

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ
МЕТОДОВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГАРАНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

**студента заочной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерской программы «Управление проектами»
3 курса группы 09001680
Подлегаевой Татьяны Александровны**

**Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
социальных технологий
Добрунова А.И.**

**Рецензент
кандидат социологических
наук, доцент, доцент кафедры
профессионального обучения и
социально-педагогических
дисциплин ФГБОУ ВО
Белгородский ГАУ
Шварев Е.В.**

БЕЛГОРОД 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ	30
РАЗДЕЛ III. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Кадровая политика выступает в качестве одного из основных ключевых приоритетов государственного управления, так как именно от уровня подготовки специалистов высшего звена зависит эффективность реализуемых государственных программ, увеличение внутреннего валового продукта, конкурентоспособность отечественных товаров на внутреннем и внешнем рынках.

Переориентация российской экономики на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе высшего образования, но в настоящее время все усилия образовательных учреждений не достигают должного результата для дальнейшего поступательного экономического развития страны: вопросы обеспечения предприятия молодыми квалифицированными кадрами стоят также остро. На современном этапе представители бизнеса хотят, чтобы образовательные организации высшего образования не просто готовили специалистов с высшим образованием, а готовили специалистов, которые могут в полном объеме и квалифицированно выполнять свои функции на конкретном рабочем месте. Возрастающая экономика государства нуждается в высокопрофессиональных кадрах, способных быстро адаптироваться к изменяющимся производственным и рыночным условиям, умеющих качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности.

В условиях необходимости научно-технологического обновления экономики всего государства возрастает роль в высоком образовательном и профессиональном уровне подготовки человеческого капитала как основного ресурса, который выступает в качестве главного условия освоения современных технологий, которые необходимы для повышения качества продукции и роста ее конкурентоспособности в мире, развития нации, снижения социально-экономического напряжения в обществе. Университеты играют ключевую роль в подготовке профессионалов, специалистов

высокого уровня, ученых-исследователей, которые столь необходимы для развития экономики страны и которые способны генерировать знания и создавать национальные инновационные системы.

Поэтому сегодня актуальность темы очевидна, так как высшие российские учебные учреждения имеют острую необходимость в реформировании и модернизации в соответствии с глобальными направлениями реформирования вузовского образования. И именно, внедрение зарубежного опыта по подготовке специалистов на основе использования механизмов дуального обучения выступает в качестве основного вектора, который сможет открыть значительные перспективы в росте эффективности высшего российского образования.

Как показывает, опыт развития образовательных систем таких высокоразвитых и продвинутых стран, как Швеция, Великобритания, Германия, Япония, что для подготовки высококачественных квалифицированных специалистов, необходимо обеспечить интеграцию образовательного процесса и практического производства.

Анализ степени изученности выбранной темы. Основные методологические принципы и механизмы подготовки специалистов высшего образования отражены в работах И.К. Зайцевой, В.С. Кукушина, Т.В. Мироновой, Д.А. Иванова, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, О.Н. Рыжова, Н. Ю. Стоюшко и др¹.

Исследования в области внедрения дуального обучения в систему высшего образования посвящены работы В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, В.В. Землянского, Я.В. Канакина, С.И. Некрасова, Л. В. Захарченко, Ю. А. Некрасовой, Л.В. Сидаковой, Е.А. Югфельд и др².

¹Зайцева И. К., Кукушин В.С., Миронова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие. М., 2015; Иванов Д. А. Качество образования и управление качеством // Директор школы (приложение). 2011. №6; Кузьменко Н.Е., Лунина В.В., Рыжов О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. 2015. №3; Стоюшко Н. Ю. Управление образовательными системами: поиск оснований // Психология, социология и педагогика. 2015. № 2.

² Блинов В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование. 2014. № 11; Есенина Е.Ю. «Что такое дуальная система

Базовую методологическую основу управления проектами, как всеобщего элемента управления развитием организации закладывают в своих стандартах такие иностранные институты, как: Международный некоммерческий институт управления проектами (PMBOK), Международная Ассоциация Управления Проектами (IPMA), Central Computer and Telecommunications Agency (PRINCE2)¹. В России же, научные труды по исследованию и разработке в области управления проектами представлены Ассоциацией Управления проектами (СОВНЕТ)².

Признавая бесспорную ценность проведенных исследований, необходимо отметить, что в представленном многообразии работ не рассматривалась необходимость использования проектных методов при внедрении дуальной системы обучения.

Проблема исследования обусловлена противоречием между необходимостью использования технологии управления проектами, как элемента перспективного развития и управления повышением внедрения дуального обучения в систему высшего образования, и отсутствием практических инструментов, механизмов и соответствующего опыта для внедрения такого управления на государственном и муниципальном уровне.

Гипотеза исследования – проблемы, возникающие при внедрении дуального обучения, связаны с нежеланием работодателей - заказчиков кадров принимать активное участие в подготовке высококвалифицированных специалистов.

обучения?» URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf> (дата обращения 18.10.2018); Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 1; Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4; Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803> (дата обращения 18.10.2018); Югфельд Е. А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. № 3(112).

¹ См.: ANSI/PMI A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Geneva, 2012.

² См.: Российская Ассоциация Управления Проектами НТК (Национальные требования к компетенции специалистов). М., 2010.

Объект исследования – система высшего образования ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Предмет исследования – механизмы управления проектами по внедрению дуального обучения в систему высшего образования.

Целью исследования разработка проекта по оптимизации дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

В соответствии с этой целью необходимо решить следующие **задачи**:

- провести анализ теоретических основ дуального обучения в системе высшего образования;
- изучить практику управления проектами по внедрению дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- разработать проект по оптимизации дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют основные принципы, стандарты, подходы, механизмы, идеи и концепции научных институтов управления проектами, ученых, менеджеров, специалистов и экспертов области управления проектами, внедрения дуального обучения в систему высшего образования.

Методологическую основу составили принципы сравнительного анализа, а также системного и институционального подходов. Применение системного подхода позволило автору детально представить проект совершенствования дуального обучения в системе высшего образования, структурные компоненты и основные характеристики. Помимо этого были выявлены механизмы управления проектами в системе высшего образования, рассмотрены возможности использования подхода управления с помощью проектов при внедрении дуального обучения. Институциональный подход позволил выявить механизм взаимодействия высших учебных заведений с потенциальными работодателями. Кроме того, данный подход позволил представить проект, как на один из важных элементов управления. Применение сравнительного анализа позволило сделать вывод о сходстве и

различиях в существующей системе дуального обучения высшего образования.

Теоретической основой явились труды отечественных и зарубежных специалистов области управления проектами, дуального образования как в системы профессионального, так и высшего образования. Особо ценным для решения поставленных задач стал системно-деятельностный подход, согласно которому управления проектами по внедрению дуального обучения в систему высшего образования рассматривается, как практическая деятельность по совершенствованию высшего образования в соответствии современными тенденциями.

Управление проектами по внедрению дуального обучения в систему высшего образования, определение механизмов и моделей вызвали необходимость использования положений теории менеджмента, проектной деятельности, управления высшим образованием.

Эмпирической базой исследования являлись:

- федеральные и региональные программы и нормативные акты, регламентирующие систему высшего образования¹;
- статистические данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области;
- прикладное социологическое исследование «Направления совершенствования дуального обучения в системе высшего образования», проведенное лично автором в 2018 году, объектом система дуального обучения высшего образования.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря; Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года: Концепция развития образования до 2020 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Федеральный портал «Российское образование». URL: [абЦр://еѝи.тап.щ/оц respub/sh14/commondocs/](http://eii.tan.ru/oc/respub/sh14/commondocs/) pdf (дата обращения 21.10.2018); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. URL: Минобрнауки. рф/documents /4952/file/3922/PRAVITEL'STVO (дата обращения 23.10.2018).

Анкетный опрос специалистов, работающих в системе высшего образования, т.е. в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В качестве метода исследования использовался метод анкетирования, объем выборочной совокупности составил 43 работающих в системе высшего образования.

Научная новизна результатов исследования заключается в обосновании применения современных методических, образовательных разработок в системе дуального обучения высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Дуальное обучение в системе высшего образования, совершенствующееся по проектному принципу, позволяет решать первоочередные проблемы высшего образования; выстраивать приоритеты в организационно-управленческой деятельности образовательным процессом; формировать управленческую деятельность в соответствии с реализованными проектными моделями; осуществлять мониторинг продвижения к реализации поставленной цели по этапам проекта. Реализация проектов внедрения дуального обучения в системе высшего образования представляет собой целенаправленный процесс, призванный обеспечить оптимальное функционирование и достижение целей за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах путем четкого определения целей управления, разработки механизмов их реализации, сроков и состояния промежуточных значений процесса, формирования связей планируемых целей с ресурсами.

2. Совершенствование образовательного процесса с использованием проектных методов по внедрению дуальных методов в высшее образование выступает как новшество, которое позволит применить новый набор инструментов и методов для модернизации системы высшего образования. Результаты собственного исследования показали, что главной проблемой дуального обучения в высшем образовании являются унифицированные подходы, которые применяются к системе в целом без учёта специфики её отдельных элементов.

3. Решение основных проблем дуальной системы высшего образования возможно путём реализации организационного проекта, в рамках которого в течение одного года и без привлечения дополнительных финансовых ресурсов возможно провести оптимизацию учебного процесса в высших учебных заведениях с целью устранения ключевых проблем, препятствующих дальнейшему развитию дуальной системы.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы и результаты могут быть использованы:

- в практической деятельности органов управления образовательным процессом в высших учебных заведениях;
- для систематизации понятийного аппарата использования управления проектами при внедрении дуального обучения высшего образования;
- для решения проблем, связанных с интеграцией дуальной системы в существующую систему высшего образования.

Апробация результатов исследования. Основные выводы диссертации были апробированы автором в 2-х научных публикациях общим объемом 0,5 п.л¹. Сделанные автором выводы и рекомендации соответствуют применяемым подходам к реализации проектов по внедрению дуального обучения в систему высшего образования.

Структура исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

¹ Подлегаева Т.А. Практика использования проектных методов при внедрении дуального обучения в систему высшего образования // Международный аграрный форум «Аграрная наука в инновационном развитии АПК» 27-28 ноября 2018. п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018; Подлегаева Т.А. Возможности применения проектных методов для внедрения дуального обучения в систему высшего образования // Международный аграрный форум «Аграрная наука в инновационном развитии АПК» 27-28 ноября 2018. п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная глобальная экономика предъявляет новые требования к качеству подготовки современных специалистов; необходимо постоянное обновление их навыков и умений для того, чтобы они смогли соответствовать меняющимся условиям рынка. Сегодня специалист – это не просто носитель производственных компетенций, от него также требуется высокая креативность, проявление инициатив, внедрение инноваций, а также управленческий талант. Сейчас, когда перед сельскохозяйственной отраслью поставлена задача импортозамещения, ситуация будет только ухудшаться. Для ее решения потребуется новая техника, современные технологии, а главное, специалисты, способные их создавать и использовать.

Высшее образование в России является составной частью профессионального обучения, цель которого – организовать подготовку квалифицированных специалистов. Также вузовское образование призвано развивать личность в интеллектуальном, нравственном и культурном плане и расширять познания студентов в научной и педагогической сферах. Система высшего профессионального образования в России как отдельная структура функционировала до 2013 года. С принятием закона об образовании в профобразование включены аспирантура, ординатура и ассистентура-стажировка, относившиеся к послевузовским программам. Система образования в своей высшей форме имеет следующие функциональные назначения:

- подготовка специалистов высокой квалификации для обеспечения потребностей прогресса в научно-технической отрасли;
- развитие науки и искусства;
- переподготовка и дополнительное обучение специалистов;
- формирование стремления к самовыражению, активной личностной позиции;

– источник духовной составляющей общества, базирующегося на цельном развитии индивидуума.

В настоящее время система высшего образования РФ включает в себя три уровня, каждый из которых подразумевает отдельные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и самостоятельную итоговую аттестацию:

- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены следующие ключевые изменения:

– прописана независимая оценка качества образования (ст. 95), общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ст.96);

– введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения, разработанных с учетом профессиональных стандартов;

– были разграничены функции государства и общественных структур в сфере оценки качества образования и деятельности образовательных организаций;

– аспирантура стала уровнем высшего образования;

– впервые в законодательство были введены понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения;

– особое внимание уделено созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– усиление роли международной мобильности студентов и преподавателей.

Высшее профобразование включает изучение разнообразных основных и узкоспециализированных предметов. Каждая отдельная программа

характеризует свой «этаж» профессионального образования в России: На первой ступени студент не менее двух лет осваивает азы профессионального курса, в который входят гуманитарные и естественнонаучные дисциплины. К концу этого этапа формируется база, достаточная для постижения новых знаний, а по его завершении обучавшимся может быть выдан документ о неполном высшем образовании. На второй ступени вузовского профобразования студент продолжает постигать науки согласно основным требованиям образовательной программы, направленной на получение выпускником степени бакалавра или специалиста с ВО. Кроме общегуманитарных основное профильное образование обязано давать фундаментальные знания по естественнонаучным дисциплинам и профподготовку, охватывающую широкий спектр отраслей культуры, технологии и науки. По нормативам срок обучения составляет 4 года. На третьей ступени высшего профобразования добавляются дисциплины, необходимые для подготовки магистра и/или специалиста, обладающего широкими и углубленными знаниями. В основную программу входят фундаментальные науки, мощная общепрофессиональная база, гуманитарное образование и специализированная учеба, ориентированная на начальную научно-исследовательскую либо научно-педагогическую деятельность выпускника. В финале 6-летнего обучения выпускникам присваивается квалификационная степень магистра.

Согласно Закону «Об образовании» «управление образованием в России осуществляется на 3-х уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. На федеральном уровне управление осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации, в функции которого входит: утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, лицензирование, государственная аккредитация и ликвидация образовательных учреждений, реализация права на получение бесплатного высшего образования, разработка и реализация государственных и международных программ в сфере образования и многое другое. Что

касается регионального и муниципального уровней, то высшее образование не входит в полномочия госструктур, работающих на этих уровнях»¹.

Одной из значительных проблем современного высшего образования выступает разрыв между теоретической подготовкой, которую получают студенты в высшем учебном заведении и практическими навыками, которые хотят видеть от них будущие работодатели. Именно система дуального образования, которая сочетает в себе и теоретическую, и практическую подготовку лишена данных недостатков.

В 2018 году В.В. Путин в г. Екатеринбурге провел совещание по развитию дуальных механизмов в образовании при этом он отметил, что «необходимо обновление всей системы образования, внедрение передовых подходов к подготовке специалистов, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан». Кроме того, назрела необходимость формирования механизмов взаимодействия представителей работодателей и учреждений высшего образования, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности».

«Подготовка высококвалифицированных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это – одна из ключевых задач развития»².

К качеству выпускников предъявляют свои требования и работодатели. Модернизация экономики, о которой так много говорится сегодня, конечно самым тесным образом связана с подготовкой кадров, а значит – с системой

¹ Современная система высшего образования в России: вчера, сегодня, завтра / Комсомольская правда URL: <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html> (дата обращения 15.11.2018)

² Выступление В.В. Путина URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992> (дата обращения 24.11.2018)

высшего образования. Все чаще при приеме на работу предъявляется требование – наличие профессионального опыта работы. В итоге выявляется противоречие: предприятия делают ставку на подбор готовых специалистов с опытом практической работы, выпускники вузов не имеют такового, оказываясь не готовыми к внедрению собственных разработок и технологий обладая огромным багажом теоретических знаний и не достаточным практическим опытом.

В связи с этими требованиями в настоящее время вузы работают в рамках компетентностно-ориентированной парадигмы, цель которой – научить студента учиться, активизируя деятельность (научиться применять знания непосредственно в практической деятельности, формируя субъективный опыт¹. В мировой образовательной практике данное направление получило название «дуальная система». Понятие «дуальная система» впервые было использовано в педагогике в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения, которая в дальнейшем получила распространение также в ряде других немецко-говорящих стран (Австрия, Швейцария)².

При реализации механизмов дуального обучения в образовательный процесс привлекаются не только учебные заведения, но и профильные организации, выступающие заказчиками и будущими работодателями вчерашних студентов. Дуальные программы в образовании включают в себя не только теоретические знания, но и апробированные на практике инновации. Смысл трансформации традиционной системы дуального образования заключается в том, что студенты, обучающиеся с использованием механизмов дуального образования получают знания

¹ Григорьев Е.Н., Латыпова Р.М. Реализация элементов дуального обучения в образовательном процессе ВУЗа // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 2(11). Новосибирск, 2018. С. 42-47.

² Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2013. №4 (32). С. 95.

одновременно в двух учебных заведениях: университетах, академиях, институтах-теоретическая часть – и на рабочем месте-практическая часть. Дуальная система образования отличается от традиционной теории и практики, тем что во время обучения происходит чередование теоретической и практической подготовки, что в конечном итоге приведет к гораздо лучшим результатам, повышению эффективности отдачи знаний и навыков.

С.И. Некрасов и др. дуальную систему образования характеризуют «как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении»¹. Таким образом, дуальная система образования, как система, представляет собой механизм, основанный на тесном взаимодействии и сотрудничестве всех заинтересованных сторон по подготовке высококвалифицированных специалистов, а именно государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений.

А.А. Листвин, рассматривает дуальную форму обучения не только как феномен, который успешно адаптирован к условиям рыночной экономики, но и как образовательный феномен, оказывающий прямое и опосредованное влияние на развитие профессиональной педагогики различных стран, включая Россию².

Система дуального образования предполагает, как считает Е.Ю.Есенина, необходимость совместного финансирования образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации с учетом использования будущего специалиста на конкретном рабочем месте коммерческими предприятиями, которые заинтересованы в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе³.

¹ Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4. С. 9.

² Листвин А.А. Дуальное обучение в России от концепции к практике // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С.44-56.

³ Есенина Е.Ю. «Что такое дуальная система обучения?» URL: <http://www.firo.ru/wp->

Итак, дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое»¹.

Основными задачами дуального образования являются следующие:

1. Приведение объёмов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки кадров высшей квалификации в соответствие с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства и социальной сферы и с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития региона.

2. Развитие и совершенствование сети высших учебных заведений, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда.

3. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы высшего образования, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

4. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования высшего образования².

На современном этапе дуальную систему подготовки специалистов используют более чем в 60 промышленно-развитых странах, и она выступает как одной из наиболее хорошо зарекомендовавших форм подготовки кадров в всем мире, так как она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для каждой сторон она имеет свои преимущества, работодатели-предприятия подготавливая для себя кадры, экономят на расходах по поиску и подбору работников, сокращается время ни их адаптацию на предприятии, отпадает необходимость в их переучивании.

content/uploads/2014/02/Esenina.pdf (дата обращения: 12.11.2018).

¹ Джаманбалин К.К. и др. Внедрение цифровых технологий в дуальной системе высшего образования. Учебник Костанай, КСТУ, 2018. С.12.

² Ахатова Ж. Н. Сущность, задачи и перспективы развития дуального образования в Республике Казахстан //Международный Научный Институт "Educatio" № 5. 2014. С.6.

Для студентов выгоды состоят в том, что во время обучения они могут помимо стипендии, получать дополнительную оплату труда, а в случае если хорошо себя зарекомендуют, то в дальнейшем гарантированное трудоустройство, к которому уже хорошо подготовлены. Кроме того, сочетая работу и обучение, молодые люди получают шанс приобрести самостоятельность и возможность более быстрой адаптации к взрослой жизни.

И государство, конечно имеет значительное количество бонусов, так как посредством данного механизма готовятся квалифицированные кадры для экономики. Анализируя опыт Германии, В.А. Тешев, подчеркивает, что большая нагрузка в образовании Германии приходится на потенциальных работодателях, которые ежегодно выделяют более 40 млрд. евро на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников и это значительно больше, чем государство выделяет на содержание высших учебных заведений¹. Таким образом, усилия государства направлены, прежде всего, на дуальную систему, которая гарантирует хорошую практическую подготовку студентов на предприятии.

Основными принципами дуального обучения выступают:

– практикоориентированность – формирование профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в процессе обучения, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств;

– комплексность – создание единой образовательно-производственной среды;

¹ Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства ВУЗов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. Выпуск №1 (135). 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obrazovanie-kak-faktor-modernizatsii-sistemy-sotsialnogo-partnerstva-vuzov-i-predpriyatij> (дата обращения 17.11.2018).

- интегративность – межпредметные связи, ориентированные на формирование необходимой квалификации, создаваемые на основе модульных образовательных программ;
- универсальность – единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов;
- гибкость и вариативность содержания и технологий образовательного процесса;
- адаптивность – развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации;
- партнерство – реализация мер по подготовке квалифицированных кадров для предприятия осуществляется на основе равноправного партнёрства;
- ответственность – выполнение сторонами принятых обязательств;
- информационная открытость – создание открытой информационной среды о направлениях взаимодействия на Интернет-представительствах предприятия и профессиональной образовательной организации¹.

Таблица 1

Отличия дуальной системы обучения от традиционной

Дуальная система обучения	Традиционная система обучения
Сокращение аудиторных занятий до 30–40% от общего количества учебного времени	Большая часть обучения, до 60% от общего количества учебного времени, проходит в стенах учебного заведения
Объем производственной практики увеличен до 60–70% от общего количества учебного времени	Производственная практика составляет 40% от общего количества учебного времени
Образовательная программа, учебный план составлены в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и потребностями реального работодателя-партнера	Образовательная программа, учебный план составлены в соответствии с ФГОС
Производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к реальным условиям предприятия	Производственная практика не отвечает необходимым запросам предприятий
Ознакомление с корпоративной культурой предприятия	Короткий период практики не позволяет формировать корпоративную культуру

¹ Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: Сборник организационно-методических материалов. Кострома, 2015. С.15.

Обеспечение стипендией от предприятия-партнера	Подготовка ведется за счет государства или самого обучающегося
Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов ориентирована на потенциальные нужды предприятия-партнера	Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, индивидуальных проектов зачастую не отражает специфики производства
Деятельность наставника рассматривается как часть партнерского взаимодействия, регламентируется обеими сторонами	Наставничество зачастую очень формализовано

Система современного дуального образования характеризуется следующими признаками:

- вертикальная интеграция, которая предполагает наличие взаимосвязи не только между отдельными этапами образования, но между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов. Кроме того, при вертикальной интеграции в дуальном образовании присутствуют взаимосвязи между разными социальными ролями, которые реализует человек на отдельных этапах жизненного пути, между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.);
- горизонтальная интеграция предполагает интеграцию между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) в том числе на отдельных этапах жизни;
 - универсальность и демократичность образования;
 - диверсификация образования;
 - интеграция общего и высшего;
 - важная роль самообразование, самовоспитание, самооценку; самоуправление в учебном процессе;
 - интердисциплинарность знаний, их качества;
 - гибкость и разнообразие содержания, средств обучения;
 - возможность реализации участниками образовательного процесса творческого и инновационного подходов.

Эти теоретические положения легли в основу реформирования

национальных систем образования в мире (Германии, Австрии, Дании, Швейцарии, США, Японии, Великобритании, Канады и других стран).

Как известно, эффективность системы образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя, ибо информация, недостаточно связанная с общекультурным и профессиональным ростом личности, оказывается малозначимой «независимо от времени и места предъявления и восприятия: в системе вуза, школы, самообразования или курсовой переподготовки», следовательно, малопродуктивной. Вот почему основой организации дуального образования выступают интересы сегодняшней практики, перспектив развития тех или иных сфер деятельности человека. Ни один уровень обучения, в том числе и высшее образование, согласно концепции непрерывного образования, не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, которая характерна для непрерывного повышения квалификации по данной специальности, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Очевидно, что сегодня, в период интенсивного развития российской экономики, особенно остро встаёт вопрос о необходимости ориентации всего высшего образования на будущее, с учётом перспектив научно-технологического развития России. Тем самым возникает проблемы по упреждающей подготовке специалистов, из которого следует и представление о непрерывном образовании, призванном обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами в практической деятельности.

Получает подкрепление представление об обучении через всю жизнь и для жизни, в рамках которого роль учебного заведения все заметнее становится сервисной: оно все более призвано обслуживать и удовлетворять разнообразные образовательные запросы, т.е. наряду с проведением основного учебного процесса, который традиционно обеспечивал учащихся

нормами и эталонами культуры, создающими базу для адаптации в социокультурной практике, оказывать консультационные и сопровождающие услуги.

На современном этапе поступательного развития России неуклонно возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы в науке, технике, экономике, управлении. С нашей точки зрения, решению проблемы формирования у специалистов творческого отношения к труду будет в значительной мере способствовать воспитание в системе дуального образования, которая осуществляется через сочетание самообразования с предоставлением возможности в любой момент воспользоваться помощью высококвалифицированных преподавателей, представителей науки и практиков производства.

В этой связи изменяется модель образования в целом. Совершается переход от мономодели, ориентированной лишь на подготовку специалиста-функционера, исполнителя, к полифункциональной модели, в основе которой – свободное развитие личности каждого, формирование инициативной личности, обладающей способностями к креативному мышлению, способности к саморазвитию, самоуправлению, саморегуляции, умениями ориентироваться в изменяющейся ситуации и творчески подходить к решению поставленных задач.

В качестве одного из наиболее реальных средств воплощения идеи непрерывного образования в жизнь теории образования предлагают так называемое «периодически возобновляющееся образование» (или кондуктивное образование).

Идея кондуктивности образования реализуется в нескольких аспектах: содержательном - разработка многоуровневых (школа - техникум - вуз) учебных планов, содержащих различные непрерывные циклы, сквозных программ подготовки специалистов; организационном – создание комплексов или интегрированных структур при постоянстве ведущего

преподавательского состава.

Для совершенствования профориентационной работы и довузовской подготовки учащихся весьма перспективной является идея создания на базе вузов интегрированных образовательных структур, включающих в себя образовательные учреждения разного уровня.

Следующим направлением, определяющим стратегию развития дуального образования, является диверсификация высшего образования. Анализ преобразований, происходящих в отечественной системе высшего образования в последние годы, позволяет выделить два основных пути этого процесса. Первый путь предполагает ориентацию на трехступенчатую англо-американскую модель университетского образования. Вторым путем характеризуется необходимостью создания новых типов учебных заведений, которые стремятся заполнить пустые ниши в централизованной системе образования.

Многие вузы преобразовываются в университеты, вместе с тем такая тенденция формирует ряд противоречий. И первое противоречие связано, с тем, что традиционная советская модель образования прямо противоположна внедряемой модели высшего образования. Традиционная советская модель характеризуется массовостью, репродуктивностью, имеет слабую ориентацию студентов на самообразование, не предполагает формирование условий для проявления инициативы и творчества студентов и их педагогов. Кроме того, содержание образования строго регламентировано, строго регламентированы и организационные формы обучения и типология образовательных учреждений.

Модель образования развитых западных стран имеет следующие отличительные черты: во-первых, это, прежде всего, возможность обучения по индивидуальному графику, во-вторых, высокая селективность при переходе с низшей ступени на высшую; в-третьих, возможность специализации на различных этапах обучения; в-четвертых, разнообразие форм и методов обучения; в-пятых, широкое развитие различных форм

профессионального, высшего образования, соответствующих формально первой ступени высшего образования.

Таким образом, гибкие учебные планы, применяемые в развитых зарубежных странах, с одной стороны, обеспечивают строгое соблюдение государственных образовательных стандартов базового и полного высшего образования, а также требований квалификационных характеристик специалистов к их профессиональной, гуманитарной, социально-экономической и фундаментальной подготовки, их согласование на всех уровнях и ступенях образования, с другой стороны создают условия реализации возможностей для студента изменять «траекторию» своего образовательного маршрута.

Многоуровневая дуальная система образования – одно из перспективных направлений, которое при тщательной и разумной адаптации к современным российским реалиям позволит ликвидировать значительные принципиальные трудности, которые испытывает российское образование на современном этапе.

Основными преимуществами дуальной системы образования являются следующие:

- фундаментальность, целостность, направленность на личность студента и учитывающая реальные потребности будущих работодателей;
- значительное расширение возможностей образования и быстрое реагирование на изменяющийся рынок труда;
- рост образовательного уровня выпускников, переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образованию через всю жизнь»;
- индивидуализация высшего образования, возможность выбора собственной «траектории обучения», отсутствие тупиковой образовательной ситуации;
- возможность эффективного взаимодействия и интеграции высшего образования со средними специальными учебными заведениями;
- рост возможностей для последипломного образования;

– возможность интеграции в мировую образовательную систему¹;

– значительный рост трудоустройства выпускников, так как в процессе совмещения обучения и выполнения трудовых функций на предприятии, они зарекомендовали себя с положительной стороны и полностью отвечают требованиям работодателя то есть обучение соответствует запросам и ожиданиям работодателей;

– обеспечивается рост мотивации студентов в получении знаний, формируется новый будущий работник, который быстрее проходит адаптацию и социализацию к производственным отношениям в коллективе. Мотивация к обучению возрастает, за счет того, что чередуя получение теоретических знаний и практических навыков, позиция пассивного обучающего сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, так как в процессе работы им необходимо принимать решения нести за них ответственность;

– работает принцип «от практики к теории», который предполагает, что в процессе получения новых знаний, обучающиеся больше работают не с учебниками, а с производственными ситуациями, а, как известно, сложные теории более доступны человеку через практику и решение реальных профессиональных задач;

– оценка качества реализации программ высшего образования производится потенциальными работодателями. Работая на предприятии студент показывает свои навыки, умения и полученные теоретические знания, которые закрепляет на практике, а работодатели имеют возможность оценить не только уровень подготовленности будущих специалистов в производственных условиях, но и узнать их социальную сущность;

– растет уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, так как при реализации дуальных механизмов обучения, иметь

¹ Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 04 (апрель). URL: <http://ekoncept.ru/2014/14087.htm> (дата обращения 01.12.2018).

только хорошие теоретические знания недостаточно, преподаватель должен владеть всеми новшествами на производстве;

– заметно снижаются затраты на содержание образовательных учреждений, так как часть затрат по подготовке квалифицированных кадров несут будущие работодатели¹.

Дульная система обучения, несомненно, обладает множеством достоинств и ее востребованность во всем мире этим и обусловлена. Но в то же время она не лишена и недостатков, которые чаще проявляются в условиях экономической нестабильности и кризисов. Среди них можно выделить:

– в условиях экономического кризиса или повышенного спроса на рынке труда, чаще всего отсутствует достаточное количество рабочих мест для получения практического обучения;

– имеются трудности по согласованию содержания обучения между образовательными учреждениями высшего образования и потенциальными работодателями из-за того, что предприятие может предоставить для студентов не более 5 мест практики;

– наблюдается различное качество практической подготовки, которое зависит от размера предприятий. На крупных предприятиях имеются все производственные возможности, которые могут обеспечить освоение всех необходимых компетенций и обучение может продолжаться год или два. А на малых и средних предприятиях такой возможности нет и студенты вынуждены овладевать определенным функционалом или отдельными трудовыми операциями;

– выполнение студентами работ, не связанных с процессом обучения и не включенных в программу практики (если, например, наставники, закрепленные на производстве, привлекают к таким работам).

¹ Харитонов, Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. Спецвыпуск №3. URL: <http://ejournal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-3/36-spets03/732-00317>. - ISSN 2413-4066 (дата обращения 11.12.2018).

В настоящее время в практике зарубежных стран выделяют на 3 вида дуального высшего образования:

– интегрированное в обучение, которое представляет собой объединение классического вузовского образования с практическим профессиональным образованием по какой-либо специальности, при этом перечень образовательных специальностей стандартизирован. После завершения обучения студенты получают дипломы высшего и профессионального образования. Основным условием для обучения по данному направлению является наличие аттестата о среднем или среднем специальном образовании. Кроме того, при поступлении должен иметься а договор-согласие с потенциальным работодателем на обучение;

– интегрированное в профессиональную деятельность. Данный тип дуального обучение рассчитано для тех, кто имеет законченное профессиональное образование или многолетний опыт работы по какой-либо специальности, но не имеет аттестата о среднем или среднем специальном образовании. Основной целью данной формы обучения является повышение квалификации и она предполагает продолжение профессиональной деятельности. При этом, прежде чем, начать занятия обязательно должен быть заключен трехсторонний договор между вузом, обучающимся и предприятием. В договоре стороны прописывают сколько дней обучающийся будет посещать образовательной учреждение, а какие дни будут выделены для работы на предприятии;

– интегрированное в практику – это тип комбинированного обучения, условием для поступления на которое является наличие аттестата о среднем или среднем специальном образовании, при этом на данном направлении предполагается длительное прохождение продолжительной практики на каком-либо предприятии. По окончании данного направления не предполагается выдача двух дипломов в отличие от описанного выше дуального образования, интегрированного в обучение.¹

¹ Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии //

Конечно, для российской системы высшего образования дуальная модель обучения представляет несомненный интерес, но не может полностью скопирована, так как не созданы необходимые условия для ее реализации. В последние годы идея дуального обучения начала приобретать достаточно четкие контуры для возможности ее внедрения в систему высшего образования России. Взаимодействие образования с предприятиями, бизнесом, субъектами рынка труда – это одна из составляющей современной модели, которая востребована обществом. Как организационная форма, дуальная система не нова для России, так как она существовала в советский период в практике профессионально-технического образования, и сегодня она несомненно необходима для повышения качества подготовки специалистов для современной России. Те недостатки, что есть в модели дуального образования необходимо устранять на государственном и профессионально-педагогическом уровне. В условиях российской действительности модель дуального образования следует позиционировать как форму организации образовательного процесса, основанную на специфической форме социально-экономических отношений между обучающимися, работодателем и государством.

Для отечественного высшего образования на сегодняшний день проблема установления его тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации на другие сектора и уровни высшего образования представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Основами и ресурсами для внедрения системы дуального обучения в российскую практику высшего образования являются:

- развивающаяся система национальных квалификаций, разработка и внедрение профессиональных и образовательных стандартов;
- развитие системы взаимодействия четырех сторон: государственной системы высшего образования, системы подготовки кадров у работодателей, профессиональных союзов, общественных организаций и государственной власти;
- развитие отраслевых объединений работодателей, торгово-промышленных палат, их заинтересованность в улучшении и оптимизации процесса обучения по программам высшего образования;
- развитие инфраструктуры организаций, осуществляющих подготовку специалистов высшего звена.

Несомненно, что сегодня при внедрении модели дуального обучения основная нагрузка лежит на конкретной образовательной организации и конкретном предприятии, которое хочет получить для себя кадры.

Основными условиями внедрения дуальной системы высшего образования являются:

- наличие базовых предприятий;
- разработка программы взаимодействия учебного заведения и предприятия;
- создание или выделение ученических мест, учебных полигонов на предприятии;
- введение стажировки преподавателей специальных дисциплин на предприятии.

По результатам анализа информации, представленной в настоящем разделе, мы можем сделать следующие выводы:

1. Дуальная система обучения как технология является результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем и, как показывает опыт европейской системы образования, дает возможность студентам в дальнейшем трудоустроиться и пройти более успешную трудовую и социальную адаптацию на предприятиях.

2. Модель дуального обучения изначально зародилась в Германии и соответствует его экономике, но для использования и распространения данной принципов дуального обучения в российской системе высшего образования требуется их адаптация к специфике российской экономики и российского образования.

3. Интеграция высшего образования и практической деятельности на предприятиях в единой структуре можно считать одним из наиболее перспективных путей модернизации и развития системы высшего образования в России, повышения качества образования.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина (далее ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ) - это крупный учебно-научно-производственный центр агропромышленного комплекса региона с развитой материальной базой и значительным кадровым потенциалом, основан в 1978 году в результате объединения филиала Воронежского сельскохозяйственного института и Научно-исследовательского и проектно-технологического института животноводства Центрально-Черноземной зоны.

Основными целями университета являются удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства на уровне российских и международных стандартов.

Задачи университета:

– обеспечение высокого качества и опережающего характера подготовки компетентных и конкурентоспособных выпускников по актуальным направлениям развития аграрного комплекса Белгородской области и Российской Федерации;

– формирование у обучающихся высокой нравственной, правовой и политической культуры, гражданственности и патриотического сознания, социальной активности, здорового образа жизни;

– создание условий для эффективной и результативной научно-исследовательской и инновационной деятельности; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру актуальных направлений;

– обеспечение сотрудничества с ведущими зарубежными университетами в области образовательной и научной деятельности, обеспечение международного признания ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала и профессионального роста работников университета; формирование инициативности и заинтересованности структурных подразделений университета в динамичном развитии собственных кадровых и интеллектуальных ресурсов; обеспечение эффективной социальной защиты работников университета;

- формирование на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ высокотехнологичного научно-образовательного центра; развитие «облачной» инфраструктуры научно-образовательной среды и повышение информационной безопасности; внедрение систем управленческого учета, систем управления взаимоотношений с клиентами, средств бизнес-аналитики;

- обеспечение финансовой устойчивости и развития университета, создание развитой инфраструктуры образовательной и научной деятельности, безбарьерной среды.

Обучение в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ осуществляется на следующих факультетах:

- агрономический;
- технологический;
- ветеринарной медицины;
- экономический;
- инженерный;
- среднего высшего
- заочного образования и международной работе.

В университет образовательная деятельность, как пишет в своем блоге А.В. Турьянский «осуществляется по 10-ти укрупненным группам направлений подготовки, 14 направлений бакалавриата, 1 специальность (ветеринария) специалитета, 13 направлений магистратуры, 5 направлений аспирантуры, 11 специальностей среднего профессионального образования. Все 62 основные профессиональные образовательные программы имеют

государственную аккредитацию. Кроме основных профессиональных образовательных программ реализуются 42 программы дополнительного профессионального обучения, 25 программ профессионального обучения и 5 программ дополнительного образования (русский – как иностранный; элективные курсы в агроклассах)»¹.



Рис. 1. Научно-образовательные ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

К образовательной деятельности привлечено 312 преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава, при этом доля острепенности кандидатами наук составляет 72,4 %, а 16% составляет острепенность докторами наук и профессорами (50 чел.)

На начало 2018-2019 учебного года контингент обучающихся в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ составляет 8165 чел. (в 2017 - 7987 чел.) по

¹ Выступление ректора А.В. Турьянского на торжественном заседании Ученого совета, посвященном 40-летию Белгородского ГАУ 4.12.2018 г. / Блог ректора. URL: <http://bsaa.edu.ru/community/blogs/blog-rektor/> (дата обращения 12.12.2018).

всем уровням и формам обучения составил, 1750 человек обучается по программам среднего профессионального образования

Руководство образовательной деятельностью в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ осуществляет проректор по учебной работе. В его подчинении находятся управление по учебно-методической работе и информационным образовательным технологиям, лаборатория контроля и управления качеством образования и отдел профориентации и содействия трудоустройству (рис. 2).

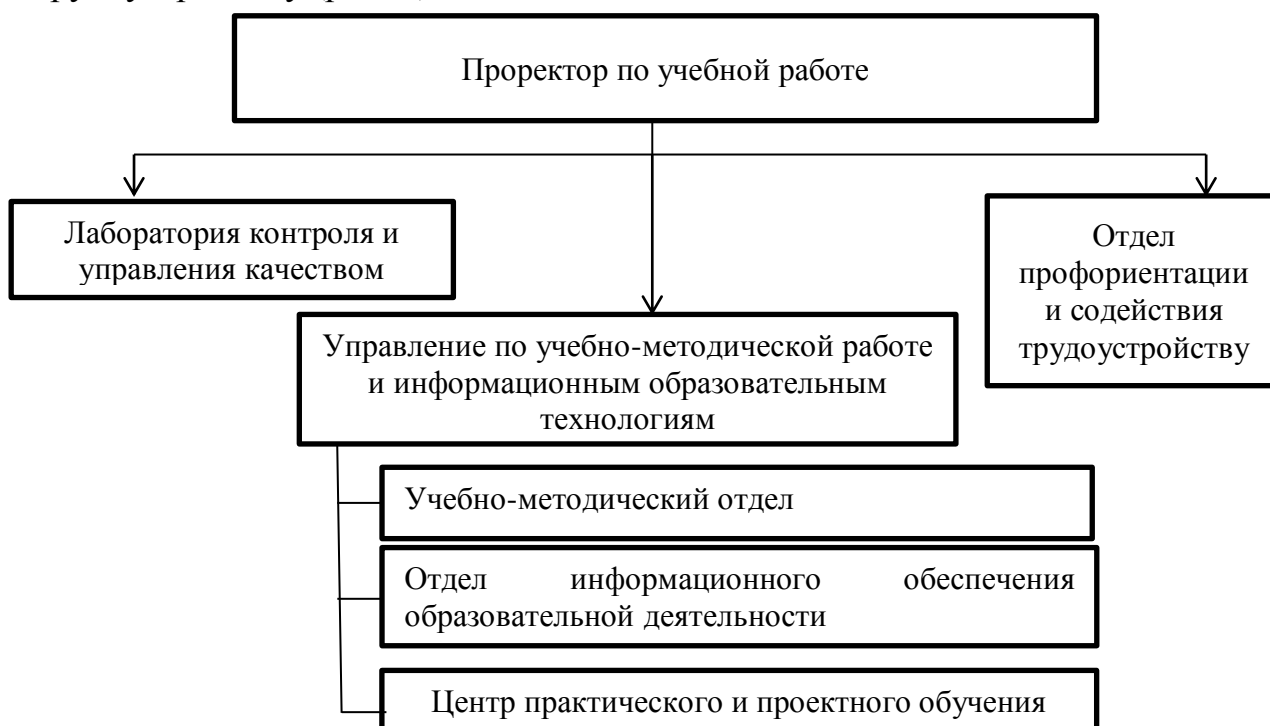


Рис. 2. Структура управления образовательным процессом в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Управление по учебно-методической работе и информационным образовательным технологиям, лаборатория контроля и управления, отдел профориентации и содействия трудоустройству руководствуются в своей работе Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и иными нормативными актами вышестоящих органов управления образованием, Уставом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, решениями ученого совета университета,

Положением об учебно-методическом управлении, стратегической целью, Политикой развития ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Главной целью функционирования управления по учебно-методической работе и информационным образовательным технологиям является повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Основные направления деятельности:

- анализ и координирование методического сопровождения инновационного обновления образовательной деятельности;
- создание информационно-методической базы для реализации образовательных программ факультетов и кафедр;
- аттестация, аккредитация и лицензирование академии в целом и отдельных специальностей;
- систематизация и обобщение инновационного опыта преподавателей академии;
- контроль качества подготовки специалистов;
- анализ результатов образовательной деятельности;
- содействие трудоустройству выпускников университета;
- статистико-информационная деятельность;

Лаборатория контроля и управления качеством является структурным подразделением университета и подчиняется непосредственно проректору по учебной работе.

Основные задачи лаборатория контроля и управления качеством:

- выявление основных рабочих процессов, влияющих на качество образования;
- участие в разработке системы критериальных показателей качества образования;
- участие в разработке рекомендаций, методических материалов и других документов по внедрению и применению внутривузовской системы управления качеством образования;

- осуществление систематического мониторинга качества образования и внесение корректив во внутривузовскую систему управления качеством;
- участие в исследованиях по повышению эффективности управления образовательным процессом;
- осуществление систематического мониторинга удовлетворенности основных групп потребителей качеством образовательных услуг ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Методическое руководство по образовательным программам осуществляет учебно-методический отдел (УМО), создание электронной обучающей среды Отдел информационного обеспечения образовательной деятельности, внедрение дуальных методов обучения – кафедра практического и проектного обучения.

Сотрудники Центра практического и проектного обучения организуют производственную практику по следующим направлениям подготовки (специальностям) – Агрономия, Агрохимия и агропочвоведение, Ландшафтная архитектура, Землеустройство и кадастры, Экология и природопользование, Агроинженерия, Ветеринария, Ветеринария (СПО), Зоотехния, Зоотехния (СПО), Технология производства и переработки с/х продукции, Продукты питания животного происхождения, Менеджмент, Управление персоналом, Профессиональное обучение (экономика и управление), Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (СПО), Экономика, Прикладная информатика, Агрономия (СПО), Земельно-имущественные отношения (СПО), Технология производства и переработки с/х продукции (СПО), Механизация сельского хозяйства (СПО), Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (СПО). А также выполняют следующие функции:

- заключают и оформляют договоры о предоставлении мест для прохождения производственной и преддипломной практики с предприятиями;

- организуют и планируют проведение выездных практических занятий студентов на предприятия области и осуществляют контроль по предоставлению транспорта в соответствии с графиком;

- составляют графики проведения и контроль лабораторно - практических занятий на базе УНИЦ «Агротехнопарк»;

- выдают студентам индивидуальные договора о проведении практики на предприятиях Белгородской области.

На современном этапе в ФГБОУ ВО образовательные программы реализуются по двум направлениям:

- практико-ориентированное (дуальное обучение), в его реализации участвуют центр практического и проектного обучения, сформированный Центр коллективного пользования, как структура университета прикладных наук с сетью подразделений Агротехнопарка, Комбината рабочих профессий, используются ресурсы факультета СПО, средних профессиональных аграрных образовательных учреждений области (11 учреждений), базовые аграрные предприятия, с которыми заключены договоры на проведение практики;

- научно-ориентированное, при которой образовательные программы предполагают использование научно-исследовательских лабораторий (вуза или «сетевого партнера»), имеющей современную приборно-инструментальную технологическую базу, и ученого, который обеспечивает ее выполнение, формирование у выпускников требуемых компетенций, использование соответствующих технологий.

В университете реализуются программы прикладного бакалавриата. Календарный график учебного процесса для очной формы обучения состоит из:

- 8 семестров (включая время, отведенное на выполнение ВКР);

- 208 недель (включая: 117 недели теоретическая подготовка, 38 недель практики, из которых 14 недели учебной практики, 6 недель подготовка и защита дипломной работы и государственная итоговая аттестация, 33 недель

каникулы), что полностью соответствует ФГОС. Общий объем входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики и занимают 24 % всего учебного времени.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная.
Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях аграрного университета.

Дуальное обучение в университете, основывается на системе созданных учебных аудиторий на производстве, получение студентами как минимум 2 рабочих профессии в процессе обучения на базе комбината профессиональной подготовки, в котором осуществляется подготовка по 42 рабочим профессиям (слесарь по ремонту автомобиля, электросварщик ручной сварки, плодоовощевод и др.), охватывающим все образовательные направления университета.

Одним из важных звеньев в построении системы дуального аграрного образования является создание и развитие УНИЦ «Агротехнопарк», в состав которого входят выставочный центр современных аграрных технологий, бизнес-инкубатор, консалтинговый центр и производственный сектор: цех растениеводства, мастерская, участки хранения и переработки, кроликоферма, птицеферма, теплица, биоферментатор, виварий, ветеринарная клиника, пасека, которые являются основой практического обучения студентов.

С 2013 года в ФГБОУ ВО Белгородском ГАУ на основе анализа опыта работы ведущих зарубежных аграрных учебных учреждений и предприятий реализуется проект по внедрению дуальной системы обучения, который по своей сути означает совместное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Целью данного проекта стало создание на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ Университета прикладных наук. За аналогию взята европейская структура образовательной системы. Университеты прикладных наук широко используют дуальное обучение и реализуют значительную долю программ прикладного бакалавриата, а также прикладной магистратуры, при этом они могут существовать, как отдельно, так и быть частью классического вуза.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему аграрного образования – разрыв между теорией (вузовской) и практикой (производством). В этой программе через особую связь теоретического обучения в учебном заведении и практического закрепления теоретического материала на предприятии достигается усвоение обучающимися необходимых компетенций. При этом к профессорско-преподавательскому составу предъявляются особые требования.

В рамках действующего законодательства к программам бакалавриата и магистратуры предъявляются различные требования, в т. ч., касающиеся продолжительности обучения, а также соотношения теоретических занятий и практики.

В рамках существующего законодательства реализации дуальной системы обучения за последние годы в университете создана система практикоориентированного обучения студентов, основными элементами которой стала корректировка учебных программ («прикладной бакалавр», «прикладной магистр», программы СПО) в направлении усиления их практической составляющей при сохранении фундаментальных компонентов высшего образования.

Здесь важно отметить два аспекта. Во-первых, в Белгородском ГАУ учебные планы сформированы таким образом, что образовательные программы более высокого уровня включают в себя основные практические компетенции более низких уровней. Например, ветеринарный врач в процессе обучения овладевает практическими компетенциями ветеринарного фельдшера (уровень СПО) и ветеринарного санитаря (уровень рабочей профессии). И в то же время с любого более низкого уровня возможно получения более высокого уровня образования по ускоренной индивидуальной программе.

Во-вторых, в основные образовательные программы введены и активно используются в учебном процессе, наряду с традиционными, новые виды занятий практической направленности:

- ознакомительные практики и выездные практические занятия. Например, в среднем за 2002-2017 гг. в год проводится около 200 выездных занятий, в которых задействованы свыше 4700 чел; ежегодные затраты на проведение выездных занятий составляют более 1.3 млн. руб. или около 300 руб. на 1 обучающегося;

- практические занятия с использованием новейших дистанционных технологий по принципу on-line видеонаблюдения за технологическими процессами «изнутри» и видеорепортажа – «видит специалист (преподаватель) – видит студент»;

- мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства. При этом создается практикоориентированная среда не только студентов, но и коллектива ППС – проходят традиционные конкурсы среди ППС, например инженерного и агрономического факультета по работе на сельскохозяйственной технике, технологического факультета – доение коров, стрижка овец, бонитировка лошадей и т.д.;

- работа квалифицированным рабочим (по полученной в университете рабочей профессии) с последующим прохождением стажировки на должностях специалистов среднего и высшего звеньев, как правило, в период

производственной или преддипломной практик, или в период теоретического обучения за счет перевода студента на индивидуальный график обучения.

Важным компонентом системы дуального обучения в университете является единая сеть учебно-научно-производственной базы учреждений аграрного профиля региона с Центром коллективного пользования для получения практических компетенций, созданного при ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

В университете разработаны программы прикладного бакалавриата, и прикладной магистратуры, в которых вдвое увеличены объемы практик за счет уменьшения объема теоретических дисциплин, введена практика переводов студентов на индивидуальный график обучения¹ и работа стажером 3 (6,12) месяцев в качестве рядового рабочего, в последующем – специалиста и управленца, а также работа с неполной занятостью, начиная с 3-го курса.

Большее значение в университете уделяется проектному обучению как форме организации учебно-познавательной деятельности студентов, так по каждому направлению подготовки имеется замкнутый цикл всех однопрофильных образовательных программ, начиная с рабочей профессии и завершая подготовкой топ-менеджеров аграрного производства международного уровня по магистерской программе – МВА-агробизнес. Проектное обучение осуществляется с учетом опыта реализации европейских магистерских программ, построенных на принципах проектно-проблемного обучения, предполагающего кроме изучения новых инновационных дисциплин, ведение активной научно-исследовательской и проектной деятельности, решающих конкретные проблемы конкретного предприятия (рис. 3).

¹Согласно принятой государственной программе «Развитие образования на 2013-2020г.г.» к 2020 г. намечен перевод всех студентов на обучение по индивидуальным графикам.



Рис. 3. Многоуровневая система проектного обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Деятельность обучающегося при данном подходе направлена на решение конкретной практической проблемы, а сам процесс обучения перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские.

Результатом проектной деятельности студентов ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ являются учебные творческие проекты. Обучающиеся привлекаются к проведению научно-исследовательских работ, участию в программах по внедрению новых агропромышленных технологий, выполнению курсовых и дипломных работ под руководством научных сотрудников, внедрению результатов студенческих научных работ в реальное производство, работе студенческого конструкторского бюро по заказам сельскохозяйственных предприятий; практикуется выполнение дипломных работ (проектов) по заказу предприятия с оплатой за выполненные исследования.

В 2016 году в университете создан институт модераторов (кураторов), координирующих научно-проектную деятельность студентов, осуществляющих методическое сопровождение дуального обучения (оттачивание тем под определенные компании, подбор руководителей от предприятий, профессиональная подготовка специалистов, международных

стажировок, оценка плана развития или проекта, подготовленного для внедрения студентом). Важным аспектом данной работы является создание проектных групп из числа студентов различных направлений подготовки для разработки комплексного решения проблемы, заявленной работодателями; разработке и внедрению проектов для поддержки неприбыльных предприятий.

В целях более детального изучения положения дел в системе высшего образования, а также для лучшего понимания того, на каком этапе развития в настоящее время находится дуальная система, какие задачи предстоит решить, и в чём заключаются основные проблемы внедрения и поддержки системы, было проведено социологическое исследование «Направления совершенствования системы дуального обучения высшего образования» (Приложение 1).

В ходе проведения исследования было организовано анкетирование специалистов, работающих в системе высшего образования, реализующих элементы дуального обучения, а также педагогических работников, отвечающих за их использование в системе высшего образования.

Анкета, предложенная участникам опроса (Приложение 2), содержала вопросы, предполагающие общую характеристику текущего состояния системы высшего образования, аспектов, на которых в настоящее время сосредоточено внимание специалистов, отвечающих за дуальное обучение, вопросы об основных проблемах системы дуального обучения, о качестве взаимодействия между учреждениями высшего образования и предприятиями, на которых обучающиеся проходят практику в течение всего периода обучения.

В ходе проведения опроса участникам было предложено заполнить анкету, содержащую как вопросы, относящиеся непосредственно к теме исследования, так и позволяющие получить сведения об общих характеристиках всей совокупности респондентов. К числу таких характеристик относятся пол, возраст, общий стаж работы, а также стаж

работы в системе высшего образования. Полученные результаты по указанным выше вопросам были обработаны статистическим методом с получением средних значений, что отвечает интересам исследования, так как позволяет делать выводы об общих характеристиках и репрезентативности представленной выборки. Результаты ответов по основной теме исследования были обработаны интерпретационным методом, поскольку вопросы не содержали заранее сформулированных вариантов ответов, из которых предстояло бы сделать выбор, а подразумевали свободное изложение мыслей и видение респондента по предложенным темам.

В опросе приняли участие 43 респондента: 18,6% опрошенных составили мужчины и 81,4% женщины (Рис. 4).

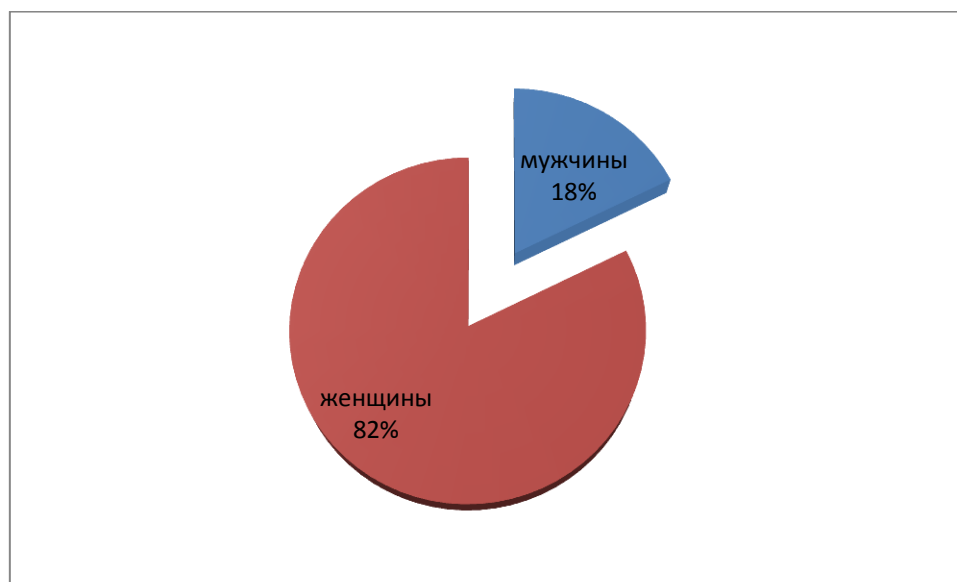


Рис. 4. Пол респондентов

Средний возраст респондентов – 41,3 года. Средний стаж работы опрошенных составил 16,4 лет, из которых в системе высшего в среднем 12,7 года.

Отвечая на вопрос о текущем состоянии системы высшего образования в ФГБОУ ВО Белгородский, большинство респондентов сошлись во мнении, что в целом высшее образование развивается и совершенствуется, но вместе с тем, существует потребность в новых методиках обучения в системе высшего образования, потребность в создании новых продуктов образования и видов образовательных услуг для удовлетворения потребности

обучающихся. Несмотря на то, что в последние несколько лет прилагаются усилия по модернизации системы высшего образования, в своей основе система наследует опыт советской образовательной системы. Несмотря на целый ряд позитивных аспектов данного опыта, в настоящее время он не отвечает в полной мере изменившейся структуре экономики. В ряде различных ситуаций традиционный уклад системы высшего образования вступает в противоречие с новым подходом, прежде всего, с системой дуального обучения, а также создаёт препятствие на пути дальнейшего развития. Именно поэтому эксперты говорят о необходимости более глубокой модернизации системы, включая разработку новых методик и проработку более широкого спектра образовательных услуг.

На вопрос о том, как вы считаете, внедрено ли дуальное обучение в университете респонденты в основном ответили, что в настоящее время в университете внедрены лишь элементы дуального обучения – 41%, и только 28 % респондентов считают, что дуальная система в ФГБОУ ВО Белгородском ГАУ внедрена в полном объеме.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами и средствами, обеспечивающих овладение соответствующими компетенциями являются современными требованиями к образовательному учреждению. Оценивая материально-техническую базу университета, респонденты ответили, что университет располагает хорошей материальной базой для проведения практических занятий по таким специальностям как ветеринария, зоотехния, агрономия – 67 %, 24 % респондентов считают, что, несмотря на имеющиеся модельные производства в университете, необходимо дальнейшее их развитие и совершенствование, 9 % – считают, что имеющаяся лабораторно-материальная база развита не достаточно (рис. 5).

Вместе с тем, как считают респонденты, такие специальности как ландшафтная архитектура, землеустройство и кадастры, агроинженерия имеют слаборазвитую материально-техническую базу и на современном этапе не готовы к реализации программ высшего образования в соответствии с принципами дуального обучения.

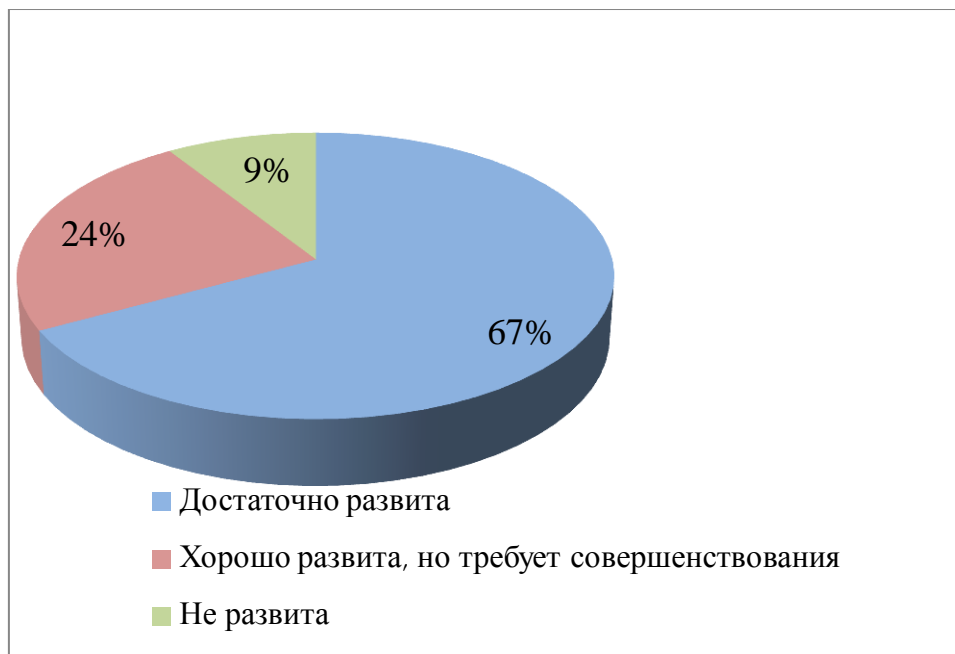


Рис. 5. Оценка материально-технической базы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ для реализации дуального обучения

Дуальная система образования представляет собой модель рационального, выгодного и успешного взаимодействия государства, предприятий АПК и молодёжи, и несёт в себе больше преимуществ, чем недостатков.

В результате исследования нами был проведен анализ основных проблем при внедрении проекта системы дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В качестве основных проблем наибольшая часть респондентов (83,4 %) выделила, прежде-всего, проблему организационного характера. А именно, несмотря на усилия лиц, осуществляющих организацию практического обучения, производители не принимают активного участия в организации и сопровождении новых стандартов. В качестве второй основной проблемы, отсутствие на предприятии учебных

рабочих мест для студентов. И в третьих, отсутствие подготовленных кадров, которые могут выступать в качестве наставников при реализации механизмов дуального обучения. Несмотря на то, что федеральный стандарт третьего поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, уметь вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию, наблюдается низкий уровень заинтересованности работодателей.

Низкий уровень мотивации работодателей в реализации механизмов дуального обучения, по мнению респондентов, связан со следующими факторами:

1. Специалистам на предприятии трудно четко определить необходимые работникам компетенции.

2. Объем вариативной части ФГОС недостаточен, а также наблюдается неполный охват компетенций, обозначенных в программах дуального обучения.

3. Создание условий осуществления образовательного процесса в части обеспечения практической подготовки на базе предприятия, в том числе определение перечня технологического оборудования и технической документации, которые будут использоваться для реализации системы дуального образования, определение условий прохождения производственной практики студентами на базе предприятия, с учетом безопасных условий труда для студентов.

4. Режим труда и отдыха работников предприятия отличается от режима студентов.

5. Оплата труда и трудовая загруженность наставников предприятия. Чаще всего, в качестве наставников для студентов выступают наиболее квалифицированные сотрудники предприятия, которые помимо выполнения своих непосредственных обязанностей вынуждены работать со студентами. Это накладывает отпечаток на весь производственный процесс, так как на

наставников ложится дополнительная нагрузка, которую необходимо оплачивать, а работодатели не желают осуществлять дополнительные траты. Кроме того, при увеличении нагрузки на квалифицированного специалиста, снижается эффективность его рабочего процесса.

Таким образом, при оценке качества взаимодействия университета с базовыми аграрными предприятиями области респонденты считают, что оно находится на удовлетворительном уровне (72,4%), кроме того, предприятия не готовы предоставлять свою материальную базу для проведения практической части учебного процесса. При заключении соглашений о целевом обучении с предприятиями – партнёрами университет сталкивается с отсутствием заинтересованности предприятий в предоставлении мер социальной поддержки студентам. Ведь если студент проходит обучение на предприятии, ему необходимы средства на дорогу, питание и другие нужды. К тому же, у большинства предприятий, к сожалению, отсутствует долгосрочная кадровая политика. Руководители просто не знают, потребуется ли им через 2-3 года специалист с данной квалификацией, соответственно и не хотят затрачивать ресурсы на его подготовку.

При оценке качества взаимодействия университета с базовыми аграрными предприятиями, респонденты выделили и положительные стороны этого сотрудничества. Так, например, колхоз им. В.Я Горина, для проведения выездных практических занятий предоставляет свою материально-техническую базу, в период производственной практики студентов принимает до 5 чел. по каждой специальности. Такие предприятия, как ООО «ГК-Агро- Белогорье», ЗАО «Белая птица», ЗАО «Приосколье», ОАО «БЗРК-Белгранкорм» разрешили установить на своих производственных участках и цехах видеокамеры, которые позволяют студентам университета в режиме он-лайн на практических и лекционных занятиях изучать производственный процесс. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОСов на каждой кафедре не менее 10 % общей нагрузки

привлекаются практикующие специалисты к чтению лекций и проведению семинарских и лабораторных занятий.

Отвечая на вопрос, какие изменения необходимы в практике реализации дуальной системы обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, респонденты отметили следующие проблемные вопросы, которые необходимо решить:

1. Дальнейшая модернизация учебно-лабораторной и научно-производственной базы университета, в том числе за счет средств работодателей и попечительского фонда Университета, для проведения практических занятий и прохождения производственной практики на базе университета.

2. Формирование системы мотивации для студентов университета, путем обеспечения их трудоустройства.

3. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение обязательных стажировок на аграрных предприятиях области. Как показывает практика, большая часть педагогического состава университета не имеет опыта работы на предприятиях, что снижает качество образования.

4. Повышение квалификации специалистов-практиков в области педагогического мастерства, так как специалисты, хорошо знающие специфику своей работы, часто сталкиваются с методическими и педагогическими сложностями.

5. Создание центров коллективного пользования, которые будут обеспечены лучшим оборудованием, которым могут пользоваться не только студенты и преподаватели, но и сельскохозяйственные предприятия.

6. Внедрение дифференцированного подхода к реализации дуального обучения по различным специальностям. В настоящее время ко всем специальностям применяются единые требования по реализации дуальной системы. Так, существует единый минимальный коэффициент дуальности, единые требования к организации взаимодействия с работодателями, к порядку организации учебного процесса в рамках дуальной системы и т.д. Вместе с тем, разные специальности отличаются как уровнем учебно-

производственной базы, так и по кадровому потенциалу, так и по уровню взаимодействия с потенциальными работодателями. Так, например, для подготовки высококвалифицированных ветеринарных врачей необходимо не только клиника для лечения мелких домашних животных, но и клиника для лечения крупного скота. И если, в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, первая имеется, то вторую клинику чтобы создать необходимы значительные финансовые ресурсы, что одному ВУЗу без участия заинтересованных сторон не под силу.

Таким образом, в агропромышленном комплексе Белгородской области создано интегрированное образовательное пространство на основе системы непрерывного аграрного образования, что имеет важное значение для реформирования системы обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Основными элементами этой системы являются:

- аграрный вуз как интегрирующее ядро системы непрерывного аграрного образования;
- агроклассы, рассредоточенные по сельским территориям региона, позволяющие эффективно вести специальную подготовку;
- факультеты высшего образования и комбинат рабочих профессий, созданные на базе вуза;
- научно-образовательные центры и лаборатории на производстве, позволяющие адаптировать содержание вузовской подготовки к требованиям современного производства;
- агротехнопарк, в состав которого, входят бизнес-инкубатор, выставочный центр, экстеншн-центр современных сельскохозяйственных технологий, интегрирующие процессы образования, научно-исследовательской деятельности и производства;
- институт повышения квалификации кадров агробизнеса, позволяющий реализовать принцип кондуктивности образовательного процесса.

Анализ внедрения дуального обучения в практику образовательной деятельности ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ позволяет значительно повысить эффективность и качество подготовки специалистов, синхронизировать процесс обучения с динамикой развития современного производства, приблизить аграрное образование и науку к современным требованиям и может быть успешно использован в других регионах России.

Проведенное исследование по реализации проекта дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ можно сделать выводы:

1. Наблюдается отсутствие законодательного, нормативно-правового обеспечения дуального обучения в системе высшего образования, которое не позволяет эффективно внедрять элементы дуального обучения, совершенствовать образовательный процесс и материально-техническую базу.

2. Отсутствует система мотивации аграрных предприятий, участвующих в процессе дуального обучения и приоритетного бюджетного финансирования университетов и учебных центров, активно внедряющих дуальную подготовку кадров. В результате чего потенциальные работодатели не желают участвовать в совершенствовании материально-технической базы университета, а образовательные учреждения не имеют возможности.

3. При реализации дуального обучения наблюдается слабая эффективность данного процесса, так как в большей части профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ не имеет практического опыта работы на аграрных предприятиях, а специалист-практики, которые привлекаются к учебному процессу не имеют педагогического опыта и не могут методически правильно донести информацию до обучающихся.

Таким образом, для оптимизации системы дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ необходима реализация проекта, направленного на модернизацию дуального обучения с учетом накопленного опыта и специфики аграрного профиля.

РАЗДЕЛ III. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ

Сущность понятия «план» на современном этапе имеет значительное количество интерпретаций, и часто имеет различный смысл. Однако, план реализации проекта значительно отличается от других видов планов, так как в своем содержании представлен комплексом элементов: цель и задачи проекта, разработку направлений и мероприятий, обеспеченность ресурсами, которые необходимы для достижения поставленных целей¹. При этом на этапе планирования, прежде всего, необходимо определить все параметры реализации проекта: сроки реализации проекта, разбивка его по этапам внедрения и установление контрольных точек при его реализации, обоснование потребности в трудовых, материально-технических и финансовых ресурсах. Реализуемость проекта обеспечивается за счет правильно организованных процессов и процедур планирования, а оценка реализации проекта осуществляется в соответствии затратами, уровень которых не выше, чем были первоначально заложены и имеет надлежащее качество.

В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз, которые необходимо реализовывать последовательно²:

1. Инициация (англ. Initiating).
2. Планирование (англ. Planning).
3. Выполнение (англ. Executing).
4. Контроль и мониторинг (англ. Controlling and Monitoring).
5. Завершение (англ. Closing).

Как, показывает опыт, по внедрению проекта дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, несмотря на то, что при его реализации были разработаны все этапы его реализации, была четко обозначена цель

¹ См.: Матвеев А.А. Модели и методы управления портфелями проектов. М., 2005.

² См.: Руководство к своду знаний по управлению проектами. Pennsylvania, 2004.

реализации данного проекта, основная сложность возникла это отсутствие должного финансирования, вторая это слабая заинтересованность потенциальных работодателей в подготовке студентов. И учитывая, тот факт, что большая часть сельскохозяйственных предприятий являются частными и обеспечивать практическую подготовку студентов государственных ВУЗов они не обязаны. Однако, учитывая опыт традиционной советской системы высшего образования, необходимо отметить, что в советский период студенты значительное количество времени проходили практику на предприятиях, а также после окончания учебного заведения имели возможность трудоустроиться на это же предприятие, в случае их эффективной работы. Такой подход к обучению был возможен и эффективен по той причине, что как учебные заведения, так и предприятия были государственными, соответственно, качество работы системы определялось исключительно эффективностью взаимодействия между органами управления образованием и структурами, управлявшими работой отраслей народного хозяйства. В современных же условиях учебные заведения в подавляющем большинстве остаются государственными (федерального подчинения), а субъекты экономики в подавляющем большинстве частные. Соответственно, ни образовательные учреждения, ни региональные органы власти не имеют ни права, ни возможности требовать организацию практических занятий и производственных практик на базе частных аграрных предприятий.

Следовательно, в данном случае образовательные учреждения и органы власти, в лице Департамента АПК и окружающей среды могут только предлагать различные взаимовыгодные условия для их сотрудничества. При этом, в качестве дополнительного препятствия, которое в то же время не позволяет учитывать ни специфику предприятия, ни специфику специальности, это применение единых условий партнёрства. Таким образом, возможность получения практических компетенций для студентов высшего образования напрямую зависит от желания работодателей

обеспечивать базу практики для студентов, а ответственность по получению этих компетенций всецело лежит на образовательной организации. Конечно, взаимовыгодное сотрудничество между работодателями и образовательными учреждениями в некоторой степени зависит и от руководителя образовательной организации, его влияния в бизнес-среде, работы управленческого аппарата и профессорско-преподавательского состава, которые должны более активно сотрудничать с сельскохозяйственными предприятиями. Как показывает опыт ФГБОУ ВО по реализации дуальной модели обучения, многие крупные предприятия на летний сезонный период активно привлекают студентов для работы, при этом оплачивают и проезд, и проживание, а также предоставляют спецодежду для студентов. Но такая производственная практика устраивает потенциальных работодателей и студентов, а образовательные учреждения не в полной мере, так как в процессе проведения такой практики студенты работают в специфических отделах и нет возможности в полной мере освоить необходимые практические компетенции, заложенные в образовательной программе. Кроме того, на многих сельскохозяйственных предприятиях не разрешен допуск посторонних лиц, в связи имеющимися с болезнями птиц и свиней. Зачастую, овладение практических компетенций сопровождается необходимостью работы на крупной дорогостоящей технике, так овладение практическими компетенциями студентами инженерного профиля должно производиться на комбайнах и тракторах, стоимость которых более 25 млн. руб. Аналогичная ситуация и при обеспечении практических компетенций ветеринарных врачей, где также необходим допуск студентов к работе на дорогостоящем оборудовании. И обучение на таком оборудовании в случае неправильного его использования для предприятия может обернуться значительным материальным ущербом.

В условиях нестабильной экономической ситуация требуется разработка гибких договоров о сотрудничестве, так как многие сельскохозяйственные предприятия не готовы принимать большое

количество студентов на практику, да и студенты, чаще всего, желают проходить производственную практику в близлежащих к их месту жительства сельскохозяйственных предприятиях. Кроме того, встречаются ситуации формального прохождения практики, которое выгодно всем сторонам, студенты не отвлекают специалистов от производственного процесса и могут существенно продлить себе каникулярное время.

Для решения данных проблем предлагается к реализации проект «Оптимизация модели реализации дуального обучения в системе высшего образования» (Приложение 3), основная суть которого сводится к тому, чтобы ее оптимизировать с учетом опыта зарубежных стран, специфики российского образования и аграрного производства.

Обоснование проектных мероприятий.

Кадровая политика является одним из ключевых приоритетов государственного управления. Уровень подготовки кадров определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В условиях амбициозной государственной политики по развитию аграрной отрасли дефицит квалифицированных кадров оказался одной из главных трудностей, мешающих современному аграрному производству динамично развиваться, а территориям страны – планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность.

Цели и задачи внедрения проекта.

Цель внедрения проекта – совершенствование модели подготовки кадров высшего образования на основе оптимизации к 2022 году учебных планов путем увеличения практической подготовки, улучшение взаимосвязей с не менее 95 потенциальными работодателями и укрепление учебно-производственной базы не менее чем 150 млн. руб.

Проект призван решить следующие *задачи*:

– оптимизировать учебный процесс с учетом принципов дуального обучения;

- обеспечить более эффективное взаимодействия между образовательным учреждением и работодателями;
- улучшить учебно-производственную базу ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Целевая группа участников проекта.

Целевой группой реализации проекта являются студенты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, уровень овладения необходимых компетенций по результатам проекта должен значительно повыситься. В качестве субъекта реализации проекта выступают органы управления образовательным процессом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а именно учебно-методическое управление и центр практического и проектного обучения.

Сроки реализации проекта. Срок реализации проекта составляет 3 года. Таким образом, данный проект относится к среднесрочным. Проект может быть реализован с января 2019 по декабрь 2022 года. Основные усилия и средства будут направлены на развитие и совершенствование учебного процесса, а также обновление и модернизацию учебно-производственной базы университета, развитие организационной структуры.

Состав мероприятий:

- совершенствование нормативно-правовой базы дуального обучения с целью более эффективного его внедрения и развития;
- разработка направлений по повышению мотивации работодателей по привлечению их в образовательный процесс, формирование новой культуры их взаимодействия;
- совершенствование учебного процесса для каждой специальности с учётом её специфики и перспектив сотрудничества с предприятиями-партнёрами;
- совершенствование учебно-производственной базы университета, информатизация учебного процесса;
- повышение мотивации студентов к овладению практических компетенций.

Исходные данные блоков работ представлены в Приложении 3.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы дуального обучения с целью более эффективного его внедрение в систему высшего образования.

На современном этапе развития системы высшего образования основными документами, регулирующими внедрение механизмов дуального обучения, являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012);
- распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- государственная программа развития образования до 2020 г. ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

На данный момент в Российской Федерации отсутствует опыт разработки документов, закрепляющих требования к дуальной модели образования на федеральном уровне, поэтому остро стоит вопрос о разработке необходимой нормативно-правовой базы соответствующими федеральными органами исполнительной власти. Координировать внедрение дуального образования в России поручено Агентству стратегических инициатив (АСИ), учрежденному правительством РФ в 2011 г.

Термин «дуальное образование (обучение)» пока что не определен на федеральном уровне и может использоваться образовательными организациями, организациями работодателей при условии наличия нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о проведении регионального эксперимента. Закрепление терминов «дуальное образование (обучение)», «дуальная модель» и т. п. на федеральном уровне ведет к

существенным изменениям в системе высшего образования, прежде всего к изменению принципов финансирования и формирования инфраструктуры, степени ответственности и прав организации-работодателя при реализации образовательного процесса.

Следовательно, для оптимизации механизмов дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ необходимо разработать следующие локальные документы:

– Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В котором предусмотреть операционализацию понятий, прописать основные задачи организации и проведения дуального обучения, определить функции образовательного учреждения и функции организации-работодателя, их права и ответственность по реализации дуального обучения;

– Положение о стажировке преподавателей специальных дисциплин;

– договора об организации и проведении дуального обучения;

– программы по дуальному обучению и др.

2. Разработка направлений по повышению мотивации работодателей по привлечению их в образовательный процесс, формирование новой культуры их взаимодействия.

На современном этапе основными направлениями взаимодействия образовательного учреждения и работодателей являются: организация производственной практики студентов и трудоустройство выпускников. Вместе с тем, в соответствии с принципами дуального обучения необходимо расширить спектр направлений по их взаимодействию, а именно:

– привлекать работодателей к совершенствованию содержания образования и проведению мониторинга качества подготовки специалистов;

– проводить совместный анализ рынка труда и потребностей в обучении;

– внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;

- участие студентов и работников-наставников в конференциях и круглых столах, проводимых студентами;
- привлечение ведущих специалистов для чтения спецкурсов;
- стажировки преподавателей на предприятиях. К числу проблемных вопросов при реализации дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский респонденты, проведенного нами исследования, указали отсутствие практического опыта многих работников из числа профессорско-преподавательского состава. Следовательно, необходимо вместе с организацией практики студентов, направлять и профессорско-преподавательский состав для обеспечения практических компетенций;
- формирование института наставничества. В качестве наставников на предприятиях, чаще всего, назначаются наиболее высококвалифицированные сотрудники аграрных предприятий, которые не имеют педагогической подготовки и не владеют методикой преподавания специальных дисциплин, поэтому для улучшения качества дуального образования необходимо на базе Института повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ провести повышение квалификации по направлению педагог профессионального обучения. В результате которой, наставники получат знания по организации и проведению теоретического обучения по специальным учебным дисциплинам с использованием современных психолого-педагогических методов обучения, изучат организационно-методические основы эффективных образовательных технологий и средств обучения в области профессиональной педагогики и креативного профессионального образования.
- проведение семинаров, практических занятий с участием работодателей;
- участие работодателей в попечительском совете, предоставление студентам именных стипендий;

– участие в развитии учебно-производственной базы университета, оказание материальной помощи в обеспечении современным технологическим оборудованием.

Кроме того, важным направлением, при организации взаимодействия ВУЗов и предприятий партнеров выступают внедрение налоговых льгот на затраты, которые несет предприятие на организацию практик студентов, оплату труда наставников предприятия, организацию стажировок, улучшение материально-технической базы вуза за счет работодателя.

3. Совершенствование учебного процесса для каждой специальности с учётом её специфики и перспектив сотрудничества с предприятиями-партнёрами.

В процессе реализации данного направления, с учетом зарубежного опыта реализации дуального обучения, необходимо увеличить в учебных планах количество часов практики с 24 % до 50 % , при этом предусмотреть проведение лабораторно-практических занятий на базе УНИЦ «Агротехнопарк» или на аграрных предприятиях Белгородской области.

При первом варианте, в случае не достижения консенсуса по использованию материальной базы аграрных предприятий, необходимо проводить практику и лабораторно-практические занятия на базе УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Кроме того, как показали результаты исследования, чаще всего, работодатели не против сотрудничества, однако им эффективнее проводить лабораторно практические занятия на базе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, оснащённых за счёт бюджета университета с участием работодателей, и с привлечением наставников от предприятий. В случае, расширения модельных производств в университете и проведения занятий под контролем специалистов аграрных предприятий, необходимость проводить занятия на территории предприятия теряет смысл.

При, втором варианте, в случае отсутствия материально-производственной базы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, необходимо установить более плотное взаимодействие с аграрными предприятиями

Белгородской области для возможности реализации некоторых модулей учебного процесса и обеспечения необходимых компетенций проводить лабораторно-практические занятия на базе аграрных предприятий. Так, например, учебный блок «Молочное скотоводство» для студентов технологического факультета возможно только на аграрных предприятиях специализирующихся на молочном скотоводстве Белгородской области.

Сегодня, дипломные работы, носят реферативный характер, которые не позволяют оценить профессиональные компетенции любого специалиста. Поэтому, на современном этапе для объективной оценки квалификации выпускников, необходимо внедрение в образовательный процесс демонстрационного экзамена. Сущность данного экзамена заключается, в оценке компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Демонстрационный экзамен – это совершенно новый формат взаимовыгодного сотрудничества между университетом и аграрным предприятием и выпускником. Для каждого выпускника совмещение интересов трёх сторон по подготовке и оценке, предоставляется шанс дальнейшего трудоустройства. Кроме того, данный экзамен, позволяет привлечь преподавателей-практиков, а профессорско-преподавательский состав университета получает возможность совершенствовать свои знания. Вместе с тем сложность, демонстрационного экзамена заключается в обеспечении условий реального производства, оснащение современным технологическим оборудованием.

4. Совершенствование учебно-производственной базы университета, информатизация учебного процесса.

Развитие в университете образовательных технологий и научных исследований, соответствующих современным требованиям научно-образовательного процесса диктует настоятельную необходимость уделить особое внимание модернизации и развитию материально-технического

оснащения кафедр и лабораторий. Так как, часть оборудования в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ устарела и не отвечает современным стандартам, часть оборудования находится в запущенном, неработоспособном состоянии. Библиотечный фонд университета нуждается в постоянном пополнении учебной и научной литературой, периодическими российскими и зарубежными изданиями. В связи с этим, главными задачами развития материально-технической базы университета, обеспечивающей основные виды его деятельности следует считать:

- обновление лабораторного, измерительно - диагностического оборудования на уровне соответствующем современным требованиям и поддержание его в работоспособном состоянии;
- создание лекционных аудиторий, оснащенных аудио и мультимедийным оборудованием;
- создание материально-технических условий для поддержания научно-образовательных школ университета;
- обеспечение условий доступа к российской и зарубежной научно-технической информации для студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- обеспечение оборудованием и созданием модельных производств для обеспечения практических компетенций по основным образовательным программам.

Большая часть указанных задач может быть реализована посредством создания и внедрения во все сферы жизнедеятельности университета информационных технологий, так на современном этапе именно информационная среда в которой реализуется образовательный и научный процесс выступает гарантом повышения их эффективности качества образования. И в случае, если образовательное учреждение планирует занять передовое место в рейтинге не только российских вузов, но и в зарубежных рейтингов, обеспечивать своих студентов качественным и востребованным

образованием, которое поможет им в дальнейшем иметь более высокие позиции на рынке труда основным и приоритетным направлением для них должно стать повсеместная информатизация не только образовательных технологий, но и управленческой деятельности.

Таким образом, в качестве основных стратегических целей, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса, а так же функционирования и развития университета как образовательного электронного центра выступают следующие направления:

- создание и функционирование платформ информатизации по основным направлениям деятельности университета, в том числе создание платформ с вузами-партнёрами;

- интеграция уже имеющихся платформ информатизации в систему информатизации университета, в том числе заключение договоров на использование платформ не только российских вузов, но и зарубежных;

- оперативное обновление и обеспечение руководства университета точной и полной информацией о состоянии объектов их работы, а также процессов во всех сферах деятельности университета;

- предоставление студентам и персоналу университета авторизованного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам;

- внедрение программы «Сквозное применение информационных технологий в учебном процессе»;

- повышение качества подготовки специалистов для решения целевых задач предприятий региона на основе разработки и внедрения программы «Сквозное применение информационных технологий в учебном процессе»;

- создание эффективной и действующей системы дистанционного, открытого образования, позволяющего в любое и удобное время для потребителя овладеть необходимыми знаниями;

- повышение квалификации работников университета в работе с информационными технологиями;

- развитие Web -технологий в информационной среде университета для позиционирования вуза в мировом информационном пространстве на русском и европейских языках;
- развитие Web -каталогов библиотеки, компьютерных учебных пособий и учебников;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными компаниями–разработчиками и системными интеграторами в области информационных технологий;
- обеспечение защиты информации;
- усиление позиций университета в качестве координатора единого информационного образовательного пространства региона.

5.Повышение мотивации студентов к овладению практических компетенций.

В качестве одной из проблем, на которую указали респонденты при опросе, это слабая заинтересованность студентов в получении не только теоретических знаний, но и практических компетенций.

Основными направлениями повышения мотивации студентов можно предложить следующие:

- в целях морального и материального стимулирования труда студентов необходимо публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Например, на линейке, где собираются преподаватели и студенты. Отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.
- ввести систему рейтинговой оценки студентов. Это эффективное средство повышения мотивации учебной деятельности студентов, уровня их самостоятельности. Знания будут оцениваться в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по дисциплине за различные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных, так и аудиторных);

- расширять функциональные обязанности студентов, т.е. давать студентам возможность проявить себя в той области, которая им более близка;
- введение дополнительных стипендий студентам, хорошо зарекомендовавшим себя на производственной практике, в том числе за счет средств работодателей;
- гарантированное трудоустройство;
- выдача рекомендательных писем работодателю от образовательного учреждения и от предприятия-партнера по прохождению практики;
- организация бесплатных стажировок на аграрных предприятиях не только Белгородской области, но и за рубежом.

Планируемые результаты проекта

По итогам реализации проекта должен быть оптимизирован образовательный процесс в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ посредством разработки и внедрением новых учебных планов к 2022 году в соответствии требованиями ФГОС, в которых будет увеличена практическая часть с 24 % до 40%. С учетом специфики каждой образовательной программы и наличием учебно-производственной базы для овладения практических компетенций в течение всего периода реализации проекта будет сформирована эффективная нормативно-правовой база дуального обучения, которая позволит более четко организовать практическое обучение студентов, сформировать эффективные связи между образовательными учреждениями и потенциальными-работодателями. Кроме того, проектом предусмотрено увеличение количества аграрных предприятий с 63 ед. до 95 ед., с которыми будут налажены эффективные связи для организации учебной и производственной практики. К 2022 году проектом предусмотрено укрепление учебно-производственной базы университета за счет создания реальных производств, на которых студенты будут получать необходимые квалификационные компетенции.

Оценка эффективности проекта

Эффективность проекта обусловлена снижением прохождения формальной практики с 50 % до 0%. Кроме того, в результате реализации проекта к 2022 году более 50 % лабораторно-практических занятий будут проводиться в УНИЦ «Технопарк» ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в реальных производственных условиях. В результате чего будет повышено качество образования студентов в соответствии с требованиями потенциальных работодателей. Для фактической оценки эффективности результатов проекта предусмотрено проведение социологического исследования по окончании первого года реализации проекта в рамках реорганизованной дуальной системы.

Проявлением экономической эффективности должна стать подготовка высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора региона. Сама по себе подготовка кадров в рамках дуальной системы не является гарантией получения высоких результатов в части уровня квалификации выпускников, поэтому залогом успеха в получении таких результатов станет подготовка кадров в рамках реорганизованной и оптимизированной дуальной системы.

Ресурсное обеспечение проекта

Предлагаемый нами проект в организационной части, при которой предполагается оптимизация учебного процесса за счет корректировки учебных планов, повышения мотивации студентов и организации эффективных взаимосвязей с потенциальными работодателями не требует выделения дополнительных финансовых ресурсов и будут выполнены в рамках своих должностных обязанностей центром практического и проектного обучения. Для эффективной реализации проекта требуется привлечь не менее 150 млн. руб. для совершенствования учебно-производственной базы. Источниками поступления финансовых ресурсов для укрепления учебно-производственной базы будут являться: средства, выделенные учредителем на выполнение государственного задания и

дополнительные средства, которые могут пожертвовать потенциальные работодатели и средства регионального бюджета.

Оценка рисков внедрения проекта

Прежде всего, следует отметить, что проект по внедрению в систему образования новых принципов отличается от любого другого проекта, в ходе реализации которого выполняются обычные, многократно отработанные операции, не несущие в себе никакой новизны, как для непосредственных исполнителей, так и для руководителей проекта. Реализация проекта по внедрению и оптимизации новых принципов в системе образования подразумевает достаточно высокую степень неопределенности, большое количество потенциально не учтённых факторов, сложно прогнозируемых реакций системы на осуществляемые изменения, а также не окончательное понимание среднесрочного и долгосрочного эффекта, оказываемого на систему внедряемыми нововведениями.

Помимо стандартного учёта этих факторов в качестве рисков, необходимо отметить, что крайне высокую роль играет готовность руководителей проекта к перепланированию, а также к оперативному управлению проектом с учётом изменяющейся обстановки и появления новых факторов, которые необходимо учитывать.

В ходе реализации проект подвержен воздействию различных потенциальных рисков. Так, одним из рисков является неверная оценка специфики каждой специальности в условиях современного аграрного производства на начальном этапе реализации проекта. Ожидаемым последствием наступления риска станет недостаточная оптимизация учебного процесса по тем специальностям по которым была произведена неверная оценка на следующем этапе. Вероятность наступления данного риска прямо пропорциональна количеству специальностей. Для предупреждения риска необходима тщательная и всесторонняя оценка ситуации на основании анализа отчётности. При качественном проведении данных мероприятий риск будет полностью нивелирован.

Ещё одним риском является потенциальное выявление массовых случаев неэффективного взаимодействия университета и потенциальных работодателей. Ожидаемым последствием наступления риска может стать задержка дальнейшего развития дуальной модели в системе высшего образования. Мы оцениваем вероятность наступления данного риска как крайне низкую, так как по нашим оценкам существующий уровень взаимодействия аграрных предприятий области и университета хотя и недостаточно высок, однако не является и катастрофически низким. В большинстве случаев взаимодействия имеется хотя бы небольшой положительный эффект, который необходимо развивать и оптимизировать. В качестве мероприятий по предотвращению риска предлагается повторное углубленное изучение каждого подобного выявленного случая, чтобы избежать неверных выводов по данному вопросу, которые могут повлечь за собой целый ряд негативных последствий. Даже при выявлении отдельных подобных случаев необходима оптимизация работы университета с использованием всего имеющегося потенциала сотрудничества с работодателями, поиск новых работодателей и новых схем взаимодействия, что и предусмотрено в рамках реализации настоящего проекта.

Ещё одним потенциальным риском является выявление новых работ, ранее не запланированных в рамках проекта. Следствием его наступления станет необходимость перепланирования проекта и перераспределения кадровых ресурсов в рамках проектной команды. Мы рассматриваем вероятность наступления данного риска близкой к 100%, однако это является закономерным следствием реорганизации любой сложной системы, тем более на основе подходов, недостаточно отработанных в современных российских реалиях. Вследствие столь высокой вероятности наступления данного риска, предотвратить его представляется практически невозможным, однако следует принять ряд мер для смягчения последствий его наступления. Так, необходимо проведение непрерывного оперативного мониторинга ситуации с целью как можно более раннего выявления потенциальных новых

работ в рамках проекта. Чем раньше эти ранее неучтённые факторы будут выявлены, тем больше времени будет у руководителей проекта на его перепланирование. Наиболее вероятным следствием такого перепланирования станет перераспределения кадровых ресурсов в рамках проектной команды, в ходе которого часть сотрудников должна будет заниматься решением новых задач. Влияние появления новых задач на сроки реализации ранее запланированных мероприятий возможно, но не обязательно - в данном случае всё будет зависеть от трудоёмкости вновь поставленных задач и возможности для сотрудников совмещать решение новых задач с решением ранее поставленных

Риском, который присутствует в любом проекте, является риск недостатка финансирования. Данный проект в этом смысле не является исключением. Ожидаемым последствием наступления риска станет недостижение цели проекта и фактическая остановка работ по проекту. Для предупреждения наступления риска следует по возможности вести поиск дополнительных источников финансирования. В случае наступления риска последует закрытие проекта. Однако мы расцениваем вероятность наступления данного риска как невысокую, поскольку реализация данного проекта не требует дополнительных финансовых средств кроме тех, которые в любом случае направляются на оказание образовательных услуг.

По итогам данного раздела мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Текущая ситуация в системе высшего образования подлежит улучшению посредством оптимизации существующих принципов работы и перераспределения имеющихся ресурсов. Выстроенная на сегодняшний день модель взаимодействия университета с аграрными предприятиями области имеет ряд достоинств, но не является полностью эффективной.

2. Основным принципом процесса оптимизации работы системы высшего образования должна стать тонкая ручная настройка каждого отдельного элемента системы, отказ от унифицированных подходов при

применении модели дуального обучения.

3. Проект по оптимизации работы университета при внедрении механизмов дуального обучения может быть реализован в течение трех лет с привлечением дополнительных ресурсов в объеме 150 млн. руб. и при приемлемом уровне рисков, основные из которых подлежат управлению и не влекут за собой серьезных негативных последствий для проекта и системы высшего образования в целом.

4. Результатом реализации данного проекта должно стать общее повышение эффективности системы высшего образования, которое станет предпосылкой для увеличения количества высококвалифицированных кадров, необходимых для развития сельского хозяйства Белгородской области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведённого исследования мы рассмотрели основные проблемы внедрения модели дуального обучения в систему высшего образования на примере ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и обозначили основные пути их решения. Актуальность решения данных проблем обусловлена острой необходимостью реформирования системы высшего образования при недостаточной проработанности механизмов адаптации зарубежных инновационных моделей в области высшего образования. В ходе проведения данной работы необходимо было исследовать как общие принципы реализации дуальной модели, так и конкретные результаты её применения за рубежом (прежде всего, в Германии), в России в целом и в Белгородской области в частности. Для исследования данного вопроса мы проанализировали информацию из различных источников, а также провели собственное социологическое исследование. На основании полученных результатов нами были сделаны выводы и предложены способы решения выявленных проблем. Данный подход представляется нам достаточно эффективным, поскольку позволяет сформировать более-менее полную и детальную картину происходящего и выявить наиболее проблемные точки.

Проведенный анализ внедрение дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский выявил следующие проблемы:

- наблюдается отсутствие законодательного, нормативно-правового обеспечения дуального обучения в системе высшего образования;
- отсутствует система мотивации аграрных предприятий, участвующих в процессе дуального обучения и приоритетного бюджетного финансирования университетов и учебных центров, активно внедряющих дуальную подготовку кадров;
- наблюдается отсутствие практического опыта у профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а у специалистов-практиков, отсутствие педагогического опыта;

– недостаточно развита материально-техническая база университета для реализации дуального обучения.

Выдвинутая нами гипотеза, согласно которой большая часть проблем, возникающих при внедрении дуального обучения, связаны с нежеланием работодателей - заказчиков кадров принимать активное участие в подготовке высококвалифицированных специалистов нашла подтверждение, как по результатам анализа практики внедрения дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, так и по результатам собственного социологического исследования. Выявленные проблемы позволили предложить проект для оптимизации модели реализации дуального обучения в системе высшего образования.

В ходе проведения исследования мы пришли к выводу о том, что при внедрении принципов дуального обучения в российскую систему высшего образования ключевым фактором становится дифференцированный подход к различным элементам системы и их ручная настройка в соответствии с имеющимся потенциалом этих элементов и специфики аграрного производства. Крайне неэффективной представляется попытка разработать и применить универсальные рецепты ко всей системе в целом с последующей её адаптацией к применённым подходам. Говоря иными словами, не следует создавать для всех элементов системы стандартную общую рамку, а затем пытаться каждый элемент в эту рамку уместить. Залогом успеха является создание подходящей рамки для каждого конкретного элемента.

Согласно разработанному нами проекту, предлагается проведение углубленного анализа нормативной базы на предмет выявления положений, не отвечающих оптимальному способу реализации дуальной системы, всесторонний анализ ситуации в образовательном учреждении в части текущего состояния дуальной системы и перспектив её развития, а также реорганизация учебного процесса с учётом аграрной специфики с последующим контролем результатов и решением целого ряда сопутствующих вопросов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций в адрес ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

Во-первых, необходимо провести совершенствование нормативно-правовой базы дуального обучения с целью более эффективного его внедрения и развития. Для этого необходимо разработать следующие локальные документы, которые позволят более провести регламентацию учебного процесса с использованием механизмов дуального обучения: Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ; Положение о стажировке преподавателей специальных дисциплин; договора об организации и проведении дуального обучения; – программы по дуальному обучению и др.

Во-вторых, разработать направления по повышению мотивации работодателей по привлечению их в образовательный процесс, сформировать культуру их взаимодействия. То есть, прежде всего, необходимо расширить формат их взаимодействия по следующим направлениям: привлекать работодателей к совершенствованию содержания образования и проведению мониторинга качества подготовки специалистов; внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения; обеспечивать стажировки преподавателей на предприятиях; сформировать институт наставничества; участие работодателей в попечительском совете, предоставление студентам именных стипендий, участие в развитии учебно-производственной базы университета, оказание материальной помощи в обеспечении современным технологическим оборудованием.

В-третьих, проводить мероприятия по дальнейшему совершенствованию учебного процесса для каждой специальности с учётом её специфики и перспектив сотрудничества с предприятиями-партнёрами. В процессе реализации данного направления, с учетом зарубежного опыта реализации дуального обучения, необходимо рассмотреть вопросы по увеличению в учебных планах количества часов практики с 24 % до 50 % по тем специальностям по которым материально-техническая база ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ соответствует дуальному обучению или по которым имеются долгосрочные стабильные связи с аграрными предприятиями области, которые могут предоставить свои производственные площади для овладения студентами практических компетенций.

В-четвертых, разработать «дорожную карту» по совершенствованию и развитию учебно-производственной базы университета в соответствии с принципами дуального обучения, информатизации учебного процесса, так как на современном этапе именно информационная среда в которой реализуется образовательный и научный процесс выступает гарантом повышения эффективности и качества образования

В-пятых, внедрять дополнительные стимулы для повышения мотивации студентов к овладению практических компетенций такие как введение дополнительных стипендий студентам, хорошо зарекомендовавшим себя на производственной практике, в том числе за счет средств работодателей; гарантированное трудоустройство; выдача рекомендательных писем работодателю от образовательного учреждения и от предприятия-партнера по прохождению практики; организация бесплатных стажировок на аграрных предприятиях не только Белгородской области, но и за рубежом и т.д.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
2. О народном образовании [Текст] : закон РСФСР от 2 августа 1974 г. // Свод законов РСФСР. – 1988. – Т. 3. – С. 245.
3. О федеральных инновационных площадках [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2014 г. № 780 // Вестник образования России. – 2014. – № 20. – С. 27-32.
4. О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов [Текст] : Постановление правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп // Белгородские известия. – 2013. – № 67. – 17 апреля.
5. Об образовательном займе для обучающихся учреждений высшего образования, расположенных на территории Белгородской области [Текст] : Постановление правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 87-пп // Белгородские известия. – 2013. – № 76. – 30 апреля.
6. О порядке проведения независимой оценки квалификаций в Белгородской области [Текст] : Постановление правительства Белгородской области от 11 ноября 2013 года № 463-пп // Белгородские известия. – 2013. – № 225. – 28 ноября.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: [абЦр://еѳи.тап.щ/оц respub/sh14/commondocs/](http://abЦр://еѳи.тап.щ/оц respub/sh14/commondocs/) Концепция развития образования до 2020 г. pdf
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: Минобрнауки. рф/documents /4952/file/3922/PRAVITEL'STVO...
9. Ахатова, Ж. Н. Сущность, задачи и перспективы развития

дуального образования в Республике Казахстан [Текст] / Ж.Н. Ахатова //Международный Научный Институт "Educatio" – № 5. – 2014. – С.6-8.

10. Беркун, С. Искусство управления IT-проектами [Текст] / С. Беркун. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

11. Блинов, В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование [Текст] / В.И. Блинов // Профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 14–16.

12. Богуславский, М.В. Концепция развития системы Высшего образования в России [Электронный ресурс] / М.В Богуславский, Е.В. Неборский // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 5. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf>

13. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2013. – 48 с.

14. Бреус, М.Е. Дуальная система обучения – залог профессиональной мобильности выпускников аграрных вузов на рынке труда [Электронный ресурс] / М.Е. Бреус, Н.В. Довгополая, А.В. Ноговицына, П.В. Симонин // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – Том 8. – №1 (2016). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/17EVN116.pdf>

15. Васильев, В.Д. Государственное и муниципальное управление [Текст] / В.Д. Васильев. – М.: Дело и сервис, 2014. – 352 с.

16. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: Сборник организационно-методических материалов. [Текст] – Кострома: Ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2015. – 100 с.

17. Григорьев, Е.Н. Реализация элементов дуального обучения в образовательном процессе ВУЗа [Текст] / Е.Н. Григорьев, Р.М. Латыпова // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 2(11). – Новосибирск:

СибАК, 2018. – С. 42-47.

18. Джаманбалин, К.К. Внедрение цифровых технологий в дуальной системе высшего образования. Учебник/ К.К. Джаманбалин, К.С. Рыспаев, Л.Ю. Олкинян – Костанай, КСТУ, 2018. – 88с.

19. Дипроуз, Д. Управление проектами [Текст] / Д. Дипроуз. – М.: Эксмо, 2008. – 240 с.

20. Дорофеев, А. Ф. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / А. Ф. Дорофеев // Высшее образование в России. – 2012. – №4. – С. 30-34.

21. Драган, З.М. Набор инструментов для управления проектами [Текст] / З.М. Драган. – М.: ДМК Пресс, 2008. – 729 с.

22. Дружинин, В. И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве [Текст] / В. И. Дружинин // Методист. – 2015. – №4. – С. 4-11.

23. Дудников, В. В. Менеджмент сферы образования [Текст] / В. В. Дудников. – М.: Наука, 2013. – 113 с.

24. Емельянов, Ю. Управление инновационными проектами в компании [Текст] / Ю. Емельянов // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 2. – С. 26-39.

25. Ермоленко, В. А. Основные тенденции развития базового высшего [Текст] / В. А. Ермоленко. – М.: Педагогика, 2011. – 186 с.

26. Есенина, Е.Ю. «Что такое дуальная система обучения?» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>

27. Есенина, Е.Ю. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ovsienko_Zimina_Esenina.pdf

28. Жуков, А. Д. Образование в России: Проблемы и решения [Текст] / А. Д. Жуков. – М.: ЭКМОС, 2011. – 154 с.
29. Зайцева, И. К. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие / И. К. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. – 464 с.
30. Землянский, В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 1. – С. 104-110.
31. Зотов, В.Б. Система муниципального управления [Текст] / В.Б. Зотов. – СПб.: Лидер, 2014. – 492 с.
32. Иванов, В.В. Использование краудсоринга для муниципального управления [Текст] / В.В. Иванов, А.Н. Коробова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – № 1. – С.52-59.
33. Иванов, В.Г. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления [Текст] / В.Г. Иванов, Е.А. Демина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 8. – С.14-15.
34. Иванов, Д. А. Качество образования и управление качеством [Текст] / Д. А. Иванов // Директор школы (приложение). – 2011. – №6. – С. 26.
35. Иванова, В.Н. Технологии муниципального управления [Текст] / В.Н. Иванова, Ю.Н. Гузов, Т.И. Безденежных. – М.: Наука, 2013. – 364 с.
36. Ивасенко, А. Г. Управление проектами [Текст]: учебное пособие для студентов / сост. А.Г. Ивасенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 330 с.
37. Калиниченко, А.А. Организация муниципальной службы [Текст] / А.А. Калиниченко. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – 167 с.
38. Кананькина, Е.С. Система профессионального обучения во Франции [Электронный ресурс]// NB: Административное право и практика администрирования. – 2013. – № 11. – С.101-122. Режим доступа: http://e-notabene.ru/al/article_781.html

39. Каппелс, Т.М. Финансово-ориентированное управление проектами [Текст] / Т.М. Каппелс. – М.: Олимп-Бизнес, 2008. – 400 с.
40. Кирсанов, В.Д. Муниципальное управление: эффективность муниципального менеджмента [Текст] / В.Д. Кирсанов – М. : Андреевский издательский дом, 2010. – 353 с.
41. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Текст] / Т. Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 88 с.
42. Кресс, Х. «Старая дама в очень современном интернациональном платье» (немецкая дуальная система высшего и обучения в Германии и в мире [Текст] / Х. Кресс, Е.Ю. Есенина // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С.34-49.
43. Кузьменко, Н. Е. О модернизации образования в России [Текст] / Н. Е. Кузьменко, В. В. Лунин, О. Н. Рыжова // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 107-116.
44. Кулагин, О.А. Принятие решений в организациях [Текст] / О.А. Кулагин. – СПб.:ИД «Сентябрь», 2001. – 129 с.
45. Кулен, Р. Для чего нужна интернационализация образования? [Электронный ресурс] // Международное образование.– № 83.– 2016.– Режим доступа: https://ihe.hse.ru/data/2016/01/21/1137869301/WHE_10_view.pdf
46. Кэмпбелл, К.А. Управление проектом на одной странице [Текст] / К.А. Кэмпбелл. – М.: Вильямс, 2009. – 160 с.
47. Лапыгин, Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления [Текст] / Ю.Н. Лапыгин // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 15. – С. 50-53.
48. Листвин, А..А. Дуальное обучение в России от концепции к практике [Текст] / А.А. Листвин // Образование и наука. – 2016. – № 3 – (132). – С.44-56.
49. Матвеева, Л. Г. Управление проектами [Текст]: учеб. / под ред. Л.Г Матвеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 423 с.

50. Мыльников, Л. А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами [Текст] / Л.А. Мыльников // Проблемы управления. – 2011. – № 3. – С. 2-11.
51. Некрасов, С. И. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов [Текст] / С. И. Некрасов, Л. В. Захарченко, Ю. А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 4. – С. 9–16.
52. Орешин, В.П. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие [Текст] / В.П. Орешин. – М.: РИОР, 2011. – 158 с.
53. Основы теории управления [Текст] / Под ред. В. Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – М.: Наука, 2003. – 125 с.
54. Попов, Ю.И. Управление проектами [Текст]: учебное пособие для слушателей образовательных учреждений / сост. Ю.И. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
55. Работа над проектами. На примерах Агентства стратегических инициатив [Текст] / Под ред. Н. В. Новикова – Москва, 2014. – 160 с.
56. Радченко, А.И. Основы государственного и муниципального управления. [Текст] / А.И. Радченко. – Ростов – н/Д. : МарТ, 2012. – 608 с.
57. Репин, В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов [Текст] / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2009. – 408 с.
58. Романова, М. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие / сост. М.В. Романова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 253 с.
59. Румянцева, З.П. Общее управление организацией [Текст] / З.П. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 89с.
60. Салми, Д. Создание университетов мирового класса [Текст] / Д.Салми. – Москва: Издательство «Весь Мир», 2009. – 134 с.
61. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803>

62. Система муниципального управления [Текст] // Под ред. В.Б. Зотова. – М.: Дело, 2012. – 375 с.
63. Современная система высшего образования в России: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / Комсомольская правда – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html>
64. Стоюшко, Н. Ю. Управление образовательными системами: поиск оснований [Текст] / Н. Ю. Стоюшко // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 2. – С. 8-10.
65. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст] / Е. П. Тавокин. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 238 с.
66. Тешев, В. А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятия [Текст] / В. А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 35-37.
67. Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах [Текст] / Б. П. Титаренко. – Москва : МГСУ, 2011. – 142 с.
68. Товб, А.С. Управление проектами. Стандарты, методы, опыт [Текст] /С. Товб, Г.Л. Ципес. – М. : «Олимп-Бизнес», 2013. – 240 с.
69. Травин, В.В. Основы кадрового менеджмента [Текст] / В.В. Травин, А. Дятлов. – М. : «Дело», 2015. – 783 с.
70. Туккель И.Л. Управление инновационными проектами. [Текст] - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 416 с.
71. Уланов, С. Анализ рисков при управлении инвестиционными проектами [Текст] / С. Уланов // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2011. – № 1. – Ч. 2. – С. 645-650.
72. Управление проектами: Справ. для профессионалов. [Текст] / А. В. Цветков, В. Д. Шапиро [и др.]. – М.: Омега-Л, 2010. - 1200 с.
73. Уткин, Э.А. Проект-менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин, В.П. Кравченко. – М. : Изд-во ТЕИС, 2012. – 208 с.

74. Уэбстер, Г. Планирование и управление проектами для менеджеров [Текст] / Г. Уэбстер. -М. : Дело и Сервис, 2010. – 272 с.

75. Харитонов, Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – Спецвыпуск №3. – Режим доступа: <http://ejournal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-3/36-spets03/732-00317>. - ISSN 2413-4066

76. Цветков, А.В. Управление проектами. Справочник для профессионалов [Текст] / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро. – М.: Омега-Л, 2010. – 875 с.

77. Черняк, В.З. Управление инвестиционными проектами. Учебное пособие [Текст] / В.З. Черняк. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 351 с.

78. Широков, А.Н. Муниципальное управление. [Текст]/ А. Н. Широков, С. Н. Юркова. – М.: КноРус, 2010. – 248 с.

79. Шумянкova, Н.В. Муниципальное управление [Текст] / Н.В. Шумянкova. – М. : Экзамен, 2013. – 465 с.

80. Югфельд, Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста [Текст] / Е.А. Югфельд // Образование и наука. – 2014. – №3(112). – С.49-62.

81. Полянин, В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога [Текст] / В.А. Полянин // Образовательные технологии. – 2010. – №2.– С. 68–96.

82. Соловьева, С.В. Дуальная система высшего в Германии [Текст] / С.В. Соловьева // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2013.– №4 (32). – С. 95–99

83. Терещенкова, Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов [Электронный ресурс] / Е.В. Терещенкова // Концепт. – 2014. – №04 (апрель) – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2014/14087.htm>.

84. Тешев, В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства ВУЗов и предприятий [Электронный ресурс] / В.А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. Выпуск №1 (135). 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obrazovanie-kak-faktor-modernizatsii-sistemy-sotsialnogo-partnerstva-vuzov-i-predpriyatiy>

85. Турьянский, А.В. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров в Белгородской области [Текст] / А.В. Турьянский, П.И. Бреславец, Л.А. Манохина, Е.В. Шварев, Ж.М. Яхтанигова // [Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ](#). – 2017. – № 3. – С. 14.

86. Брылевич, А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России / А. Брылевич, С. Кранц [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uppro.ru/library/personnel_management/training/dyalnoe_obuchen.html.

87. Жумагулов, Б. Т. Перспективы и возможности внедрения дуальной системы обучения [Электронный ресурс] / Б. Т. Жумагулов. Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/news>.

88. Родиков А. С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования [Текст] / А. С. Родиков // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 41–46.

89. Федотова Г. А. Развитие дуальной формы высшего [Электронный ресурс]: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. А. Федотова. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-razvitie-dualnoy-formy-professionalnogo-obrazovaniya>.

90. Фоменко, И.В. Дуальная система обучения как новая модель профессиональной подготовки специалистов среднего звена в России / И.В.

Фоменко [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://min.usaca.ru/issues/67/articles/3825>

Приложения

Программа социологического исследования
«Направления совершенствования системы дуального
обучения в высшем образовании»

Переориентация российской экономики на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе высшего образования. Переориентация российской экономики на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе высшего образования, но в настоящее время все усилия образовательных учреждений не достигают должного результата для дальнейшего поступательного экономического развития страны: вопросы обеспечения предприятия молодыми квалифицированными кадрами стоят также остро. На современном этапе представители бизнеса желают, чтобы образовательные организации высшего образования не просто готовили специалистов с высшим образованием, а готовили специалистов, которые могут в полном объеме и квалифицированно выполнять свои функции на конкретном рабочем месте. Возрастающая экономика государства нуждается в высокопрофессиональных кадрах, способных быстро адаптироваться к изменяющимся производственным и рыночным условиям, способных качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности.

В условиях необходимости научно-технологического обновления экономики всего государства высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки человеческих ресурсов становится необходимым условием освоения новых технологий, требуемых для повышения качества продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке, развития интеллектуального потенциала нации, снижения социальной напряженности в обществе. Университеты играют ключевую роль в подготовке профессионалов, специалистов высокого уровня, ученых-исследователей, столь необходимых для развития экономики страны, способных генерировать знания и создавать национальные инновационные системы.

Основные методологические принципы и механизмы подготовки специалистов высшего образования отражены в работах И.К. Зайцевой, В.С. Кукушина, Т.В. Мироновой, Д.А. Иванова, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, О.Н. Рыжова, Н. Ю. Стоюшко и др.¹.

Исследования в области внедрения дуального обучения в систему высшего образования посвящены работы В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, В.В. Землянского, С.И. Некрасова, Л.В. Сидаковой, Е.А. Югфельд и др.².

¹Зайцева И. К., Кукушин В.С., Миронова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие. М., 2015; Иванов Д. А. Качество образования и управление качеством // Директор школы (приложение). 2011. № 6; Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжов О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. 2015. № 3; Стоюшко Н.Ю. Управление образовательными системами: поиск оснований // Психология, социология и педагогика. 2015. № 2.

² Блинов В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование //

Базовую методологическую основу управления проектами, как всеобщего элемента управления развитием организации закладывают в своих стандартах такие иностранные институты, как: Международный некоммерческий институт управления проектами (PMBOK), Международная Ассоциация Управления Проектами (IPMA), Central Computer and Telecommunications Agency (PRINCE2)¹. В России же, научные труды по исследованию и разработке в области управления проектами представлены Ассоциацией Управления проектами (СОВНЕТ)².

В данных работах рассматриваются как теоретические аспекты формирования дуальной системы в целом, так и ключевые точки, которые определяют успех её применения в тех или иных условиях. В то же время, в дополнение к рассматриваемым авторами теоретическим аспектам необходимо изучение практического опыта реализации системы, как для проверки уже выдвинутых теоретических положений, так и для выявления новых специфических особенностей функционирования системы в российских реалиях.

Для этого необходимо провести изучение с целью выявления основных проблем, препятствующих организации эффективного применения данной системы в нашей стране. Мы предполагаем, что изучение опыта функционирования дуальной системы в Белгородской области поможет решить ряд упомянутых выше задач.

Определение цели и задач исследования

Необходимость анализа практического опыта реализации дуальной системы, накопленного в российских регионах, определяет несомненную актуальность данного исследования.

Объект исследования – система дуального обучения высшего образования.

Предмет исследования – проблемы и трудности, препятствующие развитию системы дуального обучения высшего образования.

Целью исследования является выявление и оценка основных проблем, возникающих при реализации дуального обучения в системе высшего образования.

Профессиональное образование. 2014. № 11; Есенина Е.Ю. «Что такое дуальная система обучения?» URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf> (дата обращения 18.10.2018); Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 1; Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4; Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803> (дата обращения 18.10.2018); Югфельд Е. А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. № 3(112).

¹ См.: ANSI/PMI A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Geneva, 2012.

² См.: Российская Ассоциация Управления Проектами НТК (Национальные требования к компетенции специалистов). М., 2010.

Задачи исследования:

- выявить проблемы, возникающие при реализации дуальной системы;
- определить иерархию проблем, обозначив наиболее важные из них;
- наметить пути дальнейшего развития системы дуального обучения в регионе.

Гипотеза исследования – проблемы, возникающие при внедрении дуального обучения, связаны с нежеланием работодателей - заказчиков кадров принимать активное участие в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Методика проведения исследования

Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих механизмы реализации дуального обучения в системе высшего образования ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Анкетный опрос специалистов, работающих в системе высшего образования, т.е. в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Выборочная совокупность – 43 респондента.

Обработка результатов исследования проводится статистическим методом с получением средних значений, что отвечает интересам исследования, так как позволяет делать выводы об общих характеристиках и репрезентативности представленной выборки. Результаты ответов по основной теме исследования обрабатываются интерпретационным методом, поскольку вопросы не содержат заранее сформулированных вариантов ответов, из которых следует сделать выбор, а подразумевают свободное изложение мыслей и соображений по предложенным темам.

Сроки проведения исследования: сентябрь-октябрь 2018 г.

Операционализация основных понятий

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Базовые предприятия – организации сельскохозяйственного профиля экономики, на территории которых создаются учебные рабочие места для студентов, а высококвалифицированные сотрудники данных предприятий выступают в качестве наставников.

Образовательные организации высшего образования – учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов высшего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Анкета исследования
«Направления совершенствования дуального обучения
в системе высшего образования»

Дорогие респонденты! Просим Вас ответить на несколько вопросов о системе высшего образования в целом и о дуальной системе в частности. Ваши ответы будут использоваться при написании магистерской диссертации в Институте управления НИУ «БелГУ», они помогут нам выявить проблемы в развитии системы дуального обучения, а также позволят разработать рекомендации по применению проектных методов для внедрения дуальных методов обучения.

Анкета является анонимной, просим Вас отвечать искренне и честно.

1. Как бы Вы в целом охарактеризовали текущее состояние системы высшего образования в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ?

2. Как вы считаете внедрено ли дуальное обучение в университете?

3. Имеется ли в образовательной организации необходимая лабораторная база, производственное оборудование для проведения учебных (производственных) практик?

4. В чём Вы видите основные проблемы системы дуального обучения в системе высшего образования на современном этапе?

5. Как бы Вы оценили партнёрское взаимодействие между университетом и с базовыми аграрными предприятиями? Каков позитивный опыт такого взаимодействия? Каковы сложности данного процесса? Назовите какие предприятия области участвуют в процессе обучения и предоставляют свою материально-техническую базу для овладения студентами практических компетенций?

6. Что бы Вы порекомендовали в качестве улучшения адаптации дуального обучения в системе высшего образования?

7. Как бы Вы оценили идею о применении дифференцированного подхода к определению требований к высшему образованию при реализации дуального обучения с учётом их материального, технического, кадрового потенциала и специфических особенностей специальностей аграрного профиля?

9. Что, по Вашему мнению, является на сегодняшний день главной проблемой при реализации дуального обучения?

Несколько слов о Вас:

Ваш пол _____.

Ваш возраст _____.

Общий стаж работы _____.

Стаж работы в системе высшего образования _____.

Спасибо за участие в опросе!

Паспорт проекта
«Оптимизация модели реализации дуального обучения
в системе высшего образования»

Цель проекта	<p style="text-align: center;"><i>Цель внедрения проекта</i></p> <p>– совершенствование модели подготовки кадров высшего образования на основе оптимизации к 2022 году учебных планов путем увеличения практической подготовки, улучшение взаимосвязей с не менее 95 потенциальными работодателями и укрепление учебно-производственной базы не менее чем 150 млн.</p>
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<p>– совершенствование нормативно-правовой базы дуального обучения с целью более эффективного его внедрения и развития;</p> <p>– разработка направлений по повышению мотивации работодателей по привлечению их в образовательный процесс, формирование новой культуры их взаимодействия;</p> <p>– совершенствование учебного процесса для каждой специальности с учётом её специфики и перспектив сотрудничества с предприятиями-партнёрами;</p> <p>– совершенствование учебно-производственной базы университета, информатизация учебного процесса;</p> <p>– повышение мотивации студентов к овладению практических компетенций</p>
Результаты проекта	<p>– оптимизирован образовательный процесс в котором увеличена практическая часть с 24 % до 40%;</p> <p>– увеличено количество аграрных предприятий с 63 ед. до 95 ед., с которыми будут налажены эффективные связи для организации учебной и производственной практики;</p> <p>– закуплено на 150 млн. руб. учебно-производственного оборудования и созданы модельные реальные производства;</p> <p>– повысится качество подготавливаемых</p>

Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> – неверная оценка специфики образовательных программ аграрного профиля; – выявление массовых случаев неэффективного взаимодействия университета и работодателей; – выявление новых работ, ранее не запланированных в рамках проекта; – недостаток финансирования мероприятий проекта.
Пользователи результата проекта	Студенты, обучающиеся в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Бюджет проекта	Проект предусматривает привлечение дополнительных финансовых ресурсов в размере 150 млн. руб. на развитие учебно-производственной базы (закупка модельных производств) и совершенствование процесса информатизации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ