

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление в сфере образования»
заочной формы обучения, группы 02061668
Новаченко Юлии Федоровны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Тарасова С.И.

Рецензент
проректор
по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО «БелИРО», к.ф.н.,
доцент Мельник Ю.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Теоретические основы развития специальных способностей у детей дошкольного возраста	9
1.1. Сущность и содержание понятия «специальные способности» в педагогике и психологии.....	9
1.2. Особенности развития специальных способностей у детей дошкольного возраста.....	18
1.3. Роль дошкольной образовательной организации в развитии специальных способностей у детей.....	24
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию специальных способностей у детей дошкольного возраста.....	42
2.1. Диагностический инструментарий (Критерии, уровни) развития специальных способностей у детей дошкольного возраста и результаты констатирующего эксперимента.....	42
2.2. Система работы (комплекс занятий или программа, или методика), направленная на развитие специальных способностей у детей дошкольного возраста в ДЦР ЮЛМИ или группа кратковременного пребывания при школе.....	47
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	53
Заключение.....	59
Список использованной литературы	61
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Современное российское общество испытывает потребность в профессиональных специалистах, способных активно реализовать собственный потенциал в самых различных профессиональных областях.

Перед системой образования, в том числе и дошкольного, государством и обществом поставлены задачи совершенствования образования в связи с изменившейся социально-экономической обстановкой, которая требует от гражданина профессиональной гибкости и максимального раскрытия индивидуальных способностей. Дошкольное образование является чем социальным институтом, через который проходит почти каждый человек, приобретая качества личности, формируя и развивая определенные способности. Новые требования нашли отражения во ФГОС ДО, в котором определены стратегические направления и задачи государственной образовательной политики, одной из задач которых является «сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой».

Проявление специальных способностей ребенка является склонность к какому-либо виду деятельности. А склонности есть у каждого ребенка, и проявляются они уже в раннем детском возрасте. Чем больше ребенок занимается интересующей его деятельностью, тем больше ему интересен не результат этой деятельности, а сам процесс. Следовательно, пробуждение интереса к определенной деятельности является своего рода индикатором специальных способностей ребенка.

Детский период является сензитивным периодом для начала развития всего многообразия способностей. Вместе с тем, дошкольный возраст, который заявлен в теме исследования наиболее сензитивен, по мнению А.В. Запорожца, для развития художественных или художественно-творческих способностей. Это не значит, что именно они и станут основой последующей жизни, но то, что дети приобретут, занимаясь художественной, интересной

для них деятельностью, станет основой той способности, которая определит направление его взрослой жизни.

Воспитать широкие, устойчивые интересы, выделить среди них центральные, которые отражают главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности, – важная предпосылка для развития его специальных способностей. Реализовать ее в детском возрасте не так-то просто.

Дело в том, что у ребенка начинают развиваться только те способности, для которых имеются стимулы и условия. И чем эти условия благоприятнее, тем успешнее эти способности формируются. Но возможности развития способностей не остаются неизменными. И если они не используются и не развиваются в дальнейшем, если ребенок не занимается необходимыми для этого видами деятельности, то способности начинают деградировать, утрачиваться. Наступает необратимый процесс – угасание возможностей развития. Б.П. Никитин, который изучал проблему развития способностей детей, назвал это явление НУВЭРС (Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей). Поэтому необходимо целенаправленно подходить к развитию способностей. Неотъемлемой составляющей для этого является создание педагогических условий, благоприятствующих формированию специальных способностей в ДОУ.

Степень изученности: Данная тема находится на стыке наук педагогики и психологии и изучена по следующим направлениям:

В контексте развития общих специальных способностей как явления способствующего интересу человека к окружающему миру, его познанию и в то же время самораскрытию человека в нем рассматривались такими зарубежными учеными как Я.А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель; отечественными учеными – Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Н.Н. Поддьяковым, В. Славениным, Б.Д. Элькониным и др.

Сложные взаимоотношения между способностями и склонностями, способностями и задатками, их причинно-следственные связи рассматривались как движущие силы развития способностей Б. М. Тепловым, В. Н. Мясищевым и др.

Вопросам определения методов выявления способностей, возраста ребенка, с которого возможно их выявление и развитие посвящены работы зарубежных ученых-психологов Дж. Гилфорда, Р. Стернберга, Е. Торренса; отечественных ученых В. М. Бехтерева, А. В. Брушлинского, А. М. Матюшкина, С. Л. Рубинштейна, О. К. Тихомирова.

Вопросы стимулирования специальных способностей детей вне зависимости от области деятельности, рассматривались в трудах таких исследователей, как Л. Н. Азарова, Ж. Брюно, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. Н. Дружинин, А. А. Лосева, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. А. Петровский.

Отдельный пласт составляют работы, посвященные таким специальным способностям детей дошкольного возраста как художественные или художественно-творческие, где предметом исследований являлись:

– *музыкальные способности*, их многогранность, которые включают в себя мелодический и ритмический слух, чувство лада, чувство выразительности музыки и ее восприятия (Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, К. В. Тарасова и др.).

– *изобразительные способности* как сложное комплексное образование, включающее в свою структуру яркое воображение, чувство композиции, цвета, формы, точные (согласованные) движения рук (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. А. Езикеева, Н. М. Зубарева, Е. И. Игнатьев, В. И. Кириенко и др.).

– *литературные способности* или художественно-речевые, как наиболее сложный вид способностей для дошкольников, включающий поэтическое восприятие действительности, наблюдательность, образное мышление, творческое воображение, образная память, точный и выразительный язык (Б. М. Теплов, А. В. Запорожец, П. М. Якобсон и др.).

– способности к *театральной деятельности* через их развитие в разных видах театрально-игровой деятельности (игры-драматизации, кукольный театр и др.) направленные на развитие интонации, мимики, жеста, позы и походки изучались Л.В. Макаренко, А.Б. Никитиной, Е.Л. Трусовой.

Относительно нормативно-методической базы дошкольного образования, отметим, что в разработанных программах, рекомендованных ФГОС, таких как «Радуга» (2011г.) (Т. Доронова, В. Гербова, Т. Гризик, Е. Солошева), «Детство» (2014г.) (В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Ноткина), «Истоки» (2014г.) (Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Давидчук) формирование индивидуальных способностей ребенка заложено как одно из направлений развития и воспитания ребенка через специфичные виды детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность и конструирование). Важно, на наш взгляд, то, что в программах для ДОУ «От рождения до школы» (2010г.) (ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), «Шаг в будущее» (2014г.) (ред. Т.С. Комарова, СМ. Авдеева, И.И. Комарова) задачи развития задатков и предпосылок специальных способностей детей определены по всем возрастным группам, начиная с первой младшей группы, которые представлены во всех видах деятельности детей.

Таким образом, обзор психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования, сопоставление требований, выдвинутых образовательными стандартами к формированию у детей и существующими программами для ДОУ, личное участие в организации работы в ДОУ позволяют выявить основные **противоречия** развития специальных способностей у детей на современном этапе развития дошкольных образовательных учреждений:

– между современными требованиями, выдвинутыми к интеллектуально и творчески развитой личности и существующим уровнем развития специальных способностей у детей дошкольного возраста;

– между потребностью практики в формировании специальных способностей у детей дошкольного возраста и уровнем развития теории по этой проблематике;

– между необходимостью развития специальных способностей у детей дошкольного возраста и готовностью сотрудников дошкольных образовательных учреждений к организации данного процесса.

Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы и степени изученности темы, нами определена общая проблема: Каковы педагогические условия развития специальных способностей у детей дошкольного возраста?

Цель исследования: Выявить и обосновать педагогические условия, которые оказывают влияние на развитие специальных способностей детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития специальных способностей у детей дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогические условия развития специальных способностей у детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, гипотезы, объекта и предмета исследования определены следующие **задачи:**

1. выявить сущность понятия «специальные способности»;
2. изучить особенности развития специальных способностей у детей дошкольного возраста;
3. определить роль дошкольной образовательной организации в развитии специальных способностей у детей (или определить педагогические условия развития специальных способностей у детей дошкольного возраста);
4. обосновать критерии, уровни развития специальных способностей у детей дошкольного возраста;
5. разработать и экспериментально проверить (*программу, методику, комплекс творческих заданий*) ориентированную на развитие специальных способностей детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: процесс развития специальных способностей у детей дошкольного возраста более результативен, если будут соблюдаться следующие условия:

- 1) если развитие специальных способностей будет рассматриваться

как составная часть целостного развития личности дошкольника;

2) если будут выявлены уровни, описаны критерии развития у дошкольников специальных способностей;

3) если в качестве основного средства развития специальных способностей будет выступать игровой материал;

4) если будет смоделирован процесс развития специальных способностей у дошкольников посредством проведения серии дидактических игр.

Методологическую основу исследования составили:

- концептуальные подходы к проблеме развития способностей человека, (Л.С. Выготский, Д. Гилфорд, С.Тейлор, Б.М. Теплов);

- психолого-педагогическая теория деятельности (В.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- концептуальные основы рассмотрения дошкольного возраста как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей развития способностей (художественных) детей ребенка (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

Методы исследования: *теоретические* - анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования; метод сравнения, систематизации, моделирования учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; *практические* - педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (творческих работ детей), педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Экспериментальная база исследования: Центр детского развития «ЮЛМИ», две группы детей дошкольного возраста.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения, двух глав, состоящих из 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы включающий ___ наименований, ___ приложений. Общий объем работы составляет ___ страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и содержание понятия «специальные способности» в педагогике и психологии

Термин «способности» в последнее время довольно часто стал использоваться в психолого-педагогической литературе. Проблема развития детей дошкольного возраста в ходе образования, ставшая особенно актуальной в нашем обществе, прежде всего, связывается с вопросом развития способностей.

Исследование способностей в целом и математических способностей в частности является одной из центральных и вместе с тем трудноразрешимых проблем антропологических наук, в силу чего в многочисленных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях, затрагивающих рассматриваемую проблематику.

Однако широкое использование понятия «способности» в сфере образования привело к возникновению сложностей с применением данного термина, который стал использоваться, как отмечала известный детский психолог О.М.Дьяченко, по принципу «все или ничего». С одной стороны, под способностями понимается вся сфера возможностей ребенка. С другой, растворяется в других психологических понятиях, таких, как, например, уровень интеллектуального развития, превращаясь в ничто. Поэтому необходимым становится определение самого понятия «способности».

В течение длительного периода способности трактовались философами как свойства души, особые силы. Уровень овладения умением, «возможность производить какие-либо действия» (по С.И.Ожегову) определяло успешность человека в деятельности.

Основным вопросом являлся вопрос о природе таких человеческих качеств, которые определялись как способности. Долгое время считалось, что

они изначально присущи человеку и передаются по наследству. Взгляд на способности как врожденные человеческие свойства был подвергнут критике в XVII- XVIII вв., оппоненты которого выдвинули тезис о полной зависимости способностей от внешних условий жизни человека, его опыта (Дж.Локк, К.Гельвеций и др.). Главной силой, способной повлиять на способности человека, признавалось воспитание. Однако роль воспитания оценивалась философами неодинаково. Тема способностей стала частью проблемы соотношения обучения (воспитания) и развития, условий жизни человека и наследственности.

В настоящее время сложились два подхода к определению сущности, состава и строения психологического механизма развития и реализации способностей, которые не противоречат один другому, а взаимно дополняют друг друга:

– личностно-деятельностный (А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.), согласно которому определяющим в трактовке способностей является соответствие нервно-психических свойств человека требованиям деятельности;

– функционально-генетический (Л.С. Выготский, Н.Д. Беляев, Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, В.Д. Шадриков), трактующий способности как свойства функциональных систем, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [10, 45].

Под способностями, по Б.М. Теплову, понимаются индивидуально-психологические особенности, обуславливающие лёгкость и быстроту приобретения знаний, навыков, которые, однако, и не сводятся к этим особенностям [28,19].

В понятии «способности», по мысли Б.М.Теплова, заключены три идеи. «Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого... Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих

деятельностей... В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека» [28,41].

Термин «способности», несмотря на его давнее и широко применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен.

Суммировав его значения, Р.С. Немов представил их в компактной классификации:

1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.

2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является устаревшим и в настоящее время.

3. Способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это деление принято сейчас и наиболее распространено [20,181].

Таким образом, способности – сложное, интегральное, психическое образование, своеобразный синтез свойств, или, как их называют компоненты. Общий закон образования способностей состоит в том, что они формируются в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Способности делятся на общие и специальные. Под **общими способностями** понимается система индивидуально-психических свойств, которая обеспечивает продуктивность в овладении знаниями, умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности. Основа развития общих способностей заложена в познавательных (психических) процессах.

К **специальным способностям** относится такая система свойств

личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности (музыкальной, сценической, спортивной, математической, полководческой и т. п.).

Общие способности включают те, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности. К ним, например, относятся умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других. Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие. К таким способностям можно отнести музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественно-творческие, спортивные и ряд других. Наличие у человека общих способностей не исключает развития специальных и наоборот. Нередко общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя и обогащая друг друга [10,27].

Самый верный путь определения способностей – это выявление динамики успехов в процессе деятельности. Определяют успешность выполнения какой-либо деятельности не отдельные способности, а лишь их удачное сочетание, именно такое, какое для данной деятельности необходимо. Практически нет такой деятельности, успех в которой определялся бы лишь одной способностью. С другой стороны, относительная слабость какой-нибудь одной способности не исключает возможности успешного выполнения той деятельности, с которой она связана, так как недостающая способность может быть компенсирована другими, входящими в комплекс, обеспечивающий данную деятельность. К примеру, слабое зрение частично компенсируется особым развитием слуха и кожной чувствительности.

Способности не только совместно определяют успешность деятельности, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая влияние друг на друга. Сочетание различных высокоразвитых способностей называют одаренностью, и эта характеристика относится к человеку, способному ко многим различным видам деятельности [2,69].

Особое внимание вопросу о соотношении общих и специальных способностей уделяет Б.М.Теплов, доказывая, что успех в любом виде деятельности зависит не только от специальных компонентов, но и от общих особенностей внимания, памяти, интеллекта. При этом общие умственные способности неразрывно связаны со специальными способностями и существенно влияют на уровень развития последних [28,37].

Способности не есть нечто раз и навсегда предопределённое, они формируются и развиваются в процессе обучения, в процессе упражнения, овладения соответствующей деятельностью, поэтому нужно формировать, развивать, воспитывать, совершенствовать способности детей и нельзя заранее точно предвидеть как далеко может пойти это развитие.

Способности не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как, например, математика, мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счет более сильного развития других.

Способности рассматриваются в качестве одной из основных единиц развития. Способности — понятие динамическое, их формирование происходит в процессе определенным образом организованной деятельности.

Проблемы развития способностей разрабатывались в работах таких исследователей, как Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалев, Л. А. Венгер и др.

Согласно концепции Б.М. Теплова, врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками. В развитии способностей они входят лишь как исходный момент. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими. Задатки влияют, но не решающим образом, на процессе формирования и развития способностей, которые формируются прижизненно в процессе деятельности и воспитания [28,31].

С.Л. Рубинштейн подчёркивает, что способности - это результаты закрепления не способов действия, а психических процессов, посредством которых действия и деятельности регулируются [25,321].

Рассматривая проблему способностей, Б.Г.Ананьев также подчеркивает прежде всего связь способностей с личностью как психологическим образованием. Он считает, что развитие способностей связано с развитием высших психических функций, с развитием всей личности, ее характера и т.д.

А.А. Бодалев подчеркивает, что способности теснейшим образом сопряжены с развитием других сторон личности, из-за чего успехи и неудачи в воспитании этих сторон постоянно либо положительно, либо отрицательно сказываются на развитии способностей.

Л.А. Венгер рассматривает дошкольный возраст как возраст, в котором ведущую роль должно играть развитие общих способностей. В соответствии с концепцией развития умственных способностей дошкольников, разработанной Л.А. Венгером, умственная одарённость рассматривается как проявление общих умственных способностей в сочетании с ярко выраженной

познавательной активностью. Общие умственные способности Л.А. Венгер и его сотрудники условно делят на познавательные и творческие [5,47].

Л. А. Венгер опирался на положение Л. С. Выготского об опосредованном характере высших психических функций. Им была выдвинута и подтверждена в лонгитюдных экспериментах оригинальная гипотеза о наглядном моделировании как основной форме опосредствования мыслительной деятельности ребенка-дошкольника. Результаты этой работы, отраженные в сборнике «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» (1986), сделали возможным создание целостных программ умственного развития детей, развивающих игр и занятий («Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», 1989).

В исследованиях А.П. Усовой, А. В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлены возможности раннего развития способностей детей. Уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей — склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее ребенок испытывает радость, удовольствие. Чем больше малыш занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Ребенку нравится не нарисовать картинку, а рисовать; не построить домик, а строить его. И все-таки наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться с 3-4 лет, а в раннем детстве закладываются общие предпосылки их становления. Так, за первые три года жизни ребенок осваивает основные движения и предметные действия, у него формируется активная речь. Перечисленные достижения раннего детства продолжают развиваться в дошкольном возрасте. Общие способности составляют две группы — познавательные и практические. Формирование познавательных включено в становление образных форм познания действительности: восприятия, образную память, наглядно-образное мышление, воображение, т.е. в создание образного фундамента интеллекта.

В концепции Л.В. Венгера под способностями понимаются универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью

специфических для дошкольника образных средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В восприятии это образы, соответствующие сенсорным эталонам. В наглядно-образном мышлении и воображении - это образы, соответствующие различным видам наглядных моделей [5,45].

Л.А. Венгер выделяет сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие способности, которые позволяют ребенку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых ситуациях произвольно, а к концу дошкольного возраста и осознанно относится к собственной деятельности.

Анализ процессуально-динамической основы интеллектуальной деятельности в детском возрасте позволил Л. А. Венгеру выделить критерий развития познавательных способностей дошкольника. По Л. А. Венгеру, это способность к наглядному моделированию, формирующаяся из действий с моделями конкретными, отображающими структуру отдельного объекта; обобщенными, отображающими общую структуру класса объектов; условно-символическими, передающими наглядно-ненаглядные отношения [5,47].

Сформировавшиеся умственные способности выступают внутренними условиями, через которые оказываются, преломляются внешние воздействия. Таким образом, интеллектуальные способности одновременно являются результатом и предпосылкой обучения.

Итак, исследователями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе индивидуальной жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

На основе анализа психолого-педагогических работ можно дать следующее определение способностей. Способности — индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. Способности — понятие динамическое, их формирование происходит в

процессе определенным образом организованной деятельности. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками.

Специальные способности - определяются по отношению к отдельным специальным областям Деятельности.

Чаще всего соотношение общих и специальных способностей анализируется как соотношение общего и особенного в условиях и результатах Деятельности.

Теплов связывал общие способности с общими моментами в разных видах Деятельности, а специальные - с особыми специфическими моментами.

Сколько существует видов деятельности, столько специальных способностей. Однако, такие как математические, лингвистические, физико-технические требуют наличия у человека хороших задатков и необходимого багажа знаний и умений. Все специальные способности имеют свои особенности, они могут быть развиты, если человек имеет хотя бы элементарные задатки, которые он начал развивать, включившись в специально организованную деятельность.

Если у человека в детстве были ярко выражены задатки, и он развивал их в способности, то он всегда будет успешнее в своей деятельности, нежели тот, который развивал эти способности на более позднем уровне. Например, задатки по развитию математических способностей начинают проявляться в возрасте от 3-х до 4-х лет. Важно родителям это своевременно заметить и приступить к их превращению в способности.

Как это заметить? Если ваш ребенок в этом возрасте уже хорошо осваивает счет и раньше других детей может считать в уме. Родители должны, на начальном этапе, научить ребенка пересчитывать предметы в пределах одного десятка, затем увеличивать общее количество предметов.

Когда ребенок освоит числа, выражающие множественные и количественные отношения, можно перейти к измерению предметов и выражению результатов в конкретных величинах. (Возраст 4-5 лет).

В возрасте 5-6 лет можно перейти к более сложным математическим действиям в уме, опираясь на зрительное восприятие ситуации. Нужно научить ребенка оценивать ситуацию количественно и выражать словами свой ответ, не повторяя предметы вслух. Если он овладел данными умениями, можно обучать выполнению элементарных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление в пределах десятка, затем — сотни). Когда ребенок начинает учиться в школе, желательно с ним заниматься дополнительно по математике, развивая его математический ум. С первых классов в школе у ребенка формируется внутренний план умственных действий.

В эти годы можно контролировать и управлять ходом действий полезно с самого начала нацеливать на то, чтобы решая любую задачу, он искал несколько способов решения, не ограничиваясь одним.

Родители в период школьного обучения должны отслеживать и помогать развиваться ребенку далее в этом направлении.

1.2. Особенности развития специальных способностей у детей дошкольного возраста

Внимательные родители рано замечают особую склонность своих детей к определенному виду деятельности. Они радуются развитию ребенка и пытаются понять, наблюдают ли они обычный путь созревания детской личности, или их кроха обладает выраженными способностями.

Чтобы утвердиться в своем мнении, важно разобраться, как происходит развитие способностей в дошкольном возрасте, и какие особенные умения могут демонстрировать дети.

Особенности формирования способностей в дошкольном возрасте

Способности – это качества, особая предрасположенность к определенному виду занятий, обеспечивающая успешность в деятельности. Они развиваются на основе задатков, которые передаются по наследству.

Генетический код малыша может включать задатки, доставшиеся ему от родителей, бабушек и дедушек, а также более ранних поколений. Распределяются эти природные ресурсы неравномерно. Щедрая природа может наградить ребенка многочисленными задатками, но может распорядиться и по-другому, не передав по наследству ни одного таланта от предков.

Однако мало иметь в наличии задатки. Они могут развиваться и превращаться в способности. В этом случае ребенок опережает в некоторых видах деятельности своих сверстников, демонстрируя заметные результаты. Но также много шансов, что задатки останутся в дремлющем состоянии и при отсутствии стимулов никак не проявятся.

Поэтому так важно, чтобы взрослые, не ссылаясь на естественный ход детского развития, окружали ребенка полезными игрушками, много общались с ним, помогали ему познавать мир предметов и явлений, предоставляли условия для различных действий и творчества.

Способности ребенка заявляют о себе после трех лет. Как раз начинается тот возрастной этап, на протяжении которого происходят самые значительные сдвиги в развитии познавательных процессов дошкольника.

В практической психологии способности детей дошкольного возраста разделяют на две группы:

общие

специальные

Общие способности имеют более широкое поле проявления и разностороннюю направленность. Считается, что в данном случае имеет место общая умственная одаренность, которая проявляется в разных видах деятельности. К ним же причисляют легкость в установлении контактов с окружающими и коммуникативно-речевые умения.

К специальным способностям относят предрасположенность к художественным видам деятельности. Одни дети, едва взяв в руки карандаш, рисуют уже вполне узнаваемые образы. Другие приплясывают в ритм, услышав задорную мелодию. Третьи сосредоточенно мастерят из пластилина зоопарк, и поражает сходство их поделок с реальными образами. В каждом из этих случаев проявляются специальные (художественные) способности.

Определение «общие» подсказывает, что нужно обязательно уточнять, к чему именно способен ребенок. Что он умеет делать лучше других? Какие действия даются ему легко и приводят к значимым результатам?

Конкретизируя, общие способности разделили на познавательные и практические.

Развитие интеллектуально-познавательных способностей

Познавательные обеспечивают успешность деятельности, связанной с изучением окружающего мира, с пониманием общего строения предметов, с выявлением существенных признаков, с созданием образов.

У способных дошкольников успешно развиваются мыслительные операции. Они анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и самостоятельно делают логические выводы. Умения самостоятельно мыслить, выявлять причинно-следственные зависимости, познавать сложные связи говорят о наличии умственных или интеллектуальных способностей.

Если ребенок с легкостью разбирается в количественных и качественных отношениях (оперирует категориями «больше-меньше», «выше-ниже», воспринимает цветовые полутона и пр.), значит, у него развиваются сенсорные способности.

На развитие мышления и сенсорных эталонов опирается еще один вид познавательных способностей – творческие. Предрасположенность к творчеству помогает ребенку воображать и представлять новые образы, наделять необычными качествами обыденные предметы, придумывать нестандартные сюжеты и оригинальных персонажей.

Развитию творческих способностей дошкольника способствует усложнение задачи и выбор иных средств ее решения. Например, можно сочинить свою историю, но не менее интересно рассказать сказку «Репка» от имени репки.

Формирование практических способностей

Разберемся, как проявляются общие практические способности дошкольника. К ним относят конструктивные и организаторские склонности.

Конструктивные способности позволяют ребенку строить различные башни и замки, разбираться с устройством технических игрушек. При наличии данных склонностей дети умеют представлять предмет в целом, разбираться с чертежами, поначалу простыми, но в 6-7 лет и довольно детальными. В конструкторской деятельности развивается пространственное воображение и ориентирование.

Казалось бы, о каких организаторских способностях может идти речь в дошкольном возрасте. Однако, если понаблюдать за общением детей, то становится очевидным, как некоторые из них первыми устанавливают контакты и являются инициаторами игр.

С их подачи принимаются правила в игре, они распределяют роли. По их желанию может прекратиться игра, так как некому подхватить роль заводилы. Если же выбывает из игры второстепенный участник, организатор способен найти ему замену или изменить сюжет.

Организаторские способности проявляются в детстве только в том случае, если есть задатки к такой деятельности. Научить ребенка быть организатором невозможно.

Развитие художественных способностей дошкольника

Предрасположенность к художественным видам деятельности потому и называют специальными способностями, что некоторые дети и взрослые выдают удивительные результаты в определенных творческих направлениях.

Виды художественных способностей:

изобразительные

декоративно-прикладные

музыкальные

театрально-речевые

В основе таких способностей лежит сенсорное развитие. Только тот ребенок, который особенно чувствителен к звукам и ритму, к восприятию цвета и гармонии линий, к пропорциям и завершенности композиций, способен сам воспроизвести или создать художественный продукт.

Дошкольники с художественными способностями отличаются образным видением и умением найти подходящие средства, чтобы им удалось реализовать свою задумку. У таких детей активно развивается восприятие и творческое воображение.

Изобразительные и декоративно-прикладные склонности реализуются в рисовании, создании аппликаций, в лепке из глины и пластилина. Для успешности в этой деятельности важно не только чутко воспринимать и фантазировать, но необходимы умелые действия, постановка руки. Соответствующие навыки формируются в систематических занятиях. Поэтому развитие художественных способностей ярче проявляется у детей старшего дошкольного возраста.

Музыкальные способности обеспечивают восприятие ребенком звуковых ритмов и мелодий. Младшие дошкольники показывают, что они чувствительны к данному направлению, выполняя танцевальные движения в такт музыки. Или же они внимательно прислушиваются, когда звучит мелодия. В 5 лет способные дети уже довольно умело поют, подтверждая данный им от природы музыкальный слух. Не проводя специальной диагностики, чуткие родители замечают склонности своего ребенка к музыкальной деятельности.

За проявлением театральных талантов можно понаблюдать в сюжетно-ролевых играх. Некоторые дети настолько умеют перевоплощаться в героя, роль которого они выбрали, что выдают все то типичное, чем характеризуется их персонаж. Это могут быть элементы мимики, позы, характерная речь. Дошкольники, обладающие театрально-речевыми способностями,

охотно участвуют в постановках сказок или сцен из мультфильмов. Их высказывания эмоциональны, а речь звучит связно и понятно.

Перечисляя, к чему способен ребенок дошкольного возраста, нужно отметить, что некоторые умения детей могут быть крайне необычными и редко встречающимися. Кажется, что такие умения появились ниоткуда. Они открываются внезапно, никто их специально не пытался развивать. Природа одарила избранных детей задатками такой высокой степени развития, что они начинают проявляться в первые годы жизни.

В обществе известны композиторы и поэты, которые уже в пятилетнем возрасте написали свои первые произведения. Встречаются 3-летние малыши, так успешно играющие в шахматы, что им проигрывают взрослые.

Есть дети с необычными способностями, на лету запоминающие большие тексты или с легкостью оперирующие числами, проводя операции сложения, вычитания и умножения с многозначными числами в уме.

Важно, чтобы родители таких одаренных детей не вдавались в крайности – не воспринимали выдающиеся способности своих детей как забаву, или не стремились развивать исключительно эту сторону ребенка в ущерб другим. Например, обладая феноменальными умениями счета не столь важно выполнять функции калькулятора. Гораздо важнее развивать математические способности, которые гораздо многограннее арифметических действий, пусть и со сложными числами.

Для того чтобы задатки, заложенные в детях от природы, развивались и превращались в способности, нужна располагающая атмосфера.

С раннего детства ребенок нуждается в познавательных игрушках, соответствующих его возрасту. Дошкольнику важно самостоятельно осваивать функции игрушек, окружающих предметов. Родителям лучше исключить чрезмерную опеку и просто быть рядом, предоставляя возможность ребенку постигать новые качества и характеристики предметов и явлений.

С развитием речевых умений дошкольники задают много вопросов, причем не разрозненных, а углубляющих или расширяющих ответ. Они нуждаются в доступных пояснениях и обращаются к взрослым, чтобы те

помогли им выяснить суть.

Для развития художественных талантов следует окружить ребенка теми средствами, которые помогают раскрываться их задаткам. Если дошкольнику нравится рисовать, то в его распоряжении должны быть и карандаши, и краски, и мелки. А если замечена склонность к конструированию, то следует предоставить различные наборы деталей – сделанные из разных материалов, имеющие разнообразные формы и конфигурации.

Со стороны взрослых важны поощрения и подбадривания, чтобы стимулировать дальнейший интерес юного таланта. Особенно вдохновляют детей совместные с родителями творческие сеансы, когда все вместе создают картину или вылепливают набор сказочных героев, поют детские песенки или конструируют технические игрушки.

Способности детей развиваются, и этот процесс зависит не только от природных данных, но и от направленных усилий любящих родителей.

1.3. Роль дошкольной образовательной организации в развитии специальных способностей у детей

В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности, играющие важную роль в конкретных видах деятельности – художественные, литературные, музыкальные конструктивно-технические и др. Дошкольное детство, как никакой другой возрастной период, создает благоприятные условия для их формирования.

Для дошкольного периода характерны такие специальные способности, как: художественные – декоративно-прикладные и изобразительные (склонность к лепке, рисованию, поделкам, черчению); театрально-речевые (склонность к подражанию и выступлению, способность договариваться и увлекать других детей); музыкальные (склонность к сочинению музыки, запоминанию и воспроизведению мелодий); логико-математические (склонность к запоминанию математических символов и выполнению математических вычислений); технические (проявление интереса к механизмам).

Проанализируем основные условия развития способностей ребенка.

Развитие способностей личности человека происходит в деятельности. Но сама по себе деятельность не может автоматически развивать способности личности, для этого необходимы некоторые условия.

1. Деятельность должна вызывать у ребенка сильные и постоянные положительные эмоции, приносить радость. Ребенок должен испытывать чувство приятного удовлетворения от своей деятельности, тогда у него возникнет стремление по собственному желанию, без принуждения осуществлять ее, что, конечно же, способствует развитию способностей его личности. В связи с тем, что развитие способностей личности человека может быть только в сочетании с искренним интересом и непреходящими склонностями, то, соответственно, родителям и воспитателям (учителям) необходимо активировать интересы детей. Если ребенка по-настоящему заинтересовать каким-либо делом, то очень скоро (часто неожиданно для других) эти интересы и склонности всецело захватывают ребенка, что, в свою очередь, положительно отражается на развитии способностей человека.

2. Очень важно для развития способностей, чтобы деятельность ребенка была по возможности творческой, при этом большую роль в развитии способностей личности ребенка играют различные кружки и секции. Родители зачастую допускают ошибку в виде проекции собственных желаний (зачастую неудавшихся) на ребенка (например, родитель хотел стать

пианистом, но по каким-либо причинам не вышло, и он всеми силами заставляя заниматься музыкой своего ребенка), что крайне нежелательно. Кружки и секции, если сразу не удастся выявить наклонности, нужно, по возможности, разнообразить, обращая внимание на интерес ребенка.

3. Для развития способностей личности ребенка также очень важно организовать его деятельность так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности. Развивая способности личности, нужно воспитывать у детей требовательность и умение критически относиться к себе, настойчивость в преодолении трудностей. Очень важно формировать у них правильное отношение к своим способностям, успехам и достижениям. Нельзя прямо или косвенно внушать ребенку мысль о его исключительности, превосходстве над другими, не следует чрезмерно восторгаться способностями ребенка, захваливать и противопоставлять их другим детям.

Таким образом, для развития способностей ребенка взрослому (родителю, педагогу) необходимо искренне интересоваться ребенком, заниматься с ним, вместе выполнять какую-либо работу, задания, уделять им как можно больше времени.

Для того чтобы работа воспитателя с детьми была плодотворной, педагогу следует пользоваться несколькими принципами:

1) принципом деятельности - где происходит включение ребенка в учебно-игровую, поисковую познавательную, деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

2) принципом творчества - который характеризуются максимальной ориентацией на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, способствует приобретению им собственного опыта творческой деятельности;

3) принципом интеграции - где происходит интегративность всех процессов, которые реализуются в образовательном процессе;

4) принципом дифференцированного подхода в котором решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, при котором способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

5) принципом доминирования интересов;

6) принципом психофизической комфортности который заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;

7) принципом природосообразности - развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием [19].

Таковыми исследователями как Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, М. И. Моро, А. А. Свечников, Л. Н. Скаткин и др. отмечено, что для математического развития детей необходим комплексный подход к решению всех проблем. Поэтому встает вопрос о таком обучении, которое обеспечило бы формирование у ребенка всех необходимых операционных структур, составляющих фундамент его готовности к школьному обучению математике [37].

Рассмотрим методы, используемые при математическом развитии детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты [37].

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде [12].

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный

поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Для математического развития детей средствами занимательного материала можно использовать дидактические игры, разработанные такими

авторами как: Л. Л. Венгер, игры В. В. Воскобович («Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики», «Восьмерка»), Б. Н. Никитин («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб») и других или созданы самостоятельно, учитывая уровень познавательного развития детей. Так же на занятии по математике хорошо использовать игры и упражнения с блоками Дьенеша.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир [23].

Таким образом, занимательный математический материал при организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста, является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Основными формами и методами представления занимательного материала по математике является совместная игра воспитателя с ребенком; самостоятельная деятельность детей; математические праздники и развлечения; занятия (в соответствии с учебным расписанием); отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок; чтение математических сказок.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активные в восприятии задач - шуток, логических упражнений, головоломок.

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Дети стали наиболее самостоятельны, наблюдательны, находчивы, сообразительны.

Педагогические условия - это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие успешности образовательной деятельности [17].

Для того, чтобы были реализованы задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь соблюдая педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала. Процесс математического развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;
- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;
- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

1. Создание предметной занимательной среды.

Условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах. Важно отметить, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Поэтому, при организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала, тщательно продуманная среда развития

сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную, коммуникативную функции. Важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, меняется в зависимости от темы, задач на данный период.

Для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ), где концентрируются все игры и пособия.

По ФГОС ДОО, при построении развивающей предметно-пространственной среды должна обеспечиваться:

- реализация различных образовательных программ, которые используются в образовательном процессе;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс [20].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [20].

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

С учетом требований ФГОС ДОО, для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ), где концентрируются все игры и пособия - «Уголок занимательной математики».

Уголок занимательной математики - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Большие возможности для творчества имеются в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 - 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с набором фигур, счётных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

В течение года по мере освоения детьми игр следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом.

Художественное оформление уголков должно отвечать их назначению,

привлекать и заинтересовывать детей. Для этого можно использовать геометрические орнаменты или сюжетные изображения из геометрических фигур. Приемлемы сюжеты, действующими лицами которых являются любимые герои детской литературы: Незнайка, Буратино, Карандаш и др. [28].

Руководство самостоятельной математической деятельностью в уголке занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей в уголке занимательной математики:

- 1) Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений.
- 2) Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач.
- 3) Создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности.
- 4) Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.
- 5) Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.
- 6) Обеспечение единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их.
- 7) Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Педагог рекомендует

родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку [15].

При формировании у детей математических представлений через занимательный материал можно выделить несколько этапов, каждый из которых можно условно отнести к определенному возрасту детей.

2. Совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала.

Согласно ФГОС ДОО, при организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Рассмотрим формы работы с родителями

1) Презентация дошкольного учреждения. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей

2) Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Педагог при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

3) Педагогический совет с участием родителей. Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей

4) Педагогические ситуации. Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

5) Педагогические беседы с родителями. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации)

6) Тематические консультации. Исходя из запросов родителей

7) Собрание, круглый стол с родителями.

Использование активизирующих методик:

- групповая дискуссия, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей;

- игра, моделирующая проблему и ее решение в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

- совместные действия, основанные на выполнении родителями и педагогом совместных действий, заданий;

- конструктивный спор, помогающий сравнивать различные точки зрения родителя и педагога по вопросам воспитания ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

- вербальная дискуссия, способствующая обучающей культуре диалога в семье, обществе

8) Конференция с родителями. На конференциях педагоги, специалисты и родители в занимательной форме моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

9) Общие собрания родителей.

На активном собрании родителей можно использовать:

- элементы тренинга;

- мастер-классы;

- семинары-практикум;

- видеотренинги;

- видеопрезентации;

- показы занятий на видеозаписи

10) Школа для родителей. Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта

11) Читательские конференции по книгам о воспитании. Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

12) Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

13) Информационные бюллетени. Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

14) Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

15) Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

16) Анкетирование. Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

17) Выступление педагога. Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии

18) Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов. Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д. [37]

Мы считаем, что наилучших успехов можно добиться только совместно с родителями. Исходя из предложенных ФГОС ДОО форм работы с родителями, с целью математического развития средствами занимательного материала с родителями можно проводить различные мероприятия: групповые родительские собрания, консультации, конкурсы и др. Одно из первых

собраний может быть на тему: «Использование занимательного материала дома». Собрания могут проходить в форме семинаров, круглых столов, на которых родители могут делиться своим опытом занятий с детьми.

Проведение консультаций, позволят родителям узнать как заинтересовать детей занимательными математическими играми, познакомить родителей с подборкой литературы по развитию математических представлений, а так же с новинками игр математического характера. Книги и игры родители при желании могут использовать для досуга дома.

В родительском уголке под рубрикой «Заниматика» необходимо систематически выставлять материал по обучению детей математике в процессе игр дома, на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Тем самым перед родителями раскрывается содержание работы с детьми по обучению началам математики в соответствии с возрастом.

В результате, такая работа будет направлена на то, чтобы родители увидели важность и необходимость использования занимательного материала при обучении детей математике.

3. Разработка перспективного плана по математическому развитию детей средствами занимательного материала. Использование занимательного материала в непосредственно-образовательной деятельности как средства математического развития детей дошкольного возраста.

Перспективный план относится к числу методических материалов дошкольного учреждения, поэтому разрабатывается, как правило, воспитателями группы при непосредственном участии руководства дошкольного учреждения. При разработке перспективного плана по математическому развитию детей средствами занимательного материала необходимо учитывать определенные педагогические требования.

1. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Это требование отражает идею целостного подхода к обучению и воспитанию детей. Реализуется выдвинутые воспитательные задачи не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

2. Разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников. Воспитательная работа будет эффективной в том случае, если план предусматривает использование методов приучения, упражнения, рассказа, беседы и т. д. в сочетании с активным включением детей в игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность.

3. Соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей. Данное педагогическое требование предполагает, что педагог хорошо знает содержание избранной им программы обучения, воспитания и развития детей и строит свою работу по математическому развитию средствами занимательного материала в соответствии с этим содержанием.

4. Реальность плана, его систематичность и последовательность. При составлении плана педагог должен продумать правильную насыщенность его разнообразными делами.

Содержание перспективного планирования работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала включает в себя:

- занятия по математике, с использованием занимательного материала (НОД);
- работу вне занятий (во время других режимных процессов);
- связь с занятиями по другим методикам;
- индивидуальную работу.

Надо отметить, что вся работа опирается на развивающую среду, которую построена следующим образом: математические развлечения, дидактические игры. развивающие игры - это игры, способствующие

решению умственных способностей и развитию интеллекта.

Рассмотрим общие методические подходы к организации работы:

- рассказывание воспитателем сказки с продолжением о числовом королевстве и его новом представителе, образование числа;
- выявление, где встречается число в предметном мире, в природе;
- рисование на тему числа, выкладывание числового ряда с добавлением нового числа, заселение нового числа, т.е. его цифры в теремок;
- лепка соответствующей цифры, игры типа «На что похоже?», работа с трафаретами, выкладывание из счетных палочек, раскраски, штриховка;
- знакомство с соответствующим классом геометрических фигур, рисование, вырезание плоских фигур, лепка и конструирование объемных тел, выявление, в каких предметах окружающего мира они «живут»;
- ритмические двигательные упражнения, пальчиковые игры;
- развивающие игры [18].

Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам, но одновременно, когда дети получают разные задания, либо занятие проводится в игровой форме. На занятиях по математическому развитию использовать палочки Кюизенера (но за их отсутствием можно использовать разноцветные полоски), танграммы, счетные палочки. Из экспериментального уголка может быть заимствован материал для проведения исследовательской деятельности. Например, для знакомства с единицей измерения на математическом развитии детей подводят к выводу, что измерить можно и воду и песок и ленточку, но только с помощью подходящей мерки - стаканчика, палочки и др.

В ходе занятий используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

- пальчиковая гимнастика (стимулирующая активность мозга, кроме того - являющаяся прекрасным речевым материалом). Каждую неделю стараемся разучить новую игру;

- элементы драматизации - для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу, создание эмоционального фона занятия.

Таким образом, на основании выше изложенного, благодаря этим формам работы, с использованием занимательного материала с детьми дошкольного возраста, уровень математического развития детей, по нашему мнению, будет значительно выше.

Чтобы были реализованы задачи развития специальных способностей детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Этого можно достичь если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;

- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;

- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностический инструментарий (Критерии, уровни) развития специальных способностей у детей дошкольного возраста и результаты констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе подготовительной группы кратковременного пребывания ССОШ № 2 г. Суджа.

Цель опытно-экспериментальной работы - выявить влияние занимательного материала на уровень развития специальных способностей детей старшего дошкольного возраста (математические способности, раздел количественные представления).

Задачи:

- 1) проанализировать развивающую предметно-пространственную среду и использование занимательного материала при обучении детей математике;
- 2) провести диагностику математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) оценить работу педагогов с родителями по математическому развитию детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе №1.

Для этого, нами была разработана карта оценки развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с педагогом группы №1 (Таблица 2).

Показатели карты были выставлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценивались следующим образом:

1 балл - показатель отсутствует полностью

2 балла - показатель присутствует частично

3 балла - показатель присутствует в полном объеме

Таблица 2.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок занимательной математики.	2
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется не системно.	2
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №1 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно.	2
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда в группе № 1 не соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Так, несмотря на то, что уголок занимательной математики в группе есть, но дети и воспитатели не уделяют ему должного внимания. Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Также, надо отметить, что педагоги используют занимательный материал в группе, но в непосредственно-образовательной деятельности, занимательный материал встречается не так часто.

Что касается трансформируемости предметно-пространственной среды по математике в старшей группе №1, то было выявлено не системное внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг и др., что затрудняет изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Также дело обстоит и с вариативностью предметно-пространственной среды. В связи с этим, при организации

предметно-развивающей среды по математике в старшей группе необходимо обратить внимание на разнообразие игр и атрибутов, а также создать игротеку по математическому развитию детей средствами занимательного материала, использовать занимательный материальный в процессе НОД.

Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (Приложение 1), которые оценивались следующим образом:

- 0 баллов - ребенок не выполнил задание;
- 1 балл - ребенок выполнил задание не полностью;
- 2 балл- ребенок выполнил задание.

По совокупности выполненных заданий, были сформированы уровни математического развития детей старшего дошкольного возраста:

- 12-15 баллов - высокий уровень;
- 7-12 баллов - средний уровень;
- 0-6 баллов - низкий уровень.

Результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем КГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	2	3	2	3	12	В
2	2	1	2	1	1	7	С
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	1	7	С
5	3	2	3	2	3	13	В

6	2	2	2	2	2	10	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	1	1	1	1	6	Н
10	3	2	2	2	2	11	С

Таблица

4. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста

на констатирующем этапе ЭГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	3	2	2	2	12	С
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	2	12	С
4	1	1	1	1	1	5	Н
5	3	2	3	2	3	13	В
6	3	2	2	2	2	11	С
7	2	2	3	3	3	13	В
8	2	2	2	1	1	8	С
9	1	1	2	1	1	6	Н
10	2	2	2	2	1	9	С

Как видно из таблиц 3 и 4, результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показали, что большинство детей в обеих группах находятся на среднем уровне развития.

Следует отметить, тот факт, что при примерно одинаковых результатах, средний балл результативности выполнения заданий

диагностики в контрольной группе немного выше. Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 4 человека, а в экспериментальной 3 человека. На среднем уровне КГ - 5 человек, ЭГ - 5 человек. На низком уровне в контрольной группе меньше на одного испытуемого, чем в экспериментальной группе: КГ - 1 человек, ЭК - 2 человека.

В ходе диагностики было отмечено, что для некоторых детей указанные задания не вызвали затруднений, а некоторые дети вообще не

смоги справиться с заданиями, несмотря на то, что воспитатели часто обращаются к выполнению данных заданий на математических занятиях.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, мы свели полученные данные в диаграмму (Рисунок 1).

Рисунок - 1. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей (Приложение 2).

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. В каких видах деятельности осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие методы, приемы работы с детьми являются эффективными в обучении детей математике?
4. Осуществляете ли Вы математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что Вы понимаете под занимательным математическим материалом?
6. Осуществляется ли взаимодействие ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И как часто?
7. Хотели бы Вы получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений с использованием занимательного материала?
8. Хотели бы Вы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала?

В анкетировании приняли участие 20 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (Рисунок 2).

Как показало анкетирование родителей, чуть больше половины респондентов занимаются с детьми математикой дома - 55%. В играх, математическое развитие детей осуществляет 40% респондентов. В качестве методов и приемов, 45% родителей выделили дидактические игры, стихи. Только 20% родители ответили что занимательный математический материал является одним из средств обучения детей математики. Но вот о занимательной математике и занимательном материале большая часть родителей не знает. О взаимодействии ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей, большая часть родителей даже и не знает, лишь 25% считают, что данная работа осуществляется в полной мере. 90% родителей хотели бы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что родители не достаточно полно включены в процесс математического развития детей, а в частности с использованием занимательного материала, так как большая часть даже не знает, что такое занимательный материал и какова его роль в математического развитии детей.

2.2. Система работы, направленная на развитие специальных способностей у детей дошкольного возраста в ДОО

Результаты констатирующего среза позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование математических представлений с использованием занимательного материала.

По окончанию констатирующего этапа был проведен формирующий, целью которого было проведение занятий, математических игр и загадок с использованием занимательного материала, а также организация совместной деятельности воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами

занимательного материала.

Формирующий этап эксперимента был реализован в течении 2017-2018 учебного года. За это время с детьми и родителями проводилась работа по развитию математическому развитию с использованием занимательного материала. Была сделана попытка обогатить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Для реализации работы на формирующем этапе эксперимента, нами был составлен перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала для детей экспериментальной группы, который кратко отражен в таблице 5 и Приложении 3.

Таблица 5

Перспективный план работы по математическому развитию детей с помощью занимательного математического материала

НОД	Программное содержание	Месяц
«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Сентябрь
«Поиск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	
«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	
«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах	Октябрь
«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	
«По порядку становись»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	
«Сутки»	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей	

«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	
«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Декабрь
«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	
«Про Емелю»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Январь
«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	
«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	
«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня,	Февраль
«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«По порядку становись»	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте раскладывать их в	
«Мерки»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки),	
«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Март
«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	
«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	
«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть эти	Апрель
«Все фигуры в гости к нам»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	
«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	
«Дни недели»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	

Цель: формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи:

Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного

возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

Увеличить объём внимания и памяти.

Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

С целью достижения положительных результатов в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала, была проведена большая работа с родителями,. С этой целью был разработан перспективный план работы с родителями, который представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перспективный план работы с родителями по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала

Мероприятие		Дата
«Занимательная математика дома в повседневной жизни» (Приложение 8)	Папка-пер	Сентябрь
«Занимательная математика дома» (Приложение 9)	Рекомендации для родителей	Октябрь
Проведение открытого занятия по математике с использованием занимательных математических игр «Поиски клада» для родителей	День открытых дверей	Ноябрь
«Математические игры и упражнения для дошкольников» (Приложение 10)	Выставка для родителей	Декабрь

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного	Консультация для родителей	Январь
Разработка картотеки игр по развитию математических представлений для занятий дома с	Библиотека игр	Март
«Математика - занимательная игра» (Приложение 13)	Консультация для родителей	Апрель
Индивидуальные беседы и консультации по проблемам использования занимательного материала в математике	Беседа, консультация	Май

В ходе формирующего этапа эксперимента родители были познакомлены с занимательным математическим материалом, подчеркнут его игровой характер, вызывающий к нему интерес детей и взрослых. Разъяснено значение занимательного математического материала для развития детей.

Родителям раскрыта роль игр в развитии наглядно-образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых, практических и умственных действий, настойчивости самостоятельности).

Показана роль математического занимательного материала в подготовке детей к школе, а также даны рекомендации по руководству играми занимательного характера.

Рассказано родителям о том, как учить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать поисковым действиям через выдвижение предположения, апробирование разных путей поиска ответа.

Родители были предупреждены о недопустимости сообщения детям готового ответа, а также порицаний и высказываний недовольства. Знакомя родителей с приёмами руководства играми, методикой их проведения, организован просмотр занятия и игр, в которых используется занимательный материал.

В ходе индивидуальных бесед выделены математические игры с занимательным содержанием, даны рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы по их приобретению.

Таким образом, в ходе работы с родителями было показано, что для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не только определенные знания, но и умение последовательно и логически мыслить, догадываться. Математические игры на смекалку, головоломки вызывают у детей большой интерес.

С целью создания предметно-пространственной развивающей среды по математике с использованием занимательного материала в соответствии с ФГОС в подготовительной группе кратковременного пребывания, педагогом воспитателем и методистом ССОШ № 2 г. Суджа был составлен список оборудования, материалов и игр по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала

<p>Дидактические игры:</p>	<p>мешочек. На время: «Части суток», «Время», «Первые часы», Времена года», модели «Части суток» и «Дни недели». На ориентировку в пространстве: «Расскажи про свой узор», «Найди парную картинку», «Солнышко», «Папки дошкольника: «Ориентировка в пространстве», «Лабиринт», «Ориентировка по клеткам». настольно-печатные игры математического характера (по направлениям - величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т. п.); Игры с цифрами, монетами; Календарь, модель календаря; Шашки, шахматы.</p>
<p>Раздаточный материал</p>	<p>Комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета. Комплекты цифр и картинок с предметами. Мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др. Счетные палочки.</p>

Занимательный математический материал (картотеки)	Картотека математических загадок и пословиц, поговорок и считалок, задач-шуток, головоломок и лабиринтов, заданий на сообразительность, подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров; Сказки о цифрах, числах и других математических понятиях; картотека математических фокусов «Матемагия»;
Интеллектуальные, логико-математические игры	Кубики Никитина. Рамки - вкладыши Монтессори. Геокопт. Математический планшет. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игры Воскобовича.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После окончания формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап, который предполагал выявление результативности предложенных педагогических условий средствами занимательного материала в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе нами был проведен контрольный срез по математическому развитию детей, с использованием тех же заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе КГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	3	3	2	3	13	В
2	2	1	2	1	1	7	С
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	2	8	С
5	2	2	2	2	1	14	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	2	1	2	1	6	Н
10	3	2	3	2	2	12	С

аблица 9.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе ЭГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	3	3	3	2	14	В
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	3	14	В
4	2	1	2	2	2	9	С
5	3	2	3	2	3	13	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	2	3	3	3	3	14	В
8	3	2	2	1	2	10	С
9	2	1	2	1	2	8	С
10	3	3	3	2	2	13	В

Как видно из таблиц 8 и 9, результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента показали, что уровень детей ЭГ намного выше, чем у детей КГ, это обусловлено тем, что с детьми ЭГ проводилась работа, включающая реализацию предложенных педагогических условий.

Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 4 человека, а в экспериментальной 6 человек. На среднем уровне КГ - 5 человек, ЭГ - 4 человека. На низком уровне в контрольной группе - 1 человек, в экспериментальной ни одного человека.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, мы свели полученные данные в диаграмму.

Для изучения результативности проведенной работы с родителями по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, мы вновь провели анкетирование родителей.

В анкетировании также приняли участие 20 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму.

Как показало анкетирование родителей, 75% респондентов осуществляют математическое развитие детей в условиях семьи, при этом большинство - 85% используют занимательный материал, дидактические игры, дома есть игры и пособия, способствующие математическому

развитию детей. После реализованных педагогических условий, уже 85% родителей понимают важность математического развития детей, а 80% родителей знают что такое занимательный математический материал.

О занимательной математике и занимательном материале практически все родители знакомы. О взаимодействии ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей, большая часть родителей знает - 85% и считают что данная работа осуществляется в полной мере.

Надо отметить, что 95% родителей хотели бы получать еще больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что результаты контрольного этапа показали очень хорошие результаты. Родители активно участвуют в процесс математического развития детей средствами занимательного материала.

Для оценки развивающей, предметно-пространственной среды, мы также как и на констатирующем этапе эксперимента, использовали карту оценки.

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда в группе № 1 полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

В группе присутствуют игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки. Также, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы-цифры.

Организована «Полочка Знаек» с подборкой ребусов, печатных тетради с заданиями, художественной литературой с математическими сказками,

загадками и полочка для экспериментирования с материалами для экспериментирования (магниты, вода, песок)

Оснащен конструкторами лего Лего-центр. Создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием («Лунтик. Математика для малышей», «Учимся складывать числа», «38 попугаев», «Удивительная стройка. Учимся считать») и компьютерные игры и многое другое.

В результате:

повысился интерес детей к развивающим играм с занимательным материалом;

выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников;

дети чаще используют собственный опыт при решении задач -применяют освоенные компетенции познавательной деятельности;

- дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Таким образом, как мы видим, после контрольного этапа результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста намного лучше. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе ССОШ № 2 г. Суджа, в подготовительной группе кратковременного пребывания.

Цель опытно-экспериментальной работы - выявить влияние занимательного материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (раздел количественные представления).

Реализация предложенных педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала нами осуществлялась на формирующем этапе проведенной опытно-экспериментальной работы.

Для изучения развивающей, предметно-пространственной среды нами была разработана карта оценки развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с педагогом группы №1. Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. В каждой группе участвовало по 10 детей. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 20 родителей.

Результаты констатирующего среза позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование математических представлений с использованием занимательного материала. Формирующий этап эксперимента длился в течении 2017-2018 учебного года.

Контрольный этап эксперимента показал хорошие результаты. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная

деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специальные способности – это способности к отдельным видам деятельности, например к языкам, математические, технические, художественные, музыкальные и т.д.

Нельзя говорить о способностях человека к чему – либо, например к рисунку, если его не пытались обучать этому - рисовать. Только в процессе специального обучения рисунку и живописи может выясниться, есть ли у ребенка эти способности. Это обнаружится в том, насколько быстро и легко он усваивает приемы работы, цветовые отношения, учится видеть прекрасное в окружающем мире.

Важную роль в развитии способностей играет и создание соответствующего психологического климата в школе и семье. Важен положительный эмоциональный настрой, а также личный пример взрослого. Если мама или папа чем-то увлекаются, находя в этом радость, то и ребенок видит в этом радость. И наоборот, У папы, привыкшего проводить время на диване перед телевизором, не вырастет сын спортсмен, как бы мама не старалась.

Таким образом, формирование специальных способностей у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. Этому способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным игровым материалом.

На успешность формирования специальных математических способностей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

При использовании занимательного математического материала дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, потому что эмоционально вовлечены в занятие. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Чтобы реализовать задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;

будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;

будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста ЭК стал намного выше, чем у детей КГ, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу, представленную в начале работы.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, цель, поставленная в начале работе, достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашина, В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений / В.В. Абашина. - 2-е изд., испр. и доп. - Сургут: РИО СурГПИ, 2005. - 137 с.
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: Просвещение, 2011. - 124 с.
3. Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений: 4-7 лет / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович. - Вако, 2008. - 207 с.
4. Беженова, М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, 2005. - 63 с.
5. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая // Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 256 с.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 400 с.
7. Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. - №11. - С. 14-23.
8. Грачева, З.А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. 2005. - №1. - С.18-22.
9. Грачева, З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. 2005. - №2. - С.24-28.

10. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. - М.: Академия, 1998. - 160 с.
11. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой / Т.И. Ерофеева. - М., 2013. - 24 с.
12. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова,. - М.: Просвещение, 1992. - 175 с.
13. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 192 с.
14. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. - Киров, 2006. - 8 с.
15. Изотова, О.А. Уголок занимательной математики как средство формирования основ логико- математической компетентности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 551-555.
16. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников / Л.Ю. Козина. - М.: Сфера, 2008. - 82 с.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2011. - 416 с.
18. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. - М.: Гном и Д, 2013. - 64 с.
19. Корнеева, Г. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. Корнеева, Е. Родина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С.46-48.
20. Короткова, Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей / под ред. Н.А. Коротковой. - М.: Линка-Пресс, 2010. - 197 с.

21. Кузнецова, В.Е. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах / В.Е. Кузнецова. - Москва: ИРИАС, 2006. - 452 с.
22. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
23. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - Ч. I. - 191 с.
24. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец - СПб: Детство-Прес, 2012. - 94 с.
25. Михайлова, З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности / З.А. Михайлова / Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. - С.26-29.
26. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. - СПб.: Акцент, 1996. - 128 с.
27. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб., 2009. - 112 с.
28. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. - СПб.: Детство - Пресс, 2008. 384 с.
29. Нищева, Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. -М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.
30. Нищева, Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 16 с.
31. Новикова, В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 48 с.

32. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений / Е.О. Овчинникова // Дошкольное воспитание. - 2005. № 8. - С. 42-54.
33. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.
34. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.А. Смоленцева.-М.: просвещение, 1987. - 97с.
35. Смоленцева, А.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей /А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. -СПб.,1998. - 191с.
36. Сорокина, А.И Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина - М.: Просвещение, 2003. - 96 с.
37. Стожарова, М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 1. - С. 70-75.
38. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 1988. - 254 с.
39. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко -Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 544 с.
40. Тарабарина, Т.И., И учеба, и игра: математика / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. - М.: ИНФРА -М. 2006. - 57 с.
41. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 2003. - 98 с.
42. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. - М.: ИД «Форум», Инфра-М, 2006. - 208 с.
43. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г.Е. Сычева. - М.: Книголюб, 2004. - 132 с.

44. Творческие игры для дошкольников / сост. В.Я. Воронова. - М.: Просвещение, 1991. - 80 с.
45. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений / Т.А. Фалькович. - М.: ВАКО, 2009. - 207 с.
46. Формирование элементарных математических представлений в детском саду / под ред. Н.А. Араповой-Пискаревой. - М.: «Мозаика- Синтез», 2008. - 328 с.
47. Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. - Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. - 497с.
48. Шалаева, Г.П. Занимательная математика / Г.П. Шалаева. - М.: Издательство АСТ, 2009. - 160 с.
49. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 32 с.
50. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. - М.: «Академия», 2004. - 272с.