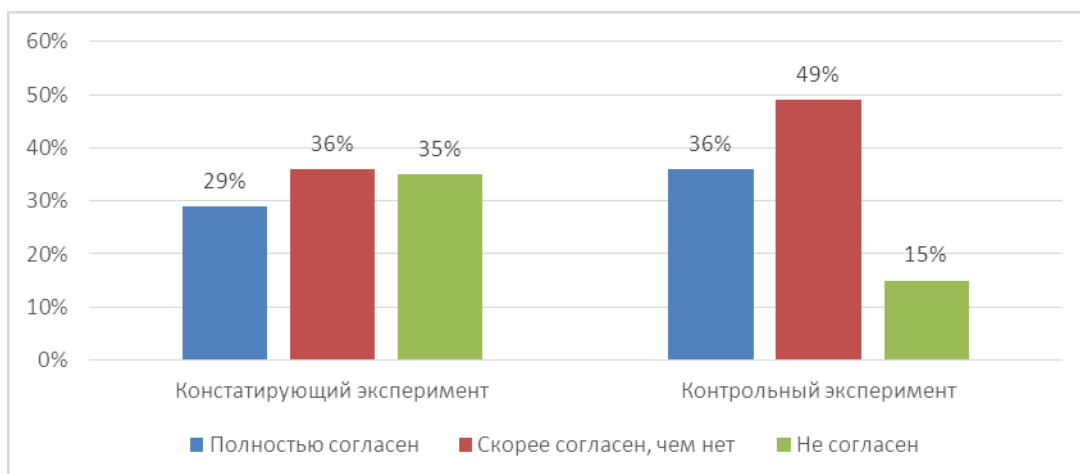


Рис. 2.7. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей оснащенностью ДОУ

Анализ результатов анкетирования родителей по второму блоку вопросов «Профессиональная компетентность педагогов» показал, что у 45% родителей повысился уровень удовлетворенности профессиональной (экологической) компетентностью педагогов, это на 16% выше от результатов констатирующего эксперимента. 46% родителей выбрали ответ «Скорее согласен, чем нет», это на 3% ниже результатов констатирующего эксперимента. 9% родителей выбрали вариант «Не согласен», что на 11% ниже результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.8).

Таким образом, большинство родителей удовлетворены профессиональной деятельностью педагогов в решении задач экологического образования старших дошкольников.

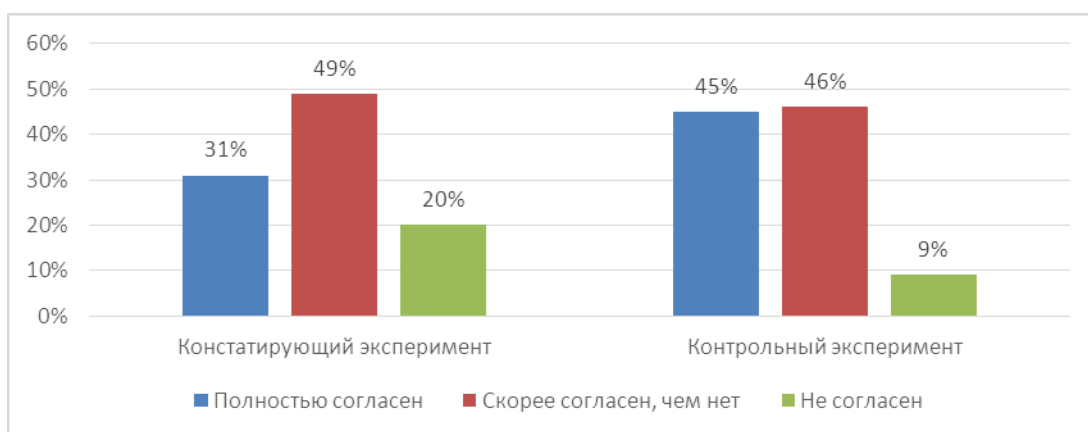


Рис. 2.8. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов

Анализируя третий блок вопросов «Экологическое образование ребенка в ДОУ» 42% родителей дали положительный ответ, это на 9% выше результатов констатирующего эксперимента. Вариант «Скорее согласен, чем нет» выбрали 46% родителей, что на 2% ниже от результатов констатирующего эксперимента. 12% родителей выбрали вариант «Не согласен», это на 7% ниже результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.9).

Таким образом, можно отметить, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, а также для его экологического образования. Родители отмечают, что в результатах экологического образования ребенка есть очевидные заслуги педагогов: ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию.

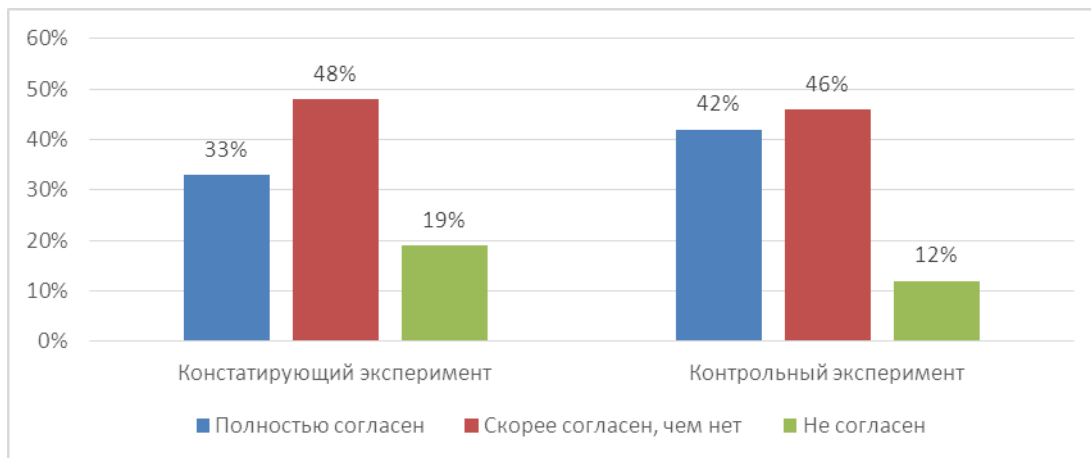


Рис. 2.9. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей результатами экологического образования ребенка в ДОУ

Анализируя блок вопросов «Взаимодействие с родителями» делаем вывод, что 44% родителей выбрали вариант ответа «Полностью согласен», это на 6% больше результатов констатирующего эксперимента. 46% родителей выбрали вариант «Скорее согласен, чем нет», это на 4% ниже результатов констатирующего эксперимента. 10% родителей выбрали

вариант ответа «Не согласен», это на 10% ниже от результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.10).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников. Это говорит о целенаправленной работе ДОО и родителей.

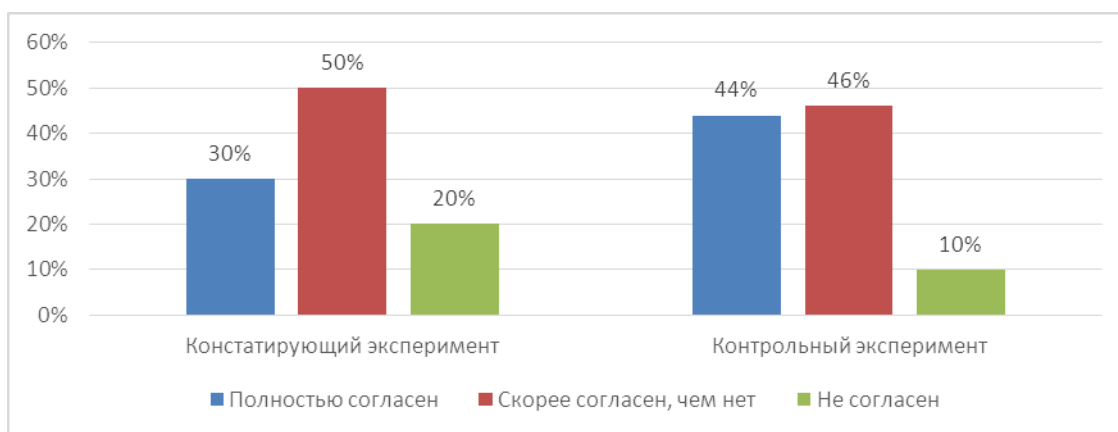


Рис. 2.10. Сравнительный анализ удовлетворенности организацией взаимодействием с родителями

Таким образом, проведенная нами работа по повышению уровня организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников дала положительные результаты.

При повторном анкетировании педагогов мы сравнили результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Анализируя результаты анкетирования педагогов по первому блоку вопросов «Оснащенность ДОО», мы видим, что 46% педагогов выбрали вариант «Полностью согласен», это на 9% выше результатов констатирующего эксперимента. 43% педагогов выбрали вариант «Скорее согласен, чем нет», что на 1% выше результатов констатирующего эксперимента. Вариант «Не согласен» выбрали 11% педагогов, это на 10% ниже результатов констатирующего эксперимента. Распределение результатов анкетирования представлены в рисунке 2.11.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря поддержке родителей детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для решения задач экологического образования старших дошкольников. Администрация и педагоги детского сада прилагали все усилия для создания условий, способствующих развитию экологических знаний у дошкольников.

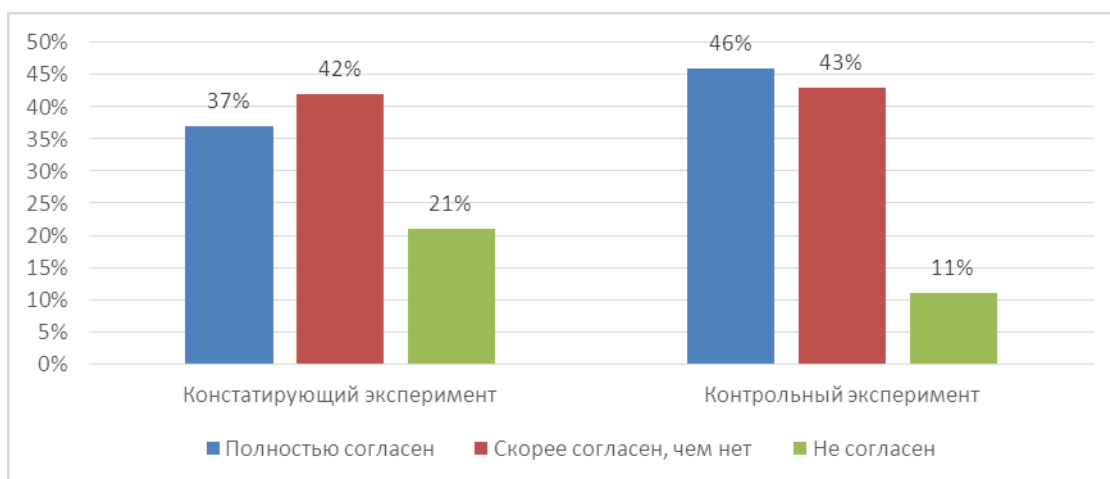


Рис. 2.11. Сравнительный анализ удовлетворенности педагогов оснащенностью ДОУ

Сравнивая результаты анкетирования по разделу «Профессиональная компетентность педагогов», 70% педагогов выбрали вариант ответа «Полностью согласен», это на 9% выше от результатов констатирующего эксперимента. Вариант ответа «Скорее согласен, чем нет» выбрали 20% педагогов, это на 8% ниже результатов констатирующего эксперимента. 10% педагогов выбрали ответ «Не согласен», что на 2% ниже от результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.12).

Таким образом, мы видим, что у педагогов повысился уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью в вопросах экологического образования дошкольников.

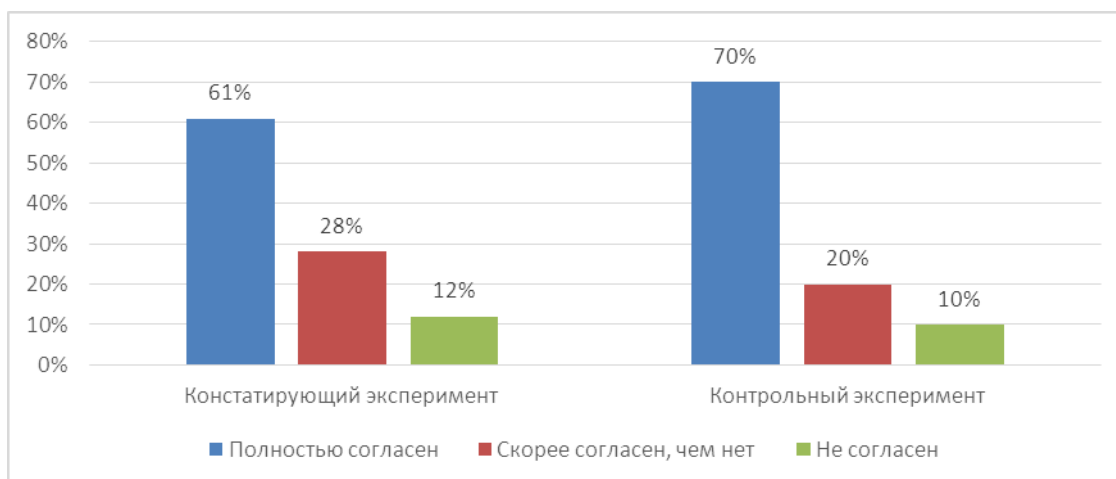


Рис. 2.12. Сравнительный анализ удовлетворенности педагогов профессиональной компетентностью

Анализируя распределения ответов в блоке «Развитие ребенка в ДОУ», видим, что 44% педагогов выбрали вариант «Полностью согласен», это на 7% выше от результатов констатирующего эксперимента. Вариант «Скорее согласен, чем нет» выбрали 44% педагогов, что на 4% выше результатов констатирующего эксперимента. 12% педагогов выбрали вариант «Не согласен», это на 11% ниже результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.13).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что благодаря проведенной работе по взаимодействию детского сада и семьи по посещению детского сада у детей повысился уровень экологического развития.

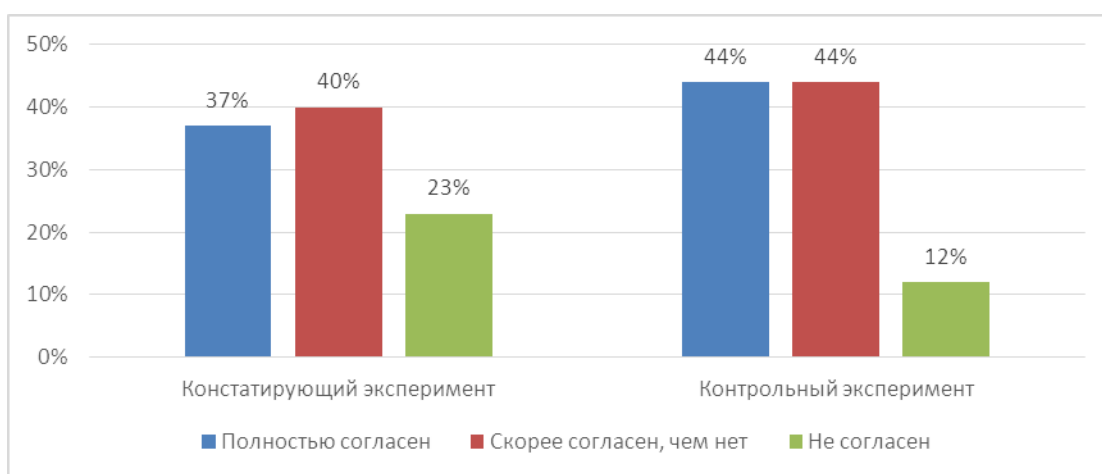


Рис. 2.13. Сравнительный анализ удовлетворенности педагогов результатами экологического образования ребенка в ДОУ

Анализ четвертого блока анкеты для педагогов «Взаимодействие с родителями» показал, что 44% педагогов выбрали ответ «Полностью согласен», это 8% выше результатов констатирующего эксперимента. Вариант «Скорее согласен, чем нет» выбрали 44 % педагогов, что на 3% выше результатов констатирующего эксперимента. 12% педагогов выбрали вариант ответа «Не согласен», это на 8 процентов ниже результатов констатирующего эксперимента (Рисунок 2.14).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря использованию новых форм взаимодействия с родителями. Повысилась их активность и желание быть активными участниками образовательного процессе.

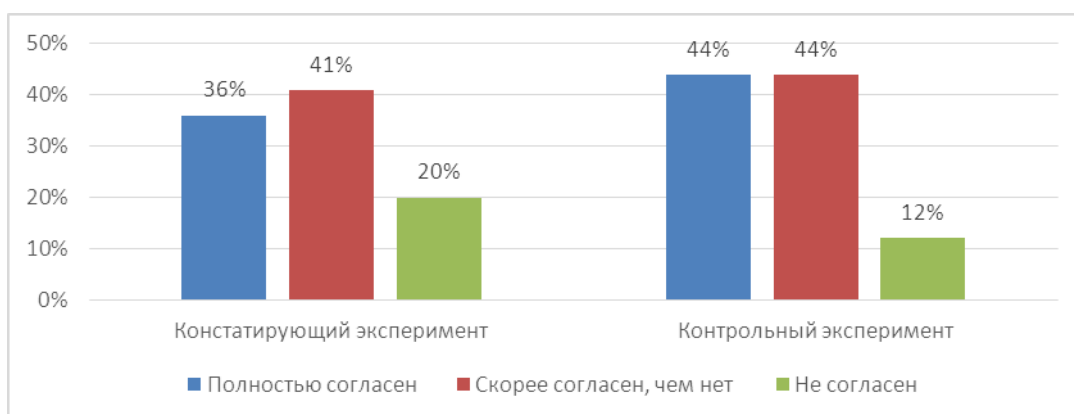


Рис. 2.14. Сравнительный анализ удовлетворенности педагогов организацией взаимодействием с родителями

Сравнивая результаты анкетирования родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, можно утверждать о четком определении функции работы образовательного учреждения по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников: ознакомлению родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах экологического образования дошкольников; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Положительные результаты в организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического

образования старших дошкольников достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива детского сада и членов семей воспитанников.

Таким образом, разработанная модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников прошла апробацию на базе МБДОУ «Детский сад № 76 г. Белгорода».

Анализируя опыт реализации модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, мы пришли к выводу, что она обеспечивает единство и целостность образовательного процесса, интеграцию деятельности всех участников в едином направлении и, как результат – достижение позитивных изменений при организации взаимодействия детского сада и семьи.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования был проведен анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

На констатирующем этапе эксперимента перед нами были поставлены задачи, включающие в себя изучение удовлетворенности родителей и педагогов организацией взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, анализ годового планирования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №76, рабочих программ воспитателей старших групп, анализ экологической развивающей среды детского сада, а также выявление уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников.

Проведенное анкетирование родителей и педагогов позволило сделать вывод, педагоги используют преимущественно традиционные формы работы, недостаточно мероприятий с включением активных форм, что существенно влияет на формирование образовательных запросов родителей. Были выявлены следующие проблемы: часть родителей малоактивна во взаимодействии с ДООУ по экологическому образованию старших дошкольников, некоторые родители находятся в позиции критичного потребителя образовательных услуг, значительная часть молодых родителей недостаточно компетентна в вопросах экологического образования старших дошкольников.

Анализ годового плана ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитателей старших групп показал, что в документах отражается планирование работы с родителями, но взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников не нашло отражение в годовом плане и основной образовательной программе ДООУ. Недостаточно запланирована работа по взаимодействию с родителями в процессе экологического образования старших дошкольников и в рабочих программах педагогов старших групп. Для более успешной организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников есть необходимость внести в годовое планирование формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников, а педагогам при планировании взаимодействия с родителями необходимо обратить внимание на новые формы работы с родителями.

Анализ экологической развивающей среды показал, что она представлена разнообразными материалами и оборудованием для успешного решения задач экологического образования дошкольников, однако, их количество представлено частично, что говорит о необходимости пополнения и обогащения экологической развивающей среды.

Анализ уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников показал следующие результаты: высокий уровень сформированности экологической культуры наблюдается у 14% детей, средний у 80%, а низкий у 6 % дошкольников. Полученные данные свидетельствуют о том, что для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников необходимо проведение дополнительных мероприятий по экологическому образованию дошкольников и чаще привлекать родителей к ним.

На формирующем этапе нами был реализован содержательный блок и мотивационно-деятельностный этап процессуального блока модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников. Нами были использованы различные формы взаимодействия с родителями. К ним относятся родительские собрания-студии, детско-родительские проекты, экологические конкурсы, субботники. Можно отметить, что во время работы изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие родители стали активными участниками мероприятий сада в работе по экологическому образованию старших дошкольников. Всей своей работой педагоги показали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в экологическом образовании детей важно не потому, что этого хочет сам воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их детей.

На контрольном этапе эксперимента, нами проанализирована динамика сформированности экологических знаний у старших дошкольников, проведено повторное анкетирование родителей и педагогов, проанализированы сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Данные контрольного эксперимента говорят о том, что мероприятия, проводимые для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников, были эффективны.

Сравнительный анализ анкетирования родителей и педагогов по первому блоку вопросов «Оснащенность ДОУ» показал, что 85% родителей удовлетворены оснащённостью ДОУ, это на 20% выше результатов, полученных на констатирующем этапе. У педагогов уровень удовлетворённости составил 89% ДОУ, что на 10% выше результатов констатирующего эксперимента.

Благодаря совместной работе педагогов и родителей участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, для решения задач экологического образования старших дошкольников, участки старших групп детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по второму блоку вопросов «Профессиональная компетентность педагогов» показал, что у 91% родителей большинство родителей удовлетворены профессиональной деятельностью педагогов в решении задач экологического образования старших дошкольников, это на 11% выше результатов констатирующего этапа. Анкетирование педагогов показало следующие результаты: 90% контрольный этап, на 1% больше результатов констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ третьего блока вопросов «Экологическое образование ребенка в ДОУ» показал 88% родителей после проведенной нами работы удовлетворены результатами экологического образования детей, это на 7% выше результатов констатирующего эксперимента.

Анализ опроса педагогов показал, результатами экологического образования ребенка в детском саду удовлетворены 88% родителей, это на 11% выше результатов констатирующего эксперимента.

Мы можем сделать вывод, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, а также для его экологического образования. Родители отмечают, что в результатах экологического образования ребенка есть очевидные заслуги педагогов: ребенок с интересом

и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию.

Сравнительный анализ блока «Взаимодействие с родителями» показал, что 90% родители удовлетворены работой детского сада и качеством организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников (80% - результаты констатирующего эксперимента).

Анализ анкетирования педагогов показал, что 88% педагогов качеством организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, это на 11% выше результатов констатирующего эксперимента.

Это говорит о целенаправленной работе ДООУ и родителей.

Таким образом, проведенная нами работа по повышению уровня организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников дала положительные результаты.

Сравнивая результаты анкетирования родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, можно утверждать о четком определении функции работы образовательного учреждения по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников: ознакомлению родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах экологического образования дошкольников; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Положительные результаты в организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива детского сада и членов семей воспитанников.

Таким образом, мы можем констатировать, что сконструированная нами модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников успешно была реализована в МБДОУ «Детский сад № 76 г. Белгорода» и способствовала достижению позитивных изменений в организации взаимодействия с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования обусловлена тем, что экологическое образование дошкольников это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Поскольку в образовании подрастающего поколения неоспорима роль семьи, в нашем исследовании, мы акцентируем внимание на взаимном сотрудничестве и взаимодействии детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства, в котором можно было бы решать проблемы экологического образования старших дошкольников.

В первой главе нами определены понятие «организация», «взаимодействие» и «экологическое образование».

Применительно к дошкольному учреждению, понятие «организация» - это разумное согласование действий педагогов, родителей и руководителей дошкольного учреждения, что обеспечивает высокую результативность общих усилий. Организация как процесс предполагает создание системы с соответствующей ей структурой.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Рассмотрев понятие «организация» и «взаимодействие», мы дали определение понятию «организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников».

Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников – это комплекс действий педагогов, родителей и руководителей детского сада, направленный на решение задач экологического образования дошкольников.

Под экологическое образование детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Анализ исследований Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, позволил нам выделить три группы принципов экологического образования дошкольников: общедидактические, характерные для экологического образования в целом и специфические для экологического образования дошкольников.

В основе содержание экологического образования дошкольников лежит четыре взаимосвязанных компонента: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практико-деятельностный.

С целью повышения эффективности организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников нами была разработана структурно – функциональная модель, состоящая из целевого, концептуального, содержательного, процессуального и результативного блоков, а также обоснованы педагогические условия организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Во второй главе нашего исследования был проведен анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

На констатирующем этапе эксперимента перед нами были поставлены задачи, включающие в себя изучение удовлетворенности родителей и педагогов организацией взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, анализ годового планирования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №76, рабочих программ воспитателей старших групп, анализ экологической развивающей среды детского сада, а также выявление уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников.

Проведенное анкетирование родителей и педагогов позволило сделать вывод, что педагоги используют преимущественно традиционные формы работы, недостаточно мероприятий с включением активных форм, что существенно влияет на формирование образовательных запросов родителей. Были выявлены следующие проблемы: часть родителей малоактивна во взаимодействии с ДОУ по экологическому образованию старших дошкольников, некоторые родители находятся в позиции критичного потребителя образовательных услуг, значительная часть молодых родителей недостаточно компетентна в вопросах экологического образования старших дошкольников.

Анализ годового плана ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитателей старших групп показал, что в документах отражается планирование работы с родителями, но взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников не нашло отражение в годовом плане и основной образовательной программе ДОУ. Недостаточно запланирована работа по взаимодействию с родителями в процессе экологического образования старших дошкольников и в рабочих программах педагогов старших групп.

Для более успешной организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников есть необходимость внести в годовое планирование формы работы с родителями по экологическому образованию дошкольников, а педагогам при планировании взаимодействия с родителями необходимо обратить внимание на новые формы работы с родителями.

Анализ экологической развивающей среды показал, что она представлена разнообразными материалами и оборудованием для успешного решения задач экологического образования дошкольников, однако, их количество представлено частично, что говорит о необходимости пополнения и обогащения экологической развивающей среды.

Анализ уровня сформированности экологической культуры у старших дошкольников показал следующие результаты: высокий уровень сформированности экологической культуры наблюдается у 14% детей, средний у 80%, а низкий у 6 % дошкольников. Полученные данные свидетельствуют о том, что для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников необходимо проведение дополнительных мероприятий по экологическому образованию дошкольников и чаще привлекать родителей к ним.

На формирующем этапе нами был реализован содержательный блок и мотивационно-деятельностный этап процессуального блока модели организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников. Нами были использованы различные формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания-студии.
- Проект «Изучаем природу Белогорья». В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия по взаимодействию детского сада и семьи: консультация для родителей (на официальном сайте ДОУ) «Воспитание экологической культуры дошкольников»; конкурс рисунков «Редкие обитатели флоры и фауны Белогорья»; квест – игра

«Экологический квест»; экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей.

- Конкурс детско-родительских проектов «Метеостанция в ДОУ».
- Акция «Покормите птиц зимой».
- Конкурс детско-родительских работ «Огород на подоконнике»,
- Акция «Во имя Любви, Вечности и Жизни» проекта «Будущее Земли зависит от тебя», который проводится Всенародным экологическим движением «Подари Земле Сад».
- Экологические субботники.

Можно отметить, что во время работы изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие родители стали активными участниками мероприятий сада в работе по экологическому образованию старших дошкольников. Всей своей работой педагоги показали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в экологическом образовании детей важно не потому, что этого хочет сам воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их детей.

На контрольном этапе эксперимента, нами проанализирована динамика сформированности экологических знаний у старших дошкольников, проведено повторное анкетирование родителей и педагогов, проанализированы сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Данные контрольного эксперимента говорят о том, что мероприятия, проводимые для повышения уровня сформированности экологической культуры у дошкольников, были эффективны.

Сравнительный анализ анкетирования родителей и педагогов по первому блоку вопросов «Оснащенность ДОУ» показал, что 85% родителей удовлетворены оснащённостью ДОУ, это на 20% выше результатов, полученных на констатирующем этапе. У педагогов уровень удовлетворённости составил 89% ДОУ, что на 10% выше результатов констатирующего эксперимента.

Благодаря совместной работе педагогов и родителей участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, для решения задач экологического образования старших дошкольников, участки старших групп детского сада оснащены современным и разнообразным оборудованием.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по второму блоку вопросов «Профессиональная компетентность педагогов» показал, что у 91% родителей большинство родителей удовлетворены профессиональной деятельностью педагогов в решении задач экологического образования старших дошкольников, это на 11% выше результатов констатирующего этапа. Анкетирование педагогов показало следующие результаты: 90% контрольный этап, на 1% больше результатов констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ третьего блока вопросов «Экологическое образование ребенка в ДОО» показал 88% родителей после проведенной нами работы удовлетворены результатами экологического образования детей, это на 7% выше результатов констатирующего эксперимента.

Анализ опроса педагогов показал, результатами экологического образования ребенка в детском саду удовлетворены 88% родителей, это на 11% выше результатов констатирующего эксперимента.

Мы можем сделать вывод, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, а также для его экологического образования. Родители отмечают, что в результатах экологического образования ребенка есть очевидные заслуги педагогов: ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию.

Сравнительный анализ блока «Взаимодействие с родителями» показал, что 90% родители удовлетворены работой детского сада и качеством организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе

экологического образования старших дошкольников (80% - результаты констатирующего эксперимента).

Анализ анкетирования педагогов показал, что 88% педагогов качеством организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, это на 11% выше результатов констатирующего эксперимента. Это говорит о целенаправленной работе ДООУ и родителей.

Таким образом, проведенная нами работа по повышению уровня организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников дала положительные результаты.

Сравнивая результаты анкетирования родителей и педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, можно утверждать о четком определении функции работы образовательного учреждения по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников: ознакомлению родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах экологического образования дошкольников; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Положительные результаты в организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива детского сада и членов семей воспитанников.

Таким образом, мы можем констатировать, что сконструированная нами модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников успешно была реализована в МБДОУ «Детский сад № 76 г. Белгорода» и способствовала достижению позитивных изменений в организации взаимодействия с родителями.

Полученные нами результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной модели и о положительном влиянии выделенной совокупности педагогических условий на процесс организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Обобщая результаты исследования, можно констатировать, что они в целом подтвердили его гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. -М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
2. Андреева Н.А. Современные подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением / Н.А.Андреева// Вестник Щадринского педагогического института.-2010.-№ 3(8)-с. 242-245.
3. Андреева Н.А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Курган, 2000. С. 21-24
4. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/ Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С. 66–70.
5. Аплеева, Н.Н. Активные методы обучения в воспитании экологической культуры старших дошкольников. / Н.Н. Аплеева — Нижний Новгород, 2007. — 36 с.
6. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. – №9. – С. 52–58.
7. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2002. – №4. – С. 66.
8. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. / Л.В. Артемова — М.: Просвещение, 2002. — 198с.
9. Атиева, Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / сост. Г.З. Атиева. – Уфа, 2009. – 183 с.
- 10.Афанасьев В. Г. Научное управление обществом: Опыт системного исследования 2-е изд., доп. - М. Политздат, 1973.
- 11.Ашиков, В.И., Ашикова С.Г. Уроки мира: методическое пособие по проведению занятий и уроков в детских садах и школах. / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. — 234 с.

12. Бабынина, Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта/ Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. – М.: Казань: Изд-во МОиН РТ, 2009. – С. 192.
13. Балащенко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. / Л. Балащенко // Ребенок в детском саду. – 2002. – №5. С. 80-82.
14. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 64.
15. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям/ Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С. 82–92.
16. Белухин Д.А. Основы личностно -ориентированной педагогики/ Д. А. Белухин. –М.: Изд -во ин-та практич. психологии, 1996. –320с
17. Богомолова, Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников/ Н.И. Богомолова //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009.–№ 5.–С.19–21.
18. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А - Энциклопедический словарь
19. Бутырин Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. –177 с.
20. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – С. 112.
21. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы; Айрис-Пресс, 2009. -192 с
22. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. / О.А. Воронкевич. – С.-П.: Детство-Пресс. – 2007.
23. Габитова, А.А. Вопросы преемственности экологического образования в ДОУ и начальной школе/ А.А. Габитова //Начальная школа плюс до и после.–2008.– № 7.–С.63–64.

24. Газизова, Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект: материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. – М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. – С. 475.
25. Гильманова И.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. (Электронный ресурс) <https://esu.citis.ru/dissertation/fullText>
26. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. (Электронный ресурс) http://togirro.ru/assets/files/kafedri/doshkoln/ped_technology_ecology.pdf#1
27. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. (Электронный ресурс) <http://www.metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/617790-5-evgoncharova-teoriya-tehnologii-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-dopuscheno-uchebno-metodicheskim-o.php>
28. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи/ Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41.
29. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей/ Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 41–49.
30. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование, М.: 2001.
31. Дерябо С. Д, Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология / Дерябо С. Д, Ясвин В. А. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1985
32. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 – 321 с.

- 33.Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.87–89.
- 34.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – С. 25–26.
- 35.Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования/ В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – С. 160.
- 36.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов.: Академия, 2003 .
- 37.Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики/ под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
- 38.Зенина, Т.Н. Родительские собрания в детском саду. / Т.Н. Зенина. – Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
- 39.Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера. – 2007. – С. 80.
- 40.Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 249с.
- 41.Зорина, Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов – будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде Эстонии: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Н.Н. Зорина - М.: Псков, 2011. – С. 242.
- 42.Зубова, О.Н. Клуб заботливых родителей /О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя ДОО – 2011. – № 4. – С.52–58.
- 43.Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: / А.И. Иванова //Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

- 44.Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. 2005. – №7. – С. 70-73.
- 45.Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
- 46.Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. –М.: Феникс, 2007. –346с.
- 47.Масютина, А.В. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников: средний и старший дошкольный возраст /А.В.Масютина, Е.В. Горбунцова //Ребенок в детском саду. –2006.– № 5.–С.49–50.
- 48.Минина, А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина/ А.В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
- 49.Мажоров, М.С. Когнитивное моделирование как метод как метод исследования педагогических систем (Электронный ресурс) <http://conf-vlad.narod.ru/19.html>
- 50.Маневцева, Л.М. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998.
- 51.Маркова, Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Структура, содержание, перспектива, планирование работы. – 2002. – 132 с.
- 52.Микеляева, Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду/ под ред. Н. В. Микеляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С. 128.
- 53.Менеджмент (Электронный ресурс).–URL: <http://menegmf.ru/lektsii-administrativnyj-menedzhment/277-obshhie-principy-upravleniya.html> (дата обращения: 09.11.2017).
- 54.Моисеева Л.В. Экологическое образование: исторический аспект. – Екатеринбург, 1996. 147

- 55.Никитина, Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. – С. 21 – 25.
- 56.Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-112 с.
- 57.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004. –208 с.
- 58.Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... док. пед. наук. – М., 2006. – 315 с.
- 59.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания детей/ С.Н. Николаева. – М., 1999.
- 60.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
- 61.Николаева, С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 62.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание. Знакомство с окружающим миром / С.Н. Николаева. – М.: Книголюб, 2007. – 152 с.
- 63.Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. – М.: АСИ, 2014. – С. 210.
- 64.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – МС.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
- 65.Педагогический терминологический словарь/ С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. – С. 13.
- 66.Потапова, Т.В. Экологическая культура в семье и детском саду/ Т.В. Потапова //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002.– № 4.–С.115–118.

67. Пригожин А. И. Организации: системы и люди. Эффективность трудовых организаций в социальном обществе. – М., Политздат, 1983
68. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 512 с.
69. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.- 432 с
70. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей/ О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006. – С. 80.
71. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание, 2004. – №7. – С. 21-27.
72. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно - практический журнал «Управление ДОУ». – 2008. – №3. – С.35.
73. Федеральный государственный образовательный стандарт: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета, федеральный выпуск № 6241.
74. Экологическая доктрина РФ (Электронный ресурс). URL http://velib.com/read_book/rjabchenko_elena_aleksandrovna/ehkologicheskoe_pravo_shpargalka/11_ehkologicheskaja_doktrina_rf/ (дата обращения: 06.12.2016)

Приложение

Приложение 1

Анкета «Выявление уровня удовлетворенности родителей по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников»

Параметр оценки	Количество родителей, давших оценку:		
	3 (полностью согласен)	2 (скорее согласен, чем не согласен)	1 (не согласен)
Оснащенность ДОУ (Экологическая развивающая среда)			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для решения задач экологического образования дошкольников			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием для экологического образования старших дошкольников			
3. В детском саду созданы условия для экологического образования старших дошкольников			
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой для экологического образования старших дошкольников			
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса по экологическому образованию старших дошкольников			
Профессиональная компетентность педагогов (Экологическая компетентность)			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты в вопросах экологического образования старших дошкольников			
7. Все воспитатели готовы создать комфортные условия для экологического образования старших дошкольников			
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для экологического образования старших дошкольников			
Развитие ребенка в ДОУ (Экологическое развитие)			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию старших дошкольников			
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, а также для полноценного экологического образования старших дошкольников			
11. В успехах ребенка в экологическом образовании есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
12. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые экологические знания, умений, навыков			
Взаимодействие с родителями			
13. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
14. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах экологического образования ребенка			
15. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада по экологическому образованию старших дошкольников			
16. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе по экологическому образованию дошкольников			

Приложение 2

Анкета «Выявление уровня удовлетворенности педагогов по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников»

Параметр оценки	Количество педагогов, давших оценку:		
	3 (полностью согласен)	2 (скорее согласен, чем не согласен)	1 (не согласен)
Оснащенность ДОУ			
1. Детский сад благодаря поддержке родителей достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для решения задач экологического образования старших дошкольников			
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим экологического образование дошкольников			
3. В детском саду созданы условия для экологического образования старших дошкольников			
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием для экологического образования старших дошкольников			
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации экологического образования старших дошкольников			
Профессиональная компетентность педагогов (Экологическая компетентность)			
6. Считаете ли Вы себя квалифицированным и компетентным педагогом			
7. Готовы ли Вы создавать комфортные условия для экологического образования каждого ребенка			
8. Взаимодействуете ли Вы с другими специалистами, оптимально согласуя формы работы для полноценного развития экологических знаний у ребенка			
Развитие ребенка в ДОУ (Экологическое развитие)			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях по экологическому образованию			
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей в получении экологических знаний дошкольниками			
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые экологические знания, умения, навыки			
Взаимодействие с родителями			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах экологического образования ребенка			
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада по экологическому образованию старших дошкольников			
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при планировании дальнейшей работы по экологическому образованию старших дошкольников			

