

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра социальных технологий**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ  
ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА**

**Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**

**студента заочной формы обучения направления подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
магистерской программы «Управление проектами»**

**3 курса группы 09001680**

**Масловой Екатерины Михайловны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук,  
доцент, доцент кафедры  
социальных технологий  
Реутов Е.В.

Рецензент  
Начальник МКУ «Управление  
образования Шебекинского района  
Белгородской области»  
Сабадаш А.М.

**БЕЛГОРОД 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ	10
РАЗДЕЛ II	АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	29
РАЗДЕЛ III	НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		77
ПРИЛОЖЕНИЯ		86

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Выявление, отбор, социально-педагогическая поддержка одаренных талантливых детей и молодежи – одно из важнейших направлений государственной молодежной политики, а также государственной политики в сфере образования, ориентированных на создание условий и возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала.

Своевременная профессиональная диагностика, создание условий для стимулирования ребенка и молодого человека к различным видам деятельности, их поддержка не только в отношении выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах развития, воспитания, в конечном итоге - создание благоприятных условий трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления могут и должны стать общегосударственной задачей, объединяющей для решения семью, государственные институты, общественные организации, фонды, инициативы заинтересованных граждан.

На сегодняшний день поддержка талантливых детей и молодежи осуществляется путем проведения всевозможных конкурсов и фестивалей, олимпиад, участия молодежи в тематических сменах в лагерях областного и всероссийского значения, учреждения молодежных премий за достигнутые результаты, направления талантливой молодежи на слеты, форумы, конференции различных уровней и направлений, проведение молодежных культурно-массовых и гражданско-патриотических мероприятий, проведение спортивных турниров. Реализация этих направлений идет в значительной мере через городские, районные и муниципальные программы. В форме кружков и секций сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей, обучающихся в различных областях: научно-технической, культурной, художественной, эколого-биологической, спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, научной,

учебно-исследовательской и другой деятельности. Таким образом, государственная система досуговых учреждений также служит формой поддержки и развития одаренных детей.

Главный же пробел сегодняшнего состояния работы с одаренными детьми – это именно ее весьма бессистемный характер. На практике почти весь опыт организации работы талантливыми детьми и молодежью накоплен во всевозможных центрах научного, научно-технического или художественного творчества молодежи, но работают подобные центры в основном на эмпирической базе, без опоры на сколь-нибудь серьезные социологические, физиологические и психолого-педагогические исследования.

Итак, актуальность данного исследования определяется:

во-первых, практической необходимостью создания необходимых условий для проявления детьми и молодыми людьми творческих способностей и интересов, обеспечения возможности самореализации личности в различных видах деятельности;

во-вторых, потребностью в решении ряда проблемных вопросов, касающихся поддержки и развития талантливых детей и молодежи;

в-третьих, необходимостью оптимизации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне на основе проектного подхода.

**Степень изученности проблемы.** Работа с одаренными талантливыми детьми и молодежью представляет собой особый интерес для исследователей.

В основном данный вопрос рассматривается в психолого-педагогическом аспекте. Среди таких работ необходимо отметить таких исследователей, как Л.А. Венгер, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, А.М. Матюшкин, Н.Д. Никандров, Н.Б. Шумакова, В.Л. Юркевич<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Венгер Л.А., Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Бардина Р. И. Программа «Одарённый ребёнок». М.: «Новая школа», 1995; Вульфсон Б.Л. Международные организации о

Методы выявления одаренности, а также методика обучения одаренных детей и молодежи на разных ступенях образования освещены в трудах Б. Блума, Б.Л. Вульфсона, Г. Гарднера, Дж. Гилфорда, Дж. Гласс, Дж. Давидсона, З.А. Мальковой, Р. Стернберга, Дж. Стенли и др.<sup>1</sup>

Особый интерес представляют работы ученых, разрабатывающих различные концепции государственной поддержки и развития талантливых детей и молодежи. Среди них стоит выделить таких исследователей как Л.И. Божович, Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева<sup>2</sup>.

Актуальность темы исследования, ее изученность и степень научной проработанности определяют **проблему исследования**, которая обусловлена противоречием между необходимостью системного характера государственной поддержки одаренных талантливых детей и молодежи и недостаточной разработанностью механизмов данной деятельности.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что основные проблемы работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района связаны с отсутствием единой системы

проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования. 2010. № 6; Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. М., 2008; Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения : автореферат. URL: [http://khhb-lvm.edu.27.ru/files/uploads/documents/2015/odarenni\\_deti/Shumakova\\_N\\_B\\_Razvitie\\_obshche\\_y\\_odarennosti\\_detey\\_v\\_usloviyah\\_shkolnogo\\_obucheniya.pdf](http://khhb-lvm.edu.27.ru/files/uploads/documents/2015/odarenni_deti/Shumakova_N_B_Razvitie_obshche_y_odarennosti_detey_v_usloviyah_shkolnogo_obucheniya.pdf) (дата обращения: 17.05.2018).

<sup>1</sup> Б. Блум. Справочник по формативному и суммативному оцениванию способности ученика. М., 1971; Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006; Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. М., 2009.; Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: «Вильямс», 2007; Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта // Сборник переводов «Психология мышления» под ред. А.М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1965; Малькова З.А. Школьные реформы в развитых странах Запада. М., 1992; Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М., 1996; Р. Стернберг. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002; Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.

<sup>2</sup> Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. М., 1972; Молодежь России: феноменология гражданственности (коллективная монография) под науч.ред. О.А. Коряковцевой. Ярославль: ЯГПУ, 2014; Коряковцева, О. А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества //Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2.

выявления и поддержки талантливых молодых людей, системы мотивации и поощрения.

**Объектом исследования** является муниципальная система работы с талантливыми детьми и молодежью.

**Предметом исследования** выступают механизмы поддержки и развития одаренных талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне.

**Цель исследования** – разработка проекта организации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы организации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне.
2. Исследовать практику организации поддержки и развития талантливых детей и молодежи в муниципальном районе «Шебекинский район» Белгородской области.
3. Обосновать направления совершенствования организации работы с талантливыми детьми и молодежью в муниципальном районе «Шебекинский район» Белгородской области.

**Научная новизна исследования** заключается в выявлении комплекса барьеров, препятствующих эффективной работе с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Талантливые дети и молодежь — это граждане в возрасте до 35 лет, обладающие выдающимися способностями, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов. Работа с талантливыми детьми и молодежью ведется на разных уровнях государственного управления в сфере образования и молодёжной политики. Наиболее разработанной на сегодняшний день является общенациональная система выявления и развития молодых талантов, которая формируется как совокупность

институтов, программ и мероприятий. На сегодняшний день приоритетной является задача выявления таланта (одаренности) на ранних этапах становления личности среди различных слоёв населения с целью наиболее полного использования их способностей для устойчивого инновационного развития, что определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Указом Президента РФ определены меры государственной поддержки талантливой молодежи. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выделены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития талантливых детей и молодёжи, а также определены направления интегрирующих мероприятий для федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

2. В ходе реализации региональных и муниципальных проектов на территории Белгородской области сложилась система мероприятий по работе с талантливыми детьми и молодежью, социальной поддержки, духовного и физического развития детей и молодежи, обозначились пути решения социально-экономических проблем. На территории Шебекинского района Белгородской области перспективными в молодежной политике и образовательной деятельности являются направления совершенствования механизма выявления, сопровождения и развития талантливой молодежи, однако выявлено много проблем в организации работы.

3. Приоритетным направлением организации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне является выявление одаренности на раннем этапе развития личности, системный подход к поддержке и развитию талантливых детей и молодежи. В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации был предложен проект «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП».

**Теоретико-методологической основой исследования** выступают современные концепции общей теории муниципального управления, результаты системного анализа методов, приемов и процедур процесса муниципального управления системой дошкольного образования населения. Наиболее распространенным в практике организации работы со школьниками и молодежью считается системный и программно-целевой подход. Основные положения системного подхода в решении педагогических проблем рассмотрены и реализованы в работах Т.А. Ильиной, Ф.Ф. Королева, А.В. Усовой<sup>1</sup> и др.

В работе используются **методы** исследования: сравнительный, системный, ситуационный, а также статистический анализ и анализ нормативно-правовых актов. Для решения поставленных задач применялись диалектический и аналитический методы, а также комплексный и стратегический подходы к изучаемым процессам и явлениям.

**Эмпирической базой** исследования являются:

- нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие процесс работы с талантливыми детьми и молодежью<sup>2</sup>;
- документы МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области» и МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района»;
- результаты социологического исследования, проведенного автором в марте-апреле 2018 года среди работников средних общеобразовательных и средних специальных учреждений Шебекинского района (n=41), а также детей, являющихся обучающимися в данных учреждениях, их родителей и представителей молодежи (n=121).

---

<sup>1</sup> Ильина Т. А. Педагогика. М., 1984; Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике. М., 1974; Усова А. В. Структура планирования методической работы // Школьное планирование. 2005. № 6.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 337-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 32.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что положения и выводы диссертационного исследования могут быть востребованы и реализованы в любом муниципальном образовании. Положения и выводы могут быть применены в качестве методологической базы для оптимизации управления процессом поддержки и развития талантливых детей и молодежи на основе межведомственного сотрудничества учреждений социальной сферы (общеобразовательных и средне-специальных учреждений, социальных центров для талантливых детей, творческих клубов и объединений и других).

Разработка системы работы с одаренными талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе позволит распространять практику в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России.

**Апробация работы.** Теоретические положения и эмпирические результаты исследования отражены в публикациях автора<sup>1</sup>. Общий объем публикаций составил 1,3 п.л.

**Структура** магистерской диссертации состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

---

<sup>1</sup> Маслова Е.М. Реализация муниципальных проектов по работе с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области // Экономика и социум. 2019. №1 (56). URL: [https://iupr.ru/domains\\_data/files/56/Maslova%20E.M.%20\(Osnovnoy%20razdel\).pdf](https://iupr.ru/domains_data/files/56/Maslova%20E.M.%20(Osnovnoy%20razdel).pdf); Маслова Е.М. Роль мониторинга развития таланта и одарённости детей и молодежи // Экономика и социум. 2019. №1 (56). URL: [https://iupr.ru/nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_ekonomika\\_i\\_socium\\_\\_1\\_56\\_\\_2019\\_g\\_\\_yanvar\\_/](https://iupr.ru/nauchno_prakticheskij_zhurnal_ekonomika_i_socium__1_56__2019_g__yanvar_/); Маслова Е.М., Средства развития одаренности детей // Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие: материалы межрегионального педагогического форума. Старый Оскол, 2018. С. 201-204.

## РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Понятие «талант» является неоднозначным. Наряду с термином «талант» используется близкий по значению термин «одаренность». Обосновывая теоретико-методологические основы организации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне, мы будем использовать положения о таланте и одаренности, выделенные в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы», по определениям которой одаренная (талантливая) молодежь — это лица, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися, фиксируемыми признанными специалистами в соответствующей сфере достижениями, в сфере науки<sup>1</sup>.

Работа с талантливыми детьми и молодежью ведется на разных уровнях государственного управления в сфере образования и молодежной политики. Однако в этом и состоит главная проблема: при организации работы отсутствует системность.

Проблема системной работы по поддержке и развитию талантливых детей и молодежи стала чрезвычайно актуальной в наши дни.

В настоящее время государственная молодежная политика рассматривается как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одного из основных направлений долгосрочного социально-экономического развития

---

<sup>1</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утв. Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. № Пр-827. URL: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 23.10.2018).

страны выделено развитие государственной молодежной политики, целью которой является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. Достижение поставленной цели осуществляется за счет решения целого ряда задач, одной из которых является формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи. Данная система включает в себя:

- обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), расширение перечня конкурсов и совершенствование методик отбора;

- создание и развитие системы «социальных лифтов» (поддержки и сопровождения) лауреатов премий и талантливой молодежи из малых городов и сельской местности, адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, их подготовивших, расширение практики предоставления грантов и субсидий;

- развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций;

- повышение общественного статуса лауреатов премий и их наставников, активная пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире, организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;

- вовлечение российской молодежи в инновационные

международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения.

В настоящее время проводятся различные мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.

С 2013 года ежегодно на конкурсной основе выделяется до 500 грантов Президента РФ молодым кандидатам наук и их научным руководителям, а также 100 грантов Президента РФ – молодым докторам наук<sup>1</sup>.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» и в соответствии с Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» предусматривается ежегодное определение 5 350 юных талантов во всех регионах России, из которых 1 250 юношей и девушек (победители всероссийских олимпиад, победители и призеры международных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе) получают премии в размере 60 тыс. рублей и 4100 молодых дарований (победители региональных и межрегиональных олимпиад, призеры всероссийских олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе) получают премии в размере 30 тыс. рублей<sup>2</sup>.

Указом Президента РФ от 30 июля 2008 г. № 1144 «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых» учреждаются ежегодно три премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых в размере 2,5 млн. рублей

---

<sup>1</sup> Основные механизмы государственной поддержки молодых ученых, осуществляемые Минобрнауки России : материалы заседания Общественного совета при Минобрнауки России и Совета Министерства по науке от 27 сентября 2013 // Министерство образования и науки : офиц. сайт. URL: [https://минобрнауки.рф/новости/3667/файл/2486/13.09.26-ОС-Совет\\_по\\_науке-Салихов.pdf](https://минобрнауки.рф/новости/3667/файл/2486/13.09.26-ОС-Совет_по_науке-Салихов.pdf)

<sup>2</sup> О присуждении в 2016 году премий для поддержки талантливой молодежи : Приказ Минобрнауки России от 7 сентября 2016 г. № 1143 // Министерство образования и науки : офиц. сайт. URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/поддержка-талантливой-молодёжи> (дата обращения: 13.05.2018).

каждая, а с 1 января 2020 года – 5 млн. рублей<sup>1</sup>.

Реализуются мероприятия поддержки и выявления талантливой молодежи с участием Минобрнауки России (ежегодный межведомственный открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации; международная молодежная научная олимпиада «Ломоносов»; программы «Шаг в будущее», «Старт в науку», «Юниор», «Юность, наука, культура», конкурс «Студенты, аспиранты и молодые ученые – малому наукоемкому бизнесу – Ползуновские гранты», ежегодные общероссийские молодежные Дельфийские игры и другие). В Минкультуре России существует своя система поддержки талантливой молодежи<sup>2</sup>.

В 2012 году была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования. На сегодняшний день данный документ является основополагающим в работе с талантливыми детьми и молодежью.

В Концепции выделены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов:

Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

Общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в некоторые указы Президента Российской Федерации : Указ Президента РФ от 27 ноября 2018 г. N 673 : информационно-правовой портал ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/72113342/#ixzz5dF6iNwNH> (дата обращения: 17.05.2018).

<sup>2</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утв. Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. № Пр-827 URL: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 23.10.2018).

- а) приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- б) доступность и открытость;
- в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- д) межведомственное и сетевое взаимодействие;
- е) общественный и профессиональный контроль;
- ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

3. Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:
  - учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;
  - повышение заинтересованности педагогических работников,

образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи;

- оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы;

- создание и функционирование национального координационного совета по поддержке молодых талантов России;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений, включая:

- развитие отечественных научных школ;

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях;

- разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;

в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

- создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая:

- разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и

молодежи;

- развитие сети образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;

- организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодежи;

- создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала;

- поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

- поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

- развитие системы дополнительного образования детей и молодежи;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

- формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи;

- формирование национального реестра именных стипендий, премий, грантов для одаренных детей и молодежи;

- создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций, и бизнес-сообщества;

- участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

е) формирование условий для профессиональной самореализации молодежи, включая:

- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;

- поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства;

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений;

- формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта;

- привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих отечественных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта (предоставление социального пакета, жилья и т.д.).

Министерство просвещения намерено создать Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России. Одна из задач координационного совета - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Она будет основана на принципах справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В состав совета войдут:

- представители федеральных и региональных органов власти;
- заслуженные деятели образования, науки, искусства, культуры и спорта;

- представители научных, образовательных, общественных и

других организаций<sup>1</sup>.

Положения Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов реализуются путем осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

По результатам анализа реализации программ и проектов, направленных на поддержку и развитие талантливых детей и молодежи, можно сделать вывод, что эти меры имеют положительный резонанс и способствуют повышению интереса молодежи к научной, научно-исследовательской и творческой деятельности. Вместе с тем следует отметить, что целостной комплексной системы развития и использования потенциала талантливой молодежи в интересах социально-экономического развития России пока еще нет. Выстраивание именно такой системы является одним из приоритетных направлений Федерального агентства по делам молодежи Российской Федерации. Немаловажным остается вопрос выявления одаренности детей и молодежи. Есть необходимость идентифицировать талант на ранних этапах становления личности, и именно поэтому работа с талантливыми детьми и молодежью – задача не только молодежной политики, но и образования. Именно общеобразовательные учреждения должны играть ключевую роль в выявлении талантов. В общем виде поиск и идентификация талантливых детей и молодёжи состоит из трёх этапов (рис. 1):

---

<sup>1</sup> О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России : проект приказа Министерства просвещения РФ (подготовлен Минпросвещением России 17.10.2018) : информационно-правовой портал ГАРАНТ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56670503/#ixzz5dFARibU4> (дата обращения: 25.11.2018)



Рис. 1. Этапы выявления талантливых детей и молодежи

Для оценки уровня выраженности таланта используются различные средства, причём они разнятся в зависимости от типа одарённости. Так Е.Н. Задорина, известный отечественный педагог, разрабатывающий вопросы одарённости и таланта у детей и молодежи, выделяет 6 различных типов одарённости, а также перечень типовых мероприятий по каждому виду (табл. 1).

Таблица 1. Типовые мероприятия по видам одарённости

№ п/п	Вид одарённости	Примеры типовых мероприятий
1	Академическая одарённость (интеллектуальная)	Олимпиады, конкурсы, наличие научных публикаций, участие в научно-практических конференциях
2	Творческая одарённость	Творческие конкурсы, смотры, выставки, показы, постановки и т.д.
3	Художественно-эстетическая одарённость	
4	Коммуникативная одарённость, в том числе лидерская	Дискуссионные клубы, акции, волонтерская деятельность
5	Психомоторная одарённость	Спортивные соревнования, танцевальные конкурсы, театральные постановки
6	Духовно-ценностная одарённость	Конкурсы на сочинения духовно-ценностной ориентации, олимпиады на знание родной и мировой культуры

Некоторые мероприятия предполагают полный цикл оценивания талантливости, другие же предполагают, что частично оценивание уже состоялось в рамках других мероприятий, как, например, при отнесении молодого человека к категории перспективных учёных учитывается, помимо прочего, наличие научных публикаций, при этом их действительная научная ценность не перепроверяется, а подтверждается самим фактом публикации в серьёзном журнале или сборнике.

Также существуют серьёзные различия по степени субъективности оценивания. Например, в спорте субъективные оценки жюри в общем количестве спортивных видов занимают небольшую долю, а в остальных видах победа определяется объективными физическими показателями (поднятый вес, время забега и т.д.). Но та же психомоторная одарённость, в танцевальном конкурсе уже может быть оценена в широком диапазоне, т.е. субъективизм может сыграть решающую роль.

Одним из возможных средств по выявлению одарённости выступает психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических состояний и личности. Для психологической диагностики

используются специальные тесты на общие интеллектуальные способности, специальные академические и творческие тесты. При этом может быть использована процедура группового или индивидуального обследования. В результате тестирования делается заключение о наличии тех или иных способностей.

Тесты принято считать объективным инструментом измерения или качественного определения человеческих способностей, таких как интеллект, специальные способности, личностные особенности. В практике использования стандартизированных тестов для идентификации одаренных в России наиболее популярны тесты Векслера, прогрессивные матрицы Равена, тест на определение IQ Айзенка (в различных модификациях), невербальный тест Торренса, опросник на основе многофакторной модели одаренности по Е.Н. Задориной и некоторые другие<sup>1</sup>.

Тесты должны применяться только для тех выборок испытуемых, для которых они предназначены, и в условиях, рекомендуемых инструкцией. Несоблюдение правил может привести к серьезным ошибкам. Но и правильное применения тестов не гарантирует точное выявление всех проявлений одарённости.

Немаловажным является то, что у одного человека могут быть разные виды одаренности и таланта, проявляющиеся в разной степени. Таким образом, для максимально точного результата одному человеку необходимо пройти разные тесты и опросники. Только тогда можно будет достоверно говорить о наличии у него того или иного таланта.

Все типовые и нетиповые мероприятия по выявлению талантливых молодых людей имеют соревновательный характер. Это обусловлено тем, что только лучшие из участников могут впоследствии рассчитывать на самую сильную поддержку. Другие либо остаются без внимания, либо

---

<sup>1</sup> Айзенк Г. Новые IQ тесты. М.: ЭКСМО, 2003; Задорина, Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994; Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. СПб: Иматон, 1998.

получают дополнительную поддержку, но на меньшем уровне. Здесь следует вспомнить, что одарённость всегда сопровождается повышенной мотивацией к достижениям. Поэтому при правильной организации процесса, при повышенном внимании к участникам и даже заботе о них, вероятность выявления лучших резко увеличивается.

При проведении мероприятий по выявлению талантливой молодёжи должна предполагаться некоторая поддержка лучших по итогам мероприятия. Конечно, сам по себе факт участия и победы в данном мероприятии – уже может дать многое. Но было бы расточительной тратой ресурсов оставить без внимания участников и, в первую очередь, победителей и лауреатов.

По итогам этого этапа принимается решение о направлениях и средствах поддержки и развития талантливого молодого человека.

С точки зрения устойчивого инновационного развития страны, следует не ограничиваться разовыми мероприятиями, а использовать выявленный потенциал молодёжи. Для этого требуется мониторинг развития таланта и одарённости. Мониторинг представляет собой систематический сбор и обработку информации для получения обратной связи с целью оценки и отслеживания хода программы поддержки талантливых и одаренных молодых людей. Мониторинг развития таланта и одаренности осуществляется с помощью систематического применения тех же инструментов, которые использовались при отборе талантливых и одаренных, а также с помощью опросников и анкет, учитывающих особенности региона.

Этот этап является заключительным и имеет целью идентифицировать отобранных молодых людей как талантливых на основе обобщения и сопоставления всех полученных данных. Обобщается вся имеющаяся об обследованных молодых людях информация и делается вывод о наличии таланта или одарённости.

Любой грамотно организованный мониторинг сочетается с

отслеживанием наиболее значимых с точки зрения исследователей показателей. Исследователей интересуют следующие вопросы:

- каково влияние той или иной программы на развитие таланта и формирование личности одаренного человека,
- какие факторы наиболее существенны для развития, а какие замедляют, препятствуют развитию одаренности,
- каковы особенности личности, помогающие одаренным людям реализовать свой потенциал,

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу своей стране и государству.

На каждом из этапов идентификации талантливых детей и молодежи можно столкнуться со специфическими проблемами.

На начальном этапе предполагается ещё до начала работы непосредственно с целевой аудиторией определить, где могут находиться (проживать, участвовать в мероприятиях, быть членами каких-либо организаций, публиковаться в изданиях различного профиля и т.д.) молодые люди, обладающие определёнными способностями и нуждающиеся в поддержке для дальнейшего развития своего потенциала.

Существует риск потерять значительную часть целевой аудитории. Например, если речь идёт о поиске молодых талантов в научной сфере, то недостаточно ориентироваться на успеваемость студентов или аспирантов. Тогда остаётся просто запросить у образовательных учреждений списки учащихся, имеющих самые хорошие оценки. Однако при этом не учитывается тот факт, что, с одной стороны, хорошие академические успехи

не обязательно свидетельствуют о высоком научном потенциале, а с другой стороны, те, кто имеют посредственные оценки порой демонстрируют отличные способности к тем или иным наукам. Но тут может возникнуть и другая проблема: слишком широкий охват и чрезмерная тщательность крайне затрудняют реализацию проекта.

Именно поэтому общеобразовательные учреждения должны играть ключевую роль в поиске и идентификации талантливых детей и молодежи: при включении в школьные воспитательные программы методик выявления одаренностей, появляется больше шансов определения талантов на ранних этапах развития личности.

Исключительно важной проблемой является вопрос об оценивании по внешним критериям. Так, например, на выставке или конкурсе красивые буклеты, яркие презентации, поставленная речь и т.д. могут оказать заметное влияние на оценивающих. Однако это не должно быть решающим фактором. Основным критерием для оценивания должна быть содержательная сторона.

На этапе мониторинга развития таланта и одарённости также возникает немало трудностей. Если вспомнить, что цель данного этапа – по итогам комплекса мероприятий оценить степень выраженности таланта и наметить пути его дальнейшей поддержки, а также популяризации образа одарённого человека в молодёжной среде, – то можно выделить свойственные ему некоторые типичные трудности.

Отслеживание (мониторинг) тех или иных показателей талантливой молодёжи с позиции государства потенциала имеет смысл только для последующей их поддержки и вовлечения в решение важных задач развития страны. И тут сложность мониторинга увеличивается ровно настолько, насколько серьёзно подходит государство к реализации собственных планов развития.

Но каким бы полным и точным ни был мониторинг, часть результатов может оказаться невостребованной по той причине, что молодые люди сами определяют свой жизненный путь. Более того, те организации, в которых они

работают, сферы, в которых они «вращаются», могут предложить молодому человеку свои пути для самореализации. Проще говоря, имеет место некоторая неопределённость в отношении того как проводить мониторинг и как использовать его результаты.

Что касается поддержки развития таланта и одарённости, то сразу возникает вопрос о том, какую именно поддержку можно оказать талантливому молодому человеку.

Для реализации государственной политики в области поддержки талантливой молодежи в настоящее время используются следующие инструменты:

- молодежные фестивали, конкурсы по таким сферам общественной деятельности, как наука, предпринимательство, художественное творчество, с выделением лауреатам грантовой поддержки;

- форумы, ориентированные на молодежь с целью проявления таланта, обмена опытом, роста активности, раскрытия потенциала, например, федеральные молодёжные форумы «Таврида», «Балтийский Артек», «Территория смыслов» и другие;

- грантовые программы, ориентированные на вовлечение талантливой молодежи в науку, такие как «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («У.М.Н.И.К.»), реализуемую Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере с 2007 года, программы государственной поддержки молодых российских ученых-кандидатов и докторов наук, программа «Мобильность молодых ученых» и др.;

- создание единой информационно-образовательной среды, что дает возможность повышения качества образования, обеспечения широкого доступа к учебно-методическому контенту, повышения профессионального уровня учителей, создания более благоприятных условий для сетевого сотрудничества педагогов и других специалистов различных по уровню образовательных учреждений, а также привлечения к творческой

деятельности учащихся.

Обычно под поддержкой талантливых молодых людей понимается определённая сумма денег в виде премий и стипендий, или другие материальные стимулы. В некоторых случаях премия или стипендия могут в действительности содействовать дальнейшему саморазвитию одарённых молодых людей, однако одна из самых главных ошибок при материальном стимулировании заключается в нарушении закона мотивации – мотивация (позитивная или негативная) должна быть реальной, близкой. Так, если предполагается, что в проекте примут участие 10 тысяч человек, а призы будут очень крупными, но всего 5% участников получают свои награды, то, возможно, значительная часть потенциальных участников проигнорируют этот проект, поскольку не будут ощущать «близость приза». Значит, требуется предусмотреть подведение промежуточных результатов с промежуточным поощрением и увеличить количество номинаций. Тогда конкуренция будет более жёсткой и статус победителей не будет подвергаться сомнению.

Социальная значимость таланта (одаренности) молодежи связана с профессиональной деятельностью. Признаком одаренности (таланта), как правило, является достижение выдающихся результатов в сфере профессиональной деятельности. Одаренность вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности, как правило, не получает общественного признания (не выходит за рамки персональных увлечений и личного досуга). Ключевой задачей для государства и общества становится организация такой системы отбора на программы профессионального образования, которая основывалась бы на максимально полном выявлении способностей и интереса к определенному направлению деятельности.

Именно поэтому среди других проблем работы с талантливыми детьми и молодежью:

1. Несовершенная система профессиональной ориентации школьников старших классов.

2. Отсутствие системной государственной поддержки мероприятий по поиску и поддержке талантливых детей и молодежи.

3. Отсутствие во многих учебных заведениях организационных и кадровых возможностей для поддержки талантливых обучающихся.

Таким образом, следует уделять внимание в равной мере и кадровому потенциалу: педагогическим работникам, обеспечивающим поддержку талантливым детям на ранних этапах развития.

Разумеется, трудности (или риски) при реализации программ и проектов по работе с талантливой молодёжью могут быть самыми разнообразными, значит, в каждом конкретном случае специалист по работе с талантливой молодёжью должен выработать решение с учётом разнообразных факторов.

Таким образом, рассмотрев теоретико-методологические основы организации работы с талантливыми детьми и молодёжью, необходимо сформулировать ряд выводов:

1. Талантливые дети и молодёжь — это граждане в возрасте до 35 лет, обладающие выдающимися способностями, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов. Работа с талантливыми детьми и молодёжью ведётся на разных уровнях государственного управления в сфере образования и молодёжной политики. Наиболее разработанной на сегодняшний день является общенациональная система выявления и развития молодых талантов, которая формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий.

2. Несмотря на то, что процесс идентификации талантливых детей и молодежи предполагает наличие определенных проблем на различных этапах, эффективность работы, по данным проведенных исследований, обеспечивается: владением методологической основой для работы с талантливыми людьми, наличием соответствующих материалов, поддержкой со стороны образовательных учреждений, школы, местных органов

образования и молодежной политики, стимулированием талантливых детей и молодежи и мотивация на достижение высоких результатов в той или иной сфере.

3. На сегодняшний день приоритетной является задача выявления таланта (одаренности) на ранних этапах становления личности среди различных слоёв населения с целью наиболее полного использования их способностей для устойчивого инновационного развития, что определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Указом Президента РФ определены меры государственной поддержки талантливой молодежи. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выделены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития талантливых детей и молодёжи, а также определены направления интегрирующих мероприятий для федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Молодежь рассматривается как один из стратегических ресурсов общественного развития, и ее деятельностное включение в образовательные, экономические, политические, социальные, процессы способно придать дополнительные импульсы развития как отдельному региону, так и стране в целом.

Приоритетные направления организации работы с талантливыми детьми и молодежью определяются федеральными программно-целевыми документами в сфере образования. Стратегический ориентир на поддержку талантливых молодых людей определен программно-целевыми документами достаточно давно. С 2006 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Белгородской области отдельным направлением реализации проекта была выделена поддержка талантливых детей и молодежи<sup>1</sup>. В 2013 году утверждена стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы<sup>2</sup>, в рамках которой предусмотрена поддержка одаренных (талантливых) детей.

В целях поддержки талантливой молодёжи органы исполнительной власти Белгородской области осуществляют следующие меры<sup>3</sup>:

1. Разработка и реализация программ, направленных на развитие интеллектуального потенциала молодых граждан.

---

<sup>1</sup> О реализации в Белгородской области национального приоритетного проекта образование : Постановление Правительства Белгородской области от 31 января 2006 года № 8-пп. URL: <http://base.garant.ru/26308458/> (дата обращения: 07.02.2018)

<sup>2</sup> Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы : Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп URL: <https://образование31.рф/assets/content/postanovleniya/431-pp.pdf> (дата обращения: 04.02.2018)

<sup>3</sup> Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы в Белгородской области : Распоряжение Правительства Белгородской области от 7 декабря 2015 г. № 633-рп. URL: <https://www.beluo31.ru/doc/633pp.pdf> (дата обращения: 04.02.2018)

2. Установление премий, стипендий, грантов для талантливой молодёжи.

3. Содействие созданию творческих мастерских, школ.

4. Предоставление молодёжи в порядке, установленном правительством белгородской области, материальных и иных ресурсов, находящихся в собственности белгородской области, включая выставочные и концертные залы, спортивные и иные сооружения, в том числе на льготных условиях.

5. Проведение конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, конференций, смотров, симпозиумов, чтений, спортивных соревнований в целях выявления талантливой молодёжи.

6. Содействие участию талантливой молодёжи в российских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах, состязаниях и проектах.

7. Осуществление рекламно-информационной и издательской деятельности, пропагандирующей достижения талантливой молодёжи белгородской области.

8. Формирование банка данных талантливой молодёжи по различным направлениям деятельности.

9. Поддержка на конкурсной основе проектов (программ) творческих молодёжных коллективов, в том числе предоставление им кредитов на льготной основе.

10. Организация и обеспечение обучения одарённой молодёжи в учебных заведениях, находящихся в ведении белгородской области, а также в ведении российской федерации, направление одарённых учащихся, студентов, аспирантов и соискателей для обучения за рубежом.

Данные меры направлены на совершенствование механизма выявления, сопровождения и развития талантливой молодежи Белгородской области; создание системы наставничества талантливых детей и молодёжи на уровне муниципальных образований, вузов области; гарантированное трудоустройство в ведущих предприятиях/организациях выпускников из

числа талантливой молодёжи; формирование базы данных талантливых выпускников образовательных организаций области; включение выпускников вузов из числа талантливой молодежи в областной кадровый резерв органов законодательной (представительной) и исполнительной власти муниципального и регионального уровня.

Перечисленные направления работы успешно реализуются на территории районов. Так Стратегией социально-экономического развития муниципального образования «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области на период до 2025 года одним из приоритетных направлений определено «обеспечение высокого качества среды обитания» в районе, «развитие сообщества муниципального образования на основе гражданского самосознания и принципов построения гражданского общества», «разработка и реализация государственной молодежной политики на территории района, направленной на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, благоприятной социальной адаптации молодых людей с учетом индивидуальных особенностей»<sup>1</sup>.

Реализация этих направлений предполагает развитие системы доступного и качественного образования, формирование в общественном сознании граждан принципов толерантности, патриотизма. Образовательная политика в Шебекинском районе относится к числу приоритетных направлений в муниципальной политике. Последнее приоритетное направление реализуется совместно МКУ «Управление образования Шебекинского района» и МКУ □ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района», так как охватывает разные возрастные категории целевой аудитории.

---

<sup>1</sup> Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области на период до 2025 года : Решение Муниципального совета муниципального района «Шебекинский район и г. Шебекино» Белгородской обл. от 23.04.2015 № 6. URL: <http://belgorod.renews.org/doc/nq/zw.htm> (дата обращения: 05.09.2018)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»<sup>1</sup>, стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области, в Шебекинском районе реализуется ряд программ и проектов, направленных на поддержку и развитие талантливых детей и молодежи.

На сегодняшний день в районе реализуются следующие приоритетные программы и проекты по работе с талантливыми детьми и молодежью: «Белгородская молодежная информационная сеть «Новый взгляд» (расширение информационного пространства молодежи), «Карьера» (планирование и развитие карьеры молодого человека, поддержка инициатив молодежи в социальной, экономической и научной сфере), «Успех в твоих руках» (выявление и поддержка талантливой молодежи), «Команда» (формирование и развитие общественно-политической активности молодежи, ее участия в процессе самоуправления и в управлении общественной жизнью), «Молодой доброволец Белгородчины» (вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность), «Путь к Олимпу» (модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам), проект «Геймификация в условиях современного образовательного процесса (Учимся, играя!)» в рамках муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района на 2014 – 2020 годы» (внедрение в педагогическую практику пилотных образовательных организаций игровые технологии для повышения мотивации обучающихся).

В ходе реализации проектов сложилась система мероприятий по работе с талантливыми детьми и молодежью, социальной поддержки, духовного и физического развития детей и молодежи, обозначились пути решения социально-экономических проблем.

На осуществление образовательной политики влияет социально-экономическое состояние шебекинской территории. Шебекинский район –

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собр. законодательства Российской Федерации. 2018. № 32 (часть II).

дотационный. В 2017 году на образование расходовалось 38% муниципального бюджета<sup>1</sup>. Этот показатель максимальный среди других социальных отраслей. Если говорить о демографических характеристиках, то численность детей в сельской местности снижается последние 4 года. В 2017 году количество школьников в сельских школах стало меньше, чем в городских. С 1 сентября 2017 года в муниципальных школах обучались 8 396 детей, в том числе в городе – 4 518 чел., в селе – 3 857 чел. (46 %). Растет число малокомплектных школ: 4 средних (контингент менее 100 детей), 5 основных (менее 40 чел.), 1 начальная (менее 10 чел.).

По данным администрации Шебекинского района, на начало 2018-2019 учебного года численность обучающихся по программам основного общего и основного среднего образования в Шебекинском районе составляет 4 365 человек (4,8 % от общего числа населения района – 91 123), численность молодежи в Шебекинском районе в возрасте 14 - 30 лет на 1 января 2018 года составляет 21 113 человек (23,2 % от общего числа населения района)<sup>2</sup>.

На территории Шебекинского района функционируют 2 Центра по работе с одарёнными детьми. Муниципальный ресурсный Центр по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «СОШ №5 с УИОП» и муниципальный центр по работе с одаренными детьми по направлениям дополнительного образования на базе ДЮЦ «Развитие».

Муниципальный ресурсный Центр по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «СОШ №5 с УИОП» реализует программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей в учебно-воспитательном процессе, осуществляет интеллектуальное развитие одаренных детей. Формами работы с одаренными детьми являются

---

<sup>1</sup> Итоговый отчет муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского района Белгородской области» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год // Управление образования Шебекинского района Белгородской области: офиц. сайт. URL: [http://uosheb.ucoz.ru/\\_id/5/524\\_\\_\\_\\_\\_2017.pdf](http://uosheb.ucoz.ru/_id/5/524_____2017.pdf) (дата обращения: 28.08.2018).

<sup>2</sup> Официальный сайт администрации Шебекинского района URL: <http://www.admshebekino.ru/o-poselenii/> (дата обращения: 13.03.2018)

конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, творческие мастерские, научно-исследовательская деятельность. Программа ресурсного центра адресована учащимся школ города и района 7-11 классов, имеющим высокий интеллектуальный уровень, проявляющим повышенный интерес к определенным школьным предметам, демонстрирующим высокий уровень способностей к исследовательской деятельности. Ресурсный центр предполагает очно-заочную форму обучения. Обучение осуществляется во время сессий два раза в год - в зимнее и летнее время. Во время весенних каникул проводятся индивидуальные и групповые консультации с психологами, учителями. Сессии проходят 2-3 дня (по 4 часа в день). Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, тренингов<sup>1</sup>.

В соответствии с планом работы ресурсного центра на 2018-2019 учебный год, только 11,8% всех мероприятий предполагают непосредственно работу с детьми. Остальные 88,2% - это работа по повышению квалификации и обучению педагогических работников<sup>2</sup>.

Таким образом, муниципальный ресурсный Центр по работе с одаренными детьми представляет узконаправленную программу для обучающихся и охватывает лишь один из шести видов одаренности (таланта), а объем работы с талантливыми детьми представляется нам недостаточным.

Муниципальный центр по работе с одаренными детьми по направленностям дополнительного образования на базе ДЮЦ «Развитие» создан в 2015 году. Цель деятельности Центра состоит в обеспечении благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и поддержки одаренных (талантливых) детей в различных областях

---

<sup>1</sup> Программа ресурсного центра поддержки одаренных и талантливых детей на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» на 2017-2020 уч. год // МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино: офиц. сайт. URL: [http://school5.edu.ru/odarenniye\\_i\\_slabiye.html](http://school5.edu.ru/odarenniye_i_slabiye.html) (дата обращения: 13.10.2018)

<sup>2</sup> План программы ресурсного центра поддержки одаренных и талантливых детей // МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино: офиц. сайт. URL: [http://school5.edu.ru/odarenniye\\_i\\_slabiye.html](http://school5.edu.ru/odarenniye_i_slabiye.html) (дата обращения: 13.10.2018)

интеллектуальной и творческой деятельности по направленностям дополнительного образования<sup>1</sup>. Программа Центра охватывает главные аспекты развития одаренных детей, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными (талантливыми) детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития работы, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, новых форм, приемов работы и развитие всей системы работы с одаренными детьми. Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. Программа предусматривает создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства Шебекинского района. Срок реализации программы Центра – с 10.11.2015 г. по 31.12.2020 г.

В результате анализа деятельности центра за 2015-2017 годы были выявлены проблемы при реализации программы:

1. Недостижение планируемых результатов участия одаренных детей в конкурсах различного уровня.
2. Несоответствие спектра имеющихся в образовательных организациях дополнительных общеобразовательных программ интересам обучающихся. По данным центра за 2017 год на территории города Шебекино выявлено 892 одаренных ребенка (19,7% от числа всех детей,

---

<sup>1</sup> О создании муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию на базе МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие»: Приказ Управления образования Шебекинского района от 23 ноября 2015 г. № 1502. URL: [http://shebdeti.ucoz.net/municipalnyj\\_centra\\_po\\_rabote\\_s\\_odarjonnymi\\_detmi-p.pdf](http://shebdeti.ucoz.net/municipalnyj_centra_po_rabote_s_odarjonnymi_detmi-p.pdf) (дата обращения 13.10.2018)

обучающихся в школах города). Из них лишь 73 человека принимали участие в работе Центра (8,2 % от числа одаренных детей города).

3. Отсутствие педагогов. Педагогический коллектив центра состоит из 6 педагогов (по одному педагогу на каждую направленность одаренности).

Таким образом, центр на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» не отвечает поставленным целям и задачам, результаты работы центра показывают его неэффективность.

Условия для выявления, поддержки и развития талантливых молодых людей среди молодежи также требуют доработки. Основные проблемы реализации государственной политики, ориентированной на талантливую молодежь в целом заключаются в следующем:

- ориентация на увеличение количества учреждений, осуществляющих работу с молодежью, без оценки и учета реальных потребностей талантливой молодежи в саморазвитии, самореализации, что ведет к использованию формальных методов и инструментов разработки программ и проектов, снижает эффективность их реализации;

- низкая степень взаимосвязи и взаимодействия учреждений и органов, занимающихся делами талантливой молодежи, организацией сопровождения развития одаренных детей. В результате это ведет к дублированию функций, к отсутствию единых подходов к реализации молодежной политики;

- отсутствие системности;

- низкий учет значимости необходимости развития талантливой молодежи, наряду с развитием негативных социальных процессов – существенное старение населения, развитие девиантных процессов среди молодого поколения, неимение у молодежи четко определенной гражданской позиции;

- недостаточная проработанность нормативно-правовой базы;

- отсутствие механизмов мониторинга динамики развития молодежной среды.

Все эти проблемы вызывают необходимость совершенствования подходов к государственной политике в области поддержки и развития талантливой молодежи. Основой данной политики выступает ориентация на развитие у молодежи креативности, научно-исследовательского потенциала, лидерских качеств путем создания новых моделей и инструментов максимального вовлечения молодежи, обеспечения доступности, открытости. Основной целью реализации данной политики выступает интеграция молодежи в общественно-политическую и социально-экономическую жизнь общества.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы» разработана подпрограмма «Молодёжь Шебекинского края». Целью подпрограммы на 2014-2020 годы является создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет<sup>1</sup>.

Задачами подпрограммы являются:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.
2. Формирование устойчивой потребности у детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и массовыми видами спорта.

Сроки реализации подпрограммы – на протяжении всего периода реализации государственной программы – 2014-2020 гг. Этапы реализации программы не выделяются.

Подпрограмма призвана обеспечить формирование качественно нового подхода к развитию сферы молодежной политики (в том числе поддержка талантливой молодежи) в Шебекинском районе путем перехода на проектную деятельность.

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы» : Постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 г. № 1572. URL: [http://uosheb.ucoz.ru/load/programma\\_razvitija\\_obrazovaniija\\_shebekinskogo\\_rajona\\_na\\_2014\\_2020\\_g/1-1-0-316](http://uosheb.ucoz.ru/load/programma_razvitija_obrazovaniija_shebekinskogo_rajona_na_2014_2020_g/1-1-0-316) (дата обращения: 07.09.2018)

В подпрограмме также выделяется ряд проблем, отрицательно влияющих на развитие инновационного потенциала молодежи:

- низкий уровень систематизации работы с талантливой молодежью (отсутствие полной базы данных талантливой молодежи, системы стимулирования и распространения информации о молодых талантах);

- недостаточный уровень развития инфраструктуры современной молодежной политики, которая включает в себя организации, учреждения и службы, осуществляющие многофункциональную деятельность, учитывающую потребности молодежи по широкому спектру социально значимых вопросов;

- недостаточный уровень кадрового обеспечения сферы «Молодежная политика» и уровень подготовки кадров;

- недостаточность статистической информации, позволяющей объективно оценивать проблемы в молодежной среде и находить возможные варианты их решения.

Для решения указанных проблем будут приняты следующие меры:

- организация работы путем увеличения объема, разнообразия, доступности и повышения качества оказания услуг для молодежи на территории Шебекинского района;

- проведение мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала различных категорий молодежи, поддержку молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации и молодых семей, организацию временной трудовой занятости подростков и молодежи, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания молодежи, а также мероприятий, способствующих решению проблем социальной адаптации и самореализации молодежи;

- организация условий вовлечения молодежи в проектную деятельность и социальную практику;

– проведение мероприятий в рамках информационно-ресурсного обеспечения молодежи, международного и межрегионального сотрудничества, и мероприятий по разработке нормативных правовых актов в сфере реализации государственной молодежной политики в Шебекинском районе<sup>1</sup>.

В рамках реализации молодежной политики на территории Шебекинского района в 2017 году проведено 251 мероприятие. Охват данными мероприятиями составил 14 930 человек, что составляет 88,75 % от общей численности молодежи. Финансирование мероприятий составляет 718 547,08 рублей в рамках подпрограммы «Молодёжь Шебекинского края» муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы», из них 120 000,00 рублей - выплата стипендий главы администрации Шебекинского района молодежному активу<sup>2</sup>. Такой вид поощрения талантливой молодежи неоднозначен. С одной стороны, у участников молодежных объединений есть стимул для достижения высоких результатов в работе. С другой стороны, стипендию главы администрации получают всего 10-15 человек из всего числа активистов. Процентное соотношение успеха в конкурсном отборе и неудачи может оттолкнуть потенциальных участников из-за страха проиграть.

Для выявления и поддержки талантливых детей и молодежи отделом молодежной политики проводится ряд мероприятий. Так в 2017 году членами Шебекинского местного отделения Белгородской Региональной Организации Общероссийской Общественной Организации «Российский

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы»: Постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 г. № 1572. URL: [http://uosheb.ucoz.ru/load/programma\\_razvitija\\_obrazovanija\\_shebekinskogo\\_rajona\\_na\\_2014\\_2020\\_g/1-1-0-316](http://uosheb.ucoz.ru/load/programma_razvitija_obrazovanija_shebekinskogo_rajona_na_2014_2020_g/1-1-0-316) (дата обращения: 07.09.2018)

<sup>2</sup> Отчет о деятельности муниципального казённого учреждения «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области» за 2017 год // МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области»: офиц. сайт. URL: <http://shebkult.ru/uchrezhdenie/dokumenty/otchety/> (дата обращения: 27.05.2018)

Союз Молодежи» (67 человек) проведено 78 мероприятий по программам: «Достижения», «Всероссийская Юниор-лига КВН», «Кадры», «Российская студенческая весна», «Мы – вместе!». При участии членов РСМ проведены районный конкурс «Доброволец Шебекинского района», районный фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна – 2017», посвященный XIX Всемирному фестивалю молодежи. 4 студента стали призерами областного фестиваля «Студенческая весна на Белгородчине 2017». Лидеры студенческих советов приняли участие в III областном образовательном форуме по развитию студенческого самоуправления, в обучающих семинарах в г. Старый Оскол. Члены ШМО БРОООО «РСМ» стали участниками VI областного слета активистов Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», участниками Белгородской Областной школы КВН, участниками Областного слета «РаСтём»<sup>1</sup>.

Указанные мероприятия позволяют сделать вывод о том, что отделом молодежной политики проводится достаточно большое количество мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантливых молодых людей с разными видами одаренности (творческой, интеллектуальной, социальной и т.д.).

В настоящее время система сопровождения талантливой молодежи предполагает поиск новых форм выявления талантливой молодежи, разработку механизма её сопровождения, формирование условий для профессиональной самореализации в обществе. Существенной проблемой на сегодняшний день является несовершенство форм и способов выявления профессиональных способностей, компетенций и навыков талантливой молодежи.

---

<sup>1</sup> Отчет о деятельности муниципального казённого учреждения «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области» за 2017 год // МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области» : офиц. сайт. URL: <http://shebkult.ru/uchrezhdenie/dokumenty/otchety/> (дата обращения: 27.05.2018)

Однако, в связи с отсутствием достаточного нормативного регулирования ряда вопросов, наличия единой системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи, комплексного подхода к решению проблем в настоящий момент проявляются следующие негативные тенденции:

- снижение интереса детей и молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Несовершенство системы выявления и продвижения талантливых детей и молодежи, механизмов вовлечения их в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики в Шебекинском районе;

- низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека - гражданской, профессиональной, культурной, семейной. Молодежь обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, - мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

В Шебекинском районе сформирован достаточный базис для преодоления этих тенденций и создания условий для повышения социальной активности молодежи и самореализации ее потенциала через реализацию программно-целевого подхода.

Программно-целевой подход в решении важнейших задач государственной молодежной политики нацелен на создание действенных механизмов повышения социально-экономической и духовно-культурной активности молодежи.

Применение программно-целевого метода дает возможность оптимизировать действия разных ведомств, позволит сделать услуги для молодых людей области комплексными, объединяющими усилия различных

органов исполнительной власти, местного самоуправления и бизнес-структур.

Можно определить различные меры по развитию работы с талантливыми детьми и молодежью на территории муниципального образования. Например, сформировать банк данных талантливых детей и молодёжи, осуществлять помощь в разработке индивидуального плана развития талантливого молодого человека, организовать ряд мероприятий по выявлению талантливых обучающихся (чемпионаты кейсов по отраслям, конкурсы грантов, олимпиады профессионального мастерства).

С целью определения перспективных направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе нами проведен анализ ситуации с использованием одного из инструментов стратегического планирования и принятий управленческих решений, которым является SWOT-анализ. В качестве сильных сторон работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе следует отметить:

- наличие самостоятельного органа исполнительной власти (МКУ □ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района»), осуществляющего реализацию молодежной политики (только в 30 субъектах РФ существуют самостоятельные органы по делам молодежи);
- наличие Центров по работе с одаренными детьми (на базе МБОУ «СОШ №5 с УИОП» и на базе ДЮЦ «Развитие»);
- наличие системы выявления талантливых детей и системы выявления талантливой молодежи;
- высокий уровень информационного освещения районных молодежных мероприятий (страницы отдела молодежной политики в социальных сетях, взаимодействие с районной общественно-политической газетой, телерадиокомпанией «Шебекино»);

- наличие опыта работы по поддержке талантливых детей и молодежи (регулярные конкурсы, грантов, семинары, лагеря актива, профильные смены);

- проведение в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации стажировок по работе с одаренными детьми для педагогов.

Указанные сильные стороны могут быть опорой для совершенствования работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе. Вместе с тем есть и значительные слабые стороны. Среди них можно акцентировать внимание на следующих:

- межведомственный характер отрасли;
- дефицит высококвалифицированных кадров по работе с молодежью, детскими и молодежными общественными объединениями, а также кадрового потенциала для дальнейшего развития талантов детей и молодежи;

- отсутствие системы взаимодействия различных учреждений, способствующих развитию и поддержке талантливых детей и молодежи (образовательные организации – Центры по работе с одаренными детьми – отдел молодежной политики);

- несовершенство нормативной и правовой базы для регистрации и поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, для регулирования системы поддержки и развития талантливых детей и молодежи;

- отсутствие системы поддержки и поощрения талантливой молодежи;

- неэффективная, формальная деятельность Центров по работе с одаренными детьми Шебекинского района;

- подмена понятий: одаренность часто понимают как интеллектуальную одаренность, талант – как творческую или

художественно-эстетическую одаренность. Однако понятия «одаренность» и «талант» являются эквивалентными.

Выделенные слабые стороны могут стать и возможностями, и угрозами. Необходима многоплановая работа по снижению рисков и расширению возможностей работы с талантливыми детьми и молодежью.

Можно обозначить следующие угрозы:

- отток талантливой и одаренной молодежи из района;
- угроза возникновения противоречий между отделом молодежной политики района и управлением образования района, а также другими структурными подразделениями администрации;
- отсутствие инновационных подходов к реализации основных направлений работы с талантливыми детьми и молодежью;
- недостаточная мотивация детей и молодежи для развития талантов (отсутствие эффективной системы поощрений);
- несоответствие условий оказания услуг запросам современной молодежи;
- сокращение кадрового потенциала.

Несмотря на существующие угрозы, совершенствование работы с талантливыми детьми и молодежью имеет ряд возможностей, то есть факторов внешней среды, использование которых создаст преимущества. Возможности следует рассматривать как перспективы развития работы по поддержке и развитию талантливых детей и молодежи. К возможностям можно отнести:

- совершенствование нормативной и правовой базы по работе с талантливыми детьми и молодежью
- рост основных показателей реализации образовательной и молодежной политики в Шебекинском районе: количество детей и молодежи, участвующих в различных районных мероприятиях; количество детей и молодежи, занятых в деятельности детских и молодежных общественных объединениях;

- модернизация материально-технической базы учреждений по работе с молодежью.

- создание и развитие единой системы поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в различных структурных подразделениях. Как следствие – большая эффективность работы, более высокие результаты индивидуальных или коллективных достижений среди талантливых детей и молодежи.

С целью выявления особенностей организации работы с талантливыми детьми и молодежью было проведено исследование в виде опроса участников образовательных отношений «Необходимость модернизации работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области». В опросе исследования принимали участие учителя общеобразовательных учреждений города, родители обучающихся по программам основного общего и среднего образования, сотрудники отдела молодежной политики Шебекинского района. Опрос проводился в социальной сети Интернет «ВКонтакте» в городском новостном портале, с помощью онлайн-сервиса Google-формы, а также и на базе общеобразовательных школ города Шебекино.

Опрашиваемым (родителям, представителям молодежи, школьникам) предлагалось высказать свое мнение о поддержке талантливых детей и молодежи на территории Шебекинского района, ответив на вопросы анкеты. Для педагогов общеобразовательных учреждений были также составлены анкеты с вопросами, соответствующие данной категории опрашиваемых. В опросе приняли участие 162 респондента, 41 из которых – педагоги, 121 – школьники, их родители, представители молодежи (программа исследования представлена в приложении 1).

Анализ полученных результатов показал следующее. 60 % принявших участие в опросе педагогов считают одаренность и талант различными понятиями. Это говорит о том, что происходит «подмена понятий», которая может выступать в качестве одного из факторов, влияющих на узкую

направленность Центров по работе с одаренными детьми (акцент делается только на интеллектуальную одаренность). При этом на вопрос «Знаете ли вы, какие существуют виды одаренности» 26,7 % ответили «Нет» и 20% затрудняются ответить, что является подтверждением невысокого уровня квалификации опрошенных педагогов.

53,3% педагогов считают, что одаренные дети – это дети, которые готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.), отличаются неординарным мышлением и имеют творческие способности. Это также говорит о том, что значительная часть педагогического сообщества Шебекинского района понимает одаренность только как выдающиеся интеллектуальные способности.

Среди трудностей в работе с одаренными детьми педагоги выделили:

- отсутствие соответствующих условий в образовательном учреждении (53,3%);
- слабую материальную базу (46,7%);
- отсутствие системы по выявлению и развитию одаренности (40%).

58,3% опрошенных педагогов считают, что на территории Шебекинского района отсутствует единая система выявления одаренных (талантливых) детей в Шебекинском районе, а также отсутствует система их поддержки (57,1%). Учитывая эти факторы, особо остро встает вопрос о необходимости создания такой системы (80% педагогов высказались в поддержку).

Учитывая, что главными потребителями в образовательных отношениях являются дети, их родители (законные представители), был проведен еще один опрос. Среди опрошенных родителей, детей, представителей молодежи 28,6% ответили, что на территории Шебекинского района отсутствует система поддержки талантливых детей и молодежи и 31% затрудняется ответить на этот вопрос. Это свидетельствует о недостаточной информированности населения о деятельности МКУ

«Управление образования» и МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области». По мнению респондентов (61,9%), поддержку, помощь в развитии талантливых молодых людей должны оказывать системно образовательные учреждения, отдел молодёжной политики и управление образования. Среди предпочтительных видов поддержки выделили помощь в развитии талантов, обучение (бесплатные занятия с педагогами, курсы, мастер-классы и т.д.) – 53,7%, преимущества при поступлении в ВУЗы/СУЗы (например, дополнительные баллы за результативное участие в конкурсах) – 46,3%. Однако большинство (61%) считают, что должна быть комплексная система, включающая различные виды поддержки талантливых детей и молодежи.

Также проведённый опрос помог определить неэффективную работу Центров по работе с одаренными детьми: лишь 21,4% респондентов знают о наличии в г.Шебекино таких центров и о их работе.

Таким образом, опрос показал, что:

- большинство респондентов считают, что на территории Шебекинского района отсутствует единая система по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

- работа с одаренными детьми в Шебекинском районе носит стихийный, неорганизованный характер, либо особые методы при работе с одаренными детьми применяются лишь в работе отдельных преподавателей.

- подавляющее большинство понимают необходимость создания единой системы по работе с одаренными детьми.

- в работе педагоги полагаются не только на свой профессиональный опыт, в равной степени признавая важность самообразования, обмена опытом с коллегами и курсов повышения квалификации.

Отсутствие единой системы сказывается на всех аспектах работы с талантливыми детьми и молодежью. Методы работы носят поверхностный характер, так как основной упор делается на результативность одаренных

детей в виде побед на олимпиадах и конкурсах, а также успеваемости. При этом игнорируются такие аспекты работы с одаренными детьми как мониторинг и развитие их способностей, расширение кругозора и социализация, социальная и психологическая адаптация. Методика работы лишена целостного подхода, с ребенком работают в направлении его наиболее развитых способностей, игнорируя слабые места в его развитии.

Полученные данные выявили несовершенство работы по поддержке талантливых детей и молодежи на территории Шебекинского района Белгородской области.

Таким образом, проведенный анализ практики организации работы с талантливыми детьми и молодежью в муниципальном образовании «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области позволяет сделать ряд выводов:

1. На территории Шебекинского района Белгородской области работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений молодежной и образовательной политики. Соответствующие приоритеты зафиксированы в Распоряжении Правительства Белгородской области «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы в Белгородской области», Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области на период до 2025 года, муниципальной программе Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы» : Постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 г. № 1572. URL: [http://uosheb.ucoz.ru/load/programma\\_razvitija\\_obrazovanija\\_shebekinskogo\\_rajona\\_na\\_2014\\_2020\\_g/1-1-0-316](http://uosheb.ucoz.ru/load/programma_razvitija_obrazovanija_shebekinskogo_rajona_na_2014_2020_g/1-1-0-316) (дата обращения: 07.09.2018); Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы в Белгородской области : Распоряжение Правительства Белгородской области от 7 декабря 2015 г. № 633-рп URL: <https://www.beluo31.ru/doc/633pp.pdf> (дата обращения: 04.02.2018); Стратегия социально-

2. В организации работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района выявлено много проблем. Среди них:

- неэффективность центров по работе с одарёнными детьми. Созданные на территории района Центры не отвечают поставленным целям и задачам;
- дефицит высококвалифицированного кадрового потенциала;
- отсутствие системы взаимодействия различных учреждений, структурных подразделений, способствующих развитию и поддержке талантливых детей и молодежи;
- несовершенство нормативной и правовой базы для регистрации и поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, для регулирования системы поддержки и развития талантливых детей и молодежи;
- отсутствие системы поддержки и поощрения талантливой молодежи.

3. Проведенное социологическое исследование подтвердило, что работа с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе имеет ряд значительных недоработок:

- нет единой системы по работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью;
- низок уровень информированности населения о работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью;
- существующие Центры по работе с одаренными детьми не отвечают образовательным запросам детей и их родителей;

– в образовательных учреждениях отсутствуют необходимые для поддержки талантливых детей и молодежи материально-технические условия.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Необходима разработка механизмов социализации и адаптации талантливого ребенка и молодого человека в современном обществе, реализации системы мер федерального, межведомственного уровня, которая позволит самореализоваться молодым талантам. Первым этапом такой работы должна стать научно обоснованная и методически обеспеченная система диагностики, включающая не только первичное исследование потенциальных возможностей ребенка, но и мониторинг его развития. Далее необходимо создавать, развивать и поддерживать образовательные учреждения, осуществляющие целенаправленную работу с этой категорией населения. Как обучение ребёнка в школе, так и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации должны проходить при квалифицированном социально-психологическом сопровождении

На ближайшие годы в России выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи. Необходимо создавать условия для реализации возможностей талантливых детей и молодежи посредством внедрения программ и проектов.

Проведенное нами социологическое исследование выявило в работе с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе ряд значительных проблем: отсутствие системы по работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью; низкий уровень информированности

населения о работе с данной категорией молодых людей; отсутствие необходимых для поддержки талантливых детей и молодежи материально-технические условий и т.д.

В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации предлагается проект «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» (приложение 2).

### **1. Обоснование проектных мероприятий.**

Сетевое взаимодействие - это возможность объединения нескольких отдельных общеобразовательных организаций вокруг сильной школы (базовой) или другого учреждения, имеющего достаточный материальный и кадровый потенциал.

По данным Центра по работе с одаренными детьми за 2017 год на территории города Шебекино выявлено 892 одаренных ребенка (19,7 % от числа всех детей, обучающихся в школах города). Из них у 22,6 % ярко выраженная интеллектуальная одаренность, у 25,2 % - творческая, у 20,8 % - психомоторная, у 20,1 % - художественно-эстетическая, и наконец у оставшихся 11,1 % - социальная одаренность<sup>1</sup>.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области» сложилась система предпрофильного и профильного обучения по предметам естественно-научного цикла и математическому образованию. Успешно идет обучение английскому языку и русскому языку на углубленном уровне в классах, реализующих ФГОС ООО.

Существующая программа ресурсного центра адресована учащимся школ города и района 7-11 классов, имеющим высокий интеллектуальный уровень, проявляющим повышенный интерес к определенным школьным предметам, демонстрирующим высокий уровень способностей к

---

<sup>1</sup> Программа ресурсного центра поддержки одаренных и талантливых детей на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» на 2017-2020 уч.год // МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино: офиц. сайт. URL: [http://school5.edu.ru/odarenniye\\_i\\_slabiye.html](http://school5.edu.ru/odarenniye_i_slabiye.html) (дата обращения: 13.10.2018)

исследовательской деятельности. Программа ресурсного Центра рассчитана на определенное количество неаудиторных часов, включая практикумы, конференции, дискуссии, отчеты, и является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных программ по предметам. Участие в программе осуществляется школьниками по рекомендациям школьных учителей, результатам диагностики психолого-педагогической службы ресурсного центра. Однако существующая программа требует значительного обновления.

Проектирование целостной организационно-педагогической системы деятельности школы, направленной на выявление и развитие одаренности обучающихся, требует реорганизации сетевого муниципального Центра по работе с одаренными детьми на базе «СОШ № 5 с УИОП». Существующий Центр сегодня не отвечает поставленным целям и задачам, а также образовательным запросам обучающихся и родителей. Актуальным остается вопрос подготовки не просто знающих учебные предметы школьников, а юных интеллектуалов и исследователей, способных увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, что осуществимо через формирование логического мышления и аналитических способностей, через привитие навыков проектной деятельности детям в системе дополнительного образования. Знание своих потенциальных интеллектуальных возможностей, результатов исследования способствуют расширению знаний, кругозора, интеллекта, речи. Участие в социально признаваемой деятельности позволяет приобрести уверенность в собственной значимости и развивает качества лидера.

Нами был проведен анализ созданных условий в учреждениях по следующим разделам:

- правовое обеспечение,
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- кадровые условия,
- информационное обеспечение.

Для оптимизации работы с талантливыми детьми и молодежью, для повышения эффективности деятельности, необходимо изменить подход к организации работы Центра.

## **2. Цели и задачи внедрения Проекта.**

Основная цель реализации Проекта - создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности - увеличение количества участников творческих конкурсов, научно-практических конференций не менее чем на 20 % к сентябрю 2020 года на территории Шебекинского района.

Задачи внедрения Проекта:

- разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта;
- реорганизация Центра по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»;
- методическое сопровождение организации работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района;
- развитие сотрудничества в форме сетевого взаимодействия с другими школами;
- формирование на территории Шебекинского района единой системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи;
- формирование и внедрение системы поощрения и мотивации, мониторинга развития талантливых детей и молодежи;
- создание банка талантов Шебекинского района.

## **3. Целевая группа участников Проекта.**

Участниками проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» по созданию условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым

человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности являются дети, посещающие общеобразовательные учреждения города и района, их родители (законные представители), талантливая молодежь Шебекинского района, педагоги.

#### **4. Сроки реализации Проекта.**

Проект является краткосрочным с периодом реализации 1 год: с 01.09.2019 по 1.09.2020 г.

#### **5. Состав мероприятий.**

5.1. Обеспечение организационного и нормативного сопровождения реализации Проекта.

Основными документами, регламентирующими деятельность муниципального Центра по работе с одаренными детьми и молодежью, являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314;
- План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 №633-рп);
- Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91-рп;
- Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном год;
- Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014г. №314;

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;

– Муниципальная программа Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы».

В рамках реорганизации Центра необходимо разработать и обновить следующие документы:

- Положение о работе Центра;
- «Программа развития Центра» на 2019-2020 гг.;
- план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Деятельность муниципального ресурсного Центра по работе с талантливыми детьми и молодежью должна быть обеспечена:

- приказом МКУ «Управление образования Шебекинского района» об открытии реорганизованного центра;
- договором с родителями (законными представителями) на осуществление образовательной деятельности;
- штатным расписанием.

5.2. Создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов и их развития в Центре по работе с одарёнными детьми.

В качестве основной задачи проекта рассматривается реорганизация уже существующего центра. В «СОШ № 5 с УИОП» есть все кадровые и материальные условия для развития интеллектуальной (академической) одаренности детей. Однако для реализации поддержки молодых людей с другими видами одаренности необходимо задействовать больше кадровых, материальных, правовых ресурсов.

Создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности предполагает:

- повышение профессиональной квалификации педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- организацию сотрудничества и сетевого взаимодействия со школами города и района, а также с учебными заведениями среднего профессионального образования;
- разработку и внедрение единой системы идентификации, мониторинга и поощрения одаренных (талантливых) детей и молодежи;
- организацию информационно-просветительской деятельности по информированию жителей города и района о работе Центра.

Для успешной реализации проекта в перспективе необходимо организовать сотрудничество Центра на базе МБОУ «СОШ №5 с УИОП» с МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района» с целью организации преемственности и поддержки талантливой молодежи.

5.3. Разработка единой системы идентификации и мониторинга одаренных детей.

Идентификация одаренных детей, определение типа одарённости ребенка является актуальной и сложной проблемой для большинства психолого-педагогических работников. Это обусловлено множеством причин, среди которых: многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Именно поэтому выявление одаренных (талантливых) детей представляет собой сложную и многоаспектную работу.

Существуют различные методики определения одаренности. Наиболее точным методом является психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических состояний и личности. Для такой диагностики используются специальные тесты на общие интеллектуальные

способности, специальные академические и творческие тесты. При этом может быть использована процедура группового или индивидуального обследования. В результате тестирования делается заключение о наличии тех или иных способностей.

В практике использования стандартизированных тестов для идентификации одаренных в России наиболее популярны тесты Векслера, прогрессивные матрицы Равена, тест Айзенка на определение IQ (в различных модификациях), невербальный тест Торренса, опросник Е.Н. Задориной. Следует учитывать, что каждая из указанных методик имеет особенности проведения и анализа результатов. В настоящее время в работе Центра используются методики, определяющие наличие интеллектуальной одаренности и уровень интеллектуального развития. Такой подход приводит сужению понятия «одаренность» и подмене понятий «одаренность»-«интеллектуальное развитие».

Для получения достоверных результатов тестирования детей необходимо использовать комплекс методик:

1. Опросники Е.Н. Задориной, А.А. Лосевой<sup>1</sup> позволяет выявить типы одаренности: интеллектуальная (академическая), творческая, художественно-эстетическая, коммуникативная одарённость (в том числе лидерская), психомоторная, духовно-ценностная одарённость.

2. Тест Айзенка на определение IQ позволит выявить уровень интеллектуальной одаренности. Из колоссального количества методик, определяющих уровень интеллекта, тест Айзенка является наиболее распространенным и востребованным<sup>2</sup>.

3. Тест Торренса – методика на определение креативности ребенка. Э. Торренс разработал 12 тестов, сгруппированных в вербальную, изобразительную и звуковую батарею. Невербальная часть данного теста,

---

<sup>1</sup> Задорина, Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994; Лосева, А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1999.

<sup>2</sup> Айзенк Г. Новые IQ тесты. М.: ЭКСМО, 2003.

известная как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса» (Figural forms), была адаптирована в НИИ общей и педагогической психологии АПН в 1990 году<sup>1</sup>.

Указанные методики являются основными для определения типа и уровня развития одаренности. В рамках реализации проекта, а также выполнения условия о создании единой системы идентификации и мониторинга одаренных детей, данные методики рекомендуется использовать комплексно и системно. Системное применение методик – один из факторов, влияющих на максимальную реализацию образовательных потребностей талантливых детей и молодежи на определенной ступени образования, а также эффективное средство мониторинга развития способностей талантливых детей и молодежи.

#### 5.4. Разработка образовательной программы Центра.

Содержание образовательной деятельности для одаренных детей определяется в зависимости от рекомендаций информационно-методического центра МКУ «Управление образования Шебекинского района» по направлению работы «Одаренные (талантливые) дети».

Главная цель составления образовательной программы Центра по работе с одаренными детьми – это разработка содержания развивающей работы, направленной на создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей.

Структура и содержание программы работы Центра представлена в следующей форме:

1. Целевой раздел включает: пояснительную записку, в которой описаны цели и задачи работы Центра, принципы и подходы к формированию программы, нормативно-правовая база. Актуальность, новизна, цели и задачи программы. Планируемые результаты.

---

<sup>1</sup> Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. — СПб: Иматон, 1998.

2. Содержательный раздел. Описание деятельности центра в соответствии с направлениями развития одаренности. Описание методов и приемов. Психолого-педагогическая диагностика.

3. Организационный раздел включает: описание режима и формы занятий; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 5.5. Повышение квалификации педагогов.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные специалисты часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие педагоги часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Наиболее существенным фактором успешности работы педагога с одаренными детьми является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Таким образом, одним из важных условий успешной работы центра является высококвалифицированные педагоги. В рамках повышения квалификации необходимо провести следующие мероприятия:

- организация круглого стола «Условия успешной работы с одаренными детьми» для педагогов общеобразовательных школ города и района;
- обучающие семинары, мастер-классы и вебинары по вопросам работы с одарёнными детьми;

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку и аттестацию;

- конференции для педагогов «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».

#### 5.6. Мероприятия для одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Организация конкурсов, выставок, творческих встреч, обучающих занятий, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие талантов молодых людей, а также на создание условий для успешной реализации творческого потенциала, создание условий конкуренции, системы мотивации и поощрения.

#### 5.7. Организация методической деятельности сетевого муниципального Центра.

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. Разработка электронных сборников «Из опыта работы по работе с одаренными детьми». Подготовка итогового аналитического отчета по итогам деятельности Центра.

#### 5.8. Информационно-техническая деятельность.

Разработка и информационное наполнение сайта Центра по работе с одаренными детьми, в том числе информация о сетевом взаимодействии школ города и района по работе с одаренными детьми. Информирование родителей, обучающихся, молодых людей и педагогов о деятельности центра.

#### 5.9. Организация сотрудничества с другими площадками города и района.

Пожалуй, самым важным аспектом работы с талантливыми детьми является преемственность. Сегодняшние школьники через несколько лет будут молодыми людьми, также обладающими творческим потенциалом, одаренностью. Поэтому важно наладить сотрудничество Центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» с другими образовательными площадками – в перспективе Центра по работе с

талантливой молодежью. Так, деятельность Центра по работе с молодежью будет курировать МКУ □ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района».

Преимственность должна быть представлена:

- в содержании программы работы Центров;
- в целесообразности выбора методов, форм и средств обучения и поддержки;
- в соблюдении единства педагогических действий и требований;
- в создании необходимых условий для непрерывного использования и развития усвоенных детьми и молодежью знаний, умений и навыков, умения применять их в практической деятельности.

5.10. Создание банка талантливых детей и молодежи Шебекинского района.

Создание Банка позволит осуществлять взаимодействие государственных органов и иных организаций в части использования информации об одарённых детях для совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодёжью, сопровождения их творческого и профессионального роста. Данные Банка также станут ключевыми при проведении мониторинга развития талантливых детей и молодежи.

Главная задача Банка - централизованный учёт, накопление и систематизация информации об одарённых детях.

Организационное обеспечение функционирования Банка осуществляет информационно-методический Центр МКУ «Управление образования Шебекинского района». В Банк данных включаются сведения об одарённых детях в возрасте от 7 до 30 лет.

В Банк включаются сведения о достижениях участия одарённых детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней. Сбор и ведение банка данных по индивидуальным достижениям

одаренных детей на районном уровне осуществляет ИМЦ МКУ «Управление образования Шебекинского района».

### **6. Планируемые результаты Проекта.**

Реализация проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» по созданию условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитию познавательного интереса, обеспечению возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности позволит:

- организовать эффективную работу муниципального Центра по работе с одаренными детьми;
- создать на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино образовательную среду, направленную на развитие и поддержку талантливых детей и молодежи;
- создать устойчивую функциональную систему выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на территории Шебекинского района;
- среди обучающихся увеличить количество участников творческих конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня не менее чем на 20 %;
- повысить профессиональный уровень психолого-педагогических работников образовательных учреждений города и района, работающих с талантливыми детьми и молодежью благодаря курсовой подготовке, участия в мастер-классах, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях;
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями различного уровня.

Детям и молодежи, обладающим тем или иным видом одаренности, позволит:

- Проявить свои способности, в том числе познавательный интерес;
- Развить свою одаренность;
- Реализовать потенциал в различных видах деятельности, включая конкурсы, конференции, олимпиады, соревнования и т.д.;
- Получить поддержку в развитии после окончания общеобразовательного или среднего учебного заведения.

По завершению проекта как один из показателей эффективности функционирования Центра, будет сформирована организационно-



функциональная модель работы Центра по различным направлениям (Рис.2) и модель сопровождения талантливых детей и молодежи (Рис.3).

Рис. 2. Организационно-функциональная модель работы Центра по направлениям



Рис. 3. Модель сопровождения одаренных детей

Оценка результатов деятельности Центра на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» по созданию условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитию познавательного интереса, обеспечению возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности может быть осуществлена по нескольким критериям:

1. Оценка соответствия деятельности Центра целям, принципам, задачам и формам образования, заявленных в Программе развития Центра.
2. Оценка результативности работы психолого-педагогического коллектива Центра.
3. Наличие базы данных одаренных детей и молодежи из числа участников и партнеров проекта.

4. Наличие методических материалов и специальной литературы, методических разработок, обобщения опыта.

5. Рост числа педагогических работников, детей и родителей (законных представителей), молодежи, принимающих участие в реализации проекта.

6. Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом Центра по работе с одаренными детьми.

7. Увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, конференций не менее чем на 20%.

### **7. Оценка эффективности реализации Проекта.**

Реализация проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» по созданию условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности позволит осуществлять поддержку в развитии одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Проект может быть востребован и реализован в любом муниципальном образовании. Определение ведущих методик идентификации одаренных детей, создание универсальной программы развития Центра по работе с одаренными детьми позволит распространять практику МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России.

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино по окончании реализации проекта может стать стажировочной методической площадкой по работе с одаренными детьми на уровне Шебекинского района.

### **8. Ресурсное обеспечение Проекта.**

Реализация проекта требует наличия следующих видов ресурсов:

1) Материально-техническое обеспечение. Для развития талантливых детей в Центре на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» созданы оптимальные условия и функционируют:

- кабинеты дополнительного образования;
- театрально-музыкальный зал;
- методический кабинет;
- спортивно-тренажёрный зал;
- спортивная площадка;

В МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» имеется информационно-технологическая база, есть выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», создан официальный сайт учреждения. Имеется необходимый спортивный инвентарь, а также музыкальные инструменты (гитары (3), синтезатор (1)) и сопутствующая техника (усилитель, микшерский пульт, микрофоны и т.д.)

Однако необходимо дополнительно оснастить Центр по работе с одаренными детьми:

- принтером;
- ксероксом;
- ноутбуком;
- проектором;
- интерактивной доской;
- видеокамерой;
- фотоаппаратом.

2) Учебно-методическое обеспечение.

Методический кабинет Центра должен быть оснащен учебно-методической и психолого-педагогической литературой, методическими разработками по работе с одаренными детьми.

3) Кадровое обеспечение.

Ведущее место в поддержке и развитии талантливых детей и молодежи принадлежит педагогическим кадрам. На момент подготовки проекта общее

количество педагогических работников, задействованных в работе Центра, составляет 21 человек из них: учителя предметники (13 педагогов), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), педагоги дополнительного образования (5), педагог-организатор (1). Оплата труда педагогов будет осуществляться из стимулирующего ФОТ.

В таблице 2 приведены необходимые финансовые ресурсы для реализации проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Таблица 2

## Смета реализации Проекта

№ п.п.	Наименование мероприятия	Финансовые затраты, руб.
1.	Создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитию познавательного интереса, обеспечению возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности - всего, в т.ч.:	50 000
1.1.	приобретение методических материалов	20 000
1.2.	организация внутреннего пространства Центра	30 000
2.	Дополнительное техническое оснащение (компьютерная техника, фото- и видеокамеры, интерактивные доски, проектор)	250 000
3.	Оплата труда	0 (стимулирующий ФОТ)
Итого		300 000

Финансирование Проекта будет осуществлено в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района на 2014 – 2020 годы» Администрации Шебекинского района и города Шебекино. В рамках реализации Проекта финансирование требуется для создания условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитию познавательного интереса, обеспечению возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, а также дополнительного технического оснащения. Остальные мероприятия Проекта

будут осуществлены в рамках текущей работы сотрудников МБОУ «СОШ № 5 с УОП» – участников Проекта.

### **9. Риски реализации Проекта.**

При реализации Проекта могут возникнуть определенные риски, среди которых:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов.

Ошибки при диагностике, выявлении одаренности, недостаточная компетентность педагога в работе с одаренными детьми может привести к тому, что у ребенка неверно будет определен тип одаренности, из-за чего обучающийся не достигнет желаемых результатов, в результате у школьника может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

2. Недостаточное количество детей, желающих заниматься по программе Центра и развивать свой талант.

Несмотря на значительное число одаренных детей в Шебекино и Шебекинском районе, существует риск пассивности ребенка, незаинтересованности в развитии своего таланта.

3. Дефицит психолого-педагогического состава для работы в Центре.

Учителя и другие педагогические работники имеют большой объем работы. Так как работа в Центре не является их функциональными обязанностями, могут возникнуть трудности с привлечением педагогов для работы в Центре.

4. Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта, что может привести к отрицательной динамике в состоянии здоровья ребёнка (зрение, осанка, угроза виртуальной зависимости).

5. Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми

6. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» может частично не соответствовать успешной реализации работы с талантливыми детьми и молодежью.

Таким образом, рассмотрение направлений совершенствования организации работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе позволяет сделать ряд выводов:

1. Приоритетным направлением работы с талантливыми детьми и молодежью является максимально раннее выявление одаренности детей и определение типов одарённости. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации был предложен проект «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП».

2. Основная цель реализации Проекта – создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности - увеличение количества участников творческих конкурсов, научно-практических конференций не менее чем на 20 % к сентябрю 2020 года на территории Шебекинского района. Задачами внедрения Проекта выступают: разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта; реорганизация Центра по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»; методическое сопровождение организации работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района; развитие сотрудничества в форме сетевого взаимодействия с другими школами; формирование на

территории Шебекинского района единой системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи; формирование и внедрение системы поощрения и мотивации, мониторинга развития талантливых детей и молодежи; создание банка талантов Шебекинского района.

3. Реализация проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» по созданию условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности позволит: организовать эффективную работу муниципального Центра по работе с одаренными детьми; создать на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино образовательную среду, направленную на развитие и поддержку талантливых детей и молодежи; создать устойчивую функциональную систему выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на территории Шебекинского района; среди обучающихся увеличить количество участников творческих конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня не менее чем на 20 %; повысить профессиональный уровень психолого-педагогических работников образовательных учреждений города и района, работающих с талантливыми детьми и молодежью благодаря курсовой подготовке, участия в мастер-классах, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях; организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями различного уровня, талантливым детям и молодежи проявить свои способности, в том числе познавательный интерес; развить свою одаренность; реализовать потенциал в различных видах деятельности, включая конкурсы, конференции, олимпиады, соревнования и т.д.; получить поддержку в развитии после окончания общеобразовательного или среднего учебного заведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с талантливыми детьми и молодежью ведется на разных уровнях государственного управления в сфере образования и молодежной политики, в чем и состоит главная проблема: при организации работы отсутствует системность. Наиболее разработанной на сегодняшний день является общенациональная система выявления и развития молодых талантов, которая формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий. К основным формам поддержки талантливой молодежи в России относятся стипендии, гранты, конкурсы научных работ, олимпиады, конкурсы инновационных проектов, конкурсы научно-технического творчества

Несмотря на то, что процесс идентификации талантливых детей и молодежи предполагает наличие определенных проблем на различных этапах, эффективность работы, по данным проведенных исследований, обеспечивается: владением методологической основой для работы с талантливыми людьми, наличием соответствующих материалов, поддержкой со стороны образовательных учреждений, школы, местных органов образования и молодежной политики, стимулированием талантливых детей и молодежи и мотивация на достижение высоких результатов в той или иной сфере.

На сегодняшний день приоритетной является задача выявления таланта (одаренности) на ранних этапах становления личности среди различных слоёв населения с целью наиболее полного использования их способностей для устойчивого инновационного развития, что определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Указом Президента РФ определены меры государственной поддержки талантливой молодежи. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выделены базовые

принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития талантливых детей и молодёжи, а также определены направления интегрирующих мероприятий для федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

На территории Шебекинского района Белгородской области перспективными в молодежной политике и образовательной деятельности являются направления совершенствования механизма выявления, сопровождения и развития талантливой молодежи. В районе реализуются различные приоритетные программы и проекты по работе с талантливыми детьми и молодежью: «Белгородская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Карьера», «Успех в твоих руках», «Команда», «Молодой доброволец Белгородчины», «Путь к Олимпу», проект «Геймификация в условиях современного образовательного процесса (Учимся, играя!)» в рамках муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района на 2014 – 2020 годы» (внедрение в педагогическую практику пилотных образовательных организаций игровые технологии для повышения мотивации обучающихся).

Несмотря на реализацию множества программ и проектов, в организации работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района выявлено много проблем. Среди них: неэффективность центров по работе с одарёнными детьми. Созданные на территории района Центры не отвечают поставленным целям и задачам; дефицит высококвалифицированного кадрового потенциала; отсутствие системы взаимодействия различных учреждений, структурных подразделений, способствующих развитию и поддержке талантливых детей и молодежи; несовершенство нормативной и правовой базы для регистрации и поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, для регулирования системы поддержки и развития талантливых детей и молодежи; отсутствие системы поддержки и поощрения талантливой молодежи.

Проведено авторское исследование, которое подтвердило, что работа с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе имеет ряд значительных недоработок: нет единой системы по работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью; низкий уровень информированности населения о работе с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью; существующие Центры по работе с одаренными детьми не отвечают образовательным запросам детей и их родителей; в образовательных учреждениях отсутствуют необходимые для поддержки талантливых детей и молодежи материально-технические условия.

Таким образом, для любого педагога или родителя вопрос совершенствования работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района очень актуален и требует решения появившихся проблем. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей и молодежи должны осуществляться в единой системе, а вся работа с талантливыми детьми и молодежью должна представлять собой комплекс мер, методологическую базу, способы поощрения и мотивации, а также методы мониторинга и развития талантов молодых людей.

В целях создания условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности нами был проведен анализ работы Центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино по следующим разделам: правовое обеспечение, организация образовательной развивающей среды, кадровые условия, информационное обеспечение, результативность работы. Было проведено анкетирование педагогов, задействованных в работе Центра, педагогов других образовательных учреждений города, а также детей, их родителей, представителе молодежи. Опрос показал уверенность большинства респондентов в том, что на территории Шебекинского района отсутствует единая система по работе с одаренными (талантливыми) детьми

и молодежью. По этой причине большинство понимают необходимость создания единой системы по работе с одаренными детьми. Результат опроса педагогов выявил стихийный, неорганизованный характер работы с одаренными (талантливыми) детьми в Шебекино и Шебекинском районе.

Основываясь на том, что приоритетным направлением в работе с талантливыми детьми и молодежью является выявления таланта (одаренности) на ранних этапах становления личности, создание единой системы работы с талантливыми (одарёнными) детьми и молодежью, к реализации был предложен проект «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП».

Основная цель реализации Проекта – создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности - увеличение количества участников творческих конкурсов, научно-практических конференций не менее чем на 20 % к сентябрю 2020 года на территории Шебекинского района. Задачами внедрения Проекта выступают: разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта; реорганизация Центра по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»; методическое сопровождение организации работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района; развитие сотрудничества в форме сетевого взаимодействия с другими школами; формирование на территории Шебекинского района единой системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи; формирование и внедрение системы поощрения и мотивации, мониторинга развития талантливых детей и молодежи; создание банка талантов Шебекинского района.

Реализация проекта «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми)

детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» позволит организовать эффективную работу муниципального Центра по работе с одаренными детьми; создать на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино образовательную среду, направленную на развитие и поддержку талантливых детей и молодежи; создать устойчивую функциональную систему выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на территории Шебекинского района.

Проект может быть востребован и реализован в любом муниципальном образовании. Определение ведущих методик идентификации одаренных детей, создание универсальной программы развития Центра по работе с одаренными детьми позволит распространять практику МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России.

МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино по окончании реализации проекта может стать стажировочной методической площадкой по работе с одаренными детьми на уровне Шебекинского района.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций в адрес органов местного самоуправления по совершенствованию организации работы с талантливыми детьми и молодежью:

- принять к реализации проект «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП», что позволит создать условия для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- разработать единую систему идентификации и мониторинга талантливых детей и молодежи Шебекинского района, что позволит

распространять практику в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России;

– организовать на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино методическую площадку по работе с одаренными (талантливыми) детьми на уровне муниципального района.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 337–ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32.
2. О внесении изменений в некоторые указы Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. N 673 // информационно–правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72113342/#ixzz5dF6iNwNH>.
3. О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России [Электронный ресурс] : проект приказа Министерства просвещения РФ (подготовлен Минпросвещением России 17.10.2018) // информационно–правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56670503/#ixzz5dFARibU4>.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр–827 // информационно–правовой портал «Законы, кодексы и нормативно–правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija–obshchenatsionalnoi–sistemy–vyjavlenija–i–razvitija–molodykh/>
5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431–пп // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://образование31.pф/assets/content/postanovleniya/431–pp.pdf>
6. О реализации в Белгородской области национального приоритетного проекта «Образование» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Белгородской области от 31 января 2006 года № 8–пп // информационно–правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/26308458/>.

7. Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы в Белгородской области [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Белгородской области от 7 декабря 2015 г. № 633–рп // Инфоportal Управления образования г. Белгорода: офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/doc/633pp.pdf>.

8. Стратегия социально–экономического развития муниципального образования «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Решение Муниципального совета муниципального района «Шебекинский район и г. Шебекино» Белгородской обл. от 23.04.2015 № 6 // информационный портал Белгородской области: офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <http://belgorod.regnews.org/doc/nq/zv.htm>

9. Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014–2020 годы» [Электронный ресурс] : Постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 г. № 1572. // Управление образования Шебекинского района : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: [http://uosheb.ucoz.ru/load/programma\\_razvitija\\_obrazovanija\\_shebekinskogo\\_rajona\\_na\\_na\\_2014\\_2020\\_g/1-1-0-316](http://uosheb.ucoz.ru/load/programma_razvitija_obrazovanija_shebekinskogo_rajona_na_na_2014_2020_g/1-1-0-316).

10. О создании муниципального ресурсного центра по дополнительному образованию на базе МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» и «МБОУ СОШ № 5 с УИОП» [Электронный ресурс] : Приказ Управления образования Шебекинского района от 23 ноября 2015 г. № 1502. : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: [http://shebdeti.ucoz.net/municipalnyj\\_centra\\_po\\_rabote\\_s\\_odarjonnymi\\_detmi-r.pdf](http://shebdeti.ucoz.net/municipalnyj_centra_po_rabote_s_odarjonnymi_detmi-r.pdf).

11. Программа ресурсного центра поддержки одаренных и талантливых детей на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» на 2017–2020 уч.год

[Электронный ресурс] // МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: [http://school5.edu.ru/odarenniye\\_i\\_slabiye.html](http://school5.edu.ru/odarenniye_i_slabiye.html).

12. План программы ресурсного центра поддержки одаренных и талантливых детей [Электронный ресурс] // МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г. Шебекино : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: [http://school5.edu.ru/odarenniye\\_i\\_slabiye.html](http://school5.edu.ru/odarenniye_i_slabiye.html).

13. Итоговый отчет муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского района Белгородской области» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год [Электронный ресурс] / Управление образования Шебекинского района Белгородской области: офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: [http://uosheb.ucoz.ru/\\_ld/5/524\\_\\_\\_\\_2017.pdf](http://uosheb.ucoz.ru/_ld/5/524____2017.pdf)

14. Отчет о деятельности муниципального казенного учреждения «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области» за 2017 год [Электронный ресурс] // МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского района Белгородской области» : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <http://shebkult.ru/uchrezhdenie/dokumenty/otchety/>.

15. Айзенк, Г. Новые IQ тесты [Текст] / Г. Айзенк. – М.: ЭКСМО, 2013. – 193 с.

16. Анисимова, Н.П., Золотарева, А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью [Текст] / Н.П. Анисимова, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 38-44.

17. Антонова, И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними [Текст] / И. Г. Антонова // Одарённый ребенок. – 2016. – № 1. – С. 46-51.

18. Апарина, О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей [Текст] / О. Ю. Апарина // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 7. – С. 11-20.

19. Баранская, А.С., Гуляев, И.И. Совершенствование механизмов работы с талантливой молодежью в Белгородской области [Текст] / А.С. Баранская, И.И. Гуляев // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 4(22). С. 116-119.
20. Блум, Б. Справочник по формативному и суммативному оцениванию способности ученика [Текст] / Б. Блум. – М., 1971. – 172 с.
21. Богданова, В.П., Родионова, С.Д. Опыт становления системы работы с одаренными детьми [Текст] / В.П. Богданова, С.Д. Родионова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 210.
22. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации детей и подростков. Сборник статей. – М., Педагогика», 1972. – 352 с.
23. Бугайчук, Т.В., Коряковцева, О.А. К вопросу о диагностике одаренности учащихся Ярославля [Текст] / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева // Сборник статей Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2018. — 211 с.
24. Волынкина, М.В. Правовое содержание термина «одаренные дети» [Текст] / М.В. Волынкина // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. – 2017. – № 19. – С. 5-13.
25. Вульфсон, Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М., 2016. – 74 с.
26. Вульфсон, Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя [Текст] / Б.Л. Вульфсон // Педагогика : научно–теоретический журнал Российской академии образования. – 2016. № 6. – С. 84–90.
27. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта [Текст] / Г. Гарднер. – М.: «Вильямс», 2015. – 512 с.
28. Гарькин, И.Н., Гарькина, И.А. Формирование кадрового резерва: приоритетное направление государственной кадровой политики [Текст] /

И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 103.

29. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта [Текст] / Дж. Гилфорд // Сборник переводов «Психология мышления» под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – 534 с.

30. Гласс, Дж., Стэнли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст] / Дж. Гласс, Дж. Стэнли. – М.: Прогресс. – 2014 г. – 496 с.

31. Горюшина, Е.А. Компетенция самообразования и самосовершенствования как условие эффективной работы педагога с талантливыми детьми и молодежью [Текст] / Е.А. Горюшина // Образование личности. – 2016. – № 4. – С. 106-111.

32. Дмитриева, Л.В., Николаев, Г.Г. Проблемы, тенденции, перспективы выявления и развития молодых талантов [Текст] / Л.В. Дмитриева, Г.Г. Николаев // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 2 (27). – С. 32-41.

33. Дмитриева, Л.В., Николаев, Г.Г. Успешные отечественные и зарубежные практики выявления и развития молодых талантов [Текст] / Л.В. Дмитриева, Г.Г. Николаев // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2017. – № 2 (27). – С. 5-14.

34. Донцов, А.Л., Кисиленко, А.В. Социальные технологии работы с талантливой молодежью [Текст] / А.Л. Донцов, А.В. Кисиленко // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. – 2017. – № 6 (46). – С. 63-67.

35. Дуба, М.А., Марчук, А.А. Поддержка талантливой молодежи и ее роль в будущем [Текст] / М.А. Дуба, А.А. Марчук // Синергия наук. – 2017. – № 1. – С. 393-405.

36. Дубик, Е.А., Усов, Н.В., Болоничева, Т.В. Инновационные научно–практические площадки в образовательных учреждениях [Текст] / Е.А. Дубик, Н.В. Усов, Т.В. Болоничева // Научное обозрение. – 2016. – № 10. – С. 186-191.

37. Железовская, Г.И., Сайганова, Е.В. Меры государственной поддержки в области развития интеллектуальной и талантливой молодежи [Текст] / Г.И. Железовская, Е.В. Сайганова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально–экономических наук. – 2018. – № 3. – С. 117-119.

38. Задорина, Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е.Н. Задорина. – М., 1994. – 169 с.

39. Иванова, Н.В., Антонова, Н.Н. Многоуровневая система выявления талантливой молодежи «Школа – Вуз» [Текст] / Н.В. Иванова, Н.Н. Антонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 214-220.

40. Исаев, К.Д. Проблемы развития талантливой молодёжи [Текст] / К.Д. Исаев // Управленческие науки в современном мире. – 2018. – № 1. С. 215-219.

41. Карашева, А.Г., Насипов, А.Ж. Проблема оттока талантливой молодежи из регионов (на примере Кабардино-Балкарской Республики) [Текст] / А.Г. Карашева, А.Ж. Насипов // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 312-316.

42. Кенарь, Е.И. Система поддержки талантливых и способных обучающихся: промежуточные результаты деятельности инновационной площадки [Текст] / Е.И. Кенарь // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – № 1. – С. 34-39.

43. Клюенкова, А.С. Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными студентами [Текст] / А.С. Клюенкова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: сборник результатов научных исследований. – Киров, 2018. – С. 361-367.

44. Коряковцева, О.А. Развитие общественно–политической активности молодежи в условиях модернизации общества [Текст] / О.А. Коряковцева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 2. – С. 27-30.

45. Косевич, А. В. Конкурентоспособность российского образования в условиях глобализации мировой экономики [Текст] / А. В. Косевич, В. О. Кожина // Московский экономический журнал. – 2016. – № 1. – С. 14.
46. Костенко, А.А., Соколова, О.В., Чернявская, О.В, Овчаренко, Ф.В. Направления работы с талантливыми детьми в образовательной сфере [Текст] / А.А. Костенко, О.В. Соколова, О.В. Чернявская, Ф.В. Овчаренко // Материалы III Всероссийской научно–практической конференции с международным участием., Армавир, 2–3 ноября 2017 г. / под ред. Н.В. Зеленко. – Армавир, 2017. – С. 133-140.
47. Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе [Текст] / М. А. Лемешевская // Одарённый ребенок. – 2016. – № 1. – С. 58-67.
48. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / А. В. Литвинова // Одарённый ребенок. – 2016. – № 1. – С. 32–37.
49. Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей [Текст] / Л. Ю. Ляшко // Одарённый ребенок. – 2016. – № 1. – С. 8-15.
50. Малькова, З.А. Школьные реформы в развитых странах Запада [Текст] / З.А. Малькова. – М., 2014. – 98 с.
51. Малькова, З.А., Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика [Текст] / З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон. – М., 2016. – 233 с.
52. Медведева, Н.В., Николаева, А.А. Система выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне: сущность и подходы [Текст] / Н.В. Медведева, А.А. Николаева // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 2–1 (12). – С. 192-196.
53. Мироненко, В.В. Необходимые условия для создания эффективной системы выявления и развития молодых талантов [Текст] / В.В. Мироненко // Система ценностей современного общества. – 2016. – № 46. – С. 137-141.

54. Молодежь России: феноменология гражданственности [Текст] / под ред. О.А. Коряковцевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 162 с.
55. Мясников, В.А., Найденова, Н.Н., Тагунова, И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова, И.А. Тагунова. – М., 2018. – 256 с.
56. Мясников, В.А., Нечаева, Г.Ю., Мурашов, А.А., Соломахин, Н.С. Образование в СНГ: проблемы и тенденции развития [Текст] / В.А. Мясников, Г.Ю. Нечаева, А.А. Мурашов, Н.С. Соломахин. – М., 2016. – 134 с.
57. Никитина, Е.А. Региональный центр для одаренных детей как инфраструктура поддержки молодых талантов [Текст] / Е.А. Никитина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 1 (18). – С. 131-134.
58. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми [Текст] / В. К. Омарова // Одарённый ребенок. – 2017. – № 6. – С. 22-28.
59. Романченко, М.К. Опыт выявления и поддержки талантливой молодежи в профессиональном образовательном учреждении [Текст] / М.К. Романченко // Профессиональное образование в России и за рубежом : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. – 2018. – № 3(31). – С.99-107.
60. Стернберг, Р. Практический интеллект [Текст] / Р. Стернберг. – СПб., 2015. – 272 с.
61. Стребкова, Н.А., Пахомова, О.А., Щербатых, С.В. Организация инновационной образовательной среды для развития одаренных детей [Текст] / Н.А. Стребкова, О.А. Пахомова, С.В. Щербатых // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 9 (17). – С. 458-463.
62. Туник, Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство [Текст] / Е.Е. Туник. — СПб: Иматон, 1998. – 320 с.

63. Усова, А. В. Структура планирования методической работы [Текст] / А.В. Усова // Школьное планирование. – 2015. – № 6. – С. 9-15.

64. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. [Текст] / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – М., 2008. – 368 с.

65. Шиэн, Д., Джонс, К. Проблема управления талантами в мире управления проектами [Текст] / Д. Шиэн, К. Джонс // Управление проектами и программами. – 2016. – № 1. – С. 60-63.

66. Шумакова, Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения [Электронный ресурс] : автореф. дис. ...канд. псих. наук / Н.Б. Шумакова. – М., 2006. – 50 с.

67. Янкевич, С.В. Правовой режим центров по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в российской федерации [Текст] / С.В. Янкевич // Образование и право. – 2017. – № 2. – С. 163-170.

68. Ящук, Н. Ю. Взаимосвязь мотивов выбора профессии с особенностями личности в процессе ее профессионального становления [Текст] / Н. Ю. Ящук // Социально–гуманитарные и психологические науки: теоретико–методологические и прикладные аспекты: материалы 2–ой Международной научно–практической конференции. – М. : Дело, 2015. – С. 232-237.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРОГРАММА  
социологического исследования  
«НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ  
ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ШЕБЕКИНСКОМ РАЙОНЕ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Обоснование актуальности проблемы исследования.** Выявление, отбор, социально-педагогическая поддержка одаренных талантливых детей и молодежи – одно из важнейших направлений государственной молодежной политики, а также государственной политики в сфере образования, ориентированных на создание условий и возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала.

Своевременная профессиональная диагностика, создание условий для стимулирования ребенка и молодого человека к различным видам деятельности, их поддержка не только в отношении выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах развития, воспитания, в конечном итоге - создание благоприятных условий трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления могут и должны стать общегосударственной задачей, объединяющей для решения семью, государственные институты, общественные организации, фонды, инициативы заинтересованных граждан.

На сегодняшний день поддержка талантливых детей и молодежи осуществляется путем проведения всевозможных конкурсов и фестивалей, олимпиад, участия молодежи в тематических сменах в лагерях областного и всероссийского значения, учреждения молодежных премий за достигнутые результаты, направления талантливой молодежи на слеты, форумы, конференции различных уровней и направлений, проведение молодежных культурно-массовых и гражданско-патриотических мероприятий, проведение спортивных турниров. Реализация этих направлений идет в значительной мере через городские, районные и муниципальные программы. В форме кружков и секций сосредоточены уникальные возможности по развитию творческих способностей, обучающихся в различных областях: научно-технической, культурной, художественной, эколого-биологической, спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, научной, учебно-исследовательской и другой деятельности. Таким образом, государственная система досуговых учреждений также служит формой поддержки и развития одаренных детей.

Главный же пробел сегодняшнего состояния работы с одаренными детьми – это именно ее весьма бессистемный характер. На практике почти весь опыт организации работы талантливыми детьми и молодежью накоплен во всевозможных центрах научного, научно-технического или художественного творчества молодежи, но работают подобные центры в

основном на эмпирической базе, без опоры на сколь-нибудь серьезные социологические, физиологические и психолого-педагогические исследования.

Итак, актуальность данного исследования определяется:

во-первых, практической необходимостью создания необходимых условий для проявления детьми и молодыми людьми творческих способностей и интересов, обеспечения возможности самореализации личности в различных видах деятельности;

во-вторых, потребностью в решении ряда проблемных вопросов, касающихся поддержки и развития талантливых детей и молодежи;

в-третьих, необходимостью оптимизации работы с талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне на основе проектного подхода.

**Степень научной разработанности проблемы.** Работа с одаренными талантливыми детьми и молодежью представляет собой особый интерес для исследователей.

В основном данный вопрос рассматривается в психолого-педагогическом аспекте. Среди таких работ необходимо отметить таких исследователей, как Л.А. Венгер, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, А.М. Матюшкин, Н.Д. Никандров, Н.Б. Шумакова, В.Л. Юркевич<sup>1</sup>.

Методы выявления одаренности, а также методика обучения одаренных детей и молодежи на разных ступенях образования освещены в трудах Б. Блума, Б.Л. Вульфсона, Г. Гарднера, Дж. Гилфорда, Дж. Гласс, Дж. Давидсона, З.А. Мальковой, Р. Стернберга, Дж. Стэнли и др.<sup>2</sup>

Особый интерес представляют работы ученых, разрабатывающих различные концепции государственной поддержки и развития талантливых

---

<sup>1</sup> Венгер Л.А., Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Бардина Р. И. Программа «Одарённый ребёнок». М.: «Новая школа», 1995; Вульфсон Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования. 2010. № 6; Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. М., 2008; Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения : автореферат. URL: [http://khhb-lvm.edu.27.ru/files/uploads/documents/2015/odarenni\\_deti/Shumakova\\_N\\_B\\_Razvitie\\_obshche\\_y\\_odarennosti\\_detey\\_v\\_usloviyah\\_shkolnogo\\_obucheniya.pdf](http://khhb-lvm.edu.27.ru/files/uploads/documents/2015/odarenni_deti/Shumakova_N_B_Razvitie_obshche_y_odarennosti_detey_v_usloviyah_shkolnogo_obucheniya.pdf) (дата обращения: 17.05.2018).

<sup>2</sup> Б. Блум. Справочник по формативному и суммативному оцениванию способности ученика. М., 1971; Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. – М., 2006; Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. М., 2009.; Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: «Вильямс», 2007; Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта // Сборник переводов «Психология мышления» под ред. А.М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1965; Малькова З.А. Школьные реформы в развитых странах Запада. М., 1992; Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М., 1996; Р. Стернберг. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002; Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.

детей и молодежи. Среди них стоит выделить таких исследователей как Л.И. Божович, Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева<sup>1</sup>.

**Проблема исследования** обусловлена противоречием между необходимостью системного характера государственной поддержки одаренных талантливых детей и молодежи и недостаточной разработанностью механизмов данной деятельности.

**Цель данного социологического исследования** заключается в изучении необходимости модернизации направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области

**Задачи исследования:**

1) определить мнение педагогов, обучающихся, их родителей, молодежи относительно работы с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области, относительно существующей системы идентификации одаренных (талантливых) детей, ее эффективности;

2) выявить проблемные области, сложившиеся в процессе работы с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью, определить необходимость модернизации работы государственных учреждений с данной категорией людей.

**Объектом социологического исследования** является муниципальная система работы с талантливыми детьми и молодежью.

**Предметом исследования** выступают механизмы поддержки и развития одаренных талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне.

В качестве основной **гипотезы** данного исследования выступает предположение о том, что основные проблемы работы с талантливыми детьми и молодежью на территории Шебекинского района связаны с отсутствием единой системы выявления и поддержки талантливых молодых людей, системы мотивации и поощрения.

**Обоснование выборочной совокупности.** Провести исследование предполагается среди работников средних общеобразовательных и средних специальных учреждений Шебекинского района, а также детей, являющихся обучающимися в данных учреждениях, их родителей и представителей молодежи. Численность опрашиваемых экспертов составит 160 человек.

**Обоснование и характеристика методов сбора информации.** Для целей данного исследования целесообразно применить такой метод сбора информации, как опрос в форме анкетирования.

**Логическая схема инструментария.** Инструментарием послужит анкета, представляющая собой список вопросов респонденту. Содержит закрытые и полужакрытые вопросы. Анкет для выявления мнения

<sup>1</sup> Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. М., 1972; Молодежь России: феноменология гражданственности (коллективная монография) под науч.ред. О.А. Коряковцевой. Ярославль: ЯГПУ, 2014; Коряковцева, О. А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества //Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2.

респондента предполагается две: для педагогов и для остальных участников исследования (школьники и их родители, представители молодежи).

Анкета, предназначенная для опроса педагогов, создана в электронном формате с помощью Google Форм и состоит из 13 вопросов. Анкета, предназначенная для опроса обучающихся, их родителей и молодежи, также создана в электронном формате с помощью Google Форм и состоит из 8 вопросов. В силу ясности и доступности вопросов время заполнения одной анкеты в среднем составляет 10-15 минут, что является оптимальным временным отрезком для тщательного продумывания ответа и в то же время получения верной полноценной информации.

**Сроки проведения исследования** – март-апрель 2018 г.

**Анкета для проведения опроса с целью изучения необходимости модернизации направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области**

***Уважаемый респондент!***

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью изучения необходимости модернизации направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области. Для ответа отметьте тот вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Анкета носит анонимный характер, все полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде, в научных целях.

Благодарим Вас за согласие принять участие в нашем исследовании!

**1. Принимаете ли Вы (обучающийся)/Ваш ребенок участие в мероприятиях по поддержке и развитию таланта (одаренности) городского или муниципального уровня (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и т.д.)?**

Да  
Нет

**2. Посещаете ли Вы (обучающийся)/Ваш ребенок занятия дополнительного образования в учебном заведении?**

Да  
Нет

**3. Посещаете ли Вы (обучающийся)/Ваш ребенок занятия дополнительного образования вне учебного заведения?**

Да  
Нет

**4. Знаете ли Вы, что в г. Шебекино функционируют два Центра по работе с одаренными детьми?**

Да  
Нет  
Слышал, но не знал наверняка

**5. Кто по-вашему должен осуществлять поддержку и помощь в развитии талантливых молодых людей? (один вариант ответа)**

Образовательное учреждение (школа, техникум, ВУЗ)  
Отдел молодежной политики  
Управление образования  
Все перечисленные  
Затрудняюсь ответить  
Другое: \_\_\_\_\_

**6. Какой из видов поддержки талантливых детей и молодежи на ваш взгляд является более предпочтительным? (не более трех вариантов ответа)**

Материальная поддержка (гранты, стипендии)  
Помощь в развитии талантов, обучение (бесплатные занятия с педагогами, курсы, мастер-классы и т.д.)  
Организация и участие в конкурсах, выставках, акциях

Преимущества при поступлении в ВУЗы/СУЗы (например, дополнительные баллы за результативное участие в конкурсах)

Комплексная система (все вместе)

Другое: \_\_\_\_\_

**7. Как вы думаете, существует ли на территории Шебекинского района определенная система поддержки талантливых молодых людей?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**8. Как Вы считаете, сегодня Управление образования Шебекинского района Белгородской области делает для создания благоприятных условий для поддержки и развития талантливых детей и молодежи достаточно или недостаточно, либо ему вообще не нужно заниматься данной проблемой? (один вариант ответа)**

Безусловно достаточно

Скорее достаточно

Скорее недостаточно

Безусловно недостаточно

Считаю, что Управлению образования вообще не нужно заниматься проблемой поддержки талантливых детей и молодежи

Затрудняюсь ответить

*Для статистической обработки информации укажите некоторые сведения о себе:*

**1. Ваш пол:**

Муж.

Жен.

**2. Ваш возраст:**

< 18

18-35

35-55

>55

**3. Укажите уровень Вашего образования**

Высшее

Неполное высшее

Среднее профессиональное/среднее специальное

Являюсь обучающимся школы

**Анкета для проведения опроса с целью изучения необходимости модернизации направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области**

***Уважаемые педагоги!***

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью изучения необходимости модернизации направлений работы с талантливыми детьми и молодежью в Шебекинском районе Белгородской области. Для ответа отметьте тот вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Анкета носит анонимный характер, все полученные данные будут использоваться только в обобщенном виде, в научных целях.

Благодарим Вас за согласие принять участие в нашем исследовании!

**1. Как вы считаете, является ли понятие «одаренность» равнозначным понятию «талант»?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**2. Знаете ли вы, какие существуют виды одаренности?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**3. Одарённые дети – это дети, которые ... (не более трех вариантов ответа)**

1) Показывают хорошие результаты в учёбе;

2) Быстро и правильно выполняют задания;

3) Готовы отвечать на каждом уроке;

4) Готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике, химии и т.д.);

5) Быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;

6) Отличаются неординарным мышлением;

7) Имеют творческие способности;

8) Могут выполнять сложные задания;

9) Задают разные вопросы;

Другое: \_\_\_\_\_

**6. Какие факторы способствуют развитию одарённости? (не более трех вариантов ответа)**

1) создание специальных условий дома, заинтересованность и помощь родителей;

2) совместная работа родителей и педагогов в учебном заведении;

3) обучение детей на высоком уровне сложности;

4) обучение в специальных группах и учреждениях;

5) сложные игры, задания, творческие задачи;

6) всестороннее развитие ребёнка;

7) умственное развитие;

8) индивидуальная работа;

9) умелое руководство развитием ребёнка;

10) участие ребенка в работе молодежных объединений, клубов, групп, студий и

т.д.;

Другое: \_\_\_\_\_



< 18  
18-35  
35-55  
>55

**3. Укажите уровень Вашего образования**

Аспирантура

Высшее образование

Неполное высшее образование

Среднее профессиональное/среднее специальное образование

**4. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности**

Менее 3-х лет

3-5 лет

5-10 лет

Более 10 лет

### Паспорт проекта

#### «Через творчество к успеху: реорганизация сетевого муниципального центра по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью на базе МБОУ «СОШ № 5 с УОП» г.Шебекино

<b>Цель проекта</b>	Основная цель - создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности - увеличение количества участников творческих конкурсов, научно-практических конференций не менее чем на 20% к сентябрю 2020 года на территории Шебекинского района.
<b>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение организационного и нормативного сопровождения реализации Проекта.</li> <li>2. Создание условий для проявления одаренным (талантливым) ребенком или молодым человеком своих способностей и интересов и их развития в Центре по работе с одаренными детьми.</li> <li>3. Разработка единой системы идентификации и мониторинга одаренных детей.</li> <li>4. Разработка образовательной программы Центра.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>6. Мероприятия для одаренных (талантливых) детей и молодежи.</li> <li>7. Организация методической деятельности сетевого муниципального Центра.</li> <li>8. Информационно-техническая деятельность.</li> <li>9. Организация сотрудничества с другими площадками города и района.</li> <li>10. Создание банка талантливых детей и молодежи Шебекинского района.</li> </ol>
<b>Результаты проекта</b>	1. Организована работа муниципального Центра по работе с одаренными детьми; на базе МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» г.

	<p>Шебекино создана образовательная среда, направленная на развитие и поддержку талантливых детей и молодежи.</p> <p>2. Создана устойчивая функциональная система выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на территории Шебекинского района.</p> <p>3. Среди обучающихся увеличено количество участников творческих конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня не менее чем на 20 %.</p> <p>4. Повышен профессиональный уровень психолого-педагогических работников образовательных учреждений города и района, работающих с талантливыми детьми и молодежью.</p> <p>5. Организовано сетевое взаимодействие Центра с образовательными учреждениями различного уровня.</p>
<b>Риски проекта</b>	<p>1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>2. Недостаточное количество детей, желающих заниматься по программе Центра и развивать свой талант.</p> <p>3. Дефицит психолого-педагогического состава для работы в Центре.</p> <p>4. Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проекта, что может привести к отрицательной динамике в состоянии здоровья ребёнка (зрение, осанка, угроза виртуальной зависимости).</p> <p>5. Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми</p> <p>6. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 5 с УИОП» может частично не соответствовать успешной реализации работы с талантливыми детьми и молодежью.</p>
<b>Пользователи результата проекта</b>	<p>Дети, посещающие общеобразовательные учреждения города и района, их родители (законные представители), талантливая молодежь Шебекинского района, педагоги.</p>