

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра социальных технологий**

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ИНТЕГРАЦИЕЙ ЭТНИЧЕСКОГО МЕНЬШИНСТВА В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ЦЫГАН  
БЕЛОМЕСТНЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Диссертация на соискание академической степени магистра**

**студента заочной формы обучения направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
магистерской программы «Управление проектами»  
3 курса группы 09001680  
Шевцовой Анны Сергеевны**

Научный руководитель  
кандидат социологических  
наук, доцент кафедры  
социальных технологий  
Бубликов В.В.

Рецензент  
глава администрации  
Беломестненского сельского  
поселения  
Попов Е.В.

БЕЛГОРОД 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО МЕНЬШИНСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	13
РАЗДЕЛ II.	ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ЭТНИЧЕСКОГО МЕНЬШИНСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЦЫГАН БЕЛОМЕСТНЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	35
РАЗДЕЛ III.	НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ЦЫГАН В БЕЛОМЕСТНЕНСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		77
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		81
ПРИЛОЖЕНИЯ		90

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Для подавляющего большинства современных государств характерно культурное многообразие, оказывающее фундаментальное влияние на жизнь общества, на его регулирование и организацию. Это обусловлено тем, что культура артикулируется в языке, ценностях и нормах, мифах и обычаях, символах и артефактах. Для поддержания социального равновесия и развития сплоченности в обществе важно, чтобы культурное многообразие учитывалось в тех правилах и отношениях, которыми руководствуются граждане и социальные институты.

Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является многонациональным государством, каждый вправе определять свою национальную принадлежность и никто не может быть принужден к определению национальности. Любой гражданин обладает правом пользоваться родным языком, запрещается любая форма пропаганды, побуждающей к возникновению какого-либо расового, этнического, религиозного, социального конфликта <sup>1</sup>. Следовательно, реализация социальной и культурной политики должна происходить с учетом фактора культурного многообразия российского общества.

В настоящее время многие из этнических меньшинств, проживающих в Российской Федерации, испытывают существенные трудности в сфере образования, оформления официальных документов и т.д., другими словами – с интеграцией в социальную среду. Недостаточная эффективность государственного регулирования и управление интеграцией мигрантов приводит к развитию дезадаптационных процессов.

Эффективность программ по интеграции этнических меньшинств на территории России зависит, в первую очередь, от совершенствования системы управления социальной адаптацией и их обустройством в

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство».

муниципальном образовании. Очевидно, что современное российское государство нуждается в выработке стратегических мероприятий, позволяющих оптимизировать существующую систему управления интеграцией этнических меньшинств и реально приспособить ее к нуждам российского общества, с одной стороны, к вызовам современной мировой экономики – с другой стороны. Потребностью в поиске наиболее оптимальных решений в сфере управления интеграцией и обустройством этнических меньшинств на территории муниципальных образований и обуславливается актуальность настоящего диссертационного исследования.

Интеграция цыганской общины является достаточно актуальной и сложной проблемой и не может быть разрешенной в короткие сроки. Это обусловлено культурной особенностью цыганского народа, его стилем жизни, связанным с переселением с места на место, что становится препятствием на пути к их интеграции на локальном уровне. Одной из главных проблем в социальной интеграции цыган является низкий уровень образования, что приводит к снижению конкуренции на рынке труда, соответственно и к более низкому уровню доходов, по сравнению с остальной частью населения.

Ярким примером проявления проблемы недостаточной социальной интеграции цыганской общины является конфликт, произошедший в поселке Уразово Валуйского района Белгородской области летом 2018 г. Совершенное представителем цыганского этноса преступление вызвало волну недовольства со стороны жителей иных этнических групп поселка, в результате чего цыганская община п. Уразово и соседних сел выехала за пределы Валуйского района <sup>1</sup>. Данная ситуация свидетельствует о недостаточном внимании процессу социальной интеграции этнического меньшинства со стороны органов местной власти, т.к. высокий уровень межэтнической напряженности фиксировался в этом поселении задолго до

---

<sup>1</sup> Москвин О. Глава белгородских цыган пожаловался на «нарастающий страх» // Взгляд. URL: <https://vz.ru/news/2018/8/8/936217.html> (дата обращения: 23.10.2018).

произошедшего конфликта.

На заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ 26 октября 2018 г. поднимался вопрос о недостаточной социальной интеграции цыганского этноса в стране. В частности, В.В. Путин заявил: «мы упустили момент работы с этими людьми, которые, к сожалению, очень часто вовлекаются в криминальную деятельность. ... конечно, нужно с этим работать, нужно людям давать возможность вести оседлый образ жизни, давать возможность образование получить вовремя, получить нормальное жильё ..., это наша общая недоработка»<sup>1</sup>.

Для использования культурного многообразия на благо развития общества, российскому государству необходимо, с одной стороны, переосмыслить свой исторический опыт регулирования межэтнических отношений, и, с другой, повысить качество управления социальной интеграцией этнических меньшинств в муниципальных образованиях, что будет обеспечивать реализацию национальной, культурной и социальной политики. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью выработки более эффективных механизмов управления социальной интеграцией этнического меньшинства в местах их компактного проживания.

**Степень изученности темы исследования.** Современные исследования социальной интеграции этнических меньшинств, проблем взаимоотношений их с принимающим сообществом базируются на фундаментальной теоретической базе, сформированной представителями различных наук (экономической теории, социологии, этнологии, демографии, философии, политологии и других), а также на результатах эмпирических исследований.

Понятие «социальная интеграция» в своих работах рассматривали Е.В. Еланская, Ю.Б. Кострова, В.И. Мукомель, И.Ф. Петров, О.А. Уржа,

---

<sup>1</sup> Заседание Совета по межнациональным отношениям // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58922> (дата обращения: 29.10.2018).

О.Ю. Шибаршина и другие<sup>1</sup>.

Исследование этнических меньшинств в современной российской науке имеет свои особенности. Изменение этнополитической ситуации в стране привлекли внимание отечественных исследователей к проблеме правового положения меньшинств, которая анализировалась правоведами А.Х. Абашидзе, И.П. Блищенко, К.В. Калининой, Н.Н. Кочеряном, С.М. Пунжиным и другими<sup>2</sup>.

Теоретическое осмысление понятия «этнические меньшинства» в своих работах проводили Л.Н. Васильева, М.Ю. Ежова, Е.А. Ерохина, Л.С. Карапетян, В.С. Малахов, А.Г. Осипов и другие<sup>3</sup>.

В социологии сложности определения понятия «этническое меньшинство» связаны с неоднозначностью интерпретации терминов «нация» и «этнос». Исследование соотношения представленных терминов представлены в работах отечественных исследователей: Ю.В. Арутюняна,

---

<sup>1</sup> Еланская Е.В. Социальная совместимость и социальная интеграция общества // Вестник Сургутского Государственного Педагогического Университета. 2014. № 2; Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию // Религия и общество: проблемы взаимодействия. 2017. № 8; Мукомель В.И. Миграционная политика и политика интеграции: социальное измерение // Россия реформирующаяся. 2017. № 7; Петров И.Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Символ науки. 2017. № 2; Уржа О.А. Интеграция интересов социальных групп и слоев как основа эффективного социального управления // Материалы Ивановских чтений. 2015. № 4.

<sup>2</sup> Абашидзе А.Х. Национальные меньшинства и право на самоопределение (международно-правовые проблемы) // Этнографическое обозрение. 2015. №. 11; Блищенко И.П., Абашидзе А.Х. Права национальных меньшинств в свете мирового опыта // Общественные науки и современность. 2014. № 6; Калинина, К.В. Национальные меньшинства в Российской Федерации. М., 2015; Кочарян Н.Н. Национальные меньшинства и их защита в международном праве // Правоведение. 2014. № 12; Пунжин С.М. Проблема защиты прав меньшинств в международном праве // Государство и право. 2016. № 10.

<sup>3</sup> Васильева Л.Н. Правовое регулирование в сфере межэтнических отношений: направления совершенствования // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведение. 2017. № 1; Ежова М.Ю. Правовой статус этнических групп // Вестник Университета. 2015. № 1; Ерохина Е.А. Этническое многообразие в цивилизационном и геополитическом пространстве России. Новосибирск, 2014; Карапетян Л.С. Правовое положение этнических общностей в Российской Федерации: современное состояние и тенденции развития // Российский криминологический взгляд. 2017. № 3; Малахов В.С., Осипов А.Г. Категория «этническое меньшинство» в российском публичном и законодательном диспуте // Мир России: социология, этнология. 2016. № 3.

Л.М. Дробижевой, А.А. Сусоколова, Б.Е. Винера, Б.В. Маркова, Э.В. Тадевосяна, В.А. Тишкова<sup>1</sup>.

Одним из аспектов актуальной проблемы социальной интеграции и адаптации этнических меньшинств является рассмотрение этничности как социально значимого культурного маркера этнических меньшинств. Данный аспект обозначен в работах Л.М. Дробижевой, Н.М. Лебедевой, З.В. Сикевич, Г.У Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, В.А. Тишкова<sup>2</sup>.

Проблематику социальной интеграции и адаптации цыганского народа рассматривали Е.В. Карпенко, Е.В. Ковалева, Е.Н. Лукьянович, Н.А. Медушевский, В.В. Повисок, М.И. Русая, Н.Н. Самсонова, М.В. Сеславинская, М.Я. Устинова, Г.М. Яскель и другие<sup>3</sup>.

Оценивая довольно высокий уровень теоретической и эмпирической разработанности проблем интеграции этнических меньшинств, как

---

<sup>1</sup> Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 2015; Винер Б.Е. Формы этничности, бывает ли у этноса сущность и что сторонники академика Бромлея могут взять у новых теорий // Журнал социологии и социальной антропологии. 2014. № 5; Марков Б.В. Два лица нации // Россия и Грузия: диалог и родство культур: сб. материалов симпозиума. СПб., 2014; Тадевосян Э.В. Этнонация: миф или социальная реальность? // Социологические исследования. 2016. № 7; Тишков В.А. Этнология и политика: науч. публицистика. М., 2016.

<sup>2</sup> Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2015; Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 2016; Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 2015; Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 2017; Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2015; Тишков В.А. Идентичность и культурные границы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 2016.

<sup>3</sup> Карпенко Е.В. Психологические особенности работы с представителями цыганской национальности // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. М., 2018; Ковалева Е.В. Самсонова Н.Н., Повисок В.В. Особенности организации работы с законными представителями детей рома // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. М., 2018; Лукьянович Е.Н., Русая М.И. Образование как основное условие успешной социализации рома // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. М., 2018; Медушевский В.В. Толерантность к представителям цыганских общин // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 6; Сеславинская М.В. К истории «большой цыганской миграции» в Россию: социокультурная динамика малых групп в свете материалов этнической истории // Культурологический журнал. 2015. № 2; Устинова М.Я. Проблемы интеграции цыган // Этнографическое обозрение. 2017. № 3; Яскель Г.М. Актуальные проблемы и современные подходы к организации обучения и воспитания детей рома дошкольного, младшего школьного и среднего школьного возрастов // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. М., 2018.

социального явления, следует отметить недостаточность научных работ, позволяющих рассмотреть социальную интеграцию этнических меньшинств с точки зрения программно-целевого управления, что способно существенно повысить эффективность регулирующих воздействий на эти процессы.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между необходимостью повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления по интеграции компактно проживающих этнических меньшинств и недостаточной теоретической разработанностью технологий программно-целевого управления процессом социальной интеграцией этнической группы на локальном уровне.

Вышеизложенное позволяет сформулировать **основную гипотезу** данного исследования, которая заключается в предположении, что низкий уровень интеграции цыганского этнического меньшинства обусловлен, в том числе отсутствием системных, комплексных усилий органов местного самоуправления по интеграции этого этнического сообщества.

**Объект исследования** – процессы социальной интеграции цыганского этнического меньшинства.

**Предмет исследования** – факторы, содействующие и препятствующие социальной интеграции этнического меньшинства в муниципальном образовании.

**Цель исследования** заключается в разработке рекомендаций по формированию программно-целевого управления социальной интеграцией этнического меньшинства в муниципальном образовании.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы исследования социальной интеграции этнического меньшинства в муниципальном образовании.
2. Проанализировать практику управления социальной интеграции этнического меньшинства в Беломестненском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.



3. Предложить направления формирования программно-целевого управления социальной интеграции цыган в Беломестненском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.

В качестве **теоретико-методологической базы исследования** выступают основные положения программно-целевого, системного и структурного методов управления, изложенные в работах Н.В. Киреевой, Л.А. Табылгиновой, О.А. Уржа и других<sup>1</sup>, позволивших рассмотреть управление социальной интеграцией этнических меньшинств с различных точек зрения. основополагающим подходом в исследовании стал комплексный подход, разработанный в трудах В.А. Ионцева, Л.В. Кореля<sup>2</sup>. В основе исследования лежат положения и выводы российских и зарубежных исследований проблем социальной интеграции этнических меньшинств<sup>3</sup>.

При исследовании проблемы были использованы общенаучные методы индукции и дедукции, анализа литературных источников, методы системного анализа, структурно-функциональный метод анализа системы, анкетный опрос.

В процессе исследования функционирования этнических меньшинств в полиэтничном социуме аксиологический подход<sup>4</sup> позволил выявить и раскрыть специфику формирования ценностных ориентаций этнических меньшинств в контексте их интеграционных процессов, социокультурный

---

<sup>1</sup> Киреева Н.В. Социальное интегрирование и интегрированный социум: интеграция как процесс и структура // *Философия и культура*. 2014. № 5; Табылгинова Л.А. Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция» // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки*. 2015. № 4; Уржа О.А. Интеграция интересов социальных групп и слоев как основа эффективного социального управления: методологический аспект анализа // *Процессы населения*. 2016. № 5.

<sup>2</sup> Ионцев В.А. Классификация основных научных подходов в изучении интеграции населения // *Процессы населения*. 2017. №1; Корель Л.В. *Социология интеграции и адаптации: вопросы теории, методологии и методики*. М., 2015.

<sup>3</sup> Васильев В.П. *Социология интеграции меньшинств: к теории среднего уровня* // *Социологические исследования*. 2016. № 4; Макеев Ю.И. *Социология интеграции и возможности ее анализа* // *Ученые записки МГСУ*. 2017. № 5; Кузнецов П.С. *Социологическая теория социальной интеграции*. Саратов, 2016.

<sup>4</sup> Скалкова Я. *Методология и методы аксиологического подхода* // *Педагогика*. 2014. № 8; Снаткин М.Н. *Методология и методика применения аксиологического подхода в исследовании*. М., 2015.

подход<sup>1</sup> – определить и осмыслить в культурной сфере меньшинств под воздействием иноэтической среды.

**Эмпирическая база** диссертации включает:

- Федеральные нормативно-правовые документы в области управления социальной интеграцией этнических меньшинств<sup>2</sup>;
- Региональные нормативно-правовые акты<sup>3</sup>;
- Муниципальные нормативно-правовые акты<sup>4</sup>;
- Статистические материалы (Росстат)<sup>5</sup>;
- Результаты социологического исследования<sup>6</sup>.

**Научная новизна:**

Предложены способы интеграции этнического меньшинства в локальную социальную среду, в рамках программно-целевого управления.

**Основные положения, выносимые на защиту.**

---

<sup>1</sup> Ионин Л.Г. Диффузные формы социальности (к антропологии культуры) // Социологические чтения. 2014. № 9; Резник Ю.М. Социокультурный подход как методология исследований // Вопросы социальной теории. 2017. № 2.

<sup>2</sup> О национально-культурной автономии : федер. закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ // Российская газета. – 2014. – 7 ноября; О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федер. закон от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 8 июля; Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 // Справочно-правовая система ГАРАНТ.

<sup>3</sup> Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение населения Белгородской области информацией о приоритетных направлениях региональной политики на 2014 - 2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. № 511-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2014. - № 42.

<sup>4</sup> Об утверждении муниципальной программы «Устойчивое развитие Беломестненского сельского поселения на 2015-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2017) // Постановление администрации Беломестненского сельского поселения от «30» декабря 2015 г. № 46. URL: <http://admbelomestnoe.ru/> (дата обращения: 23.10.2018).

<sup>5</sup> Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.09.2018).

<sup>6</sup> Анкетирование представителей цыганской общины в Беломестненском сельском поселении с целью выявления причин низкого уровня их интеграции, оценки взаимоотношений с местными органами власти. Время проведения октябрь 2018 г., N=40; Анкетирование служащих администрации Беломестненского сельского поселения с целью выявления проблем при работе с цыганской общиной. Время проведения октябрь 2018 г., N=9.

1. Интеграция этнических меньшинств на местном уровне – это процесс сближения этнических общностей с целью их сосуществования и эффективного взаимодействия в местах постоянного проживания при участии органов местного самоуправления. Проблемы социальной интеграции этнических меньшинств, их обучения, трудоустройства решаются на местном уровне, на котором непосредственно происходит взаимодействие между людьми разных национальностей. В сложившейся ситуации особо важным является предоставление конкретной помощи отдельному представителю диаспоры, что представляется возможным только лишь при создании и функционировании целой системы социальной интеграции, учитывающих местные особенности и ситуацию.

2. Социологическими методами выявлено, что основными препятствиями на пути эффективной интеграции цыганского этнического меньшинства на локальном уровне является комплекс социально-экономических проблем, возникновение которых взаимообусловлено и воспроизводится на поколенческом уровне (низкий уровень образования, приводит к невозможности трудоустроиться на работу, что маргинализирует членов всей семьи, сообщества и т.д.). Кроме того, существенным препятствием на пути интеграции цыган является значительная стереотипизация и предубежденность со стороны остальных жителей поселения, незнание базовых культурных особенностей этой группы.

3. Для разрыва цепи взаимосвязанных факторов, приводящих к низкому уровню интеграции цыганского этнического меньшинства в муниципальных образованиях, необходимо использование программно-целевого управления, которое может оказать комплексное воздействие на основные факторы, препятствующие интеграции (низкий уровень образования; низкий уровень обращений в медицинские учреждения и, как следствие, высокая заболеваемость, смертность; высокая безработица и пр.). Реализация разработанного проекта зависит от многих акторов: самих цыган, которые могут воспринять мероприятия проекта как попытку вмешательства

в их жизнь, остального населения села, местного бизнеса, государственных и муниципальных учреждений района и области и т.д.

### **Практическая значимость исследования:**

Совокупность предложенных подходов и приемов можно использовать в качестве методологической основы для проведения дальнейших научных исследований по проблемам социальной интеграции этнических меньшинств, а также для работы органов государственной и местной власти по модернизации национальной политики в Российской Федерации.

**Апробация исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены автором в шести публикациях, в том числе на IX Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 2015 г.) и IX Международной научно-практической интернет конференции «Общество и этнополитика» (г. Новосибирск, 2016 г.)<sup>1</sup>.

**Магистерская работа состоит из** введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложений.

---

<sup>1</sup> Морщакова А.С. Трансформация миграционных потоков в Белгородской области // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. Белгород, 2015. С. 114-117; Бубликов В.В., Морщакова А.С. Межнациональные отношения в городских и сельских поселениях // Экономика и социум. 2015. № 3(16). С. 516-521; Бубликов В.В., Морщакова А.С. Институты и механизмы обеспечения межнациональной гармонии в региональном социуме // Региональное развитие: электронный научно-практический журнал. 2016. № 4 (16). С. 54-62; Морщакова А.С. Практики интеграции этнических меньшинств в целях достижения межнациональной гармонии: опыт регионов России и зарубежных стран // Общество и этнополитика: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической интернет-конференции. Новосибирск, 2016. С. 47-55; Шевцова А.С. Этническая ксенофобия в региональном социуме (на материалах Белгородской области) // Межрегиональное и приграничное сотрудничество: материалы международного сборника научных трудов. Белгород, 2018. С. 429-438.

## **РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО МЕНЬШИНСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Для подавляющего большинства современных государств характерно культурное многообразие, оказывающее фундаментальное влияние на жизнь современного общества, на его регулирование и организацию. Это обусловлено тем, что культура артикулируется в языке, ценностях и нормах, мифах и обычаях, символах и артефактах. Для поддержания социального равновесия и развития сплоченности в обществе важно, чтобы культурное многообразие учитывалось в тех правилах и отношениях, которыми руководствуются граждане и социальные институты.

Население современной России является разнородным по этническому и конфессиональному составу, культуре народов, образу жизни. Основной причиной этому послужила колонизация огромных пространств территории страны, а также интернационализация хозяйства, увеличение численности международных и внутригосударственных миграций, рост числа смешанных браков<sup>1</sup>. В некоторых случаях, данный закономерный процесс ведет к увеличению межэтнической напряженности, иногда переходящей в открытые конфликты.

Состояние межэтнических взаимоотношений находится в зависимости от развития идентичности различных социальных, территориальных и этнических групп. Проблема соотношения своей идентичности с иноэтнической средой связана с адаптацией и интеграцией этнических меньшинств в местах их постоянного проживания. Успешный результат этого процесса зависит от оптимального сочетания применения многих объективных и субъективных факторов. Среди всей совокупности социальных условий интеграции этнических меньшинств, значимым является формирование благоприятной обстановки и окружения вокруг этих групп со стороны местных органов

---

<sup>1</sup> Богатова О.А. Гармонизация межэтнических отношений в региональном социуме. М., 2016. С. 28.

власти<sup>1</sup>: помочь интегрироваться в месте своего постоянного проживания, предоставить равные возможности для трудоустройства и учебы национальных меньшинств. Немаловажным направлением в данной работе является оказание помощи и поддержки в сохранении своей национальной идентичности, культуры, обычаев и традиций.

В теоретической части нашего исследования необходимо дать определение термину «интеграция». Интеграция представляет собой объединение в одно целое ранее изолированных элементов, сопровождающееся укреплением и усложнением связей между ними<sup>2</sup>. С философской точки зрения, интеграция определяется как процесс формирования и развития определенной системы, в которой частота и мощность составляющих ее элементов непрерывно растет<sup>3</sup>. Вследствие этого, могут появляться новые формы, которых ранее не было в истории развития системы.

В широком смысле под интеграцией понимается процесс формирования системы. Формулировка данного понятия как процесса взаимопроникновения означает не столько растворение одного элемента в другом, сколько образование их единства, то есть сохранение взаимодействующих систем и установление между ними двусторонних контактов<sup>4</sup>. Юридическая наука трактует интеграцию как общественный процесс приема иностранных граждан в соответствии с определенными требованиями принимающего государства<sup>5</sup>. В социологии интеграция – это процесс и результат взаимосвязи, объединение каких-либо элементов в единое целое, например, стран, их экономик, политических и социальных структур, групп, этносов, организаций, движений<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Абдулатипов Р. Г. Многонациональный регион: особенности формирования и управления. Саратов, 2015. С. 36.

<sup>2</sup> Левит С. Я. Энциклопедия культурологии. М., 2016. С. 125.

<sup>3</sup> Федосеев П. Н. Философский энциклопедический словарь. М., 2015. С. 345.

<sup>4</sup> Кузнецов С. А. Современная энциклопедия. М., 2017. С. 102.

<sup>5</sup> Додонов В. Н. Словарь юридических терминов. М., 2015. С. 85.

<sup>6</sup> Осипов Г. В. Социологический словарь. М., 2016. С. 62.

Из вышепредставленных определений понятия «интеграция» можно сделать вывод о том, что потребность в ней возникает в том случае, когда:

- существуют независимые элементы, процессы, явления;
- есть объективные предпосылки для их объединения;
- объединение происходит посредством установления значимых взаимосвязей, определяющих и изменяющих функционирование существующих элементов;
- следствием данного объединения является система, имеющая свойства целостности и единства.

Данное понятие с успехом применяют науки в ходе изучения различных существенных сторон общества. Вследствие этого, можно считать, что интеграция из тенденции переходит в объективную закономерность. Под воздействием общественно-исторической практики понятие «интеграция» наполняется новым содержанием, обогащается, тем самым становясь предназначенным для отражения наиболее значимых ценных взаимосвязей и отношений среди различных сторон окружающей действительности.

Существует схожий по значению к интеграции термин «адаптация». Применительно к этносам в данных определениях есть существенные различия. Адаптация – это процесс приспособления индивида к сложившейся социальной среде с частичной или полной утратой своих установленных норм и правил<sup>1</sup>. Интеграция же подразумевает собой активное взаимодействие человека с социальной средой, в которой он осуществляет сознательный выбор и пытается ее изменить<sup>2</sup>. В широком понимании этого слова, адаптация означает процесс интеграции личности к новым обстоятельствам его жизни, к определенным общественным условиям. В процессе социальной адаптации осваиваются наиболее постоянные и важные элементы общественной сферы и стандартные способы разрешения

---

<sup>1</sup> Осипов Г. В. Социологический словарь. М., 2016. С. 62.

<sup>2</sup> Там же. С. 56.

социальных трудностей<sup>1</sup>. Увеличение уровня адаптированности индивидуума приводит к наиболее эффективному противодействию различного рода отрицательным воздействиям и увеличению перспектив самореализации. Главным методом адаптации служит принятие норм и правил новой этнически-социальной среды (хозяйственных, культурных, языковых, бытовых и т.д.), сложившихся форм межнационального взаимодействия (неформальные и формальные связи, стиль поведения, отношения в социуме). Таким образом, в отношении этносов целесообразнее использовать термин «интеграция», так как процесс их сосуществования с этническим большинством предполагает смешивание своих традиций и норм с установленным образом жизни остальной части населения с целью их комфортного проживания и сохранению собственной самобытности и культуры.

Интеграция этнических меньшинств – это процесс сближения этнических общностей с целью их сосуществования и взаимодействия в местах проживания<sup>2</sup>. Этническая интеграция является эффективным средством политического, экономического и социального развития различных народов. По мере целостного развития этнической общности, она вступает во всевозможные связи и взаимоотношения с другими народностями. Основным аспектом для оценки хода развития процесса интеграции этнических меньшинств является их социальная, культурная независимость и самобытность. При неблагоприятных обстоятельствах интеграция может замедляться и привести к сложному процессу, как дезинтеграция (разрыв взаимоотношений и взаимосвязей между народностями). Причиной этому могут служить действия отдельных политических лидеров, а также активное сопротивление со стороны большей части населения. Существуют несколько видов интеграции этносов<sup>3</sup>:

---

<sup>1</sup> Ромм М. В. Адаптация личности в социуме. Новосибирск, 2015. С. 132.

<sup>2</sup> Россия в современных интеграционных процессах. Ред. Афонцев С.А., Лебедева М.М. М., 2014. С. 32.

<sup>3</sup> Там же.



экономическая (общепризнанное и благоприятное условие развитие этнических общностей), политическая (способствует созданию различных национальных организаций и сообществ), социокультурная (рост и развитие культурной жизни национальностей, обмен достижениями культуры, науки и искусства, увеличение количества смешанных браков).

Выделяют следующие модели этнической интеграции<sup>1</sup>:

– Ассимиляция (этнос отказывается от своих традиционных норм и ценностей и начинают придерживаться модели поведения, присущей этническому большинству. Сторонники ассимиляции считают, что этнические группы должны изменить свой язык, культуру, образ жизни для вступления в новый социальный порядок. Данная модель не подходит для интеграции этнических меньшинств в Российской Федерации, так как большая часть этносов в нашей стране являются по своей сути «коренными народами» со своими сложившимися традициями и обычаями).

– Модель «правильного котла» (традиции, образ жизни, культура поведения этносов смешивается с культурой преобладающего населения, образуя при этом новые модели их существования. Многие полагают, что данная модель является наиболее предпочтительной в интеграции меньшинств, так как культурные особенности этносов не исчезают, а вносят существенный вклад в формирование и развитие новой социальной среды).

– Модель «культурного плюрализма» (в обществе этнос рассматриваются как равноправные партнеры, признаются большинством населения и имеют такие же права. Этнические различия между ними уважаются и поддерживаются в качестве необходимых компонентов национальной жизни страны в целом).

Социальная интеграция – процесс определения оптимальных связей среди самостоятельных социальных объектов (индивидуум, группа, социальный класс, государство) и их трансформации в целостную единую

---

<sup>1</sup> Гидденс Э. Социология. М., 2015. С. 46.

систему, в которой согласованы и взаимосвязаны ее элементы на основании заинтересованности в общих целях<sup>1</sup>.

Классификация социальной интеграции зависит от методов разделения социокультурной среды и от анализирования взаимоотношений между ее элементами. Как правило, выделяют четыре типа социальной интеграции<sup>2</sup>:

- культурная интеграция (согласованность между культурными стандартами, традициями, обычаями, нормами поведения);
- нормативная (координация между культурными стандартами поведения индивидов, то есть состояние, при котором нормы существующей подсистемы институализированы в элементах, составляющих социальную подсистему);
- коммуникативная (обмен культурными символами, ценностями, информацией, отображающий уровень охвата ими всей группы);
- функциональная (разделение труда взаимосвязанности социальной группы и обмен услуг между людьми).

В зависимости от доминанты тех или иных оснований социальная интеграция приобретает особые специфические формы: естественная и принудительная. Естественная социальная интеграция формируется на основе совпадения личных индивидуальных и групповых интересов. Принудительная интеграция создается при помощи запрета на различие интересов, подчинении собственного мировоззрения заранее заданным целям. Крайней формой данной интеграции является тоталитаризм. Естественной формой крайней социальной интеграции выступает синкретизм, когда индивид ценится в обществе за свои отличительные интересы, цели среди остальных элементов<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Социологический словарь. М., 2016. С. 75.

<sup>2</sup> Алешина И.В. Социальная интеграция в современной России // Социальная интеграция и развитие этнокультур в Евразийском пространстве. 2017. № 26. С. 12-13.

<sup>3</sup> Малышев А.Р. Социальная интеграция // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 21. С. 12.

В настоящее время в научной литературе термин «социальная интеграция» используется как родовое понятие различных методов и средств интеграции и как достижение определенного результата. Данное явление приводит к определенной степени неопределенности, которая осложняется противоречивым использованием терминов «ассимиляция», «адаптация», «приспособление», «объединение» и других. В итоге, можно выделить три разных подхода к определению социальной интеграции:

1. Первый подход наиболее точно сформулирован в работах С. Эйсенстедта и представляет интеграцию как «поглощение, абсорбцию». Абсорбция имеет три измерения: показатели роста культурного уровня иммигранта (усвоение норм и правил поведения в принимающем сообществе), уровень обеспокоенности иммигрантом влияния на его индивидуальность со стороны принимающего общества, степень обеспокоенности определения места своей группы в общественной среде<sup>1</sup>.

2. Второй подход выражен в работах А.Гордона, который определяет интеграцию как «ассимиляцию», понимая под ней одномерный процесс, в котором индивиды или общности со временем утрачивают свою прежнюю культуру и самоидентификацию, принимая культуру, нормы, обычаи нового сообщества<sup>2</sup>.

3. Третий подход представлен в работах Х. Берри, И. Боурхиса, П. Стокера, которые сосредотачивают свое внимание на социальной интеграции как на «аккультурации», рассматривая ее как альтернативу ассимиляции и понимая под ней модификации в культурном поведении после непосредственного взаимодействия между группами различных национальных культур<sup>3</sup>. П. Стокер полагает, что данный вариант интеграции можно охарактеризовать «миской салата, в которой все ингредиенты создают единое блюдо, но каждый из них сохраняет свою отдельную сущность». По мнению И. Боурхиса, крайне необходимо знать как отношение местного

---

<sup>1</sup> Эйсенстедт Э. Особенности транснациональной миграции. Самара, 2014. С. 25.

<sup>2</sup> Гордон А. Культурная ассимиляция. М., 2015. С. 14.

<sup>3</sup> Юдина Т.Н. Социология миграции. М., 2015. С. 14-16.

сообщества к сохранению национальными меньшинствами своей культуры, так и отношение местного населения к изучению и интеграции их собственной культуры данными этносами. Также он предлагает такую стратегию культурного уровня как индивидуализм. В соответствии с ней, индивидуумы не принимают предписаний социальной группы, вследствие этого, не взаимосвязываются с новым обществом. И. Боурхис связывает стратегии роста культурного уровня в диалоговой модели с двадцати пятью возможными комбинациями<sup>1</sup>. Тем не менее, только три из этих комбинаций являются согласованными (интеграция с интеграцией, ассимиляция с ассимиляцией, индивидуализм с индивидуализмом), остальные же являются конфликтными.

Меньшинство – это категория людей, численно небольшая в отношении остальной части населения, не имеющая доминирующего статуса по сравнению с подавляющей частью населения (члены меньшинства обладают выделяющими их этническими, религиозными, языковыми отличиями)<sup>2</sup>. Также под меньшинством понимают общественно-значимую часть населения с культурным и этническим самосознанием, с родовым принципом членства, высоким процентом внутригрупповых браков<sup>3</sup>. Как правило, представителей такой группы связывают чувство солидарности и стремление сохранить и развивать свою культуру, традиции, обычаи, язык, религию, самобытность.

Выделяют следующие отличительные черты меньшинства<sup>4</sup>:

1. Представители данной группы населения находятся в невыгодной ситуации в сравнении с другими общностями.
2. Определяется по отличительным особенностям группы.
3. Группа, осознающая себя с полной уверенностью в собственном своеобразии.

---

<sup>1</sup> Юдина Т. Н. Социология миграции. М., 2015. С. 25.

<sup>2</sup> Крылов Г. А. Этимологический словарь. М., 2015. С. 287.

<sup>3</sup> Иванов В. Н. Энциклопедия социологии. М., 2016. С. 148.

<sup>4</sup> Ионин Л. Г. Инструменты меньшинств // Современная наука. 2016. № 14. С. 14-16.

4. Членами группы, прежде всего, этнической, рождаются.

5. В силу необходимости или по выбору члены меньшинства предпочитают заключать брак с представителями своей группы.

Американский социолог Л. Вирст трактует понятие меньшинства как «группа людей, выделяющаяся в обществе своими личными физическими и культурными особенностями, вследствие которых они испытывают дискриминацию и неравенство, приводящее к чувству ущемленности»<sup>1</sup>. Данное определение учитывает как объективные, так и субъективные факторы. С объективной точки зрения это понимается как принадлежность к группе меньшинств в соответствии с физическими особенностями или манерой поведения, с субъективной – представители меньшинств причисляют себя к таким группам по причине использования определенного статуса для самоидентификации и солидарности<sup>2</sup>.

Выделяются следующие виды меньшинств<sup>3</sup>:

– расовые и этнические (коренные народы, кочевники, иммигранты);

– религиозные (представители данной группы меньшинств исповедуют веру, отличную от той, которая поддерживается подавляющим числом населения. Они существуют во многих странах мира. В современном обществе свобода выбора религии является нормой, также как и отказ от вероисповедания (агностицизм, атеизм) и право перехода из одной религии в другую).

– возрастные (люди пожилого возраста относятся к экономически неактивным группам, дети также могут быть отнесены к данной группе меньшинств вследствие соотношения с лицами более старшего возраста);

– прочие (люди, не соответствующие принятому в их обществе правилам поведения и другие).

Вопрос об установлении групп меньшинств и предоставлении им

---

<sup>1</sup> Вирст Л. Избранные работы по социологии. М., 2016. С. 29.

<sup>2</sup> Богатова О.А. Гармонизация межэтнических отношений в региональном социуме: автореф. дис. ... канд. социол. наук. 2014. С. 25.

<sup>3</sup> Там же. С. 36-38.

особых специальных льгот является достаточно дискуссионным. Некоторые считают, что данные группы заслуживают особого статуса и компенсацию вреда, причиненного им вследствие дискриминации и угнетения; другие полагают, что меньшинства требуют себе неоправданные и незаслуженные привилегии, приводящие к ущемленности остальной части населения, которые могут воспрепятствовать им естественно интегрироваться в местное сообщество.

В рамках нашего исследования остановимся более подробно на группе этнических меньшинств. Существует множество определений данного понятия. В большинстве случаев, под этническим меньшинством понимается группа людей, не занимающая господствующего положения в обществе и обладающая религиозными, культурными и языковыми особенностями, отличными от специфики другой части населения, стремящаяся сохранить свои традиции и особенности<sup>1</sup>.

В. Чаплинский, изучавший этническую сферу, дает следующее определение национальным меньшинствам: «консолидированная общность людей, проживающие в отдельных регионах государства, стремящиеся к автономии и к сохранению своих этнических черт: культуры, языка, традиции, религии и т.д.»<sup>2</sup>. В численном выражении, данная категория людей уступает остальному населению. Кроме того, по мнению ученого, этнические меньшинства не занимают значимого положения в общественной жизни, их интересы отодвигаются на второй план<sup>3</sup>. Каждое общепризнанное меньшинство должно проживать на территории государства довольно продолжительное время. Стоит отметить, что представители национальных меньшинств нуждаются в особой защите государства, так как местное население зачастую может слишком агрессивно относиться по отношению к ним. Подобное поведение распространено во многих странах мира, где на

---

<sup>1</sup> Тишков В.А. Толерантность как стратегия предотвращения конфликтов // Сеть этнологического мониторинга и раннего предотвращения конфликтов. 2015. № 6. С. 47.

<sup>2</sup> Чаплинский В. Этнополитология. СПб, 2014. С. 38-39.

<sup>3</sup> Там же. С. 42.

территории государства проживают представители группы меньшинств.

М. Харрис и Ч. Уэгли выделяют пять отличительных свойств этнических меньшинств<sup>1</sup>:

1. Меньшинства являются «подчиненным» сегментом сложных по своей структуре обществ.

2. Они обладают особыми специфическими культурными и физиологическими особенностями, которые не признаются доминирующей частью населения.

3. Меньшинства являются социальными агрегатами, обладающими самосознанием и самобытностью.

4. Членство в этнических группах переходит на основе происхождения, что дает возможность включать в последующие составы поколения даже при отсутствии внешних специфических различий.

5. Добровольно либо в силу необходимости представители меньшинств обладают тенденцией выбирать себе брачного партнера в пределах своей этнической группы.

Выделяются следующие значительные проблемы этнических меньшинств<sup>2</sup>:

– отсутствие межнационального диалога среди меньшинств и представителей местного населения;

– проблема формирования и развития культуры народов;

– проблема представительства и отстаивания своих интересов представителями меньшинств (данная тема является достаточно спорной ввиду того, что до сих остается непонятным полноценное выражение своей воли национально-культурными объединениями);

– формирование, развитие, сохранение и популяризация культуры этнических меньшинств.

---

<sup>1</sup> Харрис М., Уэгли Ч. Этнические меньшинства стран Западной Европы. М., 2015. С. 28.

<sup>2</sup> Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в постсоветском обществе // Вопросы социологии. 2016. № 12. С. 33.

Вследствие этого, решением данных проблем может стать разработка государственных программ развития национальных культур при участии представителей этнических меньшинств, а также формирование региональных и местных национально-культурных автономий.

В настоящее время на территории Российской Федерации проживает около 176 национальностей<sup>1</sup>. Русские занимают 82 % населения страны<sup>2</sup>. По мнению ряда экспертов, этнические сообщества по государственно-правовому признаку дифференцированы следующим образом: титульные народы, которые обрели собственную независимость и государственность в виде республик (татары, корелы, коми, башкиры и т.д.), автономной области (евреи) и автономных округов (манси, ханты, чукчи и другие северные народы); коренные малочисленные народы, выделенные Конституцией РФ в этнические общности (26 народов Дальнего Востока, Сибири, Севера: ненцы, долганы, коряки и т.д. и 19 иных национальностей: ижорцы, нагайбаки, абазины и другие); этносы, обладающие государственностью за пределами Российской Федерации (немцы, поляки, греки, болгары, корейцы и т.д.) и не имеющие таковой (цыгане, турки-месхетинцы, шорцы, вепсы и другие)<sup>3</sup>.

Этнические меньшинства могут испытывать определенное давление со стороны основной части населения. Как правило, они обладают меньшими возможностями для отстаивания своего мнения и сохранения их самобытности. В демократическом же государстве, каковым стремится быть Россия, мнение и голос каждого должен быть услышан, так как оказывая помощь и поддержку этническим группам государство защищает их от дискриминации, заботится о развитии и сохранении собственной культуры, предоставляет возможность быть конкурентоспособными в сравнении с доминирующим большинством.

---

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.04.2018).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Утешев А.А. Межнациональное согласие как одна из основ гражданского общества // Перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации. 2017. № 15. С. 64.



Для наиболее эффективной социальной работы с этническими меньшинствами выделяются четыре группы диаспор<sup>1</sup>:

- внутренняя (часть населения, проживающая за пределами своих республик: карелы, коми, чувашаи, алтайцы, осетины и другие);

- ближняя (этнические группы, историческая родина которых являются бывшие страны СССР: белорусы, украинцы, армяне, грузины, казахи и т.д.);

- дальняя (национальные меньшинства, историческая родина которых – страны дальнего зарубежья (немцы, корейцы, венгры, поляки, греки, болгары, чехи и другие. Также к дальней диаспоре относятся этносы, не имеющие национально-государственных образований (цыгане, курды, ассирийцы и т.д.);

- российская (этнические русские и русскоязычные группы в независимых государствах, проблемы которых разделяются на общие, присутствующие в процессе жизнедеятельности общества, и кризисные, отягощающие жизнь общности в сложных ситуациях.

Весьма интересна типология диаспор, предложенная В.Д. Попковым. Он дифференцирует диаспоры на основе восьми критериев<sup>2</sup>:

1. Единство и общность исторической судьбы. Согласно данному аспекту, различаются два типа: диаспорные образования, проживающие на территории своего бывшего государства (к примеру, армяне в России), и этнические группы, представители которых раньше никак не были связаны с территорией нового проживания (армяне в Соединенных Штатах Америки).

2. Правовое положение или юридический статус. Данный критерий также подразделяет диаспоры на два типа: этносы, обладающие юридическими правами на постоянное время пребывания в государстве, и общины, пребывающие на территории государства нелегально, не имеющие официальных документов.

---

<sup>1</sup> Терборн Г. Мультикультурные общества // Социологическое обозрение. 2016. № 1. С. 50.

<sup>2</sup> Попков В. Д. Покидая пределы этничности. Постсоветская эмиграция. СПб., 2015. С. 47-48.

3. Обстоятельства формирования диаспор. Здесь вероятны два варианта. В первом случае миграционные группы пересекают национальные границы и перемещаются между регионами, тем самым формируя новые общины или пополняя уже существующие. Во втором случае происходит перемещение уже самих границ (русские в бывших странах СССР).

4. Мотивация к переселению. В данном случае диаспоры делятся на: образовавшиеся в результате добровольного переселения вследствие экономических причин и сформировавшиеся в результате «выселения» представителей этнической группы по причине различного рода политических, социальных и природных изменений и катаклизмов.

5. Характер проживания. Выделяются: этнические группы, ориентированные на постоянное место пребывания на новой территории; группы, рассматривающие данный регион в качестве транзитного пункта и общности, представители которых настроены на непрерывные потоки переселения из одного региона страны в другой.

6. Наличие «базы» в регионе нового поселения. По данному аспекту выделяются два типа: этнические образования, длительное время проживающие на определенной территории, имеющие опыт взаимодействия с культурой местного населения, и общины, возникшие в сравнительно недавнее время, не имеющие налаженного контакта с местным сообществом.

7. «Культурная схожесть» с принимающим населением. Данный аспект предполагает деление на три группы: диаспоры с близкой культурной дистанцией (к примеру, украинские общины в России, афганские общины в Иране, азербайджанские общины в Турции,); общины со средней культурной дистанцией (русские общины в Германии, армянские общины в России); этносы с дальней культурной дистанцией по отношению к местному населению (афганские общины в России, турецкие общины в Германии).

8. Наличие государственных образований исторической родины этнических меньшинств. Данный критерий предполагает деление диаспорных образований на две группы: общины, представители которых

имеют свое государство, куда они могут вернуться добровольно или быть высланы властями нового государства; «безгосударственные» этносы, не имеющие официально признанного государства, на поддержку которого могли бы рассчитывать (цыгане, палестинцы)<sup>1</sup>.

Содержание и характер социальной работы с этническими меньшинствами зависят от множества факторов. Но в любом случае, она заключается в том, чтобы адаптировать и интегрировать представителей этнической группы к местным условиям проживания, обустроить их в новой обстановке и быте, предоставить им возможность для устройства на учебу и работу.

Для успешного решения сложившихся проблем в сфере социальной интеграции этнических меньшинств нужны целенаправленные государственные меры, реализующие государственную национальную политику с помощью программно-целевого управления. В общем виде, программно-целевое управление – это управление, основывающееся на достижении определенного конечного результата в решении обусловленной проблемы в заранее установленные сроки<sup>2</sup>. Ключевыми принципами программно-целевого управления выступают<sup>3</sup>:

- ориентация на конечный результат;
- детальное планирование объекта управления;
- принцип непрерывности.

Данный вид управления предназначен для решения наиболее сложных общественных задач, возникающих при осуществлении масштабных межотраслевых и межрегиональных целей со строгими директивными сроками. В связи с усложнением общественных задач развития роль программно-целевого управления непрерывно возрастает. Основы данного

---

<sup>1</sup> Попков В.Д. Покидая пределы этничности. Постсоветская эмиграция. СПб., 2015. С. 47-48.

<sup>2</sup> Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. М., 2015. С.275.

<sup>3</sup> Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография. РнД, 2016.С. 46.

управления, разработка и реализация комплексных целевых программ находят все большее применение на всех уровнях управления: в отраслях народного хозяйства, регионах, объединениях и предприятиях.

Применительно к системе государственного и муниципального управления, программно-целевое управление трактуется как «комплекс организационно-экономических средств и методов планирования для достижения социально-экономических целей с помощью осуществления системы мероприятий и программ, объединенных общей стратегией»<sup>1</sup>. Программно-целевой подход в системе государственного и муниципального управления является важным составляющим в методах ресурсной оптимизации, в основе которого находится закономерная логическая цепочка: цели, задачи, мероприятия программы и средства их достижения. Это неотъемлемые базовые элементы программно-целевого управления, взаимосвязанные между собой. Данный вид управления подвержен изменениям со стороны внешней среды, вследствие этого крайне важно периодически пересматривать цикл планирования и вносить изменения в распределение ресурсов.

Как правило, программно-целевое управление применяется в условиях наличия проблемных ситуаций, неподдающихся решению традиционными методами или в том случае, когда проблемная ситуация нуждается в кардинальном изменении существующего порядка, решить которую возможно только посредством программного подхода. Также при использовании данного подхода происходит более рациональное распределение ограниченных ресурсов.

Сфера укрепления целостности российского народа, гармонизации межэтнических отношений, культурного развития этносов нуждается в использовании программно-целевого подхода ввиду сложности и многообразия решаемых задач. В противном случае меры поддержки культурного многообразия этносов сводятся к отдельным мероприятиям, что

---

<sup>1</sup> Шестаков А. Энциклопедический словарь экономики и права. М., 2015. С. 384.

влечет за собой ряд рисков. В условиях этнокультурного многообразия России решение этнических проблем требует непрерывного системного взаимодействия со стороны органов государственной и местной властей с общественными организациями, предполагающего применение программного подхода.

Таким образом, программно-целевое управление формирует системную базу для реализации национальной политики и комплексного взаимодействия с различными религиозными и общественными организациями, так как обеспечивает реализацию комплекса мероприятий, взаимосвязанных по срокам и ресурсам, затрагивающих все сферы государственной национальной политики. Применение этого подхода даст возможность проводить единую федеральную и региональную в сфере межэтнических взаимоотношений, обеспечит действенное межрегиональное и межведомственное взаимодействие и координацию в области осуществления национальной политики, в том числе вопросы укрепления единства многонационального народа государства, противодействию экстремизма и сохранения и развития культурного многообразия.

В Российской Федерации работа с этническими меньшинствами разрабатывается и ведется на трех уровнях власти: федеральном, региональном и местном. Законодательной базой работы с этносами является Федеральный закон Российской Федерации от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»<sup>1</sup>. В соответствии с данным законом, «национально-культурная автономия в Российской Федерации – это форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой общность граждан, которые относятся к определенной этнической диаспоре на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения проблем сохранения и развития самобытности, развития языка, образования, культуры, укрепления единства российской нации,

---

<sup>1</sup> О национально-культурной автономии : федер. закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ // Российская газета. – 2014. – 7 ноября.

гармонизации межнациональных отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную интеграцию и адаптацию мигрантов». Этнические меньшинства в Российской Федерации имеют право<sup>1</sup>:

- получать помощь и поддержку со стороны органов власти, необходимую для сохранения и развития национальной идентичности;
- обращаться в органы государственной власти для представления своих этнических интересов;
- формировать средства массовой информации, распространять информацию на родном языке;
- обогащать историческое наследие, владеть свободным доступом к этническим ценностям;
- возрождать и развивать художественные национальные промыслы и ремесла;
- создавать частные образовательные и культурные организации и обеспечивать их функционирование;
- принимать участие в неправительственных международных организациях через своих представителей;
- устанавливать и поддерживать гуманитарные контакты с гражданами и иностранными общественными объединениями без всякой дискриминации.

Также в законе «О национально-культурной автономии» устанавливаются правовые основы национальных меньшинств в Российской Федерации, формируются юридические условия взаимодействия диаспор с государственными органами власти с целью защиты этнических интересов граждан в процессе выбора ими методов и форм своего национально-культурного развития.

Федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской

---

<sup>1</sup> О национально-культурной автономии : федер. закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ // Российская газета. – 2014. – 7 ноября.

Федерации» рассматривает юридические основы гарантий самобытного культурного и социально-экономического развития коренных народов России, защиты их среды обитания, образа жизни, промыслов и хозяйствования<sup>1</sup>. В соответствии с законом, «коренные малочисленные народы – это народы, проживающие на территориях исторического расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни и насчитывающие менее 50 тысяч человек в этнической общности»<sup>2</sup>.

Федеральные органы власти в отношении этнических меньшинств: принимают федеральные государственные программы культурного и социально-экономического развития малых народов, возрождения и сохранения их языков, традиционного образа жизни и промыслов; оказывают целевую поддержку за счет средств федерального бюджета; устанавливают порядок создания и ликвидации организаций, находящихся в местах постоянного проживания малочисленных народов; устанавливают ответственность органов государственной власти за нарушение законодательства о гарантиях прав этнических меньшинств.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении малочисленных народов: ограничивают хозяйственную деятельность организаций в местах традиционной хозяйственной деятельности этносов; участвуют в регулировании региональных и местных бюджетов по выделению средств на социально-экономическое развитие народов; регулируют порядок передачи собственности и имущества национальным общинам; создают на общественных началах советы представителей этнических диаспор; передают ряд полномочий органам местного самоуправления по части развития и сохранения исконных традиций, самобытности, культурного многообразия с передачей

---

<sup>1</sup> О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федер. закон от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 8 июля.

<sup>2</sup> Там же.

необходимых финансовых и материальных средств<sup>1</sup>.

Органы самоуправления осуществляют контроль за предоставлением и использованием земель, переданных малочисленным народам в право пользования для ведения традиционного образа жизни; определяют общие принципы организации территориального общественного самоуправления для этнических диаспор; оказывают помощь и содействие в создании национальных советов при главах муниципальных образований для защиты прав и законных интересов малочисленных народов.

В целях комплексного решения существующих проблем в межэтнической сфере необходимо внедрение и использование программно-целевого подхода с участием федеральных, региональных и местных органов власти, позволяющего заложить долгосрочную основу гармоничным межэтническим отношениям и позитивному развитию всех диаспор, проживающих в Российской Федерации, в рамках единого социокультурного пространства.

Таким образом, проанализировав теоретические основы исследования программно-целевого управления социальной интеграцией этнических меньшинств, можно сделать следующие выводы:

1. Программно-целевое управление – это управление, основывающееся на достижении определенного конечного результата в решении обусловленной проблемы в заранее установленные сроки. Ключевыми принципами программно-целевого управления выступают: ориентация на конечный результат, детальное планирование объекта управления, принцип непрерывности. В связи с усложнением общественных задач развития роль программно-целевого управления непрерывно возрастает. Основы данного управления, разработка и реализация комплексных целевых программ находят все большее применение на всех уровнях управления: в отраслях народного хозяйства, регионах, объединениях и предприятиях.

---

<sup>1</sup> О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федер. закон от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 8 июля.



2. Социальная интеграция – это комплекс действий и процессов, благодаря которым происходит соединение в единое целое, систему неоднородных взаимодействующих элементов и частей. Культурная сфера социальной интеграции охватывает ценности и нормы, традиции и обычаи, находящие отражение в повседневной жизни. Путь, согласно которому меньшинства становятся частью местного сообщества в культурном измерении, проходит в основном через интеграцию и адаптацию. Так или иначе, представители этносов должны отчасти изменить свои нормы и принципы для достижения определенного понимания в новом сообществе.

3. В настоящее время на территории Российской Федерации проживает около 176 национальностей, подразделяющиеся на: титульные народы, которые обрели собственную независимость и государственность в виде республик (татары, карелы, коми, башкиры и т.д.), автономной области (евреи) и автономных округов (манси, ханты, чукчи и другие северные народы); коренные малочисленные народы Севера, выделенные Конституцией РФ в этнические общности (26 народов Дальнего Востока, Сибири, Севера: ненцы, долганы, коряки и т.д. и 19 иных национальностей: ижорцы, нагайбаки, абазины и другие); этносы, обладающие государственностью за пределами Российской Федерации (немцы, поляки, греки, болгары, корейцы и т.д.) и не имеющие таковой (цыгане, турки-месхетинцы, шорцы, вепсы и другие).

4. Основными нормативными актами, регулирующими сферу социальной этнической интеграции, являются: федеральный закон Российской Федерации от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», федеральный закон Российской Федерации от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». В приведенных нормативных актах устанавливаются правовые основы национальных меньшинств в Российской Федерации, формируются юридические условия взаимодействия диаспор с государственными органами власти с целью защиты этнических интересов

граждан в процессе выбора ими методов и форм своего национально-культурного развития.

## **РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ЭТНИЧЕСКОГО МЕНЬШИНСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЦЫГАН БЕЛОМЕСТНЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Проблематика социальной интеграции этнических меньшинств в местах их постоянного проживания является достаточно сложной и многогранной. Успешность интеграции зависит, прежде всего, от оптимальности сочетания ряда субъективных и объективных факторов. Однако, ключевым фактором безусловно являются устойчивые, бесконфликтные взаимоотношения различных этнических групп на микросоциальном уровне. Одним из возможных путей решения данной проблемы может стать разработка и реализация государственной программы развития культур этнических диаспор, в которой непосредственно должны принимать участие представители национальных общественных организаций, неформальные лидеры общин.

В Белгородской области разработана и реализуется подпрограмма 3 «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» государственной программы «Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014-2020 годы»<sup>1</sup>. Целью программы выступает укрепление единства многонационального народа российской нации посредством профилактики межнациональных конфликтов путем информирования общества о существующих этнических традициях и обычаях. Мерами ее осуществления выступают развитие гражданского общества, воспитание патриотизма и солидарности, противодействие всем проявлениям экстремизма и ксенофобии. Разработка подпрограммы обоснована потребностью поддержания стабильной общественно-

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014 - 2020 годы» : постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 511-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2017. - № 42.

политической ситуации в сфере межэтнических отношений на территории Белгородской области<sup>1</sup>.

Основной проблемой, возникающей при работе органов власти с национальными меньшинствами в регионе, является их обособленность, а также относительно невысокая степень владения русским языком в отдельных сообществах. Отсутствие информационных ресурсов, предоставляющих объективную и актуальную информацию о действующих религиозных организациях и межнациональных группах в регионе, могут привести к активизации национализма и религиозного фундаментализма. Несмотря на то, что большинство населения региона составляют русские, органам власти необходимо реализовывать политику поддержки этнических диаспор с целью обеспечения стабильности в области. В настоящее время инициируется формирование национальных общественных организаций, что в свою очередь должно привести к активному взаимодействию с ними со стороны региональных органов власти.

Проблемы социальной интеграции этнических меньшинств, их обучения, трудоустройства решаются на местном уровне, на котором непосредственно происходит взаимодействие между людьми разных национальностей. Проблемы национальных меньшинств требуют решения с участием различных органов власти, ведомств также федерального и регионального уровней. В настоящее время, в системе органов власти еще не сложилась полноценная система учреждений, ведущих социальную работу с этническими меньшинствами. В сложившейся ситуации особо важным является предоставление конкретной определенной помощи отдельному представителю диаспоры, что представляется возможным только лишь при создании и функционировании целой системы территориальных учреждений

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014 - 2020 годы» : постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 511-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2017. - № 42.

социальной интеграции, учитывающих местные особенности и ситуацию.

Более подробно программно-целевое управление социальной интеграцией этнического меньшинства, применяемое органами местного самоуправления мы рассмотрим на примере муниципального образования «Беломестненское сельское поселение» Белгородского района Белгородской области. Выбор данного поселения, в качестве объекта исследования, обусловлено тем, что оно является местом компактного проживания цыганского этнического меньшинства, с одной из крупнейших в регионе численностью цыган, проживающих в одном поселении.

Беломестненское сельское поселение – это муниципальное образование Белгородского района Белгородской области. В состав Беломестненского сельского поселения входят пять населенных пунктов: с. Зеленая Поляна, с. Беломестное, п. Северный-Первый, с. Петропавловка, с. Шишино. Административным центром поселения является с. Беломестное<sup>1</sup>.

По данным статистики на 1 января 2018 г. население Беломестненского сельского поселения составляет 4047 человек<sup>2</sup>. По данным переписи населения 2010 года, в Беломестненском сельском поселении проживали 3635 человек из которых основными группами являлись русские (3418 человек, 94%) и цыгане (115 человек, 3%)<sup>3</sup>. Однако, несмотря на небольшую относительную численность, практически все цыгане в муниципалитете проживают компактно в с. Шишино, что создает ряд социальных проблем и свидетельствует о низком уровне интеграции этой этнической группы.

Инфраструктура Беломестненского сельского поселения постоянно развивается и совершенствуется, и находится на достаточно высоком уровне. На территории сельского поселения расположены основные объекты социальной, бытовой, производственной инфраструктуры, необходимые для

---

<sup>1</sup> Официальный сайт администрации Беломестненского сельского поселения. URL: <http://admbelomestnoe.ru/> (дата обращения: 23.10.2018).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.10.2018).

комфортного проживания населения. Социальную сферу составляют<sup>1</sup>:

- общеобразовательная школа;
- два детских сада;
- два дома культуры и один сельский клуб;
- три фельдшерско-акушерских пункта;
- две библиотеки;
- два отделения почтовой связи;
- Богоявленский храм, часовня иконы Корсунской Божией матери, часовня святителя Иосафа;
- четыре детские площадки;
- восемь магазинов и два автомагазина;
- два шиномонтажа и парикмахерская;
- аптека и стоматологический кабинет.

Основу промышленного и экономического потенциала Беломестненского сельского поселения составляют предприятия сельского хозяйства и производства:

- ОАО «Мелстром» (выпуск качественного карбонатного наполнителя для бумажной, полимерной, лакокрасочной, резинотехнической отраслей всех регионов Российской Федерации и ряда зарубежных стран);
- ООО «Дженсер-Белгород» (продажа автотранспорта и их сервисное обслуживание);
- ООО Автоспортивный комплекс «Виразж» (на территории расположены картодром, кемпинг, кафе и зона отдыха);
- Белгородский филиал «Хлебокомбинат «Золотой Колос» (оптовая торговля хлебобулочными изделиями);
- ООО «Растительная жизнь» (выращивание рассады и ее дальнейшая реализация)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт администрации Беломестненского сельского поселения. URL: <http://admbelomestnoe.ru/> (дата обращения: 23.10.2018).

<sup>2</sup> Там же.

Администрация Беломестненского сельского поселения – это исполнительно-распорядительный орган сельского поселения. В ее структуру входят 9 специалистов.

В Беломестненском сельском поселении к основным вопросам местного значения применительно к социальной интеграции этнических меньшинств отнесены:

- распоряжение имуществом, находящимся в собственности поселения, для предоставления в социальный найм представителям цыганской диаспоры с возможным последующим выкупом этой собственности;

- участие и содействие в профилактике проявлений ксенофобии и национализма в границах сельского поселения;

- формирование условий с целью реализации мер, ориентированных на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия;

- создание и сохранение развития культуры и языка этнического меньшинства, проживающего на территории поселения;

- оказание социальной помощи в интеграции и адаптации национальной диаспоры<sup>1</sup>.

На территории Беломестненского сельского поселения утверждена и реализуется муниципальная программа «Устойчивое развитие Беломестненского сельского поселения на 2015-2020 годы»<sup>2</sup>. Ее целью выступает обеспечение стабильного и устойчивого развития сельского поселения, повышение уровня жизни населения.

Основным направлением в реализации программы применительно к представителям этнического меньшинства является комплекс мероприятий, направленных на решение проблем социальной интеграции меньшинства, в

---

<sup>1</sup> Еженедельный доклад главы городского (сельского) поселения в районную межведомственную комиссию о состоянии обстановки на обслуживаемой территории (Белянское сельское поселение). Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

<sup>2</sup> Об утверждении муниципальной программы «Устойчивое развитие Беломестненского сельского поселения на 2015-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2017) // Постановление администрации Беломестненского сельского поселения от «30» декабря 2015 г. № 46. URL: <http://admbelomestnoe.ru/> (дата обращения: 23.10.2018).

частности, оказание мер социальной поддержки данной категории граждан (помощь в трудоустройстве, предоставление мест в детских садах и школах, предоставление набора продуктов для малоимущих граждан), профилактика правонарушений, связанных с незаконной миграцией, а также незаконным владением жилых помещений и коммунальной инфраструктуры.

На территории поселения по состоянию на 1 октября 2018 г. зарегистрировано 117 представителей цыганской диаспоры, из которых: 27 – женщин, 42 – мужчин, 48 – дети<sup>1</sup>.

Социальная работа с представителями цыганской диаспоры в Беломестненском сельском поселении ведется по следующим направлениям<sup>2</sup>:

1. Трудовое (консультирование по имеющимся вакансиям на территории поселения и дальнейшее их трудоустройство с учетом потребностей рынка труда).

2. Материальное (данное направление предполагает предоставление продуктовой и вещевой помощи).

3. Формирование и развитие гармоничной системы взаимоотношений меньшинства с остальным населением.

4. Медицинское (предоставление оказания бесплатной необходимой медицинской помощи и диспансеризации для меньшинства).

5. Образовательное (предоставление необходимых мест в детском саду и школе для получения качественных общеобразовательных услуг).

Цыганская община в Беломестненском сельском поселении проживает обособленно. Цыгане зарегистрированы по трем адресам на одной улице в с. Шишино. На их земельных участках расположены 19 незаконно

---

<sup>1</sup> Социально-экономический паспорт поселения. Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

<sup>2</sup> Информация главы администрации Беломестненского сельского поселения «Об утверждении механизма взаимодействия органов местного самоуправления сельского поселения по вовлечению и социальной реабилитации (адаптации) неработающих и не имеющих постоянного источника дохода граждан». Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.



построенных барачков, а также ведется строительство жилого дома без разрешения на строительство. В связи с этим, в настоящее время представителями цыганской общины ведется работа по официальному оформлению их домовладений. Как правило, по одному адресу проживает клан семей с целью совместного ведения хозяйства и оказания помощи в обеспечении материальными благами друг друга (зарегистрировано в трех домах 35 человек, 17 и 65 человека соответственно). Условия проживания в указанных домовладениях являются антисанитарными<sup>1</sup>.

Никто из цыган официально не работает, мужчины в основном занимаются собственным бизнесом, женщины ведут домашнее хозяйство, сидят с детьми или торгуют на рынке. Для сравнения, представлена диаграмма трудоустройства среди цыган и русских в Беломестненском сельском поселении, что подтверждает предположение о том, что цыгане недостаточно интегрированы в местную социальную среду<sup>2</sup> (рис. 1).

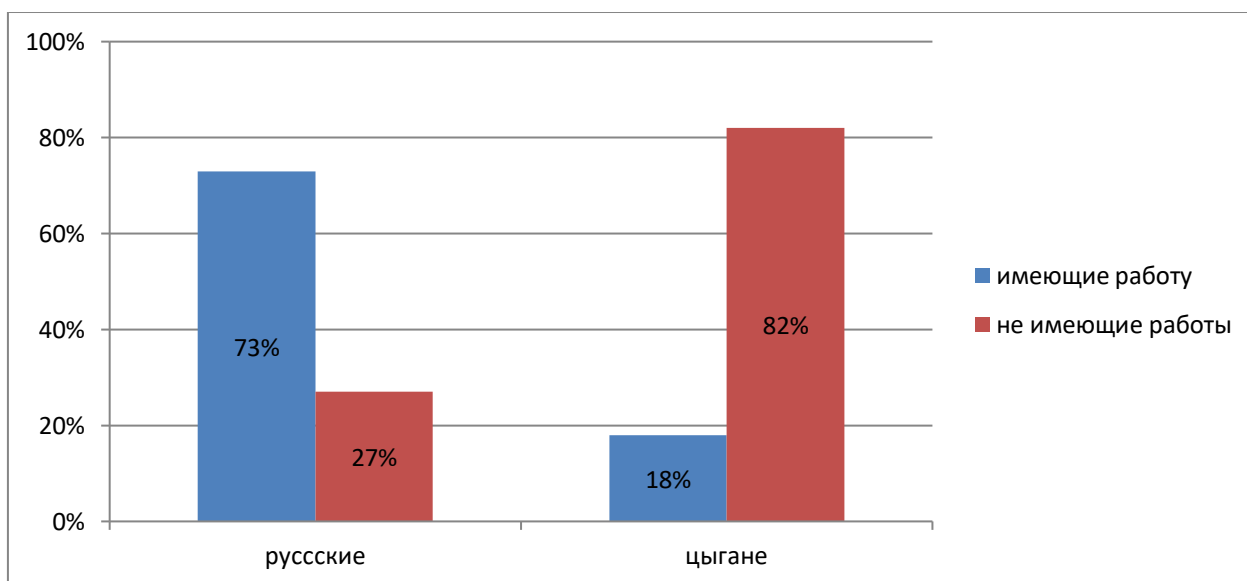


Рисунок 1. Наличие работы у трудоспособных цыган и русских в Беломестненском сельском поселении, %

По данным последней переписи населения 2010 г. в качестве основного источника средств к существованию русское население указало трудовую

<sup>1</sup> Информационная справка. Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

<sup>2</sup> Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.10.2018).

деятельность (44%), пенсию (30%), пособия (1%), личное подсобное хозяйство (1%), иждивение (24%). У цыган, основной источник существования – иждивение (83%), небольшой процент распределился между трудовой деятельностью (8%), пособиями (5%) и пенсиями (4%) – рис. 2.

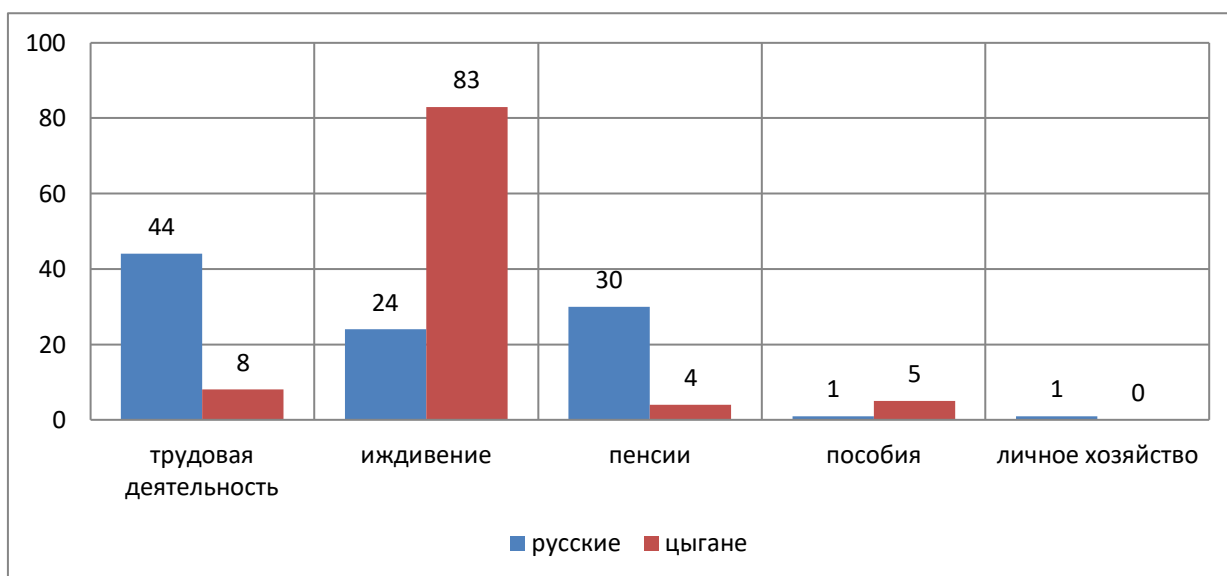


Рисунок 2. Основной источник средств к существованию русских и цыган в Беломестненском сельском поселении, %<sup>1</sup>

В большинстве случаев, дети цыган заканчивают только начальную школу, т.к. традиции ранних браков в цыганских семьях сохраняются, соответственно получение образования для них не является обязательным.

В целях выявления проблем, с которыми столкнулись представители цыганской общины в Беломестненском сельском поселении, их мнения относительно того, что именно необходимо для дальнейшей социальной интеграции; отношения к ним со стороны местного населения; мнения служащих администрации сельского поселения о проблемах, возникающих в процессе интеграции этнического меньшинства с 23 октября по 26 октября 2018 г. был проведен анкетный опрос «Социальная интеграция этнического меньшинства в муниципальном образовании «Беломестненское сельское поселение».

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.10.2018).

В рамках данного исследования было разработано две анкеты. Первая анкета предназначена для опроса этнического меньшинства в сельском поселении, вторая – для опроса экспертов, служащих администрации Беломестненского сельского поселения. Часть вопросов анкет содержали идентичные формулировки для возможности сравнительного анализа мнений, относительно оказанной помощи цыганам в рамках их социальной интеграции.

Проведенный опрос позволил раскрыть ряд факторов, связанных с интеграцией и адаптацией меньшинства, а именно причины их обособленного образа жизни, социальное и материальное положение в поселении, анализ и оценка взаимоотношений органов местного самоуправления и местного населения с их представителями. Разработанная анкета для этнического меньшинства состоит из двадцати пяти вопросов, включающих в себе три смысловых блока. Первый блок вопросов содержит три основные переменные:

- трудоустройство цыган;
- причины безработицы представителей общины;
- устройство в детский сад и школу; причины, приводящие к завершению образования на начальном уровне.

Второй блок вопросов состоит из пяти переменных, позволяющих получить сведения:

- об удовлетворенности проживания в Беломестненском сельском поселении;
- об уровне жизни в поселении;
- об оценке отношения местных органов власти к цыганской диаспоре;
- об оценке отношения жителей поселения меньшинству;
- о возникших проблемах и трудностях, с которыми столкнулись цыгане на месте проживания.

Третий блок вопросов базируется на трех переменных, включающих в себя социально-демографические характеристики (пол, возраст, уровень

образования, регион происхождения).

В социологическом опросе этнического меньшинства в поселении приняли участие 40 человек, из которых 60% составили мужчины, 40% женщины. В основном это лица, находящиеся в возрасте до 35 лет (45%), а также лица от 35 лет до 49 лет (38%) и находящиеся в возрасте от 50 лет и старше (17%). В экспертном опросе в качестве респондентов выступили служащие администрации Беломестненского сельского поселения, а именно 9 специалистов.

Уровень образования представителей цыганской общины выглядит следующим образом: 45% опрошенных имеют начальное образование (4 класса), у 34 % вообще нет никакого образования, т.е. в школу они не ходили, 10% имеют незаконченное основное общее образование (5-8 классов), 5% – основное общее образование (9 классов), по 2% распределились ответы между средним, средне-специальным и высшем уровне образования соответственно.

Проблема образования в цыганской общине существует несколько десятков лет и цыгане Беломестненского сельского поселения не являются исключением из этой сложившейся ситуации. Следствием низкого уровня образования является полумаргинальное существование большей части общины, ее неустроенность в социально-экономическом плане. Причиной низкого уровня образования цыган является отсутствие надлежащего уровня подготовки к школе, коммуникативного опыта и опыта восприятия необходимой информации, требуемой для дальнейшего обучения. Данная тенденция сохраняется из поколения в поколение, соответственно родители, не имея должного уровня образования, не обладают навыками внеклассной работы со своими детьми, а учителя, в свою очередь, не обладают соответствующими методиками работы с ними. Вследствие этого, дети приходят в учебные заведения неподготовленными к обучению, и, отучившись несколько классов, теряют заинтересованность к получению образования и уходят из школы.

На вопрос «Работаете ли Вы?» большая часть опрошенных цыган (70%) ответила «да», 30% – не работает. Примечателен тот факт, что никто из работающих цыган официально не трудоустроен. Работают они в следующих сферах: 54% собирают металлолом и перепродают его, 29% торгуют на рынке различными предметами быта (ковры, покрывала, домашняя утварь и др.), 11% занимаются сельским хозяйством, 6% ведут собственный бизнес (рис. 3).

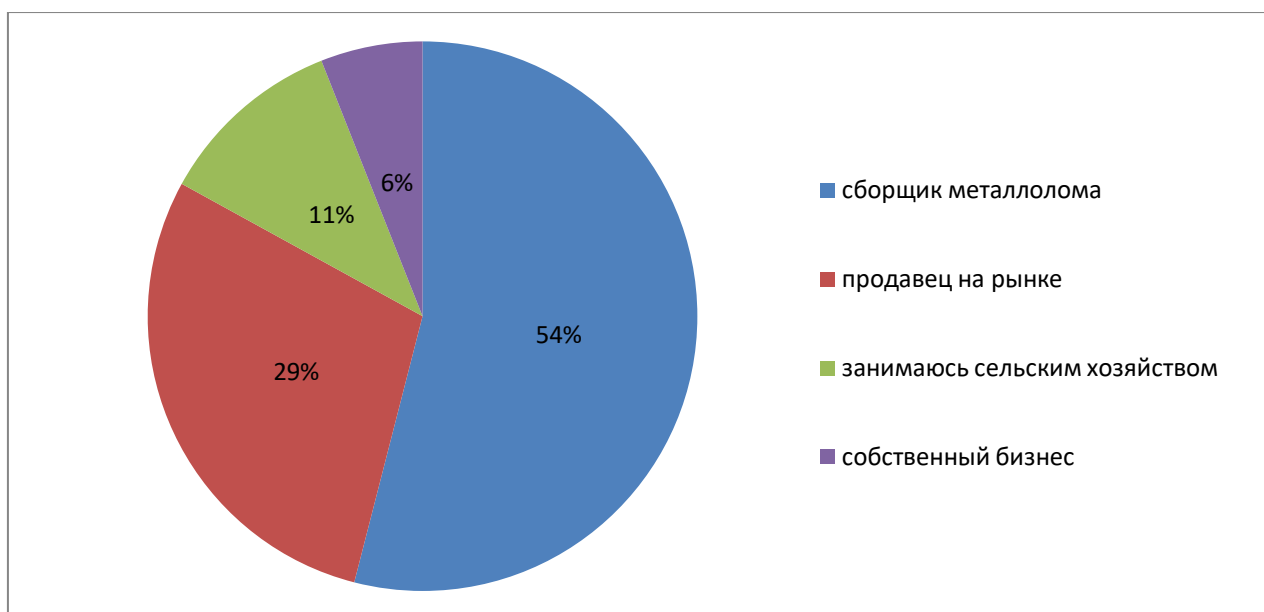


Рисунок 3. Род деятельности представителей цыганского этноса в Беломестненском сельском поселении, %

Занятость представителей этноса в перечисленных сферах объясняется историческим прошлым этого народа. Издавна их предки занимались кузнечным делом, ремесленным производством, сбором и продажей лошадей<sup>1</sup>. Впоследствии, данные области труда трансформировались в актуальные для настоящего времени сферы деятельности. По сложившимся традициям этого народа, они не привыкли работать официально на предприятиях, заводах и т.д. Также низкий уровень образования не позволяет им занимать определенные должности, на которые, в принципе, они бы хотели устроиться. В такой ситуации, одной из основных сфер приложения

<sup>1</sup> Бессонов Н.В. Ранняя история цыган (X – XV вв.) // LILORO. URL: <http://www.liloro.ru/romanes/bessonov8.htm> (дата обращения: 02.11.2018).

труда цыган, живущих в поселении, является сбор металлолома, пуха и пера, которые затем они перепродают уже по более выгодной цене.

По данным опроса самих цыган 30% представителей общины не работают. В качестве основных причин сложившейся ситуации они указали: «нет времени работать, т.к. занимаюсь домашним хозяйством» (58%), «работать не позволяют традиции нашего народа» (33%), «нет желания» (9%). В основном, в поселении не трудоустроены женщины, т.к. они заняты домашними делами и занимаются детьми. Также на дому они заняты шитьем, вязанием.

У большинства представителей цыганской диаспоры (68%) есть несовершеннолетние дети, а именно: 41% имеют одного ребенка, 41% – двух детей, 15% – трех детей, 3% – четырех. Исходя из данной ситуации, цыгане, в основном, живут на детские пособия. В связи с их традициями и обычаями, у них разрешены ранние браки, соответственно они официально не регистрируются, так как в Российской Федерации запрещены браки до наступления совершеннолетия молодых людей, за исключением некоторых случаев<sup>1</sup>. Впоследствии, в свидетельствах о рождении детей, появившихся в цыганских семьях, они ставят прочерк в графе «отец» для получения пособия на детей как матери-одиночки. Также, в основном, женщины-цыганки являются многодетными матерями, что влечет за собой обязательства государства по выплате установленной нормы детских пособий.

Таким образом, в соответствии с региональной политикой Белгородской области, женщины получают следующие виды пособий: единовременное пособие при рождении ребенка (16350,33 руб.), ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет (3065,69 руб. на первого ребенка, 6131,37 на последующих детей), ежемесячная денежная выплата при рождении третьего и последующих детей (8012 руб.), региональный материнский капитал (55388 руб.), материнский капитал (453026 руб.),

---

<sup>1</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1. – Ст. 13.

пособие малоимущим одиноким женщинам (560 руб.) и т.д.<sup>1</sup> Также они пользуются рядом льгот, предусмотренных многодетным семьям, к примеру, получение земельного участка семьям, нуждающимся в улучшении жилищных условий, ежемесячная компенсация пользования коммунальными услугами в размере 50%.

33% опрошенных безработных цыган заявили, что не могут работать в силу своих традиций и правил, поскольку они являются детьми местного «барона» – авторитетного и уважаемого человека, избранного открытым голосованием среди своей общины для представительства своего этноса перед органами власти, другими этническими общностями. Тем не менее, следует отметить тот факт, что все неработающие цыгане и часть работающих хотели бы получить необходимое образование и трудоустроиться официально в следующие сферы: торговля (50%), промышленность (17%), культура (17%), заниматься собственным делом (16%).

В ходе социологического опроса, респондентам был задан следующий вопрос: «Посещают ли Ваши дети образовательные учреждения?». 26% опрошенных ответили, что посещают, 74% – не посещают. Основные причины, почему дети не ходят в школу, представлены на рис. 4.

Как видно из результатов опроса, существует важная проблема с получением образования цыганских детей. Причин такому явлению насчитывается множество. Во-первых, отсутствует необходимая подготовка этих детей к школе, т.к. детские сады они тоже не посещают в виду своих традиций и правил (у цыган не принято, чтобы за детьми присматривали «чужие» люди). Но и родители, в свою очередь, не могут выделить должное время для всестороннего развития ребенка, поскольку занимаются множеством других обязанностей: ведение домашнего хозяйства,

---

<sup>1</sup> Управление социальной защиты населения администрации Белгородского района. URL: <http://beluszn.ru/det/vip1/> (дата обращения: 25.10.2018).

зарабатывание денег и т.д. К тому же, взрослые члены семьи в большинстве сами являются неграмотными.

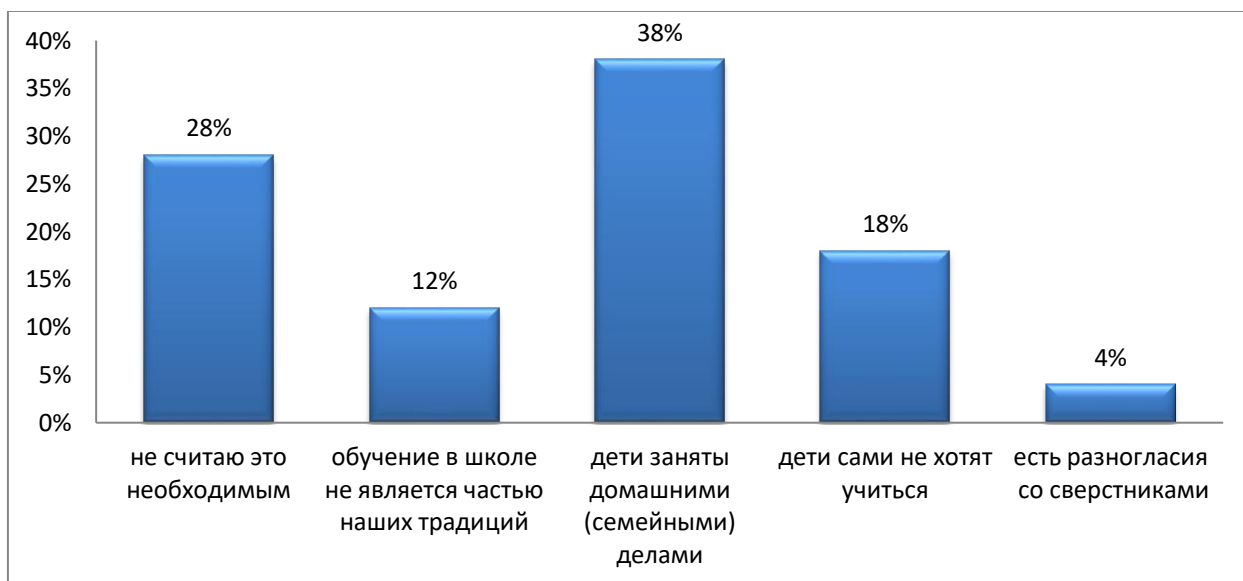


Рисунок 4. Распределение ответов респондентов-цыган на вопрос «Посещают ли Ваши дети образовательные учреждения?», %

Во-вторых, обучение на малознакомом языке становится сложным из-за трудностей в его восприятии, т.к. дома, в быту, они разговаривают на цыганском языке. Вследствие этого, отставание в уровне знаний накапливается и перерастает в утрату заинтересованности к получению образования. Для цыганских детей необходимо создавать подготовительные классы и факультативные курсы с применением билингвального образования.

В-третьих, к основным проблемам относится плохая посещаемость занятий школы. Большинство цыганских семей недостаточно интегрированы в социальную среду сельского поселения и придерживаются своих сложившихся традиций и правил. Издавна у них повелось, что старшие дети присматривают за младшими, в то время как родители зарабатывают деньги. Также цыганские дети очень рано выходят замуж, многие из них к 4 классу уже «сосватаны». Начинается подготовка к свадьбе, проводится достаточно пышное торжество, затягивающееся на длительное время, соответственно дети «выпадают» из учебного процесса, как минимум на неделю, а сыгравшие свадьбу, как правило, покидают школу навсегда. Соответственно,



эти и многие другие причины, влекут за собой частые пропуски школьных занятий, что впоследствии ведет к уходу из школы. Тем не менее, большая часть опрошенных цыган (56%), в принципе, хотят, чтобы их дети закончили общеобразовательные учреждения и продолжили свое образование.

Большинство опрошенных цыган (73%) не обращаются в медицинские учреждения. Данный результат подводит к еще одной важной проблеме в социальной интеграции этнического меньшинства в поселении. Цыганские семьи, в силу своих традиций, не привыкли доверять свое здоровье «посторонним». У них есть свои «целители», к которым они обращаются при возникшей необходимости. Соответственно, дети не проходят диспансеризации, вакцинации.

Из тех респондентов, которые обращались в медицинские учреждения, указали следующие трудности, с которыми им пришлось столкнуться: не было в наличии необходимых лекарств (27%), не понравилось обслуживание (27%), закончились средства для вакцинации (9%). 37% трудностей не испытывали при обращении в медицинские учреждения.

На вопрос об актуальности существующих проблем социальной интеграции среди цыганского этнического меньшинства, специалисты администрации ответили следующим образом: «безусловно актуальна, в поселении много цыган, которые нуждаются в социальной помощи» (70%), «актуальна, но цыгане сами решают свои проблемы» (30%). В качестве первоочередных направлений социальной интеграции цыганской общины, по их мнению, выступают укрепление взаимоотношений с местным населением (43%), устройство на официальную работу (38%), устройство и обучение детей в детском саду и школе (14%), активное участие в решении вопросов местного значения (5%).

Относительно проблем во взаимоотношении этнического меньшинства с подавляющим большинством жителей местного населения, специалисты указали, что «проблем нет» (66%), «проблемы есть» (34%) и проявляются они в обособленном образе жизни цыган, а также существующими

различиями в традиционном стиле жизни между цыганами и русскими в селах.

Сами же цыгане так отвечали на вопросы, относящиеся к их взаимоотношениям с другими жителями: 42% опрошенных оценили отношение к ним как «хорошее, доброжелательное», 30% – «прохладное, безразличное», 28% – «отношение разных людей различное, кто-то относится хорошо, кто-то плохо». Основные затруднения, которые они испытывают в общении с остальными жителями поселка таковы: у них другой взгляд на жизнь (40%), не знаю их языка (15%), они не хотят общаться с нами (10%). 35% опрошенных указали, что трудностей не испытывают.

После этого, цыганам был задан вопрос: «Приходилось ли Вам или Вашим близким сталкиваться с проявлениями неприязни со стороны местных жителей из-за Вашей национальности?». 70% ответили, что таких случаев не возникало, 18% отметили, что такие ситуации были по отношению к ним со стороны этнического большинства поселения, 12% – по отношению к родственникам, и проявлялось это в презрительных кличках и неуважительном отношении со стороны жителей поселка. Как становится видно из опроса, что в целом, ситуация с взаимоотношением цыган с остальными жителями в Беломестненском сельском поселении удовлетворительная, но при этом существуют определенные трудности в общении.

Согласно опросу экспертов, зачастую цыгане обращаются в администрацию сельского поселения за получением необходимой помощи (100%), что подтверждают и сами представители общины (35%). В качестве основных вопросов, с которыми обращается этническая группа, специалисты указали: выдача справок (38%), оформление документов для пособий (24%), участие в государственных программах (14%), оказание материальной (денежной) помощи (14%), регистрация по месту жительства (10%) – рис. 5.

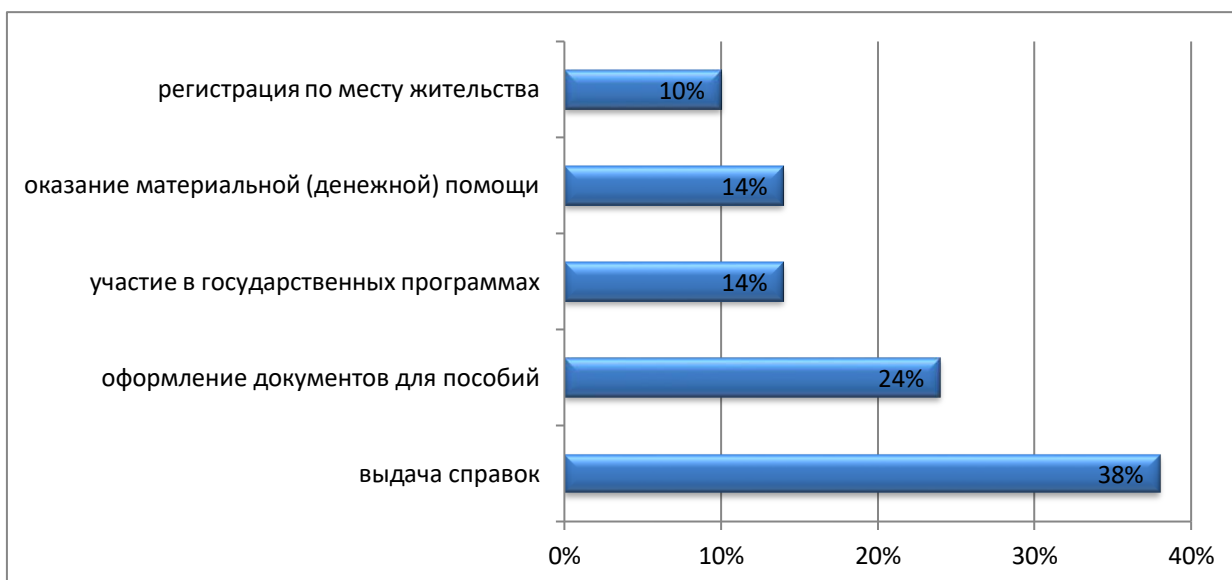


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов-экспертов на вопрос «По каким вопросам цыгане обращаются в администрацию сельского поселения?», %

Ответы специалистов отчасти совпадают с мнением цыган в этом вопросе. Так, в качестве основных вопросов, с которыми они обращались в местную администрацию, они указали: выдача справок (46%), оформление документов на жилое помещение (23%), оформление документов для пособий (17%), устройство детей в детский сад и школу (6%), участие в государственной программе на получение жилья (8%). По мнению цыган, их проблемы, с которыми они обращались к специалистам администрации, были полностью решены (64%) или были решена частично (36%).

Цыгане, проживающие в Беломестненском сельском поселении, переехали в него в 2002 г. из соседних сёл Белгородской области. В связи с этим, им задавался вопрос относительно трудностей, с которыми они столкнулись после переезда. Ответы распределились следующим образом: возникли трудности с работой (2%), возникли трудности при поиске и получении подходящего жилья (20%), возникли трудности с документами (42%), недоброжелательное отношение местного населения (21%), отсутствие мест для детей (2%), затрудняюсь ответить (13%) – рис 6.

В настоящее время проблемы с документами у цыганской общины практически урегулированы, все представители этноса имеют гражданство Российской Федерации, у них официально оформлены паспорта,

свидетельства о рождении детей, право на получение соответствующих пособий и выплат. Относительно жилых помещений, в которых проживает цыганская община, на протяжении многих лет на их территориях были незаконно построены ряд построек и барачков, и в принципе, их дома были не оформлены. Сейчас ведется активная работа авторитетных представителей цыганской общины с местной администрацией и другими учреждениями по оформлению права на владение и пользование жилыми помещениями.

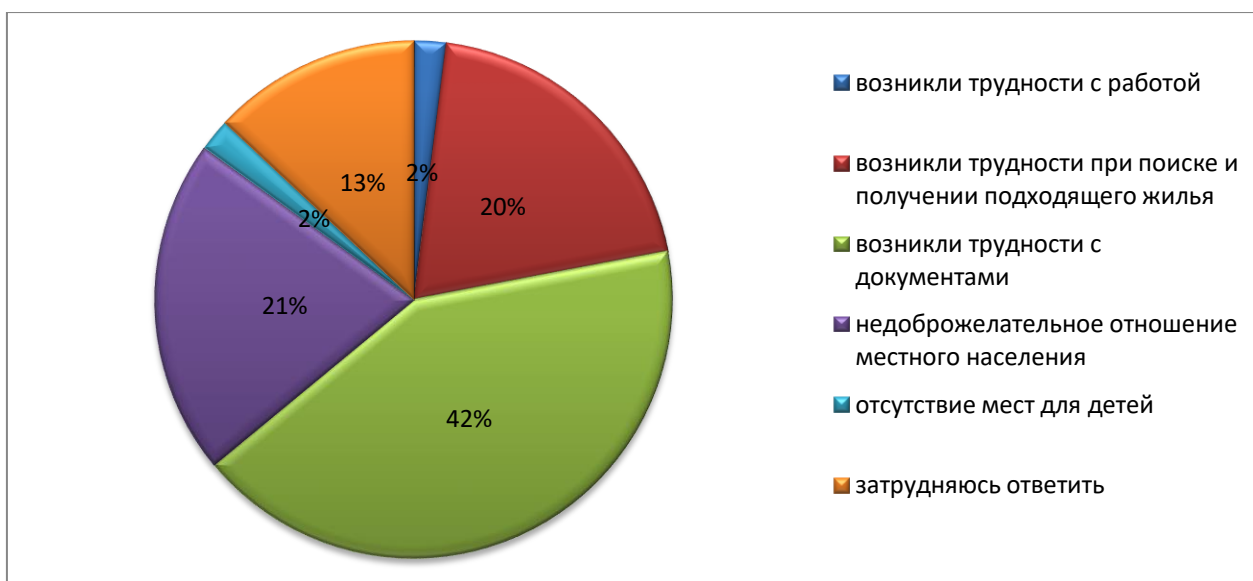


Рисунок 6. Трудности, с которыми столкнулись цыгане после переезда в сельское поселение, %

На вопрос: «Достаточно ли ресурсов в распоряжении администрации сельского поселения для социальной интеграции и решения сложившихся проблем этнического меньшинства?» ответы экспертов распределились следующим образом: финансовые (100% – недостаточно), кадровые (90% – недостаточно, 10% – частично достаточно), материальные (80% – недостаточно, 20% – частично достаточно), правовые, наличие полномочий (80% – недостаточно, 20% – частично достаточно) – рис. 7.

Проблема недостаточности финансовых, материальных, кадровых, правовых ресурсов в сельских поселениях существовала всегда, вследствие этого администрация Беломестненского сельского поселения не в силах полностью решить многочисленные проблемы этнической группы, связанные с получением необходимого образования, дальнейшего

официального трудоустройства цыган, оказания необходимой медицинской помощи, укрепления взаимоотношения с подавляющим большинством жителей поселения.

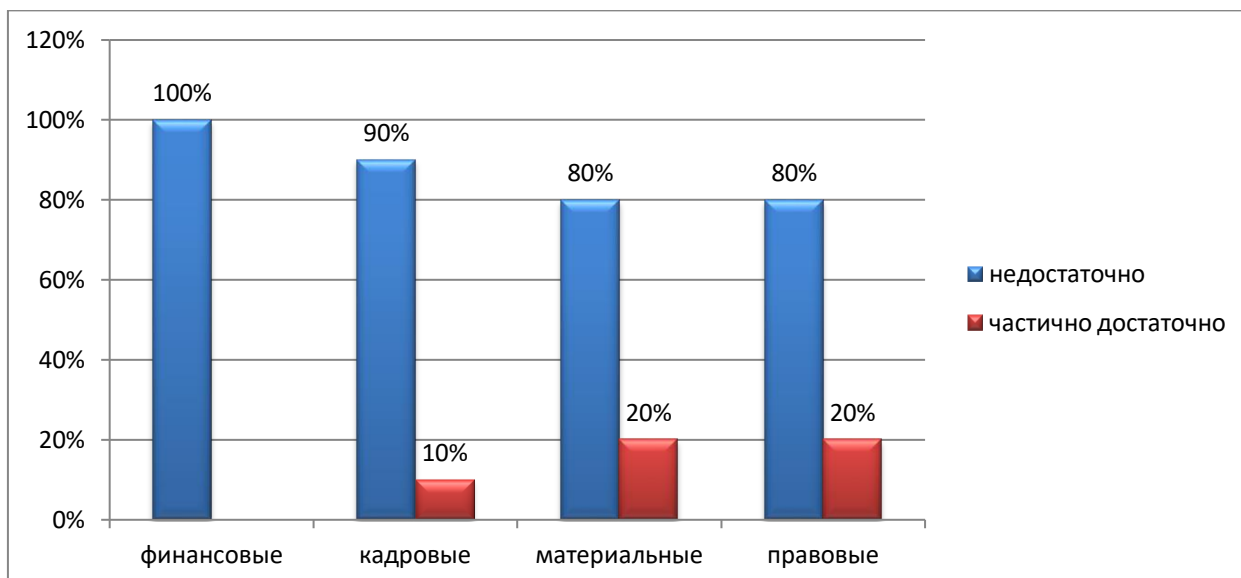


Рисунок 7. Распределение ответов респондентов-экспертов на вопрос «Достаточно ли ресурсов в распоряжении администрации сельского поселения для социальной интеграции и решения сложившихся проблем этнического меньшинства?», %

В школе не хватает специалиста, одновременно обладающего навыками и знаниями в области методики образования, подготовки к школе, психологии, этики общения с цыганскими детьми, направленных на освоения ими в полной мере необходимого образовательного уровня и поддержки заинтересованности в нем. Также требуется проведение различного рода мероприятий, направленных на получение профессии взрослым цыганам с целью их трудоустройства на местные предприятия; медицинских программ диспансеризации представителей цыганской общины для повышения качества здоровья и культурных, направленных на интеграцию этнического меньшинства.

Для успешного решения сложившихся проблем в сфере социальной интеграции этнических меньшинств нужны целенаправленные меры, реализующие государственную национальную политику с помощью программно-целевого управления. В целях комплексного решения существующих проблем в межэтнической сфере необходимо внедрение и

использование данного подхода в работе местных органов власти, позволяющего заложить долгосрочную основу гармоничным межэтническим отношениям и позитивному развитию диаспор, проживающих в Беломестненском сельском поселении.

В результате, в ходе проведения анкетного опроса «Социальная интеграция этнического меньшинства в муниципальном образовании «Беломестненское сельское поселение» были выявлены следующие проблемы в деятельности администрации сельского поселения по управлению социальной интеграции цыган:

- трудности в освоении образовательного процесса цыганскими детьми;
- трудности с официальным трудоустройством цыган ввиду отсутствия у них необходимой профессии;
- трудности с получением необходимой медицинской помощи всем категориям цыганской общины;
- недостаточности знаний культур цыган, проживающих в поселении, со стороны их иноэтничных соседей.

Анализ практики управления процесса социальной интеграции этнического меньшинства в Беломестненском сельском поселении позволяет сделать следующие выводы:

1. Беломестненское сельское поселение – это муниципальное образование Белгородского района Белгородской области. По данным статистики на 1 января 2018 г. население Беломестненского сельского поселения составляет 4047 человек. По данным переписи населения 2010 г., в Беломестненском сельском поселении проживали 3635 человек, из которых основными группами являлись русские (3418 человек, 94%) и цыгане (115 человек, 3%). На территории сельского поселения расположены основные объекты социальной, бытовой, производственной инфраструктуры, необходимые для комфортного проживания местного населения.

2. На территории поселения по состоянию на 1 октября 2018 г.

зарегистрировано 117 представителей цыганской диаспоры, из которых: 27 – женщин, 42 – мужчин, 48 – дети. В Беломестненском сельском поселении к основным вопросам местного значения, применительно к социальной интеграции этнических меньшинств отнесены: распоряжение имуществом, находящимся в собственности поселения, для предоставления в социальный найм представителям цыганской диаспоры с возможным последующим выкупом этой собственности; участие и содействие в профилактике проявлений ксенофобии и национализма в границах сельского поселения; формирование условий с целью реализации мер, ориентированных на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия и т.д.

4. В ходе проведения социологического опроса были выявлены следующие проблемы в деятельности администрации сельского поселения по управлению социальной интеграции цыган: трудности в освоении образовательного процесса цыганскими детьми; трудности с официальным трудоустройством цыган ввиду отсутствия у них необходимой профессии; трудности с получением необходимой медицинской помощи всем категориям цыганской общины; недостаточности знаний культур цыган, проживающих в поселении, со стороны их иноэтничных соседей.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ЦЫГАН В БЕЛОМЕСТНЕНСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Анализ практики управления процессом социальной интеграции представителей цыганской диаспоры в Беломестненском сельском поселении в настоящее время позволяет заключить, что существующие меры не позволяют в полной мере учесть ключевые факторы их успешной социализации и интеграции в местное сообщество.

Все принимаемые меры и мероприятия по разрешению социальных проблем этнической общины должны реализовываться с учетом тех ценностей и норм, которые присущи цыганам. Работа местных органов власти с цыганами должна заключаться, в первую очередь, в том, чтобы интегрировать представителей этого этноса к местным условиям жизни, предоставить возможность трудоустройства, получения доступного образования, медицинской помощи. Также немаловажным направлением в социальной интеграции цыган является предоставление поддержки и помощи в сохранении своей национальной идентичности и развитии традиций, культуры, обычаев и ценностей.

Процесс успешной социальной интеграции представителей цыганского этноса в Беломестненском сельском поселении должен включать в себя следующие направления:

- социальное (социальная диагностика семей цыганской общины с целью выявления лиц, наиболее нуждающихся в получении социальной помощи; оказание помощи в части оформления необходимых документов для получения пособий и пенсий; профилактика девиантного поведения и т.д.);

- социально-информационное (сбор информации о цыганской диаспоре и ее систематизация с целью своевременного выявления сложившихся проблем; информирование общественности через средства



массовой информации о существующих проблемах этнического меньшинства, их образе жизни, традициях, культуре для установления социальных связей с остальной частью населения);

– социально-психологическое (диагностика развития детей и подростков из цыганских семей, оказание им необходимой психологической помощи в их социальной адаптации и интеграции; проведение тренингов с детьми цыганской общины с целью успешной их социализации);

– социально-педагогическое (педагогическая помощь детям, которые испытывают проблемы и сложности с освоением образовательного процесса; контроль за получением образования детьми цыганской общины; организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на социальную интеграцию в образовательной среде детей этнического меньшинства);

– социально-правовое (предоставление информации представителям цыганской общины об имеющихся у них правах и обязанностях, оказание помощи в защите их интересов);

– медицинское (оказание помощи в получении страховых медицинских полисов; содействие в организации и проведении диспансеризации цыганского населения; контроль за санитарным состоянием жилых помещений цыган);

– материальное (оказание продуктовой и вещевой помощи нуждающимся представителям цыганского этноса);

– трудовое (оказание содействия безработным в получении новой профессии, их профессиональной подготовке и переподготовке для получения возможности занимать вакантные места на предприятиях поселения).

Для решения выявленных в ходе анализа практики управления процесса социальной интеграции этнического меньшинства в поселении проблем, с которыми сталкиваются представители цыганской общины, мы разработали проект «Формирование эффективной системы социальной

интеграции цыганского населения в Беломестненском сельском поселении», который усовершенствует деятельность администрации сельского поселения по работе с представителями этнического меньшинства для успешного прохождения ими интеграционного периода, тем самым повысит социально-экономическое благополучие в сельском поселении в целом.

Проект подразумевает организацию и проведение мероприятий, направленных на получение профессии нетрудоустроенным цыганам; формирование подготовительной дошкольной группы для цыганских детей с целью успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса; организация и проведение медицинской диспансеризации; проведение мероприятий, направленных на сохранение и развитие цыганской культуры, знакомство с ней остальных жителей поселения.

Предлагаемые новшества по работе с этническим меньшинством являются специфическими для служащих администрации сельского поселения, а в ряде случаев предполагают принятие ими новых полномочий в их профессиональной деятельности.

### **Обоснование проектных мероприятий.**

Исторически обособленность цыганского этноса имеет цикл взаимосвязанных факторов общекультурной направленности внешнего и внутреннего характера. Характерные особенности представителей цыганской общины Беломестненского сельского поселения такие как, отличительный образ жизни и система ценностей от подавляющей части населения, обособленность, частое игнорирование образовательного процесса, недоверие к медицине, отсутствие постоянной официальной работы, провоцируют развитие относительно высокого уровня настороженности со стороны остальной части населения сельского поселения. В связи с этим, цыганский этнос находится под угрозой социальной изоляции.

Отсутствие должного уровня дошкольного и школьного образования у старшего поколения цыганских семей приводит к тому, что следующие поколения в значительной мере наследуют типичные образцы поведения, в

которых в наименьшей мере выражены ценности образования и профессиональной деятельности, что ведет к последующему развитию социальной депривации.

Реализация проекта в значительной мере принесет экономические выгоды как для самих представителей цыганской диаспоры, так и для всего поселения в целом. Обладая необходимым уровнем образования и профессиональной квалификацией представитель цыганского этноса сможет найти подходящую работу, и таким образом повысит эффективность экономики путем сокращения получаемых государственных пособий и льгот и повышением доходов от налоговых выплат.

Для начала реализации проекта необходим социальный заказ со стороны администрации Беломестненского сельского поселения на данный социальный проект в виде распоряжения главы администрации поселения. Реализация проекта ориентирована на формирование и развитие системы успешной социальной интеграции цыганской общины сельского поселения путем:

- организации курсов получения и освоения профессиональных навыков;
- создания дошкольного подготовительного класса для цыганских детей с целью успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса и получения необходимых навыков и знаний для включения в дальнейший образовательный процесс;
- организации проведения медицинской диспансеризации населения цыганской общины с целью улучшения качества их жизни;
- оказания содействия в проведении этнокультурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие цыганской самобытности, знакомство иных жителей поселения с культурой и традициями цыган;
- формирования системы мониторинга за реализацией проекта.

### **Цели и задачи внедрения проекта.**

Основной целью предлагаемого проекта является формирование

системы социальной интеграции цыганского этноса в Беломестненском сельском поселении Белгородского района и, как следствие, повышение уровня занятости среди цыган до не менее чем 30%.

Задачи реализации проекта сформулированы в соответствии с проблемами, выделенными в аналитической части исследования:

- повышение уровня образованности и грамотности среди цыганских детей;
- увеличение количества официально трудоустроенных представителей этноса;
- повышение качества здоровья представителей цыганской общины;
- разработка обратной связи с представителями этнического меньшинства для получения наиболее достоверной информации о ходе реализации проекта в Беломестненском сельском поселении.

#### **Целевая группа участников проекта.**

В проекте целевой группой являются представители цыганской общины всех возрастов и служащие администрации Беломестненского сельского поселения. При положительном результате реализации запланированных мероприятий в процессе социальной интеграции цыган, проект окажет воздействие и на остальных жителей поселения.

#### **Сроки реализации проекта.**

Исходя из состава мероприятий проекта, оптимальным сроком его реализации будет являться два года: 2019-2020 годы. При положительной оценке реализации проекта вследствие проведения всех мероприятий к концу 2020 года, дальнейший процесс формирования социальной интеграции цыганской общины в сельском поселении будет продолжен с внесением необходимых корректив.

#### **Состав мероприятий.**

*1. Создание дошкольного подготовительного класса для детей из цыганских семей для успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса и получения необходимых образовательных знаний и навыков.*

На базе детского сада Беломестненского сельского поселения должна быть создана дошкольная подготовительная группа для детей из цыганской общины. Для организации образовательного процесса каких-либо дополнительных материальных ресурсов не требуется, так как в наличии дошкольного учреждения есть необходимые помещения, оргтехника. В части профессиональных компетенций, воспитателю необходимо будет пройти курс повышения квалификации «Межнациональные отношения: Изучение национально-психологических особенностей в условиях реализации ФГОС» дистанционно в ООО «Столичный учебный центр» по особенностям работы с детьми этнического меньшинства с получением удостоверения государственного образца <sup>1</sup>. В результате освоения данного курса, воспитатель освоит следующие необходимые знания по работе с детьми этнического меньшинства:

- характерные черты формирования и развития национально-психологических особенностей представителей различных этнических меньшинств, в частности цыган;
- ключевые направления взаимодействия с детьми этнической диаспоры;
- основные профильные образовательные источники и литература;
- ключевые методики и приемы ведения дискуссий в ходе освоения процессом образовательного уровня с детьми меньшинства с учетом их национальных и психологических особенностей;
- приемы образовательной деятельности в преподавании необходимых предметов в соответствии с установленными стандартами.

Период адаптации к новым правилам, связанными с образовательным процессом, у многих детей зачастую занимает продолжительное время и нередко может приводить к различным проблемам: разногласия со сверстниками, отставание в освоении образовательных стандартов,

---

<sup>1</sup> Курс повышения квалификации «Межнациональные отношения: Изучение национально-психологических особенностей в условиях реализации ФГОС» // Столичный учебный центр. URL: <https://kursy.org/course/86.html> (дата обращения: 30.11.2018).

психологические барьеры и т.д. В отношении цыганских детей, процесс освоения образовательного уровня усложняется рядом проблем, которые присущи данной этнической группе. Причиной этому является отсутствие необходимой дошкольной подготовки и навыков восприятия нужной информации вследствие непосещения ими дошкольных учреждений, так как родители не видят в этом особой необходимости. Таким образом, цыганские дети сельского поселения приходят в школу неподготовленными и теряют интерес к обучению спустя 2-3 года.

Разработка и реализация мероприятий, направленных на предварительную подготовку цыганских детей к школе в Беломестненском сельском поселении, обусловлена тем, что большинство детей не посещают дошкольные учреждения в поселении, испытывают трудности в освоении и использовании русского языка, не обладают необходимыми формами взаимодействия со сверстниками и педагогами. Сложности в обучении цыганских детей связаны также с поиском методов сближения моделей устного цыганского и письменного русского языков. Это накладывает определенные трудности в процессе общения с цыганскими детьми со стороны педагогов. Поэтому, в образовательной программе дошкольной подготовки цыганских детей должны быть обязательно включены разделы развития языковых средств.

Целью дошкольной образовательной программы выступает формирование позитивной мотивации к освоению образовательного процесса, подготовка к успешной интеграции цыганских детей к новым школьным правилам. В качестве основных задач данной программы должны выступать:

- обучающие (формирование и развитие речи на русском языке; освоение элементарных знаний в области математики, музыки, рисования; получение знаний об окружающем мире, о правилах личной гигиены; освоение способности слушать педагога, выполнять необходимые домашние задания);

- развивающие (развитие у цыганских детей памяти и внимания, социально-психологических навыков в умении общаться со сверстниками и совместной работе с ними, а также физических двигательных способностей);
- воспитательные (формирование у цыганских детей доброжелательного отношения к сверстникам и уважительного отношения к взрослым; развитие дисциплинированности, ответственности и усидчивости; воспитание бережного отношения к окружающей среде).

Оптимальной образовательной программой по дошкольной подготовке цыганских детей, на наш взгляд, является дополнительная развивающая программа «Я расту и развиваюсь», разработанная для детей-цыган И.А. Луговой на базе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района Ленинградской области»<sup>1</sup>. Программа реализуется в дошкольном учреждении с 2013 года и по настоящее время. Главным условием успешности реализации данной программы является то, что цыганские дети, прошедшие дошкольную подготовку, приходя в школу, значительно отличаются уровнем знаний и образовательных навыков от детей этноса, которые данную группу не посещали. Вследствие этого, программа используется в настоящее время и является примером для образовательных стандартов других регионов России.

В результате окончания дошкольного подготовительного класса, дети цыганской общины Беломестненского сельского поселения приобретут следующие знания и навыки:

- начальные знания по русскому языку, математике, рисованию и музыке;
- знания об окружающей среде;
- навыки разговорной речи на русском языке;
- первичные навыки образовательной деятельности;
- доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, освоение

---

<sup>1</sup> Луговая И. А. Дополнительная общеразвивающая программа «Я расту и развиваюсь». URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

культуры общения между людьми;

- правила дисциплинированности, ответственности и усидчивости;
- навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
- знания и навыки личной гигиены.

Оценка результативности реализации образовательного мероприятия проекта будет включать в себя постоянное педагогическое наблюдение за освоением образовательной программы цыганскими детьми поселения, анализ выполнения домашних и контрольно-диагностических заданий, а также активное взаимодействие с родителями из цыганских семей.

*2. Организация курсов получения профессии для представителей цыганской общины на базе ОКУ «Белгородский центр занятости населения».*

На территории Беломестненского сельского поселения функционируют промышленные предприятия ОАО «Мелстром», ООО «Растительный мир», ООО «Ваш Хлеб» и т.д. На предприятии ОАО «Мелстром» открыты следующие вакансии: два слесаря-ремонтника, сварщик, два водителя. ООО «Ваш Хлеб» представлены такие открытые должности, как укладчик-упаковщик, формовщик теста. При поддержке со стороны администрации Беломестненского сельского поселения, центра занятости населения и руководства названных предприятий будет предложено неработающим представителям цыганской общины, которые изъявили желание пройти обучение и официально трудоустроиться, освоить профессиональные знания и навыки на имеющиеся вакансии. Обучение будет проходить на предприятии с последующей производственной практикой.

Пять представителей цыганской общины, а именно мужчины, пройдут обучение по профессиям: слесарь-ремонтник, сварщик, водитель категории «В». Женщины же смогут сразу официально трудоустроиться на вакансии укладчик-упаковщик, формовщик теста, предлагаемые ООО «Ваш Хлеб», не требующие особой профессиональной подготовки и наличия удостоверения, сертификатов о прохождении обучения. Освоение производственных



технологий будет проходить в течение трех месяцев (испытательный срок) со дня начала трудоустройства под строгим наблюдением со стороны опытного наставника, мастера смены. В процессе своей работы, наставник должен в полной мере обучить теоретическими и практическими знаниями и навыками начинающего сотрудника, помочь представителям цыганской общины адаптироваться к новым условиям труда и налаживания эффективного сотрудничества с остальными работниками в совместной работе коллектива.

Профессиональное обучение и официальное трудоустройство позволит цыганам подняться еще на одну ступень их успешной социальной интеграции. От решения проблемы трудоустройства зависит материальное положение и социальный статус общины в сельском поселении. Из-за отсутствия необходимого уровня образования, профессионального опыта работы, они не могут претендовать на соответствующие вакансии. Нестабильные трудовые отношения, временная работа приводят к отсутствию постоянного заработка цыганской семьи, к их полумаргинальному существованию.

Вопрос с трудоустройством цыган Беломестненского сельского поселения может быть решен при активном участии специалистов ОКУ «Белгородский центр занятости населения», в обязанности которых входит профессиональное консультирование, ориентация, организация обучения и активное содействие в поиске подходящей работы с учетом рынка труда в сельском поселении. Профессиональное обучение цыган будет проводиться на бесплатной основе, так как в соответствии с российским законодательством, они входят в категорию граждан, обладающими преимущественными правами на получение образования<sup>1</sup>. В частности, закон «О занятости населения в Российской Федерации» гласит, что граждане не имеющие никакой квалификации, находящиеся в поиске работы продолжительное время (более шести месяцев) имеют право на бесплатное

---

<sup>1</sup> О занятости населения в Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 // Российская газета. – 2018. – 6 июля.

обучение. Соответственно, поиск работы для цыган не представляется возможным в соответствии с предъявляемыми требованиями существующих вакансий в сельском поселении, на которые они изъявили желание претендовать.

Обучение цыган по профессиям «сварщик» и «слесарь-ремонтник» будет проходить на территории предприятия ОАО «Мелстром» Беломестненского сельского поселения. Преподавать теоретический курс профессионального обучения, проводить итоговое тестирование будут педагоги ОГАУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат». Срок обучения составит три месяца, из которых один месяц займет приобретение теоретических знаний и навыков работы на производстве, остальные два месяца цыгане будут проходить производственную практику в организации под руководством опытных наставников. По окончании обучения, стажеры сдадут теоретический экзамен в виде тестирования. В случае успешного прохождения теста, обучающимся будет присвоена профессиональная квалификация с выдачей удостоверений государственного образца. Затем руководство предприятия заключит с цыганами, успешно освоившими профессиональный уровень, трудовые договора на бессрочной основе с испытательным сроком на три месяца.

Обучение цыган по профессии «водитель категории В» будет проходить на базе автошколы ОГАУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» с использованием специальных площадок по вождению. Целью данной подготовки является освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков безопасного управления транспортным средством. Занятия будут проводиться два раза в неделю на протяжении трех месяцев. В процессе обучения цыгане изучат следующие разделы профессионального обучения: основы законодательства дорожного движения, методы управления автомобилем, оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, устройство и техническое обслуживание транспортных средств, а также навыки вождения автомобилем и т.д. Таким

образом, обучающийся будет обладать необходимыми знаниями и навыками для организации безопасного вождения автомобилем. По окончании курсов обучающиеся будут сдавать теоретический и практический экзамены, после успешного прохождения которых им выдаются водительские права категории «В». С ними также будут заключены трудовые договора со стороны работодателя ОАО «Мелстром».

Впоследствии, при успешном опыте реализации данного мероприятия, будет проводиться дальнейшая профессиональная подготовка представителей цыганской общины с учетом их желания и анализа рынка труда в Беломестненском сельском поселении.

### *3. Организация и проведение медицинской диспансеризации цыганской общины сельского поселения.*

Медицинская диспансеризация цыганского населения подразумевает под собой комплекс работ фельдшерского пункта сельского поселения, в частности наблюдение и оценка состояния здоровья цыган, обеспечение их правильного физического развития, а также предотвращение развития различных заболеваний лечебно-профилактическими мероприятиями.

Ввиду сложившегося недоверия к современной медицине со стороны цыганской общины сельского поселения, в медицинские учреждения они обращаются крайне редко, что зачастую приводит к запущению заболеваний. В случае же выявления недуга на ранней стадии течения болезни, можно эффективно вылечить человека, тем самым повышая продолжительность жизни цыган.

Таким образом, предлагается проведение бесплатной медицинской диспансеризации цыганской диаспоры сельского поселения на базе центра общей врачебной практики (семейной медицины) с. Беломестное. Диспансеризация цыган будет проходить в три этапа:

– первый этап включает в себя выявление неинфекционных болезней, таких как нарушение в работе сердечно-сосудистой системы, диабет, глаукома, употребление наркотических и психотропных препаратов и т.д.

Для этого необходимо будет пройти первичный осмотр у ряда специалистов: терапевт, окулист, хирург, невролог и т.д.; сдать медицинские анализы. Ключевой задачей данного этапа является раннее диагностирование рисков, угрожающих здоровью.

– на втором этапе дополнительное обследование цыганского населения в случае обнаружения каких-либо нарушений в работе систем организма. Исследование проводится узкими специалистами с повторной сдачей медицинских анализов для подтверждения, либо опровержения предварительного диагноза.

– третий этап – терапевт проводит окончательное обследование пациента и выписывает соответствующие рекомендации относительно состояния здоровья.

Все пациенты, прошедшие диспансеризацию и обследование терапевта, получают «Карту здоровья», в которой будут отражены все медицинские данные.

Запланированный перечень обследований, входящих в медицинскую диспансеризацию цыганской общины сельского поселения, потребует от них посещения медицинского учреждения три раза: прохождение первичного осмотра и сдача медицинских анализов, получение результатов лабораторных исследований и консультация специалистов и завершающее обследование терапевтом и получение медицинской карты.

Таким образом, проведение первичной диспансеризации цыган в Беломестненском сельском поселении позволит своевременно выявить стадии развития различных заболеваний и оказать необходимую медицинскую помощь нуждающимся. Реализация данного мероприятия впоследствии поможет цыганам тщательнее следить за состоянием своего здоровья и своевременно обращаться в медицинские учреждения для получения необходимой помощи, что приведет к улучшению их качества здоровья и увеличению продолжительности жизни.

*4. Проведение культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие цыганской самобытности и интеграцию с другими этносами сельского поселения.*

Успешности социальной адаптации этнических диаспор способствует проведение культурно-массовых мероприятий. Это позволит местному населению познакомиться с культурой цыганского народа и их интеграции с ними. В рамках данного проекта предлагается проведение цыганского фестиваля с участием местной цыганской общины в Беломестненском сельском поселении на базе сельского дома культуры при поддержке Управления культуры Белгородской области и администрации поселения, приуроченного к международному Дню цыган 8 апреля. Целью проведения подобного мероприятия выступает:

- представить публике цыганскую народную культуру, выраженную в устном, песенном и танцевальном направлениях;
- изменить отношение некоторой части населения сельского поселения к образу жизни, традициям и обычаям цыган, на более позитивное;
- включить зрителя в мир цыганского искусства, преподнести положительные эмоции от восприятия культуры народа.

В задачи проведения цыганского фестиваля входят:

- сбор и анализ самобытного культурного материала, присущих цыганской этнической группе;
- формирование музыкального материала и принятие программы фестиваля;
- утверждение и координирование графика репетиционных занятий;
- съемка коротких видеоматериалов из цыганской жизни для наглядного отображения соблюдаемых традиций и обычаев народа.

Концерт состоит из трех частей: демонстрация народного творчества цыганской общины, инсценировка традиционных цыганских обрядов и показ видеоматериалов, знакомство с цыганским театром. Для привлечения большей части зрителей цыганского фестиваля будут расклеены афиши на

близлежащей территории Белгородского района, размещение объявления на официальных сайтах Беломестненского сельского поселения.

В случае успешного проведения цыганского фестиваля в сельском поселении, можно будет ввести данную традицию на ежегодной основе, а также организацию гастролей цыганской общины в соседние поселки и города Белгородской области. В свою очередь, цыгане, принимая участие в проведении национальных праздников иных народов поселения, также будут познавать иные культуры и их традиции и обычаи, что также способствует налаживанию дружеских взаимоотношений с местным населением.

16 ноября 2019 года в России будет отмечаться Международный день толерантности. К этому дню необходимо приурочить проведение конкурса плакатов «Толерантность» среди детей школьного возраста. Это позволит привлечь особое внимание и развить заинтересованность у школьников к проблеме толерантности.

#### *5. Создание системы мониторинга за ходом выполнения проекта.*

Мониторинг проекта – это регулярная процедура сбора, анализа и оценки данных о реализации проекта. Цель мониторинга выполнения проекта состоит в своевременном отображении информации о реализации мероприятий проекта, необходимой в принятии ключевых решений по проекту. Мониторинг включает в себя инструменты:

- инспекция (глава администрации Беломестненского сельского поселения будет контролировать ход выполнения мероприятий проекта путем ознакомления с соответствующими отчетами специалистов и в процессе личной беседы с ними);

- оценка промежуточных результатов (специалисты администрации должны проводить опрос цыган в поселении к концу 2020 года с целью выявления информации, касающейся разрешения их проблем, успешности процесса социальной интеграции);

- экспертиза (составление общей картины стадии состояния проекта для формирования успешного управления процессом социальной интеграции

цыган; осуществляется привлеченными квалифицированными экспертами).

Процесс мониторинга проекта направлен на: сопоставление фактического результата проекта с планируемым; анализ выполнения мероприятий проекта для корректирующих и предупреждающих действий; выявление рисков проекта; подачу своевременной информации о ходе выполнения проекта; предоставление данных для составления отчетов; предоставление прогнозов относительно дальнейшей реализации проекта; контроль за изменениями проекта.

Таким образом, регулярный мониторинг за реализацией проекта предоставляет возможность специалистам администрации Беломестненского сельского поселения определять объемы предоставленной помощи цыганской общине, их удовлетворенность уровнем проживания, успешность процесса социальной интеграции и определять каким сферам необходимо обратить особое внимание в будущей работе.

### **Планируемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- создана база данных, содержащая достоверные социальные сведения о цыганах, нуждающихся в получении социальной помощи;
- увеличится число цыганских детей, посещающих дошкольные и школьные учреждения (с 20% до не менее чем 60%);
- возрастет количество официально трудоустроенных цыган (с 0% до не менее чем 30%);
- увеличится число цыган, посещающих медицинские учреждения в целях профилактики возникновения различных заболеваний (с 30% до не менее чем 70%);
- возрастет количество местных жителей, толерантно относящихся к цыганской общине (с 40% до не менее чем 70%);
- уровень участия в общественной жизни сельского поселения возрастет до не менее чем 50% цыганской диаспоры (не менее половины

будут принимать участие в мероприятиях, организованных администрацией сельского поселения).

Все предлагаемые мероприятия проекта направлены на успешную социальную интеграцию цыган в Беломестненском сельском поселении.

### **Оценка эффективности проекта.**

Социальным эффектом от реализации проекта является вовлечение представителей цыганской общины в активную общественную и социальную жизнь поселения, содействие ускорению процесса социальной интеграции цыган. Также дополнительный социальный эффект выражен в формировании положительного имиджа Беломестненского сельского поселения и улучшение показателей социально-экономического развития поселения.

Оценка эффективности реализации проекта будет производиться с помощью социологического опроса цыган с целью получения достоверных данных, относящихся к оказанию реальной помощи и поддержки со стороны администрации Беломестненского сельского поселения, а также об успешности выполнения предложенных мероприятий, влияющих на эффективную социальную интеграцию цыганского этноса.

### **Ресурсное обеспечение проекта.**

В планируемом проекте в ресурсное обеспечение входит:

1. Финансовое обеспечение. Источники финансирования проекта: средства областного (выделение средств будет направлено на проведение цыганского фестиваля в рамках подпрограммы 3 «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» государственной программы «Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014-2020 годы»<sup>1</sup>) и местного бюджетов (создание

---

<sup>1</sup> Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение населения Белгородской области информацией о деятельности органов государственной власти и приоритетах региональной политики на 2014 - 2020 годы» : постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 511-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2017. - № 42.



дошкольного подготовительного класса для детей из цыганских семей), средства ОАО «Мелстром»: выделенные средства будут направлены на проведение диспансеризации цыганской общины (несколько депутатов земского собрания сельского поселения являются ответственными и социально-активными предпринимателями, которые занимают руководящие должности в ОАО «Мелстром»).

Предполагаемый общий объем финансирования на реализацию проекта в 2019-2020 годах составит: 176 500 рублей, из них:

- надбавка воспитателю детского сада с. Беломестное за ведение дошкольной группы (50 000 рублей: 5000 рублей в месяц);
- повышение квалификации воспитателя по теме: «Межнациональные отношения: Изучение национально-психологических особенностей в условиях реализации ФГОС» (7 000 рублей);
- закупка методических материалов, канцелярских принадлежностей для дошкольной группы цыганских детей (5 000 рублей);
- проведение диспансеризации (75 000 рублей);
- закупка цыганских костюмов для проведения фестиваля (32 500 рублей: 1 женский костюм стоит 4000 рублей, мужской – 2500 рублей);
- печать афиш для размещения объявлений о проведении фестиваля (3000 рублей);
- печать материалов для проведения социологических опросов (1000 рублей);
- канцелярские принадлежности (3000 рублей).

2. Кадровое обеспечение: высококвалифицированные специалисты в области работы с представителями цыганской общины, оказания необходимой специализированной юридической, педагогической, медицинской и психологической помощи, владеющие специальными правовыми, управленческими, коммуникативными, образовательными, психологическими знаниями и навыками.

3. Материально-техническое обеспечение: помещение в детском саду

сельского поселения для подготовки цыганских детей к школе; кабинет на предприятии ОАО «Мелстром» для проведения профессионального обучения цыган; фельдшерский пункт для проведения диспансеризации цыганского населения; помещения сельского дома культуры для проведения репетиций и организации цыганского фестиваля; мультимедийное оборудование. Выделения дополнительных финансовых ресурсов для материального обеспечения не требуется, так как необходимые помещения есть в распоряжении администрации поселения.

### **Оценка рисков внедрения проекта.**

К основным возможным рискам предлагаемого проекта следует отнести:

– организационно-управленческие (недостаточная квалификация специалистов, работающих с цыганами, возникшей в связи с низкой мотивацией сотрудников к выполнению своих обязанностей, низкой заработной платы, отсутствия социального обеспечения сотрудников). Основными мерами минимизации данного риска может являться проведение тренингов, разъяснительных бесед и пропаганда информации среди служащих администрации, работниках сфер образования, медицины и культуры о значимости и важности оказываемой помощи цыганам в процессе своей профессиональной деятельности, проведение аттестации среди специалистов и повышение квалификации, увеличение заработной платы.

– финансовые (недостаточное финансовое обеспечение, связанное с недостаточным объемом денежных средств в бюджете, выделенные на реализацию запланированных мероприятий данного проекта). Данный риск может привести к переносу или расширению сроков реализации проекта или только частичного исполнения его мероприятий. Риск можно предотвратить при помощи направлений деятельности, ориентированных на привлечение дополнительных источников финансирования и поиск спонсоров.

– операционные (несвоевременное исполнение мероприятий проекта). Формирование комплексной системы управления реализации предлагаемого

проекта, включающей регулярные меры по контролю и оценке эффективности выполнения мероприятий проекта поможет минимизировать возникновение операционных рисков.

– социальные (низкая общественная и социальная активность цыганской общины сельского поселения в участии реализации мероприятий проекта). Данный риск можно минимизировать путем проведения сходом жителей-этнических цыган с главой администрации и специалистами для донесения необходимой информации, направленной на вовлечение цыган в процесс их интеграции.

Эффективное управление рисками проекта возможно посредством:

– четкого распределения функций ответственных исполнителей и их обязанностей;

– активного взаимодействия руководителя с командой проекта;

– перераспределения объемов финансирования при внесенных изменениях минимизации рисков;

– создания системы мониторинга и контроля за ходом реализации проекта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по третьему разделу диссертации.

1. Предлагается реализовать проект «Формирование эффективной системы социальной интеграции цыганского населения в Беломестненском сельском поселении», который усовершенствует деятельность администрации сельского поселения по работе с представителями этнического меньшинства для успешного прохождения ими интеграционного периода, что тем самым повысит социально-экономическое благополучие в сельском поселении.

2. Основной целью предлагаемого проекта является формирование системы социальной интеграции цыганского этноса в Беломестненском сельском поселении. Задачи реализации проекта: повышение уровня образованности и грамотности среди цыганских детей; увеличение

количества официально трудоустроенных представителей этноса; повышение качества здоровья цыганской общины; сохранение и развитие цыганской культуры; разработка обратной связи с представителями этнического меньшинства для получения наиболее достоверной информации о ходе реализации проекта в Беломестненском сельском поселении.

3. Представленный проект предлагает реализацию следующих мероприятий: создание дошкольного подготовительного класса для детей из цыганских семей для успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса и получения необходимых образовательных знаний и навыков; организация курсов получения профессии для представителей цыганской общины на базе ОКУ «Белгородский центр занятости населения»; организация и проведение медицинской диспансеризации цыганской общины сельского поселения; проведение культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие цыганской самобытности и сплочение с другими этносами сельского поселения; создание системы мониторинга ходом исполнения проекта.

4. Реализация предложенных мероприятий будет способствовать: созданию базы данных, содержащей достоверные социальные сведения о цыганах, нуждающихся в получении социальной помощи; увеличению числа цыганских детей, посещающих дошкольные и школьные учреждения; повышению количества официально трудоустроенных цыган; увеличению числа цыган, посещающих медицинские учреждения в целях профилактики возникновения различных заболеваний; повышению количества местных жителей, толерантно относящихся к цыганской общине; увеличению уровня участия в общественной жизни сельского поселения до не менее чем 50% цыганской диаспоры (не менее половины будут принимать участие в мероприятиях, организованных администрацией сельского поселения) и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция цыганской общины является достаточно актуальной и сложной проблемой, которая не может быть разрешенной в короткие сроки. Эта проблема обусловлена культурной особенностью цыганского народа, их образом жизни, связанным с переселением с места на место, что становится препятствием их интеграции.

Под социальной интеграцией этнического меньшинства понимается процесс сближения этнических общностей с целью их сосуществования и взаимодействия в местах проживания. Этническая интеграция является эффективным средством политического, духовного, экономического и социального развития различных народов. По мере целостного развития этнической общности, она вступает во всевозможные связи и взаимоотношения с другими этносами. При неблагоприятных обстоятельствах интеграция может замедляться и привести к такому сложному процессу, как дезинтеграция.

В первом разделе были рассмотрены теоретические основы исследования социальной интеграции этнического меньшинства в муниципальном образовании. Положение этнических меньшинств в нашей стране является достаточно сложным ввиду того, что они иногда ведут обособленный образ жизни, а также в связи с ростом миграционных потоков, обостряющими политические и экономические кризисы, которые препятствуют принятию решений в области управления межнациональными процессами. Следовательно, проблема интеграции этнических меньшинств в месте проживания является в психологическом и социальном плане достаточно сложной и многогранной.

Во втором разделе был проведен анализ практики управления социальной интеграцией цыган в Беломестненском сельском поселении Белгородского района Белгородской области. На территории поселения по состоянию на 1 октября 2018 г. зарегистрировано 117 представителей

цыганской общины, из которых: 27 – женщин, 42 – мужчин, 48 – дети. Социальная работа с представителями цыганской диаспоры в Беломестненском сельском поселении ведется по следующим направлениям: трудовое (консультирование по имеющимся вакансиям на территории поселения и дальнейшее их трудоустройство с учетом потребностей рынка труда), материальное (данное направление предполагает предоставление продуктовой и вещевой помощи), формирование и развитие гармоничной системы взаимоотношений этнического меньшинства с остальным населением, медицинское (предоставление оказания бесплатной необходимой медицинской помощи и диспансеризации для меньшинства), образовательное (предоставление необходимых мест в детском саду и школе для получения качественных общеобразовательных услуг).

В целях выявления проблем, с которыми столкнулись представители цыганской диаспоры в Беломестненском сельском поселении, был проведен социологический опрос «Социальная интеграция этнического меньшинства в муниципальном образовании «Беломестненское сельское поселение». В ходе проведения опроса были выявлены следующие проблемы в деятельности администрации сельского поселения по управлению социальной интеграции цыган: трудности в освоении образовательного процесса среди цыганских детей; трудности с официальным трудоустройством представителей этноса ввиду отсутствия у них необходимой профессии, документов; трудности с получением необходимой медицинской помощи; неадекватное восприятие и понимание культур цыган и русских, проживающих в поселении.

Анализ результатов социологического исследования, проведенный в рамках настоящего исследования, ориентированный на выявление специфики регулирования процесса социальной интеграции цыган в Беломестненском сельском поселении, показал зависимость уровня социальной интеграции не только от особенностей цыганской общины, но также от возможностей принимающего сообщества, в частности от органов местного самоуправления и остального населения.

Работа местных органов власти с цыганами должна заключаться, в первую очередь, в том, чтобы предоставить возможность к трудоустройству, получению доступного образования, медицинской помощи. Также немаловажным направлением в социальной интеграции цыган является предоставление поддержки и помощи в сохранении своей национальной идентичности и развитии традиций, культуры, обычаев и ценностей цыганского народа.

В третьем разделе разработан проект «Формирование эффективной системы социальной интеграции цыганского населения в Беломестненском сельском поселении». Проект может быть реализован в 2019-2020 годах. При положительной оценке реализации проекта вследствие проведения всех мероприятий к концу 2020 года, дальнейший процесс формирования социальной интеграции цыганской общины в сельском поселении будет продолжен с внесением необходимых коррективов.

Работа над созданием проекта и решением исследовательских задач магистерской диссертации позволяет предложить следующие практические рекомендации в адрес органов муниципального управления Беломестненского сельского поселения в отношении совершенствования управления процессом социальной интеграции цыган.

1. Создать дошкольный подготовительный класс на базе детского сада с. Беломестное для детей из цыганских семей с целью успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса и получения необходимых образовательных знаний и навыков. В связи с этим, воспитателю необходимо пройти курсы повышения квалификации, направленные на особенности работы с детьми цыганской общины.

2. Организовать курсы получения профессии для представителей цыганской общины на базе ОКУ «Белгородский центр занятости населения», при поддержке руководства предприятия ОАО «Мелстром».

3. Провести медицинскую диспансеризацию цыганской общины сельского поселения на базе центра общей врачебной практики (семейной

медицины) с привлечением квалифицированных специалистов для оценки состояния здоровья цыган и профилактики развития различных заболеваний.

4. Организовать цыганский фестиваль в сельском поселении, приуроченный к международному дню цыган, направленный на сохранение и развитие цыганской самобытности и сплочение с другими этносами сельского поселения. Благодаря цыганскому фестивалю жители поселка познакомятся с цыганской культурой, что будет способствовать улучшению взаимопонимания между народами сельского поселения и гармоничному сосуществованию различных культур.

5. Создать систему мониторинга за ходом реализации проектных мероприятий. Регулярный мониторинг предоставит возможность администрации Беломестненского сельского поселения осознавать общее положение цыган, определять объемы предоставленной помощи, их удовлетворенность уровнем проживания и успешность социальной интеграции.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок) [Текст] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство».
2. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ // Российская газета. – 2018. – 8 июля.
3. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : закон Рос. Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 // Российская газета. – 2018. – 6 июля.
4. О национально-культурной автономии [Текст] : федер. закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ // Российская газета. – 2014. – 7 ноября.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1. – Ст. 13.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2017. – № 2. – Ст. 361.
7. Об установлении границ муниципальных образований и наделении их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района: Закон Белгородской области от 20 декабря 2004 г. № 159 (с изменениями от 05.06.2018 г.) // Белгородские известия. – 2018. – 16 июня.
8. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение населения Белгородской области информацией о приоритетных направлениях региональной политики на 2014 - 2020 годы» [Текст] : Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. № 511-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской

области. – 2014. – № 42. – 28 декабря.

9. Абашидзе, А. Х. Национальные меньшинства и право на самоопределение (международно-правовые проблемы) [Текст] / А. Х. Абашидзе // Этнографическое обозрение. – 2015. – №. 11. – С. 14–20.

10. Абдулатипов, Р. Г. Многонациональный регион: особенности формирования и управления [Текст] / Р. Г. Абдулатипов. – Саратов : Изд-во Морд. ун-та, 2015. – 98 с.

11. Абдулатипов, Р. Г. Основы национальных и федеративных отношений [Текст] / Р. Г. Абдулатипов. – Саратов : Фактор, 2015. – 89 с.

12. Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь [Текст] / А. Н. Азрилиян. – М. : Ин-т новой экономики, 2015. – 856 с.

13. Алешина, И. В. Социальная интеграция в современной России [Текст] / И. В. Алешина // Социальная интеграция и развитие этнокультур в Евразийском пространстве. – 2017. – № 26. – С. 12–19.

14. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология [Текст] / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сутоклов. – М. : Наука, 2015. – 115 с.

15. Бессонов, Н. В. Ранняя история цыган (X – XV Вв.) [Электронный ресурс] / Н. В. Бессонов // LILORO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liloro.ru/romanes/bessonov8.htm>.

16. Блищенко, И. П. Права национальных меньшинств в свете мирового опыта [Текст] / И. П. Блищенко // Общественные науки и современность. – 2014. – № 6. – С. 21–26.

17. Богатова, О. А. Гармонизация межэтнических отношений в региональном социуме [Текст] / О. А. Богатова. М. : Наука, 2016. – 88 с.

18. Васильев, В. П. Социология интеграции меньшинств: к теории среднего уровня [Текст] / В. П. Васильев // Социологические исследования. – 2016. – № 4. – С. 26–33.

19. Васильева, Л. Н. Правовое регулирование в сфере межэтнических отношений: направления совершенствования [Текст] / Л. Н. Васильева // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведение. –

2017. – № 1. – С. 12–17.

20. Винер, Б. Е. Формы этничности, бывает ли у этноса сущность и что сторонники академика Бромлея могут взять у новых теорий [Текст] / Б. Е. Винер // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2014. – № 5. – С. 34–38.

21. Вирст, Л. Избранные работы по социологии [Текст] / Л. Вирст. – М. : Спектр, 2016. – 87 с.

22. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. М. : Наука, 2015. – 354 с.

23. Гордон, А. Культурная ассимиляция [Текст] / А. Гордон. – М. : ИНФРА-М, 2015. – С. 14–21.

24. Додонов, В.Н. Словарь юридических терминов [Текст] / В. Н. Додонов. – М. : Наука, 2015. – 223 с.

25. Должностная инструкция главного специалиста администрации сельского поселения. Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

26. Дробижева, Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России [Текст] / Л. М. Дробижева. – М. : Наука, 2015. – 156 с.

27. Еженедельный доклад главы городского (сельского) поселения в районную межведомственную комиссию о состоянии обстановки на обслуживаемой территории (Беломестненское сельское поселение). Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

28. Ежова, М. Ю. Правовой статус этнических групп [Текст] / М. Ю. Ежова // Вестник Университета. – 2015. – № 1. – С. 21–28.

29. Еланская, Е. В. Социальная совместимость и социальная интеграция общества [Текст] / Е. В. Еланская // Вестник Сургутского Государственного Педагогического Университета. – 2014. – № 2. – С. 32–36.

30. Ерохина, Е. А. Этническое многообразие в цивилизационном и

геополитическом пространстве России [Текст] / Е. А. Ерохина. – Новосибирск : Спектр, 2014. – 93 с.

31. Заседание Совета по межнациональным отношениям [Электронный ресурс] // Президент России: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58922>.

32. Иванов, В. Н. Энциклопедия социологии [Текст] / В. Н. Иванов. – М. : Мысль, 2016. – 563 с.

33. Информация главы администрации Беломестненского сельского поселения «Об утверждении механизма взаимодействия органов местного самоуправления сельского поселения по вовлечению и социальной реабилитации (адаптации) неработающих и не имеющих постоянного источника дохода граждан». Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

34. Ионин, Л. Г. Диффузные формы социальности (к антропологии культуры) [Текст] / Л. Г. Ионцев // Социологические чтения. – 2014. – № 9. – С. 69–77.

35. Ионин, Л. Г. Инструменты меньшинств [Текст] / Л. Г. Ионин // Современная наука. – 2016. – № 14. – С. 14–19.

36. Ионцев, В. А. Классификация основных научных подходов в изучении интеграции населения [Текст] / В. А. Ионцев // Процессы населения. – 2017. – № 1. – С. 69–75.

37. Калинина, К. В. Национальные меньшинства в Российской Федерации [Текст] / К. В. Калинина. – М. : Луч, 2015. – 86 с.

38. Карапетян, Л. С. Правовое положение этнических общностей в Российской Федерации: современное состояние и тенденции развития [Текст] / Л. С. Карапетян // Российский криминологический взгляд. – 2017. – № 3. – С. 21–25.

39. Карпенко, Е. В. Психологические особенности работы с представителями цыганской национальности [Текст] / Е. В. Карпенко // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-

практ. конф. / отв. ред. Т. С. Базарова. – М. : Наука, 2018. – С. 36–42.

40. Киреева, Н. В. Социальное интегрирование и интегрированный социум: интеграция как процесс и структура [Текст] / Н. В. Киреева // *Философия и культура*. – 2014. – № 5. – С. 12–17.

41. Ковалева, Е. В. Самсонова Н.Н., Повисок В.В. Особенности организации работы с законными представителями детей рома [Текст] / Е.В. Ковалева, Н. Н. Самсонова, В. В. Повисок // *Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф.* / отв. ред. Т. С. Базарова. – М. : Наука, 2018. – С. 43–49.

42. Корель, Л. В. Социология интеграции и адаптации: вопросы теории, методологии и методики [Текст] / Л. В. Корель. – М. : АГРАФ, 2015. – 89 с.

43. Кострова, Ю. Б. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию [Текст] / Ю. Б. Кострова, О. Ю. Шибаршина // *Религия и общество: проблемы взаимодействия*. – 2017. – № 8. – С. 21–27.

44. Кочарян, Н. Н. Национальные меньшинства и их защита в международном праве [Текст] / Н. Н. Кочарян // *Правоведение*. – 2014. – № 12. – С. 16–21.

45. Крылов, Г. А. Этимологический словарь [Текст] / Г. А. Крылов. – М. : Фактория, 2015. – 823 с.

46. Кузнецов, С. А. Современная энциклопедия [Текст] / С. А. Кузнецов. – М. : Норинт, 2017. – 1536 с.

47. Кузнецов, П. С. Социологическая теория социальной интеграции [Текст] / П. С. Кузнецов. – Саратов : Наука и жизнь, 2016. – 123 с.

48. Курс повышения квалификации «Межнациональные отношения: Изучение национально-психологических особенностей в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс] // Столичный учебный центр [сайт]. – Режим доступа: <https://kursy.org/course/86.html>.

49. Лебедева, Н. М. Социальная психология этнических миграций [Текст] / Н. М. Лебедева. – М. : Луч, 2016. – 84 с.

50. Левит, С. Я. Энциклопедия культурологии [Текст] / С. Я. Левит. –

М. : Университетская книга, 2016. – 907 с.

51. Луговая, И. А. Дополнительная общеразвивающая программа «Я расту и развиваюсь» [Электронный ресурс] / И. А. Луговая. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/>.

52. Лукьянович, Е. Н., Русая М.И. Образование как основное условие успешной социализации рома [Текст] / Е. Н. Лукьянович, М. И. Русая // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Т. С. Базарова. – М. : Наука, 2018. – С. 50–56.

53. Макеев, Ю. И. Социология интеграции и возможности ее анализа [Текст] / Ю. И. Макеев // Ученые записки МГСУ. – 2017. – № 5. – С. 28–36.

54. Малахов, В. С. Категория «этническое меньшинство» в российском публичном и законодательном диспуте [Текст] / В. С. Малахов, А. Г. Осипов // Мир России: социология, этнология. – 2016. – № 3. – С. 11–15.

55. Малышев, А. Р. Социальная интеграция [Текст] / А. Р. Малышев // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 21. – С. 12–18.

56. Марков, Б. В. Россия и Грузия: диалог и родство культур [Текст] / Б. В. Марков. – СПб. : Питер, 2014. – 96 с.

57. Медушевский, В. В. Толерантность к представителям цыганских общин [Текст] / В. В. Медушевский // Теории и проблемы политических исследований. – 2016. – № 6. – С. 51–57.

58. Москвин, О. Глава белгородских цыган пожаловался на «нарастающий страх» [Электронный ресурс] / О. Москвин // Взгляд : [сайт]. – Режим доступа: <https://vz.ru/news/2018/8/8/936217.html>.

59. Мукомель, В. И. Миграционная политика и политика интеграции: социальное измерение [Текст] / В.И. Мукомель // Россия реформирующаяся. – 2017. – № 7. – С. 17–22.

60. Об утверждении муниципальной программы «Устойчивое развитие Беломестненского сельского поселения на 2015-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2017) [Электронный ресурс] : Постановление

администрации Беломестненского сельского поселения от 30 декабря 2015 г. № 46. – Режим доступа: <http://admbelomestnoe.ru/>.

61. Осипов, Г. В. Социологический словарь [Текст] / Г. В. Осипов. – М. : Изд-во НОРМА, 2016. – 488 с.

62. Официальный сайт администрации Беломестненского сельского поселения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://admbelomestnoe.ru/>.

63. Петров, И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему [Текст] / И. Ф. Петров // Символ науки. – 2017. – № 2. – С. 26–31.

64. Попков, В. Д. Покидая пределы этничности. Постсоветская эмиграция [Текст] / В.Д. Попков. – СПб. : Парус, 2015. – С. 47–53.

65. Пунжин, С. М. Проблема защиты прав меньшинств в международном праве [Текст] / С. М. Пунжин // Государство и право. – 2016. – № 10. – С. 8–13.

66. Резник, Ю. М. Социокультурный подход как методология исследований [Текст] / Ю. М. Резник // Вопросы социальной теории. – 2017. – № 2. – С. 15–23.

67. Райзберг, Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: монография [Текст] / Б. А. Райзберг. – РнД : Радуга, 2016. – 128 с.

68. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме [Текст] / М. В. Ромм. – Новосибирск : Сфера, 2015. – 267 с.

69. Россия в современных интеграционных процессах. Ред. Афонцев С.А., Лебедева М.М. [Текст]. – М.: Сер. Научная школа МГИМО, 2014. – 312 с.

70. Сеславинская, М. В. К истории «большой цыганской миграции» в Россию: социокультурная динамика малых групп в свете материалов этнической истории [Текст] / М. В. Сеславинская // Культурологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 26–31.

71. Сикевич, З. В. Социология и психология национальных отношений [Текст] / З. В. Сикевич. – СПб. : Питер, 2017. – 123 с.

72. Скалкова, Я. Методология и методы аксиологического подхода [Текст] / Я. Скалкова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 65–72.

73. Социально-экономический паспорт поселения. Документ опубликован не был. Доступ из текущего архива администрации Беломестненского сельского поселения.

74. Снаткин, М. Н. Методология и методика применения аксиологического подхода в исследовании [Текст] / М.Н. Снаткин. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 98 с.

75. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности [Текст] / Г. У. Солдатова. – М. : Перо, 2015. – 69 с.

76. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] / Т. Г. Стефаненко. – М. : Наука, 2015. – 159 с.

77. Табылгинова, Л. А. Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция» [Текст] / Л. А. Табылгинова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. – 2015. – № 4. – С. 54–59.

78. Тадевосян, Э. В. Этнонация: миф или социальная реальность? [Текст] / Э. В. Тадевосян // Социологические исследования. – 2016. – № 7. – С. 26–33.

79. Терборн, Г. Мультикультурные общества [Текст] / Г. Терборн // Социологическое обозрение. – 2016. – № 1. – С. 50–57.

80. Тишков, В. А. Идентичность и культурные границы [Текст] / В. А. Тишков. – М. : Парус, 2016. – 87 с.

81. Тишков, В. А. Толерантность как стратегия предотвращения конфликтов [Текст] / В.А. Тишков // Сеть этнологического мониторинга и раннего предотвращения конфликтов. – 2015. – № 6. – С. 47–54.

82. Тишков, В. А. Этничность, национализм и государство в постсоветском обществе [Текст] / В. А. Тишков // Вопросы социологии. – 2016. – № 12. – С. 33–38.

83. Тишков, В. А. Этнология и политика: науч. публицистика [Текст] /



В. А. Тишков. – М. : Парус, 2016. – 56 с.

84. Управление социальной защиты населения администрации Белгородского района [сайт]. – Режим доступа: <http://beluszn.ru/det/vipl/>.

85. Уржа, О. А. Интеграция интересов социальных групп и слоев как основа эффективного социального управления [Текст] / О. А. Уржа // Материалы Ивановских чтений. – 2015. – № 4. – С. 7–11.

86. Устинова, М. Я. Проблемы интеграции цыган [Текст] / М. Я. Устинова // Этнографическое обозрение. – 2017. – № 3. – С. 23–28.

87. Утешев, А. А. Межнациональное согласие как одна из основ гражданского общества [Текст] / А. А. Утешев // Перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации. – 2017. – № 15. – С. 64–69.

88. Федеральная служба государственной статистики [сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

89. Федосеев, П. Н. Философский энциклопедический словарь [Текст] / П. Н. Федосеев. – М. : Сов. Энциклопедия, 2015. – 840 с.

90. Харрис, М., Уэгли Ч. Этнические меньшинства стран Западной Европы [Текст] / М. Харрис, Ч. Уэгли. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 56 с.

91. Чаплинский, В. Этнополитология [Текст] / В. Чаплинский. – СПб. : Питер, 2014. – С. 38–44.

92. Шестаков, А. Энциклопедический словарь экономики и права [Текст] / А. Шестаков. – М. : Наука, 2015. – 568 с.

93. Эйсенстедт, Э. Особенности транснациональной миграции [Текст] / Э. Эйсендент. – Самара : Сфера, 2014. – С. 25–36.

94. Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст] / Т. Н. Юдина. – М. : Луч, 2015. – С. 14–18.

95. Яскель, Г. М. Актуальные проблемы и современные подходы к организации обучения и воспитания детей рома дошкольного, младшего школьного и среднего школьного возрастов [Текст] / Г. М. Яскель // Социальная интеграция цыган: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Т. С. Базарова. – М. : Наука, 2018. – С. 72–77.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Анкета для этнических меньшинств

### Уважаемый участник исследования!

Данное социологическое исследование проводится кафедрой социальных технологий НИУ «БелГУ» с целью выявления проблем интеграции этнических меньшинств в муниципальном образовании. Просим Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы данной анкеты.

**Анкета анонимна.** Результаты опроса будут использованы в обобщённом виде. Пожалуйста, ответьте последовательно на все вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным и поставьте возле него отметку.

---

#### 1. Работаете ли Вы?

- да (укажите кем) \_\_\_\_\_  нет
- 

сборщиком металлолома  
продавцом на рынке  
частный предприниматель

#### 2. Если работаете, то трудоустроены ли Вы официально? (если нет, то переходите к вопросу № 4.)

- да  нет

#### 3. Если Вы не трудоустроены официально, то почему? (если нет, то переходите к вопросу № 7).

- работодатель не оформляет  
 не хочу оформляться официально, т.к. тогда у меня будет более низкая заработная плата  
 сезонная (временная) работа  
 другое\_\_меня и так все устраивает  
 часто меняю работу
- 

#### 4. Если Вы не работаете, то по какой причине?

- не могу найти работу  работать не позволяют традиции нашего народа  
 нет времени работать, так как занимаюсь домашним хозяйством  другое \_\_\_\_\_  
 нет желания

#### 5. Пытались ли Вы найти работу?

- да  другое \_\_\_\_\_  
 нет

#### 6. В какой сфере Вы хотели бы работать, если бы имели такую возможность?

- сельское хозяйство  заниматься собственным делом (бизнес)  
 уборка и сфера ЖКХ  другое \_\_\_\_\_  
 промышленное производство  
 в сфере торговли

**7. Как бы Вы охарактеризовали материальное положение Вашей семьи?**

- не хватает денег даже на еду
- хватает на еду, но не можем купить себе одежду
- хватает на еду и одежду, но не можем покупать дорогие вещи, такие как бытовая техника или авто
- можем позволить себе все, даже покупку недвижимости

**8. Есть ли в Вашей семье несовершеннолетние дети? (Если нет, то переходите к вопросу № 12)**

- да (укажите их количество) \_\_\_\_\_
- нет

**3, 6, 4, 2, 1**

**9. Посещают ли Ваши дети дошкольные или общеобразовательные учреждения? (Если да, то переходите к вопросу № 11)**

- да  другое \_\_\_\_\_
- нет

**10. Если нет, то по какой причине?**

- не считаю это необходимым  дети заняты домашними (семейными) делами
- детей не хотят принимать в школу  затрудняюсь ответить
- обучение в школе не является частью наших традиций  другое \_\_\_\_\_

**11. Хотели ли бы Вы, в принципе, чтобы Ваши дети закончили школу и продолжили свое образование?**

- да  затрудняюсь ответить
- нет  другое \_\_\_\_\_

**12. Обращаетесь ли Вы в медицинские учреждения? (Если нет, то переходите к вопросу № 14)**

- да
- нет
- другое \_\_\_\_\_

**13. Если да, то приходилось ли Вам сталкиваться с какими-либо проблемами при обращении в медицинские учреждения?**

- да (укажите с какими) \_\_\_\_\_ закончились средства для вакцинации  нет
- нет в наличии необходимых лекарств  другое \_\_\_\_\_
- не понравилось обслуживание

**14. Назовите трудности, с которыми Вы столкнулись после переезда в муниципальное образование «Беломестненское сельское поселение»? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- возникли трудности при трудоустройстве на работу  недоброжелательное отношение местного населения
- возникли трудности при поиске и получении подходящего жилья  отсутствие мест для детей в детских садах и школах
- возникли трудности с оформлением документов  затрудняюсь ответить
- другое \_\_\_\_\_

**15. Как Вы оцениваете отношение к себе со стороны жителей поселения?**

- хорошее, доброжелательное  
 прохладное, безразличное  
 недоброжелательное  
 враждебное, агрессивное  
 отношение разных людей различное, кто-то относится хорошо, кто-то плохо  
 другое \_\_\_\_\_

**16. Если Вы испытываете затруднения в общении с представителями местного населения, то по какой причине?**

- не знаю их языка  
 не знаю их обычаев, традиций  
 у них другой взгляд на жизнь  
 они не хотят общаться с нами  
 затрудняюсь ответить  
 другое \_\_\_\_\_

**17. Приходилось ли Вам или Вашим близким сталкиваться с проявлениями неприязни со стороны местных жителей из-за Вашей национальности? (Если нет, то переходите к вопросу № 19)**

- да, по отношению к себе  
 да, по отношению к родственникам  
 нет

**18. Если да, то в чем это выражалось?**

- грубость, оскорбления в общественных местах  
 неуважительное отношение  
 хулиганские действия  
 презрительные клички  
 ущемление прав в местных органах власти  
 затрудняюсь ответить  
 другое \_\_\_\_\_

**19. Приходилось ли Вам обращаться в администрацию Беломестненского сельского поселения по каким-либо вопросам? (Если нет, то переходите к вопросу № 22)**

- да  
 нет

**20. Если приходилось, то по каким вопросам Вы обращались? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- оформление документов  
 выдача справок  
 оформление пособий  
 устройство детей в детский сад или школу  
 содействие в поиске работы  
 другое \_\_\_\_\_ участие в государственной программе на получение жилья

**21. Была ли решена Ваша проблема, с которой Вы обращались в администрацию?**

- да  
 нет  
 другое \_\_\_\_\_

**22. Какую помощь Вы бы хотели получить от местных властей? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- устройство детей в детский сад, школу  
 содействие решению жилищного вопроса  
 содействие поиску работы  
 выдача минимального набора продуктов  
 получение бесплатной медицинской помощи

содействие в переезде в другие регионы, населённые пункты \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

**23. Где Вы родились?**

в Белгородской области

в другом регионе России (*укажите в каком*) \_\_\_\_\_

в другой стране (*укажите в какой*) \_\_\_\_\_

**24. Ваш пол:**

мужской

женский

**25. Ваш возраст:**

до 35 лет

35-49 лет

50 лет и старше

**26. Ваше образование:**

нет образования (не ходил в школу)

начальное (4 класса)

незаконченное основное общее (5-8 классов)

основное общее (9 классов)

среднее (11 классов)

среднее профессиональное

незаконченное высшее или высшее

## Анкета для служащих администрации Беломестненского сельского поселения

### Уважаемый эксперт!

Данное социологическое исследование проводится с целью выявления проблем, с которыми столкнулись представители этнического меньшинства в муниципальном образовании. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, посвященной аспектам социальной интеграции и адаптации этнического меньшинства в Вашем поселении и выразить свое мнение.

**Анкета анонимная.** Полученная в ходе опроса информация будет использоваться только в обобщённом виде после статистической обработки. Данная анкета НЕ будет использоваться для Вашей оценки или оценки работы Вашей организации.

Пожалуйста, ответьте последовательно на все вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным и поставьте возле него отметку.

### 1. Как Вы считаете, на сколько актуальна для вашего поселения проблема интеграции представителей цыганской диаспоры?

- безусловно актуальна, в поселении много цыган, которые нуждаются в социальной помощи
- актуальна, но цыгане сами решают свои проблемы
- не актуальна, в поселении мало цыган и они не нуждаются в особой помощи
- другое \_\_\_\_\_

### 2. Если Вы считаете проблему интеграции цыганской диаспоры актуальной, то какие направления их интеграции Вы считаете первоочередными?

- \_\_\_устройство и обучение детей в детский сад и школу
- устройство на официальную работу
- укрепление взаимоотношений с местным населением
- активное участие в решениях вопросов местного значения
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3. Осуществляет ли, на Ваш взгляд, администрация поселения работу по интеграции и адаптации этнического меньшинства?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

### 4. Если да, то какую?

- \_\_\_оформление документов на право получения детских пособий
- оформление документов на право пользования земельным участком
- выдача необходимых справок
- помощь в сборе одежды и продуктов для малообеспеченных цыганских семей
- консультирование по запрашиваемым вопросам
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 5. Приходилось ли Вам в своей работе участвовать в решении проблем цыган?

- да
- нет

затрудняюсь ответить

**6. Если да, то какие проблемы Вы решали?**

оформление документов для проживания в жилом помещении

устройство детей в детский сад и школу

сбор материальной помощи (продукты, одежда)

проведение линии коммунальной инфраструктуры \_\_\_\_\_

---



---



---

**7. Как Вы считаете, есть ли проблемы во взаимоотношении цыган с местным населением?**

да

затрудняюсь ответить

нет

**8. Если да, то как они проявляются?**

обособленный образ жизни цыган

различия в традиционном стиле жизни между местным населением и цыганами

---



---



---

**9. На Ваш взгляд, в каком направлении социальной адаптации представителей цыганской общины работа властей могла бы быть более результативной?**

помощь в решении жилищного вопроса

помощь в трудоустройстве

помощь в устройстве детей в детские сады или школы

получение социальных пособий

другое \_\_\_\_\_

---

**10. Как Вы думаете, достаточно ли ресурсов в распоряжении администрации сельского поселения для интеграции и решения социальных проблем цыган?**

Ресурсы	достаточно в полной мере	частично достаточно	недостаточно	затрудняюсь ответить
финансовые				
кадровые				
материальные				
правовые (наличие полномочий)				



**11. Обращаются ли цыгане в администрацию поселения за помощью?**

- да  
 нет  
 затрудняюсь ответить

**12. Если да, то за какой?**

выдача справок  
 оформление документов для пособий  
 участие в государственных программах  
 оказание материальной (денежной) помощи  
 регистрация по месту жительства

---



---



---



---

**13. Как бы Вы охарактеризовали представителей цыганской диаспоры (можно указать несколько вариантов ответа)?**

- они живут по иному укладу жизни, говорят на непонятном языке  
 они ведут себя оскорбительно по отношению к местному населению  
 они не уважают обычаи и традиции местного населения  
 ими совершается большинство преступлений в поселении  
 они не чувствуют благодарности за то, что живут в нашем поселении  
 они ведут себя уважительно по отношению к местным жителям  
 они адаптировались к жизни в поселении, не нарушают местных укладов

другое \_\_\_\_\_

**14. По Вашему мнению, следует ли ограничить въезд представителей этнических меньшинств в Ваше поселение?**

- да  
 нет  
 затрудняюсь ответить

**15. Как Вы относитесь к идее проведения культурно-массовых и иных мероприятий, направленных на взаимное культурное просвещение жителей Вашего поселения, разных национальностей?**

- приветствую это  
 против этого  
 затрудняюсь ответить

другое \_\_\_\_\_

## Паспорт проекта

## «Формирование эффективной системы социальной интеграции цыганского населения в Беломестненском сельском поселении»

<b>Цель проекта</b>	Формирование системы социальной интеграции цыганского этноса в Беломестненском сельском поселении Белгородского района и, как следствие, повышение уровня занятости среди цыган до не менее чем 30%.
<b>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дошкольного подготовительного класса для детей из цыганских семей для успешного преодоления ими школьного адаптационного процесса и получения необходимых образовательных знаний и навыков.</li> <li>2. Организация курсов получения профессии для представителей цыганской общины на базе ОКУ «Белгородский центр занятости населения».</li> <li>3. Организация и проведение медицинской диспансеризации цыганской общины сельского поселения.</li> <li>4. Проведение культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие цыганской самобытности и интеграцию с другими этносами сельского поселения.</li> <li>5. Создание системы мониторинга за ходом выполнения проекта.</li> </ol>
<b>Результаты проекта</b>	<p>В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:</p> <p>создание базы данных, содержащей достоверные социальные сведения о цыганах, нуждающихся в получении социальной помощи;</p> <p>увеличение числа цыганских детей, посещающих дошкольные и школьные учреждения;</p> <p>повышение количества официально трудоустроенных цыган;</p> <p>увеличение числа цыган, посещающих медицинские учреждения в целях профилактики возникновения различных заболеваний;</p> <p>повышение количества местных жителей, толерантно относящихся к цыганской общине;</p> <p>увеличение уровня участия в общественной жизни сельского поселения до не менее чем 50% цыганской диаспоры (не менее половины будут принимать участие в мероприятиях, организованных администрацией сельского поселения).</p>
<b>Риски проекта</b>	<p>- организационно-управленческие (недостаточная квалификация специалистов, работающих с цыганами, возникшей в связи с низкой мотивацией сотрудников к выполнению своих обязанностей, низкой заработной платы, отсутствия социального обеспечения сотрудников). Основными мерами минимизации данного риска может являться проведение тренингов, разъяснительных бесед и пропаганда информации среди служащих администрации, работников сфер образования,</p>

	<p>медицины и культуры о значимости и важности оказываемой помощи цыганам в процессе своей профессиональной деятельности, проведение аттестации среди специалистов и повышение квалификации, увеличение заработной платы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансовые (недостаточное финансовое обеспечение, связанное с недостаточным объемом денежных средств в бюджете, выделенные на реализацию запланированных мероприятий данного проекта). Данный риск может привести к переносу или расширению сроков реализации проекта или только частичного исполнения его мероприятий. Риск можно предотвратить при помощи направлений деятельности, ориентированных на привлечение дополнительных источников финансирования и поиск спонсоров.</li> <li>– операционные (несвоевременное исполнение мероприятий проекта). Формирование комплексной системы управления реализации предлагаемого проекта, включающей регулярные меры по контролю и оценке эффективности выполнения мероприятий проекта поможет минимизировать возникновение операционных рисков.</li> <li>– социальные (низкая общественная и социальная активность цыганской общины сельского поселения в участии реализации мероприятий проекта). Данный риск можно минимизировать путем проведения сходом жителей-этнических цыган с главой администрации и квалифицированными специалистами для донесения необходимой информации, направленной на вовлечение цыган в процесс их успешной социальной интеграции.</li> </ul>
<b>Пользователи результата проекта</b>	Представители цыганской общины всех возрастов и служащие администрации Беломестненского сельского поселения.