

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и клинической психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Дипломная работа
студентки очной формы обучения
специальности 37.05.01 Клиническая психология
6 курса группы 02061302
Лазебной Ульяны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры общей и клинической
психологии, канд. псих. наук
Дервянко Ю.П.

Рецензент:
д.м.н, профессор
Филатова О.А.

БЕЛГОРОД 2019

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы изучения психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению..... | 7 |
| 1.1. Теории самоотношения личности в психологии..... | 7 |
| 1.2. Проблема девиантного поведения личности подростка в психологической науке..... | 15 |
| 1.3. Теоретический анализ потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям..... | 26 |
| Глава 2. Эмпирическое изучение психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению..... | 35 |
| 2.1. Организация и методы исследования | 35 |
| 2.2. Результаты исследования особенностей самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению..... | 39 |
| 2.3. Коррекция самоотношения подростков как условия снижения склонности к девиантному поведению..... | 42 |
| Заключение | 54 |
| Список использованных источников | 57 |
| Приложения | 64 |

Введение

Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется деформацией этических норм и морально-нравственных ценностей, результатом чего становится неуклонный рост девиантности населения, вопреки распространению практики социально-психологической поддержки. Наиболее сензитивным для усвоения девиантных моделей поведения остается подростковый возраст, в котором происходит перестройка личностных структур и активно развивается самосознание. Поведение современного подростка приобретает выраженный асоциальный характер, проявляясь в употреблении наркотиков и алкоголя, в курении, вандализме, бродяжничестве и нарушении общепринятых норм и правил поведения.

Актуальность настоящего исследования продиктована тем, что проблема девиантности подростков носит угрожающий характер по отношению к данному периоду времени и в перспективе будущего, когда деструктивные программы девиантных подростков будут реализовываться в новых ролях: специалистов, родителей, граждан своей страны. Современная клиническая психология и девиантология одной из своих задач усматривает углубление и расширение психологической теории формирования девиантного поведения и коррекцию стилей асоциального и преступного поведения посредством проработки базовых конструктов личности, оказывающих регулирующее влияние на поведение и межличностные отношения, на постановку и достижение личностью жизненных целей, на способы формирования и разрешения кризисных ситуаций. Одним из таких ключевых конструктов является самоотношение личности подростка.

В нашем исследовании вслед за С.Л. Рубинштейном, В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым и др. мы определяем самоотношение как важнейший элемент внутренней структуры личности, выстраивающийся на основе процесса интериоризации ведущих социальных ценностей. Позитивное самоотношение позволяет личности ориентироваться в пространствах материальной и духовной культур, а значит, гипотетически, способствует

формированию ее устойчивости и снижению риска развития девиаций в подростковой среде.

Проведенный анализ существующих исследований позволил установить противоречие между важностью формирования позитивного самоотношения подростков для их гармоничного развития и движения по пути «нормативного поведения личности» и недостаточной разработанностью готовых коррекционных программ по его стимулированию в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям. На основании вышесказанного сформулирована **проблемы** исследования: каковы возможности психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.

Цель исследования: изучить особенности психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.

Объект – самоотношение подростков, склонных к девиантному поведению.

Предмет – психологическая коррекция самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза:

У подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самоотношения со слабо развитыми структурными компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самоотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к девиантному поведению.

Задачи исследования:

1. Изучить разработанность понятий «самоотношение», «девиация», «подростковая девиантность» в психологической науке.
2. Изучить особенности проявления склонности к девиантному поведению подростков.

3. Изучить особенности самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению

4. Разработать и внедрить программу коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению и определить ее эффективность.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о психологическом развитии как процессе качественных изменений, происходящих в психике людей в ходе усвоения ими социального опыта (социокультурный подход), положения теорий П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, Б.Д. Эльконина и других о развитии личности в подростковом возрасте, представления Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, Р. Бернса о самоотношении.

В связи с поставленными в исследовании целями и задачами, для получения информации и подтверждения выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**: теоретические (аналитико-синтезирующий, сравнительно-сопоставительный, теоретическое моделирование), эмпирические методы (эксперимент, тестирование, наблюдение, клиническая беседа), методы математическо-статистического анализа полученных данных (коэффициент корреляции r Пирсона, параметрического критерия F-Фишера, ранговая корреляция Спирмена, обработка количественных результатов проводилась с помощью SPSS Statistics), интерпретационные методы (функциональный, комплексный и системный подходы).

В исследовании был использован следующий набор **методик**: личностный опросник Е.Пирса, Д.Харриса (в адаптации А.М.Прихожан), стандартизированный тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

Практическая значимость. Полученные в ходе исследования практические результаты и рекомендации коррекционной работы могут быть

рекомендованы как компонент комплекса мер, направленных на снижение уровня склонности к девиациям в подростковой среде. Также полученные данные могут быть использованы в учебных курсах «Профилактика девиантного поведения», «Психология отклоняющегося поведения».

Исследование проводится в течение 2018 учебного года на базе МБОУ «Общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями». Выборку составили 70 подростков.

Структура дипломной работы включает введение, теоретическую и эмпирическую главы, включает 4 рисунка и 2 таблицы, заключение, список литературы, представленный 73 источниками, 6 приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения психологической коррекции самооотношения подростков, склонных к девиантному поведению

1.1 Теория самооотношения личности в психологии

Одним из важнейших типов отношений человека на протяжении жизни является его отношение к самому себе. Любая активность человека как социального субъекта сопровождается включением его самооотношения в данный процесс.

Несмотря на то, что исследование самооотношения актуально и широко представлено в работах как отечественных, так и зарубежных ученых на данный момент в современной психологии отсутствует единый подход к определению данного феномена. Анализируя работы В.С. Агапова, Р. Врихт, П.Е. Герасимова, У. Джеймса, А.М. Кольшко, А.Г. Спиркина, W. Huitt, посвященные проблеме содержания понятия «самоотношение», можно отметить большое разнообразие используемых для его описания, как в отечественной так и в зарубежной литературе психологических категорий [1;10;12;22;31;60;73].

При построении модели данного феномена принято выделять ряд психологических конструктов: эмоционально-ценностное отношение к себе, самоуверенность, обобщенная самооценка, самоуважение, самопринятие, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутоэмпатия, самоценность и др. В теории отечественной психологии содержание этих дефиниций принято раскрывать с помощью таких психологических категорий, как «отношение», «установка», «личностный смысл», «социальная установка», «чувства». Однако, среди категорий, раскрывающих во всей полноте сущность понятия «самоотношение» вслед за С.Р. Пантелеевым можно выделить следующие: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «эмоционально-ценностное отношение к себе» [39].

Подробный анализ взглядов на самооотношение в отечественной и

зарубежной психологии позволяет раскрыть место данного феномена в процессе становления личности. Научное изучение самоотношения через понятие «самооценка» было начато в работах У. Джеймса [22]. В своих исследованиях, представленных в указанной хрестоматии, он показал, что неуспешность в сферах деятельности значимых для человека влияет на его общую самооценку. Таким образом, понятие «глобальная самооценка», благодаря исследованиям У. Джеймса, становится наиболее устоявшимся термином в психологии и предметом психологического анализа при работе с проблемой самоотношения.

В исследовании Е.В. Сараевой и Н.А. Суворовой термин «глобальная самооценка» принципиально разводится с термином «самоотношение» [53]. Е.В. Сараева и Н.А. Суворова отмечают, что «западные психологи в самопознании традиционно обнаруживают причину и смысл собственного поведения человека, его отношения к другим людям. В то время как самооценка подчеркивает позитивное или негативное восприятие себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей» [53,с.186].

В отечественной психологии понятие «глобальная самооценка» определяется как результат интеграции самопознания личности в контексте эмоционально-ценностного самоотношения, выступающий особым аффективным образованием личности. Общая самооценка может рассматриваться так же через позитивное и негативное отношение к самому себе в любой конкретной ситуации, как общее чувство «за» или «против» самого себя.

Однако необходимо отметить, что в отечественной психологии понимание самооценки, как единой и целостной, не получило должного развития. Частная самооценка, исследованиям которой посвящена большая часть работ, являясь фактором саморегуляции, не позволяет судить, по словам З.В. Дияновой и Т.М. Щеголевой, о сущности отношения человека к себе как таковом [23]. На данный момент такие попытки подвергаются критике. В своих исследованиях Т.Н. Кочеткова и А.А. Налчаджян

указывает, что рассматривать глобальную самооценку как простую сумму частных самооценок неправомерно [34;36].

Подход, предполагающий, что влияние частной самооценки на глобальную самооценку варьируется в зависимости от уровня ее значимости, среди исследователей является наиболее популярным. Высокий уровень значимости парциальной самооценки достоверно повышает общую самооценку. Низкий уровень, следовательно, существенно её понижает, а вклад менее значимых самооценок в общую самооценку соответственно оказывается меньшим. Однако С.Р. Пантилеев отмечает, что и первый, и второй подходы не получали в современной психологии эмпирического подтверждения, а их концептуальные основания подвергаются критике [39].

Самоотношение, как самостоятельный объект психологического исследования, чаще всего рассматривают, разграничивая единый процесс самосознания на два аспекта; получение знаний о себе и собственно сами эти знания, и процесс самоотношения. Самоотношение при этом выступает как некоторая стабильная, достаточно устойчивая характеристика субъекта. При этом данное разделение не может не носить в определенной степени условный характер, так как по словам Р.С. Пантилеева, «...разделить знание о себе и отношение к себе и к этим знаниям в рамках единой психологической реальности (а не только концептуально) крайне трудно» [40,с.17].

Целостную Я–концепцию, по определению Р.Бернса, можно рассматривать как совокупность всех представлений индивида о себе, и их оценку. Описательная составляющая Я–концепции и есть представление о себе или образ «Я», т.е. самоотношение [6]. При этом Р.Бернс рассматривает Я–концепцию, как совокупность установок «на себя», с традиционно выделяемыми компонентами установки – когнитивным, эмоциональным и поведенческим [6, с.274]. Таким образом, применительно к Я-концепции установки конкретизируются:

- образ «Я» - сумма представлений индивида о себе,

- самооценка - аффективная оценка этого представления, конкретные черты образа «Я» могут вызывать различный спектр эмоций, связанных со степенью их принятия,
- поведенческая реакция, которая может быть вызвана образом «Я» и самооценкой.

Образ «Я», как отмечает в своих исследованиях С. Р. Пантилеев, включает целый ряд категорий: самооценку, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение, и просто самоотношение [39]. В аналитическом обзоре С. Р. Пантилеев указывает, что зарубежные исследователи Х.Маркус, П. Нуриус при рассмотрении Я-концепции используют такие понятия как: «обобщенная и ситуативная самооценка, самочувствие, любовь к себе, самоуважение, самопринятие, установка на себя, публичная самооценка» и др. [39,с.215].

При анализе такого терминологического и понятийного различия обнаруживается отсутствие в исследуемом аспекте каких-либо определенных и общепризнанных концептуальных разграничений. При этом понятийное осмысление каждого параметра выстраивается в рамках различных теоретических построений и конкретных исследований. Можно сделать вывод о том, что устойчивой терминологической базы в сфере исследований самоотношения пока не существует. Но, несмотря на указанную терминологическую «аморфность», существуют попытки осмысления феномена самоотношения и использование данного понятия при построении моделей профилактической и коррекционной деятельности практического психолога.

Предметом самовосприятия и самооценки индивида по словам Т.Н. Кочетковой может выступать целый ряд личностных проявлений и индивидуальных особенностей; тело, особенности здоровья, способности, социальные отношения и т.д., выступающие частными самооценками. Частные самооценки в свою очередь, динамически сочетаясь, интегрируются и обобщаются в связи с целостным «Я» [34].

В большинстве исследований именно эта обобщенная и относительно устойчивая самооценка (Self-concept and self-esteem) и выступает предметом психологического исследования. Анализируя существующие в западной психологии точки зрения о строении обобщенного самоотношения вслед за L. Behncke и W. Huitt, можно выделить пять основных подходов к пониманию структуры глобальной самооценки [72;73].

1. Самоотношение как динамическое сочетание, сумма частных самооценок, связанных с различными аспектами личности;
2. Самоотношение как интегральная самооценка на основе частных компонентов, в зависимости от их субъективной значимости;
3. Самоотношение как иерархическая структура, наверху которой находится обобщенное «Я», частные самооценки, интегрирование по сферам личностных проявлений при этом составляют фундамент, базовую часть;
4. Глобальная шкала самооценки, которая относительно автономна и одномерна, так как выявляет некоторое обобщенное самоотношение, одинаково сочетаемы с различными сферами «Я»;
5. Самоотношение как чувство по отношению «Я», состоящие из различных переживаний - самопринятие, самоуверенность, аутосимпатия, и т. п.

При всем разнообразии подходов, рассматривающих смысловую составляющую и структуру глобального обобщенного самоотношения, можно выделить вслед за И.С. Кон два положения, которые принимаются большинством исследователей:

- выступая целостным и универсальным образованием, выражает отношение индивида к представлению о самом себе;
- обобщенное самоотношение, самоуважение, самопринятие тем или иным образом интегрированное из частных самооценок [32].

Таким образом, самоотношение выступает одной из важнейших детерминант становления, развития и саморазвития личности, выступая базовой основой самосознания человека. В работах Г.А. Собиевой, Е.Т. Соколовой отмечено, что исследование самоотношения связано с

изучением механизмов его формирования, особенностей строения и функционирования [58;59]. По словам, И.И. Чесноковой В. Франкл, характеризуя источник, движущих сил развития самосознания, писал: «Не сознание рождается из самосознания, из «Я», а самосознание возникает в ходе развития сознания личности, по мере того как она становится самостоятельным субъектом. Прежде чем стать субъектом практической и теоретической деятельности, «Я» самоформируется в ней» [69,с.73].

Характеризуя глобальное самоотношение, невозможно ограничиваться рассмотрением через понятие самооценки, как ценностного аспекта представления о себе, так как такое ограничение не дает нам адекватного знания о том, что же это такое. В исследовании, посвященном проблеме самосознания в психологии И.И. Чеснокова указывает, что Л. Уэлс и Дж. Марвел выделяют три подхода к пониманию самоотношения (self-regard), каждое из которых отражает различные теоретические подходы и имеет свое собственное значение:

- любовь к себе «self-love»;
- самопринятие«self-acceptance»;
- чувствокомпетентности«sence of competence».

Эти понятия различаются в зависимости от того, в какой степени в них выражены элементы эмоциональной «привязанности» (affection), в противоположность «оценке», которая рассматриваются как система различных процессов [69]. И хотя любовь к себе и самопринятие связаны с комплексом положительных эмоций в свой адрес различия обнаруживаются в глубинности этих чувств.

Чувство компетентности базируется на оценивании и сравнении существующего объекта или события с наличествующим эталоном, где ведущей характеристикой выступает переживание успеха или неудачи. Таким образом, самооценка по каким-либо качествам в своей основе чаще всего базируется на сравнении своих объективных достижений с достижениями других людей. Самопринятие выступает в этой системе не

столько оценкой, сколько сформированным стилем отношения к себе, определяя ведущие жизненные установки. Тем самым самоотношение выступает одним из факторов, «...может быть не явно, но, тем не менее, значимо определяющим взаимоотношения «Я» с другим человеком, опосредуя стили и формы, эмоциональную составляющую взаимоотношения личности с социумом» [69, с.64]. Позитивное или негативное самоотношение определяет во многом степень развития эффективных, качественных форм взаимодействия индивида.

Проведя теоретический анализ самоотношения, как объекта научного исследования, можно выделить три различных подхода к рассмотрению отношения человека к себе:

- самоотношение выступает, как аффективный компонент самосознания, при этом самоотношение рассматривается в структуре самосознания;
- самоотношение выступает, как черта личности, при этом исследуется место самоотношения в структуре личности;
- самоотношение выступает компонентом саморегуляции, при этом подходе исследуется связь самоотношения с другими структурами системы саморегуляции.

Интеграция данных подходов возможна в методологической концепции, рассматривающей единство личности, деятельности и самосознания. Рассматривая самоотношение с позиции системного подхода Н.В. Черепкова, М.Ю. Кузнецова говорят о его одновременной представленности на трех уровнях; деятельность, личность как субъект деятельности и самосознание, выступающее смысловым ядром личности [68].

Важнейшее положение современной психологии заключается в том, что развитие способностей, их реализация в обществе, не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Проблема средовой детерминации является на сегодняшний день наиболее острой. Н.В. Черепкова, М.Ю. Кузнецова

указывают на значение внутренних факторов, «...влияющих на развитие и реализацию потенциала, к которым относятся личностные особенности, а также Я–концепция личности, ее направленность» [68,с.978]. Известно, что позитивное отношение в юношеском возрасте, в период студенчества, к своей личности и способностям является важнейшим условием реализации адекватных форм поведения и взаимодействия индивида в социуме. В настоящее время психология рассматривает процесс формирования личности и социальной группы в их диалектическом единстве. С одной стороны, положение человека в системе межличностных отношений в любом возрасте, является существенным фактором формирования и развития положительного отношения к себе, с другой – особенности самоотношения обуславливают формирование и развитие личности в целом, и ее дальнейшую жизнь в социуме. При этом положительные результаты, как правило, поощряются, ошибки возможно исправить, за счет чего возможно проводить процесс коррекции. Повысив уровень позитивного самоотношения по словам А.А. Семеновой, Л.Е. Тарасовой, С.Н. Хоружин, человек может раскрыть свой потенциал и развивать свои способности, стремясь к удовлетворению такой высшей потребности как самореализация, а развитие и расширение знаний о себе способствует формированию позитивного самоотношения [56; 61; 66].

Таким образом, на основе проведенного эмпирического анализа можно отметить, что единая целостная и непротиворечивая концепция самоотношения на данном этапе развития психологии не сформирована и данное понятие требует дальнейшего научного изучения. В данном исследовании самоотношение рассматривается нами вслед за С.Р. Пантилеевым с позиции иерархической модели структуры самоотношения с тремя уровнями, отличающимися по степени обобщенности. А именно - глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и

ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я» [39;40].

На основе теоретического анализа проблемы самоотношения возможно сделать вывод о том, что структура и специфика отношения личности к собственному «Я» оказывают влияние на постановку и достижение целей, на способы разрешения кризисных ситуаций, на степень адаптивности субъекта при его включенности в деятельность различного рода. Как уже указывалось выше – степень позитивности самоотношения во многом будет определять степень развития эффективных, качественных форм взаимодействия индивида с социумом. При всем многообразии подходов к рассмотрению самоотношения авторы сходятся по ряду принципиальных вопросов, имеющих непосредственное значение для организации практической работы психолога: нарушение форм самоотношения, его негативное проявление способствует дезинтеграции личности, дисгармоничности социальных связей, что в свою очередь может обуславливать развитие аддиктивных форм поведения. Этому вопросу будет посвящена следующий параграф нашего исследования.

1.2 Проблема девиантного поведения личности подростка в психологической науке

В условиях дестабилизации общества исследование факторов, способствующих формированию склонности к девиациям, девиантным формам поведения, по словам М. Л. Агранович, И. В. Анфаловой, В.В. Глебова, П. С. Самыгина, приобретает всю большую значимость [2;4;14; 51]. На данный момент, как подчеркивают в своем исследовании М.Л. Агранович, Н.Ю. Королёва, А.В. Полетаев, раскрытие механизмов девиаций является междисциплинарной проблемой, где «...психологам необходимо ответить на запрос педагогов, специалистов социального

профиля, работающих с лицами, имеющими девиантные формы поведения» по проблеме коррекции личности девиантного подростка» [2,с.121].

Подростковый возраст, по словам А.А. Реана характеризуется как наиболее значимый этап в процессе формирования установок, норм поведения, социальных границ [47]. В связи с чем проблема девиантного поведения, склонности к девиациям и, следовательно, ее коррекции и профилактики наиболее остро выступает, по словам А.В. Гоголевой именно в этом возрастном периоде [16].

Термин «девиация» по словам Ю.А. Клейберг сформировался в социологии и в первую очередь подразумевает невозможность или нежелание соответствовать в своем поведении нормам и требованиям, принятым в данном конкретном социуме [28]. Данная дефиниция означает (латинский *deviatio* – отключение, позднелатинский *deviatio* — отклонение) отклонение от конкретной нормы любых поведенческих проявлений индивида.

Экономические, социальные, технические изменения, характерные для современного общества, приводят, в том числе и к быстрой динамике определения нормы. Ведущими критериями, позволяющими судить о наличии отклоняющегося поведения, выступают моральные и правовые нормы. Как показано в работе П.С. Самыгина данные критерии в разных типах обществ могут существенно различаться, поэтому особенности поведения, признающиеся девиантным в одном социуме, в другом таковым не будут являться [52]. Таким образом, по словам Г.И. Колесниковой, исследование феномена «девиантное поведение» крайне востребовано и уместно только в рамках междисциплинарного подхода, включающего социологический, биологический и психологический аспекты [30]. Остановимся кратко на основных подходах, раскрывающих механизмы развития склонности к девиантным формам поведения и девиациям.

Как указано в аналитическом обзоре по проблеме девиантологии Я. Гилинского, в рамках биологического подхода исторически склонность к

девиациям рассматривалась через конституциональный тип человека, следовательно, данная форма нарушений детерминирована генетически [13]. Разумеется с позиции психологии такой подход не может быть приемлем в должной мере, так он «...не только не объясняет механизмы формирования отклоняющегося поведения, но и практически исключает возможность коррекции и профилактики девиантного поведения» [13,с.45].

Социологический подход объясняет склонность к нарушению поведения в обществе через противоречия и существующие проблемы в самом обществе. В рамках данного подхода, как отмечает Я. Гишинский, на первое место встает не то, насколько индивид готов принять нормы, требования, стандарты поведения, принятые в данном обществе, а степень негативных средовых воздействий. Среди негативного средового влияния, которое «...может способствовать развитию девиантных форм поведения, выступают такие как: криминализация окружения личности, негативный опыт конфликта, наличие аддикций химической природы в ближайшем окружении и т. д.» [13,с.49].

Одной из ведущих причин развития девиаций в обществе выступает теория социальной дезорганизации, при которой в обществе, по словам П. С. Самыгина не обнаруживаются или являются размытыми, противоречивыми социальные нормы, формы отношений, культурные и духовные ценности [51;52].

В рамках данного концептуального подхода, как отмечает П. С. Самыгин, выделяют следующие основные теории, объясняющие развитие девиантных форм поведения: теория стигматизации или накладывания ярлыков – автор Г. Беккер; культурологический подход – авторы Т. Сели, У. Миллер; конфликтологическая теория – авторы Р. Квинни, А. Турк; теория аномии – Р.Мэртона, Э. Дюркгейм и др. [51].

Несомненно, нельзя недооценивать степень влияния среды и ближайшего окружения на формирование личности и особенности её поведенческих проявлений в дальнейшем. По словам И.В. Севастьянова,

«...данная точка зрения на формирование склонности к девиациям не учитывает личностные особенности индивида. Тем самым существенно обедняется возможность профилактики и коррекции девиаций только за счет моделирования, адресного влияния на микросреду индивида» [55,с.47].

Как показано в исследовании Т.А. Хагурова изучение проблемы девиаций и склонности к нарушению поведения в зарубежной психологии ориентировано на работы таких ученых, как Р. Мертон, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Н.Дж. Смелзер и др. В отечественной психологии проблеме девиантного поведения посвящены работы Б.И. Алмазова, Я.И. Глинского, В.Я. Гидникина, Т.И. Комиссаренко, В.Д. Менделевича и др. [65].

Склонности к девиантным формам поведения традиционно принято рассматривать через нарушение адаптации к требованиям социума. Детерминантами девиантных форм поведения в этом случае будет выступать ряд личностных, индивидуальных качеств; наличие и степень акцентуаций характера, возможные психопатологии, особенности структурных компонентов личности, структура мотивации и т.д. [65]. Наиболее распространенные подходы в психологии, дают попытки объяснить механизмы развития девиантных форм поведения, которые, разумеется, отражают смысловую характеристику ведущих психологических научных направлений.

Остановимся кратко на характеристике детерминант девиантного поведения в рамках основных психологических теорий.

Поведение человека в рамках теории бихевиоризма является основной точкой отсчета (англ. behaviour - поведение) и принято рассматривать через совокупность реакций, возникающих в ответ на воздействие, поступающее из внешней среды, что отражено в схеме «стимул-реакция». При этом любой внешний раздражитель, перерабатываясь через призму внутренней структуры индивида, может служить источником «ответа» организма. Как отмечает В.Д. Менделевич, в бихевиористической теории социальное поведение рассматривают как способ приспособления, естественную форму

ответа на воздействие социальной среды [35]. Таким образом, окружающая среда, внешнее воздействие будет полностью определять поведение человека. Следовательно, «...коррекция отклоняющего поведения в ситуации неадекватного социального научения, по мнению классиков бихевиоризма Е. Маш, Е. Тердал и др., становится возможной через систему положительного подкрепления» [35,с.21].

Классическая американская и западноевропейская научная школа формирования девиантных форм поведения объясняют не способностью индивида к адаптации. На первое место при этом среди факторов, способствующих развитию дезадаптаций, как показал В.Д. Менделевич «становится нарушение копинг-механизмов, преобладание дезадаптивных форм совладания» [35,с.28].

В рамках психоаналитических теорий механизмы развития девиантных форм поведения принято рассматривать в связи с «конфликтом внутри личности, тенденцией к саморазрушению личности» [35,с.34]. Основными детерминантами девиантного поведения выступает постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими подавленную и вытесненную структуру «Оно», и ограничениями, исходящими от «Я» и «Сверх-Я». В ситуации, когда защитные механизмы сформированы гармонично, по словам В.Д. Менделевич происходит уравнивание сознательного и бессознательного компонентов. Это позволяет развиваться данной личности нормально. В случае «...невротизации, дисбаланса компонентов формируются невротические защиты, приводящие в свою очередь к аномалиям в развитии личности, проявляясь, в том числе, в девиантных формах поведения» [35,с.37].

В своем аналитическом обзоре, посвященном теориям девиаций в различных научных подходах, Т.А. Хагуров указывает, что теория индивидуальной психологии А.Адлера объясняет причины возникновения девиантного поведения через дефиницию «Чувство неполноценности» [65]. Данное чувство естественно для ребенка и возникает в возрасте 4 – 4,5 лет.

Чувство неполноценности в дальнейшем может быть «усугублено как врожденными дефектами так и дефектами воспитания ребенка» [65,с.41]. В норме стремление к превосходству сочетается с направленностью к сотрудничеству. Наличие внутреннего конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению характерно как отмечает Т.А. Хагуров для любого человека, а в случае нарушения компенсации может переходить в чувство неполноценности. В период подросткового возраста в свою очередь это приводит к враждебности, к невозможности сотрудничества, к формированию негативных черт личности, таких как зависть, нетерпимость, нарушение самооценки. Всё вышесказанное «в дальнейшем определяет возможное развитие девиантного поведения данной личности» [65,с.45].

В теории объектных отношений, по словам Т.А. Хагурова причину развития девиантного поведения находят в особенностях развития ребенка в период раннего детства (до трех лет). Психическое развитие человека определяется степенью эмоциональной близости матери с ребенком на самом первом этапе его развития. Недостаток эмоциональности контакта с матерью, недостаточность «базового чувства безопасности в младенчестве, холодность являются важнейшим фактором развития пограничного расстройства личности ребенка» [65,с.48]. В дальнейшем для индивида с подобным опытом становления в младенчестве «...будет характерна склонность к агрессии, нарушение саморегуляции аффективной сферы, размытость идентичности», что в свою очередь приведет к формированию девиантных стилей поведения [65, с. 49].

В рамках экзистенциально-гуманистического подхода, по словам Т.А. Хагурова личность и ее поведение принято рассматривать в аспекте сущностных характеристик человека. Проблемы поведения В. Франкл связывал с дефицитом основных человеческих качеств — свобода, духовность и ответственность, которые определяют внутренний смысл бытия человека. «В ситуации блокировки стремления к смыслу, возникает

состояние экзистенциальной фрустрации» [65, с.51]. Развитие человека в норме возможно только при наличии положительного опыта самовыражения. Внутренний конфликт, формирующийся между потребностью в самореализации и зависимостью от внешних оценок, искаженное, нереалистичное представление о самом себе, противоречивый и негативный опыт приводят с неизбежностью к отклонению поведения от нормы. Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо «...стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия положительного принятия человека, безоценочное отношение, искренний интерес к личности» [65,с.52].

В предложенном нами обзоре, мы постарались изложить основные подходы к пониманию механизмов развития склонности к девиантному поведению с учетом основных социальных и наиболее распространенных психологических теорий. Необходимо отметить, что единой теории, сумевшей объединить все знания механизмов развития девиаций и весь практический опыт работы с девиантной личностью пока не создано.

Обзор основных положений девиации, включающих рассмотрение социологических, биологических и психологических детерминант склонности к девиациям, предоставляет возможность увидеть достаточно целостно многофакторную природу девиантного поведения личности. Только с учетом многообразия и видения целостности воздействия факторов на механизмы развития отклоняющегося поведения возможна качественная работа по снижению рисков развития девиантной личности подростка.

В пособии «Психология подростка» под руководством А. А. Реан указано, что ведущая характеристика подросткового возраста - глобальная перестройка всего организма. Для этого периода развития характерны изменения в функционировании и развитии всех систем организма. Подобная тотальная перестройка при переходе от ребенка ко взрослому, ослабляет имеющиеся психологические и психофизиологические системы, что обуславливает регрессивную характеристику функционирования организма

подростка [47]. Снижается сопротивляемость, повышается восприимчивость организма к действию разнообразных факторов среды, предъявляя тем самым высокие требования к адаптационным системам организма. Временный регресс функционирования психологических и психофизиологических систем в период подростничества определяет многие особенности подросткового поведения. Для подросткового периода естественными становятся такие проявления, как: эмоциональная неустойчивость, раздражительность, высокий уровень утомляемости, снижение концентрации внимания. Это в свою очередь, по словам В.В. Терещенко «...способствует росту агрессивности и других форм аддиктивных проявлений в поведенческих реакциях, что во многом определяет возможные поведенческие трудности подростка при переходе в новую взрослую среду» [62,с.109]. При этом, как отмечает в своем исследовании О.В. Хухлаева, «социально-экономические и культурные особенности среды и ближайшее окружение подростка могут либо смягчить трудности этого периода, либо, напротив, заострить их, вывести внутриличностный конфликт в плоскость поведенческих девиантных проявлений» [67,с.29].

Подростковый возраст, как уже было отмечено выше, являясь переходным периодом от детства к взрослости, проявляется критическими изменениями (новообразования данного возраста). Появление чувства взрослости, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения может выступать факторами, затрудняющими нормальное, регламентированное поведение. Как показано в исследовании З.С. Акбиевой, посвященной проблеме самооценки девиантных подростков «в поведении возможно проявление демонстративности, внешнего бунтарства, стремления освободиться из-под опеки и контроля взрослых любой ценой» [3,с.9].

По словам П.Г. Бороноева стремление к взрослости, становление личной идентичности (эмоционально-когнитивного единства представлений

о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений) приводят к тому, что в период юношества начинает резко и настойчиво проявляться потребность в признании и уважении его как личности [8]. Как отмечает З.С. Акбиева, неудовлетворение «...потребности в признании может запускать неэффективные механизмы компенсации – отклоняющееся поведение, невротические реакции» [3,с.7]. Низкий уровень самоуважения, по словам Л.А. Грищенко способствует возникновению агрессивного поведения: потребности защитить свое Я, противопоставить себя обществу [19].

Подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, по мнению В.П. Трусова характеризует ряд типичных психолого-поведенческих особенностей, которые необходимо учитывать при построении программ, направленных на коррекцию их поведения:

- трудности во взаимоотношениях с родителями, учителями, друзьями, одноклассниками, высокий уровень неорганизованности и зависимости;
- нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- отсутствие позитивных интересов и целей;
- фрустрированность,
- снижение волевого компонента саморегуляции;
- наличие акцентуированных черт характера,
- неумение адекватно реагировать в напряженных ситуациях, преобладает проблемно-эмоциональный копинг и т.д [63].

Подростки, склонные к девиантным формам поведения, характеризуются низким уровнем субъективной потребности в достижении, в мотивационной сфере преобладает ориентация на избегание неудач. Среди современных подростков, склонных к девиантным формам поведения, по словам Е.Н. Ундуск «...отмечается отчетливая тенденция к «сглаживанию»

гендерных различий, тенденции к негативному самоотношению» [64,с.230]. Воздействующие на психику подростка неблагоприятные факторы среды социального окружения способствуют, по словам Е.Н. Ундуск, «...формированию «общего» психологического типа девианта, обладающего схожими личностными характеристиками, ценностными ориентациями и мотивационными установками» [64,с.231].

На основе анализа доступных источников можно сделать вывод, что, существует ряд факторов, обуславливающих генезис развития склонности у подростков к отклоняющемуся поведению:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне индивидуально-психофизиологических детерминант, затрудняющих гармоничное развитие личности, психологическую и социальную адаптацию индивида;
- педагогический фактор, обнаруживаемый в дефектах школьного и семейного воспитания, в особенностях взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе;
- психологический фактор, проявляющийся в активно-избирательном отношении индивида к социальной среде, к ценностно-смысловым нормам окружения, в зрелости саморегуляции личности;
- социальный фактор, который определяется политическими, социально-экономическими условиями существования, как общества в целом, так и индивидуальной среды человека.

В начале главы, в предложенном нами обзоре, проанализировав доступную нам литературу по вопросам девиантного поведения личности подростка в психологической науке, мы изложили основные подходы к пониманию механизмов развития склонности к девиантному поведению с учетом междисциплинарности и многофакторности данной проблемы. Актуальность в современном обществе аддиктивного и девиантного поведения связана с быстрым ростом социальных изменений, и следовательно, высокой степенью социальной дезорганизации. Необходимо

отметить, что единой теории, сумевшей объединить все знания механизмов развития девиаций и весь практический опыт работы с девиантной личностью, пока не создано.

Обзор основных положений девиации, включающих рассмотрение социологических, биологических и психологических детерминант склонности к девиациям, предоставляет возможность увидеть достаточно целостно многофакторную природу девиантного поведения личности. Только с учетом многообразия и видения целостности воздействия факторов на механизмы развития отклоняющегося поведения возможна качественная работа по снижению рисков развития девиантной личности.

Подростки в силу ряда естественных причин, связанных с механизмами взросления, трудностями переходного возраста, напряжением адаптационных механизмов, формированием механизмов социального контроля и становление саморегуляции, формирование нового социального положения, неадаптивности самооценки представляют группу риска в формировании склонности к девиантному поведению. Повышение уровня риска развития отклоняющегося поведения способствует так же склонность к группированию, подражательность поведения, высокий уровень внушаемости. Особенности личности подростка, быстрый рост социальных изменений, высокая степень социальной дезорганизации выступают ведущими из возможных факторов развития склонности к отклоняющемуся поведению и девиаций. В следующем параграфе мы остановимся на теоретических аспектах профилактики и снижения уровня девиаций. В частности, среди всего спектра остановимся в большей степени на анализе потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям.

1.3. Теоретический анализ потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям

Несмотря на значительное количество работ посвященных проблеме факторов, обуславливающих склонность к девиантному поведению, исследование особенностей самоотношения данной группы подростков остается явно недостаточным.

Феномен проявления девиантного поведения у подростков и его связь с эмоционально-потребностной сферой обсуждали в своих трудах на всех этапах развития отечественной психологии выдающиеся ученые - П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, А.В. Гоголева, Н.А. Залыгина, А.И. Долгова и другие.

В отечественной психологии, по словам Л.А. Грищенко, традиционно «...психологическое изучение подростков с девиантным поведением ведется с позиции изучения мотивов, определяющих его возникновение, а также направленности личности» [19,с.117]. В каждом отдельном поведенческом действии возможно проследить социальную позицию, отношение к обществу, нравственным нормам и ценностям. Рассмотрение отклоняющегося поведения подростков с позиции направленности вслед за Д.Н. Исаевым позволяет выделять следующие условные группы подростков с отклоняющимся поведением:

- подростки, для которых характерна неустойчивая отрицательная направленность личности,
- подростки с ложным представлением о моральных нормах, склонные к дисциплинарным нарушениям;
- подростки с устойчивой отрицательной направленностью личности, склонные к хулиганским действиям, вступающие в неформальные группировки;

- подростки с особо устойчивой отрицательной направленностью личности, склонные совершать злонамеренные, нередко противоправные поступки;
- подростки с малоустойчивой положительной направленностью личности, с преобладанием коллективистических устремлений и т.д. [26].

При исследовании системы факторов, способствующих снижению склонности к девиациям, особое значение придается микросреде подростка. Ведущее место в данной системе занимает роль семьи. Нормально функционирующая семья, по словам А.И. Долгова предупреждает нежелательные девиантные тенденции, которые могут развиваться на фоне незрелой, формирующейся психики подростка [24].

Непосредственное окружение оказывает различное влияние, в том числе постоянно оценивает подростков. По словам С. Н. Калиберда, Е. Ю. Тихомировой «...такие оценки (негативные) глубоко оседают в представлении личности о самой себе и влияют на процесс ее общественной идентификации. Это сказывается на их жизненном пути и может определять дальнейшую девиантную траекторию» [27,с.357]. Именно адекватное оценивание действий подростка, формирование у него устойчивой самооценки возможно в первую очередь в семье. В дальнейшем это будет приводить к устойчивому позитивному самоотношению у данного индивида, способствовать снижению возможных рисков девиантного развития.

Не менее важное место (а в отдельных случаях даже наиболее значимое) занимает в жизни подростка общение со сверстниками, по словам М.А. Рушина, Е.И. Савонько это способствует ориентации на выработку групповых норм и ценностей [49;50]. Ю.Н. Гут, Г.Н. Селезнева отмечают, что именно в кругу сверстников «...происходит выработка умений подчиняться групповой дисциплине, формируются навыки межличностного диалога, формируется опыт решения конфликтных ситуаций» [20,с.368]. В общении со сверстниками подросток учится соблюдать свои и чужие

личностные границы, учиться завоевывать авторитет и занимать желаемый статус.

Таким образом, как показано в исследовании М.А. Рушина на формирование самооценки и самоотношения подростка существенную роль оказывает мнение сверстников, наличие положительного опыта в установлении контактов, разрешении возникающих конфликтов [48]. В ситуациях, когда подросток имеет затруднения в отношениях со сверстниками и со своей семьей крайне деструктивны; он может проявлять агрессию, негативизм, раздражительность и т.д.

Представление о самом себе, о том каким он должен (хочет) быть, определяет в большей степени поведение подростка. Для этого возрастного периода характерно формирование новых и упрочение уже существующих компонентов саморегуляции.

В исследовании, посвященном развитию самоотношения как фактора психологического здоровья подростков, Т.И. Гущина, И.Г. Андреева указывают, что «...важнейшим механизмом личностной саморегуляции выступает самооценка, в соответствии с которой подросток лучше ориентируется в окружающем мире, ставит перед собой определенные цели, ссылается на успех или неуспех» [21,с.115]. Именно сформированность, устойчивость, адекватность самооценки определяет качественные особенности самоотношения в подростковом возрасте.

Л. Б. Козьмина, исследуя связь самоотношения и самооценки как предикторов психологического благополучия личности, отмечает, что для лиц юношеского возраста в целом характерна низкая устойчивость самооценки. По словам автора «...она недостаточно объективна, основывается на несущественных критериях, ситуативная, пластичная» [29,с.195]. При наличии «...неадекватной самооценки лица юношеского и подросткового возраста характеризуются притязаниями на высокую оценку своих личностных качеств и преувеличением своих возможностей. Это

приводит к частым конфликтам с окружающими, и впоследствии ведет к нарушению гармоничности личности» [29,с.196].

Достаточно остро и болезненно подростки проживают ситуации расхождения между наличествующей самооценкой и фактическими оценками окружающих. В исследовании Е. В. Костюхиной, посвященной социально-психологическим особенностям личности подростков с девиантным поведением, отмечается, следующее: «...трудновоспитуемым подросткам сложно принять факт того, что они «плохие», они склонны внутренне относить себя к хорошим ученикам. Подросток проявляет агрессивность по отношению к окружающим, дающим ему негативные оценки, считая себя незаслуженно низко оцененным. Такая неудовлетворенность его стремления утвердить себя в желаемой позиции является причиной негативного поведения» [33,с.19].

Низкая самооценка подростка может быть связана с нереализованной потребностью в самоуважении, в самопринятии. Если подросток не владеет навыками повышения самооценки и формирования позитивного самоотношения социально разрешенными и одобряемыми способами, то возможно его переориентация на девиантные группы сверстников. Таким образом, развитие личности подростка может искажаться вследствие неправильно сформированной самооценки и негативного самоотношения.

Т.Н. Кочеткова указывает на наличие специфики видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов. Она подчеркивает «...связь между устойчивостью самооценки и успешностью перевоспитания» [34,с.13]. Положение индивида в группе, его субъективное ощущение комфорта и эмоциональный статус определяются качественными особенностями самоотношения. Н. В. Перешеина, исследуя особенности самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению, указывает на то, что «...скорректировать поведение возможно только через рефлекссию и самокритичность, через углубленный анализ личных поступков и поступков

окружающих, через осознание актуальных потребностей, и объективизацию оценок себя и других людей» [42,с.921].

Трудности в межличностном взаимодействии и негативное отношение к обучению серьезно сказываются на характере самоотношения. Такие подростки, по мнению Ф. Э. Шереги зачастую не уверены в своих силах, морально и эмоционально не удовлетворены, могут находиться в конфликтных ситуациях с одноклассниками и педагогами [70]. Вследствие этого у подростка, по словам М.А. Прядко, «...сужаются школьные интересы, увеличивается неудовлетворенность учебной деятельностью; активизируются агрессивные проявления деятельности учащихся в группах несовершеннолетних с противоправными действиями» [46,с.82]. При этом подростки часто попадают под «...влияние лиц с антиобщественной направленностью в сознании и поведении, зачастую более старшего возраста. Возникает ситуация иллюзии, когда новые друзья высоко оценивают подростка» [46,с.82].

Противодействие девиантным и аддиктивным формам поведения эффективно при соблюдении принципов деятельностного подхода к развитию личности. По словам Н.А. Залыгиной «...суть его представлена в том, что действия трудного ребенка невозможно осознать за пределами категории деятельности, так как непосредственно в деятельности создаются аргументы, слагающие мотивационную сферу подростка» [25,с.73]. Раскрывая этот аспект, она утверждает, что «...личностное саморазвитие подростка потребует развертывания общественно-признаваемой и социально-одобряемой деятельности, т.к. непосредственно содействие в ней дает возможность школьнику понять и дать оценку себе, а также убедиться в своей важности, правильно оценить оценки иных, формируя социально направленную мотивацию» [25,с.74].

Самоотношение подростков со склонностью к девиантным формам поведения проявляется преимущественно в низкой самооценке, высоком уровне самообвинения («и поделом тебе»), видении в себе преимущественно

недостатков. Подростки данной группы заблаговременно ожидают негативное отношение со стороны окружающих. В свою очередь Ю. А. Полякова, исследуя, особенности становления самооотношения в подростковом возрасте установила, что «...вместе с тем именно они очень нуждаются в позитивном к себе отношении, в принятии, в поддержке. Кроме того, у подростков с девиантным поведением выработались установки на неприятие их социумом» [44,с.129]. Как заявляет В.Ф. Сафин в исследовании, посвященном механизму сохранения самооценки «...юноши и девушки со склонностью к девиантным формам реакций, проявляют слабый интерес к собственным мыслям и чувствам, не готовы общаться с людьми «на равных», не уверены в том, что могут быть чем-то интересны для окружающих» [54,с.42].

У подростков с отклоняющимся поведением, в отличие от юношей и девушек нормативной группы самооотношение характеризуется меньшим количеством положительных самооценок. Самоотношение носит неустойчивый характер, негативно окрашено. Психологическим содержанием девиантного поведения является по мнению Н. В. Перешеиной, в частности, неприятие субъектом самого себя как личности [43]. Таким образом, исследование самооотношения у подростков, склонных к девиациям является актуальной проблемой современной психологии.

Этими положениями обусловлен характер нашего последующего исследования: его организация и подбор методов изучения самооотношения подростков со склонностью к девиациям, выбор и обоснование коррекционной программы. Теоретический анализ позволяет обосновать выдвинутую нами гипотезу: у подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самооотношения со слабо развитыми структурными компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самооотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к

девиантному поведению. Её решению будет посвящена следующая глава нашего исследования

Выводы по главе 1

На основе теоретического анализа проблемы самоотношения возможно сделать вывод о том, что структура и специфика отношения личности к собственному «Я» оказывают влияние на постановку и достижение целей, на способы разрешения кризисных ситуаций, на степень адаптивности субъекта при его включенности в деятельность различного рода. Как уже указывалось выше – степень позитивности самоотношения во многом будет определять степень развития эффективных, качественных форм взаимодействия индивида с социумом. При всем многообразии подходов к рассмотрению самоотношения авторы сходятся по ряду принципиальных вопросов, имеющих непосредственное значение для организации практической работы психолога: нарушение форм самоотношения, его негативное проявление способствует дезинтеграции личности, дисгармоничности социальных связей, что в свою очередь может обуславливать развитие аддиктивных форм поведения.

На основе анализа доступной нам литературы по вопросам девиантного поведения личности подростка в психологической науке, мы изложили основные подходы к пониманию механизмов развития склонности к девиантному поведению с учетом междисциплинарности и многофакторности данной проблемы. Обзор основных положений девиации, включающих рассмотрение социологических, биологических и психологических детерминант склонности к девиациям, предоставляет возможность увидеть достаточно целостно многофакторную природу девиантного поведения личности. Актуальность в современном обществе аддиктивного и девиантного поведения связана с быстрым ростом социальных изменений и, следовательно, высокой степенью социальной дезорганизации. Необходимо отметить, что единой теории, сумевшей объединить все знания механизмов развития девиаций и весь практический

опыт работы с девиантной личностью, пока не создано. Только с учетом многообразия и видения целостности воздействия факторов на механизмы развития отклоняющегося поведения возможна качественная работа по снижению рисков развития девиантной личности.

Подростки в силу ряда естественных причин, связанных с механизмами взросления, трудностями переходного возраста, напряжением адаптационных механизмов, формированием механизмов социального контроля и становление саморегуляции, формирование нового социального положения, неадаптивности самооценки, представляют группу риска в формировании склонности к девиантному поведению. Повышение уровня риска развития отклоняющегося поведения способствует так же склонность к группированию, подражательность поведения, высокий уровень внушаемости. Особенности личности подростка, быстрый рост социальных изменений, высокая степень социальной дезорганизации выступают ведущими из возможных факторов развития склонности к отклоняющемуся поведению и девиаций.

Теоретический анализ потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям позволяет говорить о подтверждении наличия связи между особенностями самоотношения и уровня склонности к девиациям в подростковом возрасте.

Самоотношение подростков со склонностью к девиантным формам поведения характеризуется неустойчивой самооценкой, высоким уровнем самообвинения. Подростки данной группы заблаговременно ожидают негативное отношение со стороны окружающих. У подростков с девиантным поведением выработались установки на неприятие их социумом. У подростков с отклоняющимся поведением, в отличие от юношей и девушек нормативной группы, самоотношение характеризуется меньшим количеством положительных самооценок. Таким образом, психологическим содержанием девиантного поведения является, в частности, неприятие субъектом самого себя как личности.

Тем самым теоретический анализ позволяет обосновать выдвинутую нами в начале гипотезу: у подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самоотношения со слабо развитыми структурными компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самоотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к девиантному поведению. Её решению будет посвящена вторая глава нашего исследования.

Глава 2. Эмпирическое изучение психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению

2.1. Организация и методы исследования

Изложенные в первой главе теоретические основы изучения психологической коррекции самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению, мы использовали при организации исследования потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям.

В параграфе 2.1 описаны этапы исследования, выборка испытуемых, методы диагностики и способы обработки эмпирического материала.

Исследовательская работа выстраивалась в несколько этапов:

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ литературы, формулировалась рабочая гипотеза, определялся объект, предмет, этапы и база исследования, определялось содержание понятий «самоотношение подростков», «девиантное поведение личности».

Объектом исследования выступает самоотношение подростков. Предметом – психологическая коррекция самоотношения подростков склонных к девиантному поведению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была сформулирована следующая гипотеза:

у подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самоотношения со слабо развитыми структурными компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самоотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к девиантному поведению.

Исследование выстраивалось в соответствии с логикой решения следующих задач:

1. Изучить разработанность понятий «самоотношение», «девиация», «подростковая девиантность» в психологической науке.

2. Изучить особенности проявления склонности к девиантному поведению подростков.
3. Изучить особенности самооотношения подростков, склонных к девиантному поведению
4. Разработать и внедрить программу коррекции самооотношения подростков, склонных к девиантному поведению и определить ее эффективность.

Исследование проводилось в течение 2018 учебного года на базе МБОУ «Общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями». В исследовании участвовали 70 подростков на этапе пилотажного исследования, из которых 20 подростков составили выборку для экспериментальной работы.

Вторым этапом стала организация и проведение экспериментальной работы с проверкой и уточнением гипотезы. Согласно экспериментальному плану формирующего эксперимента для двух неэквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием нами выявились особенности самооотношения у подростков, склонных к девиантному поведению, а затем измерялись изменения, происшедшие в ходе эксперимента. Разрабатывалась и реализовывалась программа коррекции негативного самооотношения подростков.

Независимой переменной мы определяем систему заданий, направленных на коррекцию самооотношения у подростков. Контроль независимой переменной осуществлялся путем ее активного варьирования в ходе проведения специально организованных занятий с подростками школы. Зависимая переменная – склонность к девиантному поведению подростков. Экспериментальная и контрольная группы состояли из 10 человек в каждой группе.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью методов описательной статистики и статистической проверки гипотез

(статистических критериев): коэффициент корреляции r Пирсона, параметрического критерия F-Фишера, ранговая корреляция Спирмена, обработка количественных результатов проводилась с помощью SPSS Statistics.

Нами разработана программа коррекции самооотношения подростков в соответствии со следующими положениями: самооотношение в качестве системного личностного образования представляет собой меру осознания себя и качество эмоционально-ценностного самопринятия в процессе осмысления себя субъектом жизненных отношений, психологическая коррекция должна выстраиваться на стремлении к адекватному самооотношению, а не просто на укреплении позитивного видения себя (Исурина Г.Л.) (см. Приложение 4).

В соответствии с планом экспериментального воздействия в качестве инструментов измерения нами применялись методы наблюдения и беседы, а также следующие методики и тесты: личностный опросник Е.Пирса, Д.Харриса (в адаптации А.М.Прихожан); стандартизированный тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантिलеева; методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел (Приложение 1-3). Выбор методик определялся соответствием их определенным критериям: информативность, адекватность отражения характеристик объекта исследования, основательность и полнота описания изучаемых переменных.

Беседа позволила получить информацию о мыслях, мнениях, предпочтениях и точке зрения респондентов, а также такую феноменологическую информацию, как его представление о себе и воспринимаемой им окружающей действительности, что позволило значительно дополнить данные методик. В беседе использовались следующие вопросы:

1. Думаете ли Вы, что большинство знакомых относится к Вам с симпатией.
2. Когда пытаетесь себя оценить, прежде всего видите свои недостатки.

3. Ваше "Я" всегда Вам интересно.
4. Собственное уважение Вам нужно заслужить.
5. Хотели бы Вы себя переделать.

Для оценки уровня самооотношения был использован личностный опросник Е.Пирса, Д.Харриса (в адаптации А.М. Прихожан), предназначенный для испытуемых 12-16 лет. В результате характеризуется общая удовлетворенность собой, позитивность самооотношения в пяти уровнях: очень высоком уровне самооотношения, свидетельствующем о защитно-высоком отношении к себе; высоком уровне, соответствующем социальному нормативу; среднем уровне самооотношения; низком уровне, соответствующем о неблагоприятном варианте самооотношения; предельно низком уровне самооотношения, группа риска.

Значения отдельных факторов, выделенных в методике, в данном исследовании не учитывались, так как основной целью было определение выраженности самооотношения.

Опросник самооотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев) позволяет выявлять специфику самооотношения подростков на трех уровнях, отличающихся по степени обобщенности: в частности, глобального самооотношения; самооотношения, дифференцированного по самоуважению, аутосимпатии, самоинтереса и ожиданий отношения к себе; уровень конкретных действий по отношению к своему «Я». Опросник включает шкалу глобального самооотношения, самоуважения, аутосимпатии, ожидаемого отношения от других, самоинтереса, самоуверенности, отношения других, самопринятия, саморуководства, самообвинения, самоинтереса и самопонимания.

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Шкалы опросника делятся на содержательные (измерение психологического содержания комплекса связанных между собой

форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями) и служебную (измерение предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценка достоверности результатов опросника в целом).

Последний этап работы – обобщающий, в ходе которого были сформулированы основные результаты и выводы проведённого исследования. Был оформлен текст дипломного исследования.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

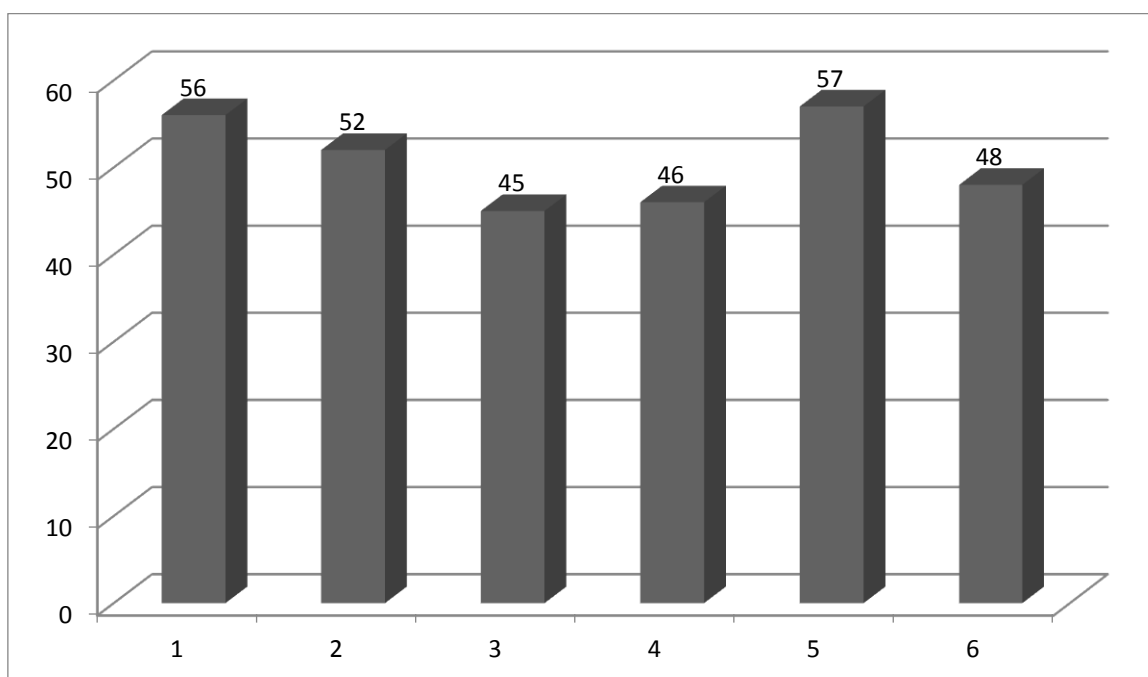
Экспериментальное изучение психологического потенциала позитивного самоотношения, как условия коррекции склонности к девиантному поведению подростков, потребовало предварительного пилотажного исследования склонности подростков к девиациям. В исследовании приняло участие 70 подростков. На основании теста «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)» нами было установлено, что подавляющее большинство (68,6% – 48 человек) подростков не имеет склонности к девиантному поведению. Таких детей можно охарактеризовать через высокоэффективные поведенческие стратегии и личностные ресурсы. Межличностное общение они могут эффективно выстраивать, а стрессовые ситуации успешно разрешать. Из беседы с подростками мы отметили, что они не замечают за собой каких-либо эмоциональных всплесков и заметных колебаний настроения; семейные отношения, общественные обязанности и занятия учёбой для них выступают значимыми объектами времяпрепровождения. 2 подростка (2,8% выборки) характеризуются высокими значениями по результатам теста. Эти данные позволяют утверждать, что такие подростки уже характеризуются сформированным девиантным поведением, а значит, требуют особого внимания школьных психологов и соответствующей коррекционной работы. 28,6% испытуемых (20 человек) по результатам тестирования являются

склонными к девиантному поведению, эти подростки составили выборку экспериментального исследования.



Рис. 2.2.1 Процентное соотношение выраженности склонности к девиантному поведению

У подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, картина выраженности разных видов девиаций следующая (рис. 2.2).



Примечание: 1- склонность к преодолению норм и правил, 2- склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, 3- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 4- склонность к агрессии и насилию, 5- волевой контроль эмоциональных реакций, 6- склонность к деликвентному поведению

Рис. 2.2. Выраженность склонности к разным девиациям у подростков со склонностью к девиантному поведению (средние значения)

В ходе анализа результатов было выявлено, что подростков со склонностью к девиациям, характеризуют высокие значения по шкале склонности к преодолению норм и правил. Таким детям свойственно противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, нарушать спокойствие, искать трудности для того, чтобы потом преодолеть их. Заметим, что в подростковом возрасте способ размышлять становится все более критическим с изменением собственных взглядов на людей, проблемы и события. Эти взгляды становятся оппозиционными по отношению к прежним нормам. Одной из задач возраста становится поиск и подтверждение собственного «Я», что связано отрицанием и сомнением по отношению ко всему, что до сих пор подросток признавал. Кроме того, у таких подростков проявляются черты негативизма и установка на протест. Отметим также, что проблема конформизма по своей сути неоднозначна, поскольку, с одной стороны, конформизм способствует формированию единства в кризисных ситуациях, упрощению организации совместной деятельности, уменьшению времени адаптации в новом коллективе, и приобретению единого лица группы, а, с другой стороны, обуславливает понижение способности самостоятельно ориентироваться в новых условиях, снижение критичности восприятия окружающих событий, некритичную подмену индивидуальных морально-этических норм социальными, а также недоразвитие творческих способностей.

По шкале склонности к аддиктивному поведению также обнаружены значения, свидетельствующие о том, что подросткам со склонностью к девиациям свойственна предрасположенность к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния. Такой уход по своей сути подразумевает иллюзорно-компенсаторной способ решения личностных проблем. Среднее значение по шкале лежит ближе к нижней границе диапазона, что позволяет нам предположить, что предрасположенность к аддикциям еще неустойчива и поддается коррекции.

По шкалам склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к деликвентному поведению у подростков, склоненных к девиантному поведению, обнаружены средние значения. В целом, можно сказать, что подростки не склонны к садомазохистскому, рискованному поведению, не характеризуются агрессивной направленностью личности и не демонстрируют асоциального или антисоциального поведения.

Отметим еще одну важную особенность подросткового возраста – нормальность некоторой агрессивности. Агрессивное поведение у подростков формируется под влиянием многих факторов: обучение агрессивному поведению в семье, у сверстников, а также из массовой информации путем наблюдения агрессивных действий, а иногда подростку сложно даже сказать «нет», отказать другому. При этом нормальная агрессивность способствует успешной адаптации и возможности самореализации, потому по шкале агрессивности неприемлемы как завышенные, так и заниженные значения.

В показателях шкалы волевого контроля эмоциональных реакций обнаружены следующие тенденции: у них слабый волевой контроль эмоциональной сферы; волевой контроль собственных потребностей и чувственных влечений не сформирован; они не желают или не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, реализуя негативные эмоции без задержки непосредственно в поведении.

Таким образом, нами были выявлено, что в подростковой среде относительно невысок процент склонных к девиантности – 28,6%. При этом, наиболее характерны такие типы склонности девиантного поведения, как склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному (зависимому) поведению и слабость волевого контроля эмоциональных реакций.

Далее, с целью установления особенностей самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению обратимся к описанию

результатов личностного опросника Е.Пирса, Д.Харриса и опросника самооотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев) (таблица 2.1).

Таблица 2.2.1.

Показатели самооотношения подростков(средние значения)

| Шкалы | Подростки со склонностью к девиантному поведению | Подростки без склонности к девиантному поведению | Достоверность различий |
|-------------------------------|--|--|------------------------|
| Глобальное самооотношение | 11,68 | 26,13 | $p \leq 0,05$ |
| Самоуважение | 4,95 | 5,63 | |
| Аутосимпатия | 5,72 | 8,97 | $p \leq 0,05$ |
| Ожидаемое отношение от других | 8,92 | 9,15 | |
| Самоинтерес | 4,1 | 4,87 | |
| Самоуверенность | 6,34 | 5,97 | |
| Отношение других | 8,76 | 8,94 | |
| Самопринятие | 3,72 | 4,4 | |
| Саморуководство | 3,2 | 3,41 | |
| Самообвинение | 5,64 | 5,27 | |
| Смоинтерес | 5,8 | 6,2 | |
| Самопонимание | 1,6 | 3,75 | $p \leq 0,05$ |
| Уровень самооотношения | 31,7 | 48,67 | $p \leq 0,05$ |

Из таблицы видно, что подростки со склонностью к девиантному поведению и без нее отличаются по уровню самооотношения. У склонных к девиации подростков обнаружен низкий уровень, неблагоприятный вариант самооотношения (31,7 баллов). Такие подростки переживают неблагоприятное отношение к собственному «Я» и ощущают собственную малоценность. Негативное самооотношение характеризуется отрицанием значимости собственной личности и глубокой неудовлетворенностью собой, что проявляется в высоком уровне эмоциональности, низком уровне активности, экстернальности в сфере личных достижений, двойственных стилях межличностного взаимодействия, росте рефлексивности при открытой позиции личности.

В иерархической модели самооотношения, разработанной В.В.Столиным, обнаружены статистические различия у подростков двух групп по такому компоненту как глобальное самооотношение (11,68 баллов и 26,13 баллов). Глобальное самооотношение показывает внутренне недифференцированные положительные и отрицательные оценки себя, при этом низкий уровень самооотношения подростков, склонных к девиациям, свидетельствует о низкой оценке себя такими испытуемыми. Также обнаружены статистические различия у подростков двух групп по такому компоненту как аутосимпатия (5,72 баллов и 8,97 баллов). Аутосимпатия образована представлениями личности о себе и видением себя как самоценности. Положительная аутосимпатия детерминирует естественную основу психического здоровья и цельности личности. Подростки, склонные к девиантному поведению, эмоционально неудовлетворенны и застенчивы, с плохо осознаваемой негативной Я-концепцией, которая служит источником неустойчивой неадекватной самооценки. Также обнаружены статистические различия у подростков двух групп по такому компоненту как и самопонимание (1,6 баллов и 3,75 баллов). Самопонимание определяет способен ли человек критично осознавать мотивы своей деятельности и объяснять свои поступки в настоящем, прошлом и будущем. Подростки, склонные к девиантному поведению, не способны с ссылкой на свой характер и поведение отвечать на вопросы «зачем?» и «почему?», демонстрируют слабую способность обнаруживать причинно-следственные и временные связи между событиями жизни и смыслом собственного поведения.

Таким образом, мы установили, что подростки, склонные к девиантному поведению, отличаются по уровню самооотношения и по его качественным характеристикам, что подтверждает необходимость коррекционных программ и формирования положительного самооотношения у подростков, склонных к девиациям.

2.3. Модель психологической коррекции самооотношения подростков, склонных к девиантному поведению, и анализ её эффективности

Следующим этапом работы стала психокоррекционная работа. Нами проводился тренинг по формированию позитивного самооотношения подростков со склонностью к девиантному поведению. Предметом коррекционной работы стали показатели самооотношения: самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес и самоуверенность, а также когнитивные компоненты сферы «Я», процесс самооценивания, эмоционально-ценностного отношения к себе. Технология коррекции самооотношения подростков рассчитана на регулярные занятия в течение трех месяцев длительностью 50 минут, 27 занятий. Основными средствами коррекционной работы выступили игра, техники психогимнастики, специальные приемы неигровой деятельности по развитию навыков самоанализа, общения, релаксации, элементы психодрамы.

Программа коррекции самооотношения подростков выстраивалась согласно следующим положениям: самооотношение в качестве системного личностного образования представляет собой меру осознания себя и качество эмоционально-ценностного самопринятия в процессе осмысления себя субъектом жизненных отношений; психологическая коррекция должна выстраиваться на стремлении к адекватному самооотношению, а не просто на укреплении позитивного видения себя (Исурина Г.Л.).

Приступим к анализу полученных данных. Согласно экспериментальной схеме мы производили замер изучаемых переменных до воздействия в экспериментальной группе, которая состояла из подростков, склонных к девиантному поведению, и после него. Результаты представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Показатели самооотношения подростков экспериментальной группы до коррекционной работы и после нее (средние значения)

| Шкалы методик | Данные по экспериментальной группе до воздействия | Данные по экспериментальной группе после воздействия |
|--|---|--|
| Глобальное самооотношение* | 10,34 | 18,68 |
| Самоуважение* | 4,72 | 11,63 |
| Аутосимпатия* | 4,16 | 11,37 |
| Ожидаемое отношение от других | 7,29 | 8,76 |
| Самоинтерес | 4,52 | 6,87 |
| Самоуверенность* | 3,34 | 5,97 |
| Отношение других | 4,81 | 6,19 |
| Самопринятие* | 3,22 | 6,4 |
| Саморуководство | 3,07 | 3,41 |
| Самообвинение | 4,64 | 5,18 |
| Самоинтерес | 3,8 | 4,2 |
| Самопонимание* | 2,16 | 4,51 |
| Уровень самооотношения | 31,2 | 44,4 |
| Поведение | 3,1 | 4,6 |
| Интеллект, положение в школе | 4,5 | 4,8 |
| Ситуация в школе | 1,3 | 2,5 |
| Внешность, физическая привлекательность* | 2,5 | 7 |
| Тревожность | 5,4 | 6,8 |
| Общение* | 5,7 | 8,9 |
| Счастье и удовлетворенность | 1,4 | 2,8 |
| Положение в семье | 1,5 | 4 |
| Уверенность в себе* | 3,7 | 8,1 |

Статистическая достоверность различий устанавливалась нами с помощью критерия парных сравнений Вилкоксона для зависимых выборок. Мы установили, что в показателях самооотношения, выделенных В.В.Столиным, произошли значимые изменения в результате психокоррекционной работы. По шкале «Глобальное самооотношение» показатели изменились со значений низкого уровня на значения среднего уровня самооотношения (ср.знач ЭГ до воздействия =10,34, ср.знач. ЭГ после воздействия=18,68 при $p<0,05$). Оценка субъектом себя предполагает конгломерат чувств «за» и «против», комплекс одобряемых и осуждаемых личных свойств и качеств. Этот комплекс внутренне не дифференцирован и

находит отражение в поведении и специфике взаимоотношения с миром. Перевес в сторону «за» или «против» может свидетельствовать о неадекватной оценке себя и о деструктивном самоотношении, что на поведенческом уровне может выливаться в девиантное поведение. Как видим, психокоррекционная работа по формированию позитивного самоотношения позволяет гармонизировать соотношение чувств «за» и «против», повысить показатели самоуважения на основании сравнения себя с другими и усилить аутосимпатию как систему эмоционально-ценностного отношения к себе.

По шкале «Самоуважение» установлены значимые различия (ср.знач. ЭГ до воздействия =4,72, ср.знач. ЭГ после воздействия =11,63, при $p<0,05$). В экспериментальной группе после коррекционной работы подростки стали в большей мере верить в свои силы, способности, энергию. Оценка своих возможностей изменилась в лучшую сторону, появилось понимание возможности контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным. Эмоционально и содержательно изменилось понимание самого себя.

По шкале «Аутосимпатия» также установлены значимые различия (ср.знач. ЭГ до воздействия =4,16, ср.знач. ЭГ после воздействия =11,37, при $p<0,05$). Аутосимпатия, отражающая дружелюбность-враждебность подростка к собственному «Я», увеличилась, что привело к переключению с видения в себе по преимуществу недостатков, низкой самооценки и готовности к самообвинению на одобрение себя и доверие к себе, на позитивную самооценку.

Произошли значимые изменения также в дополнительных переменных самоотношения – самоуверенности (ср.знач. ЭГ до воздействия =3,34, ср.знач. ЭГ после воздействия =5,97, при $p<0,05$), самопринятии (ср.знач. ЭГ до воздействия =3,22, ср.знач. ЭГ после воздействия =6,4, при $p<0,05$) и самопонимании (ср.знач. ЭГ до воздействия =2,16, ср.знач. ЭГ после

воздействия=4,51, при $p<0,05$), что подтверждает описанную выше тенденцию.

Статистически значимые различия по шкалам «Внешность, физическая привлекательность», «Общение», «Уверенность в себе» дают основание утверждать, что разработанная нами психокоррекционная программа оказалась эффективной и достигла основной цели по формированию позитивного самоотношения. Обратимся к подробному анализу данных. Из таблицы 2.2 видно, что есть динамика во всех показателях самоотношения, однако их выраженность не подтверждена статистически. Относительно оценки своей внешности и физической привлекательности удалось добиться повышения низкой самооценки собственной внешности до средних показателей (ср.знач ЭГ до воздействия =2,5, ср.знач. ЭГ после воздействия =6, при $p<0,05$). Известно, что подростки склонны преувеличивать значимость внешних данных и приписывать лучшие личностные качества и большие возможности лицам, признанным в референтной группе наиболее привлекательными. В некоторых случаях такая склонность может приобретать крайние формы с культивацией собственного мнимого уродства и приписыванием ему причин пережитых неудач. Как видим, адекватная оценка своей внешности, а также переключение доминанты на другие критерии успешности подростка в его деятельности и общении имеют в контексте формирования позитивного самоотношения важное значение. Отметим, что перед нами стояла задача помочь подросткам осознать субъективность понятия «красота» и выработать механизмы принятия себя в своем теле и в облике, сформировать у них представления о себе как о ценной личности, имеющей богатый внутренний мир и способной вызывать в других глубокие чувства.

По показателю «Общение» обнаружены статистически значимые различия. Обнаруженная нами в начале эксперимента неудовлетворенность потребности в общении у подростков свидетельствует о низкой самооценке популярности среди сверстников. Подростки субъективно видят себя как не

умеющих общаться, заводить знакомства, поддерживать беседу. Считают себя скучными собеседниками, убеждены, что не способны искренне заинтересовать собеседника. После проведенной психокоррекции самооотношения мы обнаружили повышение показателей самооценки общения до средних значений (ср.знач ЭГ до воздействия =5,7, ср.знач. ЭГ после воздействия =8,9, при $p<0,05$).

Установлено также, что в результате тренинговой работы удалось сместить показатели уровня уверенности в себе к средним значениям, добиться более реалистичной самооценки своих способностей и возможностей, о чем свидетельствуют данные по шкале «Уверенность в себе» (ср.знач ЭГ до воздействия =3,7, ср.знач. ЭГ после воздействия =8,1, при $p<0,05$).

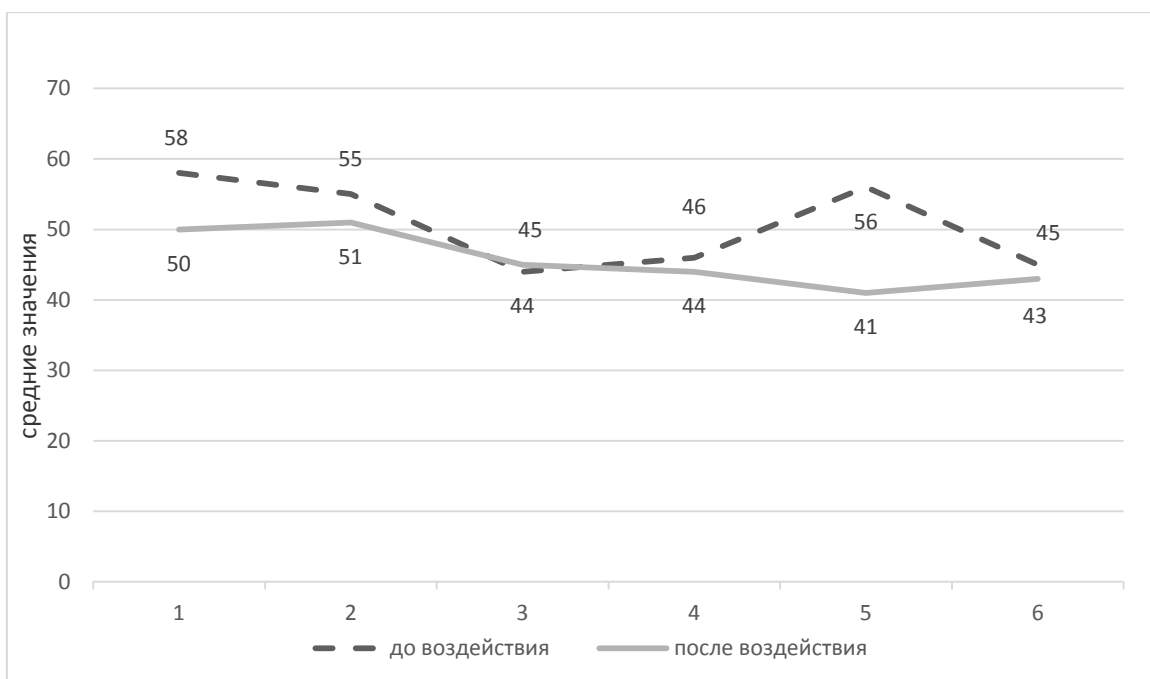
Общий показатель уровня самооотношения увеличился, однако статистической значимости не достиг. Мы связываем этот факт с необходимостью более долговременной работы с акцентированием внимания на компонентах самооотношения.

Таким образом, проведенная нами психокоррекционная программа позволила достичь повышения самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, самопринятия и самопонимания и в целом сформировать позитивное самооотношение подростков, склонных к девиантному поведению. Подростки стали по-другому оценивать свои достоинства и положительные свойства характера – уважать себя за них, появилось чувство симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями, принятие себя, своих планов и желаний. Они научились принимать себя такими как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.

Поскольку целью нашего исследования являлось определение влияния особенностей самооотношения на уровень склонности к девиантному поведению подростков, следующим этапом работы станет анализ изменений в показателях склонности личности подростка к девиациям.

Коррекционная работа позволила получить сдвиги в значениях выраженности склонности к девиантному поведению подростков, представленные графически на рисунке 2.3.

Статистический анализ данных показал, что в экспериментальной группе до воздействия и после него значимые различия обнаружены только по одной шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» (ср.знач ЭГ до воздействия =56, ср.знач. ЭГ после воздействия =41, при $p < 0,05$). Тренинг по формированию позитивного самоотношения способствовал усилению волевого контроля эмоциональной сферы. У подростков появилось осмысленное желание и способность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, чувственных влечений. Снизилась склонность реализовывать негативные эмоции без задержки непосредственно в поведении.



Примечание: 1- склонность к преодолению норм и правил, 2- склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, 3- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 4- склонность к агрессии и насилию, 5- волевой контроль эмоциональных реакций, 6- склонность к деликвентному поведению.

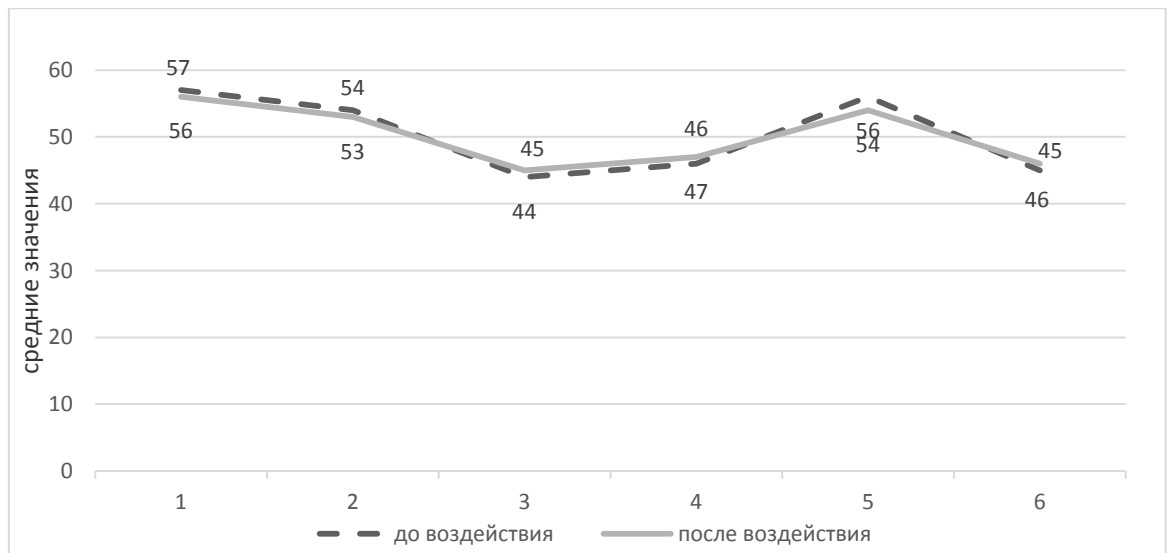
Рис.2.2.3. Сдвиги в значениях выраженности склонности к девиантному поведению подростков(средние значения)

По другим шкалам есть изменения, однако уровня значимости их выраженность не достигла. Так, согласно данным «Склонности к преодолению норм и правил» подростки до экспериментального воздействия демонстрировали тенденцию противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, считали «нормальным» нарушать социальные нормы, создавали трудности, которые можно было бы преодолеть. В то время как после психокоррекционной работы у подростков обнаружена тенденция признавать стереотипы и общепринятые нормы поведения, допуская для себя их соблюдение и понимать значимость этих правил и норм для более благополучного функционирования в обществе.

Данные по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствует о снижении склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Выраженная до психокоррекционной работы ориентация на чувственную сторону жизни и акцент на гедонистические нормы и ценности ослабились.

Остальные показатели склонности к девиантному поведению остались практически неизменны (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к деликвентному поведению), что обусловлено необходимостью более длительной коррекционной работы.

Как видим, в контрольной группе есть некоторые изменения, но все они находятся в пределах значений, свидетельствующих о склонности к девиантному поведению (рис. 2.4). Тот факт, что подростки, склонные к девиантному поведению, вошедшие в контрольную группу и не задействованные в коррекционной работе остались с теми же значениями склонности к девиантному поведению, что и при первом срезе эксперимента.



Примечание: 1- склонность к преодолению норм и правил, 2- склонность к аддиктивному (зависимому) поведению, 3- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 4- склонность к агрессии и насилию, 5- волевой контроль эмоциональных реакций, 6- склонность к деликвентному поведению

Рис. 2.2.4. Сдвиги в значениях выраженности склонности к девиантному поведению подростков (средние значения)

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что склонность к девиантному поведению зависит от гармоничности самоотношения и корректировка склонности к девиации возможна посредством развития позитивного самоотношения подростков.

Оговоримся, что в рамках описанного исследования мы можем говорить лишь о наличии тенденции к снижению склонности к отклоняющемуся поведению, поскольку значимые изменения обнаружены лишь по одной шкале, однако этот факт позволяет утверждать, что более длительная работа с подростками позволит достичь глубоких и всесторонних сдвигов.

Итоги второй главы:

Большинство подростков (83,5%) не имеет склонности к девиантному поведению, что характеризует их как лиц с конструктивными поведенческими стратегиями и высокоэффективными личностными ресурсами. Подростки без склонности к девиантному поведению определяют значимыми сферами жизни семейные отношения, общественные обязанности

и занятия учёбой. Сформированное девиантное поведение обнаружено у 2,5% выборки. Такие подростки уже реализуют девиантное поведение. 14% испытуемых являются склонными к девиантному поведению. Такие подростки неэффективно выстраивают межличностное общение и не способны успешно разрешать стрессовые ситуации, часто выбирают деструктивные поведенческие стратегии.

Подростки, склонные к девиантному поведению, ощущают собственную малоценность, отношение к собственному «Я» неблагоприятное, Я-концепция негативная. Они эмоционально неудовлетворенны и застенчивы, не способны устанавливать причинно-следственные и временные связи между событиями жизни и смыслом собственного поведения.

Установлено, что программа коррекции самооотношения подростков привела к изменениям отдельных показателей склонности к девиантному поведению в сторону улучшения.

Доказавшая свою эффективность программа коррекции самооотношения подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, была внедрена в инструментарий студенческой психологической службы факультета психологии для дальнейшей работы со студентами.

Таким образом, поставленная гипотеза нашла свое подтверждение: у подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самооотношения со слабо развитыми структурными компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самооотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к девиантному поведению.

Заключение

Одним из важнейших типов отношений человека на протяжении жизни, является его отношение к самому себе. Любая активность человека как социального субъекта сопровождается включением его самоотношения в данный процесс.

Самоотношение, как самостоятельный объект психологического исследования чаще всего рассматривают, разграничивая единый процесс самосознания на два аспекта; получение знаний о себе и собственно сами эти знания, и процесс самоотношения. Самоотношение при этом выступает как некоторая стабильная, достаточно устойчивая характеристика субъекта. В нашем исследовании вслед за С.Л. Рубинштейном, В.В. Столиным, Б.Г. Ананьевым и др. мы определяем самоотношение как важнейший элемент внутренней структуры личности, выстраивающийся на основе процесса интериоризации ведущих социальных ценностей. Позитивное самоотношение позволяет личности ориентироваться в пространствах материальной и духовной культур, а значит гипотетически, способствует формированию ее устойчивости и снижению риска развития девиаций в подростковой среде. Представление о самом себе, о том каким он должен/хочет быть определяет в большей степени поведение подростка. Для этого возрастного периода характерно формирование новых и упрочение уже существующих компонентов саморегуляции. Теоретический анализ потенциала позитивного самоотношения подростков в качестве условия снижения уровня склонности к девиациям позволяет говорить о подтверждении наличия связи между особенностями самоотношения и уровня склонности к девиациям в подростковом возрасте. Самоотношение подростков со склонностью к девиантным формам поведения характеризуется неустойчивой самооценкой, высоким уровнем самообвинения. Подростки данной группы заблаговременно ожидают негативное отношение со стороны окружающих. У подростков с девиантным поведением выработались установки на неприятие их социумом. У

подростков с отклоняющимся поведением в отличие от юношей и девушек нормативной группы самоотношение характеризуется меньшим количеством положительных самооценок. Таким образом, психологическим содержанием девиантного поведения является, в частности, непринятие субъектом самого себя как личности.

Проведенное исследование показало, большинство подростков (68,6%) не имеет склонности к девиантному поведению, 2,8 % выборки уже реализует девиантное поведение, 28,6% испытуемых являются склонными к девиантному поведению. Подростки, склонные к девиантному поведению, ощущают собственную малоценность, отношение к собственному «Я» неблагоприятное, Я-концепция негативная. Они эмоционально неудовлетворенны и застенчивы, не способны устанавливать причинно-следственные и временные связи между событиями жизни и смыслом собственного поведения.

Подростки, склонные к девиантному поведению, ощущают собственную малоценность, отношение к собственному «Я» неблагоприятное, Я-концепция негативная. Они эмоционально неудовлетворенны и застенчивы, не способны устанавливать причинно-следственные и временные связи между событиями жизни и смыслом собственного поведения.

В ходе эксперимента установлено, что программа коррекции самоотношения подростков привела к изменениям отдельных показателей склонности к девиантному поведению в сторону улучшения. Доказавшая свою эффективность программа коррекции самоотношения подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, была внедрена в инструментарий студенческой психологической службы факультета психологии для дальнейшей работы со студентами.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: у подростков, склонных к девиантному поведению, обнаружен неблагоприятный вариант самоотношения со слабо развитыми структурными

компонентами: самоуважение, аутосимпатия, самопонимание, самоуверенность, самопринятие; коррекция самооотношения подростков будет способствовать снижению уровня склонности к девиантному поведению.

Проведенное исследование дает основание для разработки рекомендаций для педагогов, работающих с подростками. В целом рекомендации направлены на формирование позитивного самооотношения у подростков:

- оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника;
- учитель должен давать содержательную оценку работе школьника;
- оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;
- необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;
- необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;
- необходимо вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;
- необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Список литературы

1. Агапов, В.С. Я-концепция личности в отечественной психологии / В.С. Агапов, А.В. Иващенко. – М.: Феникс, 2000. – 116с.
2. Агранович, М.Л. Положение молодёжи в России. Аналитический доклад / М.Л. Агранович, Н.Ю. Королёва, А.В. Полетаев. – М.: Издательский комплекс «Машмир», 2010. – 168 с.
3. Акбиева, З.С. Самооценка и направленность личности подростков с отклоняющимся поведением / З.С. Акбиева: Автореф. канд. психол. наук Саратов. Ун-т, 1998. – 23с.
4. Анфалова, И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ/ И.В. Анфалова: Автореф. дисс. . канд. соц. наук. Екатеринбург, 2007. – 27с.
5. Барсуков, А. В. Структура самоотношения асоциальных подростков / А.В. Барсуков // Вестник ВятГУ. – 2009. – №3. – С.156-159.
6. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
7. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Питер, 2000. – 438с.
8. Бороноев, П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодёжи в современных условиях (на материалах республики Бурятия):/ П.Г. Бороноев Автореф. дис. канд. соц. наук. Бурятский гос. Ун-т. – Улан-Удэ, 2007. – 21 с.
9. Валеева Р. Т., Поминов А. В. Организация работы с детьми делинквентного поведения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2081–2085.
10. Врихт, Р. Образ «Я» как подструктура личности / Р.Врихт // Проблемы психологии личности М.: Издательство "Институт психологии РАН"– 1982. – №5 – С.104 – 111.

11. Герасимов, П. Е. Психолого-педагогические аспекты формирования у студентов позитивного самоотношения / П. Е. Герасимов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – №4. – С. 50 – 53.
12. Герасимов, П. Е. Теоретические аспекты проблемы «Самоотношения» / П.Е. Герасимов // Изв. Саратов. ун-та нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – №4. – С. 80 – 84.
13. Гишинский, Я. Девиантология: психология и социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд. Испр. и доп. / Я.Гишинский.СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 153с.
14. Глебов, В.В. Динамика роста агрессии и подростковая преступность / В.В. Глебов // Вестник Московского университета МВД России. М.: Академия. – 2008. – № 2. – С. 132-136.
15. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., стер: учебное пособие / А.В. Гоголева. –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240с.
16. Гоголева, А.В. Беспорядочность: социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. – Москва-Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 464 с.
17. Гончаров, А.В. Изучение влияния самоотношения на конфликтность личности студентов / А. В. Гончаров // Вестник КГУ. – 2010. №1. – С. 237-240.
18. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов – Самара, 2010. – 245с.
19. Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. – Изд-во «Свердловск Прайм», 2013. - 201с.
20. Гут, Ю.Н. Организационно-педагогические условия развития системы профилактики девиантного поведения подростков / Ю.Н. Гут,

Г.Н. Селезнева // Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, «Эпицентр» – 2015. – С. 367-371.

21. Гущина, Т.И. Развитие самоотношения как фактора психологического здоровья детей подросткового возраста / Т. И. Гущина, И. Г. Андреева // Вестник ТГУ. – 2016. – №5-6. – С 111-120

22. Джемс, У. Личность. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / У.Джемс. – Самара: Издательский дом „БАХРАХ-М”, 2013. – 672 с.

23. Диянова, З.В. Самосознание личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – Иркутск, Изд-во «Отгиск» 2008.–56с.

24. Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.:Сфера, 2014. – 159с.

25. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодёжи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А.Поликарпов – Минск: Пропилен, 2004. – 196с.

26. Исаев, Д.Н. Девиантное поведение детей и подростков / Д.Н. Исаев. –СПб.: СПГУ, 2001. – 68с.

27. Калиберда, С. Н. Адаптация учащихся с девиантным поведением как условие повышения эффективности образовательного процесса / Калиберда С. Н., Тихомирова Е. Ю. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 356–360.

28. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейберг – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.

29. Козьмина, Л. Б. Самоотношение и самооценка как предикторы психологического благополучия личности студентов-психологов / Л. Б. Козьмина ИСОМ. – 2013. – №1. – С. 193-197.

30. Колесникова, Г.И. Девиантное поведение [Текст]: учеб. пособие / Г.И.Колесникова – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218 с.

31. Колышко А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие /А.М.Колышко. –Гродно, 2004. – 134с.

32. Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии. Психология самосознания. Хрестоматия / И.С. Кон – Самара: Издательский дом „Бахрах-М”, 2003. – 672 с.
33. Костюхина, Е.В. Социально-психологические особенности личности подростков с девиантным поведением в специальном образовательном учреждении закрытого типа / Е. В. Костюхина : Автореф. дисс. канд. психол. наук. — Казань, 2008. – 22с.
34. Кочеткова, Т. Н. Специфика видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов /Т.Н. Кочеткова: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Хабаровск, 2007. – 21с.
35. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич –СПб.: Речь, 2005. – 126с.
36. Налчаджян, А.А. Я – концепция. Психология самосознания. Хрестоматия / А.А. Налчаджян – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004. – 531 с.
37. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: методич. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф. Дементьева. — М.: Академия, 2002. – 256с.
38. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера / Ю.М. Орлов. — М.: Просвещение, 1987.–224с.
39. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Психология самосознания. Хрестоматия / С.Р. Пантелеев. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. – 411 с.
40. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев. — М., 1993. – 112 с.
41. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющего (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал, 2013. – №4(8). – С.92 – 113.

42. Перешеина, Н. В. Особенности самоотношения подростков склонных к девиантному поведению / Н. В. Перешеина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 17. – С. 919–922.
43. Перешеина, Н. В. Склонность подростков к девиантному поведению / Н. В. Перешеина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 26. – С. 111–115.
44. Полякова, Ю.А. К вопросу об особенностях становления самоотношения в подростковом возрасте / Ю.А. Полякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 16. – С. 126–130.
45. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: [Текст] учебное пособие / под ред. и сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. -736 с.
46. Прядко, М.А. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков / М.А. Прядко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 10. – С. 81–85.
47. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432с.
48. Рушина, М.А. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте. Серия: Психология и педагогика / М.А. Рушина, А.В. Орлова // Вестник РУДН. – 2015. – № 4 – С. 35-40.
49. Рушина, М.А. Самооценка и ее динамика в юношеском возрасте. Серия: Психология и педагогика / М.А. Рушина // Вестник РУДН. – 2016. – №7 – С.74-81.
50. Савонько, Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми / Савонько, Е.И. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. Сборник трудов. М.: МГУ. – 2012. –С.182– 172.
51. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодёжи: учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д. Феникс, 2006. 440 с.
52. Самыгин, П.С. Правовое поведение учащейся молодежи как результат ее правовой социализации в условиях социальной

неопределенности развития российского общества / П.С. Самыгин // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 7 С.57–61.

53. Сараева, Е.В. Взаимосвязь самоотношения и психологических защит у юношей и девушек / Е. В. Сараева, Н. А. Суворова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 32. – С. 182–190.

54. Сафин, В.Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения / В.Ф. Сафин // Вопросы психологии. – 2005. – №3. – С. 41–44.

55. Севастьянова, И. В. Девиантное поведение несовершеннолетних / И.В.Севастьянова: Дисс. канд. юридич. наук. – Челябинск, 2004. 140 с.

56. Семенова, А.А. Специфика характера самоотношения интеллектуально одаренных учащихся и его взаимосвязь с составляющими самосознания личности / А.А. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №3 – С. 138-144.

57. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии : учебное пособие / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

58. Собиева, Г.А. Формирование самосознания и самооценки у подростков / Г.А. Собиева Сборник по материалам доклада на совещ. по вопросам психологии личности. – М., 2009. – С.73 –74.

59. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2009.– 213 с.

60. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание. / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.

61. Тарасова, Л. Е. Самоотношение как детерминанта субъективного благополучия личности / Л.Е. Тарасова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2013. – №3(1) – С. 86-89.

62. Терещенко, В.В. Подросток в пространстве его взросления и определения / В.В. Терещенко // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск. – 2009. – №8. – С. 106–111.

63. Трусов, В.П. Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка / В.П. Трусов // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – с.26 – 30.
64. Ундуск, Е.Н. Негативное самоотношение как одно из психологических условий социальной дезадаптации подростков / Е.Н. Ундуск // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – №153(1). – С.229-236
65. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию / Т.А.Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 55с.
66. Хоружин, С.Н. Самооценка недисциплинированных подростков и их оценочное отношение к окружающим / С.Н. Хоружин // Психологические особенности самосознания подростка. Киев. 2014. –с. 119-136.
67. Хухлаева, О.В. Психология подростка / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2004. –160 с.
68. Черепкова, Н. В. Формирование самоотношения в подростковом возрасте / Н.В. Черепкова, М. Ю. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 3. – С. 976–980.
69. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И.°Чеснокова. – М.: Наука, 1988. – 144 с.
70. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социального прогнозирования, 2014. - 344 с.
71. Damron-Bell, J. The development of deviant behavior in adolescents : the influence of student characteristics and school climate / J. Damron-Bell // *Journal of Counseling & Development*, 2011. – №4. – С. 117 - 123.
72. Behncke, L. Self-regulation: A brief review. *Athletic Insight*, 14(1). / L.Behncke Retrieved D. 2009. – С. 232 - 245.
73. Huitt, W. Self-concept and self-esteem. *Educational Psychology Interactive*. / W. Huitt. – Valdosta, GA: Valdosta State University. 2011– 211 s.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОПРОСНИК «СОП»

(Склонность к отклоняющемуся поведению)

(приводится по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения»

М. «Сфера» - 2004)

Автор А. Н. Орел

Вариант М

Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.¹
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько *он* хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, **то я** обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое)влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать **работу** после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. 4Е Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. 6Е Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не

- время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
 64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
 65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
 66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
 67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
 68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
 69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
 70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
 71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
 72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
 73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
 74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
 75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
 76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
 77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
 78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
 79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
 80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
 81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
 82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
 83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
 84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
 85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
 86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
 87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
 88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
 89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
 90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
 91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
 92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
 93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
 94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
 95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
 96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
 97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключ к тесту

Мужской

вариант

Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет). 13 (да), 21 (нет), 23 (нет). 30 (да), 32 (да), 33 (нет). 38 (нет). 47 (нет). 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет). 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да). 50 (да). 53 (да). 55 (нет), 59 (да), 61 (нет). 80 (да). 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да). 18 (да). 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да). 34 (да). 35 (да). 43 (да). 46 (да). 59 (да). 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да). 91 (да). 95 (нет).

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да). 6 (да). 9 (да). 12 (да), 16 (да). 24 (нет), 27 (да). 28 (да), 37 (да), 39 (да). 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да). 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да). 25 (да). 37 (да), 40 (нет). 42 (да). 45 (да). 48 (да). 49 (да), 51 (да). 65 (да), 66 (да). 70 (да), 71 (да). 72 (да). 75 (нет). 77 (да). 82 (нет). 89 (да). 94 (да), 97 (да).

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да). 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да). 49 (да). 56 (да). 57 (да). 69 (да), 70 (да). 71 (да). 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да). 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да). 43 (да), 44 (да). 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет). 91 (да), 94 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S. то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

| Шкалы | выборка Нормальная | | выборка Делинквентная | |
|-------|-----------------------|------|--------------------------|------|
| | М | S | М | S |
| 1 | 2,27 | 2,06 | 2.49 | 2,13 |
| 2 | 7.73 | 2.88 | 10.27 | 2,42 |
| 3 | 9,23 | 4,59 | 15,97 | 3.04 |
| 4 | 10.36 | 3.41 | 10.98 | 2.76 |
| 5 | 8.04 | 3,29 | 9,37 | 3.01 |
| 6 | 7,17 | 4,05 | 14.38 | 3,22 |

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева

Инструкция испытуемым.

Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак "+", если не согласны то знак "-".

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.

38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И поделом тебе".
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный "сырой балл" по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

"+": 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

"-": 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

"+": 2, 23, 53, 57.

"-": 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

"+": 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

"-": 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

"+": 1, 5, 10, 15, 42, 55.

"-": 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

"+": 7, 17, 20, 33, 34, 52.

"-": 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

"+": 2, 23, 37, 42, 46.

"-": 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

"+": 1, 5, 10, 52, 55.

"-": 32, 44.

Шкала самопринятия (3).

"+": 12, 18, 28, 47, 48, 54

"-": 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+": 50, 57.

"-": 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

"+": 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

"-":

Шкала самоинтереса (6):

"+": 17, 20, 33.

"-": 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

"+": 53.

"-": 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Личностный опросник Е.Пирса, Д.Харриса (в адаптации А.М.Прихожан)

Инструкция: На следующих страницах приведены высказывания о поведении, мыслях, чувствах человека. Под каждым из них четыре варианта ответа: "ВЕРНО", "СКОРЕЕ ВЕРНО, ЧЕМ НЕВЕРНО", "СКОРЕЕ НЕВЕРНО, ЧЕМ ВЕРНО" и "НЕВЕРНО".

Внимательно прочти каждое предложение, подумай, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, твои качества. Если ты согласен с высказыванием, подчеркни слово "ВЕРНО". Если согласен, но не полностью, подчеркни ответ "скорее верно, чем неверно". Если скорее не согласен, подчеркни ответ "скорее неверно, чем верно". Если совершенно не согласен, подчеркни ответ — "НЕВЕРНО". Не думай долго над ответом. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, ты просто сможешь рассказать о себе, о том, что ты думаешь и чувствуешь. Запомни: нельзя давать на одно предложение несколько ответов, не пропускаяй предложений, отвечай на все подряд.

Давай потренируемся:

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| Я ЛЮБЛЮ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР | | | |
| верно | Скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | неверно |
| МОЙ ЛЮБИМЫЙ УРОК — ФИЗКУЛЬТУРА | | | |
| Верно | Скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | неверно |

Теперь переверни страницу и начинай работать.

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------|
| 1. Мои одноклассники смеются надо мной | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 2. Я счастливый человек | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 3. Мне трудно приобретать друзей | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 4. Я часто грущу | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 5. Я находчивый | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 6. Я всегда сдерживаю свои обещания | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 7. Я робкий | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 8. Я нервничаю, когда учитель вызывает меня к доске | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 9. Меня беспокоит моя внешность | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 10. Когда я вырасту, я займу важное положение в обществе | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------|
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 11. Сильный страх на контрольных, тестах и экзаменах мешает мне хорошо выполнять задания | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 12. Сверстники не уважают меня, не считаются со мной | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 13. Я хорошо веду себя в школе | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 14. Если что-то происходит не так, я обычно сам виноват | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 15. Я часто сплетничаю | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 16. Родителей огорчает мое поведение | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 17. Я сильный | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 18. У меня много хороших идей | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 19. Дома считают, что я умный, прислушиваются к моему мнению | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 20. Обычно я люблю все делать по-своему | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 21. У меня умелые руки | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 22. Я легко уступаю другим | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 23. Я плохо учусь | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 24. Я всегда говорю только правду | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 25. Я никогда не раздражаюсь и не сержусь | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------|
| 26. Я часто поступаю плохо | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 27. Я умею владеть собой | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 28. Я сообразительный | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 29. Дома я плохо себя веду | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 30. Обычно я долго сижу над домашними заданиями, и все равно не могу доделать их до конца | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 31. Я пользуюсь авторитетом в классе | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 32. Я обычно совершенно спокоен | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 33. У меня красивые глаза | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 34. Я могу сделать хороший доклад на уроке | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 35. В школе мне постоянно хочется спать | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 36. Я часто надоедаю брату, сестре, другим близким родственникам | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 37. Моим друзьям нравятся мои идеи | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 38. Я часто попадаю в неприятные ситуации | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 39. Я веду себя так, как считаю правильным | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 40. Я удачлив | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 41. Я беспокоюсь только тогда, когда для этого есть очень серьезный повод | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------|
| 42. Я всегда слушаю родителей и других взрослых родственников | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 43. Мои родители ждут от меня слишком многого, мне трудно будет оправдать их ожидания | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 44. Я нравлюсь себе таким, какой я есть | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------|
| 45. Среди ровесников я нередко чувствую себя лишним | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 46. У меня красивые волосы | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 47. На уроках я часто сам вызываюсь отвечать | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 48. Я хотел бы быть другим | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 49. Я хорошо сплю по ночам | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 50. Я ненавижу школу | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 51. Для совместных прогулок, занятий, игр сверстники выбирают меня в последнюю очередь | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 52. Я часто чувствую неуверенность в себе, в своих силах | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 53. Иногда мне не хочется идти в школу | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 54. Я эрудированный человек, я многое знаю и много умею | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 55. Я часто сомневаюсь в хорошем отношении ко мне других людей | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------|
| 56. Мои одноклассники считают, что со мной интересно общаться | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 57. Я несчастлив | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------|
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 58. У меня много друзей | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 59. Я веселый | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 60. Я никогда не говорю о том, чего не знаю | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 61. Я хорошо выгляжу | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 62. Я выполняю все советы родителей и других близких взрослых | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 63. Я активен, бодр, деятелен | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 64. Я часто ввязываюсь в драку | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 65. Сверстники-мальчики — уважают меня | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 66. Ко мне часто обращаются за советом, интересуются моим мнением о чем-либо | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 67. Моя семья разочаровалась во мне | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 68. У меня приятное лицо | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 69. Когда я очень стараюсь что-то сделать, у меня ничего не получается | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 70. Дома я ко всем пристаю, всем мешаю | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 71. Я всегда впереди, я могу повести за собой других | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 72. Я никогда никому не грублю | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 73. Я неуклюжий | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| | неверно | верно | |
| 74. Со мной не хотят дружить | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 75. Я забываю то, что учил | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 76. Я хорошо лажу с людьми | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 77. Я легко выхожу из себя | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------|
| 78. Я нравлюсь девочкам | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 79. Я люблю читать | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 80. Мне легко учиться хорошо по всем предметам | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 81. Мне нравятся мой брат, сестра, другие близкие родственники | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 82. У меня хорошая фигура | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 83. Нередко я хвастаюсь | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 84. Я редко испытываю страх | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 85. Я все время что-нибудь разбиваю или ломаю | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 86. На меня можно положиться | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 87. У меня плохой характер | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |
| 88. Я часто думаю о плохом | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| 89. Мне часто хочется плакать | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| | неверно | верно | |
| 90. Я хороший человек | | | |
| Верно | скорее верно, чем неверно | скорее неверно, чем верно | Неверно |

Реабилитационная программа

Реабилитационная программа построена с учетом особенностей возраста учеников школы. Так как в подростковом возрасте ведущей деятельностью является межличностное общение, эффективной окажется групповая форма работы.

Работа в группе поможет развить навыки межличностного общения, также это хороший способ коррекции самооценки. Работа проводится в тренинговой форме.

Цель программы: реабилитация девиантных подростков путем снижения уровня агрессивности, развития навыков межличностного взаимодействия, профилактической беседы. Коррекция уровня самооценки, путем улучшения самовосприятия и развития самоподдержки.

Задачи программы:

Реабилитационная - реабилитация девиантного поведения подростков;

Профилактическая - профилактика девиантного поведения подростков;

Коррекционная - коррекция самооценки;

Программа рассчитана на 27 занятий 3 раза в неделю.

Занятие № 1

Знакомство, установление контакта с аудиторией.

Знакомство: знакомство психолога с группой, поочередное представление участников группы, при желании участники группы могут представляться вымышленными именами. В этот момент важно создать комфортную дружественную обстановку, это поможет участникам группы расслабиться.

Продолжительность 30 минут.

Установка правил группы. Помимо базовых правил тренинговых занятий, которые необходимо озвучить участникам, сами участники имеют право установить правила, которые будут соблюдаться в их группе. 20 минут.

Упражнение «путаница»: это упражнение позволит участникам сплотиться между собой.

Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Позитивные мысли»: способствует развитию осознания сильных сторон своей личности. Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым подросткам будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе; симпатии к себе; способности относиться к себе с юмором; выражение гордости собой как человеком; описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

Продолжительность 35 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 15 минут.

Занятие № 2

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 20 минут.

Разминка. Упражнение «бревно». Упражнение направлено на разогрев группы, формирование позитивного настроения на занятие. Продолжительность 20 минут.

Психогимнастическое упражнение «Передвижения с закрытыми глазами» продолжительность 20 минут.

Упражнение «Школьные дела». Позволяет развивать позитивное отношение к школьной жизни. Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»» Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи. Продолжительность упражнения 30-40 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 15-20 минут.

Занятие № 3

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 20 минут. Психогимнастическое упражнение «Зеркало»; продолжительность 20 минут.

Ролевые игры «В троллейбусе». «В магазине» на овладение социально одобряемыми,

культурными формами поведения в общественных местах; Обсуждение хода ролевых игр. Формирование мнений о правильных и неправильных формах поведения. Продолжительность 40 минут.

Упражнение «Воображение успеха». Позволяет развить умения использовать воображение для улучшения самовосприятия. Участников просят представить себе, как бы они хотели заново проявить себя в тех ситуациях, которые в прошлом оказались для них неудачными. На этой стадии акцентируется внимание на понятии «позитивное мышление». Контролируя возникающие у нас мысли, мы способны убедить себя в том, что мы можем, если захотим, стать лучше, чем мы есть сейчас. То, как мы себя воспринимаем, имеет большое значение, и мы можем стать именно такими, какими, по нашему убеждению, в состоянии стать. Продолжительность упражнения 30 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 10-15 минут.

Занятие № 4

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 15 минут.

Разминка. Психогимнастическое упражнение «Передай предмет»; Продолжительность 15 минут.

Упражнение на повышение сплоченности «Паутина»; Продолжительность 15 минут.

Игра «Узелки». Продолжительность 15 минут.

Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» способствует развитию позитивного отношения к себе путем получения обратной связи. Продолжительность 40 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 15- 20 минут.

Занятие № 5

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 20 минут.

Разминка. Психогимнастическое упражнение «Снежный ком с движениями». Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Поделись успехом». Помогает повысить самооценку подростка. Участникам предлагается поделиться своими успехами за день. Для некоторых это может быть сложно. Но, послушав более активных участников, они поймут, что все не так плохо, и им есть чем гордиться. Продолжительность 30 минут.

Игра «горячий стул» способствует развитию самовосприятия путем обратной связи с группой. Продолжительность 30 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 15- 20 минут.

Занятие № 6

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 20 минут.

Разминка. Психогимнастическое упражнение «Двигательные ассоциации». Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Зеркало». Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Ладонка». Перечисление своих хороших качеств поможет участникам формировать положительное самовосприятие. Продолжительность 15 минут. Игра «Царевна Несмеяна» способствует формированию позитивного отношения к себе, развитию понимания окружающих. В центр комнаты ставится стул. На него садится один из участников. Чтобы развеселить «царевну Несмеяну», надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. Участники по очереди говорят царевне о её хороших качествах. Важно, чтобы в роли «царевны Несмеяны» побывали все участники. Продолжительность 30 минут (по 10 минут на участника).

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 15 минут.

Занятие № 7

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 20 минут.

Разминка. Упражнение «делай как Я». Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Найди новое место». Продолжительность 10 минут.

Упражнение «Ассоциации»: Способствует осознанию подростками собственного состояния уверенности в себе. Психолог говорит о том, что вера в себя или уверенность в себе у каждого

свои. и. чтобы ребята осознали это. предлагает игру в ассоциации. Он задает вопросы: «Если бы ваша вера в себя была деревом, то каким?». «Если погодой, то какой?» Продолжительность 30 минут.

Игра «Царевна Несмеяна» способствует формированию позитивного отношения к себе, развитию понимания окружающих. В центр комнаты ставится стул. На него садится один из участников. Чтобы развеселить «царевну Несмеяну», участники по очереди говорят царевне о её хороших качествах. Важно, чтобы в роли «царевны Несмеяны» побывали все участники. Продолжительность 30 минут (по 10 минут на участника).

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 10 минут.

Занятие № 8

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 10 минут.

Упражнение «Коллективный рисунок»; продолжительность 20 минут.

Обсуждение темы «Обида и прощение». Возможность и необходимость прощать. Прощение как способ улучшить свою жизнь и сформировать позитивную «Я-концепцию». Продолжительность 30 минут.

Игра «Царевна Несмеяна» способствует формированию позитивного отношения к себе, развитию понимания окружающих. В центр комнаты ставится стул. На него садится один из участников. Чтобы развеселить «царевну Несмеяну», участники по очереди говорят царевне о её хороших качествах. Важно, чтобы в роли «царевны Несмеяны» побывали все участники. Продолжительность 40 минут (по 10 минут на участника).

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 20 минут.

Занятие № 9

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 15 минут.

Разминка. Упражнение «путанница». Продолжительность 15 минут.

Упражнение «Круг субличностей». Способствует развитию самопознания. Продолжительность 40 минут.

«Три желания» приводит к осознанию жизненных целей и перспектив; формирует ответственность за свое будущее. Психолог просит каждого из участников группы выбрать три желания, осуществление которых для них кажется важным. Желания записываются на листки бумаги. Затем проходит совместное обсуждение, в ходе которого участники отвечают на вопросы: «Легко выбрать желания?». «Все ли желания попали в список?», «Кто может осуществить ваши желания?», «Что в их исполнении зависит от вас?». Продолжительность 30 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы, последующие пожелания. Продолжительность 20 минут.

Занятие № 10

Установление связи с прошлым занятием. Продолжительность 15 минут.

Разминка. Упражнение «делай как Я». Продолжительность 20 минут.

Упражнение «Уверенное, агрессивное и застенчивое поведение» развивает способности отличать уверенное поведение от агрессивности и застенчивости. Участникам группы приводится описание нескольких напряженных, конфликтных ситуаций, которые могут им встретиться в жизни, а также варианты реакций на них: уверенной, неуверенной и застенчивой. Психолог предлагает проиграть разные поведенческие реакции каждому участнику группы, используя не только произносимые слова, но и невербальные средства- жесты, интонацию, позы и т. д. После проигрывания каждой ситуации группа оценивает степень уверенности, агрессивности или застенчивости реакции. Продолжительность 50 минут.

Завершение занятия: обратная связь, мнение участников группы о проделанных упражнениях, плюсы и минусы проделанной работы.

Статистические данные

| Шкалы методик | Данные по экспериментальной группе до воздействия | Данные по экспериментальной группе после воздействия |
|--|---|--|
| опросник самооотношения В.В.Столина и С.Р.Пантिलеева | | |
| Глобальное самооотношение* | 10,34 | |
| Самоуважение* | 4,72 | |
| Аутосимпатия* | 4,16 | |
| Ожидаемое отношение от других | 7,29 | |
| Самоинтерес | 4,52 | |
| Самоуверенность* | 3,34 | |
| Отношение других | 4,81 | |
| Самопринятие* | 3,22 | |
| Саморуководство | 3,07 | |
| Самообвинение | 4,64 | |
| Самоинтерес | 3,8 | |
| Самопонимание* | 2,16 | |
| личный опросник Е.Пирса и Д.Харриса | | |
| Уровень самооотношения | 31,2 | |
| Поведение | 3,1 | |
| Интеллект, положение в школе | 4,5 | |
| Ситуация в школе | 1,3 | |
| Внешность, физическая привлекательность* | 2,5 | |
| Тревожность | 5,4 | |
| Общение* | 5,7 | |
| Счастье и удовлетворенность | 1,4 | |
| Положение в семье | 1,5 | |
| Уверенность в себе* | 3,7 | |

Сырые данные. Сводная таблица.

| №п/п | методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел | | | | | | | | личный опросник Е.Пирса, Д.Харриса | | | | | | | тест-опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|----|----|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 7 | 9 | 9 | 10 | 2 | 4 | 7 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 102 | 26 | 34 | 29 | 20 | 32 |
| 2 | 10 | 10 | 10 | 9 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 112 | 32 | 34 | 29 | 23 | 35 |
| 3 | 11 | 7 | 8 | 6 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 118 | 38 | 39 | 32 | 20 | 38 |
| 4 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 | 8 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 109 | 37 | 28 | 21 | 25 | 33 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 87 | 27 | 17 | 21 | 18 | 31 |
| 6 | 8 | 5 | 5 | 9 | 6 | 7 | 10 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 103 | 36 | 30 | 29 | 23 | 24 |
| 7 | 15 | 5 | 11 | 9 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 104 | 34 | 30 | 25 | 22 | 29 |
| 8 | 6 | 4 | 7 | 7 | 3 | 5 | 8 | 9 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 | 6 | 104 | 37 | 33 | 23 | 21 | 17 |
| 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 | 4 | 8 | 11 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 106 | 29 | 32 | 23 | 20 | 34 |
| 10 | 6 | 5 | 6 | 8 | 3 | 2 | 8 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 | 121 | 36 | 34 | 30 | 27 | 41 |
| 11 | 8 | 6 | 5 | 3 | 7 | 2 | 8 | 9 | 3 | 5 | 2 | 6 | 2 | 6 | 5 | 80 | 22 | 22 | 21 | 20 | 23 |
| 12 | 8 | 4 | 6 | 5 | 7 | 10 | 8 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 89 | 24 | 33 | 24 | 17 | 25 |
| 13 | 6 | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 | 105 | 29 | 32 | 20 | 21 | 28 |
| 14 | 15 | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 114 | 35 | 37 | 31 | 22 | 33 |
| 15 | 8 | 4 | 6 | 8 | 4 | 3 | 5 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 91 | 31 | 29 | 18 | 19 | 24 |
| 16 | 16 | 10 | 10 | 10 | 7 | 6 | 10 | 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 108 | 36 | 31 | 24 | 24 | 37 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 2 | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 48 | 11 | 16 | 13 | 8 | 13 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 8 | 7 | 8 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 98 | 30 | 30 | 23 | 22 | 36 |
| 19 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 7 | 8 | 8 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 107 | 33 | 29 | 26 | 24 | 36 |
| 20 | 5 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 110 | 38 | 28 | 23 | 24 | 37 |
| 21 | 9 | 5 | 8 | 5 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 115 | 33 | 38 | 31 | 20 | 32 |
| 22 | 6 | 7 | 7 | 7 | 1 | 3 | 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 113 | 39 | 31 | 26 | 24 | 31 |
| 23 | 8 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 5 | 100 | 30 | 33 | 23 | 20 | 29 |
| 24 | 10 | 6 | 6 | 8 | 5 | 8 | 11 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 97 | 28 | 37 | 22 | 16 | 32 |
| 25 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 67 | 22 | 22 | 15 | 15 | 26 |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 103 | 35 | 35 | 29 | 20 | 29 |
| 27 | 5 | 2 | 5 | 10 | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 64 | 22 | 17 | 13 | 15 | 26 |
| 28 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 118 | 38 | 39 | 28 | 25 | 33 |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 7 | 7 | 11 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 103 | 35 | 29 | 27 | 23 | 27 |
| 30 | 4 | 11 | 9 | 11 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 88 | 28 | 27 | 20 | 20 | 23 |
| 31 | 10 | 2 | 6 | 4 | 2 | 8 | 9 | 14 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 116 | 35 | 37 | 26 | 24 | 37 |
| 32 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 10 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 94 | 26 | 26 | 26 | 17 | 31 |
| 33 | 5 | 2 | 5 | 6 | 2 | 7 | 11 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 97 | 22 | 28 | 26 | 17 | 31 |
| 34 | 12 | 10 | 6 | 8 | 6 | 4 | 7 | 12 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 6 | 5 | 73 | 21 | 28 | 22 | 15 | 25 |
| 35 | 8 | 9 | 7 | 6 | 1 | 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 110 | 41 | 27 | 26 | 24 | 28 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | 5 | 101 | 28 | 31 | 25 | 21 | 30 |
| 37 | 6 | 5 | 8 | 11 | 4 | 6 | 7 | 7 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 6 | 4 | 98 | 32 | 28 | 21 | 14 | 28 |
| 38 | 6 | 6 | 8 | 9 | 6 | 6 | 7 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 5 | 119 | 35 | 39 | 29 | 19 | 31 |
| 39 | 8 | 11 | 11 | 9 | 1 | 4 | 3 | 0 | 4 | 6 | 3 | 5 | 4 | 6 | 4 | 99 | 32 | 33 | 25 | 19 | 28 |
| 40 | 6 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 7 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 | 31 | 25 | 22 | 21 | 27 |
| 41 | 8 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 11 | 14 | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 99 | 23 | 32 | 27 | 22 | 29 |
| 42 | 8 | 6 | 7 | 7 | 2 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 115 | 39 | 36 | 29 | 28 | 28 |
| 43 | 5 | 7 | 6 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 99 | 33 | 29 | 26 | 24 | 36 |
| 44 | 9 | 7 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 112 | 35 | 37 | 26 | 24 | 37 |
| 45 | 10 | 2 | 6 | 4 | 2 | 8 | 9 | 14 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 103 | 23 | 32 | 27 | 22 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 46 | 16 | 16 | 12 | 8 | 3 | 7 | 10 | 12 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 102 | 35 | 37 | 26 | 24 | 37 | |
| 47 | 7 | 11 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 5 | 110 | 38 | 28 | 23 | 24 | 37 | |
| 48 | 8 | 11 | 8 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 5 | 96 | 33 | 38 | 31 | 20 | 32 | |
| 49 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 6 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 94 | 36 | 31 | 24 | 24 | 37 | |
| 50 | 14 | 10 | 12 | 8 | 6 | 3 | 5 | 8 | 4 | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 6 | 44 | 11 | 16 | 13 | 8 | 13 | |
| 51 | 8 | 6 | 6 | 3 | 3 | 7 | 13 | 14 | 3 | 4 | 3 | 7 | 2 | 6 | 5 | 93 | 35 | 37 | 31 | 22 | 33 | |
| 52 | 4 | 7 | 10 | 13 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 6 | 5 | 101 | 31 | 29 | 18 | 19 | 24 | |
| 53 | 10 | 8 | 6 | 1 | 2 | 6 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 99 | 32 | 28 | 21 | 14 | 28 | |
| 54 | 6 | 7 | 7 | 5 | 1 | 2 | 5 | 10 | 12 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 106 | 35 | 39 | 29 | 19 | 31 |
| 55 | 12 | 8 | 8 | 4 | 5 | 2 | 8 | 12 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 100 | 38 | 39 | 32 | 20 | 38 | |
| 56 | 7 | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 96 | 37 | 28 | 21 | 25 | 33 | |
| 57 | 8 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 7 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | 91 | 35 | 37 | 31 | 22 | 33 | |
| 58 | 9 | 8 | 9 | 4 | 5 | 5 | 8 | 7 | 5 | 7 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 102 | 31 | 29 | 18 | 19 | 24 | |
| 59 | 15 | 7 | 1 | 3 | 2 | 4 | 9 | 15 | 3 | 4 | 3 | 6 | 3 | 6 | 4 | 117 | 41 | 27 | 26 | 24 | 28 | |
| 60 | 10 | 8 | 7 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 76 | 28 | 31 | 25 | 21 | 30 | |
| 61 | 8 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 82 | 35 | 37 | 31 | 22 | 33 | |
| 62 | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 101 | 31 | 29 | 18 | 19 | 24 | |
| 63 | 12 | 7 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 97 | 30 | 30 | 23 | 22 | 36 | |
| 64 | 12 | 11 | 3 | 3 | 5 | 8 | 5 | 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 112 | 33 | 29 | 26 | 24 | 36 | |
| 65 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 97 | 29 | 32 | 23 | 20 | 34 | |
| 66 | 15 | 12 | 10 | 8 | 8 | 10 | 14 | 13 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 96 | 36 | 34 | 30 | 27 | 41 | |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 2 | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 | 11 | 16 | 13 | 8 | 13 | |
| 68 | 13 | 9 | 9 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 108 | 36 | 31 | 24 | 24 | 37 | |
| 69 | 12 | 8 | 8 | 2 | 1 | 3 | 8 | 8 | 4 | 7 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 42 | 11 | 16 | 15 | 11 | 13 | |
| 70 | 16 | 8 | 9 | 5 | 1 | 7 | 4 | 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 | 6 | 88 | 26 | 26 | 26 | 17 | 31 | |