

деятельности, в режимные моменты и в самостоятельную деятельность позволит актуализировать математические представления у детей старшего дошкольного возраста и повысит их актуальный уровень.

1. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С.39–43.
2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 – 372с.
3. Вачков И.В. Сказка в работе психолога: определение и типология // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 80–86.
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1994. – Т.4. –С.170.
5. Ерофеева Т.И. Математические сказки: пособие для детей 5-6 лет. В 2 вып. Вып.2 /Т.И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова. – М.: Просвещение, 2008. – 16с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии //Школьный психолог. – 2001. - №26 Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102603>
7. Костикова Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. – 2012. – №1. – С.96 – 99.
8. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду: Пос. для воспитателей дет. садов – М.:Просвещение, 1996. – 142с.
9. Ожегов С. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1988. – С.587.
10. Павлова Л.И. Дидактические сказки по математике / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 2. – С.43-52.
11. Павлова Л.И., Якимчик С.Н. Основные подходы к использованию сказки в математическом образовании детей дошкольного возраста //Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. – Екатеринбург, 2016. – 225 с.
12. Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 96с.
13. Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
14. Пропп В.Я. Мофология сказки – М.: Изд. «Лабиринт», 2000. - 315с.
15. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 112с.
16. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.
17. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка [для работы с детьми 6-7 лет] / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2012. – 80с.

Шевцова Д.В.

«Профессиональные ценности педагогов дошкольной образовательной организации: понятие, классификация»

*Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-174

idsp: ljjournal-11-2019-174

Аннотация

В статье рассмотрена сущность понятия «ценности». Также раскрывается сущность понятия «профессиональные ценности» педагогов дошкольной образовательной организации. Представлены классификации профессиональных ценностей педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ценности, профессиональные ценности, педагог, дошкольная образовательная организация, классификации профессиональных ценностей.

Abstract

The article considers the essence of the concept of value. The essence of the concept of "professional values" of teachers of preschool educational organization is also revealed. The types of professional values of teachers of preschool educational organization are presented.

Key words: values, professional values, educator, preschool educational organization, types of professional values.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога, концепция модернизации педагогического образования отражают современные требования государства и общества к качеству образования. Верно утверждение о том, что «реформирование невозможно через голову педагога». В концепции модернизации педагогического образования отмечено, что «ведущая роль в содействии развитию личности по-прежнему отводится педагогу. Именно он, как личность и профессионал, способен обеспечить вхождение подрастающего поколения в мир культуры, социальных отношений, а также знакомит детей с духовным наследием прошлого и современными достижениям человеческой культуры. Педагог является активным участником процесса формирования у ребенка «Я-концепции», образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом». Важно то, что формирование педагогом у ребенка системы ценностей возможно только через сформированные ценности самого педагога, в том числе его профессиональные ценности.

Еще с конца XX в. проблема аксиологии является одной из значительных в научном мире. В образовании ценности изучают в контексте педагогической аксиологии.

Педагогическая аксиология – это наука о ценностях образования, а именно: о системе значений, норм и идеалов, которые не только управляют взаимодействием в образовательной среде, но и формируют необходимый структурный компонент личности, природы, функций, взаимосвязей.

Профессиональные ценности являются неотъемлемой частью общих ценностей человека, поэтому рассмотрим сущность понятия «ценности».

Данная категория на сегодняшний день является актуальной для науки в целом и для педагогики, в том числе. Исследовали «ценности» такие ученые как, Т.И. Власова, В.И. Горюва, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенко, Г.И. Чижикова, П.Г. Щедровицкий и др.

На сегодняшний день существует большое количество трактовок сущности понятия «ценности».

Так, в философии, под ценностями понимали предмет некоторого интереса, желания, стремления или объект, значимый для человека или группы лиц.

В социологии под ценностями понимали одобряемые социумом и принимаемые большинством людей представления о добре, справедливости, патриотизме, любви, дружбе и прочих понятиях.

В педагогике представлено следующее определение «ценностей»: ценности - это особые образования в системе индивидуального сознания, которые являются идеальными образцами, а также ориентирами деятельности и личности, и общества.

Рассмотрим понятие «профессиональные ценности».

Проанализировав научную литературу можно сказать, что «профессиональные ценности» трактуются учеными по-разному и единого окончательного понимания до сих пор не выработано.

Ю.А. Райсвих рассматривает профессиональные ценности через призму педагогических ценностей. Автор утверждает, что педагогические ценности являются

основой ориентации личности педагога и регулируют отношения к внешней среде, собственной деятельности, а также ко всем членам педагогического коллектива и общества.

Е.Н. Шиянов считал, что профессиональные ценности – это средства, позволяющие педагогу удовлетворять материальные, духовные, общественные потребности, цели, которые направляют его социальную и профессиональную активность. Профессиональные ценности являются базисом для формирования отношения к своей профессии, к собственному труду, к детям, к коллегам, и родителям.

Итак, под профессиональными ценностями педагогов дошкольной образовательной организации, мы понимаем ориентиры, основываясь на которые, педагог выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Это средства, которые дают личностный ценный результат профессиональной деятельности педагога.

И. Ф. Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей педагога:

- ценности-цели — это ценности, позволяющие раскрыть суть целей профессионально-педагогической деятельности педагога;
- ценности-средства — это те ценности, которые раскрывают значение способов и средств, благодаря которым педагогу можно осуществлять профессиональную деятельность;
- ценности-отношения — ценности, которые раскрывают значение и смысл педагогических отношений как базисного механизма функционирования педагогической деятельности педагога;
- ценности-знания — использование педагогом психолого-педагогических знаний в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- ценности-качества – смысл данной категории ценностей заключается во взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качествах личности педагога дошкольной образовательной организации: как субъекта профессиональной деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.

Данная классификация основана на комплексном осмыслении педагогической деятельности как базиса педагогической профессии.

В этом отношении подход большинства ученых отличается тем, что в основе классификации лежит социальный и педагогический аспект, а именно: роль педагогической деятельности в структуре общества и социальных отношений. Ввиду этого авторы различают общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные ценности.

Рассмотрим данные группы профессиональных ценностей педагогов подробнее.

Общественно-педагогические ценности - отображают содержательный характер ценностей, которые выполняют функции в разных общественных системах, при этом проявляясь в общественном сознании личности в форме морали, религии, философии. Эти идеи, представления, нормы и правила регламентируют воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих профессионально-педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Они выступают ориентирами педагогической деятельности.

Личностно-педагогические ценности — это система ценностных ориентаций педагога, которая отражает ее направленность и целевую, и мотивационную. Э.Ф. Зеер в своих исследованиях утверждал, что анализ личности специалиста какой-либо профессии, его отношения к миру невозможен без изучения структуры его ценностных ориентаций, являющихся центральным звеном личностных образований. В зависимости от структуры ценностных ориентаций личности, сочетания и степени предпочтения относительно других ценностей можно определить, на какие цели направлена профессиональная деятельность человека. Но, важно помнить, что именно в процессе обретения личного опыта, осмысления общественных и групповых ценностных установок изменяется и мировоззрение человека, а это в специальных условиях в свою очередь может оказать непосредственное влияние на формирование профессионально-групповых ценностей.

Итак, все три группы ценностей связаны между собой. Каждый педагог, на основе накопления общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций.

Таким образом, мы рассмотрели различные сущностные характеристики понятия «профессиональные ценности педагога», что позволило определить собственное понимание категории «профессиональные ценности», как ориентиры, основываясь на которые, педагог выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Также мы рассмотрели классификацию профессиональных ценностей педагогов ДОО.

1. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград: Янтарный сказ. -2000. - 704 с.
2. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: Инфра-М, 2007. - 624 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 144 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.
6. Райсвих Ю.А. Этапы формирования профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущих учителей в контексте их профессионального обучения // <http://old.kuzspa.ru/conffe2009/files/1/raysvih.doc>
7. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. - 192 с.

Эркенова М.У.

К вопросу модернизации образования в России

*Северо-Кавказская Государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-11-2019-175

idsp: ljjournal-11-2019-175

Аннотация

Чтобы проследить весь путь развития системы образования, необходимо начинать с анализа особенностей образования в прошлом. Любая образовательная система характеризуется такими особенностями, как непрерывность развития, взаимосвязь ее элементов и ориентация на потребности общества и государства в каждый исторический период. С изменением внешних условий, таких как процессы глобализации, усложнение системы знаний, развитие и использование