

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

**История профессионального образования в России (на примере  
Яковлевского профессионально-технического училища №16  
п. Строитель Белгородской области)**  
Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 История  
заочной формы обучения, группы 02031655  
Буханцовой Марины Ивановны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
старший преподаватель  
Шатохина С.Б.

Рецензент  
кандидат исторических наук  
Мерко Е.П.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ .....	11
1.1. Начальный этап становления профессионального образования в России: условия и предпосылки .....	11
1.2. Формирование системы профессионального образования в период с середины XIX в. до 1917 года .....	31
1.3. Развитие и реформирование профессионального образования в СССР .....	44
ГЛАВА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА №16 (1967-1999) .....	56
2.1. Социально-экономическое развитие Яковлевского района Белгородской области и потребность в профессиональных кадрах .....	56
2.2. Учреждение Яковлевского училища и его деятельность в контексте исторических событий	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	90
ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ .....	95

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Мы живём в открытом мире, где можно получить на текущий момент любую информацию. Исходя из этого, может возникнуть иллюзия, что мы знаем сегодня всё и обо всем. Но сегодняшний день уже завтра будет историей, и судить о нем будет несколько сложнее, вооружившись неким информационным и иным инструментарием. Что уж говорить о событиях, материальной и духовной жизни людей спустя годы десятилетия, века. Чем дальше от нас отстоит объект исторического исследования, тем меньше в руках у потенциального исследователя так называемых исторических источников. Наиболее распространённым, доступным для исследования является многочисленными письменные источники: архивные документы, исторические исследования на интересующую тему других историков авторов, газеты, журналы, документы воспоминания очевидцев или участников событий и т.д.

Система образования, в том числе и профессионального, является одним из важнейших элементов жизни общества. Изучение истории ее становления, закономерностей и тенденций развития не теряет своей актуальности ни для историков, ни для педагогов. Дело в том, что полученный в ходе долгих лет развития образовательной системы опыт может стать базой для дальнейшей рефлексии современного образовательного процесса.

Это актуально не только для всей системы образования, но и для каждого отдельного учебного заведения, для каждого человека. Ведь нигде и никогда не должно быть забыто прошлое, не должны быть утеряны опыт и знания, потому что там, где это произошло, уже сделанные когда то ошибки будут повторяться снова.

При исследовании истории Яковлевского городского профессионально-технического училища № 16 п. Строителя Яковлевского района Белгородской области представляет для нас большой интерес именно

механизм создания данного образовательного учреждения, сам процесс его становления буквально с первых дней и безусловно, тот исторический фон, который предшествовал этому событию, а также те социально-экономические условия, в которых формировались материально-техническая база училища, педагогический коллектив, и другие важные моменты.

При исследовании истории Яковлевского городского профессионально-технического училища № 16 п. Строителя Яковлевского района Белгородской области представляет для нас большой интерес не только механизм создания данного образовательного учреждения, но и дальнейшее его развитие в последующие периоды.

Кроме того, данное исследование открывает возможности для применения ранее не изученных архивных материалов.

Таким образом, изучение и анализ материалов по данному вопросу поможет выйти на новый уровень в изучении актуальных исторических проблем, представляющих большой интерес для ученых - историков.

**Объект исследования** – история становления и развития системы профессионального образования в России.

**Предмет исследования** – история Яковлевского городского профессионально-технического училища № 16 п. Строитель Яковлевского района Белгородской области, как части системы профессионального образования России.

**Цель работы:** на примере Яковлевского городского профессионально-технического училища № 16 раскрыть особенности и условия развития системы профессионального образования в России.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать условия и предпосылки становления профессионального образования в России;
2. Изучить процесс развития системы профессионального образования во второй половине XIX-начале XX вв.;

3. Охарактеризовать профессиональное образование в советский период;
4. Раскрыть социально-экономические условия и потребность в кадрах в Белгородской области во второй половине XX в.;
5. Рассмотреть деятельность Яковлевского профессионально-технического училища и его вклад в развитие системы профессиональных кадров.

**Хронологические рамки исследования** определены с учетом тематики работы и охватывают период с 1701 г., когда было основано первое профессиональное учебное заведение и до 1999 г.

**Географические рамки исследования** ограничены пределами образовательной организации, расположенной в п. Строитель Яковлевского района Белгородской области.

**Источниковая база** магистерского исследования представляет собой, прежде всего, архивные документы самого Яковлевского училища № 16. Это делопроизводственная документация по организации учебного процесса и воспитательной деятельности в училище в указанный период. Приказы по основной деятельности училища, по движению личного состава учащихся и педагогического коллектива.

Кроме того, источниковая база представлена сборниками статистических данных о состоянии профессионального образования в России<sup>1</sup>, а также различными собраниями нормативно-правовых актов рассматриваемого периода. Так, в исследовании были использованы сборники законов Российской империи<sup>2</sup>, постановлений Министерства народного просвещения<sup>3</sup>. О направлении политики Министерства мы узнаем

---

<sup>1</sup> Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. – СПб., 1910; Куломзин, А.Н. Опытный подсчет современного состояния нашего народного образования / А.Н. Куломзин. – СПб., 1912.

<sup>2</sup> Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ). – URL [http://nlr.ru/eres/law\\_r/descript.html](http://nlr.ru/eres/law_r/descript.html) (дата обращения 19.10.2018); Свод Законов Российской империи / Под ред. А.А. Добровольского. Сост. Н.Е. Озерецкий и П.С. Ципкин. – СПб., 1913.

<sup>3</sup> Сборник постановлений по МНП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik->

из отчета А.В. Головнина<sup>4</sup> – одного из министров, а также устава гимназий и прогимназий<sup>5</sup>.

Большой интерес в данной работе представляют также законодательные акты, принятые в СССР. Среди них Декрет СНК<sup>6</sup>, указы Президиума Верховного Совета СССР<sup>7</sup> и др.

Использование данных источников дало возможность провести исследование, опираясь на обширный фактический материал, на основании которого были сделаны выводы и обобщения. Кроме того, работа с источниками помогла ввести в научный оборот ранее не приводимые теории и построить новые гипотезы.

**Степень изученности проблемы.** Существует немало исследований, посвященных различным этапам развития системы профессионального образования, а также его отдельным уровням и направлениям. Так, особо стоит отметить работы С.Я. Батышева<sup>8</sup> по истории профессионального образования в России, в которых наилучшим образом представлен обобщенный материал по исследуемой теме. Очерк истории развития системы просвещения в XVIII-XIX вв. дан в исследовании под редакцией М.Ф. Шабаевой<sup>9</sup>. Краткий обзор всего пути становления и развития

---

postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876 (дата обращения 16.10.2018)

<sup>4</sup> Головнин, А.В. Отчёт товарища министра просвещения. – СПб., 1862.

<sup>5</sup> Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения [Электронный ресурс]. – URL: <http://hrono.ru/dokum/1800dok/18641119.php> (дата обращения 16.10.2018)

<sup>6</sup> О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств [Электронный ресурс] : Декрет СНК РСФСР. – URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_300.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_300.htm) (дата обращения 16.10.2018)

<sup>7</sup> О государственных трудовых резервах СССР : указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. – М., 1967. – Т.2. 1929-1940 гг. – С. 774–775; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 24.10.2018).

<sup>8</sup> Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С.Я. Батышев и др. – М. 1981; История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 2003.

<sup>9</sup> Очерки школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII-XIX в. / Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М., 1973.

профессионального образования в России представлен в статье А.В. Скоробогатова<sup>10</sup>.

История развития начального этапа профессионального образования освещена в трудах Н.А. Константинова и О.Б. Рубцовой<sup>11</sup>. Среднее профессиональное образование изучали А.Н. Веселов, В.Д. Пурин, Ш.И. Ганелин<sup>12</sup>. Что касается высшего профессионального образования, то о нем в разное время писали Н.С. Ладыжец, Р.Г. Эймонтова, П. Ферлюдин, А.Е. Иванов<sup>13</sup>. О негосударственном высшем образовании пишет В.А. Солоницын<sup>14</sup>.

Истории военно-морского образования посвящены работы В.П. Еремина, Ф. Веселаго и Н.И. Барбашева<sup>15</sup>. О сельскохозяйственном образовании рассказывают в своих статьях И. Миклашевский, Е. Максимов и Медынский<sup>16</sup>.

Ряд работ посвящен взаимодействию государства и системы просвещения. О роли образования в укреплении российской

---

<sup>10</sup> Скоробогатов А.В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв. ) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №2 (26). С. 181-185.

<sup>11</sup> Константинов Н.А. Очерки по истории начального образования в России. – М., 1956; Рубцова О.Б. История развития начального профессионального образования в России с позиций воспитания // Академия профессионального образования. – 2012. – №.4. – С. 46-54.

<sup>12</sup> Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России, – М., 1959; Пурин В. Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д., 2006; Ганелин Ш. И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. – М., 1954.

<sup>13</sup> Ладыжец Н.С. Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентиры. – Ижевск, 1992; Эймонтова Р.Г. Русские университеты на путях реформ. Шестидесятые годы XIX в. – М., 1993; Ферлюдин П. Исторический обзор мер по высшему образованию в России. – Саратов, 1893; Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX-начале XX в. – М., 1991.

<sup>14</sup> Солоницын В.А. Негосударственное высшее образование в России. – М., 1998.

<sup>15</sup> Ерёмин В.П. Военно-морское образование в России. – СПб., 2000; Веселаго Ф. Очерк истории Морского кадетского корпуса. – СПб., 1852; Барбашев Н.И. К истории мореходного образования в России. – М., 1959.

<sup>16</sup> Миклашевский И. Очерки по истории сельскохозяйственного образования в России // Техническое образование. 1893. – № 2. – С.28-31; Максимов Е. Организация низшего сельскохозяйственного образования // Семья и школа. 1887. – № 1-2. – С. 54-79; Медынский Е.Н. Высшее техническое и сельскохозяйственное образование в дореволюционной России // Высшая техническая школа. 1935. – № 4. – С.63-76.

государственности писал В.М. Жураковский<sup>17</sup>. О влиянии государства на народное образование нам рассказывает М.Ф. Владимирский-Буданов<sup>18</sup>.

Общие сведения об отечественной культуре и просвещении, как ее части, мы получаем из исследований Б.И. Краснобаева, Т.С. Георгиевой, П. Милюкова и В.С. Шульгина<sup>19</sup>.

Статистические данные о количестве учебных заведений, числе студентов, выпускников и преподавателей в них мы получили из исследований А.Г. Неболсина<sup>20</sup>.

Специальных работ, посвященных истории Яковлевского училища, нет. Некоторые аспекты социально-экономического развития Белгородской области были освещены в справочной и краеведческой литературе. Общие сведения о состоянии трудовых ресурсов и перспектив развития области во второй половине 1970-х годов содержатся в типичных для советского времени справочных изданиях о Белгородской области<sup>21</sup>. В работах краеведов, посвященных истории города Строитель, в той или иной степени упоминается о роли профессиональных учебных заведений в формировании кадрового состава предприятий и учреждений города, района<sup>22</sup>.

Таким образом, проанализировав литературу по исследуемой теме, можно сделать вывод, что, несмотря на то, что отдельные аспекты проблемы нашли отражения в работах отечественных ученых, главная специфика

---

<sup>17</sup> Жураковский В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования. – М., 2000.

<sup>18</sup> Владимирский-Буданов М.Ф. Государство и народное образование в России. СПб., 1874.

<sup>19</sup> Краснобаев Б.И. Очерк истории русской культуры XVIII в. – М., 1972; Георгиева Т.С. Русская культура: история и современность. – М., 2001; Милюков, П. Очерки истории русской культуры. – М., 1995; Шульгин В.С. Культура России: IX-XX вв. – М., 1996.

<sup>20</sup> Неболсин А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России. – СПб., 1884.

<sup>21</sup> Белгородская область / Редколлегия: Н. Игрунов (главный редактор), П. Беляев, И. Лихачев, А. Потапов, А. Семин, О. Шкреба. – Воронеж, 1974; Белгородская область / Редколлегия: В.П. Соболев (главный редактор), Л.Е. Благасов, А.П. Богомолов, П.Г. Коняев, О.П. Шкреба. – Воронеж, 1979.

<sup>22</sup> Молчан Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород, 1997; Молчан Н.В. Первостроители. Город Строитель Яковлевского района Белгородской области. – Белгород, 2008; Подвигин Н.М. Так рождаются города / Николай Подвигин. – Белгород, 2002.



проблемы данной магистерской работы изучена мало и требует дальнейшей разработки.

**Методологическую базу исследования** составила совокупность общенаучных и специальных исторических методов. Основой исследования стало обращение к принципам историзма и объективности. Главными методологическими составляющими явились диалектико-материалистический и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса, признание причинно-следственной закономерности событий и явлений, важной роли субъективного фактора в истории. Кроме того, методологическую основу работы составили труды отечественных историков, в которых были изложены основные принципы изучения истории профессионального образования в России (С.Я Батышев, М.Ф. Шабаева, В.Д. Пурин, В.М. Жураковский и др.).

**Методы.** Использовался метод интерпретации. Так же применились методы сравнительного, структурного и феноменологического анализа, синтез и обобщение, а кроме того, специальные исторические методы:

1) Историко-генетический, который помог нам изучить происхождение и процесс развития рассматриваемых явлений;

2) Структурный и системный методы, направленные на выявление связей и закономерностей внутри системы профессионального образования в России;

3) Метод анализа исторических источников и архивных материалов.

Совокупность использованных методов, а также комплексный подход к источникам определил достоверность и обоснованность сделанных выводов.

Недостаточная разработанность вопроса об истории развития системы профессионального образования и становления Яковлевского профессионально-технического училища № 16 в отечественной историографии, а также применение в работе ранее не использованных архивных материалов дает основание утверждать, что дипломная работа представляет **научную новизну**.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что данный материал можно использовать при организации факультативов по истории и педагогике в средних и высших образовательных учебных учреждениях. Возможно применение материалов выпускной квалификационной работы на уроках регионоведения в школе. Обобщённый и систематизированный материал исследования приобретает особую значимость в современных социально-экономических условиях при обеспечении и развитии системы образования.

**Структура** магистерской диссертации включает в себя введение, две главы, заключение и список источников и литературы.

# ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

## 1.1. Начальный этап становления профессионального образования в России: условия и предпосылки

В рассматриваемый период научно-технический прогресс становится определяющим элементом развития культуры и общества России. Поэтому сам исторический процесс обусловил становление системы профессионального образования в стране, как залога ее успешного социально-экономического развития. Возникает такой важный социокультурный феномен, как передача новому поколению трудового и профессионального опыта.

На начальном этапе в России возникает разноуровневая система профессионального образования, возникают школы, готовящие новые квалифицированные кадры, уровень подготовки которых отвечал бы современным потребностям, а также начинается процесс теоретического осмысления особенностей и целей профессионального образования.

В истории России XVIII в. особенно насыщен событиями и переменами, во многом определившими дальнейшее развитие страны. Наметились колоссальные изменения во всех сферах жизни российского общества, в том числе в экономике и культуре. Это период реформ, которые открыли для нашей страны опыт и достижения Европы, показали европейский пример образованности. Обозначившийся в России переход от сословного общества к гражданскому побудил отечественную педагогическую мысль к признанию образованности важной общечеловеческой ценностью и необходимости развития просвещения.

В XVIII в. Петр I создает первые профессиональные учебные заведения<sup>23</sup>. Правление Петра явилось знаменательной вехой в истории

---

<sup>23</sup> Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С.Я Батышев и др. – М. 1981. – С. 124.

отечественных реформ – оно предопределило тенденции и путь развития страны на долгие годы вперед<sup>24</sup>.

Так, первый шаг на пути создания системы профессионального образования в России был сделан Петром I 14 января 1701 года. Именно тогда, с выходом Указа о создании Навигацкой школы в Москве зарождается государственное профессионально-техническое образование<sup>25</sup>. Данный Указ положил начало государственной политике по развитию военно-морского образования, став первым официальным документом в этой области<sup>26</sup>. Система образования, которая была разработана для школы математических и навигацких наук, была одной из самых передовых в мире и, к тому же, совершенно новой. Ее уникальность заключалась в сочетании специального образования и общеобразовательной подготовкой и гражданским воспитанием<sup>27</sup>. Именно это профессиональное образовательное учреждение стало прообразом для будущих светских учебных заведений первой четверти XVIII в.

Стремительно развивающаяся в условиях реформирования отечественная экономика требовала все большего числа квалифицированных специалистов для работы в промышленности, службы в армии и флоте. Для решения этой задачи, наряду с отправкой на учебу за границу, формировалась отечественная система образования, которая была поделена на два основных направления: реальное и профессиональное. Серьезным толчком для развития народного просвещения стало введение Петром периодической печати<sup>28</sup>.

Примером для развития отечественного профессионального образования на начальном этапе развития становится германский опыт. «Элитное» университетское образование, доступное лишь узким кругам

---

<sup>24</sup> Кизеветтер А.А. Реформы Петра Великого в сознании русского общества // Русское богатство. – 1896. – № 10. – С. 22.

<sup>25</sup> ПСЗ. – Т.3. – № 1674, №1675

<sup>26</sup> Ерёмин В.П. Военно-морское образование В России. – СПб., 2000. – С. 19.

<sup>27</sup> Веселаго Ф. Очерк истории Морского кадетского корпуса. – СПб., 1852. – С. 26.

<sup>28</sup> Томсинский С.М. Первая печатная газета России. – Пермь, 1959. – С. 39.

отходит на второй план, а особую важность приобретает подготовка кадров по конкретной специальности для выполнения практической деятельности. Для этого в 1711 году создаются ремесленные школы при мануфактурах. В развитие системы профессиональных школ в России внесли свой вклад и иностранцы<sup>29</sup>.

Итак, расширяющаяся система предприятий и учреждений требовала большого количества высококвалифицированных специалистов для ведения своей деятельности. Для этих целей, вслед за навигацкой, открывались инженерная, медицинская, артиллерийская, геодезическая школы и горные училища при заводах и рудниках. Так, например, строительство уральских горных предприятий потребовало открытия первых горнозаводских училищ и школ при них. В 1716 г. были открыты первые горнозаводские школы. Инициатором их открытия стал управляющий Олонецкими заводами В.И. Геннин. Кроме того, он описал организацию таких школ в своей работе «Описание уральских и сибирских заводов»<sup>30</sup>.

Управление стремительно развивающейся системой профессионального образования на начальном этапе было всецело в руках государства. Петр I стремился к распространению профессионального обучения во всех сословиях, поэтому особая роль отводилась образованию сирот и детей бедняков, что подтверждается данной в 1724 году Петром инструкцией для магистров: «...а особенно бедных граждан дети, от которых впредь граду польза и вспоможение может быть, без обучения в непотребство и в какой-нибудь вред граду не возрастали»<sup>31</sup>.

Особое внимание в вопросе развития профессионального образования стоит уделить заслугам В.Н. Татищева. Он первым сформулировал принципы обучения различным «мастерствам», применимые в отечественных реалиях. Так, Татищев полагал необходимым на определенной стадии

---

<sup>29</sup> Милюков П. Очерки истории русской культуры. Т.3. – М., 1995. – С. 105-107.

<sup>30</sup> Геннин В.И. Описание Уральских и Сибирских заводов. – М., 1937. – С.101;

<sup>31</sup> Максимов Е.Д. Начало государственного призрения в России / Трудовая помощь. 1900. – №1. – С. 58.

общеобразовательного процесса вводить практические занятия, учитывать склонности и предпочтения, а также физическую подготовку ребенка при выборе специальности, а также введение оплаты за ученический труд и преимущественное распределение на вакантные места<sup>32</sup>. Роль государства, считал Василий Никитич, должна быть ведущей в становлении и развитии системы образования, сопряженной с религиозно-нравственным воспитанием.

К сожалению, смерть Петра I в значительной степени затормозила начавшееся было развитие профессионального образования в стране. Новая власть больше не уделяла должного внимания созданным образовательным учреждениям и те, в свою очередь, постепенно закрывались. Так, в середине XVIII в. в России функционировало лишь 8 цифирных школ из 42, созданных в период с 1716 по 1722 гг., а из двух тысяч поступивших в них учеников выпустилось только 300 человек<sup>33</sup>.

Тем не менее, начинания Петра Великого не были брошены – в течение всего столетия система государственного профессионального образования продолжала развиваться и расширяться. В то же время в последующие годы усилилась тенденция к ужесточению сословного характера профессионального образования: ограничивался доступ «третьих чинов», развивался дворянский тип образовательных учреждений. Не менее важной проблемой оставалось отсутствие законодательной базы, на которой бы строилась система профессиональных учебных заведений. Более того, не прослеживалось единства в процессе их развития и не был налажен государственный механизм управления. Главной характеристикой государственной политики в сфере образования был ориентир на развитие профессионального обучения, что, в первую очередь, отвечало потребностям экономического развития страны<sup>34</sup>.

---

<sup>32</sup> Татищев В.Н. Записки. Письма. 1717-1750 гг. – М., 1990. – С. 253.

<sup>33</sup> Жураковский В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования. – М., 2000. – С. 46

<sup>34</sup> Там же. – С. 49.

Не стоит забывать, что на развитии профессионального образования в России в значительной степени сказался все назревавший к середине XVIII в. кризис феодально-крепостнической системы. Крепостное право тормозило экономическое развитие всего государства. Острые противоречия возникали между системой крепостничества и складывавшимися капиталистическими отношениями, развитие которых выражалось в открытии новых мануфактур, формировании внутреннего рынка страны, а также в образовании нового слоя отечественной буржуазии. В образованных слоях российского общества стремительно созревает осознание отсталость России от европейских государств во многих сферах. Все это обусловило необходимость срочно приступить к формированию отечественной базы образованных и квалифицированных кадров.

Данный процесс затронул и сферу искусства. Так, знаменательным событием для всей русской культуры становится открытие Федором Волковым и Александром Сумароковым в 1756 г. профессионального театра. Двумя годами позже (1758) в Санкт-Петербурге М.В. Ломоносов предпринимает открытие Академии художеств, которая становится высшей школой профессионального художественного мастерства. Академия художеств имеет свою типографию, гравировальную палату, мастерские и рисовальные классы<sup>35</sup>.

Пожалуй одним из самых известных достижений М.В. Ломоносова является инициатива по созданию Московского государственного университета, основанного на почве Академического университета в Санкт-Петербурге. 12(25) января 1755 г. императрица Елизавета Петровна издает Указ о создании Московского университета. Основателем двух последних учебных заведений по праву считается один из самых влиятельных деятелей второй половины XVIII в. Иван Иванович Шувалов<sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> Белинский В.Г. Поли. собр. соч. – М., 1956. – Т. 10. – С. 124.

<sup>36</sup> Кулябко Е.С. М.В. Ломоносов и учебная деятельность Петербургской академии наук. – М.;Л., 1962. – С. 49.

Московский университет становится серьезной базой для расширения возможностей и развития всех уровней профессионального образования. Расширялась сеть учебных заведений при университете: были открыты две гимназии для дворян и разночинцев, первая в стране учительская семинария, благородный пансион для дворянских детей. Гимназии пользовались достаточно большой популярностью, поэтому в первые годы их работы число студентов в них даже превышало число обучающихся в самом университете. Например, в 1760 г. в Московском университете было всего 57 студентов против 448 человек в гимназиях. К 1787 г. число обучающихся в гимназии выросло больше чем в 2 раза (1010) человек, в то время как в университете было только 82 студента<sup>37</sup>.

Разрастающаяся система профессиональных учебных учреждений к середине XVIII в. дошла и до Сибири. Здесь Витусом Берингом открыты навигацкие школы в Охотске (1740), Якутске (1741), Иркутске (1754), Нерчинске (1756) и геодезическая школа в Тобольске (1754). Программы перечисленных школ включали достаточное число предметов, там изучали арифметику, геометрию, черчение, геодезию, ведение судового журнала, навигацию и кораблевождение. В течение ста лет сибирские профессиональные школы выпускали квалифицированных специалистов, но потом были закрыты<sup>38</sup>.

В 1726 г. к власти приходит Екатерина II, Россия вступает в эпоху Просвещения. На всем протяжении своего правления императрица уделяла внимание школьным проектам. Можно заметить, что в организации школ Екатерининской эпохи вплоть до 1780 г. преобладала французская педагогическая традиция, после 1780 г. наибольшее влияние на функционирование отечественных профессиональных школ оказывал, как и ранее, германский педагогический опыт.

---

<sup>37</sup> Историческое и Топографическое описание городов Московской губернии, и проч. – М., 1787. – С. 31.

<sup>38</sup> Барбашев Н.И. К истории мореходного образования в России. – М., 1959. – С. 49.



К концу XVIII в. набирает обороты народное образование, создаются народные школы и училища. Сначала, в 1773 г. открывается горное училище в Санкт-Петербурге, в 1778 г. в Барнауле. Так, например, в Барнаульское училище могли поступить люди, которые с успехом окончили горнозаводские школы, а срок обучения составлял 5-6 лет<sup>39</sup>.

В то же время, в 1772 г. открывается Коммерческое училище по инициативе П.Н. Демидова. В нем готовят специалистов для работы в торговле и промышленности<sup>40</sup>. В развитии народного просвещения принимают участие и промышленники: они способствовали открытию лицеев в Ярославле и Нежине, которые позже получили статус университетов<sup>41</sup>.

Однако, оставалось сильным сословное начало в системе профессионального образования – власть не хотела допускать к обучению широкие крестьянские массы, боясь неповиновения. Так, как указывает В.И. Жуков, в этом отношении Екатерина II решительно заявляла: «Черни не должно давать образование»<sup>42</sup>. Отклонила она и проект 1768 г. о народном образовании, который предполагал введение всесословности образования.

Но определенные шаги на пути развития народного образования все же были сделаны. По реформе 1775 г. в каждой губернии создается Приказ общественного призрения, цель которого – управление школами, лечебными и благотворительными учреждениями, работными и смирительными заведениями. В 1782 г. Приказы теряют право управления школами, которое отходит к Комиссии об учреждении народных училищ<sup>43</sup>. Как видно из литературы, быстро росло и число народных училищ. За период с 1772 г. до начала XIX в. их количество увеличилось с 8 до 315, а число работающих в

---

<sup>39</sup> Владимирский-Буданов М.Ф. Государство и народное образование в России. СПб., 1874.– С. 154-155

<sup>40</sup> Краснобаев Б.И. Очерк истории русской культуры XVIII в. – М., 1972. – С. 211.

<sup>41</sup> Георгиева Т.С. Русская культура: история и современность. – М., 2001. – С. 191.

<sup>42</sup> Жуков В.И. Университетское образование: история, социология, политика. – М., 2003. – С.46.

<sup>43</sup> ПСЗ. – Т.5.– С.260,261.

них учителей с 26 человек до 800 соответственно. В губерниях открывались главные и малые народные училища. Так, за период с 1786 по 1793 гг. народные училища были открыты в 41 губернии<sup>44</sup>.

Естественно, что открытие такого числа народных училищ требовало подготовки учителей, которые бы работали в них и, соответственно, расширения системы педагогического образования. Последнему Екатерина II всегда уделяла большое внимание и как никто другой много сделала для его становления в России. Так, по инициативе знаменитого общественного деятеля того времени Н.И. Новикова Екатерина в 1779 г. открывает при Московском университете первую в России Учительскую семинарию. Вслед за этим (1786 г.) Учительская семинария открывается и в Петербурге – там будут готовить учителей для главных и малых народных училищ. В то же время, в XVIII в. учителя оставались в достаточно невыгодном положении: из-за крайне низкой оплаты труда многие из них стремились сменить место службы, так как любая другая работа, которую мог выполнять человек с образованием оказывалась прибыльнее. Таким образом, на существовавших в конце XVIII в. 550 учебных учреждений с общим числом учеников в 60-70 тыс. учителей явно не хватало, поэтому вопрос о их профессиональной подготовке и условиях труда оставался открытым<sup>45</sup>. Сохранялся к этому времени и сословный характер образования.

Во времена правления Екатерины II серьезный толчок к развитию получила отечественная филология. Особую роль в ее развитии сыграло созданное в 1765 г. Вольное экономическое общество, а также созданное позже, в 1771 г. «Вольное экономическое собрание», о чем было сообщено в газете «Ведомости»<sup>46</sup>.

Что касается гуманитарных наук в целом, то здесь серьезное значение имеет основание в 1783 г. по инициативе президента Академии наук Е.Р.

---

<sup>44</sup> Рождественский С.В. Из истории учебных реформ императрицы Екатерины II. – СПб., 1909. – С. 137.

<sup>45</sup> Рождественский С.В. Указ. соч. – С. 138.

<sup>46</sup> Московские ведомости. – 1771, 7 июня – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/32654-119-7-iyunya#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата доступа 16.10.2018)

Дашковой Российской академии. Она явилась центром изучения гуманитарных наук была создана по подобию Французской академии<sup>47</sup>. В Российской академии велась деятельность по определению правил орфографии и грамматики русского языка, а также стимулированию изучения отечественной истории. Одним из результатов работы Академии стал выход Академического словаря под редакцией самой Екатерины, в составлении словаря принимали участие княгиня Дашкова, Г.Р.Державин, Я.Б.Княжнин, Д.И.Фонвизин и граф И.Шувалов.

Таким образом, со времен Петра I Екатерининские реформы явили собой наиболее успешный опыт всесторонних преобразований. Успешность программы Екатерины заключалась в последовательности и продуманности. Кроме того, эпоха Екатерины II стала одним из наиболее плодотворных периодов развития русской культуры во всех ее проявлениях. Это, в свою очередь, заложило основу формирования русского самосознания и патриотизма.

Стремительно развивалась и ширилась система образования и учебных заведений в период правления Екатерины II. Говоря конкретно, было открыто 223 учебных заведения, в том числе и ряд высших. Наиболее значительные из них: Высшее художественное училище живописи, скульптуры и архитектуры Академии художеств; Петербургский горных институт (1773); Московская духовная академия (1775); Учительская семинария (1778); Главное народное училище (1782); Калининское медико-хирургическое училище (1783); Медико-хирургическая академия (1786); Госпитальная школа при Елизаветградском госпитале (1788)<sup>48</sup>.

Тем не менее, проблема подготовки профессиональных кадров все еще оставалась нерешенной. Развитие капиталистических отношений в стране постоянно сдерживалось объективными противоречиями, связанными с медленным развитием системы профессионального образования:

---

<sup>47</sup> Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX века): учеб пособие. – М., 1998. – С. 238.

<sup>48</sup> Солоницын В.А. Негосударственное высшее образование в России. – М., 1998. – С. 46.

подготовленных кадров было мало, на мануфактурах работали в основном крепостные, либо закрепленные крестьяне, которые не были достаточно компетентны и заинтересованы в успешной работе предприятия.

Итак, в XVIII зарождается и начинает свое развитие государственная система светского образования. В этот период становится очевидной необходимость развития именно профессионального образования, которое отвечало бы потребностям экономики страны в квалифицированных рабочих, подготовленных к конкретной практической деятельности. В то же время, в системе профессионального образования в России сохранялся элитарно-сословный характер.

К началу XIX в. в России уже сложилась разноуровневая и разнонаправленная система учебных учреждений, что обеспечило условия для дальнейшего развития профессионального образования. Однако, так и не сложилось централизованное административное управление развивающейся системой образования.

Решением этой проблемы занялся пришедший к власти в 1802 г. император Александр I. 8 сентября 1802 г. им был издан манифест, согласно которому все учебные заведения империи были подчинены Министерству народного просвещения (МНП)<sup>49</sup>.

Создание централизованной системы управления было достигнуто благодаря реформе высшей административной власти и сферы образования. Образовательная реформа предполагала деление страны на 6 учебных округов, в каждом из которых главенствующую роль должен был занимать университет<sup>50</sup>. Для этого по предложению академика Н.И. Фуса было принято решение создать ряд университетов в центральных городах некоторых округов. Так, университеты были основаны в Киеве, Тобольске и Устюге-Великом. Округом управлял специально назначенный попечитель.

---

<sup>49</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 41.

<sup>50</sup> Сборник постановлений по МНП // Царствование императора Александра I (1802-1825). – СПб., 1864. – Т.1. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

Что касается округов, где уже были университеты, там управление округом передавалось в руки училищных комитетов при университетах, во главе которых стояли попечители.

Каждые три года Советом из ординарных профессоров для руководства университетом избирался ректор. Процесс выборов контролировался непосредственно Министерством народного просвещения<sup>51</sup>.

Одной из главных тенденций первых лет XIX в. стало развертывание деятельности по созданию научных обществ. Уже к 1802 г. уставы некоторых университетов предусматривали создание при них научных обществ. Так, в 1804 г. в Московском университете появились Общество истории древностей российских и Общество врачебных и физических наук (в 1846 г. переименовано в Физикомедицинское), в 1805 г. – Общество испытателей природы (старейшее из существующих сегодня научных обществ), а в 1811 г. – Общество любителей российской словесности<sup>52</sup>. Каждое общество участвовало в развитии соответствующей отрасли, следило за ее деятельностью и предлагало пути усовершенствования. Все общества активно участвовали в развитии соответствующих отраслей. В Петербурге в первой половине XIX в. возникли такие видные общества, как Минералогическое, Русское географическое, Археолого-нумизматическое<sup>53</sup>.

Образовательная реформа 1803-1804 гг. предполагала создание системы образовательных учреждений. Так, каждый крупный город должен иметь университет, губернский – гимназию, уездный – уездное училища, а сёла – приходские училища. Кроме того, реформа предполагала создать централизованную и иерархичную систему образования. Так, низшие звенья подчинялись высшим, всю же совокупность учебных заведений всех уровней контролировало Министерство народного просвещения. Такая система

---

<sup>51</sup> Свод Законов Российской империи / Под ред. А.А. Добровольского. Сост. Н.Е. Озерецкий и П.С. Ципкин. – СПб., 1913. – Кн. 3: Т. X–XIII. – С. 885-887.

<sup>52</sup> История Московского университета. – М., 1955. – Т.1. – С. 19–24.

<sup>53</sup> Краснобаев Б.И. Очерк истории русской культуры XVIII в. – М., 1972. – С. 86.

помогала решить проблему укрепления вертикали власти в сфере образования<sup>54</sup>.

Конечно, проведенная Александром I реформа государственного управления не разрешила вопросы именно профессионального образования. В 1803 г. был введен «Устав учебных заведений, подведомственных университетам», на основании которого создавались общеобразовательные одногодичные приходские и 2-х классные уездные училища, 4-х классные гимназии<sup>55</sup>. Тем не менее, данные меры существенно расширили систему образования в России и заложили основу для развития профессиональной подготовки.

Тем не менее, в начале XIX в. расширяется система высшего профессионального образования. Так, для подготовки специалистов в области железнодорожного строительства в 1809 г. открывается Институт инженеров корпуса путей сообщения в Санкт-Петербурге. Среднее профессиональное образование также не стоит на месте: в Барнауле и Нерчинске учреждены горные училища<sup>56</sup>. Эти образовательные учреждения объединили общеобразовательные и профессиональные школы.

Если говорить о месте образовательной системы России среди европейских государств, то стоит заметить, что уровень образованности и развитости сети учебных заведений в нашей стране был очень низким. Согласно статистическим данным, предоставленным Н.С. Ладыжец, в 1825 г. 131 губернский и уездный город из 553 не имел школ. Что касается сел, то там школы отсутствовали почти повсеместно<sup>57</sup>.

Одной из самых значительных тенденций в истории России начала XIX в. стало разложение феодально-крепостнического строя. Это обусловило

---

<sup>54</sup> Краснобаев Б.И. Указ. соч. – С. 88.

<sup>55</sup> Очерки школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII-XIX в. / Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М., 1973. – С. 203-205.

<sup>56</sup> Очерки школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII-XIX в. / Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М., 1973. – С. 210.

<sup>57</sup> Ладыжец Н.С. Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентиры. – Ижевск, 1992. – С. 25.

значительные изменения в развитии техники и технологии производства и, как следствие, потребность в расширении базы квалифицированных кадров.

Начало XIX в. стало периодом переосмысления ценности отечественной системы образования. Особенностью русской педагогики становятся все чаще раздающиеся призывы не забывать традиции «старого» русского воспитания. Особое влияние оказала и Отечественная война 1812 г., которая вызвала серьезный подъем патриотизма в стране. С другой стороны, заграничные походы 1813-1814 гг. явственно продемонстрировали русскому обществу европейские достижения в области педагогики и системы образования, что побудило отечественную педагогическую мысль к переоценке вклада отечественной культуры в мировую.

Наметились серьезные шаги на пути решения проблемы нехватки научно-педагогических кадров. Так, создается Петербургский педагогический институт, который в 1816 г. был преобразован в Главный педагогический институт. Это учебное заведение наряду с преподавателями гимназий выпускало также профессоров для работы в университетах<sup>58</sup>. Выпускниками этого вуза были Д.И.Менделеев, Н.А.Добролюбов, Н.А. Вышнеградский, В.Т.Благовещенский и др.

Что касается высшего профессионального образования, то оно развивалось медленно. Университеты не были способны готовить большое число специалистов, поэтому выпускников было мало. В книге «История Ленинградского университета» дается информация о количестве студентов вуза в разные годы. Так, в 1823 г. в Петербургском университете было 48 студентов, в 1832 – 125, в 1833-1834 – 202 студента. Кроме того, далеко не все студенты оканчивали обучение, о чем свидетельствуют данные, согласно которым за период с открытия университета до 1837 г. курс окончили лишь 365 человек<sup>59</sup>.

---

<sup>58</sup> История Ленинградского университета. Очерки 1819-1969. – Л., 1969. – С.124.

<sup>59</sup> История Ленинградского университета. Очерки 1819-1969. – Л., 1969. – С.125.

Проблема нехватки учителей существовала и в губернских, уездных и приходских школах и еще долгое время оставалось нерешенной. Недоставало и мест для желающих обучаться в профессиональных образовательных учреждениях. Например, как сообщает А.Г. Неболсин, крайне остро эта проблема стояла в Саратовской губернии, где на 10890 детей приходилось всего 73 плохо оплачиваемых и мало образованных учителя<sup>60</sup>.

В 1824 г. на пост министра народного просвещения приходит ярый сторонник крепостного права А.С. Шишков. Кроме всего прочего, он был автором нескольких публикаций о классических истоках российской словесности<sup>61</sup>.

Направление политики, выбранное новым министром, привело к замедлению развития системы образования в стране и сокращению числа открываемых учебных заведений. Так, А.С. Шишков стремился, прежде всего, воспитывать веру и национальный дух, а также распространением общего для всего народа языка. Всеобщее образование, по мнению министра, было скорее вредно, чем полезно<sup>62</sup>.

Подводя частный итог периоду правления Александра I, стоит отметить, что в вопросе развития образования, в том числе профессионального, были достигнуты определенные положительные результаты. Активно расширялась сеть образовательных учреждений всех уровней. В первую очередь, большое внимание уделялось открытию высших учебных заведений (всего открыто 23). Так, на базе Академии Густавиана был открыт Дерптский университет (1802); Главная Виленская школа была преобразована в Виленский университет (1803); открылись Казанский (1804), Харьковский (1805) и Петербургский (1819) университеты<sup>63</sup>. Были начаты

---

<sup>60</sup> Неболсин А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России. – СПб., 1884. – С. 143.

<sup>61</sup> Шишков А.С. Рассуждение любви к Отечеству. – СПб., 1812. – С. 10.

<sup>62</sup> Там же. – С. 11.

<sup>63</sup> Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности МНП. – СПб., 1902. – С. 127-130.



подготовительные работы по организации деятельности университетов в Киеве и Тобольске.

Возникали также и неправительственные учебные заведения – всего за период правления Александра I возникло два частных и одно общественное. К этому времени относится создание одного из самых знаменитых закрытых учебных заведений – Царскосельского лицея (1810). Курс обучения здесь занимал шесть лет и приравнялся к университетскому, за исключением медицинского образования. В таком виде лицей просуществовал до 1848 г., а затем был переведен в Санкт-Петербург и был переименован в Александровский. Другим привилегированным заведением было открытое в 1835 г. Училище правоведения, где могли обучаться только дети потомственных дворян<sup>64</sup>.

Итак, в начале XIX в. управление системой образовательных учреждений находилось в руках Министерства народного просвещения, что обеспечило централизованное управление. Однако проблема развития и финансирования профессионального образования в стране так и не была решена. Более того, наличие крепостного права в значительной степени замедляло развитие профессионального образования.

С приходом в 1825 г. к власти Николая I и вступления А.С. Шишкова на должность министра народного просвещения в 1824 г. начинается новый период развития отечественной системы образования. Назревавшие проблемы в сфере просвещения могли быть решены только при условии обращения к ним Императора.

Приход к власти Николая I ознаменовался печальными событиями декабря 1825 г., что в значительной степени повлияло на всю проводимую им политику. Одной из причин восстания Николай видел в основах российского обучения и воспитания. Император полагал, что устройство учебных заведений должно быть единообразным, поэтому все меры, принятые в сфере просвещения, были направлены на достижение этой цели. В этом

---

<sup>64</sup> Шульгин В.С. Указ. соч. – С. 115.

направлении были приняты «Устав гимназий и училищ уездных и приходских» от 8 декабря 1828 г., «Положения об учебных округах» от 22 июня 1835 г. и «Общий Устав университетов» от 26 июля 1835 г.<sup>65</sup>

С приходом Николая I система образования в России приобрела более сословный характер, закрывались учебные заведения. Был издан рескрипт от 19 августа 1827 г., который регулировал процесс обучения разночинцев. Согласно ему, крепостные могли поступить в гимназию лишь при условии увольнения от крепостной зависимости по воле помещика. Что касается мещан и свободных крестьян, то они должны были получить увольнение от рекрутской и других повинностей для того, чтобы получить возможность обучаться в гимназиях<sup>66</sup>.

Общей тенденцией николаевской эпохи стала система ограничений для получения профессионального образования низшими сословиями и принуждение дворянских детей к поступлению в государственные учебные заведения. Наученный горьким опытом, Император опасался радикальных настроений в среде молодых ворян, а потому стремился привлекать их к обучению в гимназиях МНП.

Учителей для гимназий и уездных училищ готовил созданный при Александре I Главный Педагогический Институт. Соответственно Уставу, параграфы которого обсуждались под руководством С.С.Уварова, вуз готовил кадры для учебных заведений МНП<sup>67</sup>. История главного Педагогического Института связана с именами 2-х его директоров Ф.И.Миддендорфа и И.И.Давыдова.

Рост числа предприятий, промышленный переворот, расширение рынков и рост городов очень скоро поставили страну перед необходимостью подготовки специалистов, способных создавать и работать с новой техникой, а также управлять фабриками и заводами, вести коммерческую деятельность.

---

<sup>65</sup> Рождественский С.В. Исторический обзор... – С. 132.

<sup>66</sup> Очерки школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII- XIX в. – М., 1973. – С. 214.

<sup>67</sup> ПСЗ. – №23015.

Правительство не уделяло достаточного внимания сфере профессионального образования, не развивало сеть профессиональных школ. Все это вело к низкой подготовке кадров, тормозило развитие промышленности и, как следствие, серьезно било по международному престижу России. В этих условиях руководство страны пришло к пониманию необходимости распространять технические знания. Были созданы Мануфактурный и Коммерческий советы, организованы всероссийские промышленные выставки, изданы специальные журналы и т.д.

В начале XIX в. наблюдается значительный рост фабрик и заводов, деятельность которых основывалась на машинном производстве. Вскоре руководство новых фабрик пришло к необходимости самообеспечения производства квалифицированной рабочей силой – так в стране начали появляться фабрично-ремесленных училища и фабричные школы. Например, в Москве было открыто училище при фабрике «Товарищества Прохоровской Трёхгорной мануфактуры»<sup>68</sup>. К 1843 г. в Москве и Московской губернии уже имелось 13 фабричных школ, среди которых были школа при бумагопрядильне А.Лукина и М.Скуратова и на Вознесенской мануфактуре Лепешкина<sup>69</sup>.

Похожая система начала действовать и при казенных заводах – там стали открывать технические школы. В таких школах могли учиться молодые люди старше 16 лет, уже обученные грамоте. Преимущественно в технические школы шли дети заводских рабочих. Исходя из данных, относящихся к середине 40-х гг. XIX в., в Москве подобных учебных заведений было 24, среди которых школа при Петербургском Арсенале, которая готовила мастеров-оружейников и квалифицированных рабочих

---

<sup>68</sup> Обстоятельства и выгоды, руководившие фабрикантов братьев Прохоровых к заведению и поддержанию их фабричной школы // Журнал мануфактур и торговли. – СПб., 1832. – № 4. – С. 13.

<sup>69</sup> Дубровская Т.А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России : (XIX- начало XX века) : Дис. ... д-ра ист. наук. – Москва, 2004. – С. 170.

(1821), школа мастеров и подмастерьев на Охтенском пороховом заводе в Петербурге (1830)<sup>70</sup>.

С целью углубления теоретических знаний и практических навыков работников в 30-е гг. XIX в. создаются ремесленные училища – Московское ремесленное учебное заведение, созданное на базе Воспитательного дома в Москве<sup>71</sup>.

Значительной проблемой для России, как для страны с аграрной экономикой, была плохо развитая система сельскохозяйственного образования. Первое сельскохозяйственное учебное заведение открылось только в 1822 г. – это была Московская земледельческая школа. Здесь готовили агрономов, специалистов по животноводству, землемеров, садоводов, виноделов. В 1840 г. открылось второе подобное образовательное учреждение – Горыгорецкое сельскохозяйственное училище<sup>72</sup>.

В 1837 г. Министерством государственных имуществ были учреждены образцовые учебные фермы, которые с тех пор стали главным источником знаний о сельском хозяйстве. Абсолютное большинство учащихся таких ферм составляли государственные крестьяне. В течение 40-х гг. было открыто 8 таких ферм, а за 10-15 лет работы из них выпустилось около 2,5 тысяч человек<sup>73</sup>.

Не лучше дела обстояли и с развитием системы университетов – в данном направлении наблюдался застой. Рост числа высших учебных заведений был медленным. Только в 1865 г. одесский Ришельевский лицей был преобразован в «Новороссийский» университет<sup>74</sup>.

---

<sup>70</sup> История профессионального образования. – М., 2003. – С. 33

<sup>71</sup> Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана. 1830-1980. – М., 1980. – С. 9

<sup>72</sup> Миклашевский И. Очерки по истории сельскохозяйственного образования в России // Техническое образование. 1893. – № 2. – С. 28-31.

<sup>73</sup> Максимов Е. Организация низшего сельскохозяйственного образования // Семья и школа. 1887. – № 1-2. – С. 17.

<sup>74</sup> См. : Сборник постановлений по МНП. – Т.2. – № 1094, 1189. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

Начало ремесленному образованию в России было положено в 1868 г., когда было реорганизовано Московское ремесленное учебное заведение, ставшее Императорским техническим училищем, где готовили инженеров<sup>75</sup>.

Итак, существовавшая в России система образования не могла отвечать всем потребностям стремительно развивавшейся промышленности. Сложившаяся ситуация требовала реформирования образования. Так, в 1849 г. была принята реформа, согласно которой в России появился новый тип образования – реальный – что отвечало общемировым стандартам. Вскоре в Петербургском университете было открыто реальное отделение.

В 1855 г. на престол взошел Александра II, что ознаменовало новый этап развития отечественной системы образования. Годом ранее, в 1854 г. главой Министерства народного просвещения был назначен А.С. Норов – член Академии наук и председатель Археографической комиссии. Началось расширение системы частных учебных заведений: 17 января 1857 г. Министерство народного просвещения приняло постановление «О разрешении открывать в обеих столицах частные пансионы и школы без ограничения числа их»<sup>76</sup>. На тот момент в Санкт-Петербурге вело свою деятельность частных пансионеров 39, школ - 117; в Москве - пансионеров 14 и школ 21<sup>77</sup>.

Следующим шагом стало разделение системы учебных заведений профессионального образования по ведомственной принадлежности<sup>78</sup>.

Тем не менее, в стране еще оставался ряд препятствий на пути развития и становления системы профессионального образования, главным из которых был кризис феодально-крепостнических отношений, который сказывался на всех сферах жизни общества. Проблемы постепенно начали разрешаться с

---

<sup>75</sup> Прокофьев В.И. Московское высшее техническое училище (125 лет). – М., 1955. – С. 21.

<sup>76</sup> Постановление МНП. – № 75 от 17.01.1857 // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 1.– СПб., 1857. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

<sup>77</sup> Там же.

<sup>78</sup> Константинов Н.А. Очерки по истории начального образования в России. – М., 1956. – С. 99.

вступлением России в период реформ 60-х гг. XIX в., которые ознаменовали вступление страны на путь капитализма.

Таким образом, становление профессионального образования в России было обусловлено сложившимися историческими условиями. Так, XVIII в. в истории российского государства и в его культуре стал во многих смыслах переломным – это период реформ, стремительного научно-технического прогресса, переворотов и бунтов, переход к гражданскому обществу, принятие достижений европейского общества и т.д. и т.п. В это время отечественная культурная мысль приходит к необходимости переоценки значимости профессионального образования в контексте развития государства. При Петре I создаются первые профессиональные учебные заведения, которые готовили специалистов в области промышленности, армии и флота. Огромное влияние на формирование отечественного профессионального образования в этот период оказали такие знаменитые мыслители и ученые, как В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов; одним из главных достижений последнего стало основание Московского университета и Академии художеств. К концу XVIII в. набирает обороты народное образование, создаются народные школы и училища. Так, XVIII в. заложил основу профессиональному образованию в России.

Дальнейшее развитие система профессионального образования получила в XIX в. Территория страны была поделена на шесть учебных округов, создавали новые университеты и другие образовательные учреждения, складывались научные общества. Управление профессиональным образованием и учебными учреждениями сфокусировалось в руках Министерства народного просвещения. Однако, эти положительные процессы в значительной степени тормозили консерватизм, кризис феодально-крепостнических отношений и страх нести образование в широкие народные массы. Высшее профессиональное образование развивалось медленно. Университеты не были способны готовить большое число специалистов, поэтому выпускников было мало. Не менее

значительной проблемой в условиях расширяющейся системы учебных заведений стало отсутствие достаточно числа подготовленных учителей.

Среди европейских государств уровень образованности и развитости сети учебных заведений в нашей стране был очень низким. Особое влияние оказала и Отечественная война 1812 г., которая вызвала серьезный подъем патриотизма в стране. С другой стороны, заграничные походы 1813-1814 гг. явственно продемонстрировали русскому обществу европейские достижения в области педагогики и системы образования, что побудило отечественную педагогическую мысль к переоценке вклада отечественной культуры в мировую.

Проблемы профессионального образования стали решаться лишь с вступлением России в период реформ 60-х гг. XIX в.

## **1.2. Формирование системы профессионального образования в период с середины XIX в. до 1917 года**

Ко второй половине XIX в. экономические и культурные противоречия, вызревавшие в стране уже не могли ждать и требовали скорейшего разрешения. На протяжении прошлых лет Россия шла на пути становления капиталистических отношений, в связи с чем в стране формировалась острая необходимость в развитии системы профессионального образования, которая могла бы предоставить достаточное число квалифицированных кадров. Все это, а также социально-экономические и политические условия страны, определило траекторию становления профессионального образования в государстве.

К 60-м гг. XIX в. противоречие между стремительно развивающейся экономикой, научно-техническим прогрессом и низким уровнем образованности, как на общем, так и на профессиональном уровне, всех слоев населения встало настолько остро, что его решение больше не терпело отлагательств. Сама система образования требовала серьезного реформирования. Эта проблема начала решаться в 60-70-е гг., когда страна

вступила в период реформ. Самым главным достижением того времени стала, конечно, отмена крепостного права, что повлекло за собой ряд другим необходимых изменений, в том числе и в сфере профессионального образования. Стране требовалось больше образованных рабочих и большее число образовательных учреждений всех уровней.

Так, во второй половине XIX в. отечественная система профессионального образования вступает в кардинально новый период своего развития. Основательное вступление России на путь капитализма обусловило активное участие общественности и предпринимателей в вопросе формирования системы профессионального образования. Новое направление в своем развитии берет и профессионально-педагогическая отечественная мысль.

Тем не менее, процесс развития профессионального образования в стране оставался крайне противоречивым и бессистемным. Правительство не желало вкладывать серьезные средства в формирование базы подготовленных специалистов. А неравномерное промышленное развитие страны приводило к стихийному развитию профессиональных образовательных учреждений.

Экономические связи между различными регионами России вскоре привели к тому, что система профессионального образования вышла за пределы крупных городов и вскоре дошла до села<sup>79</sup>

В 1861 г. на пост министра народного просвещения приходит А.В. Головнин. Он был сторонником либеральных реформ, проводимых в то время и в своей деятельности ставил задачи «возбуждения у молодёжи серьёзных умственных интересов, чуждых карьеризма, усиление религиозно-нравственного воспитания»<sup>80</sup>.

Новый министр, проводя свою политику, руководствовался, в первую очередь, опытом таких передовых европейских государств, как США,

---

<sup>79</sup>Лященко П.И. История народного хозяйства СССР. – М., 1956. – Т.1. – С. 480.

<sup>80</sup>Головнин А.В. Отчёт товарища министра просвещения. – СПб., 1862. – С. 10-14.



Англия, Бельгия и Швейцария, которые имели богатый опыт в управлении системой государственного образования. Деятельность Головнина получила отклик известного в то время юриста А.Ф. Кони, который сказал, что министр «широкой рукой старался ввести у нас приёмы и способы западного просвещения»<sup>81</sup>.

Итак, система профессионального образования в России в этот период становится на путь либеральных реформ. Одним из важнейших событий стало принятие нового университетского устава 1863 г. – самого прогрессивного в дореволюционной России и провозглашавшего широкие академические свободы<sup>82</sup>. Новый устав отвечал всем реалиям современного развития России и создавал в университетской среде все условия для развития образования и науки. Одним из основных принципов, который содержался в уставе был принцип «общечеловеческого образования», который означал, что в процессе развития системы образования будут использованы все актуальные идеи передовой педагогики.

В следующем году императором были приняты еще два передовых по своему характеру документа: «Положение о начальных народных училищах» и новый устав гимназий и прогимназий, которые были утверждены 14 июля и 19 ноября соответственно. Эти документы были призваны освободить систему государственного образования от сословных предрассудков, распространенных в прошлые года и открыть доступ в учебные учреждения для всех, независимо от сословия, вероисповедания и звания родителей. Эта тенденция стала характерной для всех преобразований рассматриваемого периода. Всесословность образования была провозглашена в § 53 и § 54 устава. Кроме того, согласно этому же документу, с 1864 г. в России существовало три типа гимназий: 1) классическая с 2-мя древними языками;

---

<sup>81</sup>Кони А.Ф. За последние годы (1888–1896). – СПб., 1898. – С. 490.

<sup>82</sup>Сборник постановлений по МНП. – Т. 2. Отделение 1. – СПб., 1864. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

2) классическая - с латинским языком; 3) реальная - без древних языков<sup>83</sup>.

Тем не менее, принятых мер было недостаточно. Реальной преградой на пути низших сословий к образованию оставалась высокая плата за обучение, которая была посильна лишь состоятельной и привилегированной части населения. Так, даже и через 10 лет основную часть обучающихся в гимназиях составляли дети дворян. Например, согласно данным за 1874 г. в классических гимназиях детей дворян и чиновников обучалось 59%, духовенства - 6%, городской буржуазии - 28%, крестьян - 5%, прочих - 2%. В реальных гимназиях детей дворян - 53%, духовенства - 3%, городской буржуазии - 33%, крестьян - 7%<sup>84</sup>.

Это были не единственные меры. Так, согласно образовательной реформе 60-х гг. учебные заведения в России были поделены на три типа: 1) народные училища без указания срока обучения в них; 2) прогимназии, имевшие курс 4-х классов, гимназии с 4-х годичным сроком обучения; 3) гимназии с 7-милетним сроком обучения<sup>85</sup>.

Конечно, образовательная реформа 1864 г. не затронула профессионального образования, однако она изменила соотношение образования классического и реального. Кроме того, было изменено отношение к среднему специальному образованию, которое пользовалось успехом в основном лишь у средних слоев населения. Среднее специальное образование давало возможность в дальнейшем получить высшее образование.

В конце 70-х гг. XIX в. государство берет на себя заботу о развитии профессионального образования. Согласно Уставу 1872 г. реальные гимназии перешли в статус шестиклассных реальных училищ с профессиональным

---

<sup>83</sup> Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения. – URL: <http://hrono.ru/dokum/1800dok/18641119.php>

<sup>84</sup> История СССР с древнейших времён до наших дней.. – Т.4, 1967. – С.125.

<sup>85</sup> Сборник постановлений по МНП. – Т. 2. – Отделение 1. – СПб., 1864. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

уклоном. Это делалось для того, чтобы выпускники таких училищ после приобретения технических знаний могли удовлетворить потребности развивающейся системе промышленных предприятий. Стремительно увеличивалось число учащихся в учебных учреждениях среднего уровня, особенно после возникновения Варшавского округа. Однако, все еще оставалась проблема подготовки учительского состава для учебных заведений.

Итак, как мы видим, проблема подготовки достаточно числа педагогов оставалась нерешенной, что обусловило необходимость в открытии новых профессиональных учебных заведений для подготовки учителей. В первую очередь, одним из наиболее острых оставался вопрос о судьбе Главного Педагогического института. Он обсуждался еще в 1858 г. в главном правлении училищ, по инициативе бывшего когда-то министра народного просвещения Вяземского<sup>86</sup>. Анализ деятельности института показал, что он не дает учащимся должного уровня подготовки, в связи с чем вскоре был упразднен. Вместо него было принято решение учредить при ведущих университетах педагогические курсы, куда могли бы по собственному желанию поступать выпускники<sup>87</sup>. Таким образом, уже в 1860 г. при Санкт-Петербургском, Московском, Казанском, Харьковском, Киевском университетах были устроены подобные курсы<sup>88</sup>.

В 70-х гг. XIX в. в Российской империи было 10 учительских институтов, 56 учительских семинарий и школ, 6 семинарий и школ на правах частных училищ в немецких колониях, 3 постоянных педагогических курсов. По состоянию на 1 января 1914 г. в стране числилось 44 учительских

---

<sup>86</sup>Эймонтова Р.Г. Русские университеты на путях реформ. Шестидесятые годы XIX в. – М., 1993. – С.9.

<sup>87</sup>Сборник постановлений по МНП. – Т. III. – С. 294-311. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

<sup>88</sup>Ферлюдин П. Исторический обзор мер по высшему образованию в России. – Саратов, 1893. – С. 41.

института<sup>89</sup>. Но проблема нехватки профессиональных учителей по прежнему оставалась актуальной.

Через 5 лет, в 1866 г. либерально настроенного Головнина сменил на посту министра народного просвещения граф Д.А.Толстой, который задержался в этой должности до 1880 г. Консервативно настроенный Толстой стремился к усилению влияния правительства на систему профессионального образования.

К сожалению, полоса либеральных реформ в России продлилась недолго. В 1870-1880-е гг. страна вступает в период контрреформ, которые в сфере образования выразились в ограничении тех свобод, которые были приняты реформами 1863-1864 гг. В первую очередь это затронуло земства и автономию университетов, а также контрреформами были ужесточены правила в гимназиях.

Согласно уставу гимназий и прогимназий, принятому в 1871 г. полноценное образование можно было получить только в классической гимназии. Этот же устав упразднил реальные гимназии – которые в 60-х гг. стали значительным завоеванием и передовым изменением во всей системе профессионального образования. Это был большой шаг назад, так как развивающаяся промышленность требовала расширения системы реального образования. Компенсировать эту потерю мог принятый годом позже устав, который учреждал в стране реальные училища с профессиональным уклоном<sup>90</sup>. Предполагалось, что, получив технические познания, выпускники реальных училищ смогут обеспечить нужды промышленности<sup>91</sup>.

Контрреформы 70-80-х гг. XIX в. стали причиной усиления и без того серьезных противоречий между медленным и бессистемным развитием

---

<sup>89</sup>Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: Историко-педагогический очерк. – М., 1979. – 67.

<sup>90</sup>Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности МНП. – СПб., 1902. – С. 472.

<sup>91</sup>Сборник постановлений по МНП. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)

системы профессионального образования и спросом на квалифицированные кадры. Существовавшая система профессионального образования, которая непрестанно терпела серьезные изменения не могла удовлетворить все возраставшие потребности расширявшейся промышленности, строительства и торговли ни в количестве обученных специалистов, ни в качестве знаний имеющихся кадров.

В то же время политика правительства отличалась явным игнорированием объективных потребностей страны в усовершенствовании и дальнейшем развитии системы профессионального образования и не стремилось принимать какие-либо меры по разрешению все назревавшего кризиса.

Линию контрреформ Александра II, берущую свое начало в 70-х гг., продолжает в 80-90-х гг. XIX в. Александр III. Самым значительным итогом деятельности последнего стало принятие реакционного университетского устава 1884 г. Об усилении консервативного направления в политике в области образования свидетельствует также принятый в том же году циркуляр о средней школе, ужесточивший дисциплинарные наказания. Кроме того, к 1887 г. относится принятие широко известного «указа о кухаркиных детях», ограничившего прием в учебные заведения<sup>92</sup>.

Тем не менее, система профессиональных образовательных учреждений в России продолжала расширяться. Росло и число высших учебных заведений. В 1885 г. Харьковский технологический институт, а за ним, в 1878 г. был основан Томский университет, который начал работать в 1888 г. Всего за 1898-1916 гг. высшая политехническая школа подготовила 21452 инженеров и техников<sup>93</sup>.

Однако, этого все еще недостаточно для удовлетворения потребности в высококвалифицированных специалистах, поэтому эта проблема остается актуальной в 80-х гг. XIX в. Научно-технический прогресс имел место в

---

<sup>92</sup> Шульгин В.С. Указ. соч. – С. 185.

<sup>93</sup> Медынский Е.Н. Высшее техническое и сельскохозяйственное образование в дореволюционной России // Высшая техническая школа. 1935. – № 4. – С. 68.

стране, что выражалось, в том числе, во внедрении новых технологий в производство и усложнении техники. Все это обуславливало необходимость пересмотра научно-методической базы процесса обучения, а также решения задачи по внедрению профессиональных школ и их развитию.

В 1878 г. управление промышленным образованием переходит под контроль Министерства финансов, а создание общего плана технического и профессионального образования становится задачей Министерства народного просвещения.

В 1888 г. по инициативе Государственного совета создается комиссия, призванная составить план открытия промышленных училищ. Как сообщает А.Г. Неболсин, комиссия посчитала «необходимым открыть за счёт государственного казначейства 7 среднетехнических училищ, 15 низших технических училищ и 18 ремесленных училищ»<sup>94</sup>. Подобный план был достаточно скромным и, кроме того, предполагал создание почти только низшие технические и ремесленные училища. Для сравнения, за период с 1878 по 1888 гг. было открыто более 12 относительно крупных профессиональных низших училищ, 22 технических и 73 ремесленных училища и школ, а всего к 1888 г. было 88 профессиональных учебных заведений подобного типа, в которых обучалось более 5 тыс. учащихся<sup>95</sup>. Естественно, в условиях развивающейся экономики страны такие меры не могли отвечать растущим потребностям отраслей промышленности, торговли, строительства и т.п.

В это время, к 1888 г. управление более, чем половиной образовательных учреждений – всего около 100 разноуровневых учреждений – переходит под руководство Министерства народного просвещения<sup>96</sup>.

Политические и культурные деятели Российской Империи понимали, что страна не сможет преодолеть экономическое отставание от передовых

---

<sup>94</sup> Неболсин А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России. – СПб., 1884. – С. 53.

<sup>95</sup> Там же. – С. 54.

<sup>96</sup> Там же. – С. 57.

европейских государств с капиталистическим укладом, если не разрешит противоречия между нехваткой квалифицированных кадров и потребностями промышленности. Одним из таких деятелей был И.А. Вышнеградский. Он понимал, насколько важно развивать в России техническое образование, поэтому он предлагает создать специальный орган, который бы занимался управлением низшими и средними профессиональными учебными заведениями. Такой орган был создан в 1883 г. при Учёном Комитете МНП и получает название Отделение по техническому и профессиональному образованию. Его создание было обусловлено необходимостью обеспечить системное и компетентное управление названными образовательными учреждениями и скоординировать их деятельность для достижения наилучшего результата в подготовке промышленных кадров<sup>97</sup>.

В 1884 г. принимается «Проект общего нормального плана промышленного образования в России», который излагал особенности обучения работников промышленности всех уровней. Этот документ имеет особое значение в истории развития профессионального образования, так как заложил основу для первого в стране устава и Положения о специальном образовании. Именно тогда были сформулированы основные принципы создания и функционирования государственной системы профессионального образования<sup>98</sup>.

В 1888 г. «Проект плана» получает свое продолжение в законе, получившем название «Основные положения о промышленных училищах» и действовавшим вплоть до 1917 г. Тогда же Государственный совет создает комиссию, которая разрабатывает план открытия промышленных училищ. Таким образом, в России создается три типа технических учебных заведений (не считая высших): низшие, ремесленные, и средние технические училища<sup>99</sup>.

---

<sup>97</sup> Рождественский С.В. Указ. соч. – С. 480.

<sup>98</sup> Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003. – Кн.1 – С. 170.

<sup>99</sup> Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. – М., 1981. – С. 58-59.

Итак, благодаря принятым мерам, к началу XX в. в России сложилась концепция профессионального образования, способная решить проблему недостатка в квалифицированных рабочих. Значительным шагом стало решение о допуске выпускников реальных училищ к поступлению в высшие технические и сельскохозяйственные учебные заведения, хотя доступа к университетам они все еще не имели.

Что касается профессионально-технического образования, то пяти (Лодзинское, Иркутское, Московское (Комиссаровское), Омское и Кунгурское училища) существовавших в 80-х гг. XIX в. промышленных учебных заведений было явно недостаточно<sup>100</sup>. Предприниматели стремились к повышению производительности труда и наиболее эффективному использованию техники с целью получения максимальной прибыли. Но имеющаяся система профессионально-технического образования эти потребности удовлетворить не могла.

Таким образом, несмотря на все ограничения, которые вводились в систему профессионального образования в период правления Александра III, система профессиональных учреждений, в том числе и высших, расширялась. Кроме того, сложилась централизованная и полноценная система управления образованием.

Говоря об условиях дальнейшего развития профессионального образования, стоит отметить, что в 1874 г. Русским техническим обществом была организована Комиссии по техническому образованию, которая в ходе исследований установила, что развитию профессионального образования для рабочих препятствует слишком долгий рабочий день и поступление на работу в очень раннем возрасте<sup>101</sup>. Кроме того, в указанный период в стране усиливается натиск рабочего движения. Все это в итоге вынуждает правительство внести изменения в законодательство, касающееся детского труда. Одним из таких законов стал принятый от 1 июня 1882 г. «О

---

<sup>100</sup> Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. – СПб., 1910. – Ч. 1. – С. 3.

<sup>101</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 115.



малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах»<sup>102</sup>.

Одной из главнейших задач также оставалось решение вопроса о всеобщем образовании, что неоднократно обсуждалось на заседаниях Московской городской думы. Это было особенно актуально, так как для дальнейшего развития профессионального образования необходимо было расширять начальное. На заседании 20 февраля 1901 г. Дума постановила ввести в Москве общедоступное начальное образование. Предусматривалась к концу срока полномочий этого созыва гласных (к 1905 г.) открыть такое число школ, чтобы принять в них всех желающих учиться<sup>103</sup>. Итак, с 1904 г. начальное обучение в Москве стало общедоступным. Для значительной части учеников обучение было бесплатным. Кроме того, планировалось построить по Москве несколько новых зданий для школ.

К началу XX в. наибольшее распространение среди средних технических училищ получили механико-технические и химико-технические. По данным на 1910 г. всего по стране было 33 средних технических училища, а число студентов в них превышало 6 тыс. человек<sup>104</sup>, но и этого не отвечало потребностям экономики страны.

Как известно, наибольшее число учебных заведений находилось под крылом Министерства народного просвещения. Вторым за ним следовало Министерство торговли и промышленности, которое ведало коммерческими училищами. Согласно информации за 1912/1913 учебный год, в ведении этого министерства находилось 186 коммерческих училищ, в которых проходило обучение 44 тыс. учеников<sup>105</sup>.

Министерство художеств, в свою очередь, ведало художественно-промышленными, горнотехническими (Лисичанская штейгерская школа и

---

<sup>102</sup> Тарасова В.Н. Формирование гуманитарных традиций высшей технической школы России (последняя четверть XVIII в.-1917 г.). – М., 1999. – С. 175.

<sup>103</sup> Там же. – С. 116.

<sup>104</sup> Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России, – М., 1959. – С.78

<sup>105</sup> Куломзин А.Н. Опытный подсчёт современного состояния нашего народного образования. – СПб., 1912. – С. 24,28

горное училище в Горловке и другие – всего 9<sup>106</sup>) училищами, а также учебными заведениями, готовящими специалистов для работы в текстильной промышленности (Московское прядильно-ткацкое училище и Иваново-Вознесенская школа колористов)<sup>107</sup>.

Что касается пищевой промышленности, то не существовало среднего профессионального учебного заведения, которое бы готовило специалистов для ее нужд. Не доставало подготовленных специалистов и для других отраслей промышленности, а также торговле, сельскому хозяйству, армии и флоту. Необходимы были и образованные чиновники, которые были бы способны отвечать потребностям бюрократического аппарата страны. Развивались и новые сферы производства, такие как электроника, морское судостроение и тому подобные, что обуславливало необходимость открытия новых направлений образования.

Система образования и просвещения удовлетворить эти запросы не могла. Она не могла в полной мере не только готовить новые кадры, но и повышать уровень квалификации старых. Это было обусловлено сохранением выбранного еще при Александре III консервативно-охранительного направления политики.

Наряду с этим, в 1914 г. средних профессиональных учебных заведений всех профилей в России было всего около 450, в них училось 54,3 тыс. человек, это было, безусловно, недостаточно<sup>108</sup>.

Тем не менее, несмотря на все проблемы, очевиден был рост и подъем системы образования в России. В предреволюционный период значительных успехов достигла вузовская наука.

Согласно данным, предоставленным В.М. Жаровским, период правления Николая II был связан со значительным ростом числа учебных заведений всей уровней. К 1893 году число народных училищ в Европейской

---

<sup>106</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 122

<sup>107</sup> Линде В. О недостатке мануфактурно-промышленных школ // Техническое и коммерческое образование. – 1916, №6-7.– С. 22.

<sup>108</sup> Жураковский В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования. – М., 1998. – С. 121.

части страны достигло 58,6 тыс., количество учащихся в них составило около 3 млн. человек. За 15-летний период (с 1896 по 1910 гг.) было открыто больше школ, училищ, институтов, чем за весь предшествующий 1896 г. период российской истории<sup>109</sup>.

Так, говоря о статистике числа учебных заведений, стоит сказать, что к 1917 г. в Российской империи было 124 учебных заведения, в которых обучалось более 135 тыс. человек обоего пола<sup>110</sup>.

Таким образом, основным фактором развития профессионального образования в России в рассмотренный период явились объективные потребности страны в социально-экономическом и научно-техническом развитии. Кроме того, в значительной степени повлияло развитие капиталистических отношений. Реформы 60-х гг. стали серьезным стимулом к развертыванию системы профессионального образования, а потребность в большом количестве грамотных и квалифицированных специалистов резко возросла.

Однако, мер, принимаемых государством в этой области было недостаточно, что стало причиной возникновения серьезных противоречий между медленным и бессистемным развитием системы профессионального образования и спросом на квалифицированные кадры. Реальной преградой на пути низших сословий к образованию оставалась высокая плата за обучение, которая была посильна лишь состоятельной и привилегированной части населения. Одним из самых тяжелых ударов по процессу развития профессионального образования в стране стало принятие университетского устава 1884 г., который существенно ограничил права и автономность университетов. Кроме того, профессиональное образование по-прежнему оставалось в значительной степени прерогативой обеспеченной части населения. Важным шагом на пути к увеличению числа людей, имеющих доступ к профессиональному образованию стало введение общедоступного

---

<sup>109</sup> Жураковский В.М. Указ. соч. – С. 126.

<sup>110</sup> Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX-начале XX в. – М., 1991. – С. 43.

начального образования в Москве (1904 г.). Тем не менее, несмотря на все ограничения, которые вводились в систему профессионального образования в период правления Александра III, система профессиональных учреждений, в том числе и высших, расширялась. Кроме того, сложилась централизованная и полноценная система управления образованием.

Стоит сказать, что к началу XX в. в система профессионального образования в России включала значительное, хотя и недостаточное, число образовательных учреждений всех уровней. Однако, дальнейшее развитие данной области требовало пристального внимания со стороны правительства и проведения масштабного комплекса мер и реформ.

### **1.3. Развитие и реформирование профессионального образования в СССР**

Коренным образом все изменилось после революции 1917 г., которая перевернула всю жизнь страны. Система образования стала одним из основных направлений деятельности новой власти, которая стремилась прийти к системе всеобщности и бесплатности образования. Озабочилась новая власть и профессиональным образованием, которое сразу же стало частью системы народного образования.

9 ноября 1917 г. ленинским декретом была создана Государственная комиссия по просвещению, ставшая первым органом управления системой образования в стране. На заседании комиссии были выбраны члены нового отдела Народного комитета просвещения по профессиональному образованию – Н. К. Крупская, Ф. В. Ленгник и И. Н. Кузьмин. Вскоре декретом Совнаркома было закреплено постановление Народного комитета просвещения от 23 февраля 1918 г. о переводе всех учебных заведений, ведомств, организаций и частных лиц под его контроль. Значительный вклад в развитие как всей системы образования, так и профессионального в частности, внесла Н.К. Крупская, которая в ряде своих выступлений сформулировала важнейшие принципы социалистической реорганизации

профессионального образования<sup>111</sup>. 5 июня 1918 года принимается Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств»<sup>112</sup>.

Активно разрабатывала Надежда Константиновна системы трудовой школы. Так, согласно Циркуляру Отдела единой трудовой школы Народного комитета просвещения от 30 октября 1918 г. в единую трудовую школу были преобразованы технические, ремесленные училища, ремесленные школы, торговые, коммерческие, сельскохозяйственные школы. По сути такие меры привели к полному свертыванию начального уровня профессионального образования. Ошибочность данной меры оказалось очевидной в военных условиях, поэтому требовалось снова возвращаться к системе начального профессионального образования. Значителен вклад профсоюзов в этом направлении. Так, ими была выдвинута инициатива создания единого органа по управлению системой начального профессионального образования. В 1918 г. был создан Государственный комитет по профессиональному образованию, во главе которого встал секретарь ВЦСПС С. А. Лозовский<sup>113</sup>.

Предпринимались и другие меры в области расширения системы начального профессионального образования. Так, соответствующая секция была учреждена в апреле 1919 г. в Народном комитете просвещения, которая в январе 1920 г. была преобразована в Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) во главе с А.В.Луначарским. Сразу же новый орган приступил к формированию законодательной базы: по инициативе Главпрофобра была принята «Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР» и «Основная схема профессионально-

---

<sup>111</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 413.

<sup>112</sup> Декрет СНК РСФСР «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств». – URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_300.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_300.htm) (дата доступа 16.10.2018)

<sup>113</sup> Рубцова О.Б. История развития начального профессионального образования в России с позиций воспитания // Академия профессионального образования. – 2012. – №.4. – С. 48.

технического образования в РСФСР»<sup>114</sup>.

Стоит отметить, что в первые годы советская власть уделяла достаточно серьезное внимание системе профессионального образования, в особенности потому, что видела в ней основу для формирования нового класса интеллигенции и подготовки специалистов, отвечающих новым стандартам. Так, с 1917 г. по 1922 г. новая власть приняла более 20 законодательных актов, регулирующих вопросы профобразования.

Достаточно интересным шагом в вопросе обновления вузовского обучения становится обновление правил приема. 2 августа 1918 г. Декретом Совнаркома было постановлено, что любой человек, достигший возраста 16 лет мог без каких либо особых условий и сдачи экзаменов поступить в любой вуз на бесплатной основе. При поступлении даже не требовалось предъявление свидетельства о среднем образовании<sup>115</sup>. Серьезным шагом в распространении профессионального образования среди рабочих и подготовки более широкой базы для получения высшего образования стали образованные в 1919 г. рабочие факультеты. Об их учреждении сообщалось в Постановлении Наркомпроса РСФСР от 11 сентября 1919 г. «Об организации рабочих факультетов». В данном документе рабфаки определялись как автономные учебно-вспомогательное учреждение. По сути это были специальные курсы, на которых обучались рабочие и крестьяне и после которых они могли приступать к обучению в высшей школе. Первый рабочий факультет был создан на базе вечерних курсов при бывшем Московском Коммерческом институте. Окончательное законодательное оформление система рабочих факультетов получила после выхода Декрета Совнаркома РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 г. Так, данным актом было установлено, что на рабфаки могут зачисляться рабочие и крестьяне в возрасте от 18 лет по направлению местных предприятий, профсоюзов, партийных и советских органов. За прохождение обучения на

---

<sup>114</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 415.

<sup>115</sup> Шульгин В.С. Культура России: IX-XX вв. – М., 1996. – С. 260.

дневном отделении начислялся трудовой стаж, а обучающиеся таким образом получали государственные стипендии. Просуществовали рабфаки недолго, уже в середине 1930-х гг. система общего и специального среднего профессионального образования достигла такого уровня, что необходимость в такой форме обучения, как рабочие факультеты отпала<sup>116</sup>.

С целью унифицировать и контролировать всю систему образования в стране с 1919 года «управление учебными заведениями было централизовано и сосредоточено в Главном комитете профессионально-технического образования при Народном комиссариате просвещения РСФСР»<sup>117</sup>. В техникумах шла подготовка инженеров и помощников инженеров. Сроки учебы и планы приема были различными и зависели от потребностей отраслей в отдельных специальностях и сложности подготовки специалиста. В 1920 г. под руководством Главного управления профессионально-технического образования открывается система школ фабрично-заводского ученичества. В таких школах в течение 4-х лет проходила обучение работающая молодежь. Уже к 1921 г. в такой форме обучение получало около 1350 человек<sup>118</sup>. Правительство ставило целью привлечь как можно больше молодежи, а желательно и всех к получению профессионального образования. Вскоре, в 1929 г. наркоматы и ведомства получили контроль над школами фабрично-заводского ученичества. Деятельность наркоматов и ведомств заключалась в переносе профессиональных учебных заведений в цехи базовых предприятий. Этот процесс был завершен за 10 лет. Всего за период с 1917 по 1940 гг. в стране было организовано «1549 школ и училищ, где обучались более чем 400 профессиям и специальностям»<sup>119</sup>.

---

<sup>116</sup> Волкова Т.А. рабочие факультеты в практике развития советской высшей школы в 1920-1930-е гг. // Вестник Чувашского университета. – 2008. – №4. – С. 15.

<sup>117</sup> Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д., 2006. – С. 137.

<sup>118</sup> Скоробогатов А.В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв. ) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №2 (26). – С. 183.

<sup>119</sup> Скоробогатов А.В. Указ. соч. – С. 183.

В ведении различных министерств к концу XIX в. в России находилось 143 средних специальных учебных заведения<sup>120</sup>. Проблемы вызывало то, что количество учебных заведений, готовящих специалистов для различных отраслей промышленности было диспропорциональным. Кроме того, в то время как на одних территориях сосредотачивалось значительное количество учебных заведений, на других их могло быть мало или не быть вовсе. Положительной тенденцией было развитие системы коммерческих училищ<sup>121</sup>.

Все же среднее профессиональное образование в России считалось престижным. Это обуславливало и рост числа соответствующих учебных заведений – к 1917 г. в стране насчитывалось 276 реальных училищ с числом учащихся около 17 000 человек. В 1920-е гг., в связи с созданием в СССР единой трудовой школы, реальные учебные заведения как тип учебного заведения были упразднены<sup>122</sup>.

Постоянный рост числа промышленных предприятий, взятый страной курс на индустриализацию, потребовали качественного и количественного привлечения профессиональных специалистов, перестройки образования. В первые годы советской власти в стране появилось около 450 новых учебных заведений, которые получили название техникумов, после их окончания и прохождения краткосрочных курсов и практики по узкой специальности учащиеся могли стать квалифицированными работниками<sup>123</sup>. А уже в 1922 г. открылось 936 техникумов, и в них давалось образование по 20 отраслевым группам специальностей для более 120 тыс. студентов<sup>124</sup>. В 1930-х гг. в СССР появляются заочная и вечерняя форма обучения в техникумах (около 600 техникумов)<sup>125</sup>.

---

<sup>120</sup> Ганелин Ш. И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. – М., 1954. – С. 24.

<sup>121</sup> Пурин В. Д. Указ. соч. – С. 33.

<sup>122</sup> Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1987. – С. 95.

<sup>123</sup> Константинов Н. А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года. – М., 1956. – С. 76.

<sup>124</sup> Константинов Н. А. Указ. соч. – С. 77.

<sup>125</sup> Пурин В. Д. Указ. соч. – С. 35.



Дальнейшее развитие профессионального образования в России характеризовалось созданием и внедрением системы государственных трудовых резервов как вида профессионального образования, отобразившего централизованные директивы развития страны, и реорганизация системы подготовки профкадров (1940-1958 гг.).

Правительство рассчитывало за счет фабрично-заводского ученичества создать класс рабочей интеллигенции, который мог бы вступить в состав студентов техникумов и вузов страны. Однако эти начинания были обречены на провал – подготовка рабочих-универсалов не отвечала требованиям промышленности страны.

К 1940 г. руководство пришло к пониманию необходимости создать в стране единую систему профтехобразования, что и было сделано 2 октября<sup>126</sup>. Тогда же принимается Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения»<sup>127</sup>, целью которого стало привлечение широких слоев населения к получению профессионального образования. Следующим шагом, предпринятым в 1940 г. стало преобразование школ фабрично-заводского ученичества в школы фабрично-заводского обучения (ФЗО)<sup>128</sup>.

Из бюджета страны на поддержание материально-технической базы системы трудовых резервов было выделено около 5 млрд. рублей, предприятия передали в учебные заведения примерно 23 тыс. металлорежущих станков, что позволило в короткие сроки подготовить целое поколение рабочих-станочников, так необходимых стране в тот период. О

---

<sup>126</sup> О государственных трудовых резервах СССР : указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. – М., 1967. – Т.2. 1929-1940 гг. – С. 774.

<sup>127</sup> О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения : Постановление Совнаркома Союза ССР от 2 окт. 1940 г. – URL: <http://istmat.info/node/18823>

<sup>128</sup> О государственных трудовых резервах СССР : указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. – М., 1967. – Т.2. 1929-1940 гг. – С. 775.

высокой популярности и доступности профобучения говорит тот факт, что в профессиональные училища в первый набор был подан 1 млн. заявлений на 600 тыс. мест<sup>129</sup>. Для обеспечения учебных заведений Государственных трудовых резервов с 1940 по 1950 год советское руководство выделило свыше 36 млрд. рублей. В 1940 году было создано 622 ремесленных училища на 308 тыс. учащихся, 122 железнодорожных училища – 37 тыс. учащихся и 806 школ ФЗО – 257 тыс. учащихся. В мае 1941 года учебные заведения Государственных трудовых резервов выпустили 250 тыс. молодых рабочих для промышленности, строительства, железнодорожного транспорта<sup>130</sup>.

Во время Великой Отечественной, в 1943 г., войны возникли «Школы рабочей молодежи», в которых обучались молодые люди, занятые на производстве. Такие школы приравнивались ко всем остальным учреждениям среднего профессионального образования<sup>131</sup>.

В этот же период учебные заведения профессионально-технического образования подготовили 2,5 млн. молодых квалифицированных рабочих. Всего за 1941-1958 годы система подготовки дала народному хозяйству СССР более 10 млн. молодых квалифицированных рабочих. Преимущества централизованной системы подготовки рабочих кадров проявились уже в первые дни войны: оперативно удалось эвакуировать в восточные районы страны 344 училища, 219 школ ФЗО и сотни тысяч учащихся. Система трудовых резервов была единственной организованной опорой промышленности<sup>132</sup>.

В послевоенные годы объем выпуска промышленной продукции увеличился втрое по сравнению с довоенным уровнем. Время требовало и большего числа рабочих, и одновременно рабочих новой квалификации. Необходимо было подготовить свыше 4,5 млн. молодых рабочих. И система трудовых резервов спешно перестраивалась.

---

<sup>129</sup> Скоробогатов А.В. Указ. соч. – С. 184.

<sup>130</sup> Там же. – С. 184.

<sup>131</sup> Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990. – С. 54.

<sup>132</sup> Скоробогатов А.В. Указ. соч. – С. 185.

Подводя итоги по данному периоду, следует сказать, что в стране сложилась четкая система профессионального образования, которая была ориентирована на нужды экономики страны и чутко реагировала на актуальные запросы различных сфер промышленности.

Новый период в развитии советской системы профессионального образования начинается в 1959 г. и длится уже вплоть до 1991 г. В это время проводятся реформы 1960-1980-х гг., которые коренным образом меняют формат профессионального обучения, обеспечивают переход ко всеобщему профобразованию. В этот же период создаются научные центры профессионального образования.

Еще в 1958 г. было введено всеобщее восьмилетнее образование, в связи с чем в городах и селах стали открываться дневные и вечерние профессионально-технические училища. Для их координации уже через год был создан Государственный комитет Совмина СССР, а в 1961 г. утверждено Положение «О профессионально-техническом училище РСФСР». Данный документ юридически закрепил преобразование системы государственных трудовых резервов в систему профессионально-технического образования<sup>133</sup>.

В 1959 г. также начинается процесс реорганизации школ фабрично-заводского обучения и профессионально-технических учебных заведений, основанных на системе Государственных трудовых резервов СССР в профессионально-технические училища (ПТУ). Этот процесс был завершён в 1963 г. Срок обучения в ПТУ мог составлять от одного до трех лет, что зависело от сложности получаемого образования<sup>134</sup>. Отличительной особенностью ПТУ было то, что обучающиеся в них студенты помимо профессиональной подготовки получали и общеобразовательную.

«В 1961/62 учебном году в стране было 3416 учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 2,4 млн

---

<sup>133</sup> История СССР с древнейших времен до наших дней. Серия 2. От Великой Октябрьской Социалистической революции до наших дней. – М., 1980. – С. 583-584.

<sup>134</sup> Пурин В.Д. Указ. соч. – С. 37.

человек»<sup>135</sup>. В соответствии с заявками различных отраслей народного хозяйства увеличилась подготовка кадров по многим специальностям, что привело к открытию более 40 новых направлений подготовки.

Значительный подъем числа интеллигенции происходит к период с 60-х по конец 80-х гг. XX в. Это, в первую очередь, было обусловлено увеличением количества высших учебных заведений. Так, с 1960 г. по 1989 г. число вузов увеличилось с 7392 до 9045<sup>136</sup>.

Стремительный научно-технический прогресс обусловил значительный интерес абитуриентов к поступлению в высшие технические учебные заведения по таким направлениям, как реактивная техника, радиолокация, атомная энергетика, электроника, автоматика и т. п. Новые правила приема в высшие учебные заведения появились в 1957 г. Согласно им, демобилизованные из армии и люди, имеющие стаж работы от двух лет, имели льготы при поступлении. Это повлекло некоторые изменения: так, резко увеличилось число студентов, обучающихся заочно (их стало больше половины), снизился общий уровень первокурсников и, как следствие, увеличился отсев учащихся. Подобные процессы не могли не вызвать тревогу, поэтому уже к середине 60-х гг. правила приема опять изменили. Теперь проводился отдельный конкурс для школьников и производственников, а обязательная работа для студентов высших технических учебных заведений была отменена<sup>137</sup>.

Реанимирование к 1969 г. рабочих факультетов отвечало поставленной цели по регулированию социального состава студентов. Рабфаки теперь стали называться подготовительными отделениями. На такие отделения слушателями теперь могли попасть только те, кто имел среднее образование,

---

<sup>135</sup> История профессионального образования в России. – М., 2003. – С. 367.

<sup>136</sup> Гусарова М.Н. Исторический опыт формирования инженерно-технической интеллигенции в советской высшей технической школе в 1950-1980-е гг. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2010. – № 1 (72). – Том 13. С. 197.

<sup>137</sup> Шульгин В.С. Указ. соч. – С. 342-343.

а для выпускников подготовительных отделений выделяли 20% мест приёма на первый курс<sup>138</sup>.

К концу 60-х годов в стране была начата реорганизация профтехучилищ в средние профессиональные учебные заведения со сроком обучения от 3 до 4 лет, которые фокусировались на подготовке профессиональных рабочих на базе 8 классов. В последующие годы вместе с техническими училищами средние профессиональные учебные заведения стали базовым типом профессиональных образовательных учреждений по всей стране.

Характерными процессами для 60-70-х гг. XX в. можно назвать изменение всех элементов системы профессионального образования, что отвечало развитию науки и техники в стране. Ведущими принципами развития профессионального образования стала общедоступность и бесплатность, главную же роль в определении форм и направления обучения занял научный подход<sup>139</sup>.

Уже в начале 80-х гг. в СССР успешно действовала система профессионального образования, которая была способна отвечать всем экономическим потребностям страны, а также развитию науки. В стране успешно готовились специалисты для всех отраслей народного хозяйства, а в профессиональных учебных заведениях насчитывалось более чем 500 направлений.

Переломным моментом как в сфере профессионального образования, так и для всей страны в целом, стал 1991 год – распад Советского Союза. Это повлекло за собой ряд изменений, которые в конечном итоге полностью изменили всю систему образования в стране. Все общество должно было обновиться, согласно новому политическому строю, развивающимся рыночным отношениями и провозглашенным демократическим ценностям. Сложился новый взгляд на профессиональное образование: возникают новые

---

<sup>138</sup> Шульгин В.С. Указ. соч. – С. 357.

<sup>139</sup> Кочина С.А. Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования в России // Научный поиск. – 2012. – №.4.1. – С.38.

профессии, запросы на квалификацию кадров меняются, складывается новый рынок труда.

Таким образом, с приходом в 1917 г. советской власти особое внимание стало уделяться системе образования, в том числе и профессионального. Новое правительство сразу приступило к кардинальному реформированию данной области, одним из главнейших шагов в котором стало создание системы всеобщего бесплатного образования. Значительное место в данном процессе заняла деятельность Н.К. Крупской, С.А. Лозовского и А.В. Луначарского. Большое внимание уделялось образованию работающей молодежи – была создана школа фабрично-заводского ученичества. Необходимость в росте квалифицированных кадров обуславливалась не только политикой новой власти, но и ростом числа промышленных предприятий. Так, к 1940 г. в России создается единая централизованная система профессионально-технического образования.

Условия послевоенного восстановления экономики страны требовали расширения объемов трудовых резервов, и, следовательно, образованных рабочих. В этот период в стране сложилась четкая система профессионального образования, которая была ориентирована на нужды экономики страны и чутко реагировала на актуальные запросы различных сфер промышленности. Стремительный научно-технический прогресс обусловил значительный интерес абитуриентов к поступлению в высшие технические учебные заведения по таким направлениям, как реактивная техника, радиолокация, атомная энергетика, электроника, автоматика и т. п. В 1958 г. введено всеобщее восьмилетнее образование, что стало причиной роста количества училищ. В 1959 г. также начинается процесс реорганизации школ фабрично-заводского обучения и профессионально-технических учебных заведений, основанных на системе Государственных трудовых резервов СССР в профессионально-технические училища (ПТУ). В целом период после 60-х гг. характеризуется значительным увеличением числа профессиональных учебных заведений всех уровней, росло и количество

студентов. К 80-м годам сложилась полноценная система профессионального обучения, включающая более 500 специальностей. Такие положительные тенденции можно было наблюдать на протяжении всего оставшегося советского периода истории нашей страны. Переломным во всех смыслах стал 1991 г., когда распался СССР. Это повлекло за собой ряд изменений, которые в конечном итоге полностью изменили всю систему образования в стране.

## **ГЛАВА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЯКОВЛЕВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА №16 (1967-1999)**

### **2.1. Социально-экономическое развитие Яковлевского района Белгородской области и потребность в профессиональных кадрах**

В исследуемый период Белгородская область занимала территорию в 27,1 тысячи квадратных километров. Она граничила на севере с Курской, на востоке – с Воронежской областями РСФСР, на западе – с Сумской, на юге – с Ворошилоградской и Харьковской областями УССР.

На 17 января 1979 года население области составляло 1305 тысяч человек, из них 95 процентов русских, 4,3 процента украинцев и 0,7 процента других национальностей и народностей. Население размещалось почти равномерно: средняя плотность на 1 квадратный километр – 46 человек, хотя в западных районах она несколько выше, чем в юго-восточных, и достигало 50 и более человек. Это объясняется тем, что в западной части области была более развита промышленность, гуще сеть железных дорог<sup>140</sup>.

Народное хозяйство Белгородской области со времени ее образования развивалось особенно интенсивно. Объем промышленного производства в 1978 году в сравнении с 1953 годом увеличился почти в двенадцать раз. Производительность труда возросла более чем в три раза. На Белгородчине были созданы и развивались новые отрасли промышленности – горнорудная, машиностроительная, химическая, медицинская и другие. В строй действующих вошло 369 крупных промышленных предприятий и цехов.

Белгородский железорудный бассейн Курской магнитной аномалии стал одним из основных поставщиков металлургического сырья в стране.

В 70-е годы прошлого столетия получили дальнейшее развитие предприятия горнорудного комплекса – Белгородской Магнитки. Была

---

<sup>140</sup> Белгородская область. – Воронеж, 1979. – С. 7.



построена вторая очередь Лебединского ГОКа на 20 миллионов тонн переработки кварцитов. Они, как и Оскольский ЭМК, объявлены Всесоюзными ударными комсомольскими стройками. Началась активная работа по сооружению Яковлевского рудника на 4,5 млн. тонн железной руды<sup>141</sup>.

В этот же период развивались такие отрасли, как машиностроение (завод «Энергомаш», Томаровский АРЗ, Шебекинский машиностроительный завод, Белгородский ЗМК и завод фрез, Старооскольский механический завод, Старооскольский завод автотракторного электрооборудования), химическая промышленность (Шебекинский биохимический завод, Витаминный комбинат им. 50-летия СССР, завод лимонной кислоты), легкая промышленность (Белгородская швейная фабрика, Белгородская и Губкинская обувные фабрики), промышленность строительных материалов (Белгородский и Старооскольский цементные заводы, Белгородский КАЦИ), пищевая и сахарная промышленность, местная промышленность, транспорт, связь, капитальное и жилищное строительство.

Белгородская область во все времена считалась аграрным регионом. В исследуемый период получило мощный импульс сельское хозяйство региона, главной составной частью стало строительство спецхозов, главным образом в отрасли животноводства. Строились молочные, свиноводческие и комплексы КРС.

Труд в сельском хозяйстве все больше и больше становится разновидностью индустриального. В одном строю с хлеборобами и животноводами в сельском хозяйстве трудятся мастера-наладчики, токари, сварщики, слесари, электрики, люди ранее исконно городских профессий<sup>142</sup>.

Яковлевский район был и остается составной частью Белгородчины. С момента образования Яковлевский район был аграрным, но уже с конца 60-ых годов, особенно в 70-ые годы стали активно развиваться промышленные

---

<sup>141</sup> Белгородская область. – Воронеж, 1979. – С. 171.

<sup>142</sup> Белгородская область. – Воронеж, 1979. – С. 8.

предприятия, строительные и автотранспортные организации в поселке Строитель и бывшем районном центре Томаровке.

В 1974 году реально началось строительство мощностей Яковлевского рудника с проходки стволов<sup>143</sup>. Для проходки стволов рудника использовались специалисты и производственная база треста «Шахтспецстрой». Геофизическая лаборатория – Белгородского шахтостроительного управления (БШСУ) треста обеспечивала проходку стволов замораживанием водонасыщенных пород.

В исследуемый период набирало мощность главное предприятие п. Строителя – комбинат ЖБИ-3, которое по праву было признано градообразующим для райцентра. Год от года предприятие наращивало объёмы выпуска сборного железобетона. Половина многоэтажных панельных домов областного центра были сооружены из деталей КПД производства комбината ЖБИ-3 п. Строитель. Строительство индивидуальных панельных домов на селе осуществлял Яковлевский сельский строительный комбинат (ССК), до 1973 года носивший наименование Яковлевский комбинат производственных предприятий (КПП) «Белгородоблмежколхозстоя». База КПП до 1971 года находилась в п. Яковлево<sup>144</sup>.

В начале 80-ых годов стал развиваться Белгородский экспериментальный механический завод (БЭМЗ-2). В те годы основным видом продукции завода стал выпуск гидроподъёмников на базе автомобиля ГАЗ.

Набирали мощь строительные организации, одной из ведущих строительных организаций была - Передвижная механизированная колонна – 3 (ПМК-3)<sup>145</sup>. Она была создана по решению областного собрания

---

<sup>143</sup>Молчан Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород, 1997. – С. 228.

<sup>144</sup>Строительному комплексу Белгородской области 50 лет (1954-2004). Информационное издание. – Белгород, 2004. – С. 111.

<sup>145</sup>Строительному комплексу Белгородской области 50 лет (1954-2004). Информационное издание. – Белгород, 2004. – С. 110.

уполномоченных хозяйств-пайщиков. Ведомственная принадлежность была «Агропромстрой объединение» и далее корпорации «Росагропромстрой».

Из истории организаций БСПМК-2 – Белгородской специализированной мехколонны № 2 Белгородпромстроя. В мае 1973 года на базе участка специализированных работ БПМК-2 «Облмежколхозстрой» (ОМКС) был образован хозрасчётный участок по монтажу систем вентиляции, металлоконструкций и оборудования промышленных организаций, собственных баз ПМК «Облмежколхозстрой».

В январе 1974 года участок был преобразован в «Промтехмонтаж», а в середине января 1982 года – в Белгородскую СПМК 2. Как раз в это время начался бурный подъем строительства на промышленной основе в сельском хозяйстве области. В БСПМК-2 структурно входило четыре монтажных участка, в том числе в Белгороде, Красной Яруге и два в поселке Строитель. Коллектив монтажников участвовал в строительстве всех возводимых 22 комплексов КРС, а также всех свинокомплексов и свинофабрик, строительстве соцкультбыта, где в системе впервые было освоено применение алюминиевых конструкций, элементов подвесных потолков. Впервые в области было изготовлено и смонтировано 30 штук металлических башен-колонн<sup>146</sup>.

По всей области были построены сенохранилища, ЗАВы и другие объекты (кормоцехи).

В дальнейшем велись работы на сахарных заводах, маслозаводах, мясокомбинатах (г. Алексеевка, п. Красная Яруга, п. Томаровка и т.д.). Было смонтировано несколько очистных сооружений кирпичных заводов и газифицированы многие промышленные объекты и жилые дома.

Белгородский завод монтажных заготовок (ЗМЗ) в п. Строителе был построен и введен в эксплуатацию 1 апреля 1976 года Объединением «Облмежколхозстрой» как база по изготовлению металлоконструкций, вентиляционных заготовок, трубных узлов на 1000-1200 тонн в год, а с 1984

---

<sup>146</sup>Там же. – С. 111.

года – по изготовлению полуприцепов для перевозки железобетонных изделий, балок и ферм для организаций «Росагропромстой»<sup>147</sup>.

Большой вклад в строительство объектов соцкультбыта (школы, детские сады, дома культуры, больницы и т.д.) как в Яковлевском так и других районах области внесла Томаровская МПМК «Облмежколхозстой» объединения.

Как бы это банально не прозвучало, но провозглашенный еще во времена СССР лозунг – «Кадры решают все!» актуален и по настоящее время. Только высококвалифицированные профессионально подготовленные кадры специалистов и рабочих определяют дальнейшее поступательное развитие любой отрасли – в промышленности, сельском хозяйстве, науке, образовании, культуре и т.д.

Белгородская область, образованная 06 января 1954 года<sup>148</sup> из части бывших территорий Воронежской и Курской областей изначально имела главную специализацию как аграрную. Однако прошло только десять лет, как с Белгородской земли были изгнаны немецко-фашистские захватчики. Поэтому эта территория нуждалась не только в восстановлении разрушенного войной, но и активизации многоплановой работы по строительству городов, промышленных предприятий, освоению новых отраслей народного хозяйства, которые в первую очередь следует отнести – горнорудную.

Здесь, следует особо отметить, что и о первых научных изысканиях в районе КМА (Курская магнитная аномалия), сделанных еще в конце 18 века академиком Петербургской Академии наук П.Б. Иноходцевым и о попытках освоения богатых железных руд и более бедных железистых кварцитов уже в первой половине 20 века написано не мало научных работ и публицистических произведений.

---

<sup>147</sup>Строительному комплексу Белгородской области 50 лет (1954-2004). Информационное издание. – Белгород, 2004. – С. 111.

<sup>148</sup> Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 24.10.2018).

Говоря об авторах Яковлевского района, следует упомянуть о Н.В. Молчане и его книгах: «Строитель, земля Яковлевская», «Первостроители», Н.М. Подвигине и его книге: «Так рождаются города».

Стало ли это простым совпадением, или к этому были приложены усилия многих людей, но именно после образования Белгородской области получило новый импульс практическое освоение месторождений КМА в нашем регионе, включая и Яковлевское месторождение богатых железных руд.

13 мая 1953 года в центре пос. Яковлево был поднят керн с богатой железной рудой. Именно с этого момента стали более активно разворачиваться геолого-разведочные работы по исследованию Яковлевского железорудного месторождения. Уже в 1954 году создается Белгородская железорудная экспедиция (БЖРЭ), главная база которой была размещена в с. Яковлево. Для геологов начали возводить 4-квартирные домики, была построена столовая, административное здание БЖРЭ. Даже улицы получили тематические названия: Геологическая и Энергетическая.

Уже в 1956 году по Яковлевскому месторождению геологи определили запасы богатой железной руды почти 10 млрд тонн с содержанием железа до 68%. На основании этих изысканий Правительством страны были приняты решения по подготовке к строительству Яковлевского рудника. Харьковскому институту «Южгипроруда» было поручено подготовить исходные данные по началу проектированию рудника. На месторождении проводились работы по разведке глубинных горизонтов, в которых приняли участие такие выдающиеся специалисты как С.И. Чайкин, Н.И. Иванченко, А.Ф. Доброноженко и другие.

В мае 1958 года экспертной комиссией Совета технико-экономической экспертизы ГОСплана СССР под председательством академика И.П.Бардина было дано заключение по технико-экономическому обоснованию освоения Яковлевского месторождения. На основании экспертизы Правительством было принято постановление о строительстве Яковлевского рудника. Был

создан трест «Белгородрудстрой», местное управление трестов «Шахтспецстрой» и «Союзшахтоосушение» по большей части по причине того, что строительство рудника было сопряжено с решением ряда сложных технических задач, в первые возникших в горной науке и технике. Не только в отечественной, но и в зарубежной практике не было аналогов строительства рудника с подобными горно-техническими и гидрологическими условиями. К решению этих задач было привлечено еще несколько ведущих союзных институтов и организаций.<sup>149</sup> Итогом совместных усилий специалистов и рабочих впоследствии стала успешная проходка трех стволов на глубину до 530 метров с использованием технологии замораживания пород.

Но это было потом, а в 1958 году только начал возводиться будущий город горняков Строитель. Большинство предприятий Строителя были изначально ориентированы на строительство мощностей Яковлевского рудника, возведение города на 100 тыс. человек. На это же во многом были нацелены и строящиеся предприятия стройиндустрии и стройматериалов областного центра. Как отмечает в своей книге Н.В. Молчан «Первостроители», форсированием в решении сложных задач по строительству Яковлевского рудника и города горняков потомки обязаны тогдашнему руководству Белгородскому совнархозу (председатель Г.П. Емельянов) и поддержке секретаря ЦКПСС А.Б. Аристова.<sup>150</sup>

Юридически старт строительства Яковлевского рудника был дан постановлением Президиума Совета Министров СССР от 02 декабря 1960 года (протокол № 43), лично подписанное Председателем Совета Министров СССР Н.С. Хрущевым<sup>151</sup>.

---

<sup>149</sup>Молчан Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород, 1997. – С. 304, 120.

<sup>150</sup>Молчан Н.В. Первостроители... – С. 14.

<sup>151</sup>Молчан Н.В. Строитель... – С. 304, С. 120-121

Однако уже в 1961 году начатое финансирование рудника было прекращено. Почему? Об этом в своей книге подробно рассказывает Н.В. Молчан<sup>152</sup>.

В 1961 году на заседании Гостстроя РСФСР, которое вел В.Ф. Промыслов, было принято решение о пересмотре состава предприятий «Базы стройиндустрии». Причиной постановки этого вопроса на заседании стало Постановление СОВМИНА СССР «О временном прекращении финансирования Яковлевского рудника с целью концентрации капвложений на строительство и расширении уже действующих предприятий КМА».

И в этом была своя логика по принципу «синица в руках: рудник мог бы еще неизвестно сколько лет строиться, добираясь до богатой железной руды, а стране здесь и сейчас были нужны руда и металл. К тому же в период принятия подобного решения на открытом Лебединском руднике уже стоял на рудном теле экскаватор.

По оценке Н.В. Молчана, жесткое сопротивление строительству рудника оказало руководство Криворожского железорудного бассейна и его лобби в ГлаврудеМинчермета. Определенное сопротивление так же оказывал академик Н.В. Мельников, полагая, что открытая разработка железных руд наиболее перспективна<sup>153</sup>.

Итогом всех принятых решений стало вялотекущая работа по строительству рудника, что в конечном итоге привело к его вынужденной консервации в 1964 году. Здесь уместно напомнить, что ту самую консервацию осуществил первый директор рудника А.Н. Инфантьев. Ему же белгородцы обязаны и разконсервации строительства рудника уже в 1974 году. Именно А.Н. Инфантьев приложил огромные усилия к тому, чтобы возобновить строительство. Можно только предполагать, что было бы с экономическим, социальным и культурным развитием территорий Белгородского железорудного района, включая и территорию нынешнего

---

<sup>152</sup>Молчан Н.В. Первостроители... – С. 16-17

<sup>153</sup>Там же. – С. 17

Яковлевского района, если бы не было этих 10-лет вынужденного забвения рудника. Отчасти об этом можно судить, глядя на железорудный район Старого Оскола и Губкина, где добыча и переработка железистых кварцитов не прерывалась, только набирая обороты. В конечном итоге дело дошло до строительства ОМКА и выплавке высококачественной стали со всеми вытекающими положительными моментами для развития территории.

К слову о кадрах. Когда одни высокопоставленные кадры принимали решения о строительстве Яковлевского рудника, сотни, если не тысячи высокопрофессиональных специалистов и тружеников начали съезжаться буквально со всех уголков СССР, по причине того, что Белгородчина никогда не была горнорудным краем. И своих специалистов здесь было очень мало. Когда же другие высокопоставленные чиновники приняли решение о прекращении строительства, многие из приехавших по зову сердца, материальной выгоды оказались не востребованными, проще говоря, обмануты судьбой. Благо, что продолжалось строительство будущего города горняков и предприятий стройиндустрии. Не исключено, что в случае продолжения строительства рудника в 1960-е годы прошлого столетия уже тогда понадобилось бы открытие специализированного ПТУ для обеспечения кадрами рабочих специальностей будущего рудника. Ведь существует в г. Губкине подобное училище с 1954 года<sup>154</sup>. Вполне возможно, что Яковлевское ГПТУ № 16, могло появиться гораздо раньше 1968 года с соответствующей специализацией. Но, являясь, традиционно аграрным регионом Белгородчина активно развивала 1960 годы и сектор АПК, в первую очередь в животноводстве. Для нужд созданного еще в 1961 г. объединения «Белгородоблмежколхозстрой»<sup>155</sup> требовалось большое количество рабочих рук, главным образом, строительных специальностей. Это послужило основанием для открытия соответствующего

---

<sup>154</sup> Приказ начальника Главного Управления трудовых резервов при Совете Министров СССР № 265 от 29 октября 1954 года. – Режим доступа: <http://ggpk.ru/sveden/common.html> (дата обращения 16.10.2018)

<sup>155</sup> Строительному комплексу Белгородской области 50 лет (1954-2004). Информационное издание. – Белгород. – С.31-32.



профессионально-технического училища в п. Строителе Белгородской области.

Что касается потребности в рабочих кадрах в 70-е гг., то, проанализировав социально-экономическое развитие Белгородской области и Яковлевского района в исследуемый период, можно составить перечень востребованных профессий, определить потребность в рабочих кадрах. Эту потребность в те годы могли удовлетворить целый ряд учебных заведений в нашем регионе, в том числе и Яковлевское городское профессионально-техническое училище № 16 п. Строителя.

Исходя из реальных возможностей училища и его материально-технической базы, план набора учащихся ежегодно формировался в количестве более двухсот человек<sup>156</sup>. Училище осуществляло свою деятельность по набору учащихся на основе заявок от базовых предприятий, главным образом, в лице «Облмежколхозстойобъединения» и Белгородского витаминного комбината, как по необходимым специальностям, так и количеству требуемых рабочих кадров.

О том, как работала эта система взаимодействия училища с базовыми предприятиями, какие кадры рабочих профессий реально готовились и направлялись на работу в организации и на предприятия, можно судить, исходя из пофамильных списков распределения выпускаемых учащихся. Например, в 1977 году было выпущено и трудоустроено на базовых предприятиях 184 человека:

группа № 1 Столяр (строительный) – 16 чел.:

Алексеевская МПМК 1 чел.

Прохоровская МПМК – 2 чел.

Ивнянская МПМК – 3 чел.

Яковлевская ПМК – 5 чел.

Яковлевский ССК – 5 чел.

---

<sup>156</sup>Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 12-а от 30.01.1974 г.

группа № 4 Слесарь-сантехник, Трест «Спецстроймонтаж» – 12 чел.

группа № 5 Маляр (строительный), Трест «Спецстроймонтаж» – 12 чел.

группа № 7 Электрогазосварщик – 23 чел.:

Губкинское МПМК 1 чел.

Ивнянская МПМК – 1 чел.

Новооскольский ССК – 12 чел.

Яковлевское ДПМК -2 чел.

Яковлевское АТХ – 2 чел.

ЗМЗ пос. Строитель – 1 чел.

Яковлевский ССК – 1 чел.

Белгородский ЖБК – 3 чел.

группа № 8 Электрогазосварщик-арматурщик – 21 чел.:

ПМК- 3 пос. Строитель – 2 чел.

Белгородский ЖБК – 2 чел.

Новооскольский ССК – 17 чел.

группа № 11 Электрогазосварщик, Трест «Спецстроймонтаж» - 36 чел.

группа № 12 Аппаратчик химического производства, Белгородский витаминный комбинат – 32 чел.

группа № 13 Аппаратчик химического производства, Белгородский витаминный комбинат – 32 чел<sup>157</sup>.

Подобное распределение выпускников училища проходило ежегодно<sup>158</sup>.

Таким образом, из вышеизложенной информации можно сделать вывод: и Белгородская область, и Яковлевский район в социально-экономическом плане находились в постоянном развитии. К уже заявившим о себе в прошлые годы отраслям экономики региона добавлялись новые. Все это требовало дополнительных рабочих рук. Молодёжь имела возможность получить востребованные рабочие профессии в многочисленных учебных

---

<sup>157</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 108 от 23.07.1977 г.

<sup>158</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1978)

заведениях системы профтехобразования области, в том числе и в Яковлевском городском профессионально-техническом училище № 16 п. Строителя Белгородской области.

## **2.2. Учреждение Яковлевского училища и его деятельность в контексте исторических событий**

Яковлевское городское профессионально-техническое училище № 16 появилось в п. Яковлево на материально-технической базе Белгородской геолого-разведывательной экспедиции. По инициативе начальника управления профтехобразования Мокроусовым А. в целях увеличения подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства области, на основании приказа Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 07 октября 1967 г. № 311 было организовано – Яковлевское городское профессиональное техническое училище с контингентом учащихся 300 человек.

Так, в Белгородской области было образовано еще одно, шестнадцатое по счету<sup>159</sup>, профессиональное училище с 2х-годичным сроком обучения рабочих строительных профессий: столяр-плотник, маляр-штукатур, слесарь-сантехник, сварщик. Большую работу по подготовке открытия такого учебного заведения проделал начальник объединения Иван Андреевич Анпилов.

Первому директору училища Новоселову Анатолию Григорьевичу<sup>160</sup> с первых дней работы пришлось решать кадрово-хозяйственные, материально-технические вопросы. Как следует из изучения книги приказов по Яковлевскому ГПТУ № 16, начиная с середины октября 1967 года, первым назначенцем стала секретарь – машинистка Зинаида Федоровна Подвигина<sup>161</sup>, а вторым завхоз Фанина Нина Ефимовна, а третьим кочегар в

---

<sup>159</sup> Приказ по Белгородскому областному управлению профессионально-технического образования № 168-к от 16.10.1967 г.

<sup>160</sup> Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 16.10.1967 г. № 1.

<sup>161</sup> Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 24.10.1967 г. № 2.

котельную - Федор Иванович Трухачев<sup>162</sup>. Из этого можно сделать однозначный вывод, что котельная училища в отопительный сезон топилась углем. Данный вывод следует еще и из того, что после принятия Трухачева Ф.И., были приняты на сезонную работу еще два кочегара и были приняты три «зольщицы», первая из которых была Ольга Ивановна Дмириева<sup>163</sup>.

Из воспоминаний А.И. Новосёлова: «Училище хотели открыть еще в 1965 году но не было материально- технической базы, а вот в 1967 году в п. Яковлево, там где сейчас находится станция техобслуживания, мы приняли для обучения одну группу столяров – плотников. Я был первым директором. Первопроходцем быть всегда трудно. В здании пришлось оборудовать класс. На следующий год мы уже приняли две группы. Я благодарен всем преподавателям и мастерам с которыми мне пришлось организовывать училище».

Говоря об участии училища в общественной жизни района и проведении воспитательных мероприятий, стоит отметить, что в первые годы деятельности Яковлевского ГПТУ № 16 общественная жизнь была не богата на события и участие коллектива в различных мероприятиях приуроченных к праздникам и памятным датам страны. По мере формирования педагогического коллектива и увеличение числа обучающихся, общественная жизнь с каждым годом становилась все более и более разнообразной, интересной.

Коллектив училища ежегодно выходил на общественные демонстрации 1 Мая, 7 Ноября, различными мероприятиями отмечал День Великой Октябрьской социалистической революции, юбилей Победы.

Так, для празднования 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 14 ноября 1974 был создан Совет по руководству подготовкой и проведения мероприятия, в составе 6-ти человек. Председателем совета являлась – Скуйбед Валентина Ивановна (заместитель

---

<sup>162</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 25.10.1967 г. № 3.

<sup>163</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 16.11.1967 г. № 6.

директора по учебно-воспитательной работе). Мастера п/о и преподаватели усиливали работу по военно-патриотическому воспитанию. В указанный со дня образования совета и до наступления памятной даты был оборудован кабинет под комнату Боевой Славы, где проводились вечера, концерты, диспуты, экскурсии<sup>164</sup>.

Год от года в училище набирала обороты и спортивная жизнь. В целях улучшения внеклассной и спортивной работы в марте 1974 года были образованы секции волейбола и спортивной гимнастики, руководителем которых была назначена Вербицкая Р.М.<sup>165</sup>. А уже в апреле того же года волейбольная команда училища была направлена в г. Белгород для участия в областной спартакиаде<sup>166</sup>.

Активизировалась и художественная самодеятельность. Учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях как внутри училища, так за его пределами. В марте 1974 году был образован хоровой кружок, руководителем которого стала Никитина В.С.<sup>167</sup>.

А также 1 апреля 1974 г. в училище появился драматический кружок руководителем, которого стал Криволапов Анатолий Васильевич<sup>168</sup>.

Активная внеклассная работа была продолжена в новом учебном 1974-1975 гг. В сентябре в целях улучшения внеклассной работы были созданы кружки художественной самодеятельности и следующие спортивные секции:

- хоровой кружок, фотокружок – руководитель Волошин В.И.;
- кружок «Изобразительного искусства» – руководитель Яготинцев В.Ф.;
- настольный теннис, лыжи – руководитель Сибилев И.Ф.;
- волейбол, гимнастика – руководитель Вербицкая Р.М.;
- художественное слово и танцевальный кружок – руководитель Коровина Н.С.;

---

<sup>164</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 14.11.1974г. № 242-а.

<sup>165</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 12.03.1974 г. № 46.

<sup>166</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 25.04.1974 г. № 82.

<sup>167</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 14.03.1974 г. № 49.

<sup>168</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 01.04.1974 г. № 59-а.

- футбол – руководитель Харламов Ю.М.;
- секция туризма – руководитель Тарасенко А.С.;
- эстрадный оркестр – руководитель Тюлюков Н.И.;
- кружок мотоциклистов, юных стрелков – руководитель, военрук Канищев В.И.<sup>169</sup>.

Училище появилось на яковлевской земле, обильно политой кровью во время сражения на Курской дуге. Еще при строительстве общественно – бытового блока училища были обнаружены воинские реликвии и останки воинов, которые считались пропавшими без вести. Животрепещущие находки военных лет послужили решению создания на базе училища комнаты Боевой Славы<sup>170</sup>.

В целях привития любви к техническому творчеству, развития самодеятельного искусства и организации активного досуга учащихся, к действующим кружкам художественной самодеятельности и спортивным секциям добавились новые. Активно заработали вокальный кружок, духовой оркестр, эстрадный ансамбль, кружки математический, физический, химический и художественного слова, а так же секции: стрелковая, шахматная, легкой и тяжелой атлетики<sup>171</sup>.

Были созданы клубы по интересам: клуб политической информации «Кругозор» (рук. Фугенфирова Е.Ю.); «Поиск» (рук. Канищев В.И.); КИД «Орбита» (рук. Бадалина Т.В.); литературный клуб «Факел» (рук. Кадацкая Н.Н.); клубы «Интеграл» (рук. Тарасова В.Г.); «Атлант» (рук. Добудько И.К.); «Мелодия» (рук. Чистяков А.Е.)<sup>172</sup>.

Учащиеся Яковлевского СГПТУ № 16 принимали активное участие в различных спортивных и спортивно-военизированных мероприятиях областного уровня. В первую очередь это касается военно-спортивной игры

---

<sup>169</sup> Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 02.09.1974 г. № 195-а.

<sup>170</sup> Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 № 242-а. от 14.11.1974 г.

<sup>171</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 172-а от 15.09.1976 г.

<sup>172</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1980) № 148 от 08.09.1980 г.

«Орлёнок». В частности, в 1976 году на основании распоряжения Областного управления профтехобразования «О проведении заключительного этапа всесоюзной военно-спортивной игры «Орлёнок» в училище было проведено соревнование с целью последующего формирования команды для участия в областном этапе игры<sup>173</sup>. Спустя два месяца на основании Постановления бюро ОК ВЛКСМ, коллегии областного управления профтехобразования и директивного письма от 19 марта 1976 года, начальника областного управления профтехобразования «О проведении 11 областного финала комсомольской военно-спортивной игры «Орлёнок» была проведена областная игра, в которой приняла участие команда училища в количестве - 14 человек. Об общественно – политической важности данного мероприятия можно судить о том, что для участия в соревновании учащиеся были отозваны с производственной практики<sup>174</sup>. А также для учащихся, принимающих участие в военно-спортивной игре «Орленок» даже были перенесены экзамены<sup>175</sup>.

По аналогичной схеме организации и проведения подобных мероприятий состоялось участие команды училища в областных соревнованиях среди учащихся учебных заведений профтехобразования по спортивному ориентированию 5 июня 1976 года. Согласно приказа по основной деятельности была сформирована команда в количестве 10-ти человек<sup>176</sup>.

В училище уделялось большое внимание физкультурно-массовой работе учащихся. Активно учащиеся принимали участие в сдаче норм ГТО,

---

<sup>173</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 64 от 07.04.1976 г.

<sup>174</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 100-а от 01.06.1976 г.

<sup>175</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1980) № 22 от 12.06.1980 г.

<sup>176</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 106 от 08.06.1976 г.

куда входил норматив на получение значка «Турист СССР»<sup>177</sup>. В рамках реализации этого направления осуществлялись туристические походы выходного дня.

В Яковлевском СГПТУ № 16 большое внимание уделялось здоровью, как учащихся, так и самих работников. К этому большие усилия прилагали профсоюзный комитет училища совместно с его руководством<sup>178</sup>.

По итогам индивидуального социалистического соревнования в группах, лучшие учащиеся поощрялись туристическими поездками в различные города, в частности, в г. Киев<sup>179</sup>.

Нельзя не отметить огромные заслуги преподавательского состава училища в организации досуга учащихся, проведении мероприятий и участия учебного заведения в общественной жизни. Поэтому обратимся к рассмотрению педагогического состава училища.

На основании приказа областного управления профтехобразования № 86-к от 19 августа 1974-го года училище возглавил «Отличник профессионально-технического образования РФ» Николай Филиппович Бакшеев<sup>180</sup>. В 1980 году за многолетнюю успешную работу по обучению и воспитанию молодых квалифицированных рабочих и в связи с пятидесятилетием со дня рождения был награжден Почетной грамотой Госкомитета<sup>181</sup>.

Рядом была секретарь-машинистка, или, как принято теперь говорить, секретарь руководителя – Сапенко Наталья Владимировна<sup>182</sup>.

---

<sup>177</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 103 от 04.06.1976 г.

<sup>178</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 26 от 06.02.1976 г., № 32 от 10.02.1976 г., № 36 от 17.02.1976 г.

<sup>179</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1980) № 52 от 25.12.1980 г.

<sup>180</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1974) № 178-а от 19.08.1974 г.

<sup>181</sup> Приказ Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 08.10.1980 г. № 600-к.

<sup>182</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 156 от 18.08.1976 г.



Руководящими работниками были: заместитель директора по учебно-производственной работе - Канцдалов В.В., затем Коптев С.И., заместителем директора по учебно-воспитательной работе - Падальцев Н.М., главный бухгалтер – Молодых Н.П.

Согласно штатному расписанию Яковлевского городского профтехучилища № 16 на 1977 год, в училище работало 14 мастеров производственного обучения и 5 преподавателей.

Педагогический коллектив в исследуемый период формировался из нескольких источников. Сохранилась такая практика, когда на работу в училище приходили как бывшие работники предприятий того же «Облмежколхозстоя», так и действующие работники, которые принимались в училище по совместительству.

Например, для мастера п/о Гонюкова Филиппа Иосифовича (21.01.1927г.р.)<sup>183</sup>, предыдущим местом работы была Яковлевская МПМК. За время работы в училище он проявил себя знающим свое дело специалистом, умеющим передавать свои знания и практические навыки учащимся. Уделял большое внимание организации учебного и производственного процесса, хорошо владел методикой воспитания. Активно участвовал в общественной жизни училища, регулярно выступал на партийных собраниях и производственных совещаниях, вносил ценные предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса и производственного обучения. Пользовался заслуженным авторитетом среди работников и учащихся. Награжден значком «Победитель социалистического соревнования за 1979 год». Систематически работал над повышением своего идейно-политического уровня, являлся слушателем семинара «Ленин, КПСС о коммунистической нравственности»<sup>184</sup>.

Дополнительные кадры требовались училищу при открытии новой специальности «Механизатор». В связи с производственной необходимостью

---

<sup>183</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 132 от 19.07.1976 г.

<sup>184</sup> Личное дело работника Гонюкова Ф.И.

принимались в училище совместители. Так, был принят по совместительству преподаватель Макаренко П.С.<sup>185</sup>, основным местом работы которого являлось Яковлевское РО «Сельхозтехника».

Также был принят на работу по совместительству мастером п/о Локтев Н.Е., основным местом работы которого являлась ПМК «Белгородоблсельстрой».

Как и в прошлые годы, педагогический коллектив пополняли студенты средних специальных и высших учебных заведений, проходивших в училище преддипломную практику. В подтверждении этого следует привести следующий пример. В январе 1977 года был принят на преддипломную практику практикант Волгоградского индустриально-педагогического техникума Полиниченко Валентин Иванович. Был закреплен за мастером п/о Гребенкиным В.С. в группу № 4 слесарь - сантехник<sup>186</sup>. А уже спустя месяц его назначили временно мастером производственного обучения в группу № 10<sup>187</sup>.

Приходили на работу новые молодые кадры. Примечательно, что мастерами производственного обучения становились бывшие выпускники училища. На примере, Луханин Евгений Григорьевич (25.06.1956 г.р.)<sup>188</sup>; Стерлев Виктор Стефанович (08.05.1964г.р.)<sup>189</sup>.

Как педагогический коллектив исполнял свои должностные обязанности и на каком уровне, можно косвенно судить по приказам о премировании, где были отмечены лучшие работники. Например, в книге приказов по основной деятельности за 1979 год<sup>190</sup>, были поощрены за

---

<sup>185</sup> Приказ № 188 по Яковлевской Райсельхозтехнике от 03.12.1984 г.

<sup>186</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 18-а от 24.01.1977 г.

<sup>187</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 28 от 15.02.1977 г.

<sup>188</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 127-а от 19.08.1977 г.

<sup>189</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1984) № 140 от 21.11.1984 г.

<sup>190</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979) № 71 от 29.04.1979 г.

качественное выполнение учебной группой плана производственной деятельности на предприятиях и стройках в размере 80 % от должностного оклада следующие мастера производственного обучения: Луханин Е.Г., Дуксеев А.А., Зарубина Л.Г., Белокопытов В.Д., Дмитриев В.Н., Гонюков Ф.И., Еремин Ф.Н., Вапнярук Ю.Г., Вербенко А.Н., Колокольчиков А.М., Сырцев В.И., Емельянов Н.Н., Леднева З.Р., Петрова Л.А., старший мастер Писклов Г.Л.

Удивительно, что некоторых из поощрённых мастеров производственного обучения (Дмитриев В.Н., Вербенко А.Н., Леднева З.Р.) по решению профсоюзного собрания могли и лишиться премии. И следует отметить, что такая форма одновременного поощрения и наказания отмечалась в училище в исследуемый период неоднократно<sup>191</sup>.

Помимо материальных поощрений была и моральная оценка деятельности инженерно-педагогического коллектива, которая выражалась в Благодарностях и Почетных грамотах. Ими награждались лучшие работники училища накануне праздников и памятных дат того периода. К примеру, в честь 62-ой годовщины Великого Октября за достигнутые успехи в учебно-воспитательной работе были награждены Почетной грамотой преподаватель Тарасова В.Г., преподаватель физвоспитания Добудько И.К., мастер п/о Луханин Е.Г., мастер п/о Гонюков Ф.И.; объявлена благодарность завучу Бабакину В.И., старшему мастеру Писклову Г.Л., мастеру п/о Белокопытову В.Д., мастеру Петровой Л.А.; объявлена благодарность за добросовестную работу, содействующую учебно-воспитательному процессу старшему бухгалтеру Молодых Н.П., секретарю-машинистке Сапенко Н.В., инструментальщице Концедаловой Г.А., коменданту Гребенкиной В.И., техработнице Петровой Н.Г., дежурному коменданту Стародубцевой Н.И.<sup>192</sup>.

---

<sup>191</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979) № 14 от 25.01.1979 г.

<sup>192</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979) № 192 от 06.11.1979 г.

В целях повышения квалификации все педагогические работники периодически отправлялись на соответствующие курсы<sup>193</sup>. На такие курсы педагогические работники направлялись не только в областной центр, но и другие крупные города СССР. В частности, мастер п/о Вербенко А.Н. был направлен на курсы повышения квалификации в г. Свердловск<sup>194</sup>. А преподаватель Кондратьева Н.В. была направлена на курсы повышения квалификации в г. Ленинград<sup>195</sup>.

Насколько кадры соответствовали требованиям и уровню подготовки становилось ясно по итогам проведения периодических аттестаций руководящих и инженерно-педагогических работников<sup>196</sup>. Например, в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 года № 497 «О дальнейшем совершенствовании системы профтехобразования, решения коллегии Госпрофобра СССР от 15 сентября 1978 г. «Об усилении работы с руководящими и инженерно-педагогическими кадрами учебных заведений профтехобразования в 1978/1979 учебном году», приказа Госпрофобра СССР № 144 от 24 сентября 1979 года. В 1980 году была проведена очередная аттестация в два этапа. Первый этап – руководящие работники, второй этап- преподаватели, мастера п/о, руководитель физического воспитания, военный руководитель и воспитатель училища.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что основные подходы в формировании педагогического коллектива оставались такими же, как и предыдущие годы становления училища. Руководство училища уделяло большое внимание повышению квалификации педагогических кадров,

---

<sup>193</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979) № 200 от 19.11.1979 г.

<sup>194</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 47 от 04.03.1976 г.

<sup>195</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 50 от 10.03.1976 г.

<sup>196</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979) № 227 от 29.12.1979 г.

направлению в командировки в другие учебные заведения по обмену опытом<sup>197</sup>.

Параллельно с основной деятельностью училища активно развивалась и общественно-политическая, спортивная и культурная жизнь коллектива Яковлевского СГПТУ № 16.

Коллектив училища ежегодно выходил на общественно-массовые мероприятия (демонстрации), посвященные празднованию 1 Мая, 7 Ноября. Особенно торжественно и широко отмечались юбилейные даты 7 Ноября и 9 Мая.

Рассмотрим состав учащихся Яковлевского профессионально-технического училища № 16, а также его вклад в подготовку профессиональных кадров. Во второй половине 1968 года на работу в училище стали массово приходить мастера производственного обучения и преподаватели. Основной состав формировался из студентов-преддипломников, прибывших по направлению областного управления профтехобразования<sup>198</sup>, проходивших производственную практику, которые по окончании обучения, были трудоустроены в училище на должности мастеров производственного обучения с 02 сентября 1968 года. Это касается: Толстолуцкого В.А. (группа № 4 Каменщики), Жариковой Н.А. (группа № 3 Маляры-штукатуры), Шехиной Н.Н. (группа № 5 Каменщики), Лазаревой М.А. (группа № 5 Каменщики), Дедусенко Ю.В. (группа № 4 Каменщики).

А так же работы в училище в качестве мастеров и преподавателей приходили готовые специалисты по профессиям из «Белгородоблмежколхозстой». В частности, по просьбе директора училища Новоселова А.Г. директору КПП «Белгородоблмежколхозстой» Х.У. Кадневу был произведён перевод сотрудника комбината М.В. Луханина для работы в

---

<sup>197</sup> Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 115 от 01.08.1977 г.

<sup>198</sup> Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 21.09.1968 г. № 58.

Яковлевском ГПТУ № 16 в качестве мастера производственного обучения (группа № 1 Столяры – плотники)<sup>199</sup>.

Формируя кадровый состав для работы в образовательной сфере, преподаватели и мастера производственного обучения, занимались самоподготовкой, посещали подобные учебные заведения в областном центре и других районах области. В частности, по обмену опытом работы в ГПТУ № 5 и № 6 были командированы преподаватель спец. технологии В.В. Санина, мастера производственного обучения: Луханин М.В., Травкина М.Ф.(группа № 2 Штукатуры-маляры)<sup>200</sup>.

С октября 1969 года директором училища назначен Седых Михаил Иннокентьевич; в 1970-е гг. руководит им Горлов Иван Васильевич. Мастерами производственного обучения становятся производственники: Дунаев Петр Иванович, Сибилев Тимофей Сергеевич, Оленников Александр Григорьевич.

В 1973 году директором назначен Савин Павел Иванович.

19 августа 1974-го года возглавил училище «Отличник профессионально-технического образования РФ» Николай Филиппович Бакшеев и руководил учебным заведением более 20 лет, и рядом неизменным помощником была секретарь директора, или, как принято теперь говорить, руководителя – Сапенко Наталья Владимировна. Затем эти обязанности долгие годы исполняла Бордунова Валентина Николаевна.

Из воспоминаний Бакшеева Н.Ф.: «19 августа 1974 года меня назначили директором училища. Когда я пришел, для меня важно было решить две задачи: создать материально-техническую базу и хороший рабочий педколлектив. Трудно, конечно, все это приходилось делать. Из числа учеников мы направляли в техникумы и институты лучших учащихся, для того, чтобы по окончании их, они приходили к нам работать

---

<sup>199</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 о переводе от 19.03.1968 г.

<sup>200</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 30.03.1968 г. № 20.

преподавателями и мастерами п/о. Благодарен всему коллективу работников».

В сентябре 1968 года на двухгодичный срок обучения было принято 133 учащихся для обучения профессиям, а в 1969 году добавилось еще две группы и общая численность учащихся составила - 184 человека.

По сложившейся традиции советского периода учебный год для любого среднего специального и даже высшего учебного заведения начинался с коллективной помощи колхозам в уборке урожая. Яковлевское ГПТУ № 16 не могла остаться в стороне от дела государственного значения, в соответствии с Постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы № 180 от 19.06.1968 года и распоряжения Белгородского Облисполкома № 482 от 30 августа 1968 года, были направлены на сельскохозяйственные работы в колхоз «Заря коммунизма» Яковлевского района с 06 сентября по 30 сентября 1968 года учащиеся группы № 1 столяры-плотники – 33 человека, во главе с мастером п/о Луханиным М.В. и учащиеся группы № 2 штукатуры-маляры – 24 человека, во главе с мастером п/о Травкиной М.Ф.<sup>201</sup>

Со временем в училище расширяется перечень рабочих профессий: слесарь-сантехник, слесарь-вентиляционщик, газоэлектросварщик.

Училище переходит на новую образовательную ступень профессионального образования и начинает готовить кадры с трехгодичным сроком обучения. Круг профессий расширяется, некоторые становятся интегрированными (каменщик, монтажник-сварщик). Выпускники училища получают распределение на работу в строительные организации «Облмежколхозстрой» объединения Белгородской области.

В это время не было тёплых, оборудованных отдельно для каждого предмета, кабинетов. Государство обеспечивало учащимся бесплатное питание, специальную форму. Учащиеся должны были ходить на занятия только в этой форме, которая вызывала у учащихся чувство гордости.

---

<sup>201</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 05.09.1968 г. № 51.

Приезжали учиться не только из Яковлевского района, но и из Ракитянского, Прохоровского, Ивнянского<sup>202</sup>. В училище получали специальность не только юноши, окончившие семь, восемь классов. Но и приходили мужчины, уже отслужившие в рядах Советской Армии, и совсем взрослые мужчины.

По известным причинам не все учащиеся в Яковлевском ГПТУ № 16 имели отличную успеваемость по выбранным профессиям. Но для тех, кто был отличником, руководство поощряло ценными подарками из фонда доходов производственной деятельности, в частности дарили книги<sup>203</sup>. Руководство училища заботилось об учащихся, выделялись денежные средства и оплачивались путевки в санаторно-курортные учреждения страны<sup>204</sup>.

В 1970 году были созданы филиалы Яковлевского ГПТУ № 16 при Ивнянском, Борисовском, Ракитянском, Грайворонском, Томаровском, Шебекинском строительном-монтажных управлениях «Облмежколхозстрой» по подготовке каменщиков, крановщиков, штукатуров, плотников. Срок обучения учащихся в филиалах составлял не менее 10 месяцев<sup>205</sup>.

В 1971 году по согласованию с Областным управлением профобразования и правления Белгородского строй объединения «Облмежколхозстрой» при Шебекинском СМУ были созданы курсы автокрановщиков, сроком обучения 6 месяцев<sup>206</sup>.

В 1976 году училище преобразовано в СПТУ с 3-х годичным сроком обучения, на базе основного общего и среднего общего образования, сроком обучения 1 год. Для Белгородского витаминного комбината учебное заведение готовило аппаратчиков витаминного производства; для Белгородского завода металлоконструкций-электрогазосварщиков.

---

<sup>202</sup>Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1968-1970).

<sup>203</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 01.02.1970 г. № 11а.

<sup>204</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 07.05.1970 г. № 42, от 16.12.1970г. № 141.

<sup>205</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 29.12.1970 г. № 152.

<sup>206</sup>Приказ по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 от 05.11.1971 г. № 129.



Базовым предприятием становится ССК (сельский строительный комбинат), ставший надежным гарантом в подкреплении полученных знаний и развития профессионального мастерства учащихся, проходящих обучение и практику на предприятии.

В 1975-1976 учебном году и в последующие годы деятельность по организации учебного процесса Яковлевского городского профессионально-технического училища № 16 осуществлялась по схеме, разработанной в предыдущие годы<sup>207</sup>.

Яковлевское городское профессионально-техническое училище № 16 осуществляло набор учащихся и их обучение по общестроительным специальностям: слесарь-сантехник, маляр (строительный), арматурщик-газоэлектросварщик, слесарь-вентиляционник, газосварщик, аппаратчик витаминного производства, главным образом, для предприятий и организаций «Облмежколхозстрой»<sup>208</sup>. Но в этот же период потребность в рабочих кадрах появилась и у недавно созданных крупных предприятий областного центра.

Для Белгородского витаминного комбината учебное заведение начало готовить аппаратчиков витаминного производства, для Белгородского завода металлоконструкций - газоэлектросварщиков. В частности был осуществлен набор группы № 13 аппаратчиков витаминного производства в количестве 30 учащихся и группы № 12 газоэлектросварщиков в количестве 26 человек<sup>209</sup>.

Базовой структурой училища являлось объединение «Облмежколхозстрой», ставшее надежным гарантом в подкреплении полученных знаний и развитии профессионального мастерства учащихся,

---

<sup>207</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 12-а от 30.01.1974 г.

<sup>208</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 125 от 10.07.1976 г.

<sup>209</sup> Книга приказов о зачислении учащихся ПУ № 16 (02.09.1968-04.04.1979) № 54 к от 24.12.1974 г.; Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1975) № 76-а от 13.04.1975 г.

проходивших производственную практику<sup>210</sup>. В частности, об этом свидетельствует приказ «Облмежколхозстройобъединения» от 16.02.1977 г. № 61 «О направлении учащихся группы № 11, электросварщиков для прохождения производственной практики с 16 февраля по 15 июля 1977 года» следующим организациям и предприятиям области:

1. ПМК «Промтехмонтаж» пос. Строитель – 7 чел.;
2. ПМК – 1 гор. Белгород – 5 чел.;
3. ПМК – 2 гор. Новый Оскол – 3 чел.;
4. ПМК – 3 гор. пос. Строитель – 1 чел.;
5. Ракитянская МПМК – 3 пос. Красная Яруга – 4 чел.;
6. Томаровская МПМК – 3 пос. Томаровка – 2 чел.;
7. Шебекинская МПМК – 3 гор. Шебекино – 1 чел.;
8. «Сантехмонтаж» гор. Белгород – 5 чел.;
9. Завод монтажных заготовок пос. Строитель – 8 чел.

В связи с ростом числа профессий и предприятий, для которых училище готовило рабочих по востребованным специальностям, были разработаны меры по гарантированному плану набора учащихся еще в 1974 году. Об этом свидетельствует приказ Яковлевского городского профтехучилища № 16 от 30 января 1974 года «О мерах по обеспечению выполнения плана приема учащихся на 1974 -1975 учебный год», где к решению данного вопроса подошли системно. В частности, в данном приказе сказано, что администрация, партийная организация и местный комитет проводили определенную работу в этом направлении. Однако невыполнение плана набора в 1973 году указывает на то, что сделано далёко не все. Инженерно-педагогический коллектив еще не исчерпал всех своих возможностей в направлении набора учащихся.

Далее этим приказом были определены четыре группы преподавателей, которые направлялись для профориентационной работы в Яковлевский

---

<sup>210</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1977) № 28-а от 16.02.1977 г.

(Скубейд В.И. – руководитель группы), Прохоровский (Саламатова Л.А. – руководитель группы), Ивнянский (Колесников Н.П. – руководитель группы) и Ракитянский районы (Канищев В.И. – руководитель группы)<sup>211</sup>.

I. Группа – 60 чел., II. Группа – 45 чел.,

III. Группа – 60 чел., IV. Группа – 45 чел.

Однако, из приказа видно, что территориально деятельность вышеуказанных групп не ограничилась данными районами. Подобную работу следовало вести и других районах - Обоянском, Беловском, Пристанском Курской области, Белгородском, Корочанском, Губкинском Белгородской области.

Данный приказ нацеливал на тесное сотрудничество с печатными областными изданиями («Белгородская правда», «Ленинская смена») в которых следовало разместить рекламно-информационные объявления о специальностях, условиях набора учащихся.

Подобная профориентационная работа проводилась и в последующие годы<sup>212</sup>.

С 1 сентября 1976 года на основании приказа Государственного Комитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию от 03 марта 1976 года № 67 «О преобразовании в 1976 году профессионально-технических учебных заведений в среднее профтехучилище» и приказа № 109 Белгородского областного управления от 25 марта 1976 года «О преобразовании в 1976 году профессионально-технических заведений в средние профессионально-технические училища»<sup>213</sup>, училище было преобразовано в Яковлевское городское СПТУ № 16 с 3-х годичным сроком обучения, на базе основного общего и среднего общего образования, сроком обучения 1 год.

---

<sup>211</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 12-а от 30.01.1974 г.

<sup>212</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 58 от 26.03.1976 г.

<sup>213</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976) № 164-а от 31.08.1976 г.

В 1978-1979 учебном году к существующим специальностям добавились новые востребованные специальности: «Водитель автомобиля» и «Машинист экскаватора»<sup>214</sup>.

Основной контингент выпускников училища гарантировано трудоустраивался на базовые предприятия «Облмежколхозстоя» и Белгородский витаминный комбинат<sup>215</sup>. По новым специальностям: «Водитель автомобиля» и «Машинист экскаватора» выпускники училища направлялись на следующие предприятия: Томаровская МПМК, Шебекинская МПМК, Корочанская МПМК, Валуйская МПМК, ПМК -3, ПМК -9 и АТХ в г. Белгород, п. Строитель, п. Прохоровка, п. Ракитное, г. Новый Оскол<sup>216</sup>.

В 1984-1985 учебном году Яковлевскоегородское СПТУ № 16 приступило к набору новой группы по профессии: «Портной»<sup>217</sup>. Срок обучения составлял – 3 года, первый набор – 23 человека. Выпускники были востребованы в Яковлевском и Ракитянском районах и в областном центре, трудоустраивались на следующие предприятия: Белгородская швейная фабрика, Яковлевский филиал Белгородской швейной фабрики, ателье «Силуэт», Яковлевскоеи Ракитное управление бытового обслуживания населения.

В это же время появилась новая специальность: «Механизатор»со сроком обучения 6 месяцев, первый выпуск данной группы 27 человек. Выпускники по этим специальностям трудоустраивались на БРМЗ, ЖБИ-3, «Межрайгаз», БПМК-2, БСПМК-2, ДПМК, Завод монтажных заготовок, Яковлевский комбинат строительных материалов, «Транссельхозтехника»<sup>218</sup>.

---

<sup>214</sup> Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1978) № 139 от 01.09.1978 г.

<sup>215</sup> Книга приказов о зачислении учащихся ПУ № 16 (02.09.1968-04.04.1979) № 8 к от 23.07.1977 г.

Книга приказов о зачислении учащихся ПУ № 16 (02.09.1968-04.04.1979) № 15 к от 24.07.1978 г.

<sup>216</sup> Поименная книга учащихся Яковлевского СПТУ № 16 (1978).

<sup>217</sup> Поименная книга учащихся Яковлевского СПТУ № 16 (1984-1986).

<sup>218</sup> Там же.

В соответствии с приказом Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию от 4 сентября 1984 года № 213 «О реорганизации профессионально-технических учебных заведений РСФСР в единый тип – среднее профессионально-техническое училище», приказа Белгородского управления профессионально-технического образования от 28 сентября 1984 года № 362 «О реорганизации профессионально-технических учебных заведений Белгородской области в единый тип – среднее профессионально-техническое училище»<sup>219</sup>, Яковлевское училище реорганизовано в Яковлевское среднее профессионально-техническое училище № 16. Это значит, что выпускники получают дипломы с отметками о своей специальности и присвоении рабочего разряда, а также о среднем профессиональном образовании.

В исследуемый период деятельность по организации учебного процесса по вышеизложенным специальностям была обеспечена необходимой материально-технической базой училища. В эти годы были построены учебно-производственные мастерские, гаражи, общественно-бытовой блок, где разместились актовый и спортивный залы, столовая<sup>220</sup>.

В связи с появлением новых профессий училище было оснащено необходимыми наглядными учебными пособиями, инвентарем и оборудованием.

В начале 90-х гг. XX в. начинается кардинально новый этап в развитии всего отечественного образования. Отразилось это и в режиме работы и деятельности Яковлевского училища № 16 – стремительно улучшался уровень подготовки, росло число принимаемых студентов, пополнялась учебно-материальная база, менялся подход к обучению. Кроме того, с наступлением нового этапа развития расширяется круг специальностей, в том

---

<sup>219</sup> Немыкина Н.В. Становление и развитие среднего профессионального образования на Белгородчине: традиции и новаторство : автореф. диссерт... канд. пед. наук. – Белгород, 2009. – С. 9.

<sup>220</sup> Технический паспорт Яковлевского профессионального училища № 16.

числе появляется трехгодичный курс обучения кадров, в обучении используются более новые и совершенные технологии<sup>221</sup>.

Немалые изменения произошли в жизни Яковлеского ГПТУ № 16. Выполняя свое главное назначение – пополнять ряды рабочих молодыми квалифицированными кадрами, училище готовит специалистов более высокой квалификации, так как срок обучения увеличен с двух до трех лет<sup>222</sup>.

Значительно пополнилась учебно-материальная база училища техническими средствами, наглядными пособиями, оборудованием и литературой. Полностью завершён переход на обучение по кабинетной системе. С учетом требований выполнения программы обучения оборудованы кабинеты физики, химии, черчения, иностранных языков, общественных дисциплин, начальной военной подготовки, логопеда и другие.

За первые 4 года, начиная с 1990 г. училище выпустило более 600 квалифицированных рабочих. Молодыми специалистами пополнились трудовые коллективы сельского строительного комбината, ПМК-3, завода монтажных заготовок, Белгородского завода металлоконструкций, Белгородского витаминного комбината и других предприятий района и области. Училище обеспечивало регион молодыми специалистами таких специальностей, как сантехники, электрогазосварщики, слесари вентиляционного оборудования, столяры, штукатуры-маляры, аппаратчики химического производства и др. Также появились новые направления подготовки – шофер и экскаваторщик<sup>223</sup>. Заметно изменился и облик учащихся и уклад самой жизни в училище, в общежитии.

В то же время, 90-е гг. были достаточно тяжелым периодом в истории нашей страны. Несмотря на все положительные тенденции, которые можно было наблюдать со сменой политического режима, распространения

---

<sup>221</sup> Официальный сайт Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» – Режим доступа: <http://yaopolitech.ru/> (дата доступа 31.10.2018)

<sup>222</sup> Молчан Н.В. Первостроители... – С. 183.

<sup>223</sup> Там же. – С. 184.

демократических ценностей и развития рыночных отношений, система профессиональных учебных заведений в Белгородской области столкнулась с серьезными трудностями материального характера и проблемами в вопросах ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В начале 90-х годов система профессионального образования переживала трудные времена. Останавливались, а некоторые убыточные предприятия закрывались, для которых ПТУ готовили рабочие кадры. Возникла безработица, а с ней – проблемы трудоустройства молодежи, получившей профессию. Резко сократилось финансирование из федерального бюджета, практически ликвидируется институт базовых предприятий, ухудшается материально-техническое обеспечение. Под давлением экономической ситуации реформирование профессионального образования шло стихийно, обгоняя возможности научного анализа и прогнозирования<sup>224</sup>.

Значительную часть сведений об истории училища начиная с 90-х гг. XX в. можно получить из воспоминаний его сотрудников.

Так, об организации в училище деятельности партийной организации мы узнаем из воспоминаний Н.М. Падальцева. Он с 1981г. по 1991г. я возглавлял партийную организацию училища до приостановления деятельности партии. В 1993 году через конституционный суд партия коммунистов была восстановлена, была воссоздана и партийная организация в училище. Падальцев был избран секретарем первичной партийной организации и возглавлял ее до 2001 года<sup>225</sup>.

В 1996 году директором назначается Бондаренко Людмила Николаевна, ранее работавшая заведующей учебной частью училища.

Из воспоминаний Л.Н. Бондаренко: «Я работала в такое время, когда длительное время не выплачивались зарплата и пособия, в недостаточном количестве поступали средства на питание учащихся. Поэтому приходилось

---

<sup>224</sup> Скоробогатов А.В. Указ. соч. – С. 185.

<sup>225</sup> Официальный сайт Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» – Режим доступа: <http://yapolitech.ru/> (дата доступа 31.10.2018)

усилиями преподавателей и мастеров п/о зарабатывать сельхозпродукцию для столовой училища в колхозах и фермерских хозяйствах. В этих условиях велась учебная, производственная и воспитательная работа. В этом мне помогали зам. директора по УР Падальцев Н.М., зам. директора по УПР Руденко Л.Н., зам. директора по УВР Конопля Е.А. Особая благодарность старшему мастеру Колесникову Н.Ф. Наше училище всегда было на хорошем счету в области, поэтому несмотря на трудности, мы постоянно участвовали во всех мероприятиях и соревнованиях в районе и области. В училище работали кружки художественной самодеятельности: ВИА, хорового пения, танцевальный. Благодарю весь коллектив преподавателей, мастеров п/о, технический персонал за помощь в моей работе»<sup>226</sup>.

В соответствии с приказом управления образования Белгородской области от 10 июня 1999 года № 430 «О переименовании профессионально-технических училищ в профессиональные училища»<sup>227</sup> Яковлевское среднее профессионально-техническое училище № 16 переименовано в Яковлевское профессиональное училище № 16.

Таким образом, Яковлевское городское профессионально-техническое училище № 16 появилось в п. Яковлево в 1967 г. В первые годы деятельности Яковлевского ГПТУ № 16 общественная жизнь была не богата на события и участие коллектива в различных мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам страны. Но постепенно в училище активизировалась спортивная, художественная деятельность, велось патриотическое воспитание, на базе училища открывались кружки, а учащимся выдавали путевки в санатории и организовывали для них поездки по стране.

Училище готовило специалистов по таким направлениям как слесарь-сантехник, слесарь-вентиляционщик, газоэлектросварщик, каменщик,

---

<sup>226</sup> Официальный сайт Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский политехнический техникум» – Режим доступа: <http://yapolitech.ru/> (дата доступа 31.10.2018)

<sup>227</sup> Немыкина Н.В. Указ. соч. – С. 13.



монтажник-сварщик, штукатур-маляр, аппаратчик химического производства, шофер, экскаваторщик и др. Молодые специалисты пополняли трудовые коллективы сельского строительного комбината, ПМК-3, завода монтажных заготовок, Белгородского завода металлоконструкций, Белгородского витаминного комбината и других предприятий района и области.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление и развитие системы профессионального образования в России было закономерным следствием эпохи радикальных изменений, в которую вступает страна в начале XVIII в. Это период в истории российского государства и в его культуре стал во многих смыслах переломным – это период реформ, стремительного научно-технического прогресса, переворотов и бунтов, переход к гражданскому обществу, принятие достижений европейского общества и т.д. и т.п. В это время отечественная культурная мысль приходит к необходимости переоценки значимости профессионального образования в контексте развития государства. При Петре I создаются первые профессиональные учебные заведения, которые готовили специалистов в области промышленности, армии и флота. Сложно переоценить вклад в развитие профессионального образования некоторых знаменитых мыслителей и ученых, среди которых, в первую очередь, стоит упомянуть В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Так, Ломоносов стал инициатором открытия Московского университета и Академии художеств. К концу XVIII в. набирает обороты народное образование, создаются народные школы и училища. Так, XVIII в. заложил основу профессиональному образованию в России.

Процессы, начавшиеся в XVIII в. получили дальнейшее развитие в XIX в. Одним из ключевых событий становится создание Министерства народного просвещения в 1802 г. Также была принята образовательная реформа, согласно которой территория страны была поделена на шесть учебных округов, во главе каждого из которых предполагалось поставить университет. Сеть учебных заведений всех уровней расширяется, складываются научные общества. Управление профессиональным образованием и учебными учреждениями сфокусировалось в руках Министерства народного просвещения. Однако, эти положительные процессы в значительной степени тормозили консерватизм, кризис

феодално-крепостнических отношений и страх нести образование в широкие народные массы. Высшее профессиональное образование развивалось медленно. Университеты не были способны готовить большое число специалистов, поэтому выпускников было мало. Не менее значительной проблемой в условиях расширяющейся системы учебных заведений стало отсутствие достаточно числа подготовленных учителей.

Итак, на фоне передовых европейских государств система просвещения России выглядела не самым лучшим образом: небольшое число учебных заведений, низкий процент грамотности населения. Своеобразным толчком стала Отечественная война 1812 г., которая вызвала серьезный подъем патриотизма в стране. В то же время заграничные походы 1813-1814 гг. явственно продемонстрировали русскому обществу европейские достижения в области педагогики и системы образования, что побудило отечественную педагогическую мысль к переоценке вклада отечественной культуры в мировую. Назревшие проблемы системы профессионального образования требовали скорейшего решения. Меры в этом направлении стали приниматься лишь с вступлением России в период реформ 60-х гг. XIX в.

Необходимость в дальнейшем совершенствовании системы профессионального образования была обусловлена объективными потребностями страны в социально-экономическом и научно-техническом развитии. Кроме того, в значительной степени повлияло развитие капиталистических отношений. Реформы 60-х гг. стали серьезным стимулом к развертыванию системы профессионального образования, а потребность в большом количестве грамотных и квалифицированных специалистов резко возросла. Однако проводимые реформы оказались неспособны решить все проблемы профессионального образования. Напротив, возникли серьезные противоречия между медленным и бессистемным развитием системы профессионального образования и спросом на квалифицированные кадры. Реальной преградой на пути низших сословий к образованию оставалась высокая плата за обучение, которая была посильна лишь состоятельной и

привилегированной части населения. Одним из самых тяжелых ударов по процессу развития профессионального образования в стране стало принятие университетского устава 1884 г., который существенно ограничил права и автономность университетов. Кроме того, профессиональное образование по-прежнему оставалось в значительной степени прерогативой обеспеченной части населения.

Конечно, были и определенные успехи: система профессиональных учреждений, в том числе и высших, расширялась, сложилась централизованная и полноценная система управления образованием. Так, к началу XX в. в система профессионального образования в России включала значительное, хотя и недостаточное, число образовательных учреждений всех уровней. Однако, дальнейшее развитие данной области требовало пристального внимания со стороны правительства и проведения масштабного комплекса мер и реформ.

Серьезным потрясением для всех сфер жизни общества и государства стала революция 1917 г. и приход советской власти. Новое правительство особое внимание стало уделять системе образования, в том числе и профессионального. Сразу же был начат процесс кардинального реформирования данной области, одним из главнейших шагов в котором стало создание системы всеобщего бесплатного образования. Значительное место в данном процессе заняла деятельность Н.К. Крупской, С.А. Лозовского и А.В. Луначарского. Большое внимание уделялось образованию работающей молодежи – была создана школа фабрично-заводского ученичества. Необходимость в росте квалифицированных кадров обуславливалась не только политикой новой власти, но и ростом числа промышленных предприятий. Так, к 1940 г. в России создается единая централизованная система профессионально-технического образования.

Значительную роль профессиональное образование сыграло в условиях послевоенного восстановления экономики. Положение в стране требовало расширения объемов трудовых резервов, и, следовательно, образованных

рабочих. В этот период сложилась четкая система профессионального образования, которая была ориентирована на нужды экономики страны и чутко реагировала на актуальные запросы различных сфер промышленности. Стремительный научно-технический прогресс обусловил значительный интерес абитуриентов к поступлению в высшие технические учебные заведения по таким направлениям, как реактивная техника, радиолокация, атомная энергетика, электроника, автоматика и т. п.

В 1958 г. введено всеобщее восьмилетнее образование, что стало причиной роста количества училищ. В 1959 г. также начинается процесс реорганизации школ фабрично-заводского обучения и профессионально-технических учебных заведений, основанных на системе Государственных трудовых резервов СССР в профессионально-технические училища (ПТУ). В целом период после 60-х гг. характеризуется значительным увеличением числа профессиональных учебных заведений всех уровней, росло и количество студентов. К 80-м годам сложилась полноценная система профессионального образования, включающая более 500 специальностей. Такие положительные тенденции можно было наблюдать на протяжении всего оставшегося советского периода истории нашей страны. Переломным во всех смыслах стал 1991 г., когда распался СССР. Это повлекло за собой ряд изменений, которые в конечном итоге полностью изменили всю систему образования в стране.

Значительный вклад в расширение базы профессиональных кадров внесли профессионально-технические училища, одним из которых было Яковлевское городское училище № 16. С первых лет своего существования оно готовило главным образом для развивающегося объединения «Белоблмежколхозстрой», его структурных подразделений СМУ и ПМК (передвижная механизированная колонна), которые тогда были в каждом районе Белгородской области. В исследуемый период у училища появилось еще одно базовое предприятие – Белгородский витаминный комбинат, которое трудоустраивало выпускников училища по специальности –

аппаратчик витаминного производства. Молодые специалисты также пополняли трудовые коллективы сельского строительного комбината, ПМК-3, завода монтажных заготовок, Белгородского завода металлоконструкций и других предприятий района и области.

Проведенное исследование показало, что социально-экономическое развитие Белгородской области и Яковлевского района в исследуемый период неуклонно развивались вширь и глубь. Появились новые отрасли промышленности и соответствующие им производства. В этот период был построен ОМК, началась проходка стволов Яковлевского рудника. Яковлевский район был аграрным, но в 70-ые годы стали активно развиваться промышленные предприятия, строительные и автотранспортные организации в поселке Строитель. Что привело к потребности в дополнительных кадрах рабочих специальностей. Свою лепту продолжало вносить Яковлевское СГПТУ № 16. Ежегодно стены училища покидали сотни квалифицированных специалистов, которые гарантировано находили работу по соответствующим специальностям. Это способствовало дальнейшему развитию Яковлевский района и Белгородской области в целом.

Педагогический коллектив училища соответствовал тем высоким требованиям, которые ставили вышестоящие структуры, и в первую очередь Областное управление профессионально технического образования. Руководство училища уделяло большое внимание повышению квалификации педагогических кадров, направлению в командировки в другие учебные заведения по обмену опытом. Все это способствовало получению выпускниками высоких разрядов и квалификаций по избранным профессиям.

Общественно-политическая, спортивная и культурная жизнь коллектива училища в исследуемый период имела тенденцию к постоянному расширению, углублению и дальнейшему развитию.

## ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ

### I. Опубликованные источники

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – 560 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX / Сост. П.А. Лебедев. – начала XX в. – М. : Педагогика, 1990. – 608 с.
3. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений: В 13 т. / редкол.: Н.Ф. Бельчиков (гл. ред.) и др. – М. : Изд-во АН СССР, 1956. – Т. 10. Статьи и рецензии. 1846-1848. – 474 с.
4. Головнин, А.В. Отчёт товарища министра просвещения / А.В. Головнин. – СПб.: Министерство народного просвещения, 1862. – 16 с.
5. О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств [Электронный ресурс] : Декрет СНК РСФСР. – URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_300.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_300.htm) (дата обращения 16.10.2018)
6. Историческое и Топографическое описание городов Московской губернии с их уездами [Электронный ресурс]. – М. : Печатано у содержателя типографии Губ. правления Фридриха Гиппиуса собственным его иждивением, 1787. – URL: <https://www.prlib.ru/item/416607> (дата обращения 17.10.2018)
7. Куломзин, А.Н. Опытный подсчёт современного состояния нашего народного образования / А.Н. Куломзин. – СПб., 1912. – 50 с.
8. Московские ведомости.1771,7 июня [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/32654-119-7-iyunya#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения 16.10.2018)
9. О государственных трудовых резервах СССР : указ Президиума Верховного Совета СССР № 37 // Решения партии и правительства

по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. – М. : Политиздат, 1967. – Т.2. 1929-1940 гг. – С. 774–775.

10. О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения [Электронный ресурс] : Постановление Совнаркома Союза ССР от 2 окт. 1940 г. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/18823> (дата обращения 16.10.2018)
11. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ) [Электронный ресурс]. – URL [http://nlr.ru/e-res/law\\_r/descript.html](http://nlr.ru/e-res/law_r/descript.html) (дата обращения 19.10.2018)
12. Приказ Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 08.10.1980 г. № 600-к.
13. Приказ начальника Главного Управления трудовых резервов при Совете Министров СССР № 265 от 29 октября 1954 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ggpk.ru/sveden/common.html> (дата обращения 16.10.2018)
14. Сборник постановлений по МНП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9384-rossiya-ministerstvo-narodnogo-prosvescheniya-sbornik-postanovleniy-po-ministerstvu-narodnogo-prosvescheniya-spb-1875-1876> (дата обращения 16.10.2018)
15. Сборник статистических сведений о состоянии среднего и низшего профессионального образования в России. – СПб. : Типография А.В. Орлова, 1910. – 94 с.
16. Свод Законов Российской империи / Под ред. А.А. Добровольского. Сост. Н.Е. Озерецкий и П.С. Ципкин. – СПб. : Изд. Юридического магазина И.И. Зубкова под фирмой «Законоведение», 1913. – Кн. 3. – Т. X-XIII. – 2580 с.



17. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 24.10.2018).
18. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения [Электронный ресурс]. – URL: <http://hrono.ru/dokum/1800dok/18641119.php> (дата обращения 16.10.2018)

## **II. Архив ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»**

19. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1968-1970)
20. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 по личному составу (1974).
21. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 по личному составу (1975).
22. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (16.10.1967-30.12.1970)
23. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1971)
24. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1972)
25. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1973)
26. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1974-1975)
27. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1975)
28. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 по личному составу (04.01.1976 -30.12.1976).

29. Приказы по Яковлевскому городскому профтехучилищу № 16 (1976).
30. Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1977).
31. Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1978).
32. Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1979-1980).
  - a. Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (04.03.1981-25.04.1982).
  - b. Приказы по Яковлевскому среднему городскому профтехучилищу № 16 (1982).
33. Книга приказов по личному составу: 1976 г.,
34. Книга приказов по личному составу: 1980 г.
35. Книга приказов по личному составу: 1981 г.
36. Книга приказов по личному составу: 1982 г.
37. Книга приказов по личному составу: 1983-1984 гг.
38. Книга приказов по личному составу: 1985-1986 гг.
39. Книга приказов о зачислении учащихся ПУ № 16 (02.09.1968-04.04.1979).
40. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1972-1973).
41. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1973-1974).
42. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1974-1975).
43. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1975-1976).
44. Поименная книга учащихся Яковлевского профтехучилища № 16 (1976-1977)

45. Поименная книга учащихся Яковлевского СГПТУ – 16 (1978).
46. Поименная книга учащихся Яковлевского СГПТУ – 16 (1978-1980).
47. Поименная книга учащихся Яковлевского СГПТУ - 16 (1980-1981).
48. Поименная книга учащихся Яковлевского СГПТУ - 16 (1984-1986).
49. Протоколы совещаний при директоре (1977-1989).
50. Книга учета и записи дипломов (1983-1998).
51. Технический паспорт Яковлевского профессионального училища № 16.
52. Личные дела работников (1976-1986).

### **III. Материалы периодической печати**

53. Авдеева, Ж. Голос рабочей смены. Так мы живем и отдыхаем. В кругу друзей / Ж. Авдеева // Победа. – 1978. – 02 ноября. – № 132(2107). – С.2.
54. Казак, С. Голос рабочей смены. Так мы живем и отдыхаем. Любимая профессия / С. Казак // Победа. – 1978. – 02 ноября. – № 132(2107). – С.2.
55. Канищев, В.И. Растить патриотов. Наш легендарный край / В.И. Канищев // Победа. – 1979. – 25 января. – № 12(2143). – С.2.
56. Канищев, В.И. Пополняя рабочий класс / В.И. Канищев // Победа. – 1979. – 20 февраля. – № 23 (2154). – С.2.
57. Седаков, В. Голос рабочей смены. Так мы живем и отдыхаем. Два вечера / В. Седаков // Победа. – 1978. – 02 ноября. – № 132(2107). – С.2.
58. Шубитидзе, В. Голос рабочей смены. Так мы живем и отдыхаем. Рядом с наставниками / В. Шубитидзе // Победа. – 1978. – 02 ноября. – № 132 (2107). – С.2.

### **IV. Литература**

59. Барбашев, Н.И. К истории мореходного образования в России / Н.И. Барбашев. – М. : АН СССР, 1959. – 215 с.
60. Белгородская область / Редколлегия: В.П. Соболев (главный редактор), Л.Е. Благасов, А.П. Богомолов, П.Г. Коняев, О.П. Шкреба. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1979. – 259 с.
61. Белгородская область / Редколлегия: Н. Игрунов (главный редактор), П. Беляев, И. Лихачев, А. Потапов, А. Семин, О. Шкреба. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1974. – 278 с.
62. Буров, А.А. Петербургские «русские школы» и распространение грамотности среди рабочих первой половины XVIII в. / А.А. Буров. – Л. : ЛГПИ, 1957. – 86 с.
63. Веселаго, Ф. Очерк истории Морского кадетского корпуса / Ф. Веселаго. – СПб. : тип. Морск. кадетск. корпуса, 1852. – 366 с.
64. Веселов, А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России / А.Н. Веселов – М. : Трудрезервиздат, 1959. – 120 с.
65. Владимирский-Буданов, М.Ф. Государство и народное образование в России с XVII века до учреждения министерств / М.Ф. Владимирский-Буданов. – СПб.: Тип. Балашева, 1874. – 142 с.
66. Волкова, Т.А. рабочие факультеты в практике развития советской высшей школы в 1920-1930-е гг. / Т.А. Волкова // Вестник Чувашского университета. – 2008. – №4. – С. 11-17.
67. Ганелин, Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. / Ш.И. Ганелин – М. : Учпедгиз, 1954. – 275 с.
68. Геннин, В.И. Описание Уральских и Сибирских заводов / В.И. Геннин. – М. : Государственное издательство «История заводов», 1937. – 656 с.

69. Георгиева, Т.С. Русская культура: история и современность / Т.С. Георгиева. – М. : Юрайт-М, 2001. – 572 с.
70. Гусарова, М.Н. Исторический опыт формирования инженерно-технической интеллигенции в советской высшей технической школе в 1950-1980-е гг. / М.Н. Гусарова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2010. – № 1 (72). – Том 13. – С. 197-204.
71. Гусарова, Ю.В. Основные этапы становления и развития учреждений среднего профессионального образования в России / Ю.В. Гусарова // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №4. – С. 53-55.
72. Дубровская, Т.А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России : (XIX - начало XX века) : Дис. ... д-ра ист. наук / Т.А. Дубровская. – М., 2004. – 529 с.
73. Егоров, А.Д. Структура МНП России в конце XIX-начале XX вв. / А.Д. Егоров // Учёные записки. – Иваново, 1996. – Вып. 3. – С. 36-41.
74. Еремин, В.П. Военно-морское образование в России / В.П. Еремин, Н.Д. Закорин, В.П. Кобзев, Н.В. Махров. – СПб. : Наука, 2000г. – 639 с.
75. Жуков, В.И. Университетское образование: история, социология, политика / В.И. Жуков. – М., 2003. – 381 с.
76. Жураковский, В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования / В.М. Жураковский, Л.П. Кураков. – М. : Академический проект, 2000. – 384 с.
77. Иванов, А.Е. Высшая школа России в конце XIX-начале XX в. / А.Е. Иванов. – М. : Академия наук СССР, Институт истории СССР , 1991. – 392 с.

78. История государственных учреждений и общественных организаций Белгородской области: справочное пособие / под ред. А.В. Иванченко. – Белгород, 1971. – 187с.
79. История Ленинградского университета. Очерки 1819-1969 / С. Окунь, Н. Сладкевич, Валерий Овсянкин, Л. Шилов, В. Ежов. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1969. – 664с.
80. История Московского университета / М.Н. Тихомиров (отв. ред.) и др. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1955. – Т.1.– 254 с.
81. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. – М. : Профессиональное образование, 2003. – 672с.
82. История среднего профессионального образования в России / В.М. Жураковский, П.Ф.Анисимов, В.М.Демин, В.М.Зуев, Л.Г.Семушина, Г.В.Мухаметзянова. – М., НМЦ СПО, 2000. – 704 с.
83. История СССР с древнейших времен до наших дней. Серия 1. С древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции / А.Ф. Фадеев и др. – М.: Наука, 1967. – Т.4. – 744 с.
84. История СССР с древнейших времен до наших дней. Серия 2. От Великой Октябрьской Социалистической революции до наших дней. / И.Б. Берхин (ответственный редактор), Р.Х. Аминова, М.А. Вылцан, А.В. Митрофанова, В.Е. Полетаев, С.С. Хесин (зам. ответственного редактора). – М. : Наука, 1980. – Т.11. – 653 с.
85. Кизеветтер, А.А. Реформы Петра Великого в сознании русского общества / А.А. Кизеветтер // Русское богатство. – 1896. – № 10. – С. 20-46.
86. Ключевский, В.О. Сочинения в 8 томах / В.О. Ключевский. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1956-1959. – 3416 с.
87. Константинов, Н. А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года / Н.А. Константинов. – М. : Учпедгиз, 1956. – 247 с.

88. Константинов, Н.А. Очерки по истории начального образования в России / Н.А. Константинов, В.Я. Струминский. – М. : Учпедгиз. 1953. – 272 с.
89. Кони, А.Ф. За последние годы : судебные речи (1888-1896) / А.Ф. Кони. – СПб. : Тип. А.С. Суворина, 1898. – 623 с.
90. Кочина, С.А. Исторические периоды становления и развития системы профессионального образования в России / С.А. Кочина // Научный поиск. – 2012. – №.4.1. – С. 37-39.
91. Краснобаев, Б.И. Очерк истории русской культуры XVIII в. / Б.И. Краснобаев. – М. : Издательство Московского университета, 1972. – 319 с.
92. Кулябко, Е.С. М.В. Ломоносов и учебная деятельность Петербургской академии наук / Е.С. Кулябко. – М.;Л. : Изд-во АН СССР, 1962. – 216 с.
93. Ладыжец, Н.С. Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентиры / Н.С. Ладыжец. – Ижевск : Изд-во Нижегород. ун-та : Фил. при УдГУ, 1992. – 236 с.
94. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): учеб пособие / Д.И. Латышина. – М. : ИД «ФОРУМ», 1998. – 584 с.
95. Линде, В.О недостатке мануфактурно-промышленных школ / В. Линде // Техническое и коммерческое образование. – 1916. – №6. – С. 19-26.
96. Лященко, П.И. История народного хозяйства СССР / П.И. Лященко. – М., 1956. – Т.1. – 664 с.
97. Максимов, Е.Д. Начало государственного призрения в России / Е.Д. Максимов // Трудовая помощь. – 1900. – №1. – С. 54-79.
98. Максимов, Е.Д. Организация низшего сельскохозяйственного образования / Е.Д. Максимов // Семья и школа. – 1887. – № 1-2. – С. 17-21.

99. Медынский, Е.Н. Высшее техническое и сельскохозяйственное образование в дореволюционной России / Е.Н. Медынский // Высшая техническая школа. – 1935. – № 4. – С. 63-76.
100. Миклашевский, И. Очерки по истории сельскохозяйственного образования в России / И. Миклашевский // Техническое образование. – 1893. – № 2. – С. 28-31.
101. Милюков, П. Очерки истории русской культуры / П. Милюков. – М. : Прогресс-Культура, 1995. – Т.3. – 477 с.
102. Молчан, Н.В. Первостроители. Город Строитель Яковлевского района Белгородской области. – Белгород : Крестьянское дело, 2008. – 208 с.
103. Молчан, Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород : Изд. дом «Шаповалов», 1997. – 304 с.
104. Московское высшее техническое училище им. Н.Э. Баумана. 1830-1980. – М. : Высшая школа, 1980. – 320 с.
105. Неболсин, А.Г. Историко-статистический очерк общего и специального образования в России / А.Г. Неболсин. – СПб. : тип. В, Киршбаума, 1884. – 259 с.
106. Немькина, Н.В. Становление и развитие среднего профессионального образования на Белгородчине: традиции и новаторство : автореф. диссерт... канд. пед. наук. – Белгород, 2009. – 21 с.
107. Обстоятельства и выгоды, руководившие фабрикантов братьев Прохоровых к заведению и поддержанию их фабричной школы // Журнал мануфактур и торговли. – СПб., 1832. – № 4. – С. 12- 19.
108. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.



109. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С.Я Батышев, А.Н. Веселов, В.М. Гру, Н.Н. Кузьмин. – М.: Педагогика, 1981. – 220 с.
110. Очерки школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII - XIX в. / Отв. ред. М.Ф.Шаббаева. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.
111. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в России: историко-педагогический очерк / Ф.Г. Паначин. – М. : Педагогика, 1979. – 216 с.
112. Петраченкова, Т.Н. Становление государственной системы призрения в период петровских реформ: диссертация ... кандидата исторических наук / Т.Н. Петраченко. – М., 2003. – 233 с.
113. Подвигин, Н.М. Так рождаются города / Н.М. Подвигин. – Белгород: Крестьянское дело. 2002. – 272 с.
114. Прокофьев, В.И. Московское высшее техническое училище (125 лет) / В.И. Прокофьев. – М. : Шашгиз, 1955. – 474 с.
115. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 248 с.
116. Рождественский, С.В. Из истории учебных реформ императрицы Екатерины II / С.В. Рождественский. – СПб. : Сенатская типография, 1909. – 97 с.
117. Рождественский, С.В. Исторический обзор деятельности МНП / С.В. Рождественский. – СПб. : Издание Министерства народного просвещения, 1902. – 814 с.
118. Рубцова, О.Б. История развития начального профессионального образования в России с позиций воспитания / О.Б. Рубцова // Академия профессионального образования. – 2012. – №.4. – С. 46-54.
119. Скоробогатов, А.В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII-XX вв. ) / А.В.

- Скоробогатов, Е.А. Иуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №2 (26). – С. 181-185.
120. Солоницын, В.А. Негосударственное высшее образование в России / В.А. Солоницын. – М. : МОРСУ, 1998. – 273 с.
121. Строительному комплексу Белгородской области 50 лет (1954-2004). Информационное издание. – Белгород: Изд-во ООО «Крестьянское дело», 2004. – 304 с.
122. Тарасова, В.Н. Формирование гуманитарных традиций высшей технической школы России (последняя четверть XVIII в. - 1917 г.) / В.Н. Тарасова. – М. : Изд.-полигр. упр.-е МИИТа , 1999. – 340 с.
123. Татищев, В.Н. Записки. Письма. 1717-1750 гг. / В.Н. Татищев – М. : Наука, 1990. – 438 с.
124. Томсинский, С.М. Первая печатная газета России / С.М. Томсинский. – Пермь : Перм. гос. ун-т им. А. М. Горького, 1959. – 236 с.
125. Ферлюдин, П. Исторический обзор мер по высшему образованию в России / П.Ферлюдин. – Саратов : Типо-лит. П. С. Феокритова , 1893. – 186 с.
126. Шишков, А.С. Рассуждение любви к Отечеству / А.С. Шишков. – СПб. : Медицинская типография, 1812. – 54 с.
127. Кошман, Л.В. История русской культуры IX-XX вв. / В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина. – М. : Дрофа, 2004. – 480 с.
128. Эймонтова, Р.Г. Русские университеты на путях реформ. Шестидесятые годы XIX в. / Р.Г. Эймонтова – М. : Наука, 1993. – 272 с.

#### **V. Электронные ресурсы**

129. Официальный сайт Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Яковлевский

политехнический техникум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://yapolitech.ru/> (дата доступа 31.10.2018)

130. Официальный сайт Белгородской государственной универсальной научной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bgunb.ru/> (дата доступа 31.10.2018)