

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе
заочной формы обучения, группы 02021657
Шелякиной Ксении Олеговны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Иващенко Е.В.

Рецензент
директор МБОУ «Масловопристанская
СОШ» Шебекинского района
Белгородской области,
Кочерова А.М.

Р

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности	10
1.1. Сущность трудового воспитания младших школьников	10
1.2. Фольклор как средство трудового воспитания младших школьников	19
1.3. Педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности	28
Глава 2. Экспериментальная работа по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности	39
2.1. Диагностика уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса.....	39
2.2. Содержание экспериментальной работы по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности	46
2.3. Динамика уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса	55
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем общества. Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. В последние десятилетия школа уделяла меньше внимания воспитательной функции, ограничившись подготовкой обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью. Между тем основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях и обществом.

В начале третьего тысячелетия понятие «трудовое воспитание младших школьников» насыщается качественно новым содержанием. Оно тесно связано с личностно ориентированным и развивающим обучением, вопросами социализации личности ребенка и т.д. Вхождение России в рыночные отношения ставит перед педагогами и родителями очень сложную задачу: воспитать всесторонне развитую, творческую личность с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой умственный и физический потенциал (Григорьева, 2004).

Глубина и актуальность проблемы требуют новизны подхода к ее решению именно потому, что сегодняшним школьникам предстоит жить и трудиться в условиях нового хозяйственного механизма, широкого внедрения законов рыночных отношений, демократических форм управления производством.

Согласно требованиям ФГОС НОО в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается программа духовно-нравственного воспитания школьников, где одним из направлений духовно-нравственного развития является воспитание трудолюбия (ФГОС НОО, 2018).

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса (Каптерев, 2005).

Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью. В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительного труда. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха. Для осуществления этого нужно много и упорно трудиться (Каптерев, 2005).

Осуществляя основные принципы воспитания, современная школа строит свою работу на основе соединения обучения с трудом. Воспитательное значение труда для развития личности нельзя переоценить.

Проблема трудового воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества. Задачей учителей современной школы является воспитание в детях любви к труду, уважение к труду других людей, самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и

саморегулированию отношений. Причем планомерное и целенаправленное воспитание в данном направлении начинается уже с младшего школьного возраста.

Современная начальная школа взяла на вооружение опыт трудового воспитания детей младшего школьного возраста, накопленный отечественной педагогикой (Г.С. Абрамова, Р.С. Буре, Г.Н. Волков, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.).

Воспитание у младших школьников трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Именно в произведениях народного творчества отражается глубокое уважение к труду. Воспитание на таком материале создает преемственность, которая дает возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано историей человечества. Люди слагали песни, былины, сказки, пословицы, поговорки об искусных мастерах и мастерицах, наделяли их высокими трудовыми качествами, восхваляли их умения (Волков, 1999).

Изучению фольклора в воспитании младших школьников в последнее время уделяется достаточно много внимания. Для активизации трудового воспитания большое значение имеют исследования, посвященные изучению фольклора: В.П. Аникина, А.Н. Афанасьева, Г.Н. Волкова, М.Н. Мельникова.

Несмотря на многочисленные исследования, проблема трудового воспитания современных младших школьников остается не до конца изученной. Существует противоречие, которое заключается в необходимости воспитания трудолюбия у младших школьников и недостаточном использовании учителем воспитательных возможностей фольклора в решении задач трудового воспитания.

Таким образом, педагогическая актуальность определила тему нашего исследования: «Трудовое воспитание младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности».

Проблема исследования: каковы педагогические условия трудового

воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс трудового воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: трудовое воспитание младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных особенностей учащихся при отборе жанров фольклора;
- использование различных методов и форм работы для расширения представлений учащихся о труде;
- организация взаимодействия семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы предполагает решение следующих теоретических и практических **задач**:

- 1) изучить педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;
- 2) выявить педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности;
- 3) провести диагностику уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса;
- 4) организовать и провести работу по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования классиков педагогики (П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский,

Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий);

- теории трудового воспитания (Р.С. Буре, А.С. Макаренко, Н.С. Пряжников, И.Ф. Сवादковский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.);

- этнопедагогические теории обучения и воспитания детей (Г.Н. Волков, А.Г. Гмырин, В.А. Николаев, Э.Ф. Шафранская и др.).

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования:**

- изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- педагогический эксперимент;
- анкетирование;
- наблюдение;
- изучение продуктов творческой деятельности учащихся;
- методы математической обработки данных.

База исследования: 2 «Б» класс «МБОУ Масловопристанская СОШ» Шебекинского района Белгородской области.

Этапы исследования:

I этап – (2016-2017 гг.) – теоретико-аналитический: изучение научной литературы по проблеме исследования; определение понятийно-категориального и научного аппарата (объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и методы); обобщение материала по теме исследования: систематизация и теоретическое осмысление.

II этап – (2017-2018 гг.) – экспериментальный: констатирующий эксперимент – изучение опыта работы педагогического коллектива, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики; формирующий эксперимент – обоснование гипотезы исследования.

III этап – (2018 г.) – заключительный: анализ результатов исследования, обобщение полученных результатов, формулирование выводов исследования, оформление магистерской диссертации, определение дальнейших перспектив

исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его содержание и научно-методические рекомендации могут быть использованы в работе учителей начальных классов по трудовому воспитанию младших школьников в современных условиях; в подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование у учащихся трудолюбия и соответствующих умений и навыков; в системе повышения квалификации учителей начальных классов; в подготовке специалистов для системы образования. Выводы и материалы диссертационного исследования могут использоваться в учебном процессе общеобразовательных школ.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МБОУ «Масловопристанская СОШ» Шебекинского района Белгородской области. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на научно-практической конференции по итогам НИРС (2017 г.); через публикацию научных статей по теме исследования в сборниках материалов конференций: Международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум – 2018» (Белгород, 20 – 24 марта 2018 г.); Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы» (Уфа, 2017 год); Международной научно-практической конференции «Слово и образ в фольклоре и литературе: Юдинские чтения» (Курск, 2018 год).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются объект, предмет исследования, цель, задачи, определяется гипотеза, дается обзор методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности»

представлены теоретические предпосылки обоснованности проблемы; изучены основные жанры устного народного творчества; выявлены педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная работа по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности» представлена диагностика уровня трудовой воспитанности младших школьников, описан ход и результаты экспериментальной работы по трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования. Дано краткое обобщение по отражению степени разработанности проблемы, изложены выводы.

Библиографический список содержит 73 источника.

В приложении содержится диагностический материал исследования, конспекты внеурочных занятий.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность трудового воспитания младших школьников

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно нравственное развитие и воспитание младших школьников, входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

На основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России была разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Данилюк, 2012).

В общей системе всестороннего развития личности большую роль играет трудовое воспитание, которое является одним из направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребенка находится в зачаточном

состоянии или пока только составляет возможность, превращается в действительность (Давыдов, 2006).

Главными ценностями трудового воспитания являются: образование, труд, уважение к человеку труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Трудовое воспитание включает в себя:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей (Данилюк, 2012, 7).

Трудовое воспитание на протяжении многих лет исследовалось педагогической наукой. Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов (История педагогики и образования, 2001).

Огромная роль трудового воспитания в формировании растущего человека отмечалась педагогикой уже давно. К.Д. Ушинский писал: «Самовоспитание, если оно желает счастья человеку должно его воспитывать не для счастья, а приготавливать к труду жизни» (Ушинский, 2004, 123). Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывают трудовая деятельность на детей, открывает им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире (Ушинский, 2004).

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека (Сухомлинский, 2011, 96).

В своих работах Н.К. Крупская неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым (Крупская, 1982).

Педагог Ю.К. Бабанский считает, что труд – это основополагающий элемент современного воспитательного процесса. От природы люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни работают лучше, другие хуже. Эти трудовые качества не даются человеку от природы, они формируются в самом начале существования в социуме. Отсюда следует, что воспитание в человеке трудового качества – это

и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния (Бабанский, 2012).

Известный своими трудами Б.Г. Лихачев определяет труд как источник материального и духовного богатства человека. Труд – главный критерий престижа, фундамент развития индивида как личности. В отечественной педагогике важным является вопрос о влиянии трудовой деятельности на физическое развитие. Согласно наблюдениям, трудовая активность оказывает укрепляющее воздействие, улучшает здоровье, повышает тонус и умственные способности. Включаясь в трудовую деятельность, ребенок совершенствует интеллект, мышцы, ловкость рук, развивает силу воли. Все эти звенья повышают интерес к учебным занятиям и побуждают к труду (Лихачев, 2006, 67).

В современной школе успешное формирование личности возможно лишь при условии синтеза учебной работы, воспитания и трудовой деятельности. По мнению Ю.П. Азарова, трудовое воспитание – это не только приобщение ребенка к труду, не только разговоры о любви к труду. Он считает, что труд выполняет воспитательную функцию только тогда, когда он является тем, что, приносит радость и удовлетворение душе, а не просто усилием на уровне тела. Беспольный труд вызывает только отвращение и негодование, поэтому младших школьников стоит приучать к трудовой деятельности нужной и полезной (Азаров, 2011, 132).

Трудовое воспитание – неременная и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Трудовое воспитание создаёт наиболее благоприятные предпосылки для включения каждого из психических свойств в многостороннюю часть с другими свойствами и их взаимного воздействия. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает общий подъём одарённости человека, динамично и целостно выражающий его творческую природу. И чем богаче эта творческая одарённость, тем лучше условия для расцвета специальных способностей человека (Питенко, 2007).

По мнению В.А. Слостёнина, трудовое воспитание в школе, семье, в

обществе – это система формирования работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности. Это процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и др. (Сластёнин, 2009).

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов (Шибанов, 2003, 24).

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности.

В письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России выделяется три функции трудового воспитания:

- 1) обучающая – овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) развивающая – обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- 3) воспитательная – правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность (Методические рекомендации..., 2017).

Одной из функций является благотворное воздействие трудовой деятельности на физическое развитие человека, особенно если труд связан с движениями на свежем воздухе. Труд развивает умственные способности человека. Огромное значение труд имеет в воспитании нравственности (Подласый, 2000).

Трудовая деятельность повышает самооценку человека, он чувствует

себя нужным и полезным членом общества, учится осознавать и понимать свой общественный долг, стремится внести свой вклад в общее дело, чувствует гордость за результат своего труда. Все это в дальнейшем станет основой для материального благополучия человека и в задачи педагогов входит убедить в этом воспитанников, вызывая у них мотивацию к труду (Подласый, 2000).

Существенной функцией трудовой деятельности является развитие коллективных и товарищеских отношений, умение работать сообща, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других людей. Кроме этого, труд помогает определить приоритетные направления выбора профессии, склонности и способности, предпочтения к тем или иным видам деятельности. Учителям следует организовывать трудовую деятельность в самых разных направлениях, чтобы дать возможность ученикам попробовать свои силы и наиболее точно и правильно сделать выбор будущей профессии (Болотина, 2009, 149).

Согласно методическим рекомендациям Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности были выделены цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого

человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни (Методические рекомендации ..., 2017).

Содержание трудового воспитания определяется этими целями, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Разные исследователи предлагали различные формулировки задач трудового воспитания школьников. Главными задачами трудового воспитания по Н.В. Бордовской являются: развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека (Бордовская, 2015).

По мнению В.А. Сухомлинского, главная задача трудового воспитания – формирование мыслителя-труженика. Каждой ступени интеллектуального развития личности должна соответствовать определенная степень трудового мастерства, трудовой зрелости (Сухомлинский, 2011, 61).

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью (Нравственное и трудовое воспитание, 2012).

Основная доля трудового воспитания приходится на школьный период. В рамках школьного воспитания существует множество возможных видов трудовой деятельности: учебный труд, общественно полезный и производительный (Матушкин, 2002, 41).

Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех

видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках технологии и на пришкольном участке.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Возможным решением проблемы может быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Разнообразные виды труда, предусмотренные общеобразовательной программой, неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Труд детей школьного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в школе может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов (Костенко, 2004).

Отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Трудолюбие можно рассматривать как черту личности, проявляющуюся в положительном отношении к трудовой деятельности. В трудолюбии так же, как и самостоятельности, проявляется активность, добросовестность, целенаправленность деятельности ребенка (Николаев,

2003).

Трудолюбие А.А. Люблинская описывает так: «Человек не может сидеть без дела, он охотно включается в работу, которая не обязательна для него, но которую выполняют другие, даже порой чужие люди. Любить трудиться – это значит испытывать радость от участия в полезном деле, от физического усилия, которого это дело требует, от напряжения, которое вызывает такой труд, и от тех результатов, которые человек вместе с товарищами этим трудом достигает» (Люблинская, 2007, 251).

По определению И.Ф. Сवादковского, трудолюбие «...одна из частных черт личности. Но это такой признак, такое свойство личности и характера человека, который определяет собой все его поведение, с которым связаны и которым определяются очень многие физические, умственные и моральные его качества» (Свадковский, 1959, 80).

По мнению И.Ф. Сवादковского «трудолюбие не врожденное свойство личности, а результат трудового воспитания. Воспитать трудолюбие – значит в процессе труда выработать волю и настойчивость, способность мобилизовать силы ребенка на выполнение любой, иной раз даже скучной и неинтересной работы, добиться, чтобы преодоление трудностей вызвало новый прилив энергии. А это можно сделать только в процессе упорного, систематического и правильно организованного труда» (Свадковский, 1959, 81).

Трудолюбие является личностным качеством человека и определяется наличием следующих элементов:

- 1) мотивация к трудовой деятельности;
- 2) сознательное осуществление трудовой деятельности как блага для себя и общества;
- 3) наличие трудовых умений и навыков;
- 4) сильная воля, необходимая для преодоления сложностей, возникающих в процессе трудовой деятельности (Чернышенко, 2006, 192).

Трудолюбие следует рассматривать как нравственную ценность. Нравственную сторону труда определяет, прежде всего, то, что труд есть

основное условие человеческого существования. Труд имеет характер добра, если побуждает человека к нравственным поступкам. Общественная полезность труда – главный показатель его моральной ценности и источник нравственных отношений, складывающихся в процессе труда. Труд формирует в людях высокие нравственные качества, в том числе трудолюбие (Матушкин, 2002).

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что в русской, советской педагогике, большое внимание уделялось воспитанию личности ребенка в труде, формированию трудового сознания, трудовому воспитанию. В нынешнее время, согласно концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников, это является одним из приоритетных направлений в воспитании личности. Трудовое воспитание существует как функциональная система, имеющая свои специфические задачи, содержание, методы и результаты. Результатом трудового воспитания младших школьников является трудолюбие, положительное отношение к труду, учебе, к людям, самому себе и коллективу; проявление творчества, активности и самостоятельности в труде.

1.2. Фольклор как средство трудового воспитания младших школьников

Фольклор является бесценным национальным богатством. Это огромный пласт духовной культуры, который складывался коллективными усилиями многих поколений на протяжении многих столетий. На современном этапе национального возрождения необходимо возвращаться к тому, что было достигнуто нашими предками. Большое значение имеют исследования, посвященные изучению фольклора, В.П. Аникина, А.Н. Афанасьева, Г.Н. Волкова, М.Н. Мельникова и др.

Народ не только прославлял труд как бесценный дар природы человеку, но в какой-то мере идеализировал его вдохновенный характер: «Труд – всему

отец». Если сформулировать отношение народа к трудовому воспитанию в современных терминах, то можно сказать, что он стоял за всеобщее трудовое воспитание, за добросовестный, систематический и разумный общественно полезный труд.

Устное народное творчество – это произведения, составленные народом, которые передаются из поколения в поколение, из уст в уста (Даль, 2005, 44).

Устное народное творчество называют фольклором, что в переводе с английского означает «народная мудрость, знание». Термин «фольклор» был впервые использован в 1846 году английским ученым У.Дж. Томсом; позднее он был принят в научном мире всех стран (Ватаман, 2008).

Фольклор – это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье (Горецкий, 1991, 17).

Считая труд основным фактором физического, умственного развития и нравственного совершенствования подрастающего поколения, народ не ограничился только его оценкой, образным и многоплановым раскрытием его общественной роли. Народом была создана оригинальная система трудового воспитания, которая включала в себя реализацию определенных задач, общих для всех народов, но каждым народом решаемых специфически, в соответствии со своеобразными общественно-экономическими условиями жизни и быта (Аникин, 2001).

Первой из этих задач является воспитание у подрастающего поколения глубокого уважения к простым труженикам и результатам их труда. Такое уважение воспитывалось при ознакомлении детей с трудом взрослых и в процессе их совместной деятельности со взрослыми. Детям внушали: уважать трудовой народ – это, прежде всего, беречь то, что сделано их

руками, необходимо оказывать в тяжелом труде посильную помощь труженикам; чтобы стать в будущем хорошим тружеником, необходимо приучаться к труду, брать пример с простых тружеников; чтобы сделать даже самую простую вещь, надо много знать и уметь (Аникин, 2001).

Решая задачу трудового воспитания, народ укреплял в детях чувство любви к труду, поднимал их сознание до понимания важности и необходимости трудиться, воспитывал и развивал в них чувство ненависти и презрения к привычке удовлетворять свои потребности за счет труда других, ко всякому стремлению обогащаться темными путями. Говоря о воспитании любви к труду, имеется в виду не только физический, но и умственный труд (Василенко, 2011).

В народном воспитании проявлялась постоянная забота о привитии подрастающему поколению трудовых умений и навыков. Народ утверждает: «Раб истинный не тот отнюдь, кто у рабов рабом родился, раб тот, кто завершает путь и ничему не научился» (Аникин, 2001).

Любой фольклор берет свое начало в малых жанрах, в число которых входят пословицы и поговорки, загадки, пестушки, потешки, небылицы, считалки, скороговорки и частушки (Мельников, 2010, 153). Рассмотрим жанры, которые оказывают наибольшее влияние на трудовое воспитание личности ребенка.

После рождения ребенок уже знакомится с фольклором своего народа. Колыбельная песня – один из древнейших жанров. Обычно это мелодия или песня, напеваемая людьми для успокаивания и засыпания (Аникин, 2009). Колыбельная песня – песня, с помощью которой убаюкивают ребенка. Поскольку песня сопровождалась мерным покачиванием ребёнка, в ней очень важен ритм.

В простенькой колыбельной песне мать рассказывала о труде, о Родине, о важности труда в повседневной жизни, рассказывала непринужденно, в удивительно поэтической форме, без всякой назидательности и нравоучения. Например, в одной из песен поется о том, что рано утром нужно отправиться

на зайца; если поймать зайца, то можно испечь пирог из заячьего мяса. В этой же песне утешают плачущего ребенка, укачивая колыбель и приговаривая, что мать ушла по ягоды и принесет ягод, отец ушел на базар – принесет калач (Зимин, 2011).

Песенки-потешки сопровождают игры ребенка с пальцами, ручками, ножками. В этих играх уже часто присутствует и педагогическое – наставление в трудолюбии, доброте, дружелюбии (Волков, 1999). Например, в русской детской потешке «Сорока», щедрая белобока накормила кашей всех, кроме одного, хотя и самого маленького:

*«Зачем дров не таскал,
Воды не носил?»*

Народ не оправдывает лентяя в любом возрасте и считает, что психологическая подготовка к деятельности должна начинаться с момента пробуждения сознания. При исполнении потешки «Чей нос?» мать, взяв ребенка за нос, спрашивает: «Чей нос?» Ребенок отвечает, ему задают другой вопрос. Заключительная часть диалога следующая:

*«Что купишь?
Калач.
С кем съешь?»*

Если ребенок отвечает: «Один» или «Одна», его теребят за нос, говоря: «Не ешь один! Не ешь один!» Маленького ребенка учат помнить о братишках и сестренках, товарищах, делиться с ними (Волков, 1999).

По мере своего взросления ребенок знакомится с еще одним жанром фольклора, который продолжает изучаться в начальном образовании, – русскими народными песнями. Песенные жанры представлены эпическими песнями и балладами, обрядовыми и лирическими песнями, частушками, трудовыми песнями и импровизациями. К песенному жанру присоединяются и причитания.

В песнях отражаются вековые ожидания, чаяния и сокровенные мечты народа. Песни уникальны музыкально-поэтическим оформлением идеи –

этической, эстетической, педагогической. Красота и добро в песне выступают в единстве. Добрые молодцы, воспетые народом, не только добры, но и красивы. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека (Волков, 1999).

Песни – более сложная форма народного поэтического творчества, чем загадки и пословицы. Главное назначение песен – привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Педагогическая ценность песни в том, что красивому пению учили, а оно, в свою очередь, учило прекрасному и добру. Песней сопровождалась все события народной жизни – труд, праздники, игры, похороны и т.п. Вся жизнь людей проходила в песне, которая наилучшим образом выражала этическую и эстетическую сущность личности. Полный песенный цикл – это жизнь человека от рождения до смерти. Песни поют младенцу в колыбели, ненаучившемуся еще понимать, старцу в гробу, переставшему уже чувствовать и понимать (Волков, 1999).

Песни, как уже было сказано выше, – эффективное средство эстетического воздействия на подрастающее поколение, причем дело не только в красоте поэтических форм песен, но и в красоте их содержания: они призывали к труду, к красивым поступкам, нравственному поведению и т.п. В песнях содержатся и призывы в труде создавать прекрасное (красивые ткани и вышивки, красивые предметы домашнего обихода) и красиво выполнять любую работу. В песнях прекрасное – цель, а сам труд – средство. Через труд устанавливается связь эстетического с нравственным, умственным и физическим воспитанием.

Немало песен, представляющих собой целые поэмы о жизни трудящихся. Так, в одной из песен поется: *«На Орбашевском поле посеял ячмень, сначала равномерно оросил посеянное поле тихий дождь, затем приласкало солнце, ячмень взошел, зазеленел, вскоре и поспел - время убирать. Стебли ячменя, как тростник, ячменные зерна, как горох, походил по полю и решил, что созрел ячмень, надо убирать, жал я ячмень, жал не*

спеша, сжал, решил обмолотить» (Волков, 1999, 89).

Далее рассказывается о том, что поющий решил родственников пригласить в гости, в шуточной форме подробно сообщается, как он делал солод и варил пиво; обстоятельно описывается процесс угощения. Между прочим, в песне рассказывается о том, что пивной ковш «знакомит друг с другом ранее не встречавшихся» и о том, что «чуваши издавна имеют обыкновение праздновать завершение уборки урожая» (Волков, 1999).

В песне опозитизированы национальные традиции и обычаи, приводятся пословицы и благопожелания. В ней выступают в единстве многие стороны формирования личности, где труд занимает главенствующую позицию. В труде и благодаря ему укрепляется здоровье, развиваются эстетический вкус, лучшие черты характера, формируется коллективизм, обогащается ум.

Важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом, являются сказки. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка (Соловьева, 2011).

Размышляя над сказкой, дети учатся определять положительных и отрицательных героев, правильно оценивать их поступки. Они знают кто из героев плохой, как помочь обманутому и обиженному, как защитить его. У детей хрупкая и ранимая психика, и сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без морального и эмоционального ущерба рассказывать им об отрицательном в жизни и проводить параллели с современной действительностью (Аникин, 2009).

Увлечательность сюжета, образность и забавность делают сказки весьма эффективным педагогическим средством. В силу своих особенностей сказки всех народов являются эффективным средством нравственного воспитания. Сказки – сокровищница педагогических идей, блестящие образцы народного педагогического гения (Волков, 1999, 32).

Изумительным педагогическим шедевром является калмыцкая сказка «Как ленивый старик работать стал», рассматривающая постепенное втягивание человека в работу как самый эффективный способ преодоления лени. В сказке в увлекательной форме раскрывается методика приучения к труду: приобщение к труду начинается с авансированного поощрения и использования первых результатов труда как подкрепления, далее предлагается перейти к применению одобрения; внутреннее побуждение и привычка к труду объявляются показателями окончательного решения проблемы воспитания трудолюбия.

В сказках разных народов явно проводится мысль о том, что человеком может называться только тот, кто трудится. В труде и борьбе человек приобретает свои лучшие качества. Трудолюбие – одна из главных человеческих характеристик. Без труда человек перестает быть человеком (Шафранская, 2008).

Не менее важным жанром в трудовом воспитании младших школьников является загадка. В словаре С.И. Ожегова загадка характеризуется как «замысловатое поэтическое описание какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего» (Ожегов, 1994, 148). В основе разных определений загадки одни и те же признаки:

- по содержанию загадка представляет собой замысловатое описание, которое надо расшифровать;
- описание нередко оформлено в виде вопросительного предложения;
- описание лаконично;
- загадке присущ ритм (Мельников, 2007).

Мы можем сказать, что загадка – краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса.

Загадки призваны развивать мышление детей, приучать их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. Загадки способствуют развитию памяти ребенка, его

образному мышлению, быстроте умственных реакций (Сидорова, 2004).

Приведем несколько примеров загадок о труде:

«Молодцом тебя зовут,

если очень любишь...» (труд)

«Хочешь первым быть всегда,

Сытым и здоровым жить?

Мой совет: ты не ленись,

А работай и» (трудись)

У всех народов трудовое воспитание является главной задачей педагогики, что получило отражение и в пословицах. Пословица – малая форма народного поэтического творчества, облачённая в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном (Ожегов, 1994, 361). Возникновение и первоначальное развитие идей и традиций трудового воспитания подрастающего поколения уходит своими корнями в глубокую древность. Исторический и педагогический опыт народа показывает, что труд – это решающее условие нравственного, умственного и физического развития личности. «Землю солнце красит, а человека – труд», – из поколения в поколение передаются эти слова, подчеркивая тем самым огромные возможности труда, определяемые богатством его содержания, значением для народа, а также многообразием конкретных приемов и средств обучения детей и молодежи труду (Разина, 2009).

Рассматривая труд как моральный фактор, народ подчеркивает его психологическое значение и отмечает, что труд доставляет человеку душевное и моральное удовлетворение: «Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье», «Труд человека кормит, а лень портит», «Где труд, там и счастье», «Кто хочет счастливо жить, тот должен труд любить», «Любовь и труд счастье дают» (Королева, 2000).

Из комплекса идей о трудовом воспитании на первом месте оказываются идеи о воспитательном значении труда. Только в процессе труда

вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, трудолюбие, настойчивость, последовательность, чувство долга и ответственности за результат дела: «Кончил дело – гуляй смело», «Терпенье и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (Разина, 2009).

Праздность осуждалась народом как явление в высшей степени чуждое его образу жизни: «От труда здоровеют, а от лени болеют». Наоборот, трудолюбие, готовность выполнять любую работу в народе считались одним из ценных качеств, которые необходимо воспитывать у детей. При этом выдвигалось требование: формировать у детей понимание того, что всякая профессия, оказывается, хороша, если только зарабатывать деньги трудом, а не хитростью и обманом. Высмеивая тех, кто не хочет и не умеет трудиться, народ успешно решал эту задачу трудового воспитания созданием общественного мнения, являвшегося своеобразным и доминирующим фактором воспитания подрастающих поколений вообще, а трудового в особенности. Отсутствие трудовых умений и навыков осуждается и высмеивается в пословицах последовательно и настойчиво: «Не умеешь шить, так не пори», «Не умеючи, и лаптя не сплетёшь».

Народ придавал большое значение приучению молодежи к трудовой взаимопомощи и солидарности, к объединению трудовых интересов и усилий в выполнении трудовых задач: «Одна пчела не много меду натаскает», «Семья воюет, а один горюет», «Один палец – не кулак».

Таким образом, мы можем заключить, что еще с рождения ребенок начинает знакомиться с фольклором, продолжая познавать его жанры в течение всей жизни. Эти произведения доступны и понятны детям из-за их народности и образности. Воспитательный потенциал фольклора заключается в следующем: способствует углублению знаний о важности труда в жизни человека; знакомит с бытом, традициями, обычаями своего народа; воспитывает уважительное отношение к труду и людям труда; формирует трудолюбие. Произведения фольклора в области трудового

воспитания являются важным средством накопления, сохранения и передачи традиций народной педагогики.

1.3. Педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Как уже было сказано, важнейшей задачей современной системы образования, отраженной в Федеральных государственных образовательных стандартах, является создание условий для формирования личности образованной, нравственной, активной и самостоятельной. Результатом обучения и воспитания должны стать такие значимые личностные качества ученика, как самостоятельность и трудолюбие.

Одним из важнейших условий трудового воспитания, которое выделяют исследователи, является отбор средств с учетом возрастных особенностей. Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для трудового воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. От того, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру (Степаненков, 1998).

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат и не подлежащий индивидуальной оценке, начинать его надо в дошкольном возрасте (3 – 6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7 – 18 лет), а также в ходе профессионального образования.

В дошкольных образовательных организациях основным видом труда ребенка является самообслуживание, которое имеет большое воспитательное значение – формирует у детей самостоятельность, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия, вооружает навыками. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий (одеваться, умываться, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой игрушки) приучает детей к систематическому труду (Абитова, 2005).

На этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда.

Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в школе:

- 1 – 4-й классы (пропедевтический этап) – формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;

- 5 – 7-й классы (ориентировочный этап) – формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

- 8 – 9-й классы (поисково-зондирующий этап) – формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

- 10 – 11-й классы (этап развития профессионального самосознания) – уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях непрерывного образования (Буре, 2011).

На всех этапах важно отметить формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Начальная школа (1 – 4-й классы, 7 – 10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду и к его результатам, освоение навыков

организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации (Абрамова, 2009).

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе (Воспитание школьников в труде, 1996).

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим трудовое воспитание младших школьников осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Но не всегда учитель может развернуть беседу на уроке с необходимой полнотой, как требует порой обстановка, о важности труда интеллектуального или физического в жизни человека, о необходимости умения работать в коллективе, об умении начатое дело доводить до конца (Трофимова, 2007).

Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности (Ермоченкова, 2008).

Трудовое воспитание в системе внеурочных мероприятий осуществляет классный руководитель, то есть он выступает как основной организатор трудового воспитания учащихся во внеурочное время. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих школьников

трудовых навыков и привычек (Ананьев, 2007).

В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. В процессе организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников рекомендуется использовать следующие виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками (Трудовое воспитание..., 2006):

- познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
- игровая деятельность;
- социальное творчество;
- проектная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- трудовая деятельность.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал приобщаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки (Педагогика, 1998).

С точки зрения педагогической психологии, в трудовом воспитании учащихся первых классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д. (Психологические основы..., 2008, 173).

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы (Крутецкий, 2006).

Учащиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны. Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий, но и одновременно познакомить их с основными видами сельскохозяйственной продукции области. Важно, чтобы проведению таких игр сопутствовали положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что, в конечном счете, способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у учащихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе познавательную информацию (Буре, 2011, 54).

Также для трудового воспитания необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта (Курмелева, 2014).

Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение обучающихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение обучающихся в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др. (Запорожец, 2008).

Для трудового воспитания также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства (Запорожец, 2008).

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция, а также иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия (Запорожец, 2008).

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и

познавательных интересов (Трофимова, 2007).

Важным средством накопления, сохранения и передачи традиций народной педагогики в области трудового воспитания являются произведения фольклора о труде и трудовом воспитании. «Пословицы и поговорки, сказки и песни показывают, как человек должен относиться к труду; какие качества ему необходимы для того, чтобы он мог успешно трудиться; как эти качества у него могут быть сформированы; какие качества мешают людям осуществлять трудовую деятельность» (Мельников, 2010).

Многовековой опыт человечества и специальные исследования в разных науках показали, что фольклор влияет на мировоззрение человека. Необыкновенный эмоциональный подъем вызывают у детей народные творчество. Эти произведения таят в себе неисчерпаемые возможности для трудового воспитания, позволяют с самого раннего детства пробуждать у детей любовь и заботу о ближнем (Аникеев, 2001).

Произведения фольклора имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают сформировать трудовые навыки и привычки. Произведения фольклора способствуют развитию у детей образного мышления, обогащают их речь.

Произведения фольклора активно изучаются с 1 по 4 класс, рассматриваются основные малые и крупные жанры, поэтические и прозаические. Основными жанрами, рассматриваемыми в начальном образовании, являются: сказки, былины, пословицы и поговорки. Содержащиеся в них трудовые понятия доступны детям. Кроме того, эти понятия легко усваиваются благодаря образности и занимательности произведений (Мухина, 2000).

Проанализируем пословицы о труде, которые помогут педагогу в формировании трудолюбия у младших школьников (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Примеры пословиц, формирующих трудолюбие

у младших школьников

Вопросы трудового воспитания	Качества личности	Примеры пословиц
Эмоционально-ценностное отношение человека к труду, идеал человека	осознание труда как ценности и цели жизни: труд – счастье; труд – польза; труд – удача и др.	«Где труд, там и счастье», «Любовь и труд счастье дают», «Благо жизни – в труде».
Качества личности, обеспечивающие успех трудовой деятельности	прилежание, усердие, сноровка, быстрота, терпение	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Какие труды, такие и плоды».
Качества личности, мешающие осуществлению трудовой деятельности	лень, праздность, упрямство	«Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться», «Не ленись, а трудись, на чужое не льстись».
Связь труда с профессиональной подготовкой (ремеслом)	готовность к ремесленному труду	«Дитя любит ласку, а станок – смазку», «Земля труд любит», «Пот на спине – так и хлеб на столе».

Как нами уже было сказано, еще одним важным жанром в трудовом воспитании являются сказки. Трудолюбие, старательность, добросовестность – отличительные черты положительных героев русских народных сказок, и наоборот, отрицательные персонажи изображаются чаще всего как ленивые, неумелые. Приведем примеры народных сказок, где затрагивается тема воспитания трудом и совместной работы: «Мороз Иванович», «Крошечка-Хаврошечка», «Царевна-Лягушка», «Теремок», «Репка» и многие другие.

По мнению А.С. Макаренко, С.М. Иванова, Л.А. Кулика одним из важных условий трудового воспитания младших школьников является взаимодействие школы с семьей. Семья является самой естественной, благотворной средой, в которой формируется личность младшего школьника, его отношение ко всем сторонам жизни, в том числе и к труду. Большое воспитательное влияние семейной среды объясняется ее специфичностью,

которая заключается, прежде всего, в глубокой взаимной привязанности родителей и детей, в положительном отношении к словам и делам отца, матери.

На формирование трудолюбия младшего школьника огромное влияние оказывает отношение родителей к труду. Успешное воспитание у детей нравственно-трудовых качеств во многом зависит от организации семейного хозяйства. При разумно организованном семейном хозяйстве у детей непроизвольно возникают и закрепляются такие качества, как трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, предупредительность, ответственность (Иванов, 1994, 3).

Семья, воспитывая у младшего школьника трудолюбие, готовит его тем самым к вдумчивому выбору профессии, к поиску дела по душе, в соответствии с интересами. Кто, как не родители, лучше других знают склонности своего ребенка, его возможности, кто лучше них сможет умело и ненавязчиво подсказать, убедить (Маленкова, 2003).

Взаимодействие учителя с родителями направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Педагоги начальных классов, хорошо представляют себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет им предвидеть, как отношения в семье https://pandia.ru/text/category/semeynie_otnosheniya/ могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагоги выбирают направления и формы работы с родителями (Кулик, 2003).

Работа педагогического коллектива с родителями должна осуществляться в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, конференции, посещение семей, оформление

различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные трудовые праздники (Маленкова, 2003). Большие возможности предоставляет массовая работа по педагогическому просвещению родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное, в связи с этим, выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня трудового воспитания всех учащихся класса (Столетов, 2006).

От взаимодействия семьи и школы зависит формирование трудовых умений и навыков, выработка стремления участвовать в любых видах трудовой деятельности, предложенных в семье или школе, повышение уровня трудовой воспитанности.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволило нам выявить педагогические условия трудового воспитания младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности. Наиболее значимыми являются: учет возрастных особенностей учащихся при отборе жанров фольклора; использование различных методов и форм работы для расширения представлений учащихся о труде; организация взаимодействия семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников.

При успешном осуществлении всех этих условий будет формироваться трудолюбие у школьников, активизируются новые виды мышления, ребенок будет получать навыки работы, общения, сотрудничества, что будет способствовать успешной адаптации ребенка в обществе.

Выводы по первой главе

В данной главе нами были рассмотрены вопросы трудового воспитания, жанры фольклора и педагогические условия трудового

воспитания средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Мы выяснили, что трудовое воспитание младших школьников является одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Трудовое воспитание – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей к трудовой деятельности. Мы изучили функции, цели, задачи трудового воспитания, охарактеризовали основные виды труда в младшем школьном возрасте. Итогом трудового воспитания в младшем школьном возрасте должно быть: положительное отношение к труду, учебе, к людям, самому себе и коллективу; проявление творчества, активности и самостоятельности в труде.

Мы считаем, что фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их обучения в школе. Деление его на жанры позволяет в определённом возрасте ребёнка обогащать его духовный мир, развивать эстетические чувства, уважение к прошлому своего народа, изучение его традиций, любить и уважать труд.

На основе изучения педагогической литературы мы выявили педагогические условия трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности: учет возрастных особенностей учащихся при отборе жанров фольклора; использование различных методов и форм работы для расширения представлений учащихся о труде; организация взаимодействия семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса

Для исследования уровня трудовой воспитанности младших школьников мы использовали различные методы педагогического исследования. Экспериментальная работа проводилась в течение одного года (2017-18 учебный год) на базе 2 «Б» класса «МБОУ Масловопристанская СОШ» Шебекинского района Белгородской области. В эксперименте приняли участие 24 учащихся. Эксперимент проводился нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На каждом этапе в зависимости от задач применялись соответствующие методы исследования.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы – выявление уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса.

На констатирующем этапе мы решали следующие задачи:

- 1) определить критерии и уровни трудовой воспитанности младших школьников;
- 2) подобрать методики для выявления уровней трудовой воспитанности;
- 3) провести диагностику уровней трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса.

Согласно задачам констатирующего этапа экспериментальной работы, на основе проведенного анализа литературы нами были определены следующие критерии трудовой воспитанности детей младшего школьного возраста, выделенные Л.Г. Григорьевой:

- отношение к физическому труду;

- отношение к учебе;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к коллективу;
- проявление творчества, активности и самостоятельности в труде (Григорьева, 2004).

На основе выбранных критериев были определены уровни трудовой воспитанности (Таблица 2.1).

Таблица 2.1.

Критерии и уровни трудовой воспитанности

Критерий	Уровни трудовой воспитанности		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
1. Отношение к физическому труду	Любит трудиться, к труду относится добросовестно, проявляет терпение, настойчивость в достижении цели, доводит начатое дело до конца, участвует во всех видах труда.	Выполняет все трудовые задания, но без особого желания, требует постоянного внимания со стороны взрослых.	Трудиться не любит, порученную работу выполняет недобросовестно, старается избегать её, пользуется результатами труда других людей.
2. Отношение к учебе	Любит учиться, проявляет познавательную активность, стремление узнавать новое, добросовестный, прилежный, ответственный помогает товарищам.	Любит учиться, в определенных ситуациях проявляет познавательную активность, учебные интересы неустойчивые, не умеет организовывать свой учебный труд, заинтересован в личных успехах.	Учиться не любит, познавательная активность отсутствует, не умеет организовывать свой учебный труд, задания выполняет недобросовестно, ленится.
3. Отношение к людям	Доброжелательный, отзывчивый, внимательный, уважительно относится к старшим, заботится о младших, ценит труд других людей.	К людям относится доброжелательно, однако не всегда внимателен к ним.	Равнодушен к окружающим людям, непослушен, невнимателен к людям старшего поколения, обижает слабых.

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
4. Отношение к самому себе	Переживает за собственные успехи, самокритичен, требователен к себе, стремится стать лучше.	Переживает за собственные успехи, но недостаточно активен в исправлении своих недостатков, не замечает своих недостатков.	Равнодушен к собственным успехам, не замечает своих недостатков, бравирует ими, свои интересы ставит выше интересов других.
5. Отношение к коллективу	Интересы коллектива воспринимает как свои собственные, всегда активно, по собственному желанию, участвует в делах коллектива.	Не всегда интересуется делами коллектива, только по просьбе, указанию учителя участвует в них.	Интересами коллектива пренебрегает, на первый план выдвигает личные интересы, в делах коллектива участвует без желания.
6. Проявление творчества, активности и самостоятельности в труде	Всегда проявляет активность, инициативность, трудится всегда самостоятельно, проявляет настойчивость в достижении поставленной цели, творчески подходит к любому виду труда.	В большинстве случаев трудится самостоятельно, но недостаточно инициативен, не всегда проявляет творческую активность.	Трудится только вместе и под постоянным контролем родителей или учителя, несамостоятелен, пассивен, редко проявляет творческую активность.

Для определения у учащихся экспериментального класса уровня сформированности таких критериев как: отношение к самому себе, отношение к коллективу; проявление творчества, активности и самостоятельности в труде, мы разработали анкетирование на основе анкеты Л.Г. Григорьевой (Приложение 1).

Вопросы в анкете были подобраны так, что на выявление каждого из критериев было дано 2 вопроса. Критерий «отношение к самому себе» определялся вопросами под номерами 1 и 5, отношение к коллективу выявлялось вопросами 3 и 7, проявление творчества, активности и самостоятельности в труде – 4 и 6, вопросы 2 и 8 были добавлены в анкету

для определения уровня знаний учащихся жанров фольклора о труде. Если ответ на вопрос теста отражал положительное отношение к труду, то он оценивался в 2 балла, если ответ был частично правильным – 1 балл, если ответ выражал негативное отношение к труду – 0 баллов. Результат анкетирования представлен в таблице 2.2. (Приложение 1).

Для выявления уровня сформированности каждого критерия, за основу была взята следующая шкала: 0-1 баллов – низкий уровень сформированности критерия, 2-3 балла – средний, 4 балла – высокий.

Проанализировав анкеты детей, выяснили, что:

- низкий уровень сформированности критерия «отношение к самому себе» выявлен у 29% учащихся, средний – у 63%, а высокий – у 8%;
- низкий уровень сформированности критерия «отношение к коллективу» выявлен у 29% учащихся, средний – у 58%, высокий – у 13%;
- критерий «проявление творчества, активности и самостоятельности в труде» сформирован на низком уровне у 42% учащихся, на среднем у 58% учащихся.

Также мы выяснили, что высокий уровень знаний детей жанров фольклора о труде составляет всего лишь 4%, преобладает средний уровень – 63%, низкий уровень выявлен у 33% учащихся. Анализ ответов учащихся на 2 вопрос анкеты, показал, что учащиеся плохо знают пословицы о труде, а ответы на 8 вопрос говорят о том, что смысл их детям непонятен. На основании этого был сделан вывод, что на формирующем этапе эксперимента следует уделить внимание знакомству школьников с жанрами фольклора о труде.

Для определения уровня трудовой воспитанности по проведенному анкетированию мы пользовались следующей ориентировочной шкалой:

0-7 баллов – низкий уровень;

8-13 баллов – средний уровень;

14-16 баллов – высокий уровень.

Анализ результатов анкетирования показал следующее: низкий уровень трудовой воспитанности выявлен у 42% учащихся; средний – у 54%; а высокий уровень – лишь у 4%.

Таким образом, анализ результатов диагностики показал, что у детей данного класса, в основном, средний уровень трудовой воспитанности.

Для определения у учащихся уровня сформированности критериев: отношение к физическому труду, отношение к учебе, отношение к людям, мы использовали анкетирование родителей (Приложение 2). Это позволило нам дать оценку трудового поведения учащихся вне стен учебного заведения. Для чистоты эксперимента родителям было предложено заполнить анкету предельно правдиво без «украшения действительности». Заполнение анкет проходило на родительском собрании.

Оценивание ответов проходило так же, как и в первом анкетировании. Отношение к физическому труду выявлялось с помощью вопросов под номерами 1 и 4, отношение к учебе выявлялось вопросами 2 и 5, отношение к людям – 3 и 6. Для выявления уровней сформированности критериев мы пользовались следующей шкалой: 0-1 балл – низкий уровень, 2-3 балла – средний, 4 балла – высокий. Результат методики представлен в таблице 2.3 (Приложение 2).

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что:

- отношение к физическому труду сформировано на низком уровне у 38% учащихся, на среднем – у 54%, на высоком уровне – у 8% учащихся;
- отношение к учебе сформировано на низком уровне у 33% учащихся, на среднем – у 54%, на высоком – у 13%;
- отношение к людям сформировано на низком уровне у 20% учащихся, на среднем – у 67% учащихся, а на высоком уровне – у 13% учащихся.

Из ответов родителей на вопрос: «Какие трудовые обязанности по дому

есть у вашего ребенка?», мы сделали вывод, что у детей мало домашних поручений, все они легкие и не требуют проявления добросовестности, терпения и настойчивости.

Обработка результатов анкетирования происходила следующим образом:

- 0 – 4 балла – низкий уровень трудовой воспитанности;
- 5 – 9 баллов – средний;
- 10 – 12 баллов – высокий.

Анализ результатов данного анкетирования позволяет сделать вывод, что низкий уровень трудовой воспитанности был выявлен у 29% школьников, средний у 54%, а высокий уровень лишь у 17 % школьников. Также мы можем заключить, что лучше других у учащихся сформирован критерий «отношение к людям».

Для выявления уровня трудовой воспитанности младших школьников мы также использовали метод педагогического наблюдения за трудовым поведением учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. В качестве критериев наблюдения были взяты критерии трудовой воспитанности. Каждый критерий оценивался от 0 до 2 баллов, в зависимости от проявления его учеником в процессе урочной и внеурочной деятельности. По сумме баллов определялся уровень трудовой воспитанности:

- от 9 до 12 баллов – высокий уровень;
- от 5 до 8 баллов – средний уровень;
- от 0 до 4 баллов – низкий уровень.

Анализ проведенного наблюдения мы поместили в таблицу 2.4 (Приложение 3).

Проанализировав результаты наблюдения, мы выявили, что низким уровнем трудовой воспитанности обладает 33% учеников. Основная часть школьников имеет средний уровень – 54%. Высокий уровень выявлен у 13% учащихся экспериментального класса.

Для обобщения результатов констатирующего этапа эксперимента и

определения уровня трудовой воспитанности по всем критериям мы поместили результаты в таблицу 2.5.

Таблица 2.5

Уровень трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса
на констатирующем этапе

№	Список учащихся	Анкетирование учащихся	Анкетирование родителей	Наблюдение	Уровень трудовой воспитанности
1.	А. Дмитрий	Н	Н	Н	Н
2.	Б. Софья	С	С	С	С
3.	Б. Марго	С	С	С	С
4.	В. Даниил	С	С	С	С
5.	Г. Андрей	Н	Н	Н	Н
6.	Е. Евгений	С	С	С	С
7.	З. Ярослав	Н	Н	Н	Н
8.	К. Марк	Н	С	Н	Н
9.	К. Николай	С	С	С	С
10	К. Денис	С	С	С	С
11	К. Ева	С	В	С	С
12	К. Серафима	Н	С	Н	Н
13	Н. Оксана	Н	С	С	С
14	Н. Мария	Н	С	С	С
15	О. Дмитрий	С	Н	Н	Н
16	П. Максим	В	В	В	В
17	П. Сергей	С	С	С	С
18	Р. Валя	С	В	С	С
19	С. Злата	С	С	В	С
20	С. Никита	Н	Н	Н	Н

21	Т. Дмитрий	Н	С	С	С
22	Т. Евгений	Н	Н	Н	Н
23	Т. Виктория	С	Н	С	С
24	Ф. Мария	С	В	В	В
Низкий уровень – 8 чел. (33%)		Средний уровень – 14 чел. (59%)		Высокий уровень – 2 чел. (8%)	

Анализ результатов трех методик позволяет сделать вывод, что высокий уровень трудовой воспитанности выявлен всего лишь у 8% школьников, большинство учащихся – 59% имеют средний уровень, и 33% имеют низкий уровень трудовой воспитанности. Для наглядности результатов исследования мы представили их на диаграмме (рис.2.1).

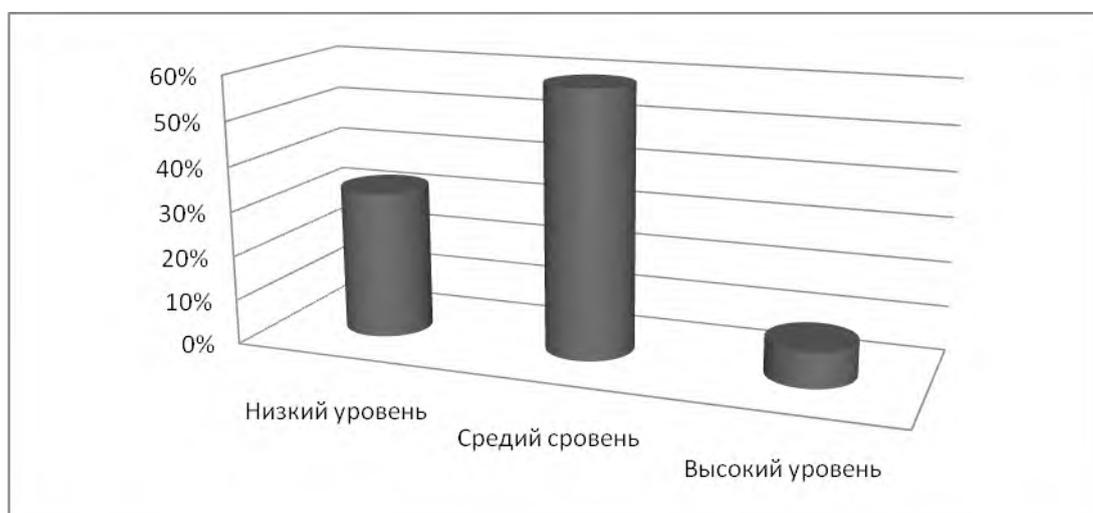


Рис. 2.1. Уровни трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе

На наш взгляд, важно отметить необходимость целенаправленной работы по трудовому воспитанию младших школьников, направленной на развитие всех семи критериев трудовой воспитанности. Исходя из этого, мы считаем, что необходимо разработать план экспериментальной работы по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности. Содержание этой работы будет представлено в следующем параграфе.

2.2. Содержание экспериментальной работы по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности

На основании данных, полученных в ходе исследования, была разработана программа формирующего этапа эксперимента, которая предполагала проведение работы по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: проверка эффективности педагогических условий, заявленных в гипотезе.

Мы решали следующие задачи:

- разработка и проведение внеурочных занятий с использованием средств фольклора, направленных на трудовое воспитание учащихся экспериментального класса;

- апробация педагогических условий трудового воспитания.

Программа экспериментальной работы включала в себя систему внеурочных занятий, целью которых было трудовое воспитание, формирование у учащихся умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях. Были разработаны планы-конспекты внеурочных занятий по курсам: «Художественное творчество», «Мой край – родная Белгородчина» (УМК «Школа России») для 2 класса на темы:

1. Аппликация из ткани «Царевна-Лягушка»;
2. «Занятия населения Белгородской области в разные времена года»;
3. «Ими гордится Белгородская земля»;
4. Классный час «Трудом славен человек»;
5. Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье»;
6. Проектная деятельность «Книжка-малышка с пословицами и загадками о труде».

Рассмотрим фрагменты занятий внеурочной деятельности, проведенных с целью проверки эффективности педагогических условий,

заявленных в гипотезе исследования.

Фрагмент 1.

Внеурочное занятие по курсу «Художественное творчество» на тему: «Изготовление аппликации из ткани по мотивам сказки «Царевна – Лягушка» (Приложение 4). Цель занятия: способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков; углубить и расширить кругозор учащихся о фольклоре, воспитывать трудолюбие, развивать внимательность.

Перед тем как приступить к изготовлению самой аппликации детям предлагалось вспомнить сказку и поговорить о её главной мысли.

Из любой сказки можно извлечь урок, даром говорят «сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».

Уроки, которые можно извлечь из этой сказки можно выразить в пословицах. Подберите к каждой пословице ситуацию из сказки:

1) По одежке встречают, по уму провожают (Облик Лягушки испугал Ивана, но потом лягушка оказалась Василисой Премудрой)

2) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда (Если рассмотреть, как трудилась Василиса, когда пекла хлеб и он получился у неё пышный, а жёны братьев не подошли к заданию со всем старанием. У одной хлеб сырой, у другой подгорел).

3) Кто с нетерпением ждёт, тот долго ждёт, а кто с терпением – меньше (Иван проявил нетерпение и сжёг лягушечью кожу. Он не подумал какие последствия от этого будут. То есть если бы Иван не спешил, то не пришлось бы потом ходить за Василисой).

После мы с детьми сформулировали главные выводы по этой сказке: Сказка «Царевна – Лягушка» учит нас не сдаваться и не отступать от намеченной цели ни при каких обстоятельствах. Учит трудолюбию, именно в трудах человек достигает лучшего, а лень – плохой помощник в делах. Учит не делать преждевременных выводов о человеке, не принимать скорых решений, а разобраться в чём-либо перед тем, как что-то делать.

После данной беседы детям был объяснен смысл работы, показан

пример аппликации из ткани, даны материалы и трафареты для изготовления аппликации. Была организована практическая работа по изготовлению аппликации по мотивам сказки.

Фрагмент 2.

Внеурочное занятие по курсу «Мой край – родная Белгородчина» на тему: «Занятия населения в разные времена года» (Приложение 5). Цель занятия: формирование у учащихся представлений о быте и нравах населения региона; приобщение детей к изучению историко-культурного наследия своего родного края; воспитание уважения, любви к труду и гордости к родному краю.

В ходе занятия нами была предложена работа в группах. Обучающимся необходимо было собрать части пословиц по смыслу и определить их тему. Рассмотрим примеры пословиц:

<i>Землю солнце красит,</i>	<i>труд немислим.</i>
<i>Кто любит трудиться,</i>	<i>а человека — труд.</i>
<i>Для кого труд — радость,</i>	<i>тому в хвосте оставаться.</i>
<i>Без трудностей</i>	<i>для того жизнь — счастье.</i>
<i>Кто любит прохлаждаться,</i>	<i>тому есть чем похвалиться.</i>

Обучающиеся определили, что пословицы объединены одной темой – труд. Данное задание позволило им вспомнить уже известные пословицы, узнать новые, подумать над смыслом пословиц. Дети сделали вывод, что во все времена труд был и остается основой жизни человека, те кто ленятся не получают ничего, а трудолюбивый человек нужен всегда и везде.

Фрагмент 3.

Занятие по курсу «Мой край – родная Белгородчина» на тему: «Ими гордится Белгородская земля» (Приложение 6). Цель: познакомить с известными людьми Белгородчины; совершенствовать умение работать с разными источниками информации; активизировать и расширить словарный запас учащихся; создавать условия для воспитания патриотов родного края,

воспитывать чувство гордости за своих земляков; развивать интерес к истории родного края; содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к людям труда.

На занятии была проведена познавательная беседа о нашем земляке, дважды Герое Социалистического труда – Горине Василии Яковлевиче. Мы познакомили детей с человеком, который своим трудом на родной Белгородчине добился высоких результатов, человеком, которого знает вся Россия.

Люди труда всегда заслуживают уважения. Горин Василий Яковлевич – наш земляк, добившийся всего своим трудом, любовью к земле и уважением к людям, с которыми работает.....

Сам он вспоминает: «Помню времена, когда крестьяне работали единолично. Я тогда ребенком был, и, бывало, в страду по неделе не видел своих родителей. Просыпаюсь – они уже уехали в поле, где все делалось вручную. Вечером жду-жду, хочу увидеть маму и папу, сяду на улице под забор, да там и засну. Меня на руках принесут в дом, уложат в постель. В шесть лет я уже пас коня, в восемь имел свои обязанности по домашнему хозяйству.

В 1959 году на общем собрании избрали Горина председателем колхоза. Не ожидали односельчане, что возьмется Горин за дело всерьез и навсегда, с размахом, с далеко идущими планами и задумками. Но именно таким и оказался 37-летний председатель, настоящим хозяином с большой буквы: справедливым, требовательным к другим и к себе, жестким к разгильдяям и бездельникам. Но никогда не прошел он мимо чужой беды, относился ко всем с пониманием и участием.

Ни одно дело в колхозе не обходилось без него. Сам работал в поле, сам охранял ток от расхитителей общего добра, отстаивал свои начинания в кабинетах чиновников. Колхоз год от года креп, развивался.

В ходе занятия учащиеся на примере своего земляка убедились, что труд помогает человеку, он способен сделать его великим, сделать так, что о

нем будут помнить всегда.

Фрагмент 4.

Классный час на тему «Трудом славен человек» (Приложение 7). Цель занятия: создавать условия для осознания обучающимися ценности труда, его созидательной роли в жизни человека; совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы; способствовать развитию эстетического вкуса, расширению кругозора, развитию любознательности детей.

Очень важно во время такого занятия создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать свое мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Вначале детям было прочитана притча К.Д. Ушинского «Два плуга», после которой последовало обсуждение. Учащиеся пришли к выводу, что счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

Труду следует учиться всю жизнь.

Наши предки – люди, жившие до нас, - умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом.

- Вы, наверное, слышали выражение «Кто не работает, тот не ест».

- Что оно значит?

(Значит, трудиться должны все.)

- Например, на Руси был всем известный царь Пётр Первый. Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по несколько часов в день.....

Здесь, мы рассказали детям о важности труда в жизни наших предков, привели пример о трудолюбии великого русского царя, это показало детям, что и цари обязаны были трудиться, если хотели достичь больших результатов.

Далее с учениками проводилась беседа о трудовых обязанностях дома,

о профессиях родителей, где дети отгадывали загадки, рассуждали каким должен быть трудолюбивый человек. Итогом занятия стало задание с высадкой «семян добра».

В целях привлечения родителей к трудовому воспитанию младших школьников мы провели родительское собрание на тему: «Воспитание трудолюбия в семье» (Приложение 8). Основные цели собрания:

1. Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия детей в семье.
2. Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.
3. Провести диагностику трудовой воспитанности ребёнка в семье.
4. Наметить совместный план по трудовому воспитанию детей.

Для того, чтобы родители прививали трудолюбие своим детям, поощряли трудовой интерес и стимулировали к трудовой деятельности, нами было предложено разобрать различные жизненные ситуации, касающиеся трудового воспитания детей. Приведем пример:

Первая ситуация.

Вы поручили своему ребенку поливать комнатные растения, а через неделю обнаружили, что они находятся в плачевном состоянии. И, выругав ребенка, а то и шлепнув его, вы решаете сами следить за растениями.

Ваши действия? Результат не замедлит сказаться, одним этим своим действием вы разом нарушили целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия.

Главное же – правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде. И еще одно – постоянный контроль порученного дела.

Вторая ситуация.

Вы, опаздывая на работу, попросили вашу дочь вымыть посуду. А вечером обнаружили, что хотя посуда и вымыта, но, очень плохо. И с обидой бросили: «Такую мелочь тебе доверила, а ты и этого не смогла сделать!» Дети ориентируются не на результат, а на затраченные усилия. Они гордятся своим трудом и, выполняя его, нуждаются в подкреплении, в

том числе и в виде оценки полезности сделанного. А тут такой ушат холодной воды на голову! И нарушение двух основополагающих принципов – постоянной подкрепляющей оценки и подчеркивания полезности выполняемых детьми домашних дел.

Разбирая подобного рода ситуации, родители делали выводы, которые помогли нам сформулировать общие ошибки:

Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным.

Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный принцип – обязательного учета склонностей и интересов ребенка.

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.

После этого были предложены памятки с правилами семейной педагогики и рекомендациями для родителей «Как делать замечания». Далее было проведено анкетирование.

На собрании было принято решение:

1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.
2. Не прибегать к наказанию трудом.
3. Приучать детей к бережливости, учить оценивать и свой, и чужой труд.
4. Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.
5. Принять активное участие в совместной воспитательной работе по трудовому воспитанию учащихся.

Заключительным занятием формирующего этапа была организация

проектной деятельности по теме: «Книжка-малышка с пословицами и загадками о труде» (Приложение 12). Одна из задач метода проектов заключается в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Имея сумму знаний по теме, учащиеся через проектную работу показывают их практическое применение. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определенного времени.

На первом этапе проектной работы нами была поставлена задача: создать книжку-малышку с подбором произведений фольклора о труде.

На втором этапе при обсуждении идей и путей реализации поставленной цели школьники самостоятельно подбирали произведения фольклора. Учащимися были подобраны пословицы и загадки о труде разных народов. Например: Гляди не на человека, а на его дела (украинская); Птицу узнают в полёте, человека – в работе (армянская); Дело мастера боится (русская); Хороший кузнец и лягушку подкуёт (литовская); Заваривши кашу, масла не жалеют, начав дело, не останавливаются (якутская) и др.

На третьем этапе ребята обсуждали в группах, как будет выглядеть их групповая «Книжка-малышка с пословицами и загадками о труде».

В реализации четвертого этапа проекта (изготовление изделия) принимали участие родители: они поддерживали детей советом, помогали в оформлении работы.

На пятом, заключительном этапе была организована защита детских проектов, где каждая группа представляла свою «Книжку-малышку». В течение трех дней родители, учащиеся имели возможность посмотреть детские работы.

В результате выполнения этого проекта у школьников расширился тематический словарный запас, кругозор; развивались творческие, литературные способности; расширились знания детей о значении труда в жизни человека. Выполнение проекта способствовало формированию

творчества, активности и самостоятельности в работе, доброжелательного отношения к коллективу, к своим товарищам.

Таким образом, в ходе проведения занятий внеурочной деятельности были апробированы педагогические условия трудового воспитания младших школьников, заявленные в гипотезе. Можно сделать вывод, что проведенная работа выполнила свою цель и способствовала решению задач, поставленных в начале экспериментальной работы.

2.3. Динамика уровня трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса

Основная цель контрольного этапа эксперимента: выявить динамику уровня трудовой воспитанности младших школьников и определить эффективность формирующего этапа экспериментальной работы.

На данном этапе нами решались следующие задачи:

- 1) провести повторную диагностику трудовой воспитанности младших школьников;
- 2) сравнить полученные результаты с результатами констатирующего этапа экспериментальной работы.

Мы провели повторное обследование учащихся экспериментального класса с помощью методик, которые использовали на констатирующем этапе.

На основе анкеты Л.Г. Григорьевой мы провели анкетирование для определения уровня трудовой воспитанности по критериям: отношение к самому себе; отношение к коллективу; проявление творчества, активности и самостоятельности в труде. Результаты методики мы поместили в таблице 2.6 (Приложение 10).

При анализе каждого критерия мы выяснили, что:

- критерий «отношение к самому себе» на высоком уровне сформирован у 38% учащихся, что на 30% больше, чем на констатирующем этапе, на среднем уровне – у 50%, это на 13% меньше, чем было, на низком уровне – у 12%, что на 17% меньше, чем на констатирующем этапе.
- критерий «отношение к коллективу» на высоком уровне сформирован у 34% учащихся, что на 21% больше, чем на констатирующем этапе, средний уровень – у 62%, этот показатель почти не изменился, низкий уровень выявлен у 4%, что на 25% ниже, чем на констатирующем этапе

эксперимента.

- критерий «проявление творчества, активности и самостоятельности в труде» на высоком уровне сформирован у 38%, на констатирующем этапе этого уровня выявлено не было, средний – у 50%, что на 8% ниже, чем было, низкий уровень – у 12%, что на 30% меньше, чем на констатирующем этапе.

При выявлении знаний у учащихся жанров фольклора о труде, мы выяснили, что высокий уровень составил 34%, что на 30% выше, чем на констатирующем этапе, средний – у 54%, это на 8% ниже, чем было, низкий уровень выявлен у 12% учащихся, что на 21% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента. У большинства детей были правильно дополнены пословицы, в отличие от ответов на констатирующем этапе, а рисунки полностью отражали смысл пословиц.

Результаты данной методики по выявлению трудовой воспитанности экспериментального класса показали следующее: 38% школьников имеют высокий уровень, что на 34% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Средний уровень трудовой воспитанности имеют 50% школьников, что на 4% ниже, и низкий уровень имеют 12% школьников, что на 30% ниже, чем на констатирующем этапе.

Для выявления трудовой воспитанности по другим критериям мы повторно провели анкетирование родителей. Результаты данных мы представили в таблице 2.7 (Приложение 2).

Критерий «отношение к физическому труду» сформирован на высоком уровне у 42% учащихся, что на 34% выше, чем на констатирующем этапе, средний уровень – у 46%, это на 8% ниже, чем на констатирующем этапе, низкий – у 12%, что на 26% ниже.

Критерий «отношение к учебе»: высокий уровень выявлен у 38%, что на 25% выше, чем на констатирующем, средний – у 58%, что на 4% выше, чем было, низкий уровень – у 4%, что на 29% меньше, чем на

констатирующем этапе.

Критерий «отношение к людям»: высокий уровень сформирован у 42% учащихся, что на 29% больше, чем на констатирующем этапе, средний уровень – у 58%, это на 9% меньше, низкий уровень не выявлен, а на констатирующем этапе составлял 20%.

Из результатов мы видим, что по каждому критерию увеличилось количество учащихся с высоким уровнем и уменьшилось с низким, что говорит об успешном проведении формирующего этапа эксперимента.

Следует отметить, что анализ ответов на вопрос: «Какие трудовые обязанности есть у вашего ребенка?» показал, что родители стали больше доверять важным дел по дому своим детям. Например: помыть посуду, полы, убрать в своей комнате. Ранее в ответах на этот вопрос таких обязанностей у учащихся было мало.

Далее мы сравнили уровни трудовой воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Исходя из данных, мы видим, что 54% школьников имеет высокий уровень, что на 37% выше, чем было, 38% – средний уровень, что на 16% ниже, чем на констатирующем этапе, низкий уровень составил 8%, что на 21% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Затем мы повторно провели наблюдение для определения динамики трудовой воспитанности. Данные мы занесли в таблицу 2.8 (Приложение 3).

Исходя из полученных данных, мы можем заключить, что высокий уровень трудовой воспитанности выявлен у 46%, что на 33% выше, чем на констатирующем этапе, средний уровень – у 46%, это на 8% ниже, чем было, а низкий уровень – у 8% школьников, что на 25% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента.

В ходе наблюдения, мы обратили внимание на то, что школьники стали более доброжелательными, отзывчивыми, трудолюбивыми, настойчивыми в достижении своих целей, терпеливыми,

самокритичными. Дети активнее проявляли себя в делах коллектива, в стремлении к познанию нового, в участии во всех видах труда.

Для обобщения результатов, полученных на контрольном этапе по трем проведенным методикам мы составили таблицу 2.9.

Таблица 2.9.

Уровень трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса
на контрольном этапе эксперимента

№	Список учащихся	Анкетирование учащихся	Анкетирование родителей	Наблюдение	Уровень трудовой воспитанности
25.	А. Дмитрий	Н	С	Н	Н
26.	Б. Софья	С	В	С	С
27.	Б. Марго	В	В	В	В
28.	В. Даниил	С	С	В	С
29.	Г. Андрей	С	Н	Н	Н
30.	Е. Евгений	В	В	С	В
31.	З. Ярослав	С	Н	С	С
32.	К. Марк	С	В	В	В
33.	К. Николай	В	В	В	В
34.	К. Денис	С	С	В	С
35.	К. Ева	В	В	С	В
36.	К. Серафима	Н	В	С	С
37.	Н. Оксана	Н	С	В	С
38.	Н. Мария	С	В	С	С
39.	О. Дмитрий	С	С	С	С
40.	П. Максим	В	В	В	В
41.	П. Сергей	В	В	С	В
42.	Р. Валя	С	В	С	С
43.	С. Злата	В	В	В	В
44.	С. Никита	С	С	С	С
45.	Т. Дмитрий	С	С	В	С
46.	Т. Евгений	С	Н	Н	Н
47.	Т. Виктория	В	С	В	В
48.	Ф. Мария	В	В	В	В

Низкий уровень –3 чел. (12%)	Средний уровень –11 чел (46%)	Высокий уровень – 10 чел (42%)
---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Сопоставив результаты трех методик, можно сделать вывод, что высокий уровень трудовой воспитанности был выявлен у 42% школьников, у большинства учащихся (46%) выявлен средний уровень трудовой воспитанности, у 12% – низкий уровень.

Для наглядного представления результатов контрольного этапа эксперимента мы составили диаграмму (рис.2.2).

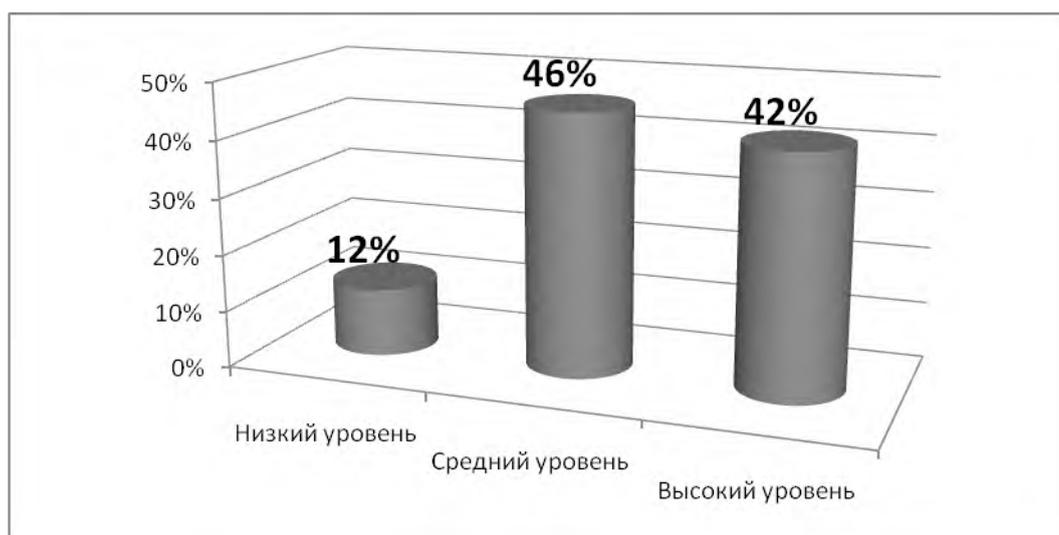


Рис. 2.2. Уровень трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

Для сравнения уровней трудовой воспитанности учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы поместили результаты на диаграмму (Рис. 2.3).

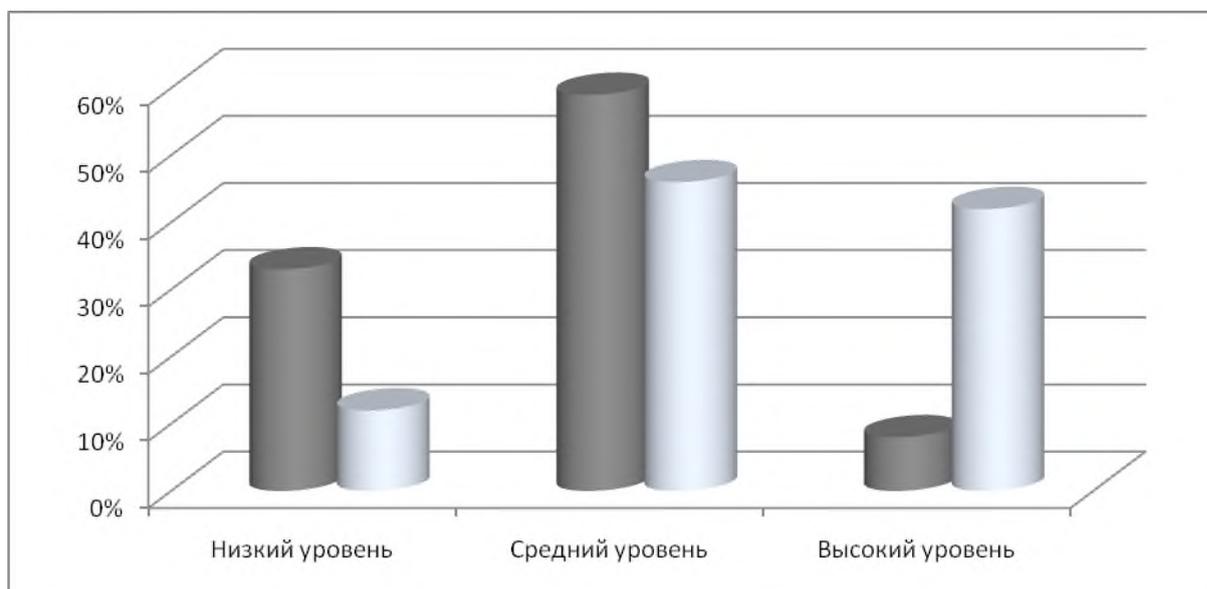


Рис.2.3. Уровень трудовой воспитанности учащихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Из таблицы и диаграммы видно, что высокий уровень трудовой воспитанности имеет 42% школьников, это на 34% больше чем в начале эксперимента, большинство учащихся имеют средний уровень трудовой воспитанности – 46%, это на 13% ниже, чем было на констатирующем этапе, низким уровнем трудовой воспитанности обладает 12%, что на 21% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, результаты проведенной экспериментальной работы позволяют утверждать, что наша гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат. Необходимыми условиями трудовой воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности являются: отбор жанров фольклора согласно возрастным особенностям младших школьников; использование в работе над представлениями младших школьников о труде и трудолюбии разнообразных методов и приемов, организация взаимодействия школы с семьей в формировании трудовой воспитанности младших школьников.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования нами была проведена

экспериментальная работа по трудовому воспитанию младших школьников на внеурочных занятиях. Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На основе изученного теоретического материала были определены следующие критерии трудовой воспитанности младших школьников: отношение к труду, учебе, к людям, самому себе, коллективу, уровень активности и самостоятельности в труде. На основе показателей были выделены три уровня трудовой воспитанности: высокий, средний и низкий.

Результаты диагностики показали необходимость разработки системы внеурочных занятий, направленных на трудовое воспитание младших школьников.

Формирующий этап эксперимента был направлен на проверку эффективности педагогических условий, заявленных в гипотезе.

На контрольном этапе эксперимента мы выявили положительную динамику трудовой воспитанности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам сделать вывод о том, что проблема трудового воспитания младших школьников является одной из актуальных в современном обществе. В нынешнее время важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и духовно-нравственное развитие личности школьника. Трудовое воспитание младших школьников является одним из приоритетных направлений согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Мы выяснили, что трудовая воспитанность – это целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей к трудовой деятельности. Этот процесс имеет свои цели, задачи, функции. В процессе трудового воспитания формируется трудолюбие, которое выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес.

На основе анализа педагогической литературы мы сделали вывод, что одним из важнейших средств трудового воспитания является фольклор. У всех народов трудовое воспитание является главной задачей педагогики, что получило отражение и в произведениях фольклора, которые доступны и понятны детям из-за их народности и образности. Фольклор способствует углублению знаний о важности труда в жизни человека; знакомит с бытом, традициями, обычаями своего народа; воспитывает уважительное отношение к труду и людям труда; формирует трудолюбие.

Мы считаем, что наиболее значимыми педагогическими условиями успешного трудового воспитания являются: учет возрастных особенностей учащихся при отборе жанров фольклора; использование различных методов и

форм работы для расширения представлений учащихся о труде; организация взаимодействия семьи и школы в трудовом воспитании младших школьников. В ходе исследования были решены теоретические и практические задачи.

Для подтверждения гипотезы исследования была проведена экспериментальная работа по трудовому воспитанию младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Диагностика уровня трудовой воспитанности младших школьников показала необходимость разработки системы внеурочных занятий с использованием фольклора, направленных на трудовое воспитание младших школьников. На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика сформированности трудовой воспитанности младших школьников, что свидетельствует о подтверждении гипотезы исследования.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы трудового воспитания младших школьников. Мы продолжим работу в данном направлении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абитова Ф.В. Трудовое воспитание младших школьников средствами устного народного творчества: На материале Карачаево-Черкесии: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук: 13.00.01/ Ф.В. Абитова – Пятигорск, 2004. – 24 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 426 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 426 с.
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать/ Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2011. – 202 с.
5. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. – 2007. – № 3. – 15-20 с.
6. Аникин В.П. Русское устное народное творчество / В.П. Аникин. – М.: Высшая школа, 2001. – 316 с.
7. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Вече, 2009. – 139 с.
8. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 341 с.
9. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие/ Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
10. Божович Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание/ Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2006. – 376 с.
11. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Семушкина Л.Г. Педагогика / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Л. Г. Семушкина. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.

12. Бордовская Н. В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – М.: Питер, **2015**. – 624 с.
13. Буре Р.С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов/ Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
14. Василенко В.А. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество / В.А. Василенко. – М.: Просвещение, 2011. – С. 189-197.
15. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: метод. Пособие / В.П. Ватаман. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
16. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. Для студ. Сред. Ивысш. Пед. Учеб. Заведений / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
17. Воспитание школьников в труде/ Под ред. А. А. Шибанова. – М.: Педагогика, 1996. – 145 с.
18. Горецкий В.Г. Народное творчество / В.Г. Горецкий //Начальная школа. – 1991. – № 4. – С. 46-49.
19. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович.– М.: Высшая школа, 2004. – 187 с.
20. Григорьева Л.Г. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук: 13.00.01/ Л.Г. Григорьева – Москва, 2014. – 24 с.
21. Громова А.А. Трудовое воспитание в начальной школе./ А.А. Громова // Начальная школа. – 2018. – №10. – С. 38-31.
22. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль // в 7-и т. Т. 2. – М., 2005. – 540 с.
23. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012 – 32 с.

- 24.Ермоченкова С.А. Уроки окончены. Что же дальше? / С.А. Ермоченкова // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 149-151.
- 25.Запорожец А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2008. – 356 с.
- 26.Зимин В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Зимин, А.С. Спиринов. – М.: «Сюита», 2011. – 241 с.
- 27.Иванов С.М. Семейная педагогика/ С.М. Иванов. – Чебоксары, 1994. – С. 3-9.
- 28.История педагогики и образования /Под. ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 2001. – 213 с
- 29.Каптерев П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев // Педагогика. – 2005 – С.72-75.
- 30.Королева Т.П. Работа с пословицами на уроках русского языка / Т.П. Королева // Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 38.
- 31.Костенко П.П. Воспитание интереса к труду/ П.П. Костенко. – М.: Аркти, 2004. – 150 с.
- 32.Крупская Н.К. О политическом образовании, трудовом воспитании и обучении / Сост. Ф.С. Озерская. – М.: Просвещение, 1982. – 231 с.
- 33.Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 150 с.
- 34.Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению / Н.А. Курмелева // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 55-59.
- 35.Кулик Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Л.А. Кулик. – М.: Просвещение, 2003. – 149 с.
- 36.Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 756 с.

37. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. Учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2006. – 194 с.
38. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – М.: Педагогика, 2007. – 301 с.
39. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Соч. В 7-ми т. Т. 4. – М.: Правда, 2003. – 451 с.
40. Маленкова Л.И. Теоретические основы методической воспитательной работы: Учебник / Л.И. Маленкова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 480 с.
41. Маленкова Л.И. Теоретические основы методической воспитательной работы: Учебник / Л.И. Маленкова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 480
42. Матушкин С. Е. Трудолюбие: содержание и воспитание/ С.Е. Матушкин. – Челябинск: Челяб. Гос. ун-т, 2002. – 115 с.
43. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся: Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 №08-621. [Офиц. сайт] URL: <http://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-30032017-n-08-621/pismo/> (дата обращения: 15.10.2018).
44. Мельников М.Н. Игровой фольклор / М.Н. Мельников – М.: Просвещение, 2007. – 214 с.
45. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.»/ М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
46. Методические рекомендации в помощь учителям начальных классов по воспитанию трудолюбия у младших школьников. – Киев: Киевская книжная типография научной книги, 1986. – 40 с.

47. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – М.: Педагогика, 2006. – 189 с.
48. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2000. – 49 с.
49. Николаев В.А. Традиции русского народного воспитания. Пособие к курсу «Этнопедагогика» / В.А. Николаев. – Орел, 2003. – 140 с.
50. Нравственное и трудовое воспитание: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 154 с.
51. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
52. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1988. – 267 с.
53. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников / С.В. Питенко. – Соликамск, 2007. – 135 с.
54. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
55. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
56. Психологические основы трудового воспитания школьников / Под ред. Э.А. Фарapoновой. – М.: Педагогика, 2008. – 210 с.
57. Психологический словарь / под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

58. Развитие трудового творчества у младших школьников: Кн. для учителя / Под ред. П.Н. Адрианова, М.А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 2004. – 19 с.
59. Разина Т.М. Русское народное творчество / Т.М. Разина. – М.: Вече, 2009. – 213 с.
60. Сवादковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей / И.Ф. Сवादковский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 110 с.
61. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 331 с.
62. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... / Е.В. Соловьева. – М.: Обруч, 2011. – 158 с.
63. Степаненков Н.К. Педагогика: Учебное пособие / Н.К. Степаненков. – М.: Изд. Скакун В.М., 1998. – 448 с.
64. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании / В.Н. Столетов. – М.: Педагогика, 2006. – 239 с.
65. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
66. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова // Педагогика. – 2007. – №6. – С. 32-40.
67. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации / Под. Ред. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
68. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения //Т.1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 2004, 387с.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 52 с.
70. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников / И.Д. Чернышенко – М.: Просвещение, 2006. – 232 с.

71. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / С.Н. Чистякова. – Кемерово, 2001, – 112 с.
72. Шафранская Э.Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
73. Шибанов А.А., Воспитание в школе в труде: / А.А. Шибанов, И.П. Дуля. – М.: Педагогика, 2003. – 119 с.

74.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Анкета для учащихся**

1. Как ты относишься к тому, что тебе указывают на твои промахи, недостатки, ошибки?

- А- всегда прислушиваюсь;
- Б- равнодушен;
- В- раздражаюсь и всегда отвергаю.

2. Закончи пословицу:

- А- Терпенье и труд - ..._____.
- Б- Глаза боятся, а_____.
- В- Дело мастера ..._____.

3. Интересуешься ли ты жизнью школы и класса?

- А- мне интересно все и всегда;
- Б- интересно, но не всегда;
- В- совсем неинтересно.

**4. Любишь ли ты предлагать другим что-либо делать, выдвигать идеи?
(любишь ли ты проявлять инициативу?)**

- А- люблю проявлять инициативу;
- Б- всегда проявляю инициативу, если уверен, что другие поддержат;
- В- не проявляю инициативу.

5. Доставляет ли тебе удовольствие хорошо выполненная тобой работа?

- А- всегда; Б- иногда; В- очень редко.

6. Если у тебя что-то не получается сделать, то ты:

- А- попробую сделать еще раз
- Б- попрошу помощи
- В- сразу все брошу делать.

7. Чувствуешь ли ты ответственность за класс (коллектив)?

- А- да; Б- иногда; В- нет.

8. Нарисуй рисунок к одной из данных пословиц, так чтобы он передавал ее смысл:

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Без труда нет добра.
- Где труд, там и счастье.

Кто любит труд, того люди чтут.

Таблица 2.2

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на констатирующем этапе

Анкета для учащихся

№	Список учащихся	Отношение к самому себе			Отношение к коллективу			Проявление творчества, активности и самостоятельности в труде			Всего баллов		Уровень	
		№ 1	№ 5	Уровень	№ 3	№ 7	Уровень	№ 4	№ 6	Уровень	№ 2	№ 8		
1.	А. Дмитрий	1	0	Н	2	1	С	1	0	Н	0	0	5	Н
2.	Б. Софья	1	2	С	1	1	С	1	1	С	1	1	9	С
3.	Б. Маргарита	2	1	С	2	1	С	2	1	С	1	2	12	С
4.	В. Даниил	1	2	С	0	1	Н	1	1	С	1	1	8	С
5.	Г. Андрей	1	1	С	1	0	Н	1	0	Н	0	0	4	Н
6.	Е. Евгений	2	1	С	1	1	С	1	1	С	1	1	9	С
7.	З. Ярослав	1	0	Н	1	0	Н	1	0	Н	0	0	3	Н
8.	К. Марк	0	0	Н	1	1	С	0	1	Н	1	1	5	Н
9.	К. Николай	2	2	В	2	1	С	2	1	С	2	1	13	С
10.	К. Денис	1	1	С	1	1	С	1	1	С	2	1	9	С
11.	К. Ева	2	1	С	2	2	В	2	1	С	1	1	12	С
12.	К. Серафима	1	1	С	0	1	Н	0	0	Н	0	1	4	Н
13.	Н. Оксана	0	1	Н	0	1	Н	1	1	С	1	1	6	Н
14.	Н. Мария	1	1	С	1	1	С	1	0	Н	1	0	6	Н
15.	О. Дмитрий	2	1	С	2	1	С	2	1	С	0	0	9	С
16.	П. Максим	2	2	В	2	2	В	2	1	С	1	2	14	В
17.	П. Сергей	1	1	С	2	1	С	0	2	С	0	2	9	С
18.	Р. Валентина	0	1	Н	2	1	С	1	1	С	1	1	8	С
19.	С. Злата	1	0	Н	1	1	С	1	2	С	1	1	8	С

20	С. Никита	0	0	Н	0	1	Н	0	1	Н	1	1	4	Н
21	Т. Дмитрий	1	1	С	2	1	С	2	0	Н	0	1	6	Н
22	Т. Евгений	1	2	С	0	1	Н	1	0	Н	0	1	6	Н
23	Т. Виктория	1	1	С	2	2	В	1	0	Н	1	2	10	С
24	Ф. Мария	2	1	С	2	1	С	1	2	С	2	2	13	С

В таблице:

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Таблица 2.6

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на контрольном этапе

Анкета для учащихся

№Список учащихся	Отношение к самому себе			Отношение к коллективу			Проявление творчества, активности и самостоятельности в труде					Все-го баллов	Уровень
	№ 1	№ 5	№ Ур. ове нь	№ 3	№ 7	№ Ур. ове нь	№ 4	№ 6	№ Ур. ове нь	№ 2	№ 8		
1. А. Дмитрий	1	0	Н	2	1	С	1	1	С	1	0	7	Н
2. Б. Софья	2	2	В	2	1	С	2	1	С	1	2	1	С
3. Б. Марго	2	2	В	2	2	В	2	2	В	1	2	1	В
4. В. Даниил	2	2	В	2	1	С	1	1	С	1	2	1	С
5. Г. Андрей	1	1	С	1	2	С	1	1	С	1	1	9	С
6. Е. Евгений	2	1	С	2	2	В	2	2	В	1	2	1	В
7. З. Ярослав	1	1	С	1	1	С	1	0	Н	2	1	8	С
8. К. Марк	1	2	С	2	1	С	0	1	Н	1	2	1	С
9. К. Николай	2	2	В	2	2	В	2	1	С	2	2	1	В
10. К. Денис	1	2	С	2	1	С	1	1	С	2	2	1	С
11. К. Ева	2	2	В	2	2	В	2	2	В	2	2	1	В
12. К. Серафима	1	1	С	1	1	С	1	1	Н	0	1	7	Н
13. Н. Оксана	0	1	Н	0	1	Н	1	1	Н	1	1	6	Н
14. Н. Мария	1	1	С	1	1	С	2	1	С	2	2	1	С
15. О. Дмитрий	2	1	С	2	1	С	2	1	С	0	1	1	С
16. П. Максим	2	2	В	2	2	В	2	2	В	1	2	1	В
17. П. Сергей	2	2	В	2	2	В	2	2	В	0	2	1	В
18. Р. Валя	0	1	Н	2	1	С	2	1	С	2	2	1	С
19. С. Злата	2	2	В	2	1	С	2	2	В	1	2	1	В
20. С. Никита	1	0	Н	1	1	С	2	2	В	1	1	9	С
21. Т. Дмитрий	1	1	С	2	1	С	2	2	В	2	2	1	С
22. Т. Евгений	1	2	С	1	2	С	1	1	С	1	1	1	С

														0	
23Т.	Виктория	1	2	С	2	2	В	2	1	С	2	2	4	1	В
2 4 .	Ф. Мария	2	2	В	2	2	В	2	2	В 4	2	2	6	1	В
Низкий уровень – 3 чел.				Средний уровень – 12 чел				Высокий уровень – 9 чел							

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребёнок трудиться?

- А) да
- Б) не всегда
- В) нет

2. Контролируете ли вы выполнение ребёнком домашней работы?

- А) да, постоянно;
- Б) контролирую, но не всегда;
- В) нет, не контролирую (не считаю нужным).

3. Когда вы готовите ужин, ваш ребенок...

- А) Помогает вам накрывать на стол.
- Б) Смотрит мультики.
- В) Торопит вас – он ведь хочет есть.

4. Какие трудовые обязанности по дому есть у вашего ребенка?

Эти обязанности выполняются вашим ребенком:

- А) увлечённо
- Б) не всегда увлечённо
- В) неохотно («из-под палки»)

5. Нравится ли вашему ребёнку изучать, исследовать новое для него?

- А) да
- Б) не всегда
- В) нет

6. Готов ли ваш ребенок помогать другим людям? Нравится ли ему это делать?

- А) С удовольствием, всегда готов;
- Б) Помогает только друзьям;
- В) Нет.

Таблица 2.3

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на констатирующем этапе

Анкета для родителей

№	Список учащихся	Отношение к физическому труду			Отношение к учебе			Отношение к людям			Всего баллов	Уровень
		№1	№4	Уровень	№2	№5	Уровень	№3	№6	Уровень		
1.	А. Дмитрий	1	0	Н	0	1	Н	1	1	С	4	Н
2.	Б. Софья	1	1	С	1	1	С	1	2	С	7	С
3.	Б. Маргарита	1	0	Н	2	2	В	0	2	С	7	С
4.	В. Даниил	0	1	Н	1	1	С	2	0	С	5	С
5.	Г. Андрей	0	0	Н	0	1	Н	1	0	Н	2	Н
6.	Е. Евгений	1	1	С	1	1	С	1	1	С	6	С
7.	З. Ярослав	1	0	Н	0	0	Н	1	1	С	3	Н
8.	К. Марк	1	1	С	2	1	С	1	0	Н	6	С
9.	К. Николай	2	1	С	2	1	С	2	1	С	9	С
10.	К. Денис	1	1	С	1	1	С	1	0	Н	5	С
11.	К. Ева	2	1	С	2	1	С	2	2	В	10	В
12.	К. Серафима	1	0	Н	0	1	Н	1	2	С	5	С
13.	Н. Оксана	1	2	С	1	1	С	1	1	С	7	С
14.	Н. Мария	1	1	С	2	1	С	1	1	С	7	С
15.	О. Дмитрий	0	1	Н	1	1	С	1	0	Н	4	Н
16.	П. Максим	2	2	В	2	2	В	2	1	С	11	В
17.	П. Сергей	2	1	С	1	0	Н	2	2	В	8	С
18.	Р. Валентина	2	2	В	1	2	С	1	2	С	10	В
19.	С. Злата	2	1	С	1	1	С	1	1	С	7	С
20.	С. Никита	1	1	С	1	0	Н	1	0	Н	4	Н

2 1.	Т. Дмитрий	2	1	С	1	1	С	0	2	С	7	С
2 2.	Т. Евгений	0	0	Н	0	0	Н	1	1	С	2	Н
2 3.	Т. Виктория	1	0	Н	0	1	Н	1	1	С	4	Н
2 4.	Ф. Мария	2	1	С	2	2	В	2	2	В	11	В

Таблица 2.7

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на контрольном этапе

Анкета для родителей

№	Список учащихся	Номера вопросов									Всего баллов	Уровень
		№1	№3	Ур ове нь	№2	№5	Ур ове нь	№4	№6	Ур ове нь		
1.	А. Дмитрий	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	С
2.	Б. Софья	2	2	4	1	2	3	2	2	4	11	В
3.	Б. Марго	1	1	3	2	2	4	2	2	3	10	В
4.	В. Даниил	1	2	2	2	1	3	1	1	3	8	С
5.	Г. Андрей	1	1	2	1	1	2	1	2	3	7	С
6.	Е. Евгений	1	1	3	2	2	4	2	2	3	10	В
7.	З. Ярослав	1	1	1	1	1	2	0	1	2	5	Н
8.	К. Марк	1	2	4	2	2	4	2	2	4	11	В
9.	К. Николай	2	2	4	2	1	3	2	2	4	11	В
10.	К. Денис	2	2	4	1	1	2	2	1	3	9	С
11.	К. Ева	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	В
12.	К. Серафима	1	2	3	2	2	4	2	2	4	11	В
13.	Н. Оксана	1	1	3	1	2	3	2	2	3	9	С
14.	Н. Мария	1	2	3	2	1	3	2	2	4	10	В
15.	О. Дмитрий	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	С
16.	П. Максим	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	В
17.	П. Сергей	2	2	3	2	2	4	1	2	4	11	В
18.	Р. Валя	2	1	4	1	2	3	2	2	3	10	В
19.	С. Злата	2	2	4	1	2	3	2	2	4	11	В
20.	С. Никита	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	С
21.	Т. Дмитрий	2	1	4	1	1	2	2	2	3	9	С
22.	Т. Евгений	1	1	1	1	0	1	0	1	2	4	Н

23	Т. Виктория	1	1	1	2	2	4	0	1	2	8	С
24	Ф. Мария	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	В
Низкий уровень – 2 чел.			Средний уровень – 9 чел					Высокий уровень – 13 чел				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2.4

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на констатирующем этапе
Метод наблюдения

№	Список учащихся	Критерии						Всего баллов	Уровень
		1.Отношение к физическому труду	2.Отношение к учебе	3.Отношение к людям	4.Отношение к себе	5.Отношение к коллективу	6.Проявление творчества, активности и самостоятельности в труде		
1.	А. Дмитрий	1	0	1	1	0	0	3	Н
2.	Б. Софья	1	2	1	1	1	1	7	С
3.	Б. Маргарита	2	1	1	1	1	1	7	С
4.	В. Даниил	1	1	2	2	1	0	7	С
5.	Г. Андрей	1	0	0	1	1	0	3	Н
6.	Е. Евгений	2	1	1	1	1	1	7	С
7.	З. Ярослав	1	0	2	1	0	0	4	Н
8.	К. Марк	1	2	0	1	0	1	5	Н
9.	К. Николай	2	2	2	1	1	1	9	С
10.	К. Денис	1	2	2	1	2	1	9	С
11.	К. Ева	1	1	1	2	1	0	7	С
12.	К. Серафима	1	0	0	1	1	1	5	Н
13.	Н. Оксана	1	1	0	2	1	1	6	С
14.	Н. Мария	1	1	2	2	1	0	7	С
15.	О. Дмитрий	1	1	1	1	0	1	4	Н
16.	П. Максим	2	2	1	2	2	1	10	В
17.	П. Сергей	1	2	2	1	2	1	9	С

18.	Р. Валентина	1	1	1	2	1	0	7	С	
19.	С. Злата	2	2	1	1	2	1	9	В	
20.	С. Никита	1	0	0	1	1	1	5	Н	
21.	Т. Дмитрий	1	1	0	2	1	1	6	С	
22.	Т. Евгений	1	1	1	1	0	1	4	Н	
23.	Т. Виктория	2	1	1	1	1	1	7	С	
24.	Ф. Мария	2	2	2	2	1	1	10	В	
Низкий уровень – 8 чел.			Средний уровень –13 чел				Высокий уровень – 3 чел			

Таблица 2.8

Уровень сформированности трудовой воспитанности учащихся
экспериментального класса на контрольном этапе
Метод наблюдения

№	Список учащихся	Критерии						Всего баллов	Уровень
		1.Отношение к физическому труду	2. Отношение к учебе	3. Отношение к людям	4. Отношение к себе	5. Отношение к коллективу	6.Проявление творчества, активности и самостоятельности в труде		
1.	А. Дмитрий	1	0	1	1	0	1	4	Н
2.	Б. Софья	1	2	1	2	2	1	9	С
3.	Б. Марго	2	1	1	2	2	1	9	В
4.	В. Даниил	2	2	2	2	2	2	12	В
5.	Г. Андрей	1	0	1	1	1	1	5	Н
6.	Е. Евгений	2	1	2	1	1	1	8	С
7.	З. Ярослав	1	0	2	1	2	2	8	С
8.	К. Марк	1	2	2	2	1	2	10	В
9.	К. Николай	2	2	2	2	2	2	12	В
10.	К. Денис	2	2	2	2	2	1	11	В
11.	К. Ева	1	1	1	2	1	1	8	С
12.	К. Серафима	1	2	1	1	1	1	7	С
13.	Н. Оксана	2	2	1	2	1	2	10	В
14.	Н. Мария	1	1	2	2	1	1	8	С
15.	О. Дмитрий	1	2	1	2	1	1	7	С
16.	П. Максим	2	2	1	2	2	1	10	В
17.	П. Сергей	1	2	1	1	2	1	8	С
18.	Р. Валя	1	1	2	2	1	1	9	С
19.	С. Злата	2	2	2	2	2	2	12	В
20.	С. Никита	1	1	2	1	1	1	8	С
21.	Т. Дмитрий	2	2	1	2	2	2	11	В
22.	Т. Евгений	1	1	1	1	1	1	6	С
23.	Т. Виктория	2	1	2	2	1	1	9	В
24.	Ф. Мария	2	2	2	2	2	2	12	В
Низкий уровень – 2 чел.		Средний уровень –11 чел				Высокий уровень – 11 чел			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Занятие по внеурочной деятельности «Художественное творчество» Тема: Аппликация из ткани «Царевна-Лягушка»

Цель: способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков; углубить и расширить кругозор учащихся о фольклоре, воспитывать трудолюбие, развивать внимательность.

Предметные результаты

- воспитывать интерес к фольклору, формировать представление об особенностях народного мировосприятия;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Метапредметные результаты

познавательные УУД

- раскрывать мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок, обратить внимание на их сходство и различие;
- строить речевое высказывание в устной форме;

коммуникативные УУД

- слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

регулятивные УУД

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

личностные

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: стрела с запиской, картинки – с изображением лягушки, бумага размером 1/2 альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка, цветные карандаши, простой карандаш.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

(Тихо звучит песня «Улыбка»)

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка, дети, соберитесь,

И друг другу улыбнитесь!

-Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, я тут поливала цветы и вот что обнаружила? Давайте посмотрим, что это? (*стрела*). Тут еще какая- то записка:

«Здравствуйте ребята, меня зовут Иван Царевич и мне нужна ваша помощь. Потерялась моя невеста, помогите ее отыскать».

Ребята поможем Ивану Царевичу? (Да)

3.Основная часть. Обсуждение сказки.

Подождите, Иван Царевич, стрела, невеста, а из какой это сказки? (*«Царевна-лягушка»*)

- И кто же его невеста? (*Царевна-лягушка*)

Давайте вспомним с вами эту сказку (*Дети по цепочке пересказывают сказку*).

- Из любой сказки можно извлечь урок, недаром говорят « сказка - ложь, да в ней намёк - добрым молодцам урок».

- Какие же уроки можно извлечь из этой сказки? Я вам читаю пословицу, а вы говорите к какому моменту сказки она подходит?

1) По одежке встречают, по уму провожают (*Облик Лягушки испугал Ивана, но потом лягушка оказалась Василисой Премудрой*).

2) «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» (*Если рассмотреть, как трудилась Василиса, когда пекла хлеб и он получился у неё пышный, а жёны братьев не подошли к заданию со всем старанием. У одной хлеб сырой, у другой подгорел*).

3) « Кто с нетерпением ждёт, тот долго ждёт, а кто с терпением - меньше». (*Иван проявил нетерпение и сжёг лягушечью кожу. Он не подумал какие последствия от этого будут. То есть если бы Иван не спешил, то не пришлось бы потом за Василисой ходить*).

-Теперь вы расскажите, чему учит нас эта сказка?

Сказка «Царевна-Лягушка» учит нас не сдаваться и не отступать от намеченной цели ни при каких обстоятельствах. Учит трудолюбию, именно в трудах человек достигает лучшего, а лень плохой помощник в делах. Учит не делать преждевременных выводов о человеке, не принимать скорых решений, а разобраться в чём - либо перед тем, как что-то делать.

-Давайте подумаем, как мы можем ему помочь? А я вам предлагаю сделать аппликацию Царевны- лягушки из цветной бумаги. Давайте обсудим, как нам сделать лягушку, у меня есть несколько картинок с изображением лягушек. Рассмотрите их и расскажите, из каких частей тела состоит лягушка?

На какие геометрические фигуры похожи ее части тела? Например, голова, туловище, глаза?

Обсуждение изготавливаемой поделки.

- У каждого из вас стоит на столе тарелочка с цветной бумагой, белый картон как основа для нашей аппликации. Мы с вами уже определили, на какие геометрические фигуры похожи части тела у лягушки. Кто мне может подсказать, кто помнит? Каким способом можно вырезать из прямоугольника овал? (*обрезать углы*)

-А еще каким способом? (*сложить пополам и обрезать*)

- А из квадрата круг?

- А какие детали парные? (*глаза, лапки*)

-А как можно вырезать две одинаковые детали одновременно?

- Молодцы. Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Скачут две лягушки

Зеленые подружки

Комаров они поели

Прогуляться захотели.

Шлеп - шлеп ножками

Хлоп-хлоп ладошками.

Выполнение работы.

- Обратите ваше внимание, на доске вывешена схема с другими фигурами. Посмотрите на нее и вспомните, как сделать другие фигуры, вдруг они вам пригодятся. Приступайте к работе.

Дается время на вырезание деталей.

- Молодцы! А теперь давайте соединим все части Царевны- лягушки и начинаем приклеивать! Промазываем части аккуратно, наклеиваем, ровно, соблюдая пропорции.

Повторяем с детьми правила обращения с ножницами.

- Здорово получается, молодцы! Давайте немного разомнемся и отдохнем.

Физ. минутка. Лягушата (*аудиозапись Железновы*)

-Садитесь обратно на свои места. Чего-то не хватает у нашей лягушки. (*короны, кувшинки и т. д.*)Какие вы внимательные, молодцы!

Давайте возьмем цветные карандаши и дорисуем.

- Ребята! Посмотрите, как мы дружно поработали, какие замечательные лягушки у нас получились. Из каких геометрических фигур вы сделали свою аппликацию?

-А сколько фигур вы использовали?

Похвала ребят за аккуратность выполнения работы, повесить работы на выставку.

4. Рефлексия.

- Ребята, наше занятие подошло к концу.

- Вам понравилось наше занятие?

- Что больше всего запомнилось?

- У вас хорошее настроение? Давайте с помощью мимики покажем свое настроение (улыбка), с помощью жестов поблагодарим друг друга за работу (аплодисменты) и скажем все вместе (спасибо).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Занятие по внеурочной деятельности «Белгородоведение» Тема: «Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена»

Цель занятия: создать условия для формирования у учащихся представления о быте и нравах населения региона; приобщение детей к изучению историко-культурного наследия своего родного края, дать возможность учащимся прочувствовать особенность и уникальность нашего края в пространстве страны; воспитывать уважение, любовь к труду и гордость к родному краю.

Метапредметные:

Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные – развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

Коммуникативные – развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, проявлять интерес к предмету.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

Ребята, готовы вы к занятию?

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

- Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Своей улыбкой пожелайте всем удачи, ведь она нам сегодня пригодится. Постарайтесь быть внимательными, работайте дружно, и тогда у нас всё получится.

2. Актуализация знаний.

Учитель читает стихотворение:

Малая Родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая.

А под ней скамья –

Ласковая малая

Родина моя!

- Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей родиной? (страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки)

Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

– Слово РОДИНА произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством.

3.Основная часть. Работа по группам

- Подберите однокоренные слова к слову родина. (Род, родня, родственник, родители, родословная, народ и т.д.)

- РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.
- РОДИЧ – родственник, член рода.
- РОДНЯ – родственники.
- РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её
- РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.
- НАРОД – нация, жители страны.

- Откуда появилось такое название – «Россия?»

- Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столицей был город Киев.

- Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей. Русских называют ещё росами, а страну, где они живут – Россией.

- Как называется наше государство?

Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

Прочитайте тему и определите задачи

Жизнь и быт населения региона.

Сегодня поговорим о жизни и быте населения региона в разные исторические времена. Давайте с вами вспомним понятия быт и нравы.

Быт – повседневная жизнь людей.

Нравы – обычаи, уклады общественной жизни или повседневные отношения между людьми.

Как называется наша область? (Белгородская)

Белгород происходит от сочетания слов: белый и город. Есть несколько вариантов появления сочетания. Первый вариант: Белый город — крепость, стены которой построены из белого камня. Другое толкование связывается с названием меловой горы (Белая гора), на склонах которой расположен Белгород, тогда название имеет значение: город на белой горе

Белгород возник как город-крепость для охраны южных рубежей Московского государства от набегов крымских татар в конце 16 века, являлся центром Белгородской засечной черты. Первыми его жителями были как служилые люди, так и крестьяне из центра России и Украины, которые бежали сюда от крепостной зависимости. Именно им предстояло освоить «дикое» поле, русские богатейшие черноземы юга России, а также создать самобытную культуру, основанную на синтезе украинских и русских традиций

Традиции крестьянского стола

Пища была разнообразна, особенно в урожайные годы. Хлеб в доме «всему голова». В основном хлеб из ржаной муки, в зависимости от ее качества он был сытный. По большим годовым или престольным праздникам на столах появлялся белый крупчатый хлеб из пшеничной муки. В неурожайные годы хлеба не хватало и пекли его с добавками ячменя, овса, трав, желудей.

Как вы думаете какая была посуда у крестьян?

Посуда преобладала деревянная и керамическая, в употреблении были также металлические и стеклянные. Зажиточное сословие приобретало фарфоровые чайные и

столовые сервизы, серебряные приборы. У крестьян посуда и утварь в основном были деревянные: бочки, кадки, короба, сундуки, ковши, корыта, ведра, миски, ложки. Много в обиходе керамической посуды: горшки, чашки, кружки, миски. Преобладали в основном железные сковородки, половники, ковши, миски, тарелки.

Работа по группам.

Труд всегда был помощником нашим предкам в трудные времена. Давайте сейчас вспомним пословицы и определим их тему:

Землю солнце красит,	труд немислим.
Кто любит трудиться,	а человека — труд.
Для кого труд — радость,	тому в хвосте оставаться.
Без трудностей	для того жизнь — счастье.
Кто любит прохлаждаться,	тому есть чем похвалиться.

Физкультминутка

Календарные и семейно – бытовые праздники

Предновогодние и новогодние праздники – сочельник, рождество, новый год, крещение – были особо почитаемы. В этот период устраивались гадания, колядки, массовые гуляния. Наиболее яркими из весенних праздников были масленица, пасха, Троицын день.

Народный быт в 16 в.сохранял прежние черты. Русские люди исповедовали христианство. Самым почитаемым праздником была Пасха посвященная Воскрешению Иисуса Христа. Наряду с церковными сохранились и языческие традиции - на святки народ устраивал игрища и обряды. Люди переодевались и ходили по домам с песнями и плясками. Стоглавый собор попытался запретить эти празднества, но запрет не выполнялся.

В русском народе из далеких времен идет обычай, когда на Иванов день собирались все на берегах водоема на веселые игрища. В этот день собирают травы и коренья. И еще огромное количество православных праздников, как в прошлом, так и сейчас неразрывно связывают человека с природой.

Но у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.

Для кого-то малая Родина – родное село, улица или палисад у дома.

Словом, малая Родина у каждого своя!

Наш народ сложил немало различных пословиц, в том числе и о родине.

Работа в паре

Составить пословицы:

1. На чужой стороншке. там и пригодился
2. Где родился – трава не растёт
3. Без корня и - рад родной вороншке.

Творческая работа

Нарисовать рисунок «Мой любимый праздник» Давайте с вами вспомним, что обозначают понятия быт и нравы.

Какие вы знаете традиции крестьянского стола?

Назовите календарные и семейно – бытовые праздники

Нет на свете родины милее,

Где других лазурней небеса,

Солнце ярче, звёзды всех светлее,

Где отрадны рощи и леса;

Где в реках стремительные воды
Голубеют, словно бирюза,
Где, когда настанет непогода,
Весь народ выходит, как гроза!
Нет на свете Родины дороже.
Надо всем нам делать для неё,
Чтобы день, который нами прожит,
Каждым часом радовал её.
Всюду всё в её раздольях – наше.
И кругом садами опояшем,
Чтобы вечно Родина цвела!
– Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться

Рефлексия.

Давайте завершим нашу работу, начиная словами:

Теперь я знаю ...

Я научился...

У меня получилось...

Меня больше всего понравилось ...

На какую ступеньку лесенки знаний вы бы себя поставили? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Занятие по внеурочной деятельности «Белгородоведение»

Тема: «Ими гордится Белгородская земля»

Цель занятия: Познакомить с известными людьми Белгородчины; совершенствовать умение работать с разными источниками информации; активизировать и расширить словарный запас учащихся; создавать условия для воспитания патриотов родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков; развивать интерес к истории родного края; содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к землякам.

Метапредметные:

Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные – развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

Коммуникативные – развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные: формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, проявлять интерес к предмету.

Оборудование: презентация «Ими гордится Белгородская земля», рабочая тетрадь (рабочие листы), компьютер, проектор.

Ход урока

1. Мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.

2. Актуализация знаний.

Учитель читает слова:

Есть имена, чья слава так крепка,

Что не сотрут её бессмысленные годы.

Она останется на долгие века

Святынею страны, святынею народа.

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?

(Выслушиваются ответы детей).

-Тема нашего урока - «Ими гордится Белгородская земля».

3. Основной этап.

-Наша Родина – Россия, большая и сильная страна. Но еще у нас есть малая родина – Белгородчина. Очень красивый край, которым мы все гордимся(слайд 1).

Мы по праву гордимся далеким историческим прошлым нашего края, восхищаемся подвигами наших земляков, тех, кто совершал подвиги на нашей белгородской земле. Однако и сегодня рядом с нами живут удивительные люди. Настоящие патриоты нашего края, люди достойные восхищения. Сегодня мы о некоторых из них поговорим (слайд 2).

Учитель рассказывает о Святителе Иоасафе.

Иоасаф был архимандритом в Сергиевой Лавре. И назначен епископом Белгородским. Он помогал бедным, поддерживал слабых и удерживал от насилия сильных.

Епископ Иоасаф уделял большое внимание работе учебных заведений. Одной из главных забот его была помощь бедным. Святитель часто посещал больных и исцелял их.

Любя своих близких, святитель не забывал и обездоленных судьбой. Для последних он был тайным благотворителем..

10 декабря 1754 года Святитель Иоасаф умер. Два с половиной месяца тело святителя оставалось непогребенным. И за это время тела святителя не коснулось тление. 28 февраля 1755 года после отпевания гроб с телом покойного был помещён в пещеру под собором. Через 2 года священнослужители спустились в усыпальницу и увидели, что тело святителя продолжает оставаться нетленным. С тех пор белгородцы почитали Иоасафа святым. Тело его и сейчас покоится в центральном соборе Белгорода.

Святой дух Святителя Иоасафа и сейчас оберегает белгородскую землю (слайд 3).

- Памятник Святителю Иоасафу в Белгороде.

- Ребята подготовили сообщения о наших знаменитых земляках (слайд 4).

Ученик рассказывает о В. Ф. Раевском.

Раевский Владимир Федосеевич родился 28 марта 1795 года в богатой дворянской семье, в имении своих родителей Хворостянка Курской губернии (ныне Белгородской области). В семье Раевских было одиннадцать детей: шесть дочерей и пять сыновей.

После гимназии Владимир воспитывался в московском университетском пансионе. После окончания Благородного пансиона участвовал в Отечественной войне 1812 г., за отвагу награжден золотым оружием.

В отечественную историю Раевский вошел как «первый декабрист» и поэт. Дружил с А. С. Пушкиным.

В селе Богословка Губкинского района сохранился большой каменный дом, который принадлежал В.Г. Раевскому – двоюродному брату Владимира Федосеевича.

В 1995 году, к 200-летию со дня рождения «первого декабриста», здесь был открыт музей, в котором представлены портреты самого Раевского, его жены, дочери Софьи, страницы лирики...

Похоронен В.Ф. Раевский в селе Олонки Иркутской губернии.

Памятник В. Ф. Раевскому (слайд 5).

- Ребята, давайте познакомимся еще с одним известным человеком Белгородчины. Откройте рабочие тетради. Обратите внимание на иллюстрации и прочитайте текст. Что нового вы узнали?

Рассказ ученика о М. С. Щепкине (слайд 6)

А сейчас вы познакомитесь с великим актёром, нашим земляком М.С.Щепкиным. Родился 6 ноября 1788 года в селе Красном Яковлевского района в семье крепостного. В Красном прошло раннее детство Щепкина, в Белгороде в 1795 –1799 гг. он обучался истории и основам латинского языка, в 1801 г. окончил Сужденское уездное малонародное училище, в Курске учился в губернском училище. В Судженском училище, а затем и в родном селе в домашнем театре графа Щепкин исполнил несколько небольших ролей. С ноября 1805 года он начал играть в спектаклях братьев Барсовых в Курске. Почти 17 лет, продолжая оставаться крепостным, Щепкин выступал на провинциальной сцене, играл в Курске, Харькове, Полтаве и других городах юга России. В 1821 году с помощью будущего декабриста С.Г.Волконского он получил вольную. Через год вошёл в состав труппы Малого театра.

Пятьдесят восемь лет отдал Щепкин сцене. Он прославил своё имя ролями Фамусова в комедии «Горе от ума», Городничего – в «Ревизоре», сатирическими типами дворян в «Женитьбе», «Игроках» и «Тяжбе» Гоголя и в «Скупом рыцаре» Пушкина. Щепкин выступал и в спектаклях по пьесам Мольера, Шекспира, Сухово-Кобылина, Островского. К.С.Станиславский называл Щепкина гордостью нашего национального искусства, великим законодателем сцены. Умер Щепкин в 1863 году в Ялте.»

- Какие исторические места нашего города были названы именем Щепкина? (слайд

7).

Памятник М.С. Щепкину (слайд 8).

Учитель рассказывает о Шухове В.Г.

Шухов, Владимир Григорьевич (1853–1939), русский, советский инженер-механик.

Родился в 26 августа 1853 в городе Грайвороне Курской губернии (ныне в Белгородской области) в дворянской семье. Детские годы провел в родовом имении матери Пожидаевке. Способности к конструированию проявлял с детства. После окончания с отличием в 1871 гимназии в Санкт-Петербурге, блестяще сдал вступительные экзамены в Императорское Московское техническое училище (ныне МВТУ имени Н. Э. Баумана), получив право учиться на казенный счет. Еще, будучи студентом, сделал свое первое изобретение – форсунку для сжигания жидкого топлива.

После окончания училища с золотой медалью, избрал практическую деятельность инженера-проектировщика. Решением педагогического совета «в числе трех техников, окончивших с успехом курс» вместе с группой профессоров был командирован на Филадельфийскую Всемирную выставку, где в течение года знакомился с развивающейся промышленностью Америки.

Шухов работал в Петербурге начальником чертежного бюро.

В Баку Шухов занимался вопросами проектирования нефтяной техники. Для подъема нефти из скважин он создал конструкцию шнурового насоса.

Деятельность Владимира Григорьевича Шухова, проявившаяся в гениальных инженерных разработках, относящихся к самым различным сферам, не имеет аналогов в мире.

Памятник Шухову в Москве (слайд 9).

Памятник Шухову в Белгороде на площади университета имени Владимира Григорьевича Шухова (слайд 10).

Физкультминутка.

Для разминки из-за парт

Поднимаемся. На старт!

Бег на месте. Веселей!

И быстрее, быстрее, быстрее!

Делаем вперед наклоны –

Раз – два – три – четыре – пять.

Мельницу руками крутим,

Чтобы плечики размять.

Начинаем приседать -

Раз – два – три – четыре – пять.

А потом прыжки на месте,

Выше прыгаем все вместе.

Руки к солнышку потянем.

Руки в стороны растянем.

А теперь пора учиться.

Да прилежно, не лениться

Рассказ ученика о Николае Федоровиче Ватутине (слайд 11).

Николай Федорович Ватутин - генерал армии, удивительный человек и легендарный полководец.

Николай Федорович Ватутин родился в селе Чепухино Белгородской области 16 декабря 1901 года в семье крестьянина-середняка. Окончив сельскую среднюю школу и двухклассное земское училище с отличием, получив право на стипендию, Николай Ватутин поступил в коммерческое училище. В нем он проучился четыре года, а затем вернулся в родное село и начал работать в волостном правлении.

В 1920 году Ватутин вступает в Красную Армию рядовым. В годы гражданской

войны он принимает участие в военных действиях против отрядов Махно. Затем он был отправлен в Полтавскую пехотную школу, которую окончил с отличием в 1922 году. Еще через два года Ватутин оканчивает Киевскую высшую объединенную военную школу.

С 1926 по 1929 год он учился в Военной академии им. М.В.Фрунзе.

С началом Великой Отечественной войны Николай Федорович назначается начальником штаба Северо-Западного фронта.

В марте 1943 года Ватутин назначается командующим Воронежским фронтом, который сыграл большую роль в Курской битве. В начале июля войсками фронта был отражен мощный удар немецкой танковой группировки.

5 августа в Москве был дан первый за годы войны салют в честь освобождения Орла и Белгорода.

29 февраля 1944 года во время выезда в войска генерал армии Ватутин и около десяти человек охраны попали в засаду. В ходе перестрелки Николай Федорович был смертельно ранен и 15 апреля скончался в киевском госпитале.

Николай Федорович Ватутин был посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. Его боевая деятельность была отмечена орденами Ленина и Красного Знамени.

Памятник Н. Ф. Ватуину (слайд 12).

Работа в тетради.

-Ребята, откройте рабочие тетради и дайте ответы на вопросы.

Взаимопроверка в парах.

(слайд 13)

Рассказ ученика о В. Я. Горине

Жизнь человеческая - что она для нас?

Года страданий или наслажденья час?

В ней всё бывает: и успех, и боль,

И каждый сам себе отводит в жизни роль.

И надо выбрать самый верный путь:

Идти к мечте, с дороги не свернуть -

И поведёшь тогда людей ты за собой...

И, видя свет твоей души, они пойдут с тобой!

Эти строки о Горине Василии Яковлевиче – председателе колхоза имени Фрунзе Белгородского района. Люди труда всегда заслуживают уважения. Горин Василий Яковлевич – наш земляк, добившийся всего своим трудом, любовью к земле и уважением к людям, с которыми работает.....

Сам он вспоминает: «Помню времена, когда крестьяне работали единолично. Я тогда ребенком был, и, бывало, в страду по неделе не видел своих родителей. Просыпаюсь — они уже уехали в поле, где все делалось вручную. Вечером жду-жду, хочу увидеть маму и папу, сяду на улице под забор, да там и засну. Меня на руках принесут в дом, уложат в постель. В шесть лет я уже пас коня, в восемь имел свои обязанности по домашнему хозяйству.

В 1959 году на общем собрании избрали Горина председателем колхоза. Не ожидали односельчане, что возьмется Горин за дело всерьез и навсегда, с размахом, с далеко идущими планами и задумками. Но именно таким и оказался 37-летний председатель, настоящим хозяином с большой буквы: справедливым, требовательным к другим и к себе, жестким к разгильдяям и бездельникам. Но никогда не прошел он мимо чужой беды, относился ко всем с пониманием и участием.

Ни одно дело в колхозе не обходилось без него. Сам работал в поле, сам охранял ток от расхитителей общего добра, отстаивал свои начинания в кабинетах чиновников. Колхоз год от года креп, развивался.

Рассказ ученика о С.В. Хоркиной (слайд 16).

Хоркина Светлана Васильевна родилась в г.Белгороде 19 января 1979 года. Окончила факультета физического воспитания Белгородского университета.

Заслуженный мастер спорта по спортивной гимнастике, кандидат педагогических наук.

Спортом Хоркина начала заниматься с 1983 года. Тренировалась под руководством Бориса Пилкина. С 1992 года Хоркина являлась членом сборной команды России по спортивной гимнастике. Многократная чемпионка России, Европы и мира, Олимпийских игр. 23 августа 2003 года на чемпионате мира в Анахайме Хоркина стала первой в истории женской спортивной гимнастики трёхкратной абсолютной чемпионкой мира. Спортивную карьеру завершила осенью 2004 года.

С.В. Хоркина начала политическую карьеру. Она – член партии «Единая Россия», в декабре 2007 года Светлана была избрана депутатом Государственной Думы, а также является вице-президентом Федерации спортивной гимнастики России. С 26 июля 2010 года - член Патриаршего совета по культуре (Русская православная церковь).

- Светлана Хоркина не забывает свой родной город, старается, чтобы он становился все лучше и краше. Для развития спорта и активного досуга молодежи в городе открыт сортикомплекс имени С.Хоркиной(слайд 17).

Обобщение изученного краеведческого материала.

- Кому посвящен наш урок?

- Что нового вы узнали о людях родного края?

(предполагаемые ответы детей)

- Посмотрите на портреты в рабочей тетради. Подпишите их.

(Работа в парах.)

4. Рефлексия.

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение (слайд

18).

– «Я хотел бы ещё узнать о..., потому что...»

– «Самым интересным заданием на уроке было ...»

– «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...»

Классный час.

Тема: «Трудом славен человек».

Цель: создание условий для осознания обучающимися ценности труда, его созидательной роли в жизни человека; совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы; способствовать развитию эстетического вкуса, расширению кругозора, развитию любознательности детей.

1. Предметные результаты

- учащиеся познакомятся с притчей К.Д. Ушинского «Два плуга»;
- осознавать важность труда в жизни человека;
- выделять главные качества трудолюбия.

2. Метапредметные результаты

познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме;
- учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

коммуникативные УУД

- слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять необходимую (существенную) информацию из текста;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

личностные

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, презентация «Трудом славен человек», таблички с выдержками из толкового словаря, с названием темы урока, с эпитафией; стаканчики, почва, семена, вода, лопатки; таблички для активного занятия; картинки по теме «Труд земной», выставка предметов труда земного.

Ход классного часа:

1. Мотивационный этап.

- Ребята, давайте вместе улыбнёмся доброму праздничному весеннему дню (солнышку) и продолжим увлекательное путешествие к нашим Истокам.

2. Актуализация знаний.

- Тема нашего классного часа: «Трудом славен человек».
- Сегодня мы с вами поговорим о труде, о его назначении в жизни человека, о качествах человека труда, и, конечно о ценностях труда земного.

3. Основной этап. Проблемная ситуация.

- А начать разговор я хочу с чтения притчи К.Д. Ушинского «Два плуга». Послушайте её очень внимательно.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый, - отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Беседа по притче.

- Каким вы увидели плуг, который попал к земледельцу?

- Почему плуг, блестел, как серебро? (Потому что он трудился, а труд украшает)

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

- Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и ленивого человека)

- Какой вывод можно сделать, прослушав притчу?

- Чему хотел научить вас автор? (Нужно трудиться)

- Не зря говорят: «Пока железо в работе, его и ржа (ржавчина) не берёт».

- Значит, для чего нужно трудиться? (Чтобы стать краше.)

- Назовите хором тему нашего классного часа.

- Посмотрите на фотографии.

- Кто эти люди? (Н.Бударин, А.Н. Крылов)

- Что вы о них знаете? (Космонавт, уроженец Алатырского района, академик – кораблестроитель, наш земляк, его имя носит наша гимназия)

- Благодаря чему они стали знамениты и уважаемы? (Они много трудились.)

Беседа о труде в семье.

- А что такое труд? (Работа на благо.)

- У каждого человека врождённая потребность в действии, в активности. И эта активность должна приносить пользу.

- В Толковом словаре С.И. Ожегова такое объяснение: «Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей».

(На доске)

- Дети, я знаю, что ваш основной труд – это учёба.

- А есть ли у вас дома какие – то обязанности?

- Помогаете ли вы своим родителям, бабушкам, дедушкам?

- Дети, а как трудятся в дружной семье?

- Как легче построить дом: одному или сообща? (Один в поле не воин)

- В коллективном труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие.

- Счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились. Труд следует учиться всю жизнь.

Наши предки – люди, жившие до нас, - умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом.

- Вы, наверное, слышали выражение «*Кто не работает, тот не ест*».

- Что оно значит? (Значит, трудиться должны все.)

- Например, на Руси был всем известный царь Пётр Первый.

Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по

несколько часов в день.

8. О профессиях родителей.

- А что нужно для того, чтобы хорошо трудится? (Научиться хорошо выполнять свою работу).

- А что для этого нужно? (Получить профессию).

- А что такое профессия? (Определённый вид деятельности).

- «Основной род занятий, трудовой деятельности», - сказано в Толковом словаре С.И. Ожегова.

- Дети, а что вы знаете о профессиях своих родителей? (Несколько ответов.)

Разговор о будущих профессиях.

- Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию.

- Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

1 ученик:

— Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

2 ученик:

— Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

3 ученик:

— Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

4 ученик:

— В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

- Дети, какая же профессия самая важная?(Все важны.)

- Правильно!

«Все работы - хороши!

Выбирай на вкус!»

(В.В. Маяковский.)

- Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздною жизни».

- Я верю в то, что ваш труд будет приносить добро и радость.

- Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки:

Ой, ты добрый молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять!

- Отчего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова.

Раз – два и готово.

(Кузнец)

Занят важной он работой:

Урожай – его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.

(Агроном)

*Он бревно отешет ловко,
Стены сделает, навес.*

*У него смолой спецовка,
Как сосновый пахнет лес.*

(Плотник.)

*Коз, коров зовет, скликает,
В свой витой рожок играет.*

(Пастух.)

- Чей труд стал основой многих профессий?
- Как же называется труд этих людей? (Труд земной)
- Перечислите, пожалуйста, ещё раз основных представителей труда земного.
- Посмотрите на картины.

Они вам помогут увидеть, как трудились эти люди.

- Обратите внимание на нашу выставку.

- В наше время эти замечательные ремёсла, которые стояли у истоков российской цивилизации, продолжают развиваться.

Строятся, как и много веков назад, красивые деревянные дома, изготавливается лёгкая фарфоровая и металлическая посуда, радует глаз удобная нарядная одежда.

- Дети, каковы основные качества человека труда?

- Каким он должен быть?

- Подумайте сначала самостоятельно, потом посоветуйтесь друг с другом.

- Отметьте только те слова в карточках, которые отражают сущность человека труда.

Трудолюбие, честность, взаимопомощь, лень, добросовестность, сила, порядок, ловкость, равнодушие, терпение

Отвечают представители групп.

Активное занятие «Семена Добра». Работа в группах.

- Дети, чтобы получилась хорошо любая работа, каким человеком нужно быть?

(Трудолюбивым)

- Если вы хотите воспитать в себе это качество, возьмите на вооружение лозунг:

«Ни дня без доброго дела!»

- Предлагаю вам «Перечень добрых дел»

- Помощь старикам в хозяйственных делах (покупка продуктов, уборка жилища и др.)

- Защита и помощь младшим.

- Забота о родителях, помощь по дому.

- Работа в библиотеке по «лечению» книг.

- Посадка и охрана деревьев, кустарников, цветов.

- Помощь одноклассникам в учении.

- Забота о заболевшем товарище.

- Помощь учителям на уроках.

- Уборка класса и т. д.

- А я вам предлагаю посадить в нашем классе семена «Добра» своими руками и проследить за тем, как они будут прорастать и какие дадут плоды.

(На столах баночки с землёй, стаканчики, лопатки, вода, семена).

- Вы знаете много пословиц о труде. Выберете одну, которая подходит по смыслу к вашей работе.

- Дети, прошло много с тех пор, как человек научился трудиться. Но ценности труда не изменились.

- Что же ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?

(Взаимопонимание, взаимовыручку, доброту, ловкость, умение, терпение, наблюдательность)

- Да, это есть основные ценности труда земного. И как отметил замечательный баснописец И.А. Крылов, от труда должна быть польза.

4. Рефлексия.

- Ребята, какова тема нашего классного часа?

(Трудом славен человек)

- Почему так говорят?

- Что бы вы хотели посоветовать своим товарищам после нашего классного часа?

- Мне хочется вам пожелать, чтобы ваши руки были умелыми, трудолюбивыми, а сердце – добрым и умным.

Нитку вдешь для пальца – непосильный труд,

Но зато два пальца платице сошьют,

Три в тетрадке нашей пишут хоть куда,

Десять – поле вспашут,

Строят города!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Родительское собрание
Тема: «Воспитание трудолюбия в семье»

ЭПИГРАФ: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание это возможность отыскать для себя труд в жизни».

К. Д. Ушинский

ЦЕЛЬ: обсудить с родителями проблему трудового воспитания в семье.

Задачи

1. Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье
2. Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.
3. Проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье.
4. Наметить совместный план воспитательной работы учащихся по трудовому воспитанию.

Ход собрания:

Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

Еще в дошкольном возрасте родители, как правило, приучают детей к самообслуживанию. Иногда, некоторая естественная беспомощность дошкольников надолго задерживается в сознании отдельных родителей, и они продолжают опекать не только семилеток, но и детей старшего возраста. Дело доходит до того, что у ребенка нет не только постоянных поручений по дому, но и не сформированы элементарные навыки самообслуживания. Сами того не понимая, родители закладывают в своем ребенке инфантилизм и эгоизм. Ребенок, не подготовленный к труду, неизбежно встретится с трудностями в школе не по причине слабых умственных способностей, а из-за недостатка волевых качеств.

Трудовое воспитание начинается с бытового труда. Безусловно, домашний труд для ребенка - это не радостные развлечения и далеко не все дети выполняют домашние обязанности без напоминания, особенно если в семье один ребенок и его постоянно взрослые пытаются оградить от трудностей.

У младшего школьника должны быть постоянные обязанности, так как это способствует воспитанию у ребенка ответственности и самоуважения. Домашний труд, формирующий трудовые привычки, не должен быть эпизодическим. Трудовые навыки вырабатываются путем постоянных упражнений и повторений. И еще одно важное правило - нельзя наказывать ребенка трудом, у него не должно сложиться убеждение, что труд - это наказание.

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребёнка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу?

Определение цели и задач

Цель: Прививать трудовые навыки и самостоятельность у детей.

Задачи:

1. Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье.
2. Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.
3. Проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье.

4. Наметьте совместный план воспитательной работы учащихся по трудовому воспитанию.

1 задание: Вопросы для диспута.

1. Как в вашей семье ребенок соприкасается с трудом?
2. Значение родительского примера в трудовом воспитании?
3. Труд - необходимость или обязанность?
4. Проблема поощрения, принуждения, наказания в семье?

2 задание: Разбор ситуации.

Первая ситуация.

Вы поручили своему ребенку поливать комнатные растения, а через неделю обнаружили, что они находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, а то и шлепнув его, вы решаете сами следить за растениями.

Ваши действия?

Результат не замедлит сказаться, одним этим своим действием вы разом нарушили целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия

Главное же - правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде.

И еще одно - постоянный контроль порученного дела.

Вторая ситуация.

Вы, опаздывая на работу, попросили вашу дочь вымыть посуду. А вечером обнаружили, что хотя посуда и вымыта, но, очень плохо. И в сердцах бросили: «Такую мелочь тебе доверила, а ты и этого не смогла сделать!» Дети ориентируются не на результат, а на затраченные усилия. Они гордятся своим трудом и, выполняя его, нуждаются в подкреплении, в том числе и в виде оценки полезности сделанного. А тут такой ушат холодной воды на голову! И нарушение двух основополагающих принципов - постоянной подкрепляющей оценки и подчеркивания полезности выполняемых детьми домашних дел.

Третья ситуация.

Вы в восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры - подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще с десяток несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль по всем углам. Вы опять сделали что-то не так? Конечно, вы нарушили принцип постепенности. Круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на перегрузку их домашними делами.

Четвертая ситуация.

Во время подготовки к приему гостей вы поручили своему сыну начистить картофель для салата. Все остальные компоненты уже готовы, и вы с нетерпением начинаете поглядывать на пыхтящего с ножом в руках ребенка, не выдержав, отбираете у него «инструмент и материал». Действуете вы из самых лучших убеждений, чтобы успеть до прихода гостей. Но совершаете, серьезную педагогическую ошибку, не проявляете терпения. Медлительность детей или их неумение правильно что-то сделать ни в коей мере не должны явиться причиной вашего поспешного вмешательства.

Общие ошибки.

Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным.

Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный принцип - обязательного учета склонностей и интересов ребенка

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость.

Помните простые правила семейной педагогики:

- Никогда не давать себе ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.
- Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- Подчеркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, активнее поддерживать желание стать лучше.
- Показывать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- Разговаривать с ним целесообразно серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

Проведение анкетирования.

Заключительное слово.

Воспитание привычки к труду - дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением.

Уважаемые родители, хочется вам пожелать терпения и успехов в воспитании трудолюбия у ваших детей. Спасибо всем за сотрудничество и за плодотворную работу и на память о нашей совместной работе, я хочу вам подарить буклеты с рекомендациями для родителей «Как делать замечания»

Решение собрания:

1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.
2. Неприбегать к наказанию трудом.
3. Приучать детей к бережливости, учить оценивать и свой, и чужой труд.
4. Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.
5. Принять активное участие в совместной воспитательной работе по трудовому воспитанию учащихся.

Рекомендации для родителей:

Как делать замечания.

Прежде чем сделать замечание, поставьте перед собой следующие вопросы.

В каком состоянии сейчас нахожусь?

Чего добьюсь своим замечанием?

Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя делать то или иное?

Не явится ли мое замечание «сто первым по счету»?

Хватит ли у вас на все это выдержки и терпения? Если нет, не делайте замечания.

Проект «Создание книжки-малышки»

Тема проекта: «Книжка-малышка с пословицами и загадками о труде».

Тип проекта: творческий, ознакомительно-ориентированный.

Продолжительность проекта: 2 недели

Участники проекта: учащиеся 2 класса

Гипотеза:

Вовлечение детей в активную творческую деятельность по созданию книжки-малышки с пословицами и загадками о труде позволит ребенку расширить представления о фольклоре и будет способствовать трудовому воспитанию.

Задачи:

1. Дать детям представление трудолюбия на примере фольклора.
3. Способствовать воспитанию у школьников основ нравственной культуры, расширять кругозор.
4. Создать условия для творческого общения и сотрудничества детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – мотивационный

- создание положительного мотивационного настроения;
- обсуждение проекта с детьми;

2 этап – планирующий

- определение цели и задач;
- изучение литературы;
- обсуждение с детьми плана действий;
- обсуждение с детьми вариантов оформления книжки-малышки и пути сбора информации.

3 этап – информационно-операционный

- сбор материала;
- работа с источниками информации;
- оформление книжки-малышки.

4 этап – рефлексивно-оценочный

- представление проекта;
- коллективное обсуждение;
- оценка результатов;
- самооценка.
- организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей;
- презентация результатов реализации проекта для одноклассников и родителей.

Предполагаемый результат:

Данный проект даст знания детям представления о трудолюбии, будет способствовать исследованию богатств фольклора, развитию интереса к проектной деятельности. Данный проект будет способствовать развитию словарного запаса учащихся, творческих способностей, научного мышления, творческого подхода к собственной деятельности.

Реализация проекта:

- презентация на родительском собрании;
- презентация на внеурочном занятии в классе.

