

## СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Алтухова, канд. пед. наук, доцент

С.В. Артемова, магистрант

НИУ Белгородский государственный университет  
(Россия, г. Белгород)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10014

***Аннотация.** Для неговорящих детей характерен разный уровень владения начальными языковыми средствами и неязыковыми средствами общения. Отмечаются трудности интонационного высказывания, скудность словаря с преобладанием лепетных хореически организованных слов, отклонения в мелодической организации речи, так же возникают трудности использования невербальных средств общения. Игровые действия детей данной категории носят процессуальный характер, отмечаются зачатки сюжетно-образительного характера игры.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, средства коммуникации, неговорящие дети, речь, безречевые дети.*

Освоение окружающего мира ребенком при активном взаимодействии со взрослым осуществляется в процессе неречевой и речевой деятельности. В результате совместной деятельности ребенок вступает в контакт с другими людьми, получает новую информацию.

В последние годы ранняя помощь детям с отклонениями в развитии определяется как одно из приоритетных направлений в области образования.

Такая заинтересованность обусловлена несколькими факторами: во-первых, растет число детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте; во-вторых, существуют трудности дифференциальной диагностики речевого дизонтогенеза и как результат – недостаточная разработанность практических рекомендаций к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми данного возраста.

Кириллова Е.В. отмечает неоднородность группы неговорящих детей. К безречевым она относит детей с различными задержками психоречевого развития, в том числе недифференцированными, имеющих ранний детский аутизм, интеллектуальную недостаточность, детский церебральный

паралич, нарушения слуха, моторную и сенсорную алалию, анартрию. Их объединяют отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость [1].

Павлова О.С. указывает, что особенности речевого развития детей дошкольного возраста препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении общения, несформированности форм коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) [2].

При изучении состояния средств коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста мы использовали методику обследования средств коммуникации предложенную Е.В. Шереметьевой [3].

Одним из ключевых показателей коммуникативно-речевого развития является характер и уровень развития игровой деятельности. В ходе наблюдения за детьми исследуемой группы не было отмечено неправильных действий с игрушками. У всех детей игровые действия носят процессуальный характер, отмечаются зачатки сюжетно-образительного характера игры. У более 50% детей отмечается низ-

кая речевая активность в процессе игры, дети не проговаривают свои игровые действия. Сложность у детей исследуемой группы вызывает оречевление игровых

действий, они молчат в процессе игры, ожидая действие взрослого.

Результаты исследования по параметру «Неречевые средства общения» представлены на рисунке 1.

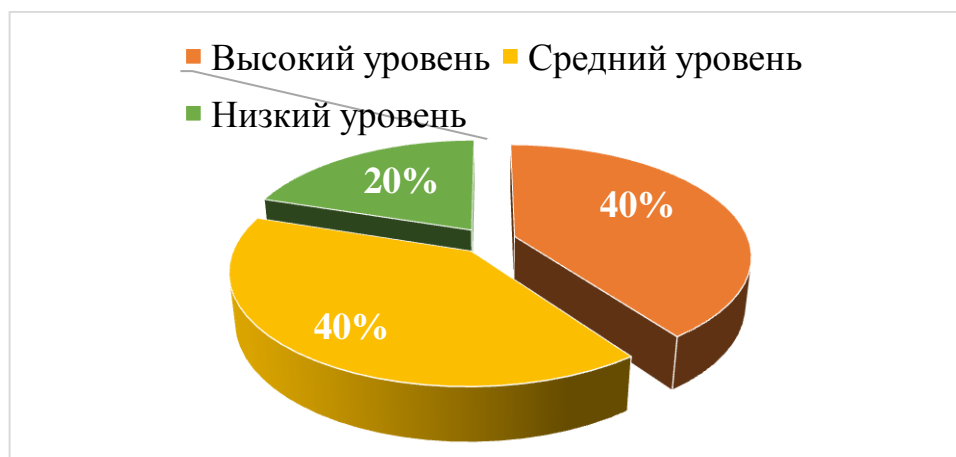


Рис. 1. Уровень владения неречевыми средствами коммуникации

Анализ данных показал, что высокий уровень владения неречевыми средствами общения отмечается у 40% исследуемых, средний у 40%, низкий уровень владения неречевыми средствами общения отмечается у 20% исследуемых.

Например, Гоша в процессе общения смотрит на лицо и в глаза говорящего, у него отмечается владение коммуникативными жестами (протягивает руку для приветствия, при прощании говорит «пока» и машет рукой). К заинтересованной игрушке протягивает руки и произносит приближенные слова. Была создана игровая ситуация (в доме возник пожар, пожарный спешит на помощь к жителям и тушит пожар), в которую ребенок самостоятельно и с заинтересованностью вступил. Гоша любит играть в одиночестве и по своему сценарию. Когда взрослый пытается сформировать более сложный игровой сюжет или дать дополнительную инструкцию, Гоша падает на пол и плачет. Гоша не умеет играть по очереди.

Даниил в процессе общения не смотрит ни на лицо, ни в глаза говорящего, коммуникативные жесты не использует. В процессе наблюдения за игровой деятельностью была отмечена незаинтересованность игрушками, проявлялось самостимулятив-

ное поведение, проявляющееся в повторяющемся бросании карандашей.

Олег, в процессе взаимодействия не смотрит на лицо и в глаза говорящего, отмечается заинтересованность игрушками с крутящимися деталями, например, вертолет, жест с интонемой просьбы использует только после демонстрации примера.

Таким образом, 20% детей обследуемой группы не использует коммуникативные жесты, 70% детей активно ими пользуются.

Анализ результатов по параметру начальные языковые средства общения показал, что у 25% детей голос нормальный, но тихий по интенсивности, у 25% детей голос глухой по тембру и тихий по интенсивности, у 60% детей отсутствует подражание голосовым модуляциям взрослого, что свидетельствует об отклонении речевого развития в мелодической организации речи.

Например, у Тимофея в процессе самостоятельной деятельности отмечаются голосовые модуляции, но после того, как взрослый произносит голосовые модуляции «ту-ту», не подражает.

У Димы самостоятельных голосовых модуляций не отмечается, но после примера, активно использует в игровой ситуации. Дима использует в речи такие слова,

как «ноя», «масия», «баба», «деда», «киса», «ути», «аная», «иать», «атуи», «бела», «гата».

Макар использует в речи такие слова, как «нина», «аейн», «пока», «пууи».

Анализ ритмической организации речи показывает, что у детей с нарушением речевого развития наблюдается преобладание в словаре хореически организованных слов. У 60% детей в активном словаре преобладают двусложные хореически организованные лепетные слова и отмечается появление двусложных лепетных слов с выделением второго сегмента (ямбически организованные). У 30% детей в словарном запасе преобладают двусложные слова с ударением на первом слоге, при этом присутствуют двусложными словами с ударением на втором слоге.

У группы исследуемых детей отмечаются трудности номинативной функции речи. Дети понимают слова, могут показать на соответствующий предмет или картинку, но назвать затрудняются. Отмечается очень бедный глагольный словарь. Речь 20% детей представлена вокализациями, не связанными с ситуацией общения. У детей отмечается трудность в использовании невербальных средств коммуникации, 40% детей не используют коммуникативные жесты в общении. Для детей исследуемой группы характерна несформированность ритмико-интонационной стороны речи. Дети не

умеют модулировать голосом, понимание интонационной окрашенности речи затруднено.

Для 20% детей исследуемой группы характерно отсутствие прямого контакта глаза в глаза (дети смотрят или «сквозь» говорящего, или поворачивают голову в сторону в процессе общения), 80% детей в процессе общения поддерживают глазной контакт с собеседником, смотрят на лицо говорящего, у 40% отсутствуют коммуникативные жесты, 20% детей не используют для выражения просьбы указательный жест, 40% детей для выражения просьбы используют простую фразу; 20% детей для получения желаемой игрушки не используют жесты, вокабулы, предпочитают подходить и брать игрушку самостоятельно или забирать.

Таким образом, у детей исследуемой группы уровень владения начальными языковыми средствами общения ниже уровня владения неречевыми средствами общения. У большинства детей развитие начальных языковых средств общения находится на начальном этапе формирования, речь детей представлена вокализациями, лепетными словами. Дети не выступают инициаторами общения, предпочитая играть в одиночестве. У более половины детей отмечается высокий уровень владения неречевыми средствами общения при недостаточной сформированности начальных языковых средств.

#### Библиографический список

1. Кириллова, Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики // Логопед. – 2012. – №8. – С. 6-10.
2. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1998. – 190 с.
3. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. – М.: НКЦ, 2013. – 112 с.

---

**CONDITIONS OF MEANS OF COMMUNICATION IN NON-SPEAKING CHILDREN  
OF YOUNGER PRESCHOOL AGE**

**T.A. Altukhova**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**S.V. Artemova**, *Graduate Student*

**Belgorod State University**

**(Russia, Belgorod)**

***Abstract.** Non-speaking children are characterized by a different level of knowledge of primary language means and non-language means of communication. The difficulties of intonation utterance, the scarcity of the dictionary with a predominance of babbling choreically organized words, deviations in the melodic organization of speech are noted, difficulties also arise in the use of non-verbal means of communication. Game actions of children in this category are procedural in nature, the rudiments of the plot-reflective nature of the game are noted.*

***Keywords:** speech development, communication tools, non-speaking children, speech, speech-free children.*