

Сопунова С.Г.,
*аспирантка кафедры педагогики,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет*

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Sopunova S.G.,
*Postgraduate Student of Pedagogy Department,
Belgorod State National Research University*

ORTHODOX PEDAGOGY AS A SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF PERSONALITY

Аннотация

В статье автор рассматривает современное падение духовно-нравственных ориентиров по нескольким направлениям: семейные ценности, межличностные отношения и культ материального благосостояния. В работе предложены способы преодоления этого кризисного состояния. Демонстрируя их на конкретных примерах, автор доказывает актуальность православного педагогического опыта в условиях современного воспитания личности.

Abstract

In this article, the author considers the current decline of spiritual and moral orientations in several areas: family values, interpersonal relations and the cult of material well-being. In the work of the proposed ways to overcome this crisis, demonstrating them on specific examples, the author proves the relevance of the Orthodox pedagogical experience in the conditions of modern personality education.

Ключевые слова: православная педагогика, личность, система, развитие, основа, духовность, современность.

Key words: orthodox pedagogy, personality, system, development, basis, spirituality, modernity.

Сложно охарактеризовать эпоху, в которой приходится жить самому, хотя попытки дать ей наиболее точное и всеобъемлющее понятие предприняты были. Так, например, в качестве общих определений для

современности называли: Эпоха толерантности, Время свобод (в первую очередь личных), Время торжества материализма, Век стремительного научно-технического прогресса и многое другое. Среди попыток дифференцировать процессы, доминирующие в обществе, целый ряд наук (социология, психология, педагогика) однозначно высказывают мнение о непрекращающемся процессе падения нравственных ориентиров и ценностей общества.

Обозначенные тенденции пронизывают всю жизнь современного человека, а особенно очевидными они становятся на фоне стремления государств занять более выгодное положение на мировой экономической арене. Несмотря на то, что проблемы общества и человека, как его части, были обозначены ещё в XX веке, современное состояние общественного сознания демонстрирует только более глубокую степень духовно-нравственного падения личности. В частности, об этом пишет М. А. Большаков: «происходит разрушение нравственного стержня, который веками удерживал Россию и препятствовал социальным катаклизмам. Подобное потрясение устоев можно сравнить с революционными преобразованиями, которые произошли в России в 1917 году» [1].

В целом, проблемы, связанные с падением духовности, нравственности и частичная утрата ценностного ориентира отражаются на трёх основных уровнях жизни человека: семье, межличностных отношениях и отношении к государственной власти.

По данным социологов, институт семьи в нашей стране переживает катастрофические изменения. Ежегодно растёт показатель статистики разводов по отношению к заключённым бракам, снижается процесс рождаемости, что, в свою очередь, приближает к демографическому кризису. Рассматривая данное направление в контексте системы духовно-нравственного развития личности, следует отметить, что причины данного явления лежат в различных плоскостях жизни человека. Одной из основных причин данного явления стало развитие эгоцентризма как нормы

общественного поведения. Молодые люди, вступившие в брак, стремятся сначала «пожить для себя», откладывая вопрос с рождением ребёнка «на потом».

Естественно, союз, основанный на эгоцентризме каждого из его членов, неизбежно приходит к состоянию кризиса отношений, момента, когда для поддержания целостности брака необходима переоценка ценностей. Зачастую, молодые люди идут по пути наименьшего сопротивления, предпочитая расторгнуть один союз и попытаться образовать другой, не изменяя своей жизненной позиции. Отсюда следует печальная статистика и повсеместная популяризация такого явления как «гражданский брак» - сожительство без государственной регистрации.

Межличностные отношения в современном мире, во многом формируются посредством развития информационной среды. Доступность глобального информационного пространства с точки зрения не только пользователей, но и участников (создателей) информационного контента вывело отношения между людьми на новый уровень. Так, например, в молодёжной среде прочно закрепилось понятие «пранк» (от англ. prank «проказа, выходка, шалость; шутка»), в результате чего типичное хулиганство превратилось в норму поведения современного подростка. Кроме того, глобальную сеть заполнили видеоролики, кадры которых запечатлевают всё изощрённое многообразие видов такого поведения: от злостных насмешек и издевательств до откровенного насилия.

«К сожалению, приходится констатировать, что все больше и больше отношения между людьми регулируются личной выгодой, эгоистическими интересами, стремлением к примитивному удовлетворению своих желаний. Все меньше и меньше людей прислушиваются к голосу своей совести, не руководствуются чувством чести, принципами честности и порядочности, что влечет за собой негативные последствия во многих областях жизни» - [2] пишет Л. Д. Кудрявцев в своей статье.

Культ материальных ценностей в настоящее время развивают и поддерживают те классы общества, для которых прибыль является смыслом жизни. Транснациональные корпорации ради высоких продаж брендов идут на всё: агрессивные PR-кампании, навязчивая реклама, использование массовой культуры как средства психологического воздействия на личность и многое другое.

Так, например, для современного рынка актуальна борьба за первенство в области производства средств сотовой связи (смартфонов). Борьба конкурирующих брендов приводит к искусственному созданию ажиотажа в потребительской среде. При этом, в ход идут скрытые лозунги «если у тебя нет такого (смартфона) – то ты несовременный, немодный, неправильный».

В свете обозначенных нами проблем следует отметить, что воспитанию подрастающего поколения на Руси всегда уделяли особое внимание. Ещё задолго до того, как педагогика заговорила о реализации своих идей по двум направлениям (светскому и православному), формирование основ духовности и нравственности общества будущего было заботой трёх столпов: государства, общества и Церкви. Даже искусственно отчуждённая от государства Церковь не оставляла попечительства о благе своих духовных чад. И вот, в XXI веке, веке прогресса и великих достижений, мы снова должны обратиться к бесценному опыту православной педагогики, если хотим увидеть наших детей не простыми потребителями, алчущими и жаждущими окружить себя кучей ненужных вещей, но духовно развитыми личностями, для которых понятия «семья», «дом», «альтруизм», «сочувствие», «нравственность» не будут устаревшими.

Рассмотрим наиболее важные аспекты становления личности в контексте обозначенных проблем с точки зрения основ православной педагогики.

Взгляд на институт семьи в православной педагогике согласован со Священным Писанием: «...Оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак,

что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19: 3-6). Именно на брачный союз накладывается ответственность быть «малой Церковью», в которой «всякому мужу глава Христос; жене глава — муж» (1Кор. 11: 3). Возвышенная духовность христианского брака формирует здоровую атмосферу, которой муж и жена являют своим примером основы благочестивого образа жизни, а дети, любимые и желанные, воспринимают внутрисемейные отношения как норму для будущей жизни.

Благочестивая семья, основанная на принципах православной педагогики – это прочная основа, которая способствует как процессу духовно-нравственного формирования личности, так и процессу формирования духовно здорового общества.

Основа межличностных отношений, согласно православной педагогике, устанавливает настолько высокий нравственный уровень, что никакая гуманистическая концепция не способна сравниться с ним. Высота этих отношений также обозначена в текстах Священного Писания, в особенности, когда Христос, обращаясь к апостолам говорит: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:35). При этом, святоотеческое письменное наследие продолжает эту мысль, формируя точные воспитательные указания, как например, это делает святитель Василий Великий, говоря о том, что надлежит делать в процессе межличностного общения: «При старших молчать, мудрых слушать, к равным иметь любовь, низшим подавать исполненный любви совет» [3: с. 358].

Таким образом, православная педагогика может способствовать построению такой модели межличностных взаимоотношений, при которой взаимное уважение и братская любовь, с точки зрения формирования личности, будут восприниматься не простым благом во имя ближнего (актом гуманитарной помощи), а Богоустановленным деянием, ибо «Бог создал человека не для того, чтобы он приносил пользу только себе самому, но и многим другим» [3 : с. 362].

Чрезмерное стремление к материальным благам, столь свойственное современному обществу, также преодолимо с помощью принципов православной педагогики. Следует отметить, что для этого должны быть сформированы основы духовной жизни, привитые в ходе семейного воспитания и поддерживаемые в ходе школьного. Если в возрасте младенчества и детства у ребёнка заложены и первично сформированы здоровые духовно-нравственные позиции, то поддержание их в отроческом возрасте сыграет значительную роль в становлении личности, а также способствует достижению основной цели православной педагогики – духовному преображению человека.

Подводя итоги необходимо сказать, что в условиях современного духовного кризиса, принятие идей православной педагогики для формирования целостной системы духовно-нравственного воспитания личности не просто актуально, а является первоочередной задачей современной педагогики. Идеи православных педагогов прошлого, ученых С.А. Рачинского, В.И. Несмелова, К. Д. Ушинского, В. В. Зеньковского и других способны вновь обратить внимание на содержание «традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности» [4].

Преодоление кризиса духовности современного общества возможно за счёт консолидации усилий государства, общества, семьи и школы. Только ориентация на духовно-нравственное воспитание будущего поколения, по словам великого педагога К. Д. Ушинского, «составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснениями каждому его личных интересов» [2].

Список литературы

1. Большаков М. А. Проблема нравственности и духовности в современном обществе. // Человек и образование № 10-11. – С. 66-69.
2. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. [электронный ресурс] URL: <https://portal-slovo.ru/pedagogy/37890.php>

3. Сокровищница духовной мудрости. Издание Московской духовной академии и Введенской Оптиной пустыни. Т. 1. – М. : 2011.
4. Шестун Е, прот. Православная педагогика. [электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun#n4>