

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление в сфере образования»
заочной формы обучения, группы 02061667
Мушта Алены Олеговны

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор Кормакова В.Н.

Рецензент
директор МАОУ
«Образовательный комплекс
«Алгоритм успеха»
(г. Белгород), Почетный
работник общего
образования РФ, Тяпугина И.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-8
ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования проблемы профессиональной ориентации школьников	9-41
1.1. Профессиональная ориентация как фактор профессионального самоопределения школьников.....	9-21
1.2. Содержание профессиональной ориентации школьников как ресурса развития кадрового потенциала региона	21-32
1.3. Модель готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников	32-39
Выводы по Главе 1	40-41
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации профессиональной ориентации школьников как ресурса развития кадрового потенциала региона	42-75
2.1. Состояние профессиональной ориентации школьников в регионе. Анализ сформированности готовности учителей к осуществлению профориентационной работы	42-55
2.2. Технология организации профессиональной ориентации школьников	56-66
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	64-71
Выводы по Главе 2	72-73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74-76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77-89
ПРИЛОЖЕНИЯ	90-137

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетнейших направлений современной школы является ее направленность на поддержку обучающихся в их профессиональном самоопределении. Данный тезис находит своё подтверждение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе говорится о том, что важно формировать фундамент для обдуманного выбора и реализации программ профессионального образования подрастающего поколения. Существующие воспитательные и образовательные концепции стремятся сформировать самостоятельную, инициативную личность, способную к профессиональному выбору в условиях рынка труда региона.

Важно подготовить школьников к выбору, который будет выполнен самостоятельно и при необходимости, благодаря развитому творческому подходу, изменяться. Обучающемуся важно научиться самому совершать жизненный выбор и нести за него ответственность. Решением этой проблемы может стать создание налаженной комплексной системы профессиональной поддержки на базе образовательной организации.

Экономика всегда находится в движении, из-за чего возрастает спрос на квалифицированных работников. Работодатели заинтересованы в получении лучших кадров, что порождает конкуренцию между ними. В Белгородской области сложились свои характерные особенности относительно состояния рынка труда. Он диктует свои правила относительно востребованных или невостребованных профессий. Поэтому целесообразно говорить о системе мер, направленных на оказании помощи подросткам не только со стороны педагогов, но и со стороны других субъектов образовательной системы. Целью такой деятельности является создание целостной системы профориентационной работы, которая направлена на профессиональное самоопределение и оказания помощи в выборе

профессионального направления. В основе выбора лежит не только ознакомление с профессией, но и овладение ее первичными навыками.

Подобные выводы говорят нам о том, что социум формирует заказ на квалифицированные трудовые кадры, что само собой делает очень актуальной проблему профессионального самоопределения школьников. Для реализации данного социального заказа необходимо совершенствовать и создавать новые формы и методы профориентационной работы. Чтобы верно определить подходящее для личности трудовое место важно научиться осознавать свои потребности, ориентироваться в мире профессий и знать требования к ним.

Теоретическим фундаментом исследования послужили:

1) концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Е.А. Александрова, Л.В. Богомолова, Н.П. Бурцева, В.А. Лазарев и др.);

2) междисциплинарный анализ проблемы самоопределения как сферы культуры (А.И. Арнольдов, Г.С. Батищев, В.С. Библер, В.П. Зинченко и др.), разработка основных составляющих базовой культуры личности обучающихся (О.С. Газман, И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова, А.В. Мудрик и др.); культурно-образовательная среда как условие и показатель эффективной учебно-профессиональной деятельности (А.Е. Голомшток, Э.Ф. Зеер, Р.Г. Каменский, Д.К. Мелентьев и др.);

3) исследования в области психологии и педагогики выбора профессии, жизненного и профессионального самоопределения (Г.А. Вайзер, С.И. Вершинин, Л.М. Митина, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.);

4) исследования по профессиональной ориентации личности (Н.П. Бурцева, С.М. Горбачева, Е.В. Еремина, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др.)

5) принципы проектирования технологий, направленных на оптимизацию профессионального самоопределения (А.А. Вайсбург, Е.С. Заир-Бек, В.Н. Кормакова, И.Д. Чечель, С.Н. Чистякова и др.).

Изучение теоретических источников по проблеме исследования дает основание для вывода о том, что в современной науке создана определенная база, сформирован круг идей и подходов в изучении профориентационного сопровождения обучающихся.

Однако в педагогической теории и практике общеобразовательной школы сложилась ситуация, которая характеризуется рядом **противоречий**:

1) между потребностью подростков в профессиональном самоопределении и недостаточной их информированностью о потребностях региона в кадрах;

2) между содержанием профориентационной работы в образовательной организации и недостаточным её научно-методическим обеспечением.

Разрешение вышеназванных противоречий определило выбор темы исследования: «Профессиональная ориентация школьников как ресурс развития кадрового потенциала региона».

Методологическую основу диссертационного исследования составили: деятельностный и личностные подходы в управлении образовательными системами (М.Н. Берулава, А.В. Беляев, Ю.П. Ветров, О.А. Зимовина, И.Ф. Игропуло и др.);

- принципы развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

- принцип активности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.);

- принцип системности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, и др.);

- концепции развития личности как субъекта жизнедеятельности (Д.А. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.);

- труды, посвященные исследованиям психологических механизмов осуществления профессионального выбора личности (Т.Л. Бухарина, Ю.П. Вавилов, А.Е. Голомшток, В.Ю. Москалюк, А.В. Тышковский и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года.

Из вышеизложенных противоречий вытекает **проблема исследования:** каковы методические и организационные основы успешного управления процессом профессиональной ориентации школьников как кадрового ресурса региона.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить технологию организации профессиональной ориентации школьников.

Объект исследования – профессиональная ориентация школьников в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – технология организации профессиональной ориентации школьников.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования:**

- 1) рассмотреть теоретические основы исследования проблемы профессиональной ориентации школьников;
- 2) определить содержание профессиональной ориентации школьников как ресурса развития кадрового потенциала региона;
- 3) разработать модель готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников;
- 4) разработать и апробировать технологию организации профессиональной ориентации школьников.

Методы исследования определялись в соответствии с принципом адекватности задачам исследования: теоретические методы (понятийно-терминологический и системный анализ, сравнение, обобщение, моделирование) и эмпирические методы (обобщение педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование).

Экспериментальная база и этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2016 по 2018 гг. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» города Старый Оскол Белгородской области.

На первом этапе (2016-2017 гг.) осуществлялись анализ и оценка современного состояния проблемы в теории и практике профориентации, изучалась психолого-педагогическая, социологическая и методическая литература, разрабатывался научный аппарат исследования. Конкретизировался план работы. Проводился анализ работы образовательной организации в сфере профориентационной деятельности.

На втором этапе (2017 г.) проводился констатирующий эксперимент. Разрабатывался план формирующего эксперимента. Проводилась опытно-экспериментальная работа.

На третьем этапе (2017-2018 гг.) обрабатывались, обсуждались, систематизировались и апробировались результаты опытно-экспериментальной работы, углублялись теоретические положения, литературно оформлялся текст диссертации. Проводилась апробация результатов исследования посредством публикации статей.

Достоверность и обоснованность полученных научных результатов исследования обеспечивались использованием комплекса методов адекватных предмету, задачам и логике исследования, применением комплекса эмпирических, теоретических и статистических методов.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- определено содержание профессиональной ориентации школьников в условиях образовательной организации с учетом ситуации на современном рынке труда региона;
- разработана модель готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников;

- разработана и апробирована технология организации профессиональной ориентации школьников.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология» (материалы, 25 апреля 2017, г. Белгород); на международной научно-практической конференции и «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (15 июня 2018, г. Белгород): в публикациях материалов конференций. Результаты исследования опубликованы в научно-методическом журнале «Платформа – навигатор: развитие карьеры» (2018 г.).

Объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, включающего 131 наименование источников, 8 приложений. Работа содержит 3 рисунка, 9 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Профессиональная ориентация как фактор профессионального самоопределения школьников

Изменения, происходящие в системе образования являются отражением общемировых процессов, которые привели к утверждению личностно-ориентированной школы [30 и др.]. Развитие самостоятельной, креативной, профессиональной, мобильной, грамотной личности начинается именно с ее образования. Реализация данного процесса возможна в рамках осуществления педагогами профориентационной работы с обучающимися.

Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной организации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, которая соответствует особенностям конкретной личности и запросам регионального рынка труда.

В настоящий момент сложились такие положения, которые позволяют решить многие проблемы в самоопределении школьников. В качестве примера можно рассмотреть выявление сущности и структуры личностного и профессионального самоопределения у школьника, а также накопленный педагогический опыт в области развития мотивационной готовности школьников к труду. Заинтересованность общества и государства поможет быстрее решить рассматриваемую актуальную проблему [68; 69; 71 и др.].

Профориентация как одно из направлений в науке о труде появилось около ста лет назад. Одни ученые считают ее появление связано с именем первого психолога, который основал психотехнику Гуго Мюнстерберга. Гуго Мюнстерберга в начале двадцатого века разработал и стал применять психологические тесты для оценки профессиональных качеств человека [7].

Исследованию профессиональной ориентации обучающихся в отечественной науке всегда уделялось повышенное внимание. Наиболее известны работы таких авторов, как Н.С. Пряжников (автор профориентационных методик) [105], Е.А. Климов (автор классификации профессиональной деятельности по различным признакам), С.Н. Чистякова (автор учебных пособий по профессиональной ориентации) [56]. Профориентационной работе посвящаются десятки диссертационных работ, рассматривающих её различные аспекты [5; 27; 44; 70; 71; 74 и др.].

В качестве детализации понятия «профессиональная ориентация» можно более подробно рассмотреть такое понятие как «профессия». Слово «профессия» произошло от латинского слов «profiteor», что обозначало «объявляю своим делом».

По мнению такого автора как Е.А. Климов из понятия «профессия» можно выделить следующие значения: 1) определенная сторона сил человека, которая отражает его как субъект труда; 2) сходство людей, например люди ведущие одинаковый образ жизни или имеющие одинаковые проблемы; 3) компетентность человека, которая позволяет быстро выполнять определенную работу за счет знаний, умений и навыков; 4) активность человека в выполнении трудовых функций [56].

Рассмотрев и проанализировав мнения многих авторов можно составить следующее определение слову «профессия» - это определенная сфера физических, духовных сил человека, а также его знаний и умений, которая дает ему возможность существовать и развиваться.

С течением времени возникло большое количество профессий, что породило проблему выбора подходящей. Это послужило основой для зарождения профессиональной ориентации. Следует рассмотреть существующие в литературе определения данного понятия. Профессиональная ориентация не статична, «... она развивается по мере того, как меняются представления общества о целях, задачах, формах, методах и, вообще, о сущности профессиональной ориентации» [30, с.780].

В Педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение профессиональной ориентации – «...система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определённой работы, группы работ... Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии» [101, с. 321]. В условиях рыночной экономики смысловое содержание понятия «профессиональная ориентация» значительно видоизменилось. Данное понятие связано с рыночной средой и отражается в ней как «рынок труда – рынок образовательных услуг». Это позволяет человеку спрогнозировать собственную востребованность в той или иной профессии на рынке труда на будущее.

Таким образом, профориентационная работа представляется как целостная система, которая включает в себя несколько целых взаимосвязанных компонентов, связанных между собой целой общностью цели и единством её управления. В связи с этим профориентация на сегодняшний день рассматривается как система взаимодействия личности и общества, которое направлено на удовлетворение потребности человека в профессиональном самоутверждении и потребности общества в утверждении социально-профессиональной структуры. Следовательно, такой подход отражает и выделяет взаимосвязанный характер определенных требований, а также необходимость поиска компромисса со стороны личностных их амбиций [81 и др.].

Если рассматривать образовательную организацию, то профессиональная ориентация в ней выступает неотъемлемой составляющей

системы учебно-воспитательного процесса. В общем профессиональная ориентация координируется с процессом формирования развития личности, а также с подготовкой обучающихся к жизни, труду на протяжении всего времени обучения учащихся в школе. Содержание профессиональной работы в школе включает в себя следующее: воспитание общего интереса к желаемой профессии; изучение различных отраслей народного хозяйства обучающимися; ознакомление учащихся с наиболее распространенными современными профессиями. Предоставление в полном объеме обучения учащихся, сюда можно отнести: раскрытие интересов, расширение способностей, желание развиваться, а также улучшения физических и психологических возможностей у каждого ребенка. Профессиональная работа в школе должна помогать школьникам приобретать те умения, которые необходимы для выполнения выбранных им видов трудовой деятельности [30 и др.].

Необходимо отметить тот факт, что профессиональная ориентация является фактором профессионального самоопределения школьников. Для подтверждения данного утверждения необходимо подробно рассмотреть взаимосвязь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». Это станет возможным благодаря рассмотрению составляющих понятия «профессиональное самоопределение».

Процесс самоопределения исследуется психолого-педагогической наукой, рассматриваются его механизмы и особенности, возможности применения в педагогической действительности. В философии и психологии раскрывается сущность данного понятия. В нашем исследовании формулирование сущностных характеристик понятия самоопределения рассмотрено с помощью его общего научного фундамента. В Новейшем философском словаре термин «самоопределение» происходит от англ. *self-determination*, что буквально означает «самоопределение» или «свободное волеизъявление» и представляет собой процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных

обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [по 90]. В толковом словаре С.И. Ожегова глагол «самоопределиться» означает «найти, определить свое место в жизни, в обществе, в своей деятельности» [92, с.568]. В.И. Даль под самоопределением понимает «распоряжение судьбою по собственному выбору» [32, с.136]. В этих толкованиях понятие «самоопределение» представляет собой процесс достижения жизненной цели с помощью выбранного направления деятельности.

Для полной детализации понимания термина «самоопределение» возможно обращение к трудам некоторых авторитетных ученых. Такой ученый как О.С. Газман говорит о самоопределении как о возможности человека к независимому построению концепции собственного существования, его осмыслению и управлению, что станет отвечать своему личностному ориентированию [26]. А.Н. Леонтьев подразумевает под самоопределением равно как мощный индивидуальный диаклазис общепризнанных мерок и ценностей находящейся вокруг реальности человека, итогом чего представляет преимущественный подход к подбору равно как раскрывающемуся ходу работы, какую совершает сам. Согласно его суждению, самоопределение – это диалектичная процедура «вхождения личности в актуальную действительность и персонификацию в ней» [79, с. 18]. Г.С. Батищев указывает на то, что самоопределение – свободное избирание своей судьбы, акцентируя внимание на то, что ведущую роль выполняет внутренний аспект самоопределения в противовес одностороннему подчинения внешнему [15]. И.С. Кон отмечал связь самоопределения с поиском «себя», философской формой размышлений личности, «смыслом жизни» [15, с. 65].

Психологические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Чебышевой и многих других ученых. С позиции

психологии, самоопределение рассматривается как процесс, в котором происходит формирование личности, способной к самостоятельному, активному построению личной жизнедеятельности [1]. Внешние воздействия на личность воздействуют лишь опосредованно сквозь внутренние условия. По мнению некоторых ученых и специалистов смысл принципа детерминизма выраженного в определении роли внутреннего самоидентификации, уверенности в себе, а также не сосредоточенным только на одном. Другие ученые считают, что проблема самоопределения не решается в полной мере без вопросов связанных с взаимоотношением человека с окружающей его средой, так как личное отношение к себе является значимым моментом в понимании самоопределения и во многом зависит от отношения человека с окружающими [27].

Одинаковые подходы в понимании самоопределения разрабатывались также и такими учеными как: Г.П. Никовым и В.Ф. Сафиным. Данные авторы считают, что самоопределение как индивидуальность связана с процессом формирования себя как личности. Также данные ученые предполагают, что, индивидуальность может реализоваться в креативной активности человека, и стимулируется появлением новых способов деятельности [109]. Из высказывания следует, что способность к самоопределению считается важнейшей частью единой структуры личности и может выражаться в стремлении человека самостоятельно определять для себя главные принципы и способы деятельности.

Более понятной, нашему восприятию сущности самоопределения, относится точка зрения Л.И. Божович. Данный ученый рассматривает проблему самоопределения в контексте с изучением психологических законов, участвующих в формировании личности. Л. И. Божович считает, что, потребность в самоопределении относится к ключевым компонентам общественной ситуации развития личности, а самоопределение считает мотивационным центром, который устанавливает ее деятельность, координирует поведение и отношение к окружающим [19].

Доктор педагогических наук В.Н. Кормакова акцентирует в собственных работах общефилософское представление о самоопределении. Термин «самоопределение» согласно её суждению – «понимание себе равно как отвечающего субъекта поведенческих проявлений, которое ориентировано не на такое количество выполнение установленных в мире общепризнанных мерок, как на количество в фиксирование этого, что обязано являться в высоконравственной ответственности, что сосредоточивает целую совокупность условий, которые направляют человека в подборе требуемых для выгоды сообщества действий» [68, с. 20]. В работах В.Н. Кормаковой отражаются подобные качества самоопределения равно как: самостоятельность, безопасность, ощущение обязанности. Абстрактное осознание субъектной сути лица и самоопределения персоны сопряжено с фамилиями Н.А. Бердяева, И. Канта, А. Камю, И.О. Лосского, Ж.П. Сартра, В. Соловьева, Л. Фейербаха, М. Хайдеггера и др. [68].

Исходя из вышесказанного, самоопределение личности – сложная проблема, рассматриваемая в философии, психологии и педагогике, не имеющая до сих пор однозначного толкования. В широком смысле самоопределение рассматривается как сложный процесс, в котором формируется способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности личность.

Многогранность и разноаспектность процесса самоопределения подводит к определенному выводу: возможное существование различных видов самоопределения. На сегодняшний день современная психологическая литература часто выделяет такие виды самоопределения как: социальное, профессиональное, нравственное, личностное, жизненное, семейное, ценностное и т.д. Коллективное внимание уделяется проблеме соотношения различных видов самоопределения. Доктор психологических наук А.К. Маркова в своих научных трудах не только устанавливает, что разные виды самоопределения находятся в постоянном взаимодействии, но и показывает, как это взаимодействие реализуется. По доктора

психологических наук, все разновидности самоопределения часто «происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие» [82, с. 107]. В определенных случаях отдельные виды самоопределения могут руководствоваться друг другом. Для примера проанализируем, индивидуальное самоопределение. Это самоопределение совершается перед профессиональным, стимулируя его. В базе разновидностей самоопределения приняты жизненные самоопределения, какие завязываются с первого дня существования лица, то есть «осуществление личностью собственного предопределения» [82, с. 107].

Профессиональное самоопределение формируется соответственно в контексте профессиональной среды и деятельности. В тесной взаимосвязи данный вид самоопределения функционирует совместно с личностным самоопределением. В.Н. Кормакова отмечает, что классическое понимание личностного самоопределения предстает как самодетерминация, социальная детерминация, из чего следует, что проблема самоопределения является узловой проблемой взаимодействия индивида и общества, где основными моментами этого взаимодействия выступают социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта в этой детерминации [68].

Известный исследователь проблем профессионализации Е.А. Климов профессиональное самоопределение определяет, как деятельность, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа развития человека как субъекта труда. Автор выделил два уровня профессионального самоопределения: гностический – основательное изменение сознания и самосознания; практический – реальные изменения социального статуса человека [55].

Н.С. Пряжников считает, что профессиональное самоопределение заключено в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов в перспективной или уже выполняемой работе и всей жизненной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации,

а также поиска смысла в самом процессе самоопределения. Ключевым аспектом профессионального самоопределения является формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, по необходимости изменять и реализовывать перспективы своего развития – профессионального, жизненного и личностного [104].

Профессиональное самоопределение предполагает перед собой разработку плана карьеры и выбор конкретной профессии. Но не только: оно обозначает «вхождение» человека в профессиональный мир и формирование правильного образа жизни. По сути, это событие, в корне изменяющее дальнейшее течение жизни [78].

Профессиональное самоопределение рассматривается в психологии как способ самореализации личности (Л.А. Коростылева, Н.С. Пряжников и др.); как направление жизненного и личностного самоопределения (Е.А. Климов, Л.М. Митина и др.); как закономерность возрастного развития (Л.И. Божович, Н.И. Исаева и др.); как активность человека (К.А. Абульханова-Славская, П.Г. Щедровицкий и др.); как важнейшая сторона социализации личности (Л.А. Головей, И.В. Дубровина, А.К. Маркова и др.) [68].

Профессиональное самоопределение находится в зависимости от множества различных факторов, среди которых обычно выделяются уровень развития личности, заинтересованность делом, способности, особенности семьи (статусный, образовательный, материальный уровень), уровень воспитания и обучения, общественный престиж профессий, роль СМИ и т.д.

Профессиональное самоопределение личности сопровождается изменением представлений человека о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире, то есть обретением профессиональной идентичности. Этот процесс лежит в основе профессионального становления, превращения индивида в профессионала. Проблема заключается в том, какое место занимает профессиональная картина «Я» в самосознании человека и как она соотносится с другими представлениями о себе.

Прослеживается тесная взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональной идентичности. Так, Л.Б. Шнейдер считает, что профессиональное самоопределение есть такой этап социализации, внутри которого человек приобретает готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, то есть становится субъектом деятельности. Профидентичность является категорией профессионального самосознания, отражает единство профессионального менталитета и мастерства, порождается всем профессиональным опытом и профессиональной коммуникации и выступает как самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы. Если профессиональное самоопределение – это создание проекта пути жизни, то профессиональная идентичность – это практическое освоение завершеного процесса строительства. Если первое без второго бессмысленно, то второе без первого нереально. В данной концепции профессиональная идентичность рассматривается как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества [88].

Профессиональная идентичность – интегративное понятие, в котором реализуется взаимодействие когнитивных, мотивационных и ценностных характеристик личности, которые обеспечивают ориентацию и взаимодействие в мире профессий, позволяющих в более полной форме выражать личностный потенциал в профессиональной деятельности и профессиональном сообществе, а также строить прогноз возможных последствий профессионального выбора и направления развития.

Проблема свободы выбора профессии создает значительные трудности, так как подразумевает под собой ответственность за свой выбор. Профессор В.Н. Кормакова указывает, что выбор является деятельностью по анализу альтернатив на основе личностно-смыслового отношения к ним. Профессиональный выбор в отличие от профессионального самоопределения

представляет собой решение, которое затрагивает только ближайшую жизненную перспективу школьника, осуществляющее как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии не будет опосредован жизненными целями [68].

В последние годы профориентационная работа в нашей стране получила новый импульс, обусловленный процессами реиндустриализации экономики и модернизации профессионального образования. При этом в обыденном сознании, понятия «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» ошибочно отождествляются. Профориентация рассматривается как система работы, обеспечивающая успешное профессиональное самоопределение обучающихся. По большому счету, главная цель профориентации сводится к формированию субъекта профессионального самоопределения [105, с.155]. Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Профессиональное самоопределение как результат целенаправленной и системной работы педагогов рассматривается во многих документах. Так, принятые ранее федеральные программно-целевые документы (Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций) предусматривают модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся социально-экономическим условиям и запросам общества. Одной из первоочередных задач, которую необходимо решить системе общего образования, является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [120].

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования значимое место занимают вопросы формирования

личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих каждому учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности [120].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подчеркивает, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде [120]. Таким образом, одной из важнейших целей современного образования является профориентационная работа, направленная на формирование у обучающихся эффективного профессионального самоопределения [120].

В процессе сопоставления основных исследований в области профессиональной ориентации школьников в перспективе и в современных условиях государства позволяет сделать следующие выводы:

- более выраженный характер в условиях рыночной экономики приобретает роль профессиональной ориентации, связанный с важностью приведения личностных потребностей, ее систем мотивации в соответствие с потребностями рынка труда, как с текущими, так и с перспективными;

- важно рассматривать комплексно проблему профессиональной ориентации, с точки зрения системного подхода, и в указанной плоскости искать механизмы управления, ориентируясь на максимальное удовлетворение интересов всех субъектов образовательного процесса и кадровых потребностей региона;

- профессиональное ориентирование школьников следует рассматривать как систему мер, направленную на эффективное профессиональное самоопределение;

- необходимо выстраивать профориентационную работу на основе сочетания традиционных принципов с инновационным подходом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования.

1.2. Содержание профессиональной ориентации школьников как ресурса развития кадрового потенциала региона

Развитие региональной экономики во многом определяется наличием кадров в достаточном количестве и соответствующего качества. Человеческий ресурс является одним из основных факторов экономического прогресса и конкурентоспособности и фактически выражается в трудовых ресурсах, трудовом и кадровом потенциале. Человеческий ресурс, являясь носителем знаний, определяет возможности перехода к экономике знаний. К сожалению, в настоящее время наблюдается недостаток кадров во многих

сферах экономики, поэтому изучение вопросов, связанных с профессиональной ориентацией подрастающего поколения, ориентированной на обеспеченность необходимыми кадрами конкретного региона, является актуальным направлением в педагогической науке.

Для подробного раскрытия, поднимаемого в нашем исследовании вопроса о содержании профессиональной ориентации школьников как ресурса развития кадрового потенциала региона необходимо рассмотреть значение понятия «ресурс». В толковом словаре С.И. Ожегова «ресурс» обозначает «запасы, источник чего-либо» [93, с.644]. Исследователи чаще всего выделяют следующие виды ресурсов: природные, экономические и человеческие [85]. Человеческие ресурсы – это определенная совокупность качеств и характеристик человека, которая характеризует его способность к деятельности определенного рода. Кроме того, следует отметить, что данное понятие может рассматриваться в контексте отдельно взятой организации, региона или же государства в целом [74]. Свое выражение, как было отмечено ранее, человеческие ресурсы находят в трудовых ресурсах и кадровом потенциале.

Рассмотрим понятие «трудовые ресурсы». Изучая определение «трудовые ресурсы» в Большом энциклопедическом словаре, можно сказать, что оно характеризуется как понятие экономически активное население. Экономически активное население подразумевает под собой население трудоспособного возраста, которое обладает всеми необходимыми знаниями и практическим опытом, а также необходимым физическим развитием. Следовательно, это занятое население моложе и старше трудоспособного возраста [120]. Более краткое определение термина дано увидеть в Словаре экономических терминов: «экономически активное, трудоспособное население, часть населения, обладающая физическими и духовными способностями к участию в трудовой деятельности» [32, с. 32].

При рассмотрении качества трудовых ресурсов региона необходимо обратить внимание на формирование личностных ресурсов школьников.

И.Г. Вахрушева определяет «личностный ресурс» как совокупность внутренних средств, которыми обладает и которые использует субъект для обеспечения эффективной деятельности и поддержания оптимального функционального состояния в процессе адаптации [23]. Она отмечает, что личностные ресурсы включают в себя такие составляющие, как физические (здоровье, выносливость и т. п.) и психологические (убеждения, самооценка, восприятие социальной поддержки, мораль, личностный контроль) [23]. Важно отметить, что в рамках образовательной организации возможно воздействие только на вторую составляющую личностных ресурсов.

Для рассмотрения особенностей развития кадрового потенциала как выражения человеческого ресурса необходимо рассмотреть понятие «потенциал». Следует отметить, что данный термин широко употребляется в экономических трудах как «количественная оценка действительности и используется в разных видах: природный, инвестиционный, интеллектуальный, экономический, ресурсный, трудовой и др.» [44, с. 60-61]. В словаре русского языка С.И. Ожегова потенциал – это «отношение, совокупность каких-либо средств, возможностей» [93, с.672]. Похожие определения можно встретить в словаре современного русского литературного языка К.А. Тимофеева, в российском энциклопедическом словаре А.М. Прохорова. Специалист в области изучения экономики региона К.М. Миско рассматривает потенциал как «предел человеческих внутренних познаний, скрытых возможностях результативного использования изучаемого объекта, которые могут быть количественно оценены и реализованы при идеальных условиях практической деятельности» [86, с.124]. Действительно, потенциал есть источник удовлетворения всесторонних запросов различных категорий населения страны, в том числе удовлетворение кадровых запросов региона.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей рабочих кадров воплощать в реальность свои знания и умения для обеспечения своей и общественной жизнеспособности [74]. Рассматривая

кадровый потенциал можно сказать, что он формируется за счет таких моментов и сторон жизнедеятельности работника, как: личностные свойства; общая работоспособность; профессионализм; коммуникабельность; склонность к творчеству; направленность на саморазвитие. Отражение и рост кадрового потенциала зависит от эффективности труда не только от одного элемента, а во взаимодействии всех групп работников [74, с.147]. Л.Т. Снитко и Ю.А. Чужикова рассматривают кадровый потенциал как совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать достижение целей долгосрочного (перспективного) развития. Н.П. Рябоконт определяет кадровый потенциал как – «совокупность работников, способных обеспечить качественное выполнение заданий в условиях жесткой конкуренции на рынке продуктов и услуг» [по 109, с.173].

Исходя из вышесказанного, общей целью системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях является подготовка обучающихся к удачному выбору профессии, удовлетворяющему, как интересы личности, так и социальные потребности и запросы рынка регионального труда. Иными словами, человеческий ресурс (совокупность качеств и характеристик определенной личности) должен получить максимальное развитие в условиях образовательной организации, сформировав при этом качественные трудовые ресурсы, которые смогут в полной мере реализовать кадровый потенциал региона.

С целью решения проблемы обеспечения формирования и актуализации базы данных востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий в период с 20 июня по 31 октября 2016 года в Белгородской области по инициативе Регионального агентства развития квалификации Белгородской области было проведено исследование. Из общего числа предложенных экспертами Белгородской области востребованных профессий наибольшее их количество заявлено по областям деятельности «Строительство» (8,1%), «Информационные и коммуникационные технологии» (6,9%), «Жилищно-коммунальное

хозяйство» (6,9%), «Сельское хозяйство» (6,4%), «Сервис, оказание услуг населению» (5,2%), «Транспорт» (4,6%) (рисунок 1).



Рис. 1. Рейтинг сфер профессиональной деятельности по количеству востребованных профессий, заявленных экспертами Белгородской области (2016 г.)

Подобное рейтингование сфер профессиональной деятельности позволяет увидеть реальную ситуацию, относительно востребованных профессий. Важно отметить, что для выявления проблем, связанных с несоответствием спроса и предложения в данной области требует выявления критериев востребованности и перспективности профессии.

Все целевые группы региональных респондентов считают, что на востребованность профессии в наибольшей степени влияет уровень заработной платы (54,26%). Анализируя рейтинг можно сказать, что респонденты считают, что к значимым критериям можно отнести и спрос со стороны работодателей (количество вакансий) (40,43%) и недостаток

работников, предлагающих профессию (дефицит рабочей силы) (28,72%) (рисунок 2).

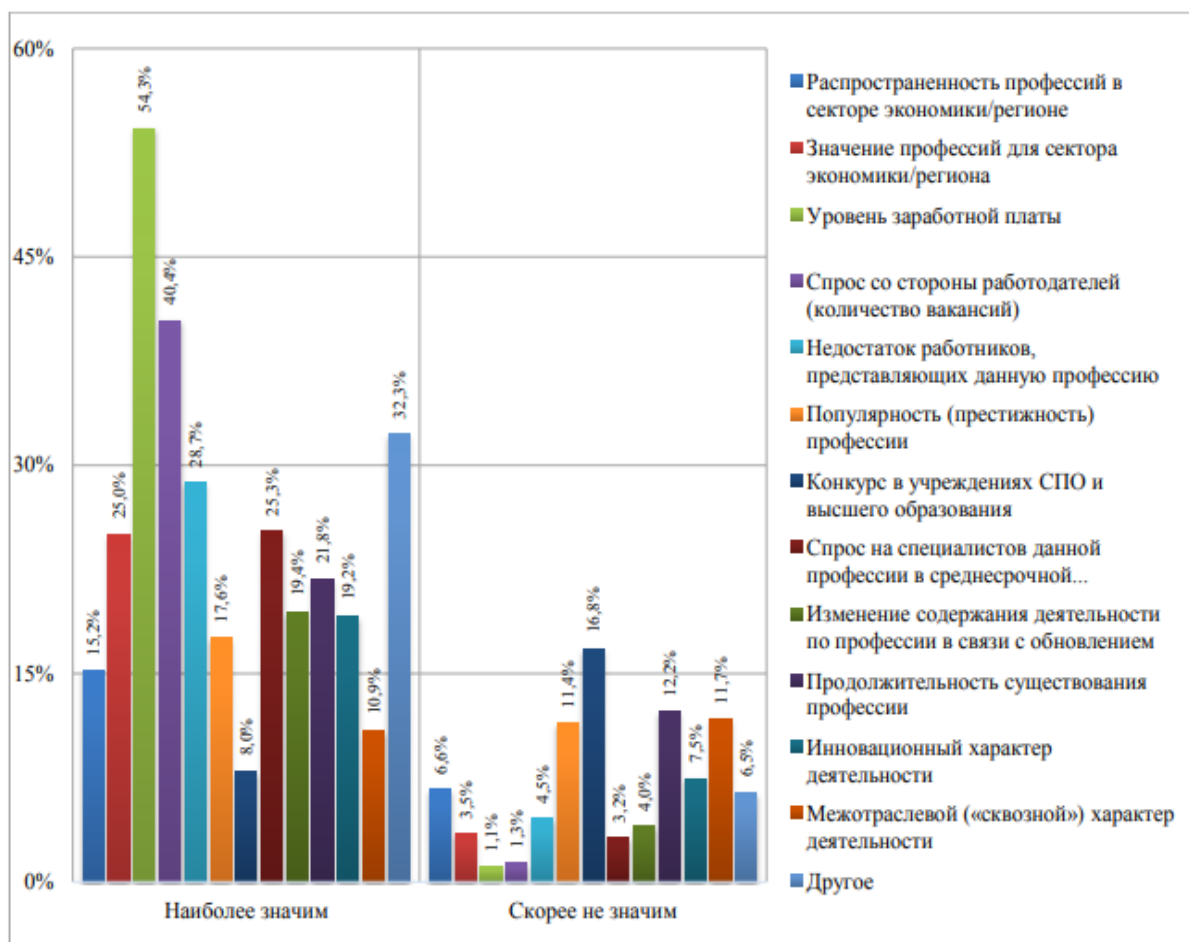


Рис. 2. Оценка значимости экспертами Белгородской области предложенных критериев востребованности и перспективности профессий (2016 г.)

Высокие значения представленных критериев подтверждают большую значимость для респондентов Белгородской области критерия «уровень заработной платы», так как количество вакансий и дефицит рабочей силы являются катализаторами повышения уровня заработной платы работников, высокий спрос влияет на рост оплаты труда.

Совершенно не значимыми для определения востребованности, перспективности профессии региональные участники опроса считают продолжительность существования профессии (6,91%) и конкурс в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (5,32%).

Проведенный анализ данных выявил наличие проблем в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Так, сейчас можно наблюдать несовпадение между запросами рынка труда и профессиональной мотивацией работников. Содействию формирования у обучающихся мотивации к труду и желания приобретения профессии, востребованной в регионе, уделяется недостаточное внимание. Анализ региональных данных конкурса в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, а также анализ данных о трудоустройстве выпускников подтверждают результаты опроса. Например, продолжающий долгие годы большой конкурс по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» не соответствует степени востребованности специалистов данных областей профессиональной деятельности на региональном рынке труда, незначительный или отсутствующий конкурс по направлениям подготовки «Технология продукции общественного питания», «Станочник (металлообработка)» не влияет на большую востребованность специалистов соответствующих профессий на региональном рынке труда.

По мнению исследователей Регионального агентства, значимыми факторами, которые позволят повысить востребованность и перспективность профессии являются: 1) увеличение размера заработной платы труда; 2) повышение информированности подрастающего поколения о востребованных профессиях региона; 3) сопровождение будущим работодателем потенциальных работников (обучающихся) с момента поступления в учебное заведение высшего и/или среднего профессионального образования (чаще до этого момента, т.е. в условиях общеобразовательной организации) до трудоустройства [131].

В ходе исследования нами были определены следующие направления педагогической деятельности по повышению качества профориентационной работы в школе: поддержка популяризации профессий, повышение информированности обучающихся о востребованности, перспективности и специфике профессий Белгородского региона. В нашем исследовании было

доказано, что в процессе профориентационной работы необходимо представлять перед обучающимися реальную ситуацию, происходящую на региональном рынке труда, сформировать положительное отношение к той или иной профессии как потенциально востребованной.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования подчеркивается важность участия общеобразовательных организаций в сопровождении обучающихся при профессиональном самоопределении. Создание целостной, открытой и комплексной системы профориентации является ее основной целью, которая направлена на осуществление помощи обучающимся в выборе профессионального пути, создания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с интересами личности и региональными потребностями в кадрах.

Ведущие исследователи в области профессионального самоопределения обучающихся отмечают, что в настоящее время школа пытается создать условия для выявления у обучающихся индивидуального образовательного запроса, самостоятельной потребности в выборе своего образования. Результатом данной работы является формирование у школьников профориентационной компетентности. Она проявляется в готовности личности:

- осознавать потребность в профессиональной самоидентификации, в самовыражении в обществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- выбирать из предлагаемых вариантов или создавать личные версии самопродвижения в профессиональном и образовательном аспекте;
- формулировать и реализовать профессиональную и образовательную цель;
- на личном опыте создавать личностно-значимые образовательные продукты, которые помогают осуществлять профессиональные пробы;

- владеть умениями по принятию решений в случае необходимости продолжения образования в условиях изменяющегося социума и запросов рынка труда [128].

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения предполагает совместное с обучающимися преодоление препятствий, которые мешают получению образования и процессу саморазвития для создания индивидуального направления, которое способствует успешности в жизненном и профессиональном плане. По мнению С.Н. Чистяковой, «педагогическое сопровождение самоопределения школьника» – это «особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней» [127, с.15]. Педагогическое сопровождение зачастую определяется как процесс сопровождения самостроительства обучающихся, как условие повышения результативности самоопределения. Оно рассматривается как системное образование, строящееся поэтапно по определенному алгоритму: 1) диагностический этап; 2) поисковый этап; 3) консультативно-проективный этап; 4) деятельностный этап; 5) рефлексивный этап [69].

С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев, говоря о сопровождении самоопределения школьников, выделяют средства обеспечения готовности школьников к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута. К ним они относят:

- Профориентационные элективные курсы.
- Предметные и надпредметные элективные курсы.
- Использование проектных технологий.
- Использование возможностей библиотек, медиатек, ресурсов сети Интернет.
- Портфолио.
- Диагностико-консультативную помощь обучающимся.

- Профильные и профессиональные пробы.
- Социальные и учебные практики.
- Социальное партнёрство.
- Психологическое консультирование и психодиагностику [127].

Обобщение научных наработок по данной проблеме свидетельствует о том, что в основе профессиональной ориентации школьников лежит диагностическая деятельность. Диагностический этап необходим для того, чтобы, основываясь на результатах диагностики, на поисковом этапе успешно организовать совместную работу со школьниками по поиску и решению возникших проблем профессионального самоопределения, посмотреть на ситуацию с позиции ребенка. Консультативно-проективный этап профориентационной работы предполагает планирование действий учителя и школьника при разграничении ответственности и функций по решению проблемы. Деятельностный этап содержит мотивационную составляющую школьника и самостоятельность педагога. Затем происходит этап рефлексии – осознание положительных и отрицательных сторон деятельности, составление вывода и рассмотрения возможного продолжения с учетом выявленных замечаний и корректировок. Этап рефлексии – важнейший этап, так как позволяет увидеть реальный результат проведенной работы [8].

Эффективным методом профессиональной ориентации школьников на консультативно-проективном этапе является информирование обучающихся о реальной ситуации на рынке труда в регионе, так как несоответствие критериев востребованности, показанное ранее, позволяет увидеть ошибки в формировании мнения обучающихся относительно выбранного направления. Анализ информации, представленной Центром занятости населения г. Старый Оскол Белгородской области, показал, что в городе наиболее востребованы специалисты производственных отраслей. По статистике, количество вакансий в этой отрасли составляет 20,2% от общего количества предложений в Старом Осколе (рисунок 3).

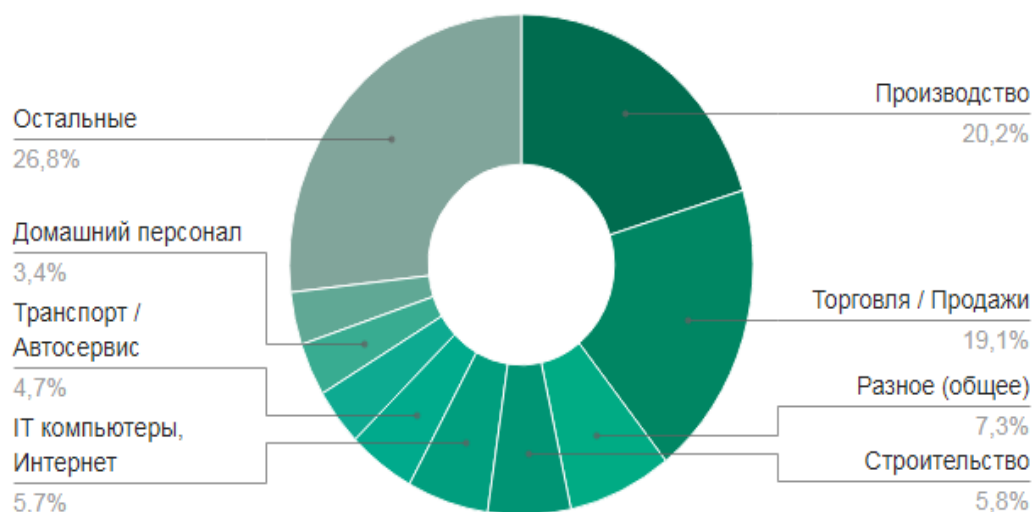


Рис. 3. Востребованность профессий в г. Старый Оскол Белгородской области (2016 г.)

Основной экономический потенциал г. Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области – металлургическая и горнодобывающая промышленность, на ее долю приходится свыше 70% от общего объема выпуска продукции и услуг базовых отраслей экономики. Основу промышленности составляют 34 крупных и средних промышленных предприятий, на которых работают 35 тыс. человек [131]. Ведущее место занимает продукция черной металлургии. Профорientационную работу со школьниками целесообразно проводить на основе предоставленных статистических данных с целью предотвращения ошибок в профессиональном самоопределении и при выборе профессии. Подобное утверждение мы находим верным в связи с тем, что часто приходится наблюдать несоответствие полученного образования с потребностями регионального рынка труда, той территории, где проживают молодые специалисты. В результате – безработица или работа по специальности, не соответствующей тем затратам, которые были осуществлены при получении среднего профессионального или высшего образования.

Необходимо отметить, что подобная ситуация может произойти и в случае выбора специальности, востребованной на рынке труда. Этому могут

«способствовать» экономические изменения, влекущие за собой иные требования к рабочим кадрам, изменения в интересах самого обучающегося. Для минимизации негативных последствий необходимо сформировать у школьников готовность к квалификационным изменениям и другим профессиональным переподготовкам. Умение адаптироваться к динамичным условиям окружающей действительности – одно из важнейших качеств личности, которое формируется в процессе обучения в образовательных организациях.

На основе вышеизложенного мы делаем вывод, что содержание профессиональной ориентации как ресурса развития кадрового потенциала региона представляет собой механизм, состоящий из этапов, который осуществляет поддержку обучающимся в решении жизненно важных проблем с целью выполнения взаимосвязанных действий педагога и школьника в ситуации профессионального самоопределения [70].

§ 1.3. Модель готовности учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками

Одной из задач проведенного нами исследования явилась разработка и обоснование модели готовности учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками. С точки зрения познавательно-оценочной стороны, данная модель заменяет оригинал в познании и в практике. Используя данную модель в наглядной форме необходимо в первую очередь изучить и представить свойства исследуемого объекта [80]. Модель представляет собой описание, в котором отражается реальность до уровня отвлеченного понятия, следовательно, представляет собой какой-то идеальный образ, состоящий из различных характеристик исследуемого объекта, и обусловленный целью исследования и устоявшимся общепринятым взглядом в конкретной научной дисциплине [56]. Советский психолог А.Н. Леонтьев считает, что модель - это «система (множество),

элементы которой находятся в отношении подобия (гомоморфизма, изоморфизма) к элементам некоторой другой (моделируемой) системы» [79, с.36].

Данная модель вводится в исследование и осуществляется в действительность как средство на основе образа, формируемого в деятельности. Другой ученый Ю.К. Конаржевский считает, что «через модель легче понять характер зависимости между элементами и подсистемами исследуемой функции, синтезировать и выделить наиболее важные стороны процесса анализа, предсказать характер его функционирования» [65].

Поскольку одной из задач нашего исследования является повышение уровня готовности учителя к осуществлению профориентационной работы в общеобразовательной организации, соответственно назначение нашей модели заключается в том, чтобы определить и реализовать в практике педагогической деятельности содержательные и процессуально-действенные средства взаимодействия всех субъектов данного процесса, исходя из проявляющихся в явном виде способностей, интересов и возможностей обучающихся. Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что готовность учителя реализуется сквозь умение применять теоретические знания по профориентационной работе на практике.

Только благодаря научно-методическому характеру процесса профессионального самоопределения возможна качественная профессиональная ориентация. Таким образом, при правильной психологической и педагогической помощи школьникам реализуется поставленная цель.

Образовательная организация может эффективно выполнять профессиональную ориентацию школьников при создании определенных условий:

- если будет качественно осуществлена информированность обучающихся о потребностях региона в кадрах;

- если будет достаточная научно-методическая подготовленность и мотивация педагогических работников к проведению профориентационной работы.

Мы выделяем компоненты готовности учителя к профессиональной ориентации школьников в современной школе: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Мотивационный компонент заключается в осознании педагогом необходимости профориентационной работы, а также определении её места в структуре профессиональной деятельности учителя. Предполагает формирование интереса, мотивации учителей к профессиональной ориентации школьников, желание осуществлять поддержку учебно-воспитательного процесса, признания значимости личности подростка.

Реализация мотивационного компонента происходит с помощью ответственности педагога за свою профессиональную работу и в вере в важность проведения профессиональной ориентации [83].

Когнитивный компонент указывает на наличие у учителя комплекса научных знаний о формах и методах профориентационной деятельности.

Реализация когнитивного компонента происходит с помощью повышения знаний и умений в области: 1) умения проведения бесед с родителями обучающихся; 2) взаимодействия с другими субъектами профориентационной деятельности (социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией и др.); 3) развития умений в области проведения элективных курсов и проведения проб с обучающимися.

Данный компонент воплощается через определенные качественные характеристики учителей такие как: грамотность, профессиональная компетентность, активность творческая и познавательная.

Деятельностный компонент заключается в осуществлении практических навыков проведения профориентационной работы. Например, в процессе профориентационной работы важно уметь проводить диагностические мероприятия для выявления уровня готовности школьника к выбору,

профессиональные пробы, деловые игры, курсы. Важно отметить процесс создания портфолио обучающихся, благодаря которому происходит эффективный мониторинг профориентационной деятельности. При реализации деятельностного компонента важным является соединение последовательных действий профориентационных мероприятий и их систематический мониторинг [118].

Если в деятельности учителя можно наблюдать адекватность, последовательность, умение анализировать свою деятельность, опора на интерес обучающихся, то можно говорить о высоком уровне готовности деятельностного компонента. Важно и то, что такой педагог стремится к усовершенствованию своих профессиональных навыков в области профессиональной ориентации. Для такого профессионала принцип – «я уже все знаю» неприемлем [56].

По нашему мнению, готовность учителя к осуществлению профориентационной деятельности измеряется в умении реализовать условия для развития личности школьника, в самостоятельности выбора индивидуального профессионального развития, в участии в жизни социума. Мотивация в любой деятельности является основополагающей. Без осознания необходимости проведения работы нет видения результата. Мотивация – явление не статичное, на него влияет множество факторов, одним из которых, в нашем случае, является поддержка и направленность администрации школы на осуществление профориентационной деятельности. Если в образовательной организации отсутствует устремленность на подготовку качественных кадров, то мотивация к ней будет находиться на более низком уровне, чем в тех школах, в которых этому отводится достаточное количество внимания.

Качественная характеристика мотивационного компонента готовности учителей к профессиональной ориентации школьников позволила определить нам следующие его уровни [83] (таблица 1).

Уровни сформированности мотивационного компонента готовности
учителей к профориентационной работе со школьниками

Низкий уровень	Характеризуется аморфным представлением о своей профессиональной деятельности, отсутствием убежденности в необходимости проведения профориентационной работы со школьниками. Отсутствие представлений в области профессионального самоопределения подростков. Отсутствие заинтересованности и стремления к профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию.
Средний уровень	Отмечается относительный интерес к своей профессиональной деятельности, в том числе к профессиональной ориентации школьников. Принятие проблемы профессионального самоопределения подростков, но отсутствие осмысления ее значимости. Осознание значимости самосовершенствования, самовоспитания и саморазвития, но отсутствие стремления к работе над собой.
Высокий уровень	Характеризуется наличием направленности педагога на профориентационную деятельность. Проявляется стабильный интерес и понимание целей своей профессиональной деятельности, в частности профессиональной ориентации школьников. Имеется полное представление о месте профессиональной ориентации школьников в области профессиональной деятельности учителя. Проявляется потребность в саморазвитии и творческом поиске.

Каждый представленный уровень не является неизменным. При целенаправленной работе по повышению мотивационного компонента возможен переход на следующий уровень готовности.

Качественная характеристика когнитивного компонента готовности учителя к профессиональной ориентации школьников позволила определить нам следующие его уровни (таблица 2).

Таблица 2

Уровни сформированности когнитивного компонента готовности учителей
к профориентационной работе со школьниками

Низкий уровень	Характеризуется отсутствием знания в области профессиональной ориентации школьников, непониманием необходимости применения их в профессиональной педагогической деятельности, отсутствием стремление к самообразованию, саморазвитию. Отсутствует стремление к пополнению знаний.
Средний уровень	Отличается средними показателями знаний о содержании, формах, приемах и методах педагогического сопровождения школьников в условиях выбора профессии. Понимание необходимости применения приёмов и методов профессиональной ориентации на практике, но осознание значимости лишь теоретической подготовки. Присутствует стремление к восполнению пробелов в знаниях по профессиональной ориентации школьников.
Высокий уровень	Характеризуется достаточно высокими показателями по наличию группы теоретических знаний о содержании, формах, приемах и методах организации помощи школьникам в выборе будущей профессии. Имеется стремление использовать и пополнять эти знания в профессиональной деятельности.

Качественная характеристика деятельностного компонента готовности учителей к профессиональной ориентации школьников позволила определить нам следующие его уровни [83] (таблица 3).

Таблица 3

Уровни сформированности деятельностного компонента готовности
учителей к профориентационной работе со школьниками

Низкий уровень	Характеризуется наличием лишь некоторых умений в профориентационной работе с обучающимися. У учителей отсутствуют умения по осуществлению комплексного процесса профессиональной ориентации школьников. Отсутствует творческая активность. Результаты деятельности
-------------------	--

	не устойчивы.
Средний уровень	Характеризуется наличием недостаточного объема умений в профориентационной работе с обучающимися. Наличие определенного объема умений по проведению консультативной работы со школьниками и их родителями в вопросах профессионального самоопределения. Характеризуется применением определенного объема умений и навыков в проведении элективных профориентационных курсов. Деятельность характеризуется осознанием значимости профессиональной ориентации школьников.
Высокий уровень	Характеризуется свободным владением умениями профессиональной ориентации школьников. Наличием сформированной профессиональной деятельности личности учителя. Сформировано умение воспринимать ученика как личность, признание его значимости, с его собственными интересами и способностями. Наличием сформированных умений в проведении диагностических мероприятий, консультативной деятельности с подростками в вопросах профессионального выбора. Деятельность учителя направлена на выявление интересов и склонностей школьников с целью предоставления необходимой помощи обучающемуся в вопросах выбора будущей профессии [102].

Разработанная нами модель готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации со школьниками призвана задать общую конструкцию процесса профессиональной ориентации, определить элементы, которые при специально созданных психолого-педагогических условиях гарантируют высокий уровень готовности к осуществлению профориентационной деятельности. Разработанная модель является эталон к проведению дальнейшей экспериментальной работы и является её формирующим фундаментом.

Благодаря модели можно увидеть, как в идеале должна разворачиваться работа с учителями. Начиная с цели (мотивации к выполнению деятельности) – средство (комплекс знаний) – процесс (применение знаний о методологии

профориентационной деятельности) – результат (высокая готовность к осуществлению профориентационной деятельности).

В каждом ранее описанном нами компоненте готовности выделяются три вида уровней: низкий, средний и высокий. Графические изображения доказывают, что при качественных изменениях готовности возможно изменение уровня.

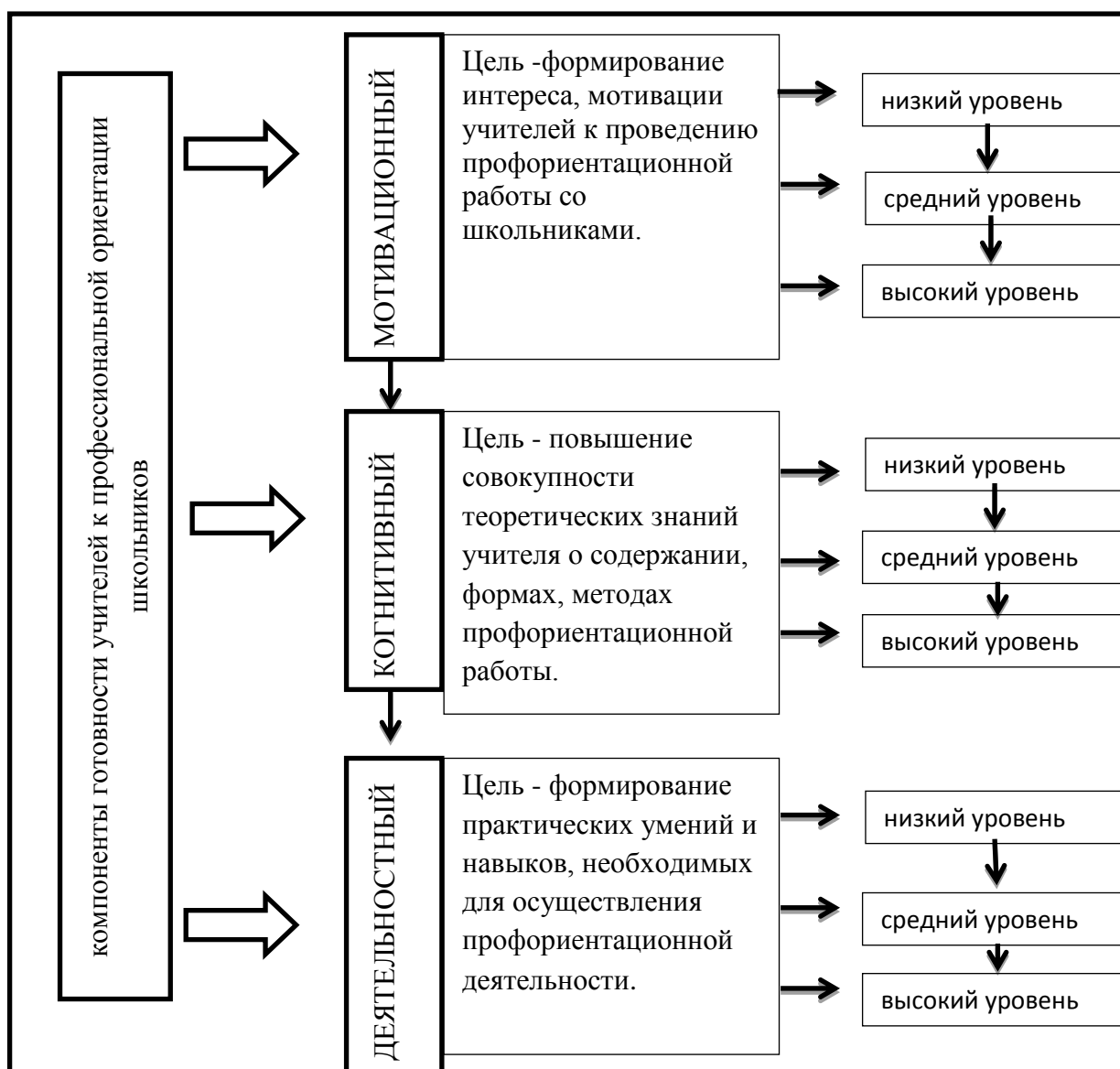


Рис. 4. Модель готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников

Выводы по Главе 1

1. Рассмотренную нами тему можно в полной мере считать актуальной по нескольким причинам: 1) изменения в социуме и экономике изменяют свои требования к подготовке будущих трудовых кадров; 2) современность наталкивает на формирование у обучающихся к способности в случае необходимости менять в будущем свою профессию, необходимо, чтобы этот процесс проходил максимально легко; 3) важно обучить школьников совершать самостоятельный и осознанный выбор и нести за него ответственность. Таким образом, социально-демографические изменения предопределили социальный заказ образовательным организациям – оказать помощь обучающимся в определении своего профессионального выбора.

2. Успех в профессиональном самоопределении определяет профессиональная ориентация, фактически, формируя перед собой цель – помочь субъекту профессионального самоопределения.

3. Роль профессиональной ориентации в условиях рыночной экономики стал приобретать более выраженный характер. Это связано с важностью приведения потребностей определенной личности, ее мотивационных систем в соответствие с текущими и перспективными потребностями рынка труда.

4. Только комплексный подход к проблеме профессиональной ориентации способен указать на механизмы управления процессом самоопределения и максимально удовлетворить запросы всех субъектов образовательного процесса и кадровых потребностей региона. Профессиональное ориентирование школьников следует рассматривать как систему мер, направленную на эффективное профессиональное самоопределение. Его эффективность будет напрямую зависеть от готовности педагогического коллектива.

5. Мы пришли к выводу, что необходимо выстраивать профориентационную работу на основе сочетания традиционных принципов с инновационным подходом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования.

6. Выделены компоненты готовности учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками в современной школе: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Мотивационный компонент заключается в осознании педагогом необходимости профориентационной работы, а также определении её места в структуре профессиональной деятельности учителя. Когнитивный компонент включает наличие у учителя совокупности теоретических знаний о содержании, формах, методах профориентационной работы. Деятельностный компонент готовности учителя включает наличие практических умений, необходимых для осуществления профориентационной деятельности.

7. Качественная характеристика компонентов готовности учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками позволила определить его уровни: низкий, средний и высокий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРСА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

2.1. Состояние профессиональной ориентации школьников в регионе. Анализ сформированности готовности учителей к осуществлению профориентационной работы

Опытно-экспериментальная работа в нашем исследовании проводилась на базе МБОУ «ООШ №2» города Старый Оскол Белгородской области. Проходило данное экспериментальное исследование в течение 2-х лет в период с 2017 г. по 2018 г. В эксперименте принимали участие 15 классных руководителей (по совместительству учителя-предметники, один из которых является педагогом-психологом). Также мы провели опрос среди 47 обучающихся 8-х классов с целью выявления степени их подготовки к осознанному выбору пути получения профессионального образования.

Нами была разработана анкета «Твое отношение к дальнейшему образованию». Анкета состояла из 20 вопросов открытого и закрытого типа с предлагаемыми вариантами ответов (от 3-х и более) (см. Приложение 1). Остановимся на кратком содержании анкеты и подробным анализом ответов школьников на вопросы. Отвечая на вопрос: «Знаешь ли ты возможные пути продолжения образования?», положительно ответили лишь 33% обучающихся; не знают и не владеют информацией 67% школьников. Большинство обучающихся (67%) имеют недостаточную информированность о специфике рынка образовательных услуг, об особенностях заведений среднего профессионального образования, о перспективах и нормах к различным профессиям.

При анализе ответа на вопрос: «Чем аргументирован твой выбор направления продолжения дальнейшего образования?», были получены следующие данные: 68% – за компанию с друзьями; 16% обучающихся руководствуются престижем профессии; выбор 8% школьников связан с тем, насколько легко будет поступить в учебное заведение; только 7% респондентов рассматривают, как шанс получить конкретную профессию. Так, на вопрос: «Хотел бы ты обратиться за помощью, советом к своему классному руководителю по проблеме выбора пути продолжения дальнейшего образования, будущей профессии?» 52% обучающихся ответили положительно; 24% дали отрицательный ответ; 24% получили затруднение с ответом. На вопрос относительно источников знания о профессиях были получены следующие данные (таблица 4).

Таблица 4

Источники знаний о профессиях

Варианты	Кол-во человек	Показатели (в %)
беседы с родителями	17	36,1
экскурсии	10	21,2
средства массовой информации	7	14,8
школа	13	27,6

Согласно полученным данным, 36,1% обучающихся называют источником информации о профессиях разговоры с родителями; 27,6% в качестве источника знаний отмечают образовательную организацию; 21,2% школьников в качестве источника обозначили разнообразные экскурсии; 14,8% отметили важность средств массовой информации. То есть беседы с родителями до сих пор являются источником знаний о профессиях.

Из опрошенных школьников 22,3% обучающихся связывают профиль обучения со своей будущей профессией.

На вопрос: «Каким образом вы готовите себя к своей будущей профессии?» были получены следующие данные, представленные в таблице 5:

Таблица 5

Подготовка к будущей профессии

Варианты ответов	Кол-во человек	Показатели (в %)
профильное обучение	47	100
посещение факультативов, курсов	22	46,8
знакомство с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования и правилами приема	8	17

На следующий вопрос анкеты: «Могут ли твои родители обратиться с просьбой о помощи по вопросу дальнейшего продолжения образования?» 55% детей ответили положительно; 19% ответили отрицательно; 25% затруднились с ответом; 1% обучающихся утверждает, что родители могут обратиться к заместителю директора. На основании проведенного опроса можно прийти к выводу, что большей части подростков и их законным представителям необходима помощь и сопровождение относительно получения достоверной информации касательно профессионального самоопределения.

Нами была получена информация по результатам обработки ранее представленных ответов, что позволило сделать вывод о том, что большая часть школьников относятся несерьёзно к своему профессиональному выбору, у них отсутствует желание принятия ответственности за свой выбор.

Многие испытывают страх перед самостоятельностью в среде образования, рассчитывая при этом на выбор друзей.

Анализ позволяет сделать нам выводы о возможных вариантах выбора пути продолжения образования школьников: 1) выбор пути совместно с «толпой», то есть в зависимости от выбора друзей; 2) высокая заработная плата, престиж профессии, статус; 3) наиболее легкая возможность поступления; 4) родители приняли решение за своего ребенка; 5) «несложившийся выбор».

При проведении диагностики школьников в образовательной организации была проведена совместная работа со школьным педагогом-психологом. Для эксперимента привлекались 40 будущих выпускников. Обучающимся было предложено написать сочинение на тему: «Каким я вижу своё будущее?». Проведенный анализ относительно того, как дети представляют своё будущее, позволил сделать вывод, что «жить богато» и «иметь много денег» преобладает. При этом большинство (70%) не может дать обоснования пути достижения желаемого. В редких случаях жизненная перспектива представлена более конкретно (30%): «Каким я вижу свое будущее – это хорошая работа, нормальная семья, но для этого мне необходимо хорошо окончить школу, поступить в вуз, найти работу по полученной профессии» (выдержка из сочинения). В ответах большинства отсутствует временная перспектива, и представления носят обобщенный характер: «Я вижу свое будущее светлым, заведу семью, куплю квартиру. А если будет свой бизнес, куплю машину, заведу водителя и буду жить, пока не постарею» (выдержки из сочинений «Каким я вижу свое будущее»).

Многие школьники не могут сделать свой выбор, так как имеют низкую осведомленность о профессиях. О неопределенности выбора говорит и тот факт, что они испытывают затруднения при описании конкретных условий работы по профессии («не знаю», «где будет место, там и буду работать», «мне все равно», «там, где будут платить большие деньги»). Меньшинство имеют реалистичные представления о месте работы по

профессии, которой отдают предпочтения: «современные условия труда», «развитие способностей», «большой гараж» и т.д. Подростки не в полной мере способны разграничивать свои желания и возможности. Кроме того, школьники часто ориентируются на профессии, для освоения которых требуется меньше времени и усилий, но которые не всегда интересны им (32,5%).

По итогам проведенного исследования, которое имело направленность на анализ мнений обучающихся относительно нашей проблемы, была получена следующая информация: 70% обучающихся затруднились в выборе дальнейшего продолжения своего образования, не знают, чем они будут заниматься в профессиональном плане; 25% школьников учитывают мнения родителей, 5% отличаются готовностью перед выбором будущего профессионального образования.

Важно отметить важный момент – в основе своей обучающиеся обращаются к выбору своих друзей-одноклассников. Это объясняется их подростковой неопределенностью. Четвертая часть школьников не учитывают свои личностные потребности и полностью полагаются на желания родителей, что объясняется двумя причинами: отсутствие желания принимать самостоятельное решение, либо чрезмерное желание родителей построить жизнь ребенка в соответствии со своими «правильными» ожиданиями и перспективами.

Обучающимся была оказана психолого-педагогическая поддержка относительно выбора образования (учителя совместно с психологом осуществляли консультации по вопросам профессионального выбора).

Таким образом, правомерным будет сделать вывод о том, что большая часть школьников не готова к принятию решения относительно выбора будущей профессии. Умение познавать и осознавать собственные возможности, ресурсы, запросы, возможности в одновременном соотнесении их с требованиями социума, которые предъявляются к тем или иным

профессиям – ключ к верному выбору будущей профессии. Школьникам необходима квалифицированная профориентационная помощь.

По итогам проведенного исследования, которое имело направленность на анализ мнений обучающихся относительно нашей проблемы, была получена следующая информация: 70% обучающихся затруднились в выборе дальнейшего продолжения своего образования, не знают, чем они будут заниматься в профессиональном плане; 25% школьников учитывают мнения родителей, 5% отличаются готовностью перед выбором будущего профессионального образования.

Важно отметить важный момент – в основе своей обучающиеся обращаются к выбору своих друзей-одноклассников. Это объясняется их подростковой неопределенностью. Четвертая часть школьников не учитывают свои личностные потребности и полностью полагаются на желания родителей, что объясняется двумя причинами: отсутствие желания принимать самостоятельное решение, либо чрезмерное желание родителей построить жизнь ребенка в соответствии со своими «правильными» ожиданиями и перспективами.

Обучающимся была оказана психолого-педагогическая поддержка относительно выбора образования (учителя совместно с психологом осуществляли консультации по вопросам профессионального выбора).

Таким образом, правомерным будет сделать вывод о том, что большая часть школьников не готова к принятию решения относительно выбора будущей профессии. Умение познавать и осознавать собственные возможности, ресурсы, запросы, возможности в одновременном соотнесении их с требованиями социума, которые предъявляются к тем или иным профессиям – ключ к верному выбору будущей профессии. Школьникам необходима квалифицированная профориентационная помощь.

Следующим этапом нашей работы стала экспериментальная работа с педагогическим коллективом. Для того, чтобы принять сложный выбор у школьников старшего возраста должно быть сформировано умение

правильно оценивать свои потребности и возможности при условии их соотношения с запросами общества, что является положительным катализатором к правильному выбору продолжения образования и будущей профессии. Так, обучающиеся несомненно нуждаются в профориентационной помощи. Тем не менее, большая часть педагогического коллектива не готова к выполнению данного вида деятельности (9 чел. из 15 опрошенных – 60%). Как выяснилось, с ними не было проведено вузовской подготовки касательно профориентационной деятельности. Аналогичная ситуация складывается и в системе повышения квалификации. Данное утверждение подтверждает проведенный нами опрос среди 15 учителей МБОУ «ООШ №2» с целью изучения их самооценки своей готовности к профориентационной работе и проблемам, которые возникают у учителей в ходе профориентационной деятельности.

Мы также разработали анкету для учителей «Ваше отношение к осуществлению профессиональной ориентации в школе». Анкета состояла из 21 вопроса с предлагаемыми вариантами ответов (от 3-х и более) (см. Приложение 2). Выделим наиболее показательные вопросы анкетирования. Итак, на вопрос: «Насколько вы удовлетворены в настоящее время уровнем своей подготовки к осуществлению профориентационной работы со школьниками?» 33% учителей скорее удовлетворены, чем нет; 20% скорее не удовлетворены, чем да; 27% совершенно не удовлетворены; лишь 20% учителей ответили, что удовлетворены полностью.

На вопрос: «Кто, по вашему мнению, должен заниматься профориентационной работой с подростками?» 13% респондентов ответили – учитель-предметник; 33% – классный руководитель; 27% – педагог-психолог и социальный педагог; 13% полагали – педагог дополнительного образования; 13% считают – администрация.

Рассматривая вопрос: «По вашему мнению, нужно ли в школе вести элективные профориентационные курсы?», 60% учителей дали утвердительный ответ, 40% учителей считают, что необязательно, то есть большинство

учителей-предметников признают важность и необходимость элективных профориентационных курсов для подростков.

Так, на предлагаемый в анкете вопрос: «Можете ли вы утверждать, что эффективно осуществляете профориентационную деятельность среди подростков?» часть респондентов – 40% ответили, что эффективно осуществляют данную деятельность; 27% опрошенных ответили, что осознают, что не владеют всеми аспектами консультативной деятельности с подростками в вопросах выбора профессии; 33% учителей считают, что они не обладают достаточными компетенциями по педагогическому сопровождению подростков в условиях выбора профессии. Опрос показал, что в настоящее время педагоги осознают важность и значимость профориентационной деятельности.

Исследование выявило отрицательные стороны в результатах исследования. У 40% педагогов не обнаружено готовности к осуществлению профориентационной деятельности со школьниками, 20% обладают поверхностными знаниями в области профориентационной деятельности, так как самостоятельно изучали литературу по данному вопросу. Только 40% респондентов полноценно владеют основными методическими навыками по осуществлению профориентационной работы.

Для изучения сформированности мотивационного компонента готовности нами была разработана анкета для учителей «Изучение отношения учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников» с целью определения перспективных направлений деятельности учителей по проблеме исследования. Анкета состояла из 9 вопросов открытого типа и закрытого с предлагаемыми вариантами ответов (см. Приложение 3).

Для подведения итогов исследования мы воспользовались следующими параметрами: если респондент в качестве ответа использовал первый вариант, то он соответствует низкому уровню, если второй вариант среднему уровню, а третий – высокому. Обратимся к сжатоному содержанию

выборочных вопросов и проведённому анализу ответов педагогического коллектива на них. На вопрос: «Есть ли у вас стремление к изучению профориентационных методик для обучающихся?» 33% педагогов дали положительный ответ; 27% респондентов затруднились с ответом; а также 40% человек не изъявили желания к изучению профориентационных методик для подростков и ответили отрицательно, объясняя свой выбор тем, что имеют достаточное количество знаний в этой области.

Так, рассматривая вопрос: «Как вы думаете, какую роль выполняет диагностическая и консультативная деятельность с подростками в вопросах выбора дальнейшего направления образования?», почти половина (47%) педагогов посчитали эту работу очень важной; у 53% этот вопрос вызвал затруднения, отрицательные вопросы не выявлены. Ответы на следующий вопрос: «Хотели бы вы приобрести знания по педагогическому сопровождению школьников?» были разделены следующим образом: положительно ответили 33% педагогов, также проявив заинтересованность в приобретении новых знаний в этой области; однако у 67% респондентов вопрос вызвал затруднение.

В ходе опроса и проведенной беседы с педагогами, мы выяснили, что у большинства наблюдается интерес к проблеме осуществления профориентационной работы, но учителя не придают большого значения данной работе. Некоторые педагоги характеризовались отсутствием представлений в области профессиональной ориентации, а также в области самоопределения подростков.

С помощью методов математической статистики мы обработали полученные результаты. После обобщения и систематизации полученного материала, полученного после опроса и бесед с учителями, мы можем сделать вывод, что 38% учителей обладают аморфным представлением о такой деятельности, как профессиональная ориентация.

По мнению этих педагогов, обучающиеся не нуждаются в профориентационной поддержке, что свидетельствует об отсутствии у

работников школы стремления к самосовершенствованию; однако у половины из них (47%) не наблюдается заинтересованности к осуществлению профориентационной деятельности. Они понимают, что существует данная проблема, но не считают, что она требует внимания. Только у 15% педагогов присутствует осознание значимости личности обучающегося, как субъекта профориентационной работы. Их работа имеет творческий характер и характеризуется как поиск нового. Полученные результаты позволили нам распределить учителей по уровням сформированности мотивационного компонента готовности к профориентационной работе со школьниками (таблица 6).

Таблица 6

Распределение учителей по уровням сформированности мотивационного компонента готовности к профориентационной работе со школьниками

Уровень сформированности мотивационного компонента	%
Низкий	38
Средний	47
Высокий	15

Согласно результатам, полученным в ходе констатирующего эксперимента, 38% педагогов показали низкий уровень сформированности мотивационного компонента готовности к профориентационной работе со школьниками.

Для изучения сформированности когнитивного компонента готовности к профориентационной работе со школьниками нами были использованы следующие методики: анкетирование; устный опрос; тест «Изучение уровня сформированности знаний учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками», разработанный на основе тестовых работ: «Выявление уровня знаний по педагогике» (А.А. Бодалев, В.И. Жуков Л.Г. Лаптев; В.А. Сластенин) и в психологии: «Возрастная психология» (Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина), «Педагогическая психология»

(Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина). В ходе исследования сформированности когнитивного компонента готовности к профориентационной работе со школьниками, мы использовали специально разработанную нами анкету для учителей «Изучение уровня сформированности знаний у учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников» (см. Приложение 4).

Для оценивания полученных результатов нами были утверждены следующие параметры: если респондент выбирал первый вариант ответа, то он соответствовал низкому уровню сформированности когнитивного компонента готовности. Так, каждый вариант ответа соответствовал определенному уровню: 1 – низкому, 2 – среднему, 3 – высокому. С помощью «Дешифратора», содержащего верные ответы, мы проверили тестовые работы. При оценивании также использовались точные параметры: 1-3 верных ответа – низкий уровень, 4-8 – средний, 9-11 – высокий уровень.

Во время анализа сформированности когнитивного компонента готовности мы использовали тест «Тестовый контроль знаний учителей по разделу «Возрастная психология» (Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина) для того, чтобы определить уровень овладения психологическими знаниями по разделу «Возрастная психология», необходимыми для эффективной профориентационной деятельности (см. Приложение 4). Оценивая результаты ответов, мы использовали данные «Дешифратора», в котором поставлены правильные варианты ответов к тестовым заданиям, в максимальной степени отражающие знания по возрастной психологии. Полученная информация в ходе теста по разделу «Возрастная психология» показала, что большая часть педагогов обладают средним уровнем знаний об особенностях психического развития в онтогенезе.

Благодаря данным «Дешифратора», содержащего верные ответы на вопросы по возрастной психологии мы подсчитали количество верных ответов. Параметры оценивания были следующие: 1-3 верных ответов

характеризуют низкий уровень знаний, 4-9 – средний уровень, а 9-11 – соответствовали высокому уровню знаний в данной области.

С помощью тестирования мы смогли определить уровень знаний учителей о специфике функционирования и развития подростков.

Анализ полученных данных и подсчет среднеарифметического результата по всем методиками, направленным на выявление уровня сформированности когнитивного компонента готовности учителей к профориентационной работе со школьниками, позволил нам распределить по уровням следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

Уровни сформированности когнитивного компонента готовности учителей к профориентационной работе со школьниками

Уровень сформированности когнитивного компонента	%
Низкий	52
Средний	35
Высокий	13

Таким образом, благодаря полученным результатам мы смогли определить уровень сформированности когнитивного компонента к профориентационной работе со школьниками. Так, 52% показали низкий уровень сформированности компонента. У педагогов выявлен низкий уровень знаний по психологическим и педагогическим дисциплинам, а также практически полное отсутствие знаний про профориентационной работе; 35% показали средний уровень сформированности знаний, что указывает на небольшой недостаток в знаниях по проблеме; 13% учителей показали высокий уровень сформированности когнитивного компонента готовности.

Для исследования уровня сформированности деятельностного компонента готовности к профессиональной ориентации школьников нами

были использованы следующие методики: анкетирование; методика «Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности» (Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина); устный, опрос; беседы с преподавателями; анализ результатов деятельности.

Следующая разработанная нами анкета для педагогических работников «Изучение уровня подготовки педагога к осуществлению профориентационной деятельности» с целью определения умений учителей по проблеме исследования (см. Приложение 5) позволила нам осуществить анализ сформированности деятельностного компонента готовности. По аналогии с предыдущими анкетами учителям нужно было выбрать один из предложенных вариантов ответов. Как и в предыдущих случаях, первый из предлагаемых вариантов ответов соответствовал низкому уровню, второй – среднему и третий – высокому. Проанализировав полученные данные с помощью метода математической статистики, мы получили средний результат по всем проведенным методикам (опрос, беседы, анкеты). Так, у 50% педагогов был определен низкий уровень в отношении деятельностного компонента готовности к осуществлению профориентационной деятельности; 41% показали средний уровень; лишь у 9% респондентов выявлен высокий уровень (таблица 8).

Таблица 8

Уровни сформированности деятельностного компонента готовности учителей к профориентационной работе со школьниками

Уровень сформированности деятельностного компонента	%
Низкий	50
Средний	41
Высокий	9

Рассмотрение деятельностного компонента готовности выявило, что половина педагогов (50%) не имеют необходимые умения для реализации

профориентационной работы, что доказывает неумение учителей проводить консультативную помощь и проводить профильные пробы со школьниками, а также умений в проведении мониторинга педагогической деятельности; у 41% выявлен средний уровень сформированности деятельностного компонента готовности; однако 9% учителей показали высокий уровень умений осуществлять профессиональную ориентацию школьников.

После проведенной работы по компонентам нами была поставлена цель обобщить все полученные данные в единый комплекс, для составления поной картины относительно состояния сформированности всех компонентов. Обобщая полученные данные и анализируя результаты исследования уровня сформированности компонентов готовности учителей к осуществлению профессиональной ориентации школьников: мотивационного, когнитивного и деятельностного на констатирующем этапе эксперимента, представим в таблице (таблица 9).

Таблица 9

Уровень сформированности компонентов готовности педагогов к профессиональной ориентации школьников (в %)

Уровень	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент
Низкий	38	52	50
Средний	47	35	41
Высокий	15	13	9

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в образовательной организации у педагогических кадров наблюдается недостаток знаний о специфике профориентационного сопровождения школьников (о формах, приёмах, методах), в частности, выявлены недостатки в воспитательной деятельности. Можно утверждать, что учителя мало знакомы с основными условиями выбора подрастающего поколения

будущей профессиональной деятельности. У педагогов отмечается интерес к профориентационной работе с обучающимися, выявилась потребность в знаниях в области профессионального самоопределения подростков.

2.2. Технология организации профессиональной ориентации школьников

На основе изучения профессиональной ориентации как целостного и системного явления, мониторинга ее состояния в образовательной организации мы получили возможность определить конкретные пути и средства ее успешной реализации. Поэтому следующей задачей исследования явилась разработка и осуществление технологии организации профессиональной ориентации школьников.

О термине «педагогическая технология» впервые заговорили в зарубежной педагогической литературе в начале 1960-х гг. Спустя некоторое время данный термин использовало большое число видных деятелей науки, таких как: Б. Блум, Д. Брунер, Дж. Кэрол, Д. Хамлин и др. В словаре С.И. Ожегова «технология» представляет собой совокупность процессов в конкретной отрасли и их научное описание [95]. Технология (от греч.: *techne*– искусство, мастерство, умение; *logos*– слово, учение) – «совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая технология – это совокупность правил, соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание человека» [30, с.44].

Вне зависимости от специфики технологии её специфика неизменна. Она остается быть направленной на репрезентацию научных идей и на реализацию теории в практике, тем самым, ставя себя в промежуточное состояние между ними. По структурным особенностям различают следующую классификацию технологий: 1) по месту создания; 2) по цели и

задачам (воспитание личности, стимулирование к деятельности и т.п.); 3) по перспективам средств; 4) по выявлению новых функций учителя.

Отечественные ученые трактуют термин «педагогическая технология» в трех аспектах [101]:

1) процессуально-описательном: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения (В.П. Беспалько, И.П. Волков, Б.Т. Лихачев и др.);

2) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств (М.В. Кларин, В.М. Шепель и др.).

Активное применение педагогических технологий связано:

1) с внедрением системно-деятельностного подхода в педагогику; 2) с ориентированием на личностно-ориентированное обучение; 3) с появлением возможности создания технологической последовательности процедур между педагогом и обучающимся [30]. Следовательно, технологичность педагогического процесса – это изменение в положительную сторону уровня (сравнительно с традиционным) эффективности и научности.

М.В. Кларин утверждает, что технологическое построение направлено на определенную цель. Задачи строго выполняются, и в процессе всей деятельности в соответствии с ними происходит корректировка обучения. Также происходит постоянное оценивание результатов, приводящее к итоговому выводу. Итак, можно прийти к следующему выводу: педагогическая технология в системе среднего общего образования – действия, которые направлены на достижение положительного диагностируемого результата с помощью системных операций между учителем и учеником во внутренних, так и во внешних условиях [по 122].

Выделяют следующие критерии технологического уровня протекания процесса профессиональной ориентации школьников являются: 1) наличие четко и заданной цели; 2) наличие последовательности в систематизации

содержания образовательных программ и этапов; 3) комплексность в воздействии учителя на школьников, что обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению; 4) расстановка границ перспективных достижений и возможность отхождения от эталона [111].

Согласно разработанным нами критериям технологичности образовательного процесса, технология организации профориентационной работы осуществлялась на трех этапах: мотивационном, когнитивном и деятельностном.

Первый этап технологии заключался в реализации мотивационного компонента. Цель этапа – формирование интереса, мотивации учителей к проведению профориентационной работы со школьниками, желание осуществлять поддержку профессионального самоопределения, признания значимости личности подростка в его профессиональном выборе.

Задачи:

- 1) ознакомление учителей школы с разнообразием информации о профориентационной работе с обучающимися;
- 2) проведение стимулирующих научно-методических мероприятий, направленных на побуждение учителей осуществлять профориентационную работу.

В рамках первого этапа нами был проведен ряд мотивационных мероприятий:

1. Проблемная лекция «Проблема профессионального самоопределения в подростковом возрасте» (см. Приложение 6). Лекция проводилась в рамках работы педагогического совета школы. В основе проблемной лекции искусственно создан ряд изменяемых проблемных ситуаций, изменение которых возможно благодаря постановке проблемных вопросов и задач. Их решение осуществлял лектор – автор диссертации (прибегая к диалогу с педагогами, организуя обмен мнениями).

В процессе чтения лекции нами были заданы следующие проблемные вопросы:

- Как влияет на жизненный и профессиональный путь выбор профессии?

- Чем рискуют школьники, совершая выбор?

- Какие трудности при выборе случаются наиболее часто?

Лектор показывал различные ситуации и приёмы их анализа, обозначал логику поиска решений. В заключении педагоги под руководством лектора сделали выводы о необходимости профессионального самоопределения.

2. Лекция-консультация «Технология деятельности педагога в профориентационной работе со школьниками». В ходе лекции-консультации учителя более активно включались в обсуждение данной проблемы. Лектор составлял и предлагал следующие вопросы:

- Каковы этапы профориентационной работы со школьниками?
- В чем заключается педагогическое сопровождение в выборе профессии?
- Какова роль факультативных и элективных курсов в профориентационной работе?
- В чем заключается психологическая помощь в выборе профессии?
- Какова специфика работы учителя по проведению элективных курсов?

На подготовленные вопросы отвечали учителя, а затем проводился анализ и обсуждение неправильных ответов. Лектор давал разъяснения по возникающим дополнительным вопросам и ошибочным ответам.

3. Дискуссия на тему «Результаты профориентационной работы школы». Целью этого вида деятельности стало решение вопроса «Что нужно сделать, чтобы повысить эффективность профориентационной деятельности школы?». По результатам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что большая часть школьников не готовы к осознанному профессиональному выбору. Учителя подвели итог проведенной работе, который заключается в том, что для этого сложного жизненного выбора обучающиеся должны уметь самостоятельно оценивать свои личностные, физические и умственные способности и соотносить их с запросами и

требованиями регионального рынка труда к конкретной профессии. Проведенная работа позволила обеспечить заинтересованность преподавательского состава в осуществлении профориентационной работы. Все участники смогли увидеть на примере обучающихся школы недостаточную эффективность проводимой в образовательной организации профориентационной деятельности, что побудило их к стремлению ее улучшения.

Второй этап разработанной технологии позволил реализовать когнитивный компонент. Цель этапа – повышение у учителя совокупности теоретических знаний о содержании, формах, методах профориентационной работы.

Задачи:

1) развитие умений практической деятельности учителей по проведению, факультативных, элективных профориентационных курсов, профессиональных проб с обучающимися;

2) освоение методики проведения мониторинга качества профессиональной ориентации школьников.

В рамках второго этапа основной формой работы выступили семинары. Семинары проводились нами по наиболее сложным вопросам (темам) профориентационной работы с целью углубления знаний учителей. Так, наибольший интерес у педагогов вызвало обсуждение тем, связанных с практической деятельностью учителя в школе: 1. Деятельность педагога в воспитательной работе с обучающимися в процессе профессиональной ориентации. 2. Теоретические основы создания элективного курса по профориентации школьников. 3. Взаимодействие педагога с администрацией школы, социально-психологической службой, педагогами-предметниками в процессе профессиональной ориентации [66]. В процессе проведения семинарских занятий перед педагогами ставились проблемные ситуации. Затем максимально подробно обсуждались варианты их решения. Итогом рассмотрения возможных решений стал их коллективный анализ. Например,

нами были сформулированы следующие проблемные ситуации: кризис профессиональной ориентации, проблема выбора жизненного пути и его коррекция и т.д.

Темы и обсуждаемые вопросы на семинаре доводились до сведения педагогов заранее. На семинарах учителя рассуждали, выявляли существенные характеристики понятий, самостоятельно усваивали, закрепляли теоретические знания, а также формировали умения применения этих знаний в профессиональной деятельности. Важнейшая функция семинара состояла в совершенствовании уже имевшихся у педагогов профессионально значимых качеств, практических умений и навыков работы по проблемам выбора будущей профессии.

При подготовке педагогов к осуществлению профессиональной ориентации школьников нами использовалась деловая игра. Деловая игра – одна сложнейших форм игровых занятий, имитирующих коллективную профессиональную деятельность. Под деловой игрой понимается процесс разработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых фактов, анализа информации, дополнительно поступающей и разрабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Как отмечает А.П. Панфилова, деловая игра – это «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам, где принятие решений рассматриваются как этап волевого акта, связанный с выбором цели, и способа действия» [128, с. 32].

В процессе игры расширялись и обогащались теоретические знания педагогов с помощью практической работы, ведь именно в процессе самой игры возникает потребность в использовании знаний по педагогике, а не зная основ данной науки, невозможно участие в игре, тем более в ее анализе. Так, была организована деловая игра «Карьера» (см. Приложение 7). Игра заключалась в следующем: 1) создается имитация учебного и воспитательного процесса; 2) ставится цель – помочь обучающемуся с

осуществлением профессионального выбора. Коллектив игры включал следующих участников: «Учитель (классный руководитель)», «Обучающийся» (роль обучающихся выполняли сами педагоги.), «Родители обучающегося», «Учителя-предметники», «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Завуч школы», «Арбитраж»; представители некоторых профессий. Перед деловой игрой организатор провел инструктаж, распределил роли, сформулировал цель и задачи игры, разъяснял этапы ее проведения.

После распределения перед игрой все участники продумали свою речь и стиль поведения с другими участниками. «Обучающийся» и «Родители» сначала обратились за помощью к «Классному руководителю» в помощи с выбором продолжения дальнейшего направления образования и будущей профессии. «Учителя-предметники» анализировали проявление интереса и наличие способностей школьника к своему предмету (алгебре, геометрии, иностранному языку, истории, химии, русскому языку, биологии, физической культуре и др.) учитывая посещение кружков и желание обучающегося участвовать в факультативах по данным предметам. «Педагог-психолог» осуществлял диагностику школьника, пытаясь определить склонности и способности испытуемого, а также проводил психологическую консультацию в вопросе выбора будущей профессии. «Социальный педагог» проводил наблюдение за обучающимися, а также беседу как с обучающимся, так и с родителями. Основой работы «Социального педагога» было проведение беседы с учётом современного состояния рынка труда региона. В это время «Учитель» проводил анализ диагностики, которую подготовил заранее (анкетирование), методы дополнительного сбора информации об обучающемся. В процессе взаимодействия с коллегами, осуществлял координацию деятельности учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, а также проводил педагогическую консультацию в вопросах выбора будущей профессии, организовывал профильную пробу, беседу с обучающимися и его родителями по итогам проведенной работы. По итогам проведенной работы «Заместитель директора» провел совещание, на

котором каждый участник игры выступил с отчетом о выполненной работе. «Арбитраж» деловой игры, в состав которого вошли председатель (преподаватель) и ассистенты (несколько учителей), параллельно всему профориентационному процессу проводил непрерывное наблюдение за участниками игры и оценивал их действия. В наличии у них были заранее подготовленные листы с системой оценок. После подведения результатов организовывалась конференция, на которой озвучивались положительные и отрицательные стороны проведенной работы, озвучивались результаты оценивания. Заключительно слово было за организатором игры.

На третьем этапе технологии основное внимание уделялось в реализации деятельностного компонента готовности учителей к профориентационной работе со школьниками. Цель этапа – формирование практических умений педагогических работников, необходимых для осуществления профориентационной деятельности. На данном этапе осуществлялась апробация элективного курса для школьников, который призван был помочь педагогам в осуществлении профориентационной деятельности (см. Приложение 8).

В процессе реализации деятельностного компонента решались следующие задачи: 1) усовершенствование и закрепление знаний по психологии и педагогике, а именно, про профориентационной деятельности; 2) развитие умений проведения воспитательной работы с подростками в вопросах выбора будущей профессии; 3) организация диагностических мероприятий для подростков; 4) оказание помощи в овладении учителями всеми эффективными приёмами педагогического; 5) развитие умений консультативной деятельности со школьниками; 6) формирование умений проведения элективных профориентационных курсов и профессиональных проб; 7) совершенствование умений взаимодействия с администрацией школы, социально-психологической службой, педагогами-предметниками, обучающимися, родителями; 8) развитие умений осуществления мониторинга качества профориентационной работы со школьниками; 9)

повышение устойчивого интереса к своей профессии, развитие креативности, выработка творческого подхода к профессиональной ориентации школьников.

В ходе создания и апробации элективного курса в общеобразовательной школе использовались следующие методы организации профессиональной ориентации школьников: 1) проведение диагностических мероприятий (опрос, тестирование, беседа, анкетирование) с подростками; 2) вовлечение обучающихся в мероприятия по сбору информации о профессиях; 3) взаимодействие школьников с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, с родителями в системе образовательного процесса в школе.

Таким образом, апробация разработанной технологии организации профессиональной ориентации школьников на трёх этапах способствовала повышению уровня готовности педагогических работников к проведению этой работы с подростками.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Основной целью заключительного этапа исследования являлось подтверждение эффективности применения разработанной нами технологии организации профессиональной ориентации школьников и комплекса педагогических условий, способствующих ее осуществлению. В соответствии с целью были определены следующие задачи: 1) обработка, анализ и оформление данных эксперимента; 2) анализ и обобщение качественных и количественных результатов исследования; 3) проведение контрольного эксперимента с педагогами и обучающимися; 4) сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов; 5) оформление выводов исследования.

Диагностика в контрольном эксперименте проводилась с помощью той же методики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. Для этого мы использовали сравнительный анализ на каждом этапе исследования (критерии сформированности готовности учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников), мы установили прямую зависимость эффективности формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению от полноты и качества выполнения заданного комплекса работы с педагогическими работниками.

В соответствии с обозначенной логикой экспериментального исследования в ходе повторного эксперимента осуществлялось изучение отношения учителей к профориентационной работе. Мы повторно опросили учителей по ранее составленным анкетам, что позволило сравнить их точки зрения и проследить изменение отношения к исследуемым аспектам после приобретения респондентами теоретического и практического опыта.

Также мы провели опрос среди 47 обучающихся. С целью выявления степени их подготовки к осознанному выбору пути получения профессионального образования спустя учебный год. Мы использовали разработанную нами анкету «Твое отношение к дальнейшему образованию» (см. Приложение 1). Остановимся на кратком содержании некоторых вопросов и подробным анализом ответов школьников на эти вопросы. Отвечая на вопрос: «Знаешь ли ты возможные пути продолжения образования?», положительно ответили 87% обучающихся (прошлый показатель – 33%); не знают и не владеют информацией 13% школьников (прошлый показатель – 67%). Все обучающиеся, которые принимали участие в эксперименте, получили знания об относительно возможных путях продолжения образования. Анализируя ответы на вопрос: «Чем аргументирован твой выбор направления продолжения дальнейшего образования?», мы получили следующую информацию: 19% за компанию с друзьями (прошлый показатель – 68%); 10% обучающихся привлекает престижность будущей профессии (прошлый показатель – 13%); выбор 8%

школьников обусловлен легкостью поступления в учебное заведение (показатель не изменился); 63% опрошенных аргументировали свой ответ как возможность получить именно выбранную профессию (прошлый показатель 7%).

На вопрос: «Хотел бы ты обратиться за этой помощью, советом к своему классному руководителю по проблеме выбора пути продолжения дальнейшего образования, будущей профессии?» 74% респондентов дали положительный ответ (прошлый показатель – 52%); 20% обучающихся ответили отрицательно (прошлый показатель – 24%); 5% затруднились с ответом (прошлый показатель – 24%). Данный результат указывает на возрастающую роль классного руководителя в самоопределении школьников.

На вопрос относительно источников знаний о профессиях были получены следующие данные, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Источники знаний о профессиях

Варианты	В 8 классе		В 9 классе	
	Кол-во человек	Кол-во человек	Показатели (в %)	Показатели (в %)
беседы с родителями	17	36,1	12	26
экскурсии	10	21,2	14	28
средства массовой информации	7	14,8	4	8,5
школа	13	27,6	25	53

Согласно полученным данным, 26,1% обучающихся называют в качестве источника знаний о профессиях беседы с родителями, что составило 12 человек; 53% в качестве источника знаний о профессиях называют школу, что составило 25 человек; 28% как источник знаний о профессиях выделяют различные экскурсии на предприятия, в вузы, что составило 14 человек; 8,5% источником знаний о профессиях называют

средства массовой информации, что составило 4 человека. Полученные результаты указывают на ведущую роль школы в осуществлении профориентационной деятельности.

На вопрос: «Могут ли твои родители обратиться за консультацией к классному руководителю для получения дополнительной информации по вопросам дальнейшего продолжения образования?» 86% опрошенных дали положительный ответ (прошлый показатель – 55%); 3% подростков ответили «нет» (прошлый показатель – 19%); 6% не знают (прошлый показатель – 25%); 5% обучающихся утверждают, что родители могут обратиться к заместителю директора (прошлый показатель – 1%). Следовательно, можно сделать вывод о том, что большинство школьников видят в классном руководителе основной источник информации о необходимых профессиях.

После проведенного анализа ответов, обучающихся на все вопросы анкетирования, нам удалось получить данные о том, что большая часть подростков положительно отреагировали на элективный курс «Я и моя профессия». Школьники стали более серьезно задумываться о серьезности выбора своего профессионального жизненного пути. Проведенный нами опрос обучающихся позволил опровергнуть ранее выделенные варианты выбора пути продолжения образования подростков: 1) следование «выбору толпы», то есть принцип воздействия на подростка группового мнения стал менее значим для обучающихся; 2) учебно-познавательные мотивы стали ведущими для школьников; 3) «навязанный выбор», то есть совет родителей, которые приняли решение за своего ребенка остается в качестве варианта выбора пути, но уже для меньшего количества детей; 5) «несложившийся выбор» встречается очень редко.

На основании повторно проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что большинство подростков готовы принять решение относительно выбора своей дальнейшей профессии. Благодаря курсу «Я и моя профессия» обучающиеся 9-х классов смогли узнать собственные

возможности, оценить свои запросы, потребности, соотнести их с запросами современного общества и требованиями региона.

С помощью анкеты для учителей «Ваше отношение к осуществлению профессиональной ориентации в школе» бы проведен повторный опрос (см. Приложение 2). При частичном рассмотрении заданных вопросов и на ответов можно сделать выводы:

1) на вопрос: «Насколько вы удовлетворены в настоящее время уровнем своей подготовки к осуществлению профориентационной работы со школьниками?» только 33% полностью удовлетворены уровнем своей подготовки; 6% скорее не удовлетворены своим уровнем; 27% отличаются совершенной неудовлетворенностью уровнем своей подготовки; 60% имеют частичную удовлетворенность.

2) на вопрос: «Кто, по вашему мнению, должен заниматься работой по педагогическому сопровождению подростков в условиях выбора профессии?» 6% перекалывают ответственность на администрацию школы; 13% полагают, что основную профориентационную работу должен осуществлять педагог дополнительного образования; 13% утверждают, что социальный педагог или педагог-психолог; также 13% ответили – учитель-предметник; и большинство решило (53%), что работой по педагогическому сопровождению обязан заниматься классный руководитель.

3) рассматривая вопрос: «По вашему мнению, нужно ли в школе вести элективные профориентационные курсы?» 87% учителей дали положительный ответ, только двое учителей (3%) считают, что обязательности в проведении элективных курсов нет.

4) на предлагаемый в анкете вопрос: «Можете ли вы утверждать, что эффективно осуществляете деятельность по педагогическому сопровождению подростков в условиях выбора профессии?» часть респондентов – 80% ответили, что эффективно осуществляют данную деятельность; 13% опрашиваемых ответили, что осознают, что не владеют всеми аспектами консультативной деятельности с подростками в вопросах

выбора профессии; 6% учителей считают, что не обладает достаточными компетенциями по педагогическому сопровождению подростков в условиях выбора профессии. Опрос показал, что педагоги стали более осознанно относиться к профориентационной деятельности.

После проведения исследования нами были сформулированы следующие выводы: 40% учителей умеют на практике применять методики педагогического сопровождения; другие 40% практически не готовы к профориентационной работе со школьниками, так как имеют низкий уровень знаний о предмете исследования; и только 20% проявляют заинтересованность к вопросу профориентации, но так как они работали в данном вопросе самостоятельно, их знания характеризуются как поверхностные.

После применения разработанной нами технологии управления проявили готовность к осуществлению профориентационной деятельности 73% педагогов. 20% респондентов отметили, что в основе их эффективной готовности является самостоятельная подготовка. 6% учителей не показали положительной динамики в освоении особенностей профориентационной работы.

Для изучения сформированности мотивационного компонента готовности к профориентационной работе с подростками в условиях выбора будущей профессии нами было повторно проведено анкетирование «Изучение отношения учителя к осуществлению профессиональной ориентации школьников». Для того, чтобы выполнить его учителям нужно было выбрать один из вариантов ответа, а в некоторых случаях нужно было написать свой ответ. Частично работа содержала задания для определения уровня сформированности когнитивного компонента (см. Приложение 3). Каждый из пронумерованных ответов соответствовал уровню сформированности мотивационного компонента: 1 – низкому уровню, 2 – среднему, а 3 – высокому уровню.

Остановимся на кратком содержании некоторых вопросов и анализе ответов учителей на данные вопросы. На вопрос: «Есть ли у вас стремление к изучению профориентационных методик для обучающихся?» 67% педагогов дали положительный ответ; 13% респондентов затруднились с ответом; а также 20% не изъявили желания к изучению профориентационных методик для подростков и ответили отрицательно, объясняя свой выбор тем, что имеют достаточное количество знаний в этой области. Так, рассматривая вопрос: «Как вы думаете, какую роль играет диагностическая и консультативная деятельность с подростками в вопросах выбора дальнейшего направления образования?», 73% учителей отметили важность этой работы; 27% затруднились с ответом, отрицательных ответов не было. Ответы на предложенный вопрос: «Хотели бы Вы приобрести знания по педагогическому сопровождению школьников?» распределились следующим образом: 80% учителей дали положительный ответ, изъявили желание в приобретении знаний и навыков, способов профориентационной деятельности; однако 20% отпрашиваемых затруднились с ответом.

Полученная в ходе экспериментального исследования информация обрабатывалась с помощью методов математической статистики. Анализ повторного анкетирования позволил составить сравнительную характеристику компонентов готовности к педагогическому сопровождению подростков в условиях выбора будущей профессии (таблица 8).

Таблица 8

Распределение учителей по уровням сформированности компонентов готовности к профориентационной работе со школьниками (в %)

Уровень	Мотивационный компонент		Когнитивный компонент		Деятельностный компонент	
	До	После	До	После	До	После
Низкий	38	13,33	52	6,68	50	34
Средний	47	26,67	35	26,66	41	21
Высокий	15	60	13	66,66	9	45

По результатам в таблице мы можем наглядно наблюдать то, как проведенная нами работа оказала влияние на преподавательский состав школы. Показатели по уровням сформированности компонентов готовности заметно возросли по сравнению с прошедшим учебным годом.

Данные таблицы показывают, что уровень сформированности мотивационного компонента готовности учителей к профессиональной ориентации школьников возрос, мы склонны эти изменения рассматривать как положительное явление. Подобная динамика, с нашей точки зрения, объясняется более осознанным отношением педагогов к проблеме профессиональной ориентации школьников и убежденности в ее значимости в профессиональной деятельности учителя. У учителей проявился устойчивый интерес к профориентационной деятельности, осознание актуальности данной проблемы в условиях современного образования.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у учителей повысилась мотивация к профориентационной работе со школьниками. Большая часть педагогов осознают ценность профессиональной ориентации школьников.

После проведения исследования стало ясно, что уровень сформированности готовности учителей к профессиональной ориентации школьников повышается при следующем условии – если воздействие на все компоненты будет комплексным.

Таким образом, исследование показало, что предлагаемые педагогические условия апробации технологии организации профессиональной ориентации школьников позволяют повысить уровень готовности учителей к проведению профориентационной работы и уровень профессиональной ориентации школьников.

Выводы по Главе 2

С помощью эксперимента нами были на практике проверены теоретические положения, рассмотренные в первой главе, и освещены внутренние составляющие всех условий эффективного осуществления профориентационной деятельности, что подтверждало необходимость повышения уровня подготовки педагогов к профориентационной деятельности.

1. Процесс формирования готовности учителей к осуществлению профориентационной деятельности происходил естественно. В соответствии с компонентами готовности педагогов (мотивационным, когнитивным и деятельностным) представлены их критерии и показатели. Они были использованы нами при разработке уровней готовности учителей к профессиональной ориентации школьников (низкий, средний и высокий).

3. Результаты проведенного эксперимента позволили констатировать произошедшие качественные изменения в формировании готовности педагогов к проведению качественной профориентационной деятельности в школе. Следовательно, экспериментальным путем была подтверждена эффективность технологии готовности учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками.

4. Наиболее эффективными формами работы с педагогическим коллективом нами признаны: семинары по проблемным вопросам профориентационной деятельности и деловая игра, направленная на имитацию реальной профориентационной работы.

4. На основании повторно проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что большинство подростков готовы принять решение относительно выбора своей дальнейшей профессии. Благодаря курсу «Я и моя профессия» обучающиеся 9-х классов смогли узнать собственные

возможности, оценить свои запросы, потребности, соотнести их с запросами современного общества и требованиями региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый человек в определенный жизненный период должен принять выбор относительно своей профессии, что в значительной мере определяет его дальнейшую жизнь. Из-за пока еще неустойчивой нервной системы, темперамента и множества других факторов, школьники, которые находятся перед сложнейшим выбором, могут совершить ошибку по причине незнания своих индивидуальных особенностей, руководствуясь лишь чужим мнением и престижем профессии. В основе профессионального самоопределения лежит обширная проблема жизненного становления личности. К сожалению, в настоящее время нет единой комплексной системы подготовки школьников к будущему профессиональному самоопределению.

Знание себя – ключ к пониманию своих потребностей. Подобный принцип лежит в основе практически любой деятельности. Обладая конкретным набором характеристик, необходимо сопоставить их с требованиями общества к той или иной профессии. Не всегда осознание своих возможностей и потребностей происходит успешно, так как часто потребности перекрывают возможности. Личность, выбирая профессию лишь по той причине, что та соответствует его представлениям об идеальной профессии, рискует столкнуться с тем, что не может выполнять ее, так как у нее нет задатков к ней. Избежать разочарования в выборе профессионального пути возможно лишь при своевременной подготовке, которая осуществляется в школьном возрасте. Часто бывает, что ребенок выбирает профессиональное направление, не зная все профессии, которые существуют в том, регионе, где он проживает. Так, не просвещая подрастающего человека о всех будущих возможностях, мы не даем совершиться полноценному выбору, от которого зависит вся дальнейшая жизнь.

Учитель в процессе воспитательной и образовательной деятельности должен включать профориентационную информацию в свою деятельность. Но далеко не каждый согласен с этим утверждением, перекладывая

ответственность на других: на классных руководителей, социального педагога, администрацию школы. По результатам проведенного нами исследования было выявлено, что только при комплексном подходе всех субъектов педагогического коллектива возможно качественное и эффективное осуществление профориентационной работы. Важно объединить усилия всех участников образовательного процесса, привлечь родителей и перспективных работодателей. Все это создаст прочный фундамент знаний о профессиях, в котором личность, зная себя и свои потребности, сможет выбрать подходящее именно ей направление. Важно отметить, что в современных условиях недостаточно выбрать одно направление профессиональной деятельности. Часто бывает, что приходится менять вид деятельности в течение всей жизни. Хорошо подготовленная в профессиональном плане личность будет готова к подобного рода ситуациям и сможет без ущерба для себя подобрать средства и способы решения этой проблемы.

Подводя итоги теоретического и экспериментального исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Систематизированы научные взгляды ученых к трактовке понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональная идентичность», «сопровождение профессионального самоопределения».

Педагогическое сопровождение в профессиональном определении представляет собой важную вспомогательную систему, направленную на формирование у обучающихся осознанности своего места в профессиональном разнообразии региона.

Готовность учителя к осуществлению профориентационной работы со школьниками находит своё воплощение в структурных компонентах, друг друга взаимодополняющих, а именно:

1) мотивационный компонент, который выражается в желании учителя профессионально проводить с обучающимися профориентационную работу, основанную на постоянном творческом и научном поиске нового.

2) когнитивный компонент, характеризующийся уровнем владения знаниями по профориентационной деятельности. Его высота определяется знанием основ возрастной психологии и педагогики, которые обеспечивают эффективную воспитательную работу.

3) деятельностный компонент, реализуемый в процессе профориентационной работы, а именно, в активности педагога. У учителя с сформированным деятельностным компонентом есть активная жизненная позиция в отношении профессиональной ориентации. Он готов к творческим и новаторским решениям в данной области. Его аналитические способности в полной мере воплощаются в процессе помощи в профессиональном самоопределении.

4. Благодаря проведенному эксперименту произошли значительные изменения в формировании готовности педагогов к осуществлению профориентационной деятельности со школьниками. Анализ полученных результатов показал, что мы достигли решения задач, а цель достигнута. Данное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. 98 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. 260 с.
3. Ананьев, Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия / Б.Г. Ананьев ; Академия пед. наук СССР. – М.: Просвещение, 1968. 334 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер, 2001. 282 с.
5. Ангеловская, М.А. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению в условиях учреждений дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.А. Ангеловская; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2001. 23 с.
6. Андерсоне, Г.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в выборе будущей профессии в условиях профильного обучения : авто-реф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.В. Андерсонс. – Сочи, 2007. 21 с.
7. Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функционирования системы / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1978. 324 с.
8. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности / И.В. Антонова // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 45-54.
9. Артюхова, О.М. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.М. Артюхова. – Кемерово, 2006. 24 с.
10. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание, управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. 432 с.
11. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский; авт. вступ. ст. Г.Н. Филонов и др.; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. 558 с.

12. Бабанский, Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение. 1986. 626 с.
13. Байбородова, Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л.В. Байбородова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов [и др.]. – Ярославль; Москва: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 86 с.
14. Барсукова, Л.Я. Повышение эффективности управления муниципальной системой образования в условиях малого города: автореф.дис. ... канд. пед. наук. Л.Я. Барсукова. – Челябинск, 1999. 26 с.
15. Батищев, Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения / Г.С. Батищева // Вопросы философии. 1995. №3. С 103-129.
16. Беликов, В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.А. Беликов. – Челябинск, 1995. 48 с.
17. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1977. 304 с.
18. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. 298 с.
19. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
20. Болотова, Е.Л. Педагогу о профильном обучении: учеб.пособие / Е.Л. Болотова, В.С. Рохлов. – М.: Изд-во УРАО, 2005. 68 с.
21. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998. 1536 с.
22. Бурцева, Н.П. Учебный центр как фактор интеграции общего и профессионального образования сельских школьников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.П. Бурцева. – Волгоград, 2004. 205 с.

23. Вахрушева, И.Г. Профилизация образования: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.- метод. пособие / И.Г. Вахрушева, Д.М. Шакирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 204 с.
24. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: словарь / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦСПО, 1999. 538 с.
25. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; послесл. В.В. Давыдова; примеч. В.В. Давыдова и др. – М.: Педагогика-пресс, 1996. 533 с.
26. Газман, О.С., Романов, Л.И. Базовая культура и самоопределение личности: теоретические и методические проблемы. М: Изд-во АПН СССР, 1989. С. 4-15.
27. Гетман, Н.А. Педагогические условия профессионального самоопределения выпускников сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.А. Гетман. – Омск, 2006. 23 с.
28. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: воспитательная концепция профессиональной ориентации / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. 160 с.
29. Горбачева, С.М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. 2015. №21. С. 778-781. – URL <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 17.09.2018).
30. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. 240 с.
31. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. 239 с.
32. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 2 т. / В.И. Даль. – М.: ОЛМА-Пресс, 2002. 938 с.

33. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Хэлтон, 1998. 399 с.
34. Еремина, Е.В. Формирование профильных ориентаций сельских школьников на этапе предпрофильной подготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Еремина. – Красноярск, 2005. 192 с.
35. Ермаков, Д.С. Профилизация и модернизация образования / Д.С. Ермаков // Школьные технологии. 2004. № 6. С. 3-10.
36. Ерыкова, В.Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Г. Ерыкова. – М., 2008. 25 с.
37. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толковый словообразовательный словарь: в 2 т. Т.2 / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000. 1210 с.
38. Загвязинский, В.И. Педагогическое предвидение / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1987. 77 с.
39. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980. 124 с.
40. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. 190 с.
41. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.
42. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с.
43. Зеленченкова, Е.В. Понятие и структура потенциала предприятия // Символ науки. 2016. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 23.09.2018).
44. Золотарева, И.С. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению в сфере туризма: на примере Кабардино-

- Балкарской Республики: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.С. Золотарева; Ин-т содержания и методов обучения РАО. – Москва, 2005. 18 с.
45. Иванова, Л.В. Разработка интегрированной среды формирования индивидуальной образовательной траектории при подготовке персонала для предприятий транспортного комплекса : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.13.06 / Л.В. Иванова ; Моск. гос. автомобил.-дорож. ин-т (техн. ун-т). – Москва, 2004. 18 с.
46. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. 72 с.
47. Ильясов, Д.Ф. Образовательные программы: учеб.пособие / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. 90 с.
48. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб.пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д.Ф. Ильясов и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 344 с.
49. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша – М.: Педагогика, 1983. 128 с.
50. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М.С. Каган. – Л.: ЛГУ, 1991. 384 с.
51. Каган, М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. 328 с.
52. Калугин, Н.И. Профессиональная ориентация учащихся: учеб.пособие для пед. институтов / Н.И. Калугин, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1983. 191 с.
53. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь/ В.Е. Кемеров. – Москва; Бишкек; Екатеринбург, 1996. 608 с.
54. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. 159 с.

55. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. 304 с.
56. Климова, Т.Е. Методы корреляционного анализа в педагогике: учеб.-метод. пособие / Т. Е. Климова; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск: Магнитог. гос. ун-т, 2000. 91 с.
57. Климова, Т.Е. Педагогическая диагностика : учеб.пособие / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-та, 2002. 123 с.
58. Кобелева, Л.Ю. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио: раб.тетрадь для уч-ся 7-9 кл. / Л.Ю. Кобелева и др. – Челябинск: Изд-во «СИМАРС», 2007. 64 с.
59. Кобелева, Л.Ю. Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению учащегося: в помощь классному руководителю: метод. пособие для учит. / Л.Ю. Кобелева, В.Ф. Третьякова. – Челябинск: Изд-во «СИМАРС», 2007. 92 с.
60. Кобелева, Л.Ю. Профессиональное самоопределение учеников малокомплектной школы / Л.Ю. Кобелева, Р.Я.Симонян // Народное образование, 2007. № 7. С. 96-97.
61. Ковалев, А.Г. Направленность личности / А.Г. Ковалев // Общая психология. – М.: Просвещение, 1970. 391 с.
62. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. - М., Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
63. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. 176 с.
64. Комплексный подход к профессиональной ориентации школьников: метод. рекомендации руководителям, учителям общеобразоват. школ и родителям / сост.: Н.А. Томин, В.Д. Хомутский, А.Н. Звягин и др. – Челябинск: ЧГПИ, 1979. 47 с.

65. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1986. 144 с.
66. Коннычева, Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.Г. Коннычева. – Саратов, 2001. 173 с.
67. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: педагогическое сопровождение: монография / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИД «Белгород». – НИУ «БелГУ», 2013. 412 с.
68. Кормакова, В.Н. Модель педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий [электронный ресурс] / В.Н. Кормакова // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. С. 163 URL: <http://www.science-education.ru/111-9877> (дата обращения: 15.10.2018).
69. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников через методы социального проектирования / В.Н. Кормакова, И.В. Тяпугина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: мат-лы XXI Международ. н.-пр. конф-ции (Екатеринбург, 25-26 мая 2016 г.) / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 158-162.
70. Кормакова, В.Н. Формирование мотивационной готовности сельских школьников к фермерскому труду : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.Н. Кормакова. – Белгород, 2000. 219 с.
71. Королькова, Г.Ф. Изучение особенностей старшеклассников в системе профконсультационной работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Г.Ф. Королькова. – Д., 1976. 23 с.
72. Краткий психологический словарь / под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. 505 с.

73. Кузьмин, В.П. Различные направления разработки системного подхода и их гносеологическое обоснование / В.П. Кузьмин // Системные исследования. – М.: Наука, 1984. С. 41-51.
74. Кулешова, Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности ученика в дистанционном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.М. Кулешова. – М., 2009. 24 с.
75. Кутаев, Ш.К. Вопросы структуризации экономики / Ш.К. Кутаев. – СПб: Наука, 2012. № 3. С. 146-149.
76. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб: Социально-психологический центр, 1996. 392 с.
77. Лафишева, Ф.З. Социализация личности подростков природными и эстетическими средствами: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ф.З. Лафишева. – Карачаевск, 2006. 22 с.
78. Левин, К. Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности / К. Левин и А. Бандура. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 125 с.
79. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М: Прогресс, 1983. 365 с.
80. Лернер, И.В. Развивающее обучение с дидактических позиций / И.В. Лернер // Педагогика. 1996. № 2. С. 7-11.
81. Лернер, П.С. Модель самоопределения выпускников средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 61-66.
82. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. 192 с.
83. Математический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. 847 с.
84. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 1971. 120 с.

85. Мирошниченко, И.К. Система профессиональной ориентации и адаптационной работы с молодежью в условиях города: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.К. Мирошниченко; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1980. 175 с.
86. Миско, К.М. Ресурсный потенциал региона (теоретические и методологические аспекты исследования) / К.М. Миско. – М.: Наука, 1991. 325 с.
87. Модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: сб. науч.-метод. материалов / сост.: Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин и др. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. 104 с.
88. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 1999. 184 с.
89. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. - Челябинск: ГУ ПТО адм. Челяб. обл., 1995. 288 с.
90. Ников, Г.П. Жизненное самоопределение как педагогическая проблема // Вопросы самоопределения личности и ее активности / Межвузовский сборник научных трудов. Уфа: Башкир. пединститут, 1985. 109 с.
91. Новикова, Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах : науч.-метод. пособие – М.: АПКИПРО, 2002. 112 с.
92. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. 940 с.
93. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Госуд. изд-во иностр. и нац. словарей, 1961. 900 с.
94. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, С.Ю. Шведова; Российская АН; Российский фонд культуры. 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ЯЗЪ, 1994. 928 с.
95. Остапенко, А.А. Профильное обучение в старших классах малочисленной школы / А.А. Остапенко // Школьные технологии. 2003. № 3. С. 95 -98.
96. Павлова, С.М. Формирование готовности к профессиональному самоопределению сельских старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед.

- наук : 13.00.01 / С.М. Павлова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2006. 23 с.
97. Павлютенков, Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе / Е.М. Павлютенков. – Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 1990. 176 с.
98. Панина, С.В. Азимут научных исследований: педагогика и психология / С.В. Панина. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 147-151.
99. Прохоров, А.М. и др. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров – М.: 1981. с. 1085.
100. Педагогический словарь / сост. : Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. 173 с.
101. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
102. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика: кн. для учителя / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. 494 с.
103. Профессиональное самоопределение школьников: учеб. пособие / В.Д. Симоненко, Т.Б. Суровицкая, М.В. Ретивых, Е.Д. Волохова. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 145 с.
104. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. 477 с.
105. Раппопорт, А. Математические аспекты абстрактного анализа систем / А. Раппопорт // Общая теория систем. – М.: Мир, 1966. С. 82-105.
106. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. 328 с.
107. Рубцова, С.Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.Ю. Рубцова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2003. 25 с.

108. Рябокони, Н.П. Современные проблемы формирования отечественного кадрового потенциала / Н.П. Рябокони, А.С. Дергач // Формирования рыночных отношений в Украине: сб. науч. трудов. – К.: НДЕИ, 2007. – Вып. 4 (71). С. 173.
109. Сазонов, В.А. Педагогические условия профессиональной адаптации сельской молодежи в сельскохозяйственном производстве: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.А. Сазонов; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1980. 197 с.
110. Сильченкова, С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>].
111. Слостенин, В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
112. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1976. 154 с.
113. Словарь по социальной педагогике / сост. Л В. Мардахеев. – М., 2000. 162 с.
114. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест ; М.: АСТ, 2001. 976 с.
115. Стариков, А.П. Педагогические условия формирования основ культуры здоровья учащихся при использовании индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.П. Стариков; Сам.гос. пед. ун-т. – Тольятти, 2004. 25 с.
116. Турченко, Л.Н. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Н. Турченко. – Ставрополь, 2006. 20 с.

117. Улина, Н.П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.П. Улина ; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2005. 23 с.
118. Урсул, А.Д. Общенаучный статус и функции системного подхода / А.Д. Урсул // Системные исследования. Ежегодник. – М.: Наука, 1977. С. 29-47.
119. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Д.Н. Ушаков. – М.: Дом Славянской книги, 2008. 960 с.
120. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Режим доступа:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
121. Фролова, С.В. Инновационное осмысление профориентации обучающихся. // Профессиональное образование. Столица. 2015. №11. С.7-9.
122. Храмцова, Т.Г. Статистический подход к сравнительной оценке деятельности региональных кооперативных организаций / Т.Г. Храмцова, О.О. Храмцова // Вестник НГУЭУ. 2013. № 2. С. 126-135.
123. Хридина, Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой / Н.Н. Хридина; М-во образования Рос. Федерации; Урал, отд-ние Рос. акад. образования; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Урал, изд-во, 2003. 381 с.
124. Черемных, М.П. «Образовательный консорциум» как модель сетевой организации профильного обучения старшеклассников [Электронный ресурс] / М.П. Черемных // Профильное обучение в старшей школе .- Режим доступа : [http // www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru).
125. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие для пед. училищ / С.Н. Чистякова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1983. 112 с.
126. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной

- ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 128 с.
127. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Дополнительное образование. 2004. №11. С.8-13.
128. Шабанова, С.М. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников детского дома: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.М. Шабанова. – Владикавказ, 2008. 22 с.
129. Щербакова, Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школ города как организационно-педагогическая проблема: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.В. Щербакова. – Великий Новгород, 2006. 24 с.
130. Юдина, Ю.Г. Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5-7 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.Г. Юдина ; Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск, 2005. 22 с.
131. Исследование востребованных профессий. Режим доступа: (<http://rark31.ru/v-belgorodskoj-oblasti-zaversheno-issledovanie-po-opredeleniyu-vostrebovannyh-i-perspektivnyh-professij>).