

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление в сфере образования»  
заочной формы обучения, группы 02061667  
Барабашовой Маргариты Дмитриевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
Кирий Н.В.

Рецензент  
кандидат исторических наук,  
директор ОГАПОУ «Белгородский  
политехнический колледж»  
Петров С.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ</b>	
<b>1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Тенденции и причины правонарушений среди молодежи.....	8
1.2. Структура и содержание профилактической программы с обучающимися по предупреждению правонарушений.....	13
<b>Глава УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФИЛАКТИКИ</b>	
<b>2. ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ</b>	
<b>«БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ</b>	
<b>КОЛЛЕДЖ».....</b>	<b>19</b>
2.1. Диагностика проблем межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».....	19
2.2. Программа профилактики правонарушений среди студентов ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».....	30
2.3. Специфика деятельности преподавателя по профилактике правонарушений среди студентов колледжа.....	39
2.4. Пути совершенствования системы управления процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа.....	46
<b>Заключение.....</b>	<b>56</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>67</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современный социально – экономический кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно студенты и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «нет» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Профилактическая работа с учащимися процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако

и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь колледжа, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

#### **Степень изученности проблемы:**

- личностно-ориентированный подход к образованию (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.В. Зеленцова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- сущность педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.В. Макаев, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский);
- психологические основы теории формирования личности (В.В. Белоус, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский);
- изучение причин возникновения противоправного поведения (С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Л.С. Выготский, Г.В. Морозов);
- деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, Н.Д. Кузнецова, И.Б. Михайловская, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова);
- аспекты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения (А.И. Акулов, Н.Е. Бекетова, М.А. Глазунова, В.Н. Гуров, Л.Я. Олиференко).

Тем не менее, остается нерешенным ряд противоречий между:

необходимостью и возможностью решения задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних средствами социальной работы и недостаточно эффективным использованием этих возможностей в системе образовательных учреждений, педагогическим потенциалом социальной работы и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий его использования в деятельности колледжа по профилактике правонарушений подростков.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы использования учебно-воспитательной работы в деле профилактики правонарушений несовершеннолетних с целью повышения ее эффективности обусловили выбор темы исследования.

**Объект исследования:** профилактика правонарушений среди обучающихся колледжа.

**Предметом исследования** является управление профилактическим процессом по теме правонарушений среди подростков.

**Цель исследования** – выявить пути совершенствования системы управления процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа.

**Задачи исследования:**

1. Изучить причины и тенденции правонарушений среди молодежи.
2. Проанализировать структуру и содержание профилактической программы с обучающимися по предупреждению правонарушений.
3. Разработать и реализовать программу профилактики правонарушений среди студентов ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».
4. Исследовать специфику деятельности преподавателя по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа.
5. Разработать систему мер по совершенствованию системы управления процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа.

**Нормативно-правовую базу** исследования составили Федеральные законы (ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ от 23.06.2016г. №182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации») и иные нормативно-правовые акты, а так же нормы международного права.

**Методологической базой** исследования выступили общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него следующие частные методы: системно-структурный, сравнительный, системного подхода и др.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что полученные теоретические выводы о специфике системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, позволяют расширить теоретические взгляды на обеспечение более эффективной профилактики правонарушений среди указанной категории лиц.

**Методы исследования:**изучение психологической, медицинской, педагогической литературы;систематизация и обобщение научных данных; педагогическое наблюдение;беседа, интервьюирование, анкетирование (подростков); обобщение педагогического опыта.

**База исследования:**ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась в ходе выступлений на Международной научно-практической конференции «Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» г. Белгород с докладом «Управление процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа». (7-8 июня 2018г.). Участие в Международной научно-практической конференции Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества» с докладом «Профилактика правонарушений среди

несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся колледжа»(01 – 02 ноября 2018 г.). XIII-я международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» г. Белгород с докладом «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа» (15 июня 2018 г. Белгород).

**Структура выпускной квалифицированной работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: разработана проблема, определены цели, задачи, объект и предмет исследования.

В первой главе «Правонарушения подростков как объект профилактического воздействия» рассматриваются система профилактики правонарушений подростков существовавшая в России, приводятся динамика и коэффициенты преступности подростков в России за 2010-2017 гг. Дается анализ профилактической программы с обучающимися по предупреждению правонарушений, описываются содержание работы по профилактике в колледже.

Во второй главе «Управление процессом профилактики правонарушений обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» рассматриваются причины возникновения девиантного поведения обучающихся колледжа, описывается специфика деятельности преподавателя по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа, представлен материал опытно-экспериментальной работы.

В заключении содержатся выводы и рекомендации по исследуемой проблеме.

Библиографический список состоит из 69 источников.

В приложении прилагаются материалы экспериментальной работы.

## **Глава 1. ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

В данной главе рассматривается система профилактики правонарушений подростков существовавшая в России, приводятся динамика и коэффициенты преступности подростков в России за период 2010-2017 годы. Дается анализ профилактической программы с обучающимися по предупреждению правонарушений, разработанной в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» и описываются содержание работы по профилактике.

### **1.1. Причины и тенденции правонарушений среди молодежи**

Проблемы борьбы с правонарушениями подростков всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью. Молодое поколение быстрее реагирует на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Не случайно в динамике преступлений подростков наблюдаются определенные колебания - «волнообразные движения». Так, за годы реформ «пик» в ее динамике пришелся на наиболее сложный в социально-экономическом плане период - на 1993 год. В течение последующих четырех лет (1994 -1997 гг.) в России отмечалось снижение и некоторая стабилизация преступности подростков. Однако в 1998-1999 гг. количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, вновь стало расти, а в 2012-2017 гг. снова снизилось[25].

Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-



экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Социально-экономические явления и процессы, происходящие на макроуровне, отражаются на сознании и поведении подростков, преломляясь через среду ближайшего социального окружения: семью, школу, трудовые коллективы, неформальные группы молодежи по месту жительства. Эти социальные институты испытывают в настоящее время большие трудности в выполнении своих задач и функций. Антикrimиногенный, профилактический их потенциал за годы проводимых в стране реформ значительно снизился.

Коренные причины роста преступности подростков, как и преступности в целом, связаны с противоречиями общественного развития. Системный кризис, переживаемый в стране с начала радикальных преобразований в экономике и продолжающийся в определенной мере и в настоящее время, сопровождается возникновением новых и обострением ранее имевшихся противоречий. Изменение форм собственности и связанный с этим интенсивный процесс первоначального накопления капитала привели к резкому имущественному расслоению общества. Большинство населения обнищало. По данным выборочных социологических исследований 42,4% населения составляют сейчас слой неимущих, находящихся за чертой возможностей физиологически допустимого минимума потребления, а еще 37,1% - слой малообеспеченных, которым доступно только поддержание жизни. С переходом экономики страны на рельсы рыночного хозяйства произошел развал многих отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Возникла безработица, реальный уровень которой по оценкам специалистов составляет около 12% [37]. Спад производства ограничил возможности материальной поддержки учреждений культуры, образования, здравоохранения. Услуги этих учреждений для многих слоев населения стали труднодоступными. Глубокие преобразования в сфере экономики отразились на идеологии общества и нравственном сознании населения. Произошла переоценка этических норм и ценностей, общепринятой картины истории и культуры. Объявленная в стране широкая демократия и плюрализм идей привели к возникновению многочисленных общественно-политических и религиозных течений, в том числе анархистского, нигилистического и шовинистического толков. На фоне социально-экономической неудовлетворенности у различных этнических и национальных групп населения возникло мнимое ощущение ущемленности в правах.

На самом деле вывод об улучшении криминальной ситуации представляется необоснованным. Количественные показатели преступности подростков находятся в прямой зависимости от уголовной политики, карательной практики, изменений уголовного, уголовно-процессуального, административно-правового законодательства.

Таблица 1.1

Динамика и коэффициент преступности подростков в России за 2010-2017гг.

Год	Количество выявленных преступлений подростков	Рост/ снижение, в % (по сравнению с предыдущим годом)	Удельный вес от общего числа раскрытых преступлений, в %	Коэффициент преступлений подростков в расчете на 100 тыс. населения в возрасте 15-18 лет
2010	209777	-5,4	12,0	2402,2
2011	202935	-3,3	11,0	2295,5
2012	182798	-9,9	10,9	2030,2
2013	189293	+3,6	10,3	2029,4
2014	208313	+10,0	9,6	2183,2
2015	195426	-6,2	8,9	2012,1
2016	185379	-5,1	9,0	1877,5
2017	139681	-24,7	9,1	1414,3

На основании приведенных данных напрашивается вывод о

положительных результатах борьбы с преступностью среди подростков. За рассматриваемый период только в 2014 и 2015 гг. отмечен рост выявленных преступлений, совершенных несовершеннолетними. Удельный вес раскрываемых ежегодно преступлений с участием подростков сократился с 14 до 9,1%. Коэффициент преступлений подростков также значительно сократился.

В ряде регионов укрепилась националистическая идеология. Стали происходить межэтнические и межнациональные конфликты. Появились потоки беженцев и вынужденных переселенцев.

Все эти процессы привели к росту социальной напряженности. Как показывают результаты опросов общественного мнения, у большинства населения появились чувства неопределенности, неуверенности в будущем, тревожности, потери ориентиров. Усиление социального неравенства и напряженности в обществе вызвало резкий рост преступности, которая стала оказывать обратное негативное влияние на общественное сознание и психологию. В условиях экономической и политической нестабильности и нарастания общей социальной напряженности в числе наименее защищенных социальных групп населения оказалась молодежь: значительно сузились возможности самореализации, приобщения к социально-полезной деятельности, удовлетворения ее потребностей и интересов посредством институциональных форм. Официальные институты социализации: семья, колледж, трудовые коллективы, досуговые учреждения - переживают кризис и не в состоянии полноценно выполнить свои социальные функции [21].

По многолетним данным по стране только 55-56% осужденных подростков воспитывались в полной семье. Распад семьи ударяет не только по благополучию детей и других членов семьи, но и оказывает неизгладимое воздействие на психологию подростков. Они сами себя мысленно причисляют к категории «ущербных».

В России насчитывается около 4 миллионов беспризорных детей. Вместе с тем любопытен такой факт: какими бы родители не были, со

временем обида проходит и Студенты стремятся к семье. На вопрос о том, что сыграло бы решающую роль в предотвращении преступления, 83,2% юношей и 75,6% девушек из воспитанников колоний ответили - усиление контроля со стороны родителей. Несовершеннолетние рассчитывают и имеют право на помощь коллектива учебного заведения, предприятия. К сожалению, она не всегда приходит вовремя. Неблагоприятная социальная, среда воздействует, прежде всего на личность, не способную по своим свойствам ей противостоять. Среди преступников значительный процент двоечников, эмоционально неудовлетворенных, обладающих многими акцентуациями характера.

Что касается действенных профилактических мероприятий со стороны педагогического коллектива, то они были недостаточными. Неслучайно на нашу просьбу посоветовать, что предпринять в борьбе с преступностью, 40% воспитанников колоний предлагают увеличить в учебных заведениях количество бесплатных кружков, спортивных секций, около половины родителей рассчитывают на помощь колледжа в воспитании детей.

Главным воспитателем детей, оказавшихся вне семьи, учебного коллектива, становится «улица» в негативном понимании этого слова. Доля подростков без постоянного источника дохода по официальной статистике составила третью часть, среди всех участников преступлений - превысила 55%. По данным этого исследования свыше половины подростков, попавших в колонию, не работали и не учились. До 70% различного рода респондентов (взрослых и подростков) одним из условий преступной деятельности считают слабую организацию досуга по месту жительства. Это уже стало аксиомой. За последние годы и без того скудная база по месту жительства в загородных лагерях сворачивается [18].

Социологами зафиксированы падение престижа образования, снижение ориентации учащейся молодежи на профессии, связанные с материальным производством, увеличение доли тех, кто не работает и не учится. Незанятость как определенное состояние, интегрирующее многие негативные

стороны действительности, включает в себе сильный криминогенный заряд. С незанятостью в значительной степени связан наблюдаемый рост правонарушающего поведения среди подростков. По данным криминологов незанятость как одна из форм изолированности от общества выполняет для определенной части и молодежи функции объединяющего начала.

Таким образом, система профилактики правонарушений подростков, существовавшая в России в прежние годы, практически распалась, а новая находится на стадии формирования и является пока несовершенной и малоэффективной. Все указанные обстоятельства в совокупности свидетельствуют о научной и практической актуальности и значимости дальнейших исследований проблем преступности и совершенствования системы профилактики правонарушений подростков.

## **1.2. Структура и содержание профилактической программы с учащимися по предупреждению правонарушений**

Нарушение порядка среди учащихся обучающихся было и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению правонарушений среди детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности в обществе, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «нет» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании подрастающего поколения, с целью развития потребности ведения здорового образа жизни, получения высокого уровня образования и поиска себя в будущем [20].

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, продолжительный по времени. Проводимая работа направлена на формирование, основ защиты прав и интересов обучающихся, профилактике социальной дезадаптации учащихся. Для достижения положительных результатов в своей деятельности колледж основывается на нормативно - правовой базе: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав колледжа и др. Основной задачей профилактической работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем. В данной работе попытаемся проанализировать суть проблемы и рассмотреть факторы и причины возникновения правонарушений среди обучающихся[7].

Перед колледжем стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике правонарушений среди учащихся. Профилактика правонарушений учащихся давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений учащихся. И роль колледжа здесь трудно переоценить, тем более в наши дни, когда происходит серьезное ухудшение в области семейного воспитания, ослабевае роль куратора группы и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. И, как следствие уход из семьи, уклонение от учебы, рост негативных явлений.

«Трудные подростки», к сожалению, есть в каждой группе. Психолого-педагогические исследования организуют работу с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, общении, родительскими отношениями позволили исследователям выявить следующие факторы «риска» [11]:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о детях со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, колледжа и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформирования личности молодого поколения, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В колледже создаются условия для нормального воспитания и развития личности обучающегося. Работа по профилактике правонарушений среди подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по профилактике правонарушений. Регулярно проводятся беседы на правовую тематику, обследуем жилищно-бытовые условия семей «группы риска», изучаем особенности, склонности, интересы обучающихся. Систематически проводим мониторинги и статистические исследования по выявлению обучающихся «группы риска». В колледже ведётся наблюдение за обучающимися, ежедневная проверка явки и успеваемости, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах, административных совещаниях, Совете профилактики. Социальный педагог и педагог-психолог проводят внеклассные мероприятия на правовую тематику, принимают участие в выявлении неблагополучных жилищных условий для воспитания ребенка, изучают особенности, склонности, интересы обучающихся. В колледже

проводятся контроль поведения детей, склонным к правонарушениям, обсуждать проступки учащихся на педсоветах, административных совещаниях [19].

Профилактика подсказывает необходимость создания в колледже условий, не провоцирующих отклонения поведения, а расширяют безопасное для обучающегося пространство, где ему хорошо и интересно. Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений колледжа с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы подростков. Организация в колледже дополнительного образования, культурно-образовательных центров, осуществление досуговых программ, организация различных видов самодеятельности, объединений, - эффективный метод профилактики отклоняющегося поведения и повышения интереса к колледжу. Такой же эффект имеет и развитие студенческого самоуправления. Основой является поддержание корпоративной культуры, увеличение познавательных, образовательных возможностей удовлетворения обучающегося. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и распределение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада жизни колледжа, не провоцирует отклонения от норм поведения, установленных едиными педагогическими требованиями.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что колледж становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. Перед колледжем стоит множество задач, связанных с организацией и совершенствованием деятельности кураторов: разработан и осуществлен план мероприятий по обучению обучающихся культуре правовых отношений в процессе обучения и воспитания. Кураторам рекомендовано анализировать результаты профилактической работы с несовершеннолетними. Можно сделать вывод о необходимости организации в колледже систематической работы по формированию правовой культуры обучающихся. Правовое воспитание и обучение призвано сформировать современное правовое мышление. Следует отметить зачастую



незаинтересованное отношение педагогического коллектива в оказании содействия по профилактике правонарушений подростков, что свидетельствует о необходимости более усиленном взаимодействии администрации колледжа, правоохранительных и других государственных и общественных органов по созданию благоприятных условий для физического и духовно - нравственного развития подростков.

### **Выводы по первой главе**

С подростками правонарушителями необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеколледжной работе, укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания обучающихся проведения ими досуга.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного обучающегося, склонного к противоправным действиям. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе преподавателя. Они сначала сосуществуют с отрицательными качествами, и лишь настойчивая ежедневная учебно-воспитательная работа, совместные усилия всего инженерно-педагогического коллектива, колледжа, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа куратора, педагога-психолога, социального педагога дает возможность получить положительные результаты профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся колледжа. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних, существовавшая в России в прежние годы, практически распалась, а новая находится на стадии формирования и является пока несовершенной и малоэффективной. Все указанные обстоятельства в совокупности свидетельствуют о научной и практической актуальности и значимости

дальнейших исследований проблем преступности и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## **ГЛАВА 2. ПРОЦЕСС ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Во второй главе рассматриваются причины возникновения девиантного поведения обучающихся колледжа, описывается специфика деятельности преподавателя по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа, представлен материал опытно-экспериментальной работы.

### **2.1. Диагностика проблем в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних**

Проблема профилактики правонарушений обучающихся находится в центре внимания в деятельности ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж». Поэтому, важно изучить причины возникновения девиантного поведения, склонность к проявлению девиаций у подростков. Это поможет лучше понять природу отклонений в поведении подростка и определить причины, вызывающие нарушения общественных правил и моральных норм, а также, склонность к возникновению различных видов зависимости.

Нами было проведено исследование «Причины девиантного поведения несовершеннолетних». Предметом исследования является девиантное поведение несовершеннолетних, его факторы и формы.

Объект исследования: несовершеннолетние.

Целью исследования: определение основных причин девиантного поведения несовершеннолетних. Нами были разрешены следующие задачи:

- выявление причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- установление форм девиантного поведения;
- определение предпосылок девиаций в подростковом возрасте;

Для решения, поставленных задач и достижения цели исследования, нами был определен комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивших

достоверность и научную обоснованность результатов исследования: метод изучения документации, а именно: учетно-профилактических карточек, стоящих на учете несовершеннолетних, из выборочной совокупности; их табеля об успеваемости; личностные характеристики на подростков составленные как педагогом - психологом, так и куратором группы, социальным педагогом. Анкетный опрос несовершеннолетних позволил узнать их личное мнение, выявить отклоняющееся поведение, понять причины его появления. Анкетный опрос экспертов представляет собой опрос заместителя директора по учебно-воспитательной работе колледжа, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН и других специалистов.

В ходе обработки исследования было выявлено, что в благополучной семье живет 57% подростков, в удовлетворительных условиях - 22%, в не благополучной -21%. У 70% подростков есть все условия для отдыха и занятий, 20% подростков таких условий не имеют. Нет сведений по данному вопросу у 10%. Материальное положение своей семьи 100% оценивает как среднее.

Самой распространенной причиной постановки на учет является кражи, грабеж, хищения - 40%; за самовольный уход из дома 10%; отсутствие на уроках без уважительной причины - 20%; употребление алкогольных напитков - 20%; антиобщественная деятельность - 10%; (данные, полученные при анализе учетно-профилактических карточек).

В учетно-профилактических карточках на несовершеннолетних, состоящих на внутриколледжном учете, были даны личностные характеристики на подростков составленные как педагогом-психологом, так и кураторами групп, социальным педагогом. По этим данным, наиболее распространенными качествами, которыми обладают подростки с девиантным типом поведения, являются: подверженность внешнему влиянию 10%; скрытность 10%; эмоциональная неустойчивость 10%; вспыльчивость 10%; агрессивность 20%; не адекватная реакция на замечания

20%; безответственность 10%; конфликтность, не сдержанность 10%. Положительной характеристикой обладают 20%, это подростки, которые были поставлены на учет из-за незначительных проступков.

Данные, полученные с помощью анкетирования, могут характеризовать общую картину построения подростками системы ценностей и оценки ими своих жизненных перспектив. Выявленные ведущие тенденции могут позволить сформировать причины девиантного поведения подростков.

Так как подростковый возраст является кризисным, особенности характера подростка часто заостряются, а при продолжительном действии психогенных факторов, адресуемых к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. Нам удалось выделить преобладающие формы девиантного поведения: 27% употребляют спиртное, 21% курит, не умеет ограничивать себя в еде 6%, ведет малоподвижный образ жизни 9%. К вредным привычкам сами подростки отнесли лень -1%, и быструю езду -1%. Мы считаем, что на данный вопрос некоторые респонденты давали не объективные ответы т.к. они переживали, что об их ответах могут узнать родители. По данным Государственного научного центра (ГНЦ) наркологии, около 10% подростков до 15 лет употребили хотя бы один раз наркотик (не считая табак и алкоголь). Прогнозы ГНЦ наркологии обещают не только увеличение числа потребителей психоактивные вещества (ПАВ), но и изменение набора этих веществ. И действительно, в структуре потребляемых в стране наркотиков буквально на глазах произошел сдвиг в сторону химических препаратов, быстро вызывающих психическую и физическую зависимость. Уровень потребления ПАВ в молодом возрасте имеет тенденцию к неуклонному росту, причем каждые 5 лет в арифметической прогрессии. Злоупотребление ими за 5 прошедших лет увеличилось в 15 раз.

В результате социологического исследования на тему: «Причины девиантного поведения несовершеннолетних» (см. Приложение 1), было выявлено, что наиболее проблемной жизненной ситуацией у подростков

является – их стремление к независимости, самостоятельности. У них постоянно возникает конфликт с родителями и педагогами. Они протестуют против правил и распорядков, ограничивающих их свободу. Попытки взрослых контролировать их, быть с ними строже вызывают только ответное обострение протеста, поэтому чаще всего, подростки вступают в конфликтные ситуации с родителями (42%), реже с преподавателями и одноклассниками (32%). С друзьями конфликтуют 26% опрошенных. По полученным данным девочки вообще менее конфликтны, чем мальчики.

Почувствовать себя среди равных или даже в роли лидера подростки могут в компании сверстников, проявляя стремление к общению, но при этом чувствуют себя одинокими 14% подростков. Это притом, что 90% твердо уверены, что у них много друзей и не один из опрошенных не указал на отсутствие таковых. Отсюда следует, что практически все состоят в отношениях, по меньшей мере, приятельских, многим из них не хватает взаимных дружеских связей, характеризующихся взаимообменом и взаимопомощью, подростки легко чувствуют себя практически в любой компании, их интересует всё новое и необычное, а следовательно, они легко могут попасть в асоциальную или криминальную группу. С приятелями они легко предаются развлечениям, выпивкам, даже сомнительным похождениям.

Употребление алкоголя и наркотиков и курение может быть связано не только с влиянием компании, но и с желанием «попробовать что-то новенькое». А переоценка собственных возможностей делает вероятным формирование зависимости. Вредных привычек не имеет всего 35% респондентов. 27% употребляют спиртное, 21% курит, не умеет ограничивать себя в еде 6%, ведет малоподвижный образ жизни 9%. К вредным привычкам сами подростки отнесли быструю езду -1%. Около 10% подростков до 15 лет употребили хотя бы один раз наркотик (не считая табак и алкоголь).

Суицидальное поведение подросткам не свойственно.

Можно сказать, что к основным группам причин возникновения отклоняющегося поведения у подростков следует отнести:

1. социально-экономические факторы:

- низкий материальный уровень жизни семьи (82% подростков оценивают материальное положение семьи как среднее 34% были замечены в хищении).

- плохие жилищные условия (своя комната есть у 84% опрошенных, «свой угол» есть у 5%, нет постоянного места для занятий у 11% подростков).

2. социально-демографические факторы:

- неполная, либо многодетная семья (27% подростков проживает в неполных семьях)

3. социально-психологические факторы:

- психологический климат семьи (20% опрошенных убежали из дома, потому что «дома им плохо»).

- аморальный образ жизни родителей, во многих случаях дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, для 68% респондентов авторитетным человеком является кто-то из членов семьи.

Предпосылками девиантного поведения подростков является социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части. Представители этой группы показали повышенную возбудимость и неумение себя контролировать, стремление подростка к независимости и самостоятельности, выбранное в отказе от сложившихся в обществе нормативов поведения. На подростков, склонных к девиантному поведению сильное влияние оказывают негативные примеры насилия, жестокости и т. п. получаемые через СМИ и общение со сверстниками, отрицательный пример родителей, генетическая предрасположенность.

С учетом полученных данных, нами было проведено экспертное интервью специалистов на выявление проблем в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних (см. Приложение 2).

Вопросы, предложенные респондентам, позволили определить степень распространенности девиантного поведения несовершеннолетних, отношение к девиациям, причины распространения девиантного поведения, мнения о мерах, которые необходимо принять для совершенствования профилактики девиантного поведения.

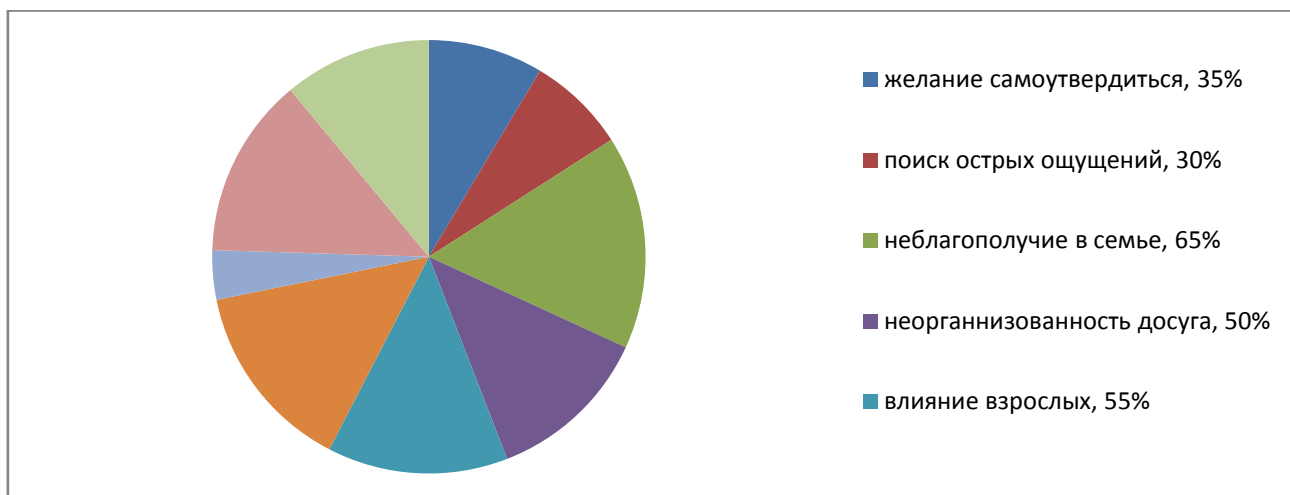
Данные исследования по проблеме профилактики девиантного поведения несовершеннолетних позволяют обозначить основные проблемы состояния и необходимости и совершенствования системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на уровне колледжа.

Опрошенные эксперты в большинстве своем негативно относятся к проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних, в среднем около 90% осуждают такое поведение среди несовершеннолетних; 15% опрошенных могут оправдать алкоголизм, молодежные субкультуры и воровство.

По мнению респондентов, основной причиной девиантного поведения несовершеннолетних является неблагополучие в семье (65%).

Диаграмма 2.1

Результаты ответов на вопрос: «Какие причины, по – вашему мнению, лежат в основе девиаций несовершеннолетних?»

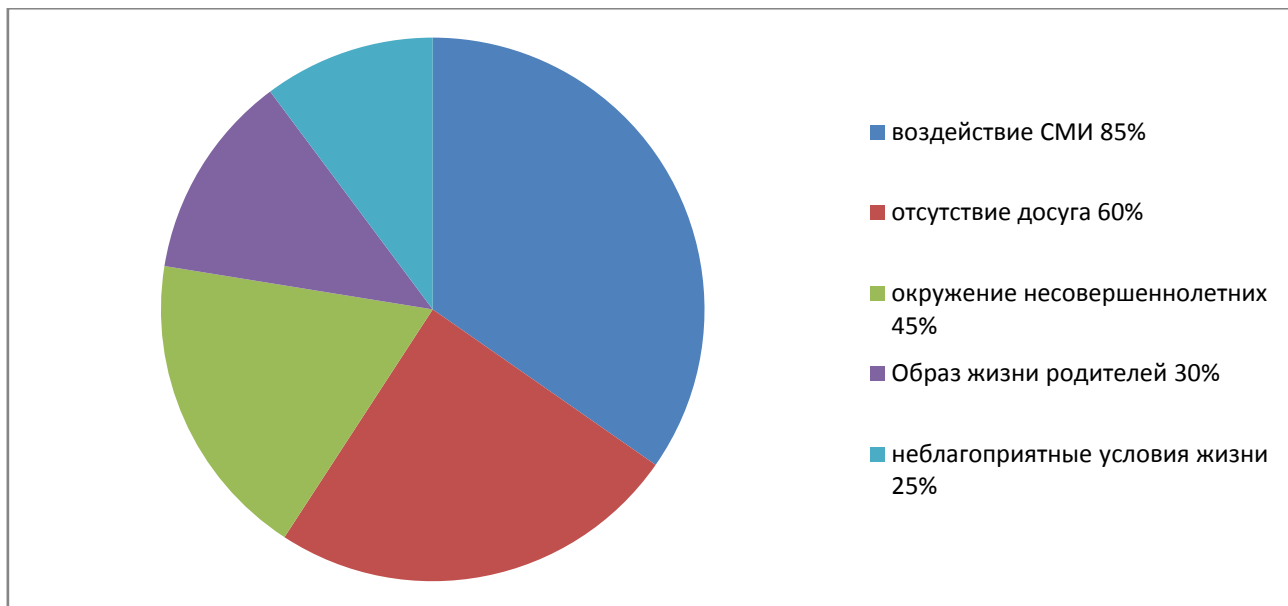




Эксперты, отвечая на этот вопрос же вопрос, в качестве основных выбрали такие варианты: просчеты в воспитании - 50%, неблагополучие в семье – 65%, неорганизованность системы профилактики – 50% респондентов.

Диаграмма 2.2

Результаты ответов на вопрос: «Как Вы считаете, под воздействием, каких факторов формируется девиантное поведение несовершеннолетних?»



Респонденты полагают, что на развитие и формирование девиантного поведения несовершеннолетних большое внимание оказывают внешние факторы, например СМИ (85%) которые часто оказываются «примером» неверного поведения, а из-за отсутствия правильной организации досуга, подростки вынуждены потреблять информацию СМИ, о связи досуга и девиантного поведения говорят 60% опрошенных.

Здесь мы можем еще раз наглядно убедиться, что основным для подростка является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных. Такой вывод закреплен данными полученными при изучении информации в результате опроса несовершеннолетних.

Общение с друзьями у несовершеннолетних значительно предпочтительнее, чем общение с родителями и преподавателями.

Происходит то, что психологи называют «обесцениванием» взрослых. С одной стороны, причина этого в том, что подростки хотят сами строить свои отношения, считая себя взрослыми, желая большей самостоятельности. С другой стороны, они не признают тех стереотипов взрослых, того жизненного опыта, которые сложились в иные времена и сегодня не помогают, а усложняют решение возникающих в жизни подростков проблем. В-третьих, подростков часто не устраивает авторитарное воспитание, унижающее их личность.

Телевидение занимает значимое место по проведению досуга у опрошенных подростков. Живое общение, межличностное взаимодействие с ровесниками и взрослыми доминирует, когда подростку нужно что-то понять или принять важное для него решение. Телевидение - доминирующий досуговый канал, заслуживающий особого внимания при анализе его места в освоении подростками информации и социального.

Данные результаты свидетельствуют о том, что несовершеннолетние предоставлены сами себе, опрошенные видят зависимость между воспитанием в семье, ее благополучием и формированием девиантного поведения, а так же о необходимости социально – профилактической работы в подростковой среде.

Экспертам был предложен ряд вопросов, направленных на выявление возможностей системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на уровне колледжа и выявления перспектив совершенствования.

Все опрошенные эксперты (100%) согласны, что система профилактики девиантного поведения должна носить комплексный, полипрофессиональный характер, что обеспечит воздействие на несовершеннолетнего со всех сторон: социально – психологической, социально – правовой, социально – медицинской, социально – педагогической.

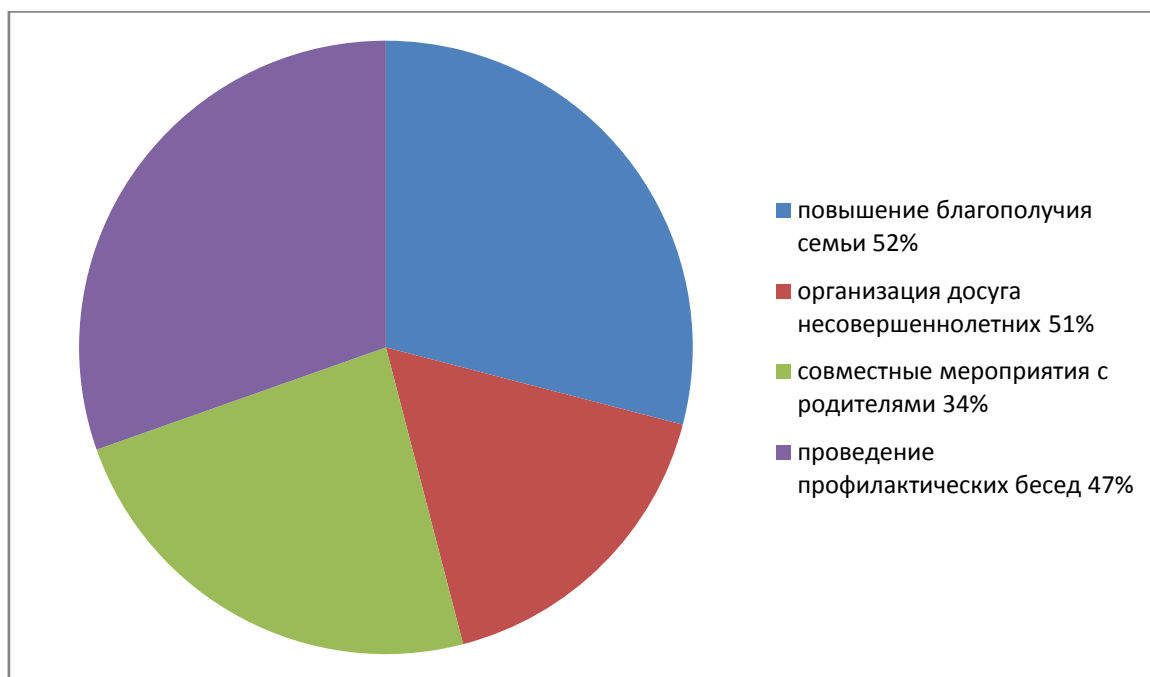
Эксперты высоко оценивают значимость межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: 70% опрошенных считают, что такая форма организации профилактики способна снизить количество девиаций несовершеннолетних и обеспечить их здоровое поведение в стенах колледжа.

При анализе степени эффективности работы отраслей (ведомств) выявлен ряд недостатков: почти треть (28%) опрошенных отмечают нехватку финансирования программ по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, недостаточный объем полномочий у специалистов, отсутствие системного подхода в работе.

Недостаточно высокая степень эффективности работы комиссий, по мнению экспертов, обусловлена также малым уровнем информированности о состоянии безнадзорности в регионе (11%), отсутствием системного подхода в работе (10%), недостатком знаний у специалистов (9%).

Диаграмма 2.3

Распределение ответов на вопрос: «Какие формы работы по профилактике девиантного поведения подростков Вы используете?»



Эксперты рекомендуют, прежде всего, решение семейных и экономических проблем (уменьшение употребления алкогольных напитков в семье - 82%, улучшение микроклимата в семье - 55%, повышение доходов семей - 52%). Вместе с тем половина специалистов (51%) отмечают в качестве одной из мер расширение сети досуговых учреждений, 46% - совершенствование учебно-воспитательной роли колледжа, 45% - совместные мероприятия с родителями (для сплочения семьи), 34% - расширение сети центров помощи семье и детям, кризисных центров, приютов и т. д.

Так, мерами, необходимыми для снижения уровня девиантного поведения несовершеннолетних, большинство опрошенных (47%) считают повышение доходов семьи, 35% - проведение совместных мероприятий родителей и детей, 32% - организацию бесплатных кружков для детей и подростков, 28% - спортивных секций и мероприятий.

В перечне мер, которые должны способствовать росту профессионального уровня специалистов, осуществляющих профилактику девиантного поведения, большинство респондентов отмечают организацию обучающих мероприятий (58%), курсов повышения квалификации (55%), обеспечение научно-методической литературой, методиками профилактической работы (50%).

Треть экспертов указывают на необходимость обеспечения специалистов информационными изданиями, освещающими проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (журналы, газеты, брошюры и т. д.), четверть - на необходимость проведения научно-практических конференций.

60% опрошенных экспертов считают, что для повышения эффективности взаимодействия на всех уровнях следует обеспечить консультации по содействию решению возникающих проблем, организацию научно-практических конференций и обучающих мероприятий; 21% экспертов предлагают чаще публиковать в СМИ информацию с анализом

ситуации с девиантным поведением среди несовершеннолетних и о принимаемых руководством мерах по ее улучшению.

Таким образом, анализ и оценка деятельности субъектов системы профилактики в колледже и ведомств различной подчиненности, позволили выделить ряд недостатков в организации профилактической деятельности.

В ходе анкетирования экспертов по проблеме профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В качестве основных проблем были выделены следующие результаты:

- недостаточное финансирование программ профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в колледже;
- недостаточную сформированность системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в колледже;
- недостаточную компетентность специалистов в вопросах проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- плохую осведомленность администрации колледжа о состоянии противоправного поведения несовершеннолетних, неучастие администрации колледжа в полном объеме в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрозненность функций, планов различных субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, отсюда – слабая эффективность советов профилактики при колледже.

Исходя из полученных результатов исследования, для создания эффективной системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, было бы целесообразно первоочередные усилия направить на преодоление тенденции роста противоправного поведения несовершеннолетних в колледже путем минимизации факторов его распространения, а также создания комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

## 2.2. Программа профилактики правонарушений среди студентов ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

В качестве целевой аудитории для проведения профилактической работы были выбраны обучающиеся ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

В колледже обучаются подростки в возрасте 15-20 лет.

Разработанный проект предполагает непродолжительный срок внедрения (6 месяцев) и его основной целью становится привлечение внимания родителей и педагогов к проблеме профилактики правонарушений студентов.

Разработанный проект носит комплексный характер и предполагает 3 блока:

1. Работа с родителями.
2. Работа с подростками.
3. Работа с преподавательским составом.

Таблица 2.1

Информационная карта проекта профилактики правонарушений в колледже

Название программы	«Остановись, подумай»
Название номинации	«Программа по профилактике правонарушений среди молодежи»
Организация	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
Контактные данные (адрес, телефон(с указанием кода), e-mail)	г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, 137А Телефон: +74722359665 e-mail: priem@belpt.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Петров С.А.
Обоснование актуальности программы	Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи. Актуальность и необходимость разработки программы профилактики правонарушений среди подростков очевидна и обусловлена рядом причин: снижением жизненного уровня населения, расслоением общества,

	переоценкой социальных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Все это вызвало в последние годы небывалый рост преступности среди детей и молодежи.
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> предупреждение правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и устранение причин и условий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать учащихся колледжа о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушение;</li> <li>- социально-педагогическая реабилитация студентов, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>-воспитание социально – компетентной личности, способной адекватно воспринимать себя, других людей, социальную ситуацию;</li> <li>-взаимодействие колледжа, семьи и общественности по предупреждению правонарушений среди учащихся.</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>Эта программа рассчитана на 6 месяцев. Возраст учащихся – от 15-19 лет. Результаты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений среди учащихся;</li> <li>-активизация работы с родителями, общественностью по вопросам профилактики среди учащихся;</li> <li>-снижение количества детей «группы риска»;</li> <li>-создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;</li> <li>-осознание значимости ведения здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Участники программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учащиеся</li> <li>-преподаватели</li> <li>-психолог</li> <li>-социальный педагог</li> <li>-инспектор ПДН</li> <li>-родители.</li> </ul>
Сроки выполнения программы	Январь-май 2019 года.

В любом колледже есть семьи, которые мы называем неблагополучными. Студенты из этих семей, как правило, плохо учатся, совершают антиобщественные поступки. К наиболее острым проблемам таких семей я отношу: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учёбу, за будущее детей, также многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы. На фоне семейных конфликтов очень часты разводы, скандалы. Ребёнок, находящийся в

неблагополучной семье успевает приобрести сомнительный опыт асоциального поведения, что калечит душу, психологически ломает его. В каждом классе есть семьи, где студенты могут находиться в трудной жизненной ситуации; проблемные семьи, где имеют место физическое насилие, психологическое давление на ребёнка; где не обеспечена безопасность всех членов семьи; существует пренебрежение между членами семьи; нет связи между семьёй и школой.

Практика показывает, что большинство детей попадают в группы риска в подростковом возрасте. Подросток ожесточается, замыкается из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе, сопереживания со стороны родителей, учителей, сверстников. «Подростку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять угрожающе-защитную позу, в любом слове и движении ему видятся чуждые и враждебные силы» А.С. Макаренко. Как правило, такие студенты неуспешны и в учебной деятельности, и социальной адаптации.

Профилактическая работа - процесс сложный и продолжительный во времени.

Таблица 2.2

Структура программы по профилактике правонарушений в колледже

Наименование	«Остановись, подумай»
Основание, разработка программы	1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав ребенка 3) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 4) Федеральный Закон РФ «Об образовании» 5) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Цель программы	Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и устранение причин и условий.
Задачи	- информировать студентов о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушение; - социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в социально-опасном положении; - воспитание социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать себя, других людей, социальную ситуацию; - взаимодействие колледжа, семьи и общественности по предупреждению правонарушений среди учащихся.



Сроки реализации	Январь-май 2019 года
Перечень приоритетных мероприятий	-тренинги; -дискуссии; -викторины; -конкурсы; -круглые столы; -спортивные мероприятия; -мастер-классы; -деловые игры и т.д.
Ожидаемые результаты	-отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений среди учащихся; -активизация работы с родителями, общественностью по вопросам профилактики среди учащихся; -снижение количества детей «группы риска»; -создание стабильных условий для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними; -осознание значимости ведения здорового образа жизни.
Форма контроля над реализацией программы	-мониторинги -отчеты на педсоветах

Как известно, вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

Мы считаем, что социальная специфика этого взаимодействия является одной из важнейших характеристик деятельности, отношений и общения учащихся правонарушителей, всего процесса профилактики и коррекции их социальных отклонений. Основная ответственность за успешное осуществление профилактики правонарушений подростков лежит на общеобразовательной колледже как основном институте воспитания (в том

числе и социального) в рамках каждого конкретного социума. В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных, модернизированных технологий, форм и методов профилактики правонарушений учащихся в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений нашей страны.

Решение поставленных задач существенно облегчается использованием в качестве процесса профилактики социальной работы общеобразовательного учреждения. Как нам кажется, в основе противоправного поведения подростков лежат социальные отклонения в личностной или поведенческой сферах каждого несовершеннолетнего. Это требует осуществления процесса профилактики и коррекции, прежде всего, на социальном уровне, с использованием различного рода социальных технологий и способов работы.

Профилактические мероприятия подпрограммы «Остановись, подумай» проводятся поэтапно, под условными названиями: «Студент»; «Здоровье»; «Семья».

Мероприятия включают в себя:

«Семья». Осуществление мероприятий, обеспечивающих социальную и правовую помощь детям, проживающим в семьях, нуждающихся в помощи.

«Студент». Организация досуга, профилактика правонарушений среди детей и подростков, предотвращение нарушений общественного порядка .

«Здоровье». Помочь учащимся понять, осмыслить сущность занятия спортом.

Продуманный и скоординированный план работы с учащимися колледжа определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений.

*Мероприятия по реализации программы по профилактике правонарушений:*

1. Встречи состоящих на учете подростков и их родителей с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.

Индивидуальные и групповые беседы администрации колледжа с неблагополучными подростками.

Тематические беседы и встречи с работниками ОМВД, наркологами.

Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, употреблению наркотиков. Своевременно проводить обследование подростков, нуждающихся в медико-педагогической поддержке.

2. Работа с родителями:

- Проведение родительского лектория
- Учет неблагополучных семей и семей, оказывающих отрицательное влияние на детей

3. Работа с учащимися

- Проведение классных часов, бесед, встреч по правовой тематике.
- Проведение месячника правовой культуры и нравственного поведения
- Проведение дней правопорядка.
- Вовлечение большего кол-ва уч-ся к занятиям в кружках, секциях, в общешкольных мероприятиях, оказывая особое внимание детям, состоящим на учете в ПДН.

4. Связь с общественностью

- Проведение круглого стола с работниками социальной защиты населения по работе с неблагополучными семьями.

*Ожидаемые результаты:*

1. Снижение показателей совершения подростками правонарушений и преступлений;

2. Активизация профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений и преступлений.

Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей продолжает познавать мир. Семья – это определённый морально-психологический климат, это школа

отношения с людьми. Именно в колледже складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трёх, а иногда и четырёх поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценки жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, жизненные позиции. И не смотря ни на что, все члены семьи вместе отдыхают, вместе работают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают семейные традиции, вступают в разные по характеру взаимоотношения.

Таблица 2.3

План реализации программы по профилактике правонарушений в колледже

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный за проведение мероприятия
<b>I</b>	<b>I модуль.«Студент»</b>		
1.1	«Безопасное поведение»	Познавательное занятие	куратор группы
1.2	«Решай, что делать...»	Тренинг	куратор группы, психолог
1.3	Правонарушения учащихся	Встреча с работниками ПДН	куратор группы
1.4	«Совесь и искушение»	Просмотр презентаций	куратор группы
1.5	«Преступление, правонарушение, поступок»	Игра-активатор	куратор группы
1.6	Половое воспитание	Встреча с врачом колледжа	куратор группы и врач колледжа
1.7	«Закон и порядок»	Дискуссия	куратор группы
1.8	«Я и жизнь»	Советы соц. педагога.	Соц. педагог
<b>II</b>	<b>«Здоровье»</b>		
2.1.	«У меня такой характер...»	Классный час	Куратор группы
2.2.	«Воспитание волевых качеств»	Тренинг с психологом	Куратор группы и психолог колледжа
2.3	«Вредные привычки»	Анализ ситуаций	куратор группы
2.4	«Поведение в колледже»	Групповая работа	куратор группы
2.5	«Антиспид - спид не спит»	Просмотр презентации . Встреча с врачом-дерматологом	куратор группы и врач-дерматолог г. Белгорода
2.6	«Злой волшебник»	Просмотр презентации	куратор группы
2.7	«Остановись-подумай»	Анкетирование	с куратор группы.

		приглашением психолога	психолог
2.8	«Алкоголь и его последствия»	Встреча с наркологом	куратор группы и врач-нарколог
2.9	Занятия в тренажерном зале	Работа с инструктором	инструктор
2.10	«Вино пить, табак курить - дурным быть»	Обсуждение	куратор группы
2.11	«Молодежь и спорт против курения»	Спортивный праздник	администрация колледжа
<b>III</b>	<b>«Семья»</b>		
3.1.	«Вредные привычки и их последствия»	Родительское собрание	Куратор группы
3.2	«Папа, мама и я»	Спортивное мероприятие	куратор группы, инструктор по физической культуре
3.3	«Я и моя семья»	Анкетирование	куратор группы
3.4	«Насколько Вы добры?»	Работа с родителями	Психолог колледжа
3.5	«Каждый свое получил»	Инсценировка для родителей	куратор группы
3.6	«Курить – здоровью вредить»	Выступление соц. педагога перед родителями	соц. педагог
3.7	«Разговор по душам»	Конференция с приглашением психолога и зам. по воспит. работе	куратор группы, психолог
3.8	«Нормативно-правовые документы по профилактике правонарушений и преступлений»	Классный час с приглашением социального педагога	соц. педагог
3.9	«Моя дружная семья»	Выпуск стенгазеты	Куратор группы и администрация

Участники программы: учителя, воспитатели, учащиеся, психолог, социальный педагог, администрация, инспектор ПДН, врачи - нарколог, дерматолог, психиатр.

Ожидаемые результаты:

-отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений среди учащихся;

-активизация работы с родителями, общественностью по вопросам профилактики среди учащихся;

-снижение количества детей «группы риска»;

-создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;

-осознание значимости ведения здорового образа жизни.

В рамках реализации проекта студентам колледжа было предложено написать сочинение на тему «Преступление и наказание». В дальнейшем учащимся было предложено обсудить те идеи, к которым они пришли. Также проводился анализ сочинений, результаты которого были представлены на родительском собрании.

Анализ сочинений студентов, а также их обсуждение показало, что у них сформированы достаточно адекватные представления о том, что такое преступление и о необходимости несения за него ответственности. Однако взаимосвязь между преступлением и наказанием предстает в их сознании двояким образом.

В самом общем виде можно выделить взгляды, которые говорят о справедливости и о том, что каждое преступление должно быть наказано соответствующим образом. Другая точка зрения заключается в некоторой романтической позиции, согласно которой преступление может быть совершенно при реализации «благородной цели» - помощь бедным, месть и т.д. Обсуждение между сторонниками этих двух точек зрения было наиболее острым, однако у каждой из сторон не хватало аргументов, для убеждения противников. Интересным представляется тот факт, что представители разных взглядов говорили о торжестве справедливости – однако понимали его по-разному. Одни считали, что справедливость касается только целей поступка, другие говорили, что она распространяется и на выбор средств.

Первое понимание преступного поведения таит в себе опасность формирования противоправного поведения. Подростки могут оправдать нарушение закона «благородными целями», что может приводить к ослаблению внутренних запретов к совершению преступления, снижению страха перед наказанием.

Кроме сочинения для подростков в рамках проекта были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование и укрепление гражданственно-патриотической позиции. Для этого проводилась игра на

празднике посвященном 23 февраля и экскурсия в Краеведческий музей г. Белгорода.

Студенты колледжа позитивно отзывались по поводу каждого из предложенных мероприятий.

В рамках работы с родителями были проведены родительские собрания, на которых приводился результат анализа сочинений подростков, а также были представлены результаты статистики правонарушений среди учащихся. Описывались основные причины противоправного поведения подростков и роль семьи в профилактике правонарушений учащихся. Родителей знакомили с системой профилактики правонарушений (см. Приложение 3), реализуемой в колледже и с проектом, реализуемым в рамках представленной работы.

Проделанная работа была высоко оценена администрацией колледжа. Были получены многочисленные положительные отзывы со стороны всех участников проекта.

### **2.3. Специфика деятельности преподавателя по профилактике правонарушений среди студентов колледжа**

После реализации проекта были сформулированы рекомендации по профилактике правонарушений учащихся колледжа:

#### Рекомендации администрации колледжа:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявлять студентов, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивать организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся;

- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

- в учреждениях образования проводить большое количество мероприятий со студентами и родителями по профилактике правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, а также формирования законопослушного поведения (акции, лекции, беседы, конкурсы, родительские собрания, специальные курсы в рамках программ колледжа).

Рекомендации куратору группы по работе с семьей:

1. Работайте с семьей предельно осторожно. Особенности семьи, как правило, спрятаны в глубоких тайниках семейной жизни. Каждый шаг по семейной территории может наталкиваться на сопротивление членов семьи.

2. Не воображайте, что вы полностью понимаете семью, лучше слушайте каждую из сторон - это помогает наладить контакт. А значит, дает шанс на успешную помощь.

3. Семья – самый консервативный из всех возможных систем. Здесь два механизма: постоянство и развитие. Наверное, в самой природе семьи заложен инстинкт постоянства. А к преподавателю родители приходят, когда изменения расшатывают семью.

4. Поскольку семья – это система, то не так важно, какой из ее элементов изменится. На практике изменения в поведении любого из членов семьи влияют на нее других членов семьи.

5. Члены семьи не могут действовать независимо друг от друга. Избави вас бог проповедовать идею «Я живу своей жизнью». Не стоит также слишком упираться на «права личности» без учета того, что другой тоже имеет права.



6. Самая грубая из всех возможных ошибок при работе с семьей -встать на сторону кого-нибудь из ее членов. Поймите мир семьи. И не спешите на него нападать. Иначе разговора не получится.

7. Не подходите к семье с готовыми предписаниями и рекомендациями, введите совместный поиск: он позволяет членам семьи освоить продуктивные способы выхода из проблемных ситуаций, развивать у них чувство уверенности в своих силах, что после ослабления негативной симптоматики приводит к устойчивым переменам в жизни семьи.

8. Не путайте беседу с психотерапией. Не стоит вдаваться в глубинные варианты работы. Помощь семье нужна немедленно. Пусть в центре вашего внимания будет настоящее семьи, текущее в работе с семьей имеет ситуация «здесь и сейчас».

9. Будьте реалистами: не пытайтесь «переделать» семью или кого-либо из ее членов, «обеспечить жизненное благополучия» вы можете лишь поддержать их в период преодоления кризиса, создать условия для выявления внутренних ресурсов, позволяющих обрести большую гибкость во взаимоотношениях между членами семьи.

Рекомендации родителям:

1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

2. Разберитесь в ситуации.

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

5. Измените свое отношение к ребенку.

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

6. Не позволяйте собой манипулировать.

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

8. Меньше говорите, а больше делайте.

Беседы, которые имеют нравственный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий.

Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки

самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

11. Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

12. Восстановите доверие к ребенку.

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

13. Установите разумные границы контроля.

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с подростком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

Всестороннее изучение проблем помогает понять, как именно работать с данной семьей. Необходимо выявлять положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, чтобы определить реальные пути их оздоровления. В этом может помочь школьный психолог, используя тесты диагностики особенностей семейного воспитания. Информацию подобного рода получают классные руководители и социальные педагоги при посещении семей, в беседах с родителями и детьми. Много можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время».

Обращение в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей, целесообразно применять только в тех случаях, когда исчерпаны все меры педагогического воздействия.

Работу по развитию партнерских отношений с родителями можно выстроить по следующим направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч («Университет педагогических знаний», «Педагогический клуб для родителей»);

- работа психологической службы колледжа (индивидуальные консультации, беседы, организация семинара-тренинга «Компетентный родитель»);

- привлечение родителей к работе с учащимися в колледже.

Таким образом, в практике профилактической и коррекционно-реабилитационной работы закладываются основы деятельности государственных и общественных учреждений по предупреждению и преодолению асоциального поведения подростков. Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить ее. Следовательно, при организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения учащихся, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками. Главная форма профилактики - отвлечение учащегося от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям. Существенное значение здесь имеет именно групповая организация отвлекающего поведения. Мероприятия

должны носить комплексный характер, так как только при таком воздействии внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию.

#### **2.4. Пути совершенствования системы управления процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях колледжа**

Следует отметить, что решение профилактики правонарушений несовершеннолетних входит в компетенцию организаций и учреждений различной ведомственной подчиненности, в связи с чем требуется эффективное взаимодействие между ними.

Полученные результаты исследования в большей мере свидетельствуют о недостатках в системе сбора информации о девиантном поведении несовершеннолетних.

Выявлены проблемы в работе с рассматриваемой категорией несовершеннолетних (отсутствие системного подхода, недостаточный объем полномочий, необходимость разграничения компетенции ведомств и учреждений по решению проблем, малый объем финансирования программ по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, необходимость повышения профессионального уровня специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность), требующие разрешения как на уровне региона в целом, так и отдельно взятого учреждения (организации).

Вместе с тем к ряду проблемных вопросов можно отнести: рост числа семей и детей группы риска; высокий уровень разводов, алкоголизма среди родителей; низкий материальный уровень семей, воспитывающих несовершеннолетних детей; высокий уровень наркомании, токсикомании, алкоголизма и преступности среди несовершеннолетних; ослабление воспитательной роли семьи и школы; слабое взаимодействие субъектов

системы профилактики безнадзорности на всех уровнях ее осуществления.

Данный анализ является основой для определения действий колледжа по решению проблемы девиантного поведения несовершеннолетних.

Исходя из полученных результатов исследования, для создания эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, было бы целесообразно первоочередные усилия направить на преодоление тенденции роста девиантного поведения несовершеннолетних в колледже путем минимизации факторов ее распространения, а также создания комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В связи с поставленной целью возможно, на наш взгляд, выделение в деятельности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних трех основных направлений, способствующих повышению эффективности данной системы:

1. Более активная и целенаправленная работа по устранению причин и условий, порождающих правонарушения несовершеннолетних. На наш взгляд, профилактика причин, способствующих распространению правонарушений среди несовершеннолетних, - ключевой компонент системы профилактических мер в отношении данной категории несовершеннолетних. К основным элементам данного направления можно отнести:

- профилактику семейного неблагополучия в семьях с детьми;
- профилактику домашнего насилия в отношении детей (предупреждение жестокого обращения с детьми со стороны родителей, ликвидация последствий насилия);
- профилактику асоциального образа жизни родителей (наркомания, алкоголизм и др.);
- профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (преступность, алкоголизм, токсикомания и др.).

Данные меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, направлены на организацию социальной среды, что

является одной из важных форм профилактики противоправных действий несовершеннолетних. В свою очередь, особым образом организованная социальная среда способна повышать эффективность профилактики через:

- влияние на общество в целом через формирование негативного общественного мнения на девиантное поведение;
- использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни.

2. Формирование реально функционирующих механизмов по организации эффективного взаимодействия ведомств и учреждений региона по решению проблем детской и подростковой безнадзорности, обеспечивающих более действенную работу всех субъектов профилактической деятельности.

В роли такого механизма, в частности, могут выступать региональные (возможно, и муниципальные) законодательные акты, которые предусматривают компетенцию каждого ведомства (органа) и учреждения в осуществлении деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних и обеспечивают эффективное межведомственное взаимодействие в профилактике девиантного поведения.

Это можно проследить через такие формы профилактики девиантного поведения как организация здорового образа жизни и активизация личностных ресурсов, которая предполагает раскрытие способностей и интересов несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению.

3. Совершенствование взаимодействия между субъектами системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Обеспечение комплексного (системного) характера взаимодействий субъектов.

С этой целью комиссии по делам несовершеннолетних должны обеспечивать не только взаимодействие и координацию всех органов и учреждений по решению проблемы безнадзорности, но и условия для комплексного решения вопросов, касающихся несовершеннолетних



(обеспечение законных интересов и защита прав детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности; снижение показателей факторов возникновения и распространения безнадзорности; ликвидация социально-экономических последствий и потерь вследствие безнадзорности в детско-подростковой среде, организация социальной коррекции и адаптации на региональном и муниципальном уровнях).

Вместе с тем данная система должна включать в себя все органы и учреждения, обеспечивающие потребности детей и подростков, защиту их прав и законных интересов, обеспечивать равноценные возможности и условия для развития, содержания, образования, воспитания подрастающего поколения, нравственного формирования личности и в целом полноценную социализацию несовершеннолетних.

Для решения задач по снижению уровня правонарушений несовершеннолетних в колледже могут быть предприняты следующие шаги:

- разработка и внедрение программы по решению проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предусматривающей комплексную оценку состояния, причин и последствий данного явления, профилактической деятельности;

- разработка и введение в колледже общей системы сбора информации и учета обучающихся, не посещающих колледж, не имеющих постоянного места жительства, находящихся в социально опасном положении;

- снижение рисков девиантного поведения несовершеннолетних путем совершенствования профилактической помощи данной категории несовершеннолетних;

- совершенствование научно-методического и информационного обеспечения деятельности системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, укрепление кадрового потенциала;

- расширение сотрудничества субъектов системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в совместной деятельности с общественными объединениями, негосударственными и религиозными

организациями в оказании помощи несовершеннолетним.

Привлечение общественных объединений и негосударственных организаций к сотрудничеству в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних может дать положительные результаты. Однако, на наш взгляд, целесообразно акцентировать особое внимание на возможности снижения факторов риска возникновения и распространения девиантного поведения несовершеннолетних, которое можно осуществить при помощи минимизация негативных последствий девиантного поведения несовершеннолетнего. Нужно учесть, что данная форма применяется при уже сформировавшемся отклоняющемся поведении.

Кроме того, предполагается создание в колледже (по возможности), организационно – административной системы, в которой был бы сосредоточен информационно-аналитический банк данных о несовершеннолетних, которая контролировала бы горизонтальные и вертикальные информационные потоки, обеспечивала взаимодействие в области профилактики в подростковой среде.

В связи с необходимостью организации эффективного управленческого процесса в области профилактики правонарушений несовершеннолетних следует четко определить организационно-правовые механизмы и формы его осуществления. Иными словами, требуется создание такой организационно – административной системы, которая будет успешно работать при условии обеспечения координации и взаимодействия всех субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Такое взаимодействие должно включать проведение регулярных совещаний со специалистами с целью оперативного обмена информацией по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и систематического сравнительного анализа работы комиссий по делам несовершеннолетних в городе, данные которого доступны для ознакомления.

Не преувеличивая роль субъектов профилактики в оздоровлении криминальной ситуации, наблюдающемся на протяжении последних лет,

нельзя не отметить повышение влияния на её состояние со стороны органов государственной власти всех уровней, общественных институтов, иных учреждений и организаций, реализующих свои полномочия в указанной сфере деятельности.

В то же время только комплексность и непрерывность воздействия профилактических мероприятий на негативные процессы, формирующие условия для совершения правонарушений, могут привести к ощутимым результатам. Поэтому принципиальное значение имеет координация деятельности в этом направлении отдельных субъектов системы профилактики правонарушений, что должно стать приоритетом и найти свое отражение в последующей работе межведомственных комиссий всех уровней, планировании и реализации программных мероприятий.

На основе определения целей, механизмов организации и содержания деятельности в рамках управления процессом профилактики нами был проведен предварительный анализ практики профилактической работы в колледже. Выяснилось, что даже при наличии нормативно - правовой базы, определенной Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», процесс профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в колледже имеет ряд недостатков, которые нужно устранять для более результативной деятельности.

В связи с изложенным в целях совершенствования системы управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних и повышения ее эффективности в колледже представляется целесообразным:

1. Сконцентрировать финансовые и административные ресурсы на разработке единой комплексной программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, охватывающих максимальный спектр направлений реализации государственной политики в указанной сфере деятельности и позволяющие эффективно контролировать выполнение мероприятий в рамках действия соответствующей подпрограммы.

2. Важным остается вопрос о финансировании мероприятий по сокращению уровня девиантного поведения несовершеннолетних. В этой связи, на наш взгляд, необходимо привлекать дополнительные внебюджетные средства (например, спонсорское финансирование) и компенсировать недостаток организационно-управленческих, кадровых и научно-методических ресурсов для решения проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

3. С целью роста профессионального уровня специалистов, осуществляющих профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, должна быть организована их комплексная подготовка (обучение, мероприятия, курсы повышения квалификации). В то же время первостепенное значение в плане получения и передачи информации о состоянии проблемы, динамике факторов, об оценке последствий и ознакомления с новыми методами и технологиями работы с данной категорией несовершеннолетних имеет проведение конференций, обучающих семинаров, круглых столов.

4. Более активно проводить через средства массовой информации пропагандистскую работу, направленную на профилактику противоправных действий несовершеннолетних, предупреждение экстремизма и асоциального поведения, определив оптимальные формы использования для этих целей возможностей государственных и общественных институтов, религиозных конфессий, коммерческих организаций и объединений граждан.

5. Колледж является ведущим фактором и одним из воспитательных институтов государства, задействованным в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Традиционной формой работы ПДН, колледжа и семьи является функционирование при колледже совета профилактики. Новым и уже положительно зарекомендовавшим себя подходом, позволяющим глубже изучить девиантных подростков, мы считаем участие представителя церкви, священника на заседаниях совета профилактики. Но для большей эффективной работы по профилактике

девиантного поведения несовершеннолетних следует произвести разработку и внедрение в колледже программы по вопросам правового, антинаркотического просвещения, предупреждению девиантного поведения. Создание системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения. Разработка обучающих программ-тренингов для несовершеннолетних, направленных на формирование у них активной психологической защиты от приёма наркотиков, алкоголя, социальной адаптации несовершеннолетних. Усиление мер по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Организация работы по совершенствованию жизни колледжа (разработка этических кодексов, норм, правил поведения учащихся, преподавателей, развитие студенческого самоуправления). Данные условия рассматриваются как звенья одной цепи, выступающие в единстве и взаимодополняемости.

Отметим, что действия субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, опирается на существующие и влияющие факторы, формы, методы, средства и результат, может служить основой планирования, результативности и прогнозирования социально – профилактической деятельности всех субъектов межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в условиях колледжа.

В процессе планирования профилактических мероприятий обеспечить дальнейшую выработку мер, способных адекватно противостоять новым вызовам и угрозам, порождаемым динамичностью развития современного общества, а также оптимизировать модель построения единой системы профилактики правонарушений с учетом региональных особенностей и использования накопленного положительного опыта.

В заключение стоит отметить, что совершенствование системы профилактики правонарушений и организация эффективного межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики на уровне колледжа будет способствовать улучшению тенденций в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Кроме того, результативность реализации предлагаемых направлений и

мероприятий должна заключаться в сокращении числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, повышении роли семьи в воспитании подрастающих поколений, уменьшении правонарушений в среде несовершеннолетних.

### **Выводы по второй главе**

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях – от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых преподавателей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым. В процессе профилактики в политехническом колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности [20].

Социологи фиксируют сейчас упадок общественной сферы вследствие противоречивого воздействия ключевых субъектов социума (семьи, колледжа, категории ровесников, средств массовой информации) на подростков. Невзирая на инциденты с родителями, семья считается им осязаемой сферой жизни. Она оказывает большое влияние на её членов через традиции, образовавшийся стиль общения, что является не благополучными семьями.

Второй по значимости субъект воздействия на поведение подростков – колледж. Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в учебно-воспитательном процессе.

В результате исследования были разработаны пути совершенствования системы профилактики правонарушений, общим результатом данной системы будет являться положительная динамика количества несовершеннолетних

обучающихся, совершивших правонарушения, сокращения негативных факторов, ее обуславливающих, и социально-экономических последствий девиаций несовершеннолетних.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы борьбы с правонарушениями подростков всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны.

В исследовании были поставлены задачи, решение которых позволило изучить содержание и проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; определить содержание, формы и методы организации профилактикой работы несовершеннолетних, склонных к противоправным действиям; выявить типичные проблемы, данного направления деятельности: раскрыть сущность и содержание работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в колледже; разработать пути совершенствования системы управления процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в колледже.

К основным группам причин возникновения отклоняющегося поведения у подростков следует отнести: социально-экономические факторы, социально-демографические факторы и социально-психологические факторы. Социальные факторы девиантного поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования свидетельствуют о том, что причины девиации чаще всего кроются в семье, школе, группах непосредственного окружения несовершеннолетнего.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних – это комплекс мер, направленных на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных отклонений в поведении подростка.



Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних – важнейшая социально – педагогическая проблема, которая направлена на профессиональную деятельность работников образования, педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов. Сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних – это сознательная, целенаправленная, социально – организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого – педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Профилактика девиантного поведения является обязательной, составляющей повседневной деятельности всех социальных организаций и учреждений, работающих с несовершеннолетними. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г., создана система органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, это органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социальные приюты для детей, социально реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образованием и образовательные учреждения, органы по делам молодежи, учреждения здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних ОВД.

В качестве основных проблем управления процессом профилактики выделяют:

- недостаточное финансирование программ профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в колледже;
- недостаточную сформированность системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в колледже;

- недостаточную компетентность специалистов в вопросах проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- плохую осведомленность администрации колледжа о состоянии противоправного поведения несовершеннолетних, неучастие администрации колледжа в полном объеме в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрозненность функций, планов различных субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, отсюда – слабая эффективность советов профилактики при колледже.

Исходя из полученных результатов исследования, для создания эффективной системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, было бы целесообразно первоочередные усилия направить на преодоление тенденции роста противоправного поведения несовершеннолетних в колледже путем минимизации факторов его распространения, а также создания комплексной системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В целях совершенствования системы управления процессом профилактики несовершеннолетних и повышения ее эффективности в колледже необходимы:

- усиление роли нормативно-правового аспекта функционирования системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в колледже и определение степени ответственности должностных лиц за невыполнение предписаний по устранению причин и условий, способствующих девиантному поведению;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с целью предотвращения возможных физических, психологических или социокультурных отклонений в поведении несовершеннолетнего;

- разработка и внедрение в колледже образовательной программы по вопросам правового, антинаркотического просвещения, предупреждению противоправного поведения;

- проведение через средства массовой информации пропагандистской работы, направленной на профилактику правонарушений поведения несовершеннолетних;

- комплексная подготовка специалистов для осуществления эффективной деятельности по профилактике правонарушений в колледже. Для современных студентов необходимы высококвалифицированные специалисты, знающие возрастную специфику подростков, и прежде всего социальные педагоги.

Успешная реализация данного комплекса мер позволит существенно повысить эффективность профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и может служить основой планирования, результативности и прогнозирования социально – профилактической деятельности всех субъектов взаимодействия в профилактике правонарушений несовершеннолетних в колледже.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и преступности подростков возможно лишь при условии привлечения к работе с ними социальных педагогов-профессионалов. Плодотворно работать со студентами, по нашему убеждению, могут только люди духовно богатые, щедро отдающие это богатство своим подопечным.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах ребенка [Текст]: офиц. текст. – М.:РИОР, 2010. – 4 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. - 12 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: [текст с изм. и доп. У 26 на 25 марта 2011г.] – М.: Эскимо, 2011. -224 с.
4. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 - ФЗ (ред. от 27.06.2018г.) «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Текст].
5. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 - ФЗ (ред. от 02.12.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Текст].
6. Федеральный закон от 23.06.2016г. №182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Текст].
7. Закон Белгородской области от 13.12.2000г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»[текст с изм. на 03.12.2018г.]
8. Приказ МВД России от 26.05.2000 №569 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений ПДН ОВД» [Текст].
9. Постановление Главы Администрации г. Белгорода «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Главе Администрации» - принят 25 апреля 2002 г. [Текст]. - Белгород: [б.и.], 2013.-46 с.
10. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст]/В.Г. Алексеева // Психологический журнал. –2014. – №5. – С.35-41.
11. Амбрумова, А.Г. Диагностика и профилактика суицидального поведения детей и подростков с депрессивными расстройствами [Текст] /А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно. – М.: АСТ: Астрель, 2000. – 527 с.

12. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: АСТ: Астрель, 2000. – 321 с.
13. Астапов, В.М., Микадзе, Ю.В. Обучение и воспитание детей «группы риска» [Текст]: Хрестоматия. / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Ин-т. практич. психологии, 2006. – 224 с.
14. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А. Бадмаев. – М.: Изд-во Магистр, 2009. – 96 с.
15. Байгалиева, Ю.Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия колледжа и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 221-224.
16. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] /С.А. Беличева.- СПб.: Специальная литература, 2014.- 347 с.
17. Беличева, С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] / С.А. Беличева.– М.: Мир, 2009. – 181 с.
18. Блех, А. Незнание законов не освобождает от ответственности [Текст] / А. Блех // Воспитание школьников. 2011. №1. — С.29-35.
19. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Академия, 2015.- 482 с.
20. Бочкарёв, В. Правовые основы взаимоотношений учителя, ученика, родителей [Текст] / В. Бочкарев // Воспитание школьников. 2017. №2. — С. 19-21.
21. Бочкарева, Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков – правонарушителей [Текст]: учеб. пособие. / Г. Г. Бочкарёва. - СПб.: Просвещение, 2002. - 243 с.

22. Бытко, Ю.И. Учение о рецидиве преступлений в российском уголовном праве: История и современность [Текст]: учеб. пособие. / Ю. И. Бытко. - М.: Маяк, 2008.- 224 с.
23. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения и социального контроля [Текст] // Мир России. 2007. № 1. С. 163-165.
24. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль [Текст] / Я.И. Гишинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
25. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] / А.А. Гин. – М.: Вита-пресс, 2000.- 88 с.
26. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2009.
27. Горбаткова Е. Ю. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения подростков / О. В. Нарсеева, Е. Ю. Горбаткова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — № 11. — С. 068–070.
28. Гривцов, А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Гривцов. - СПб.: Питер, 2014.- 208 с.
29. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками [Текст] / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. — Ростов н/Дон: Феникс, 2016. - 352 с.
30. Жигарев, Е.С. Административная деликтность учащихся: понятие, виды и ее профилактика / [Текст] / Е.С. Жигарев.- М.: Московская ВШМ, 2012. – 120 с.
31. Закатова, И.Н. Социальная педагогика в школе [Текст] / И.Н. Закатова. – М.: На Воробьевых, 2006. – 214 с.
32. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] / .В. Змановская. – М.: АCADEMIA, 2003. – 312 с.

33. Игумнов, С.А. Девиантное поведение у подростков [Текст] / С.А. Игумнов, В.Т. Кондратенко. – Минск: Учебник Высшей Школы, 2004. – 129 с.
34. Ильин, Д.Н. Девиантное поведение подростков [Текст] / Д.Н. Ильин. –СПб.: Специальная литература, 2009.- 320 с.
35. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах[Текст] / Ю.А. Клейберг. - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.
36. Кори, Д. Теория и практика группового консультирования [Текст] /Д. Кори.- М.: Эксмо, 2013. – 536 с.
37. Кошкина, И.В. Методика и технология работы социального педагога. Поддержка правосудия в отношении учащихся: методическое пособие [Текст] / И.В. Кошкина; под ред. С.И. Замогильного. – Саратов: СГУ, 2013.- 304 с.
38. Лидерс, А.Г. Три модуса групповой психологической работы с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс // Журнал практического психолога. - 2007. - № 10-11. - С. 68-72.
39. Лелеков В.А. Влияние семьи на преступность учащихся [Текст] /В.А. Лелеков // Социологические исследования. 2015. № 6. - С. 103-113.
40. Лисовский, В. Остро ощущается дефицит позитивных ценностей [Текст] / В. Лисовский // Воспитание школьников. №1. 2011. — С. 6-9.
41. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания [Текст] / О.В. Лишин. – М.: Академия, 2013.-407 с.
42. Меркушев, А.Е. Практика рассмотрения уголовных дел в отношении учащихся [Текст] / А.Е. Меркушев // Российская юстиция. 2016. №6. — С. 21-29.
43. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: теория, факты, проблемы [Текст] /Л.Ф. Обухова. – М: Инфра, 2015. - 427 с.

44. Певцова, Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества [Текст] / Е.А. Певцова. — М.: АПКИПРО, 2012. - 195 с.
45. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е.А. Певцова // Журнал российского права. 2014. №3. — С. 12-17.
46. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. — М.: Владос, 2013. - 400 с.
47. Права детей в Российской Федерации: законодательство и практика [Текст] / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. М, 2013. № 3 (196).
48. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. ....— СПб.: Питер, 2016. - 372 с.
49. Преступность и правопорядок в России. Статистический аспект. 2015: Стат. сб. Госкомстат России. - М., 2016.- 122 с.
50. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений [Текст] / под ред. Е.Ю. Ляпина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 231 с.
51. Прохоров, В. С. Преступление и ответственность [Текст]: учеб. пособие. / В. С. Прохоров.- М.: Наука, 2008. - 300 с.
52. Рассолова, Е.А. Своеобразие правового воспитания студентов во внеучебной деятельности [Текст] / Е.А. Рассолова // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России. Вып.5, Ч.1. Сб. научных трудов. – М., 2015. — С. 206-216.
53. Рассолова, Е.А. Правовое воспитание подростков [Текст] / Е.А. Рассолова // Вестник Университета РАО. Вып. №1. – М., Университет РАО, 2015. – С.123-128.
54. Ржевская Л.В. Принцип воздействия в отношении учащихся правонарушителей // Уголовно–исполнительная система: право, экономика, управление / Л.В. Ржевская. – 2010. – № 5. – С. 21-24.



55. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. — М.: МИР, 2014. - 320с.
56. Солодников, В.В. Социально-дезадаптированная семья в современном обществе [Текст] / В.В. Солодникова. – М.: Педагогика, 2012. - 268 с.
57. Степанова, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2013.- 236 с.
58. Тарас, А.Е. Правовое воспитание подростков [Текст] / А.Е. Тарас. — Минск.: Народная Асвета, 2013. - 90с.
59. Фрадкин, Ф. Воспитание в семье и колледже: взгляд сквозь десятилетия [Текст] / Ф. Фрадкин, М. Плохова // Воспитание школьников. – 2016. - №6.- С. 8-14.
60. Фролов, М. Н. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков в условиях средней общеобразовательной колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 738-740.
61. Холостова, Е.И. Социальная работа с молодежью [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2009. – 311 с.
62. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения [Текст] / А. В. Хомич. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 358 с.
63. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Издат. Центр «Академия» 2002. - 272 с.
64. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании Фролов, М. Н. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков в условиях средней общеобразовательной колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 738-740.
65. Швачко К. Молодежь 2016 [Текст] / К. Швачко // Стратегии успеха. 2017. №1-2 (51). – С. 5-8.

66. Шишковец, Т.А.Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец – М.: ВАКО, 2005. – 343с.

67. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, Трикста, 2005. - 336 с.

68. Шнейдер, Л.Б. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова» [Текст] / Л.Б Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова. — М.: Ижица, 2012. — 224 с.

69. Шнекендорф, З.К. О правах молодежи [Текст] / З.К. Шнекендорф // Человек и закон. 2014. №6. — С.27-38.

**Анкета для несовершеннолетних**  
**«Причины девиантного поведения несовершеннолетних»**

*Уважаемый респондент!*

*Кафедра педагогики НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Причины девиантного поведения несовершеннолетних». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте.*

*Анкета является анонимной.*

**1. С кем вы живёте?**

1. С обоими родителями
2. Только с матерью
3. Только с отцом
4. С бабушкой и/или дедушкой
5. С матерью и отчимом
6. С отцом и мачехой
7. С другими родственниками (в т.ч. опекунами)

**2. Кто является для Вас самым авторитетным человеком?**

1. Мама
2. Папа
3. Сестра
4. Брат
5. Друг
6. Учитель
7. Нет таких людей

**3. Как Вы можете оценить материальное положение своей семьи?**

1. Высокий достаток
2. Средний достаток
3. Ниже прожиточного уровня

**4. Дома у Меня для занятий есть:**

1. Своя комната
2. Свой стол для занятий
3. Свой "угол"
4. Нет постоянного места для занятий

**5. Есть ли у Вас друзья?**

1. Да, много
2. Много знакомых, а близких друзей нет
3. Есть, не больше 2 друзей
4. У меня мало друзей
5. Друзей вообще нет

**6. Часто ли Вы чувствуете себя одиноким?**

1. Часто
2. Иногда
3. Редко

**7. С кем обычно Вы делитесь своими проблемами? (выбрать один вариант ответа)**

1. С друзьями
2. С учителями
3. С родителями
4. Ни с кем
5. Другое \_\_\_\_\_

**8. Как Вы относитесь к мнению других в коллективе; к требованиям и критическим замечаниям товарищей?**

1. Доброжелательно
2. Серьезно
3. Равнодушно
4. Враждебно

**9. Как Вы оцениваете свои отношения с одноклассниками?**

1. Дружественные
2. Приятельские
3. Напряженные
4. Затрудняюсь ответить

**10. Как часто Вы вступаете в конфликтные ситуации: (в нужном квадратике поставьте галочку)**

	редко	часто
С родителями		
С учителями		
С одноклассниками		
С друзьями		
С незнакомыми людьми		

**11. В какой форме вы обычно общаетесь с родителями (или родственниками с которыми живёте)?**

1. Обсуждаю только оценки и деловые вопросы
2. Коротко делимся друг с другом новостями
3. В основном коротко, но иногда бывают длительные (приятные) беседы
4. Меня в основном ругают
5. Часто бывают неприятные разговоры
6. Часто подолгу общаюсь с родителями
7. Провожу с ними всё возможное время
8. Предпочитаю не общаться с ними

**12. Что из ниже перечисленного Вас беспокоит больше всего? (выберете не более 3х вариантов)**

1. Никогда не встретить любимого человека
2. Проблема с устройством на работу
3. Остаться без материальных средств к существованию
4. Опасения за свою жизнь и близких из-за роста преступности
5. Не суметь создать свою семью
6. Невозможность получить хорошее образование
7. Боюсь не закончить школу
8. Боязнь ограничений со стороны государства, не позволяющих жить так, как хочется самому (самой)
9. Остаться без друзей
10. Отношения со сверстниками

**13. Укажите, пожалуйста, чего бы Вы хотели добиться в жизни? (выбрать не более 3-х вариантов ответа)**

1. Приносить пользу людям
2. Создать прочную, счастливую семью
3. Иметь высокооплачиваемую работу

4. Воспитать хороших детей
5. Быть уважаемым человеком
6. Стать знаменитым ученым
7. Добиться отличных результатов в спорте
8. Иметь много друзей

**14. Посещаете ли Вы кружки, секции?**

1. Да (назовите их) \_\_\_\_\_
2. Не посещаю никаких секций, нет возможности.
3. Не посещаю, мне они не интересны

**15. Чем Вы занимаетесь в свободное время? (выберете не более 3х вариантов)**

1. Смотрю телевизор
2. Играю в компьютер
3. Слушаю музыку
4. Читаю книги
5. Занимаюсь домашними делами
6. Хожу на дискотеки, в клубы, кафе
7. Занимаюсь спортом
8. Свободное время посвящаю религии
9. Другое \_\_\_\_\_

**16. Заботитесь ли Вы о своем здоровье?**

1. Да, постоянно
2. Иногда
3. Нет
4. Затрудняюсь ответить

**17. Если у Вас есть вредные привычки?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**18. Какие из вредных привычек у Вас есть? (выберете не более 3х вариантов)**

1. Я курю
2. Употребляю спиртное
3. Веду малоподвижный образ жизни
4. Не умею ограничивать себя в еде
5. Употребляю наркотические вещества
6. Таких привычек не имею
7. Другое \_\_\_\_\_

**19. Часто ли вы посещаете вечеринки, где употребляют спиртные напитки?**

1. Не посещаю совсем
2. Посещаю, но не употребляю
3. Время от времени употребляю
4. Вечеринка без спиртного – не вечеринка

**20. Как часто Вы употребляете алкоголь?**

1. Никогда
2. 1-2 раза в месяц
3. 3-5 раз в месяц
4. Чаще 5 раз в месяц
5. Как придется (иногда часто, иногда нет)
6. В зависимости от настроения

**21. Ваше отношение к табакокурению?**

1. Не курю
2. Пробовал
3. Курю регулярно
4. Курю, но хочу бросить
5. Курю «за компанию»

**22. Есть ли у Вас опыт употребления наркотиков?**

1. Никогда
2. Да, 1 раз
3. Периодически употребляю (в клубе и т.п.)
4. Употребляю каждый день

**23. Были ли у вас случаи, когда Вы воровали?**

1. Никогда
2. Иногда по мелочи (конфета/ручка)
3. Довольно часто у родителей
4. Другое \_\_\_\_\_

**24. Как вы относитесь к убийствам людей, отличающихся от Вас по цвету кожи и национальности?**

1. Очень плохо
2. Не понимаю этого
3. Мне всё равно
4. Только если есть причина
5. Затрудняюсь ответить

**25. Какое высказывание Вам ближе всего?**

1. Россия только для русских!
2. Иностранцы могут приезжать ТОЛЬКО на экскурсии
3. Иностранцы могут приезжать на экскурсии и учиться
4. Могут приезжать только европейцы и американцы
5. Пусть приезжает, кто хочет

**26. Убегали ли Вы когда-нибудь из дома? (Если вы никогда не убегали из дома, то переходите к 29 вопросу).**

1. Никогда и не думал об этом
2. Нет, но очень хотел
3. 1 раз
4. больше 1 раза

**27. Если Вы убегали из дома, то почему?**

1. Хотел свободы
2. Дома мне плохо
3. Другое \_\_\_\_\_

**28. Как Вы возвращались?**

1. Привозила домой полиция
2. Пришёл сам
3. Меня нашли родители
4. Другое \_\_\_\_\_

**29. Попадали ли Вы когда-нибудь в полицию? (Если Вы ответили "Нет", то преступайте к 32 вопросу).**

1. Да
2. Нет

**30. Если вы ответили "Да", то по какой причине? (укажите) \_\_\_\_\_**

**31. Как отнеслись к этому Ваши родители?**

1. Им было безразлично
2. Долго ругали меня
3. Спокойно объяснили, почему это плохо

**32. Думали ли вы когда-нибудь о самоубийстве?**

1. Нет, никогда
2. Иногда, но скорее в шутку
3. 1-2 раза хотел, но передумал
4. больше двух раз, но передумал
5. делал попытки

**33. Как Вы считаете, со скольких лет можно начать заниматься сексом, что бы не навредить здоровью?**

1. С 12 лет
2. С 13
3. С 14
4. С 15
5. С 16
6. С 17
7. Только после наступления совершеннолетия

**34. Вступали ли Вы в половые отношения?**

1. Да, в \_\_\_\_\_ лет
2. Нет

***В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.***

**35. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**36. Ваш возраст (укажите):** \_\_\_\_\_

***Благодарим за участие в исследовании!***

**Вопросы экспертного интервью специалистов  
на выявление проблем в профилактике правонарушений  
несовершеннолетних в колледже**

1. Как Вы считаете, под воздействием каких факторов формируется девиантное поведение несовершеннолетних?
2. Какие причины, по - вашему, лежат в основе девиаций несовершеннолетних?
3. Какие цели Вы ставите при организации профилактической работы?
4. Какие формы работы по профилактике правонарушений поведения подростков Вы используете?
5. Какие трудности Вы испытываете в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних?
6. С какими учреждениями Вы чаще всего сотрудничает при работе с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение?
7. Является ли это сотрудничество эффективным, какие факторы определяют эффективность взаимодействия?
8. Каковы, на ваш взгляд, пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в колледже?



