

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБ-  
РАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**

(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование Магистерская программа  
Теория и методика начального языкового образования  
заочной формы обучения, группы 02021658  
Подпориновой Юлии Александровны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент Яковлева Т.В.

Рецензент  
директор МБОУ «Мелиховская СОШ»  
Корочанского района  
Белгородской области,  
Ветерцова Р.В.

**БЕЛГОРОД - 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	11
1.1. Общее понятие об информационной культуре .....	11
1.2. Возможности уроков русского языка в формировании информационной культуры .....	22
ГЛАВА II. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.. ...	26
2.1. Методика изучения темы «Глагол» на начальном этапе обучения .....	29
2.2. Анализ программ по русскому языку по исследуемой теме .....	32
2.3. Из опыта работы учителей и методистов по проблеме исследования .....	34
ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»)	38
3.1. Констатирующий этап эксперимента (входная диагностика сформированности информационной культуры) .....	38
3.2. Формирующий этап эксперимента .....	39
3.3. Контрольный этап эксперимента (результаты опытного обучения) .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в образовательном пространстве в том числе и начальной школы наблюдаются концептуальные перемены, связанные с прогнозированием нового заказа на обучаемого. Если до настоящего времени мы воспитывали ученика, знающего и умеющего, то с переходом на новые стандарты мы добавляем ему способность к самостоятельному желанию и осознанию надобности в получении знаний. Данная цель прослеживается сравнительно недавно, и связана она со стремительным ростом объема информации, которую должен получить ребенок, будучи школьником. Возникает необходимость совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности и качества. Важная роль в решении этой проблемы отводится формированию информационной культуры младших школьников. От уровня их развития и рациональной организации применения в значительной мере зависят эффективность и достигаемый результат обучения.

На первый план выступает задача сохранения в «человеке информационном человеке понимающего», способного к самостоятельному творчеству и полноценному развитию. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит системе образования, перестройки которого должна обеспечить подготовку личности с развитой информационной культурой.

Современный ритм жизни общества во многом зависит от информационного насыщения различными знаниями, т.е. происходит становление информационного общества. Новые реалии ставят перед образованием новую проблему – подготовить современного человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной культуры.

Информационная культура учащихся включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной культуры, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Вследствие этого появляется необходимость создавать условия для формирования информационной культуры в начальной школе, в частности, на уроках русского языка. Таким образом, можно отметить, что рассматриваемая в исследовании тема актуальна и требует более подробного изучения.

Термин «информационная культура» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». Также в стандарте отмечено, что формирование информационно культуры должно происходить через средства материальной, современной инфраструктуры. Именно поэтому, наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются неотъемлемой частью дидактической системы. Главная задача учителя по формированию у учащихся информационной культуры в том, чтобы сделать предмет интересным для дальнейшего изучения с помощью современных средств обучения. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении в начальной школе новых информационных технологий. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Таким образом, посредством применения ИКТ-технологий необходимо формировать информационную культуру учащихся.

Формирование информационной культуры младших школьников на уроках русского языка предполагается последовательность действий, направленная на овладение приемами работы с информацией, обеспечивающими поиск, обработку и хранение информации, и характеризующаяся взаимосвязанностью и взаимообусловленностью составляющих компонентов: цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы обучения, виды упражнений.

Большой вклад в решение названной проблемы внесли российские и зарубежные ученые: О.И.Агапова, Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, Г.Клейман, Е.В. Пискунова, Т.П.Хиленко, Е.И. Булин-Соколова, С.Г. Артонова, Е.П. Вєлихова, А.П. Ершова, Н.Б.В.А. Монахова, К.Р. Овчиникова, Э.Л. Семенюк и др.

Глагол – наиболее сложная часть речи. Проблемой изучения глагола в начальных классах занимались М.Р. Львов, А.В. Полякова, Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, О.В. Сосновская и другие.

Последовательность работы над глаголами, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников.

Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. В процессе изучения темы «Глагол» младшие школьники могут допускать ошибки при образовании временных форм глагола, при определении спряжения и т.д. Таким образом, в обучении глаголу в начальных классах наблюдается ряд трудностей.

Процесс формирования информационной культуры на уроках русского языка в процессе обучения младших школьников (на примере темы «Гла-

гол») сформулирован в **научной проблеме**: каковы методические условия формирования информационной культуры младших школьников (на материале темы «Глагол»).

**Целью исследования** является решение поставленной проблемы.

**Объект исследования** методика изучения темы «Глагол».

**Предмет**: процесс формирования информационной культуры младших школьников на уроках русского языка (при изучении темы «Глагол»).

В ходе исследования мы высказали предположение, которое послужило **гипотезой исследования**: процесс формирования информационной культуры младших школьников в процессе изучения русского языка (при изучении темы «Глагол») будет эффективнее, если:

– в содержании уроков русского языка на различных этапах использовать источники информации (словари, справочники, энциклопедии, Интернет ресурсы и т. д.);

– включать задания, обеспечивающие формирование начального уровня развития информационной культуры (определение способа решения задачи ; самостоятельный поиск и структурирование необходимой для решения задачи «готовой» информации; самостоятельное представление результатов информации, ее обработка, представление);

– осуществлять взаимодействие с родителями.

Из поставленной нами цели вытекают следующие **задачи**:

- проанализировать теоретический и практический материал по теме исследования;

- рассмотреть литературу по вопросам формирования информационной культуры;

- охарактеризовать понятие информационной культуры, рассмотреть некоторые методы и приемы ее формирования;

- изучить особенности методики изучения темы «Глагол»;

- проанализировать материал учебников и программ по русскому языку для начальной школы, а также изучить опыт работы учителей и методистов по исследуемой проблеме;

- разработать уроки русского языка, фрагменты и внеурочные мероприятия (на примете изучения темы «Глагол»), нацеленные на формирование информационной культуры обучающихся;

- провести экспериментальную работу по формированию информационной культуры младших школьников на уроках русского языка.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач применялись различные **методы исследования**:

1. Теоретическое изучение педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Сопоставительный анализ школьных программ по русскому языку, методических пособий и учебников с целью научного обоснования нашего исследования.

3. Тестирование, анкетирование учащихся, выявляющие уровень знаний по теме «Глагол», а также уровень сформированности информационной культуры.

4. Изучение передового педагогического опыта.

5. Опытнo-экспериментальная проверка эффективности разработанной программы по формированию информационной культуры школьников процессе изучения русского языка при изучении темы «Глагол» и анализ ее результатов.

**Методической базой нашего исследования** являются труды М.Р. Львова, Соловейчик М.С., в которых описывается методика изучения темы «Глагол»: работы Хуторского А.В., Селевко Г.В., Ларских З.П., посвященные формированию информационной культуры младших школьников.

**Практическая значимость:** проанализированы возможности программ и учебников русского языка для начальной школы по теме «Глагол»,

изучен опыт некоторых учителей и методистов по теме исследования; разработаны уроки с использованием ИКТ-технологий, технологий Smart- уроков по изучению темы «Глагол», направленные на формирование информационной культуры. Данные разработки могут использоваться в практической деятельности учителями начальных классов и студентами во время педагогической практики.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение двух с половиной лет (2016 - 2017 гг.) в несколько этапов.

На первом этапе (2016 – 2017 гг.) дано теоретическое обоснование темы исследования путем изучения педагогической, психологической, методической и лингвистической литературы.

На втором этапе (2018 г.) проведен констатирующий эксперимент на базе 4 класса МБОУ «Мелиховская СОШ». По результатам исследования была разработана система уроков по изучению темы «Глагол» с целью формирования информационной компетенции.

На третьем этапе (2018 – начало 2019 гг.) в рамках экспериментальной работы проверена эффективность разработанной системы обучения с целью формирования информационной компетенции младших школьников в МБОУ «Мелиховской СОШ». Осуществлен анализ данных, полученных в ходе экспериментального исследования, проведен контрольный срез, обобщены и систематизированы результаты исследования, подведены итоги, сформулированы выводы.

Научная работа прошла **апробацию** в выступлениях на конференциях и в публикациях по материалам конференций. Выступление на заседании научно-методического объединения учителей начальных классов (МБОУ «Мелиховская СОШ» Корочанского района Белгородской области, август 2018) с докладом на тему «Информационная культура младших школьников».

Статья по теме «Информационный подход в области формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка» в

материалах международной научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (апрель 2018 г.).

**Структура и основное содержание работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения. Объем диссертации состоит из 137 страниц, (90 страниц основного текста, 11 страниц библиографии, 36 страницы приложения).

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, обозначен его научный аппарат.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» рассмотрено общее понятие информационной культуры, рассмотрены возможности уроков русского языка по формированию информационной культуры.

Во второй главе «ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ» рассмотрена методика изучения темы «Глагол» в начальном курсе обучения русскому языку, проанализированы ведущие учебно-методические комплекты по русскому языку с точки зрения изучения темы «Глагол», сделаны выводы по материалам программ, рассмотрен и опыт работы учителей- практиков и ведущих методистов.

В третьей главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»)» описано проведенное экспериментальное исследование, где описывается работа, состоящая из констатирующего, формирующего и контрольного этапов, представлены возможные пути решения поставленной проблемы исследования и анализируется результативность проведенной работы.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования и рекомендации по изучаемой проблеме.

Список литературы содержит 100 источников. В Приложении представлены планы-конспекты уроков по теме исследования.



# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ**

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема повышения информационной культуры обучающихся как основы самостоятельной учебной деятельности.

Информационная культура включает совокупность теоретических знаний, а также навыков практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для её успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.

Информационная культура способствует тому, что ученик научится:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, сетью Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема;

– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет (Присяжная, 2005).

Формирование общей культуры учащихся относится к одной из основных задач школьного образования. Уровень общей культуры человека, сформированный в школьные годы, намечает приоритеты в его общественной и частной жизни и оценивается по активности использования полученных знаний. Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, невиданные темпы роста информационных технологий, коренные изменения, происходящие в последние годы в школьном образовании, – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной.

В настоящее время существует большое количество определений информационной культуры.

А.Р. Гейн трактует информационную культуру как особый феномен информационного общества. Так, автор указывает, что в зависимости от объекта рассмотрения стали выделять информационную культуру общества, информационную культуру отдельных категорий потребителей информации (например, детей или юристов) и информационную культуру личности (Гейн, 2010).

По утверждению С.А. Абрамова, информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы (Абрамова, 2014).

Информационную культуру, С.Г. Антоновой определяет, как уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество

созданного , тенденции развития , степень прогнозирования будущего (Антонова, 2010).

Как указывает Е.Л. Медведева, информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества (Медведева, 2015).

В. А. Минкина предполагает , что информационная культура - это: оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации ( Минкина, 2012). В.А. Минкина утверждает, что овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека , который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое должно формировать нового специалиста информационного сообщества. У этого специалиста необходимо вырабатывать следующие навыки и умения: дифференциации информации; выделения значимой информации ; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее (Минкина, 2012).

В научной и учебной литературе публикуется множество взглядов, порой противоположных. Однозначного и всеобъемлющего определения этому понятию исследователи не дают.

С точки зрения исторического подхода, содержание и характер информационной культуры меняются в условиях трансформации информационной среды жизни общества. Каждый новый этап совершенствования информационной культуры не отвергает составляющие информационной культуры предыдущих этапов, а включает их в себя как необходимые, тем

самым обогащая содержание информационной культуры (Бордоский, 2011).

Энциклопедия по культурологии даёт такое определение: «Информационная культура – совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе ...» (Ваграменко, 2012).

В.А. Кравец даёт следующее определение: «Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества; в узком смысле слова – оптимальные способы обращения с информацией и представление ее потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации» (Кравец, 2012, 78).

На основе представленных определений понятие «информационная культура», связано с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах, как указывает А. П. Ершова:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности (Ершова, 2010).

Таким образом, по утверждению Н.Б. Зиновьевой, сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках (Макарова, 2006). По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности (Макарова, 2006).

Развитие информационной культуры формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решении которых они включены. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество. Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека (Зиновьева, 2008).

В. А. Монахова отмечает, что история информационной культуры насчитывает тысячелетия. Точкой отсчета ее истории логично признать момент смены формального отношения к сигналу ситуации, которое было свойственно животному миру, на содержательное, свойственное исключительно человеку. Обмен содержательными единицами послужил основой развития языка. До появления письменности становление языка вызвало к жизни обширную гамму вербальных методик, породило культуру обращения со смыслом и текстом. Письменный этап концентрировался вокруг текста, вобравшего в себя все многообразие устной информационной культуры (Монахова, 2013).

И.Ф. Харламова указывает, что информационная культура представляет собой органический синтез информации и культуры. Информация и культура могут быть представлены как две взаимопересекающиеся сферы, в зоне которых образуется пространство,

обозначаемое как информационная культура. Это культура взаимодействия человека с информацией на уровне современного образования (Харламов, 2013).

В современных условиях образование все больше ориентируется не только на полноту сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать ее, преобразовывать, извлекать из нее необходимые знания. В ФГОС ( федеральный государственный общеобразовательный стандарт) говорится, что высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры учащихся. Главное – умение учащихся быстро реагировать на изменения в информационном мире, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию (ФГОС НОО, 2018).

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной культуры как составляющей информационной личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

В связи с этим, одним из направлений, реализуемых в новом ФГОС НОО, является формирование информационной культуры младшего школьника, т. е. овладение умением самостоятельно находить, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи; делать аргументированные выводы; использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации; структурировать имеющуюся информацию; представлять ее в различных формах и на различных носителях. Так, в формировании у учащихся умений и навыков поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также способности вырабатывать обоснованные мнения, позволяющие предсказывать, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и наиболее эффективным образом ( Глушкова, 2015).

В связи с тем, что в последние годы акцент целей всё более смещается с овладения чисто практическими навыками к более широкой трактовке – формированию основ информационной культуры, то данный процесс необходимо начинать уже на более ранних ступенях обучения. Это инициирует пересмотр существующих методов, форм и содержания обучения, а также предполагает необходимость изменения методики преподавания базовых предметов начальной школы.

Младший школьный возраст, это особый период в развитии ребёнка. Поступление в школу представляет собой начало нового возрастного периода в жизни ребёнка – младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого является учебная деятельность.

В.Г. Глушкова указывает, что на её основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности: рефлексия, анализ, мысленное планирование, которые являются центральными новообразованиями младшего школьного возраста.

В этом возрасте у детей происходит становление потребности и мотивов учения. Младший школьный возраст – это возраст вхождения в учебную деятельность, овладение её структурными элементами (Глушкова, 2012).

Специалисты утверждают, что в этом возрасте ребёнок овладевает системой действий, необходимых для успешной познавательной деятельности в дальнейшем, на последующих этапах обучения. Эффективность формирования информационной культуры у младших школьников в учебном процессе обеспечивается личностью учителя, его ценностными ориентациями, приоритетами. Потенциал учащихся и рассмотрение особенностей формирования структурных компонентов информационной культуры младших школьников позволит педагогам эффективно подбирать педагогические средства и методы, способствующие созданию оптимальных условий для творческой самореализации детей начальных классов и формированию у них высокого уровня информационной культуры (Григорьева, 2014).

Информационная культура учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной культуры и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях ( Григорьева, 2014).

Формированию информационной культуры в начальной школе большое внимание уделяется в «Примерных программах начального общего образования».

В «Планируемых результатах начального общего образования» предполагается, что « в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь: оценивать потребность в дополнительной информации; определять возможные источники информации и способы ее поиска; осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении; анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы); наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

Педагогика общеобразовательной школы создает свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); детей надо научить использовать информацию для построения умозаключений ; использовать информацию для принятия решений; при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий» (ФГОС НОО, 2018).

Важной составляющей информационной компетенции учеников является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это могут быть тексты, таблицы, схемы, иллюстрации.

При более детальном рассмотрении информационной культуры, в стандарте второго поколения можно заметить следующие требования к освоению образовательной программы «готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (Хуторской, 2006, 215). Данное требование к подготовке выпускников – не является единственной частью информационной компетенции, она так же подразумевает методы преобразования, хранения и передачи, методы работы с информацией.

Рассмотрим критерии сформированности информационной культуры, предложенные Темербековой А.А.

1. Использование в качестве источника знаний различных электронных, печатных документов и изданий, образовательных мультимедийных продуктов:

– изучение материала с помощью электронного (печатного) учебника, учебного пособия и различных типов компьютерных программ учебного назначения;

– использование различных типов мультимедийных продуктов, неперiodических изданий (научно-популярной, производственной, официально-документальной (нормативной), массово-политической, рекламной, художественной, изданий для досуга, информационной литературы) в качестве источника знаний;

– использование электронных газет, периодических изданий печатного типа (газет, журналов) в качестве источника знаний.

2. Поиск информации:

– в справочных изданиях: энциклопедии, словаре, справочнике, а так же в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, электронном словаре, электронном справочнике;

– в библиотеке, сети Интернет.

3. Владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации – составление библиографического описания, плана, обзора литературы, доклада, сообщения на заданную тему и т.п.

4. Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной-познавательной деятельности, а так же оформление результатов с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

5. Подготовка и представление публичного выступления, доклада (в том числе подготовка презентации).

6. Участие в публичной дискуссии (теледискуссии) (Темербекова, 2009).

Формирование основ информационной культуры происходит на всех предметах образовательного цикла, но наиболее продуктивно эта работа ведется на уроках русского языка. В процессе обучения родному языку учащиеся чаще взаимодействуют с различного рода информацией, а также конкретно обучаются пользоваться ей. Например: формируются различные способы передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; расширяют свои знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Развитию информационной культуры способствует активное использование в учебном процессе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств и технологий обучения.

Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет пре-

доставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника.

Практика проведения уроков с использованием информационно-компьютерных технологии, по мнению Е. И. Машбица и М. В. Монахова, кандидатов педагогических наук, показала их преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, развитию мелкой моторики руки, сенсорного восприятия всех анализаторов, развитию внимания и тактильной памяти, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Значительно облегчает работу учителя и обучающихся применение мультимедиа. Это пакет программ и технических средств, позволяющих сочетать, текстовую, графическую информацию со звуком, видео-, кинофрагментами и мультипликацией.

Таким образом, обучение русскому языку с использованием современных средств ИКТ позволяет формировать рассматриваемую нами информационную компетенцию.

Информационная культура позволяет:

- принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
- самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;
- самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации,

в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;

- обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);
- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Информационная культура включает знание необходимых языков, способов работы с информацией, как на бумажных носителях, так и на электронных, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь четко излагать материал, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Овладение информационной культурой создаст условия для личностного развития учащихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми.

## **1.2. Возможности уроков русского языка в формировании информационной культуры младших школьников**

Комментируя стандарты второго поколения, многие авторы отмечают, что существенно изменился социальный статус школьника: «Резко возросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были основными источниками получения ребенком информации, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации порой сопряжено с негативной стороной инфор-

мационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребенка. Информационная среда нередко оказывается агрессивной и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию...».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования определяет следующие требования к изучению родного языка:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (ФГОС, 2011, 26).

В этих условиях наиболее значимой становится задача научить школьника ориентироваться в информационных потоках. Поэтому, формирование информационных компетенций является необходимым условием развития младшего школьника, условием успешности его обучения в начальной школе. Процесс формирования информационных компетенций напрямую связан с информационной грамотностью. Обучение учащихся на любом предмете

напрямую связано со взаимодействием с различными видами информации. От того как обучающиеся будут ей владеть, зависит успешность их обучения. Наибольшую роль в формировании информационной грамотности играют уроки русского языка.

Русский язык как дисциплина в школе является одной из самых емких, самых трудных для понимания, но в тоже время данный курс является неотъемлемой частью системы обучения. С обучением русскому языку ребенок впервые сталкивается в период начала речедвигательной деятельности. В это время он проходит курс обучения языку неосознанно, а по потребности. Но у него складываются те или иные представления и о правописании слов и об интонационном характере речи, и, конечно же, ребенок допускает ошибки. С приходом в школу для учащегося русский язык становится наукой, которую он должен постигать из года в год. Именно в этот период происходит полное переосмысление того как есть и того как надо. Как известно, «фундамент» образованности в области языка закладывается в начальной школе. Обучение русскому языку занимает наибольшее временное пространство учебного времени школьников.

## **Выводы по первой главе**

Успешная жизнь в современном обществе требует определенных качеств личности. Первый качественный опыт общения дети получают в школе. Начальная школа закладывает основы информационной культуры школьника. Основную работу в этом направлении отводится урокам русского языка. Таким образом, на уроках русского языка у обучающихся формируется информационная культура личности. Информационная культура – это умение использовать поток информации, извлекать главное, анализировать и передать ее окружающим. Информационная культура – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

Уроки русского языка наиболее плодотворны по формированию информационной культуры, так как именно на данном предмете ведущая образовательная деятельность – это работа с различной информацией, обучение способам ее выражения, преобразования, изменения. Дисциплина русский язык позволяет работать с информацией с помощью как традиционных средств ( учебная книга, справочная литература, словари), так и с использованием современных средств, таких как интерактивная доска.

## **ГЛАВА II. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Методика изучения темы «Глагол» на начальном этапе обучения**

Учебный предмет «русский язык» изучается с первого по четвертый класс начальной школы. Первый год обучения именуется «обучением грамоте», где сопряжено изучение языка и литературного чтения. Изучение языка происходит систематизировано, так например все слова делятся на разряды – части речи.

В начальных классах изучают три крупнейших части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; знакомятся с личными местоимениями, наречиями, предлогами и союзами. По программам углубленного изучения встречаются темы по изучению имени числительного и некоторых других (не только личных) разрядов местоимений.

В настоящее время в связи с коммуникативной направленностью изучения языка неизменным условием усвоения частей речи является достаточная связь с речевой практикой учащихся. Грамматическая конструкция учебного материала направлена на обогащение словаря учащегося, для совершенствования синтаксического строя, для развития навыков точной, выразительной речи, а также для развития умений связной речи.

Школьный опыт, наследия ученых-методистов показывает, что наибольшее затруднение частей речи вызывает при усвоении темы «Глагол». Глагол – одна из самых больших частей речи в современном русском языке (примерно пятая часть всех слов - глаголы). Глаголы отличаются исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей. Это вызывает определенные трудности у младших школьников при овладении данной частью речи. Поэтому изучение глаголов требует использования методов, активизирующих внимание, воображение, мышление детей, их самостоятельную поисковую деятельность, т.е. методов, направленных на реа-

лизацию информационной компетенции при овладении младшими школьниками такой части речи как глагола.

Методика введения темы глагол распределяется на весь период обучения в начальной школе. В первом классе учащиеся узнают эту часть речи, но не называют ее терминологически. По ведущим программам школьники называют лишь слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, также учатся образовывать такие слова от других частей речи, но, также, не указывая их. Содержание изучаемого материала можно представить следующим образом (табл. 2.1):

Таблица 2.1

**Тематическое содержание материала за курс начальной школы при изучении глагола (УМК «Начальная школа 21 века»)**

	Тематика изучаемого материала	Планируемые результаты усвоения
<b>2 класс</b>	➤ Ознакомление. Общее значение.	
	➤ Изменение глаголов по числам.	Наблюдение за изменением глаголов по числам.
	➤ Роль глаголов в речи.	Наблюдение за построением конструкций предложений с глаголами.
	➤ Время глаголов.	Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах.
	➤ Глаголы близкие и противоположные по смыслу.	Знание о синонимах и антонимах, раскрытие принципа построения синонимических рядов и антонимических пар. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.
<b>3 класс</b>	➤ Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложе-	Терминологическое обозначение части речи. Определение начальной формы

	нии.	глагола.
	➤ Вид глагола	Ознакомление без термина. Формирование умения образовывать формы вида глаголов.
	➤ Изменение глаголов по числам и временам.	Знание о настоящем, прошедшем, будущем времени, окончаниях глаголов в прошедшем времени.
	➤ Правописание не с глаголами.	Знание о правописании частицы НЕ с глаголами и с глаголами, которые без НЕ не употребляются.
	➤ Многозначность глаголов.	Формирование умений употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
4 класс	➤ Прошедшее время глагола	Формирование умений употреблять в речи, изменять по числам и родам, правописание родовых окончаний.
	➤ Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.	Знание грамматических признаков глагола, признаков неопределённой формы глагола.
	➤ Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Навыки определения глаголов I и II спряжения, указание глаголов-исключений.
	➤ Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ъ после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа.	Знание о правописании окончаний глаголов 2 лица единственного числа I и II спряжения.
	➤ Распознавание глагола в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).	Знание о правописании глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице с суффиксами возвратного значения.
	➤ Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени.	Знание о правописании суффикса перед суффиксом л в глаголах прошед-

		шего времени.
--	--	---------------

Последовательность работы над глаголом, связь между разделами, объём программного материала, приёмы и средства его изучения в каждом классе определяется задачами изучения данной части речи, её лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников. Основные задачи заключаются в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение сознательно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, повысить уровень умственного развития учащихся, выработать навык правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Все эти задачи решаются во взаимосвязи (Львова, 2012).

## **2.2. Анализ программ по русскому языку с точки зрения рассматриваемой проблемы**

В целях сравнительного анализа мы рассмотрели основные программы и учебные комплекты по русскому языку. Материал учебников и программы мы изучали для выявления материала по изучению части речи «Глагол», а также по формированию информационной компетенции в рамках этой темы.

Были рассмотрены следующие комплекты учебников и программ: учебно-методический комплект «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), «Начальная школа XXI в.» (С.В. Иванов и др.), «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (А.В. Полякова и др.).

Первым мы рассмотрели учебно-методический комплект «Школа России», авторы курса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. По данной программе одной из ведущих целей является формирование информационной компетенции через систему упражнений. Рассмотрев рабочие программы 1-4 классов и учебный комплект ученика (учебная книга и рабочая тетрадь), необходимо отметить, что знакомство с глаголом происходит косвенного с первого года обучения, т.е. в период обучения грамоте. Дети знакомятся со словами, которые обозначают действия предметов. Представленные упражнения направ-

лены на приобретение школьниками опыта в различении слов, обозначающих действия предметов по лексическому значению и вопросам; обучение правильной постановке вопроса к слову что делает? что делают? и др.; развитие умений классифицировать слова, называющие предметы, признаки, развитие умений составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка, вводить в активный словарный запас слова-термины слова - названия действий предметов». Примеры упражнений:

1. Подобрать слова отвечающие на вопросы что делает? что сделает? и др. с опорой на иллюстрацию.



Самолет (что делает?) \_\_\_\_\_ (летит).



Телевизор (что делает?) \_\_\_\_\_ (работает).



Мальчик (что сделал?) \_\_\_\_\_ (заболел).

2. Распределить слова в три столбика.

Название  
предмета

Название при-  
знака предмета

Название дей-  
ствия предмета

*Красный, бежал, мальчик, хлеб, горячая, домашняя, сидит, вешает, кружка, мокрые и т.д.*

3. Подобрать слова названия действий предметов к имеющимся, например:

*Дом - стоит, горит, строится ...*

*Школьник – читает, бежит, поет ...*

Во второй год обучения по данному УМК вводится термин «глагол» - и имеет следующее определение – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает? Также учащиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, с правописание частицы не с глаголами, ролью глаголов в речи. В результате обучения во втором классе учащиеся:

- Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
- Научатся классифицировать глаголы по вопросам;
- Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;
- Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложении;
- Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;
- Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;
- Научатся отдельно писать частицу не с глаголом (*не кричать*) (Канакина, 2011).

В третьем классе обучение строится на основе ранее изученного, по системе «наращивания знаний». В начале года школьники повторяют изученное о глаголе в системе повторения знаний обо всех частях речи, далее идет более подробное изучение. Тематика уроков представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2

**«Тематика уроков по теме «Глагол» по программе «Школа России»»**

<i>Тема урока</i>	<i>Планируемый результат:</i>
Употребление в речи глаголов	Учатся выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение, наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.
Изменение глаголов по числам	Уметь наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола.
Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы <u>что делать?</u> и <u>что сделать?</u>	Различать глаголы, отвечающие на вопросы <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u> Использовать термин «неопределённая форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму. Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u>
Изменение глаголов по временам.	Уметь наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее, прошедшее. Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают. Уметь: - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Уметь: - различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания
Правописание частицы НЕ с глаголами.	Уметь обосновывать написание слов. Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно. Формулировать правило правописания не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.	Уметь разбирать глаголы как части речи, указывать постоянные и непостоянные признаки глаголов (морфологический разбор).

### **2.3. Из опыта работы учителей и методистов по исследуемой проблеме**

Одной из основных задач методики изучения русского языка на начальном этапе является формирование представления о глаголе как части речи, предоставление условий для развития умения осознанно употреблять гла-

голы в устных и письменных коммуникациях, знакомство с основными категориями глагола, такими как время, лицо, число, вид.

Нами был изучен опыт некоторых учителей – практиков и методистов по изучению раздела «Глагол» в начальной школе, а также по формированию информационной культуры в рамках данной темы.

Так, например, Гостева А.А. предлагает использовать на уроках по изучению глагола абак. Он состоит из экрана с окошечками и полосками: лицо, время, спряжение. Полоски легко переставляются.

Работа проводится устно, фронтально, может чередоваться с записью слов в тетради.

У учителя имеется сигнальная карточка – светофор. Если есть ошибка – горит красный свет, который «останавливает» работу. Таким образом, осуществляется обратная связь: моментальная информация об ошибках. Абак позволяет установить уровень усвоения материала и сразу же исправить ошибки и, если это необходимо, ещё раз объяснить материал.

Работа ведётся следующим образом: учитель называет глагол, дети определяют лицо, время и спряжение.

Такая работа позволяет эффективно использовать время на уроке. Абак – подвижная игрушка, вызывает интерес к изучаемому, соответствует возрастным особенностям детей. Желание играть вызывает у них произвольное внимание, а, значит, помогает прочному усвоению материала (Гостева, 2009, 56.).

Примерно так может выглядеть абак:

<b>ЛИЦО</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>СПРЯЖЕНИЕ</b>
-------------	--------------	------------------

В свою очередь, Шатилова Г. использует сказки А. С. Пушкина при изучении темы «Спряжение глаголов настоящего времени».

На уроке звучит музыка Г. Свиридова, Н. А. Римского-Корсакова и отрывки из произведений Пушкина, которые используются при выполнении упражнений. Учащиеся находят глаголы, определяют спряжение, повторяют правило написания мягкого знака у глаголов 2 лица после шипящих, восстанавливают текст, подставляют глаголы (Шатилова, 2008, 5-7).

Также нами был изучен опыт Т.Г. Рамзаевой, академика Российской академии образования, профессора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Т.Г. Рамзаева предлагает в качестве исходного следующее положение: «в языке все его стороны взаимосвязаны». С учетом этого принципа определено содержание уроков, намечена последовательность расположения уроков внутри темы, а также структура каждого урока. Таким образом, все уроки по изучению темы «Глагол» строятся по единому плану. В качестве основного метода обучения предлагается использование наблюдения (Рамзаева, 2011).

Как было отмечено ранее, грамматическое построение учебного материала создает условия для формирования информационной компетенции, в том числе и при изучении темы «Глагол». Однако, только этого принципа недостаточно для того, чтобы формировать целостно одну из ключевых компетенций на исследуемом нами этапе.

Необходимо внедрять в уроки русского языка дополнительные задания, упражнения, направленные на поиск, обработку, систематизацию материала о глаголе.

Рассмотрим, как создают условия для формирования информационной компетенции на уроках русского языка в начальной школе при изучении темы «Глагол» учителя и методисты.

Одной из специально подготовленных программ является «Компьютерная программа «Русский язык», подготовленная коллективом авторов: Алгазина Н. Н., Пашкова Г. И., Стрыгина Т. В., Федотова Ю. Г., Новикова Т.

Ф., Русских А. Г., Ларских З. П., Фитковская Е. И., Крушинская Т. Ф., Мищерина М. А., Шемонаева О. И., Алгазина М. С. Данное пособие предполагает изучение многих разделов русского языка, в том числе и тему «Глагол». Методической находкой данного пособия является то, что учащиеся выполняют задания практического характера еще до того, как ознакомились с правилом. Программа структурирована так, что ребята сами, основываясь на свой жизненный и практический опыт, формулируют правило, закрепляют его некоторыми интерактивными упражнениями, таким образом формируя одну из важнейших компетенций – информационную (Новикова, 2000).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в начальной школе при изучении раздела «Глагол» используется недостаточно материала, способствующего формированию информационной компетенции. С этой целью необходимо внедрять в уроки работу с дополнительной, специальной литературой, а также предлагать ребятам следующие задания: «подобрать материал и подготовить доклад о спряжениях глагола», «подготовить сообщение о наклонениях», «сделать алгоритм определения спряжения глагола» и т.п. Можно предложить учащимся различные интерактивные задания, работу со словарями, например, с Большим толковым словарем русских глаголов, а также задания на компьютере в специально подготовленных программах и в сети Интернет.

## **Выводы по второй главе**

Часть речи глагол занимает примерно одну пятую всех слов. Данная часть речи позволяет в речи сказать о действиях, состояниях и т.п. Знакомство с глаголом происходит с первых дней обучения, и это легко объяснить, так как в речи без таких слов обойтись нельзя. Анализ программ показывает, что по всем УМК знакомство в первом классе сводится только к ознакомительной информации о части речи. Дальнейшая работа ведется со второго по четвертый класс. По УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» и «Начальная школа XXI века» темы о глаголе рассматриваются во втором, а затем в четвертом классе. Но в учебнике и тетрадях третьего класса имеются задания по имеющимся знаниям о глаголе. В этих программах довольно большой временной промежуток отведен изучению глаголов именно в четвертых классах. Это можно также объяснить и тем, что знания о глаголе довольно сложны и по своей морфологической структуре основываются на знаниях о таких частях речи как существительное, местоимение, предлоги.

Учителями и методистами накоплен определенный опыт по изучению глагола, в том числе и с использованием компьютерных технологий, но мало материалов по проблеме формирования информационной компетенции учащихся.

Изучение опыта работы учителей позволило рассмотреть наиболее эффективные способы введения и изучения глаголов в начальных классах.

## **ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»)**

### **3.1. Констатирующий этап эксперимента(входная диагностика сформированности информационной культуры)**

С целью проверки выдвинутого в исследовании предположения, был проведен эксперимент на базе 4 «А» класса МБОУ «Мелиховской СОШ» по УМК «Школа России». Авторы программы по русскому языку В.Г. Горецкий, А.П. , Канакина. . В исследовании приняли участие 27 обучающихся.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить уровень знаний по теме «Глагол», установить уровень владения информационной культурой в соответствии с программным материалом по русскому языку и требованиями к результатам обучения.

Для проверки уровня знаний по теме «Глагол» мы использовали тест (приложение 1).

Данное тестирование составлено с целью проверки остаточных знаний о глаголе. В вопросах были сформулированы те темы, которые учащиеся уже знают. Варианты заданий имели разный уровень сложности, некоторые вопросы имели практический характер. Таким образом, после выполнения учащимися первого тестирования осуществлена проверка результатов по следующим критериям:

- 1) Знание основных терминологических формулировок – задание №1;
- 2) Умение применять теоретические (полученные) знания при решении практических задач - задания №2, №4;
- 3) Умение проводить классификацию (преобразование материала), указывать признак – задание №3;

4) Умение проводить качественный отбор правильных вариантов в соответствии с целью выполнения задания – задания №5-10.

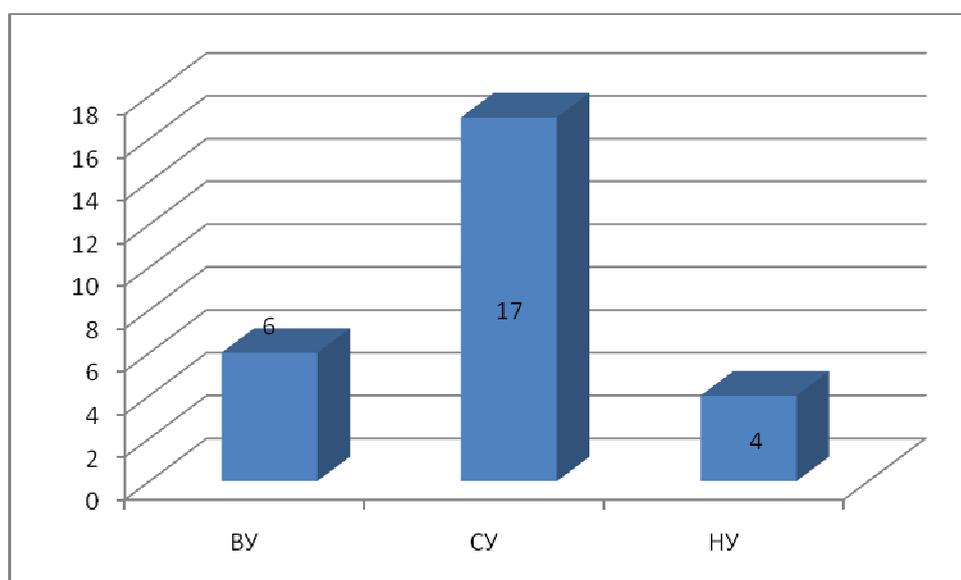
В соответствии с количественным показателем за выполнение определили уровень усвоения знаний по следующим критериям:

10- 12 баллов – высокий уровень знаний

6-9 баллов – средний уровень знаний

До 6 баллов – низкий уровень знаний

Результат представлен в виде гистограммы:



**Рис. 3.1 «Уровень знаний по теме «Глагол»»**

Из всего вышеизложенного для решения поставленных задач необходимо ввести в образовательный процесс по русскому языку уроки, фрагменты и внеурочные мероприятия, в которых основной целью станет формирование информационной культуры младших школьников. Данные уроки и мероприятия реализуются при изучении темы «Глагол» в 4 классе. На уроках мы предлагаем использовать различные технологии: компьютерные – работа с презентациями, работа с программами тестового контроля, работа с обучающими мультимедийными программами; интерактивные – Smart – уроки (уроки в программной оболочке Smart Board).

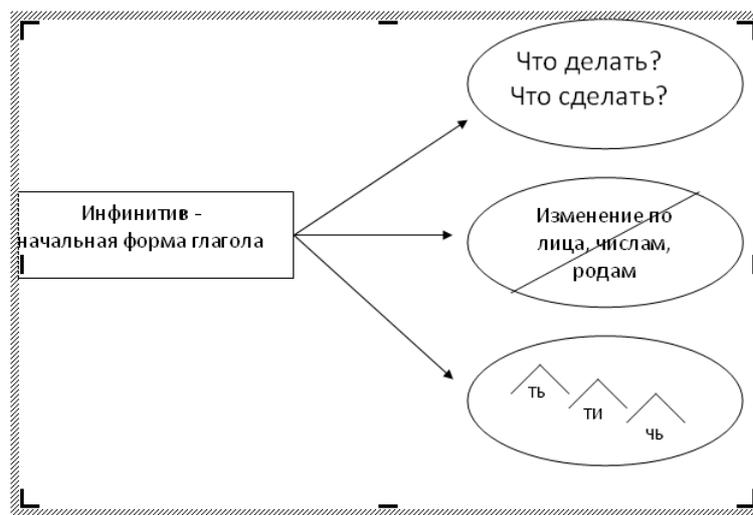
При изучении темы «Неопределенная форма глагола» урок сопровождается анимированной презентацией в программной оболочке Microsoft Pow-

er Point. На этапе первичного усвоения новых знаний учащимся встречается незнакомое слово. Происходит выяснение, где можно узнать значение нового слова. Для решения проблемы учащиеся обращаются к словарю. Учитель выходит в сеть Интернет, ссылка на словарь представлена на слайде презентации, далее учащиеся коллективно изучают страницу словаря с заданным словом. Необходимо отметить, что введение слова можно поручить одному из учеников, что позволит мотивировать учащихся к активизации деятельности на уроке. Важным моментом является то, что во время работы с Интернет-словарем необходимо познакомить учащихся с самим сайтом, указать его данные в доступной форме. Это может быть такая форма представления: «В поисковой строке необходимо задать название сайта «Грамота.ру», после открытия страницы, выбрать вкладку «Словари» и в поле для печати, выделенное черной рамкой ввести интересующее слово, далее нажать на кнопку «проверить», или на клавишу клавиатуры Enter».

Далее на этапе работы с правилом проводится работа по формированию информационной культуры. Учащиеся получают задание преобразовать имеющийся текст правила в схему (кластер).

Текст правила в учебнике: Глаголы имеют свою начальную форму, которая называется неопределенной. Глаголы в этой форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать?, не изменяются ни по лицам, ни по числам, ни по родам. Неопределенная форма (иначе инфинитив) имеет суффикс-ть,-ти (решать, нести) или -чь (беречь, стеречь, лечь).

Схема преобразования (рис. 3.2):



**Рис. 3.2 «Кластер-схема по теме «Инфинитив»»**

Первично учащиеся выполняют эту работу самостоятельно, как в тетради, так и на заранее подготовленных листках. Затем коллективно рассматриваются две-три схемы созданные учениками, может быть по желанию или по распределению учителем. Итог данной работы сравнение с образцом и корректировка своей схемы.

Работа по формированию информационной компетенции ведется и при индивидуальном задании работы по карточкам и имеет следующие цели:

- организовать свою работу по поиску необходимой информации
- формировать умение работать с различными источниками информации,
- формировать умение преобразовать информацию в нужных целях.

Работа проводится дифференцированно. Первая группа получает задание: изменить глаголы в скобках на глаголы в неопределенной форме. Вторая группа получает задание: заменить фразеологизмы глаголами неопределенной формы. Для уточнения значения фразеологизмов учащимся предлагаются «Школьный фразеологический словарь русского языка» под редакцией В.П. Жукова, А.В. Жукова, издательский дом «Просвещение», 2010г.

Словари имеются в классе в качестве раздаточного материала для работы на уроках. При выполнении данного задания учащиеся получают словари вместе с карточкой. Данное упражнение имеет повышенный уровень сложности, так как, во-первых, данная работа предполагает работу с допол-

нительными источниками информации, во-вторых, предполагает работу по изменению текста, замену выражения одним словом.

Пример выполнения:

*Выражение «зарубить на носу» имеет следующее значение в словаре - запомнить раз и навсегда, запомнить крепко-накрепко. Значит, данное выражение можно заменить глаголом в неопределенной форме – запомнить.*

При подведении итога урока также предполагается работа с целью повышения уровня информационной компетенции учащихся. Задание представлено в форме незаконченного текста, который школьники должны дополнить, но учитывая стилистическое значение текста.

Рассмотрим также формирование информационной культуры с использованием технологий работы на интерактивной доске (приложение 5) на примере урока русского языка по теме «Правописание частицы не с глаголами».

Вся работа на уроке построена с учетом использования интерактивной доски.

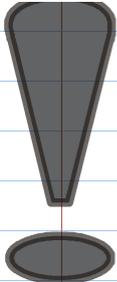
Введение темы урока происходит через решение проблемной ситуации, который решается в течении всего урока.

На этапе мотивации учебной деятельности слова в предложении учащиеся расставляют в два столбика. Программа интерактивной доски позволяет делать это путем простого перемещения при нажатии пальцем на слово. Оставшаяся частица *не* остаётся, как показано на рис. 3.3).

<u>Самостоятельные</u>	<u>Служебные</u>
лежачий	Под
камень	
вода	
течет.	
	не

**Рис. 3.3 «Слайд с заданием на классификацию частей речи (скриншот)»**

Далее на этапе первичного усвоение знаний учащимся предлагается работа по формулированию правила. Такое задание направлено на формирование умения изменять, составлять, формулировать необходимый текст, пример слайда показан на рис. 3.4.



Частица <i>не</i>	слитно
употребляются	
пишется	раздельно
кроме тех	без <i>не</i>
которые	с глаголами
слов	не употребляются

**Рис. 3.4 «Слайд с заданием на формулирование правила (скриншот)»**

В ходе экспериментального исследования на констатирующем этапе нами были получены данные об уровне знаний по теме «Глагол» и об уровне

сформированности у учащихся информационной культуры. Анализ полученных результатов побудил нас разработать и внедрить в процесс обучения уроки, фрагменты и внеурочные мероприятия с целью решения поставленной проблемы. Также нами было разработано и проведено обучающее родительское собрание. С целью повышения результативности и успешности обучения по теме «Глагол» мы использовали на уроках современные технологии обучения: компьютерные презентации, компьютерные тестирования, технологии smart-уроков. В тоже время все уроки были направлены на формирование информационной культуры младших школьников. Нами были предложены следующие формы работы: работа с дополнительной литературой, работа со словарями, как на бумажном носителе, так и электронные, работа по преобразованию текстов, работа по составлению схем, таблиц и т.п. На уроках неоднократно использовали возможности выхода в сеть интернет на образовательные ресурсы.

На заключительном этапе нашей работы были проведены контрольные замеры исследуемых параметров. Проведено тестирование знаний, умений по теме «Глагол» в рамках изученного материала. Проведено повторное анкетирование учащихся с целью выяснения их отношения к информационной среде. Проведена подобная практическая работа. Также был проведен опрос родителей по вопросам формирования информационной культуры школьников.

Итак, можно сказать, что формирование информационной культуры на уроках русского языка, будет проходить более эффективно, если в образовательный процесс активной внедрять использование технологий работы с интернет ресурсами, уроки с интерактивной и мультимедийной поддержкой, обучать пользованию справочной литературой как на бумажных носителях, так и в электронном виде, в сочетании их с традиционными технологиями, при соблюдении санитарно-гигиенических и психолого-педагогических норм.

Таким образом, можно отметить, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Разработки уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания рекомендовано использовать учителями и студентами при работе в начальной школе.

## **Выводы по третьей главе**

Экспериментальная работа исследования проведена с целью проверки уровня знаний по теме «Глагол». При изучении данной темы также рассматривалась одна из ключевых компетенций обучения младших школьников – информационная. Данная работа предусматривает изучение входных и выходных данных по заданным параметрам, а также разработка методических единиц дидактического цикла – уроков, внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровня проверяемых показателей.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов. Так, на первом этапе исследования были установлены уровень знаний, умений и навыков в рамках темы «Глагол», а также уровень сформированности информационной культуры согласно программным требованиям по русскому языку для начальной школы.

Анализ полученных данных показал, что не все показатели находятся на достаточном уровне. Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами были разработаны уроки и внеурочные мероприятия, которые будут способствовать прочному усвоению программного материала, а также способствовать повышению уровня сформированности информационной компетенции. Также, исходя из опроса классного руководителя, мы разработали обучающее родительское собрание с целью ознакомления родителей с необходимостью формирования информационной компетенции, с проблематикой использования младшими школьниками интернет ресурсов при работе на домашнем ПК.

Данные разработки были апробированы на базе начальной школы.

На контрольном этапе с помощью повторного исследования рассматриваемых показателей, мы убедились в том, что применение описанных форм и работы и использование указанных технологий в школьных и домашних условиях дает положительный результат по формированию информационной культуры, а также повышает уровень знаний по теме «Глагол».

Разработанные уроки, внеклассные занятия, отдельные задания мы рекомендуем использовать при изучении части речи «Глагол» студентам педагогических специальностей и учителям начальной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время современное общество становится более информативным. На первое место выдвигаются знания и способы их применения. Школа – является основным институтом получения знаний. Образовательный процесс в традиционном представлении не имеет места в современных условиях жизни. Обучение уходит от модели от учителя к ученику. Учитель выступает координатором в процессе получения знаний учащимися. Такой подход именуется компетентностным. Формирование компетентностей учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём за счёт дальнейшего увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

Одной из главных задач современного образования младшего школьника считается формирование умения быстро и самостоятельно находить необходимую информацию, самостоятельно ориентироваться в информационной среде. Поэтому наиболее важной задачей в современном обществе является формирование информационной культуры детей. Она подразумевает умение учащихся управлять информационными потоками – находить, систематизировать, преобразовывать необходимую информацию.

Работа построена на теоретическом и практическом подходе. Теоретический анализ литературы позволил: дать характеристику информационно культуре как инновационному процессу; раскрыть сущность понятий; изучить подходы к формированию информационной культуры как одну из ключевых в применении данного термина относительно изучения русского языка. Вопросы формирования информационной культуры рассматривались в рамках изучения темы «Глагол». Методика изучения морфологии в начальной школе, а в частности глагола, дает возможность по внедрению различных технологий.

Анализ теоретического педагогического и практического опыта работы, анализ учебников и программ по русскому языку позволил рассмотреть вопросы формирования информационной культуры. Практическое исследование проблемы предусматривало экспериментальную работу. Было проведено тестирование учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков изучения темы «Глагол». А также анкетирование и практический анализ умений по изучению уровней сформированности информационной культуры.

Проведенный эксперимент дал положительный результат, тем самым подтвердив гипотезу о том, что для успешного формирования информационной культуры необходимо внедрять в уроки технологии с компьютерной, интерактивной, мультимедийной поддержкой, содействовать расширению навыков работы с дополнительной справочной литературой.

Составленные разработки могут быть использованы учителями начальных классов при изучении глагола в 4-ем классе, как на уроках, так и на внеклассных занятиях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С.Г. Антонова. – СПб.: Высшее образование России, 2006. – 243с.
2. Арженовская С.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-4 классы: методическое пособие с электронным приложением / С.А. Арженовская. – М.: Планета, 2011. – 244 с.
3. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: метод. пособ. для учит. / А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
4. Бабайцева В.В. Современный русский язык/ В.В. Бабайцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 704с.
5. Бантова М.А. Школа России. Концепция и программы для начальных классов / М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2008. – 158с.
6. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: метод. пособ. для учителя / М.Т. Баранов. – М.: «Академия», 2010. – 621с.
7. Безрукова О.А. Формирование речезыковой компетенции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития / О.А.Безрукова, Е.В. Хорошавина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011. №4(19)
8. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – с. 8-14
9. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: пособие для учителей / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 432с.
10. Брановский Ю.А. Работа в информационной среде: книга для препод. высшей школы / Ю.А. Брановский. – М.: Образование, 2007. – 285с.
11. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студ. педаг. вузов / Е.А. Быстрова, В.А. Демин, С.И. Львова,

В.И.Капинос, М.М. Разумовская, Ю.Н. Гостева, И.П. Цыбулько. – М.: Дрофа, 2006. – 240 с.

12. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник для студ. высш. уч. зав. / Н.С. Валгина. – М: Логос, 2007. – 528с.

13. Вендина Т.И. Словообразование как источник реконструкции языкового сознания // Вопросы языкознания.– 2007. – №4. – С.42-72

14. Виноградова Н.Ф. Начальная школа XXI века: Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 256с.

15. Генедина Н.И. Формирование информационной компетенции личности в образовательных учреждениях / Н.И. Генедина. – М.: Просвещение, 2008. – 337с.

16. Головина Л.И. Словообразовательный словарь русского языка для начальных классов и его использование на уроках: актуальные вопросы русской лексикографии / Л.И. Головина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – С. 127-130.

17. Гостева А.А. Применение перфокарт на уроках русского языка.// Начальная школа. – 2009. - №3. – с.56.

18. Давыденко Т.М. Проектирование учебного занятия: метод. пособ. для учит. / Т.М. Давыденко. – Белгород.: БелГУ, 2006. – 91с.

19. Диброва Е.И. Современный русский язык: теория и анализ языковых единиц / Е.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 413с.

20. Докукина М.А. Использование компьютерных программ при изучении частей речи // Русский язык в школе. – 2009. – № 8. – С.31–34.

21. Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. // Русский язык: учебн. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. в 2 ч. / А.О. Евдокимова. – М.: Вентана- Граф, 2019. – 136с.

22. Иванов С.В , Евдокимова А.О. Русский язык: учебн. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк.: в 2 ч. / А.О. Евдокимова. – М.: Вентана- Граф, 2019. Ч.2. – 136с.

23. Журова Л.Е. Беседы с учителем: метод. пособ. для учит. второй класс начальной школы / Л.Е. Журова. – М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2019. – 320с.
24. Журова Л.Е. Беседы с учителем: метод. пособ. для учит. третий класс начальной школы / Л.Е. Журова.. – М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2019. – 384с.
25. Журова Л.Е. Беседы с учителем: метод. пособ. для учит. четвёртый класс начальной школы / Л.Е. Журова. – М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2019. – 480с.
26. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э. Сыманюк– М.: МПСИ, 2005. – 204 с.
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.для студ.вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2006. – 384с.
28. Иванов С.В. Русский язык: комментарий к урокам: 2 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Графф, 2018. – 448 с.
29. Иванов С.В. Русский язык: комментарий к урокам: 3 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 156с.
30. Иванов С.В. Русский язык: комментарий к урокам: 4 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 215с.
31. Канакина В.П. О повторительно-обобщающих уроках русского языка: пособ. для учит. / В.П. Канакина, Е.В. Хромова // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 67-70.
32. Касаткин Л.Л. Русский язык / Л.Л. Касаткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 768с.
33. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: пособ. для учит. и студ. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
34. Климанова Л.Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С.10 – 15.

35. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для учит. и студ. высш. уч. зав. / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368с.
36. Кочегарова Л.В. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в образовательном процессе: методич. реком. / Л.В. Кочегарова. – М.: СОИПиПКК, 2006. – 148с.
37. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2009. – 1536с.
38. Кустарева В.А. Методика преподавания русского языка: пособие для учит. / В.А. Кустарева. – М.: Просвещение, 2008. – 406с.
39. Кушниренко А.Г. Новые информационные технологии: пособие для общеобр. учеб. заведений / Под ред. А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.А. Кузьменко, Б.А. Назаров. – М.: Дрофа, 2009. – 160с.
40. Ларкина Л.Д. Обобщение знаний об именах прилагательных (с использованием информационно-коммуникативных технологий) // Начальная школа. – 2007. – №3. – С.24 – 35.
41. Лекант П.А. Современный русский язык / П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2018. – 448с.
42. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2009. – №10 – с.56.
43. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 2-4 класс: методика для учителя / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Графф, 2018. – 96 с.
44. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: пособие для учит. нач. кл. и студ. пед. специальн. / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с.
45. Львова С.И. Словообразование: словообразовательная модель на уроках русского / С.И. Львова. – М.: Русское слово, 2008. – 126с.
46. Львова С.И. Русский язык: обучение морфологии в школе. 5-9 классы / Под ред. А.А. Маховой, М.В. Аверьевой. – М.: Вентана-Графф, 2012. – 256с.

47. Митина Л.М. Психология профессионального развития / Л.М. Митина. - М.: Профиздат, 2008. – 126 с.
48. Молокова А.В. Компьютер на уроках обучения грамоте // Начальная школа. – 2006. – №8. – С.39 – 44.
49. Начальная школа 21 века: идеи, поиски, решения: Материалы научно-практической конференции. 28-30 октября 2009 года. / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.
50. Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку 4 класс / Е.А. Нефедова. – АСТ.: « Премьера», 2009. – 260с.
51. Николина Н.А. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Николина. – М.: Академия, 2007. – 160с.
52. Новикова Т.Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования: моногр. / Т.Ф. Новикова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 296 с.
53. Новикова Т.Ф. Работа со словом в новом школьном учебнике русского языка для 5 классов и в начальной школе: сходство и различие// Преемственность в образовании : опыт, проблемы, перспективы»: материалы региональной научно-практ. конф.. – Белгород, 2000. – 215с.
54. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 630с.
55. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации/ А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2006. – 320с.
56. Панфилова А.П. Инновационные технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: «Академия», 2009. – 192с.
57. Пашкова Г.И. Организация самостоятельной работы по орфографии с использованием компьютерных технологий: метод. пособ. для учит. / Г.И. Пашкова. – М.: Белгород: БелГУ, 2006. – 172с.

58. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в образовательной системе / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272с.
59. Полякова А.В. Русский язык: учеб. для 2 кл. трехлет. нач. шк. / А.В. Полякова – М.: Просвещение, 2010. – 192с.
60. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: книга для школьников и учит. / З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 2007. – 319с.
61. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых // Педагогика. – 2005. – №5. – С.70- 78
62. Прохорова С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. – № 5.
63. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. - М.:Глаголь, 2002.- 184 с.
64. Русский язык: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 131 с.
65. Русский язык: Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 138 с.
66. Русский язык: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / Л В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 131 с.
67. Русский язык: Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 138 с.
68. Савенко А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенко. – Самара: Федоров, 2010. – 192с.
69. Сальникова Т.И. Интерактивная доска – современное средство реализации наглядного принципа обучения// Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: Сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции.- Белгород, 2012.- с.99-102

70. Сборник программ для начальной школы: система развивающего обучения Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2018. – 320с.
71. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: пособ. для учит. и студ. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – 256с.
72. Сенина Л.А. Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир / Л.А. Сенина. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. – 240с.
73. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512с.
74. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: учебн. для учит. и студ. / М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2008. – 383с.
75. Стручаева Т.М. Новые технологии обучения младших школьников / Т.М. Стручаева. – Белгород.: БелГУ, 2006. – 112с.
76. Тамарова З.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в технологическом учебно-воспитательном процессе: Сборник материалов научно-практической конференции в 3-х ч./ отв. ред. А. А. Богуславский – Коломна : Коломенский гос. пед. институт, 2008. Ч.3. – 72 с.
77. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 2006. – №4. – С.42 – 56.
78. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: пособ. для учит. и школьн. / А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 2009. – 628с.
79. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т./ А.Н. Тихонов. – М.: Русский язык, 2007. – 365с.
80. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: Около 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. — 704 с.
81. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Культура и традиции, 2006. – 576с.

82. Темербекова А.А. Информационная компетентность личности / А.А. Темербекова // Актуальные проблемы образования: межвуз. сб. науч. трудов. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. – 2009. – Вып. 23. – С.110-114.
83. Узорова Н.А. Справочник по русскому языку для учащихся начальных классов / Н.А. Узорова. – М.: Дрофа, 2010. – 315с.
84. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Дрофа, 2011. – 98с.
85. Фрумин И.Д. Новое содержание педагогического образования: опыт, проблемы, перспективы / И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан // Школа. – М., 2008. – С.69-90
86. Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией // Русский язык в школе. – 2008. – № 1. – С.35 – 60.
87. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.
88. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2006. – № 2. – С.58 – 64.
89. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособ. для учит. / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
90. Шатилова Г. «I и II спряжение глаголов настоящего времени»// Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». – 2008. - № 9.- с. 5-7
91. Уйсімбаєва Н. Вплив науково-дослідної діяльності на формування професійної компетентності студентів // Рідна школа. – 2006. – №10. – С. 32-35.
92. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура і становлення // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 4. С. 62-69.

93. Яцишина Н. О. Інформаційна компетенція як складова фахової підготовки майбутнього вчителя // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці / Матеріали IV Всеукраїнської конференції молодих науковців ІТОНТ-2004: Черкаси, 28-30 квітня 2004 р. – Черкаси: ЧНУ, 2004. – Ч. 2. –С. 53-54.
94. 104. Chomsky N. Aspects of the theory of syntax. – Cambridge : M.I.T. Press, 1965. – 251 p.
95. 105. Clement U. Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung / U. Clement, R. Arnold. – Opladen : Leske ; Budrich, 2002. – 228 p.
96. [Электронный ресурс] / Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. – 2010. Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
97. [Электронный ресурс] / ФГОС Образовательная компетентность. – 2018. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
98. [Электронный ресурс] / Примерная программа начального общего образования. – 2012. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>.
99. [Электронный ресурс] / Tuning Projekt. Index. – 2006. Режим доступа: <http://www.rug.nl/let/index> .



