

- ◆ затраты на персонал в том числе зарплата;
- ◆ накладные расходы (помещение, учебная литература, оборудование и др.);
- ◆ амортизация и коммунальные расходы;
- ◆ плановая прибыль.

Мы считаем необходимым обратить внимание на вопрос учета восприятия рынком ценовой динамики конкретного образовательного учреждения. Это восприятие важно изучать точно так же, как важно на него влиять. Заметим, что ценовая эластичность спроса, т.е. динамика изменений спроса в зависимости от изменений цены продажи, — малоизученная проблема применительно к рынку образовательных услуг. «Невысокие» цены далеко не всегда ведут к росту спроса, они вызывают подозрительность клиентов по поводу возможно низкого качества таких услуг. «Цена», с нашей точки зрения, является интегративной субстанцией экономико-гуманитарного характера, исходящей из конкретных условий социальной практики.

## **Заключение**

В статье мы выделили только наиболее существенные для нас аспекты понятия «цены», которое устанавливает некоторое соответствие между миром вещей и миром знаков. Интегрирующим фактором является такой вид знаков, как «день-

ги». Деньги, в которых измеряется цена, играют роль общего элемента. Традиционное понятие «цена» гораздо шире и может значительно дополнить представленные положения.

Завершая статью, мы утверждаем, что закон меновой силы, на котором стоит рынок, объединяет понятия «цена» и «ценность» — они взаимопроницают и взаимовлияют друг на друга. Меновый акт «ценности» (присущей образованию) и «цены» (присущей экономике) снимает мнимое противоречие между экономикой и образованием как отраслями деятельности, делая их партнерами.

## **Литература**

1. Кремень В.А. Человек и образование в измерениях экономической цивилизации <http://www.zerkalo-nedeli.com/nn/show/619/54839/>
2. Майталь Ш. Экономика для менеджеров: десять важных инструментов для руководителей. Пер. с англ. — М.: Дело, 1996. — 467 с.
3. Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
4. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. Учебное пособие. — Российское педагогическое агентство, 1998. — 306 с.

**В. М. МОСКОВКИН,**

*д. геогр. н.,*

*проф. кафедры экологии и неэкологии*

*Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина*

*и проф. кафедры мировой экономики*

*Белгородский государственный университет*

## **Образование и наука на постсоветском пространстве (критические размышления)**

Разрушения национального образования и науки являются звеньями одной цепи в процессах глобализации и конкурентного подавления экономик одних стран транснациональным капиталом других, более развитых стран. Сокращение интеллектуальной и технологической мощи стра-

ны приводит к повсеместному контролю над ее природными и человеческими ресурсами, а также над ее правительством извне. Именно с позиций концепции «золотого миллиарда» надо смотреть на сегодняшние проблемы постсоветского образования и науки.

Эти проблемы не новы, они рассматривались с разных точек зрения, о них сказано и написано очень много. В статье я постарался обратить внимание только на те моменты, которые в дискуссиях освещались не полностью.

## **О тупиковой ситуации в образовании**

Очевидно, что после развала СССР качество образования, когда-то одного из лучших в мире, упало на всех уровнях, и похоже, что на общеобразовательном оно упало ниже всего, так как абитуриенты, приходящие в университеты, практически не готовы воспринимать обычные университетские курсы. Поэтому и идет процесс их всеобщего упрощения, который, кстати, предусмотрен идеологией болонского процесса, являющегося одной из составляющих процесса глобализации. Этому способствует то обстоятельство, что рынку не нужны в прежнем массовом количестве широкообразованные специалисты с фундаментальной университетской подготовкой, а требуются исполнители для обслуживания различных бизнес-процессов. В итоге возвращаемся к начальной точке, с которой начиналась российская высшая школа и наука, кстати, импортированные с Запада. Вспомним первый Петербургский академический университет, в который по всей России не могли отыскать нескольких прилежных студентов, способных воспринимать западные университетские курсы. Даже через 78 лет, когда были открыты Казанский и Харьковский университеты, повторилась та же проблема. Гимназии не были подготовлены к выпуску учащегося, соответствующего университетскому уровню. Поэтому в то время в университетах были предусмотрены подготовительные отделения. Сейчас мы приходим к тому же самому. Теперь подготовительные факультеты в современных университетах нужны не столько для обучения русскому языку иностранных граждан, сколько для обучения (скорее натаскивания в рамках школьной программы) математике и другим естественным наукам своих же будущих студентов. Но скоро и это не понадобится, так как в высшей школе полным ходом внедряются упрощенные образовательные стандарты.

Вообще, ситуация тупиковая. Уходит то поколение педагогов начальных и средних школ, ко-

торое добросовестно учило нас — сегодняшнее среднее поколение. На их смену приходит новое поколение учителей, подготовленное уже после распада СССР — в эпоху деградации всех сфер жизнедеятельности. Никакие денежные вливания здесь вряд ли помогут. Сколько ни плати молодым учителям — они ничего сделать не смогут, так как у нынешнего общества отсутствует необходимый уровень культуры и образованности. Один белгородский таксист, узнав, что я профессор местного университета, с горечью сказал: «Что с нами происходит, я, бывший «троечник» (но советской зачатки. — *Прим. автора*), помню из школьного курса то, что современные студенты, которых я перевожу в такси, вообще об этом не знают, а некоторые из них читают по слогам». Многие украинские студенты, так же как и американские, уже разучились складывать дроби, а один харьковский студент вполне серьезно и буквально считал, что два в квадрате — это двойка, находящаяся внутри нарисованного квадрата.

В целом по этому вопросу уже много всего написано, особенно впечатляет статья крупнейшего математика современности В.И. Арнольда, опубликованная уже достаточно давно в газете «Известия», — «Математическая безграмотность страшнее костров инквизиции». Но министры делают вид, что ничего не происходит, что все хорошо, и только рапортуют об успехах процесса «болонизации» постсоветского образовательного пространства, несмотря на то, что большая часть представителей постсоветской вузовской общественности скептически относятся к этой затее<sup>1</sup>.

## **О фундаментальной подготовке**

Навязываемый процессами глобализации стремительный темп жизни с демонстрацией его праздного образа, в условиях отсутствия спроса на специалистов естественнонаучного и технического профилей (из-за кризиса в науке и промышленности) и непрестижности высокоинтеллектуального труда в целом, привели к тому, что молодежь не хочет заниматься сложными физико-матема-

<sup>1</sup> Заметим, что зарубежное академическое сообщество также объявило бойкот Болонскому процессу. См.: *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2009. — № 4. — С. 54–56. (*Прим. ред.*)

тическими и другими естественными науками, которые требуют большой усидчивости и сосредоточенности, не говоря уже о способностях. В США, недавно столкнувшись с этой проблемой, решили оплачивать труд выпускников естественнонаучных специальностей на 30% выше, чем остальных. При том, что у них никогда не было проблем в привлечении лучших студентов и закупке лучших «мозгов» со всего мира.

Несмотря на то что фундаментальная подготовка специалистов не требуется в массовом масштабе, она избирательно необходима для элитных интеллектуальноемких компаний. Как известно, выпускники с фундаментальной естественнонаучной подготовкой таких престижных вузов, как МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и других, оказываются более востребованными этими компаниями, чем выпускники экономических факультетов университетов или специализированных экономических вузов. Очевидно, что логика мышления, формализованный подход к решению задач и просто нормальная математическая подготовка дают неоспоримые конкурентные преимущества таким выпускникам как при проведении научных исследований в области социально-экономических наук, так и в работе в банках, страховых и инвестиционных компаниях и др.

Раздувается миф о якобы быстром изменении знания, объемы которого возрастают чуть ли не в геометрической прогрессии. На этом делаются выводы, что надо постоянно учиться, проходить переподготовку (концепция непрерывного образования), а следовательно, все время кому-то платить. Но следует заметить, что очень изменчивы информация и утилитарное знание, а фундаментальное знание изменяется не так быстро. Открытия каждый день не делаются. Человек, обладающий логическим мышлением и научной методологией, легко разберется в нашем быстроизменяющемся мире и его не напугает информационная революция. Учить надо не конкретным фактам и знаниям с помощью тестов на угадывания, а формированию у человека логического мышления, умению анализировать информацию и синтезировать из нее новое знание. В советской средней школе это достигалось с помощью доказывания теорем и проведения регулярных математических выкладок. Стоит вернуться к этому — и будут не нужны всякие педагогические новации, креативные, компетентностные и другие заумные подходы.

## О естественном, неестественном и противоестественном

В спонтанно возникшей дискуссии на близкую тему на одном из пленарных заседаний 7-ой Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманизации и гармонизации управления» (Харьков, 1—9 ноября 2007 г.) профессор Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, д. ф.-м. н. Ю.В. Гандель озвучил интересное высказывание академика Льва Давидовича Ландау, которое было произнесено много лет назад в одной из аудиторий этого, некогда славного университета: «Науки бывают естественные, неестественные и противоестественные». Украина сейчас быстрыми темпами легализует профессии астрологов, гадалок и хиромантов. Делаются попытки создания университетов по оккультным наукам. Сейчас, когда рвется связь поколений, когда скоро некому будет передавать знания молодежи, и это в эпоху, когда в странах «золотого миллиарда» роль знаний, неотделимых от их носителей, многократно возрастает, мы сталкиваемся с тем, что увеличивается сегмент не только «неестественных» (социально-экономических и гуманитарных), но и «противоестественных» наук. Происходит клерикализация многих сторон общественной жизни, включая образование. При отсутствии независимых процедур рецензирования, в условиях платности публикаций, «ваковские» научные журналы часто печатают все что угодно, вплоть до псевдо- и лженаучного знания. Сейчас мало кто из ученых отслеживает мировые тенденции развития исследований в своих областях, что приводит к развитию маргинальных и тупиковых направлений исследований. Никто не заботится о разработке интегрированных метрик при изучении различных социально-экономических процессов. Поэтому огромное количество работ (в т.ч. диссертационных) в этой области невозможно сопоставить. Отсутствует преемственность, а следовательно, и кумулятивный эффект от этих работ.

В условиях, когда в промышленности практически нет высококвалифицированных специалистов молодого и среднего возраста, технические вузы продолжают в массовом масштабе готовить экономистов и менеджеров. Ясно, что для этого

нужен промышленный заказ. Но инициатива должна идти от вузов. Приятно осознавать, что в России намечились подвижки в этом направлении.

В одной из передач телеканала «Discovery Civilization», посвященной развитию и гибели египетской цивилизации, была высказана мысль о том, что с исчезновением последних носителей знаний строительства пирамид были безвозвратно утеряны и секреты их создания (это пример знаний, неотделимых от их носителей). Последующие пирамиды были только жалкими копиями и быстро приходили в упадок.

А исчезновение огромной античной культуры и науки в Европе и погружение ее в средневековое варварство?

А не к этому ли ведут навязываемые всему миру транснациональным капиталом мощные процессы глобализации, приводящие к деградации природы, культуры и самого человека, и не ждет ли нас эпоха «варварства» похуже средневекового? Предпосылкой этого является то, что высочайшие достижения научно-технического прогресса — телевидение и Интернет, благодаря безответственности политиков, превратились в рассадник «средневекового» невежества, мракобесия и поповщины, пошлой безвкусицы и порнографии, культ денег и насилия.

Интернет разоружает человека в мыслительном и созидательном плане, превращая наш мозг в иждивенца, а поэтому, по словам французского философа Ж. Бодрийера, всех нас ждет «интеллектуальная пустыня, населенная мозгами, оставшимися без работы по причине предельной усложненности самих информационных сетей». Об этом же предупреждал в одной из своих последних бесед лауреат Нобелевской премии, академик А.Н. Прохоров: «Интернет несет гибель уму». Естественно, мы не призываем отказываться от Интернета, но следует хорошо понимать, кого он разоружает и почему, а кого, наоборот, вооружает прекрасными возможностями для поиска необходимой информации и повышения собственной конкурентоспособности.

Навязываемая всему миру безудержная конкурентная гонка, истощающая природные и человеческие ресурсы, не может привести к устойчивому развитию, так как многие страны и массы населения не способны ее выдержать, и, следовательно, становятся безнадежно неконкурентоспособными (страны) и лишними (люди).

А это будет постоянно воспроизводить нестабильность в мире. Если стратегия Запада и транснационального капитала в отношении СССР и всего того, что после него осталось, успешно реализуется — дебилизация и вымирание населения идут полным ходом, то в отношении азиатских стран она очень спорна (более сильные устои и традиции, большая рождаемость). Эти страны, особенно Китай и Индия, переняв лучшие западные технологии и организационные принципы управления, скоро смогут главенствовать в мире, если им удастся войти в стадию устойчивого развития и вместе со всеми избежать глобального экологического коллапса. Например, ученые и различные международные организации постоянно предупреждают о глобальном потеплении и беспрецедентном подъеме уровня океана в результате таяния ледников. Но правительства и бизнес не принимают каких-либо мер. А ведь больше половины населения мира живет на прибрежных территориях, здесь сосредоточены основные ресурсы и инфраструктура.

## О сохранении здоровья и морали, интеллектуальной среды в обществе

Здоровье и мораль славянских народов бывшего СССР подорваны на генетическом уровне. Власти уже не в состоянии контролировать деятельность транснациональных табачных, алкогольных, фармацевтических, продовольственных, шоу-бизнес и медиакомпаний. А сейчас еще навигается эпоха неконтролируемой экспансии продуктов геномной инженерии, наноматериалов и мобильной связи. Какие могут быть здесь последствия? Никто над этим не задумывается и денег на изучение этих последствий правительства, к сожалению, не выделяют.

Специалисты уже не в состоянии квалифицированно выполнять свои функциональные обязанности, не говоря уже о творческой деятельности, а управленцы — принимать правильные решения. А что говорить о рабочем классе, где уже не осталось квалифицированных кадров, а последние из них вместе с бывшей интеллигенцией в большинстве своем составили новый «маргиналистический» класс.

Итак, подрыв здоровья и морали нации, происходящий уже на генетическом уровне, приводит к дебилизации населения, резкому понижению компетенций специалистов и управленцев всех уровней, падению уровня мышления и стратегического видения политических, деловых и интеллектуальных элит. В итоге — постоянные техногенные и экологические катастрофы и аварии, акты вандализма и насилия, политическая нетерпимость и национальная озабоченность, разгул мракобесия и невежества, расцвет показушной религиозности и превращение всей нашей жизни в бесконечное шоу (show must go on — пел легендарный рок-певец Ф. Меркьюри), которое мы хорошо видим на примере Украины.

Только несколько примеров из украинской жизни.

Истинный патриот своего народа каталонец Сальвадор Дали как-то с юмором написал: «Каталонская семья — параноидальная общность, спянная систематизированным бредом. Жизнь здесь подчинена всем велениям целенаправленной бредовой идеи». Кто из украинских патриотов способен на такую самооценку, и не это ли мы наблюдаем ежедневно на протяжении многих лет с экрана телевизора?

Весь Харьков уже в течение многих лет усеян фирменными табачными киосками с вывесками «ТАВАССО». Воистину, с «городским интеллектом» здесь дело табак.

Дом науки и техники (Харьков). Ежедневно с 11.00—20.00. Шоу-выставки Вампиров, Орудий пыток, Мумий.

В связи с процессами распада культуры, образования, науки и здоровья наций в бывших республиках СССР, невольно или осознанно поддержанных их политическими элитами, отдавших на откуп рынку эти стратегически важные сферы, произошла полная подмена понятий и ценностей. Ныне труд охранника или банковского клерка оценивается намного выше труда профессора университета как в материальном, так и в моральном отношении. Последнее толкает высшую школу на чудовищную по масштабам коррупцию и на созда-

ние мощного «черного» рынка диссертаций. Резко сужается пространство для высокоинтеллектуальной деятельности, становясь очень фрагментированным, что делает невозможным воспроизводство качественных интеллектуальных ресурсов. Разрушение интеллектуальной среды происходит широким фронтом по всем возможным направлениям:

- ◆ культивирование массовой псевдокультуры и худших образцов западной жизни; спаивание и одурманивание молодого поколения;
- ◆ разрушение фундаментального постсоветского образования;
- ◆ стимулирование процесса безвозвратной «утечки мозгов»;
- ◆ культивирование псевдо- и лженаучного знания (и это в век научно-технического прогресса и построения обществ, основанных на знаниях) и т.д.

Уже многие постепенно убеждаются в порочности всей мировой финансово-экономической системы. Доказательством чего являются периодически возникающие экономические катастрофы, включая сегодняшний глобальный кризис. Фундаментальная сущность этой порочности, на понятном языке без каких-либо заумных рассуждений, показана в прекрасно сделанном Паулем Кригноном (2006 г.) видеофильме «Деньги как пирамида долгов»<sup>2</sup>.

**В заключение** отмечу, что единственным противоядием концепции «золотого миллиарда» и созданию глобального открытого рынка, необходимого только для более активной экспансии транснационального капитала, подрыва национальных экономик и суверенитета развивающихся и постсоветских стран, может служить интеграция последних и построение самодостаточных региональных группировок с отказом от участия в безумной гонке за призрачным благополучием, которая может привести только к глобальному коллапсу.

<sup>2</sup> [www.moneyasdebt.net](http://www.moneyasdebt.net), <http://old.bsu.edu.ru/Events/2008/2008-05-21NauchSeminar/>