

ванной информационной системы в виде сети автоматизированных рабочих мест.

Система внешних взаимосвязей управления очень разнообразна и сложна. В процессе реализации всего комплекса задач специалисты структурных подразделений управления взаимосвязаны с подразделениями местных Советов, осуществляющими государственно-политическое и хозяйственное управление, министерствами, предприятиями, организациями, учреждениями, реализующими функции, сходные с полномочиями управления.

Результаты формирования и развития новой экономической политики в городе во многом зависят от уровня руководства, организаторской работы, политических и деловых качеств специалистов и руководителей. Интенсивное обновление задач в области экономического развития региона предъявляет к специалистам нетрадиционные требования: способность генерировать идеи, открытость и смелость в подходах к решениям, готовность и умение постоянно и в короткий срок получать новые знания.

В процессе разработки наиболее сложных программных документов стратегического развития города целесообразно привлечение на контрактной основе высококвалифицированных специалистов из научных учреждений для работы во временных организационных структурах, создаваемых на период решения конкретных региональных проблем. Эффективно также использование управленческого консультирования. Работы, перечисленные в предлагаемой программе действий, должны и могут быть выполнены. И осуществить это по силам специалистам, обладающим профессиональными качествами.

Высвобождающиеся из научной и производственной сфер деятельности высококвалифицированные специалисты должны привлекаться в государственные органы власти и управления. Эта серьезная и ответственная государственная задача. Она может быть реализована только тогда, когда перед руководителями всех уровней власти будет стоять цель получения в короткий срок реальных, общественно полезных результатов. Умение городской власти четко и быстро мобилизовать имеющиеся ресурсы и решить жизненно важные для горожан проблемы, безусловно, послужит основой уважительного отношения к ней населения. ■

Материал предоставлен 26.10.94 г.

Бизнес-структуры и альтернативное образование*



Владимир Московкин
кандидат географических наук

Большая роль со стороны бизнес-структур и учрежденных ими колледжей должна отводиться профориентации, тестированию и отбору будущих студентов.

Какие специалисты нужны бизнесу сейчас или будут нужны в ближайшее время? Мы не будем останавливаться на традиционных запросах бизнеса, которые плохо или хорошо, но удовлетворяются в системе уже созданного бизнес-образования (об этом уже говорилось ранее, на примере российского опыта), а отметим следующие специальности:

— *референты-переводчики с аналитической ориентацией* (подготовка аналитических обзоров и докладов, справок по новейшему западному опыту в различных областях рыночной экономики, систематизация и сравнительный анализ информации, умение работать в условиях обилия зарубежной информации, например, на базе отделов иностранной литературы крупных библиотек);

— *социальные психологи и социологи* (организация рекламных и избирательных кампаний, работа в сфере бизнес-психологии и др.);

— *прикладники-математики* (разработка математических методов поддержки принятия решений в бизнесе и создания экспертных систем, разработка методов многокритериального оценивания инвестиционных проектов, моделирования процессов кре-

дитования, страхования, приватизации, разработка методов оценок технических и коммерческих рисков, моделирование рекламных кампаний и др.);

— *научно-технические эксперты, консультанты и аудиторы* (потребность в них ожидается в будущем, а круг решаемых ими задач освещался нами при рассмотрении служб научно-технического аудита [10, 11]);

— *экологические менеджеры и эксперты-экологи* (на Западе в этом направлении — администрирование при разработке и внедрении экологических программ, проектов и технологий, экологический аудит, оценивание и экспертиза — наблюдается бум и огромный спрос на специалистов этого профиля, сюда следует еще добавить специалистов по экономике природоохраны и экологическому праву, у нас пик спроса на этих специалистов еще впереди);

— *научные менеджеры* (организация научного бизнеса, коммерциализация и продвижение инноваций);

— разнообразные *специалисты-международники* со знанием иностранных языков (для динамично развивающихся компаний, создающих свои дистрибуторские сети во всем мире, сюда можно отнести аудиторов, финансистов, бухгалтеров, консультантов по управлению бизнесом и др.);

— *специалисты по информатике и библиотечному делу* (оптимальный поиск информации, ее систематизация и классификация, библиотечное обслуживание, создание и эксплуатация СУБД, ИПС, автоматизированных библиотечных систем);

— *консультанты по управлению персоналом* (анализ рынка рабочей силы и его конъюнктуры, общение с клиентами, их интервьюирование и консультирование, тестирование и подбор специалистов для рыночных структур);

— *администраторы бизнес-школ и колледжей* (управление делами заведения, определение учебных планов и политики учебного заведения и др.);

— *консультанты по международному имплойменту* (консалтинг в области международного трудоустройства);

— *менеджеры-искусствоведы, антрепренеры, продюсеры* (менеджмент и предпринимательство в сфере искусств).

*Окончание. Начало см.: «БИ» № 36'94 г.

Как и чему обучать? Со школьной и студенческой скамьи следует обучать учащихся и студентов на актуальных примерах и задачах экономики и бизнеса, экологии и охраны окружающей среды, социологии, политологии и т. д.

Учащиеся и студенты альтернативных образовательных структур вполне способны проводить самостоятельные или под руководством преподавателя-ученого научные прикладные и адаптивные исследования по четко поставленным задачам. Они должны в процессе обучения делать определенную необходимую работу для своих руководителей-педагогов, ученых, спонсоров и учредителей.

Например, нами сейчас ставится типовое, очень важное на наш взгляд, информационно-аналитическое и библиометрическое исследование для студентов различных факультетов ХГУ под названием «Проблемно-ориентированный статистический анализ публикаций по теме ... (тема произвольная)* на базе РЖ...» (соответствующий реферативный журнал ВИНТИ). Суть исследования, которое тиражируется на любые области знаний, состоит в следующем. Выделяются характерные проблемы в данной области, по которым отслеживается частота повторяемости публикаций, начиная с первого номера определенного РЖ. Фиксируются: авторы, названия издания, год издания, язык и объем публикаций по каждой проблеме. Мониторинг по РЖ делается на основе специальных унифицированных таблиц (таблицы первого уровня). Далее строятся обобщенные таблицы II и III уровней, которые позволяют строить различные распределения выделенных характеристик, а главное — ранжировать проблемы по степени их повторяемости (а следовательно и значимости) в динамике. В итоге приходим к ранжировке проблем по степени их значимости, выделению приоритетов в данной области и прогнозированию дальнейших тенденций. Рассмотрение же сущности самих рефератов в РЖ позволяет готовить аналитические обзоры по каждой проблеме. На их основе выделяется перечень актуальных задач, требующих своего решения, и, возможно, намечаются пути их решения на основе аналогий из других областей.

Отметим, что для сравнения может производиться идентификация проблем и ранжировка их по степени значимости

с помощью организации опроса экспертов. Эта процедура организации экспертного оценивания и обработки результатов опроса также под силу студентам. Данная работа будет иметь огромный познавательный эффект, резко повышая эрудированность студента в области его специализации, будет способствовать выработке системно-логического (аналитического) мышления, что будет необходимо в дальнейшей работе, связанной с постановкой различных задач, их формализацией и выработкой подходов к их решению (например, на основе метода аналогий).

На Западе большая роль отводится организации и ведению различных междисциплинарных исследований, поэтому важным моментом становится приобретение опыта работы в междисциплинарных командах при разработке и реализации комплексных проектов

Здесь важно отметить, что большинство задач, особенно связанных со спецификой рыночной экономики, уже давно решены, и проблема упирается в эффективный информационный поиск с последующей адаптацией найденного решения к конкретному случаю. В дальнейшем для проведения более углубленного анализа студенты могут переходить от рефератов, опубликованных в РЖ, к первоисточникам, что позволит им дополнительно приобрести навыки информационного поиска в каталогах крупных библиотек. Предложенное нами исследование очень актуально для студентов альтернативных вузов, которые в большей степени заинтересованы получить качественное образование и навыки самостоятельных исследований, чем студенты государственных вузов. Заинтересованные в данной проблематике студенты и аспиранты могут обратиться к автору этой статьи. (*Через редакцию «БИ» или непосредственно по телефону 52-37-49 до 21-30*).

Далее отметим, что студентам вполне доступно проведение различных пространственно-временных сравнительных исследований, например социологических, а также организация тестирования и экспертного оценивания с анализом полученных результатов.

При этом они должны иметь навыки работы с компьютером и уметь программировать несложные задачи в области своих исследований.

В настоящее время на Западе большая роль отводится организации и ведению различных междисциплинарных исследований, поэтому важным моментом становится приобретение опыта работы в междисциплинарных командах при разработке и реализации комплексных проектов. Сюда также можно отнести организацию деловых игр, решение проблем методом «мозгового штурма» или за счет эксплуатации имитационных экспертных систем, позволяющих проигрывать различные сценарии поведения какой-либо реальной системы (социально-экономической и т. д.).

Студентам вполне под силу проведение расчетно-аналитических и социологических исследований, поставленных нами в работе [12] (рейтинг прессы, оптимизация сбыта периодики), или решения сетевых оптимизационных задач, связанных с разработкой оптимальной стратегии сбыта товаров (услуг) на основе моделей типа «черного ящика»: рекламный импульс — отклик (эффективность продаж).

Опыт показывает, что развитие математико-логического мышления и хорошая математическая подготовка дают огромное преимущество в исследовательской (творческой) работе в любых областях, по сравнению со специалистами, не имеющими такой подготовки. С другой стороны, обращение к гуманитарным наукам позволяет, как это ни парадоксально, достичь высоких показателей именно в сфере профессиональной деятельности [13]. Практика высшего образования свидетельствует о том, что недооценка изучения гуманитарных наук может приводить к снижению качества подготовки любого специалиста. Изучение систем гуманитарной подготовки в различных странах говорит о том, что ей уделяется большое внимание, несмотря на упорное сопротивление некоторых технократически ориентированных администраторов. Например, в США основной акцент в обучении делается на эстетико-культурологические дисциплины, в Германии, Австрии — на классическую музыку, в Японии — на живопись и поэзию.

В настоящее время в США и в университетах и технических колледжах Японии около 30% учебного времени отводится изучению гуманитарных дисциплин, при этом первые два года как правило студенты изучают обязательные курсы социально-гуманитарного цикла (за 4 года нужно изучить 8-10 таких курсов). Гарвардский колледж делает акцент на изучении литературы, истории, философии; в Стэнде изучают риторику, антропологию,

*Математические методы в экономике, глобальные экологические проблемы, экономика природоохраны и экологическое право, моделирование социальных процессов, финансирование и кредитование, энергетические проблемы, приватизация и инвестирование, процессы внешней миграции и «утечки умов» и др.

географию, психологию, историю, философию, литературу, социологию; в Чикаго — музыку, изобразительное искусство, литературу, историю, риторику, философию, театр; в Великобритании (Лондон, Кембридж, Бирмингем, Лидс) — экономику, литературу, историю, философию, право, теологию, географию, психологию [13]. В последнее время по пути гуманитаризации пошла и российская высшая школа (фундаментальная подготовка по программе бакалавра).

Полагаем, что при развитии учебных программ альтернативного образования (как среднего, так и высшего) упор следует сделать на математико-логической, гуманитарной, языковой, финансово-экономической и компьютерной подготовке, а также на приобретении навыков в поиске и анализе информации.

Литература

1. **Московкин В. М.** Процессы вырождения общества и формирования элит // Бизнес Информ. — 1994. — № 21. — С. 6-7.
2. Большинство предприятий в России нуждается в менеджерах // Бюллетень международной корпорации выпускников советских учебных заведений. — 1993. — № 4. — С. 26-28.
3. **Серпилин А.** Российское бизнес-образование: как достичь международного признания // Там же. — № 3. — С. 35-37.
4. **Морозов В. В., Каганов В. Ш., Неветов О. В.** Концепция альтернативной системы образования в сфере малого и среднего бизнеса // Там же. — № 1. — С. 56-58.
5. **Лобко А. Г.** Частное высшее образование: первые шаги // Там же. — № 1. — С. 22-26.
6. **Дмитриев В. А., Дядюшенко В. Н.** Проблемы аккредитации учебных заведений и эквивалентности документов в системе последилового образования // Там же. — № 1. — С. 50-52.
7. **Канаев В. И.** Проблемы разгосударствления и конверсии образования // Там же. — № 2. — С. 41-43.

8. **Лобко А. Г., Райзберг Б. А.** Проблемы академической мобильности и сравнимости систем экономического образования России и других стран // Там же. — № 2. — С. 50-52.
9. **Итченко Н. Ф.** Перспективы исследований по признанию учебных курсов, программ и документов о высшем образовании // Там же. — 1993. — № 1. — С. 54-56.
10. **Перчик Е. Л.** и др. Коммерческие банки — мощный фактор стабилизации и регулирования научно-технической деятельности в промышленности // Бизнес Информ. — 1994. — № 26-27, 28-29, 30.
11. **Перчик Е. Л.** и др. Научно-технический аудит и консалтинг в Украине // Там же. — № 31. — С. 15-17.
12. **Московкин В. М., Перчик Е. Л.** Разработка количественных рейтингов прессы и оптимальных стратегий ее сбыта // Там же. — № 32-33. — С. 38-39.
13. **Сафьянов В. И.** Гуманитарная подготовка студентов в различных образовательных системах // Бюллетень международной корпорации выпускников советских учебных заведений. — 1993. — № 2. — С. 60-61.

Кастрюли — хорошо, а танки — лучше



Владимир Фоменко
обозреватель

Кризис военно-промышленного комплекса стал одной из острейших проблем нашей жизни. И провозглашенная несколько лет назад конверсия пока не дает реальных плодов. Вот уже и американцы вызвались нам помочь. В рамках программы ликвидации ядерного оружия в Украине правительство США намерено выделить 30 млн долларов для помощи предприятиям, которые теперь теряют военные заказы. Определено 30 предприятий Украины, которые могут рассчитывать на такую поддержку. В нашу

страну направлены эксперты. Я встретился с **Богданом Федоровичем**, который опекает заводы Востока и Юга Украины. Он приехал с очень любопытным справочником, изданным одной из служб правительства США — «Конверсионные возможности Украины», в котором приведена полная информация о наших предприятиях оборонного комплекса, включая оптимальные направления их развития. Богдан Федорович стремится помочь нашим заводам. И не только на словах: за его спиной открытый кредит в 30 млн долларов.

— Необходимы три условия, чтобы получить кредит, — объясняет американский эксперт. — Определить перспективные направления развития производства, разработать бизнес-план и найти американского партнера. Так поступило, например, руководство научно-производственного объединения «Хартрон», создав вместе с американской компанией «Вестингауз» совместное предприятие «Вестрон». Сотрудники «Вестрона» занялись созданием автоматизированных систем управления технологическими процессами на атомных электростанциях. Под такой бизнес-план правительство США выделило 5 млн долларов.

Богдан Федорович готов оказать содействие на всех этапах — от идей до подбора американско-украинского партнера. Он

считает, что деньги, которые выделяет правительство США, не решат всех проблем ВПК Украины. Доллары должны сыграть роль семян, которые бросают в землю в надежде получить хороший урожай. Побывав на ряде предприятий Украины, американский эксперт убедился, что часть технологического оборудования фактически пришла в негодность. Но основной потенциал после определенной модернизации реально может конкурировать с западными странами. Поэтому специалист, призванный внедрять конверсионные программы, пришел к неожиданному заключению: конверсию надо проводить взвешенно и осторожно. Только специалисты каждого предприятия могут определить ту глубину конверсии, которая не принесет вреда основному производству. В любом случае, речь может идти только о нескольких процентах. Украина должна сохранить потенциал своей военной промышленности, ей нельзя потерять научный и инженерный потенциал ВПК. Каждая великая держава должна уметь себя защищать, а для этого производить современное оружие. Особенно высокую оценку Федорович дал днепропетровскому «Южмашу» и харьковскому «Хартрону».

Честный профессиональный взгляд эксперта привел его к закономерному выводу: нельзя разрушать мощный потенциал ВПК. Только продажные политики или дилетанты в креслах руководителей могли затеять разрушение оборонных предприятий страны. Да, кастрюли делать хорошо. Но выгоднее (возможность продажи на мировом рынке) и надежнее (для своей обороны) делать на танковых заводах танки экстра-класса. ■

Материал предоставлен 03.10.94 г.