

Назарова А.А. ©

Старший преподаватель кафедры инновационной экономики и финансов, НИУ
«Белгородский государственный университет»

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье приведена роль самостоятельной работы студентов как ведущей формы организации образовательного процесса в вузе. Целью является рассмотрение используемых в учебном процессе форм самостоятельной работы студентов. Выбор формы организации самостоятельной работы студентов определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

Ключевые слова: самостоятельная работа, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, интерактивное обучение.

Keywords: independent work, e-learning, distance learning technologies, interactive learning.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторной самостоятельной работы; аудиторной самостоятельной работы, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческой, в том числе научно-исследовательская работы.

В настоящее время, при сокращении часов аудиторной работы, отводится большая часть времени для самостоятельной работы студентов.

Исследование организации самостоятельной работы студентов проводилось на примере опыта Института экономики.

Виды и формы самостоятельной работы студентов Института экономики в целом можно разделить на:

- «проработку учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуального задания (рефераты, презентации);

- подготовку к различного рода контрольным испытаниям, проводимым в течение семестра;

- подготовку к различного рода контрольным испытаниям промежуточной аттестации по окончании семестра» [2].

Дисциплины учебного плана, предусмотренные для изучения студентами Института экономики, интегрируют в себе информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециализированную, требующую базовых знаний в области экономических наук. Поэтому процесс изучения связан с овладением обучающимися специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Студентам предлагается «самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений» [2].

Особое внимание обучающихся обращается преподавателем на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины, формируя который, обучающиеся уже на первоначальном этапе освоения дисциплины получают возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках всей дисциплины. Кроме того, в связи с ограниченным количеством времени аудиторной работы, преподавателем может быть предусмотрен тестовый контроль, в ходе которого определяется степень усвоения обучающимися понятийного аппарата и уровень знаний дисциплины в целом.

Также ориентирами при организации самостоятельной работы обучающихся являются вопросы, выносимые на коллоквиумы. Можно отметить, что усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету и (или) экзамену, а сам зачет и (или) экзамен становятся формами проверки качества всего процесса самостоятельной деятельности студентов.

В настоящее время, в связи с введением в учебный процесс инновационных и интерактивных форм обучения, практические занятия часто проходят в форме докладов-презентаций обучающихся. Студенты самостоятельно готовят материал, который представляют в виде информационной или проблемной презентации. Первая связана с анализом научной статьи или учебного материала. «Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для чего ему следует внимательно ознакомиться с библиографией, предлагаемой к данному занятию, выбрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить ее и провести анализ» [2].

Одной из основных форм самостоятельной работы также является выполнение курсовых работ, которые должны быть написаны с использованием действующих законодательных и нормативных документов, инструктивных материалов, практических материалов по данным существующих организаций. Курсовые работы выполняются студентами по дисциплинам, входящими как в обязательный, так и вариативный блок учебного плана.

В курсовых работах обучающиеся дают оценку изучаемым источникам периодической печати, проводят анализ деятельности изучаемого экономического субъекта, делают обоснованные выводы и предлагают мероприятия по совершенствованию определенных объектов. Кроме того, в курсовых работах раскрывают

теоретические аспекты, обосновывают проведение тех или иных расчетов, сопоставляют полученные результаты с действующими нормами.

Для оценки степени эффективности и значимости самостоятельной работы для студентов и преподавателей, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 40 студентов, в том числе:

30 бакалавров очной формы обучения 3-4 курсы;

10 магистрантов очной формы обучения 2 курса;

14 преподавателей Института экономики.

Студентам была предложена анкета «Диагностика студентов по организации самостоятельной работы» (таблица 1), преподавателям – «Оценка роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе» (таблица 2).

Таблица 1.

Анкета
«Диагностика студентов по организации самостоятельной работы»

1. Какими формами самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин Вы чаще всего пользуетесь?	1. Конспектирование 2. Подготовка докладов, рефератов 3. Подготовка электронных презентаций 4. Решение типовых практических задач 5. Подготовка проекта 6. Другое _____
2. Какие виды самостоятельной работы Вам больше всего нравится выполнять?	1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями 2. Задания по работе с конспектом 3. Программированные задания 4. Подготовка докладов 5. Подготовка сообщений по теме 6. Подготовка электронных презентаций 7. Подготовка проекта 8. Другое _____
3. Какие виды аудиторной самостоятельной работы на Ваш взгляд наиболее целесообразны на занятиях?	1. Работа с конспектом лекций 2. Составление глоссария, используя изученный материал 3. Работа с учебниками, справочной литературой 4. Другое _____
4. Испытываете ли Вы затруднения при выполнении самостоятельной работы? Если да, то какая форма самостоятельной работы вызывает наибольшие затруднения?	1. При подготовке к лекциям 2. На занятиях во время самостоятельной работы 3. При подготовке докладов, сообщений 4. Во время выступления с докладом, сообщением 5. При подготовке реферата, проекта 6. Во время презентации реферата, проекта 7. Не испытываете затруднений
5. В чем состоят основные затруднения при выполнении самостоятельной работы?	1. В поиске дополнительной информации 2. В нехватке свободного времени 3. В непонимании стоящей задачи при выполнении самостоятельной работы

	4. Другое _____
6. Какие источники информации, кроме лекционного материала, Вы используете при выполнении самостоятельной работы?	1. Интернет 2. Учебная литература 3. Журналы, сборники научных трудов 4. Другое _____
7. Сколько времени в неделю в среднем Вы тратите на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы?	1. не более 1 часа 2. 1-2 часа 3. 3-4 часа 4. более 4 часов
8. По Вашему мнению, насколько самостоятельная работа влияет на качество знаний, полученных в вузе?	1. Расширяет полученные знания 2. Не влияет на качество знаний, достаточно материала, полученного на лекции и практическом занятии 3. Самостоятельная работа только увеличивает учебную нагрузку и ничего полезного не несет
9. Как Вы оцениваете свой уровень самостоятельной подготовки?	1. Низкий, никогда не выполняете самостоятельную работу 2. Средний, выполняете самостоятельную работу только по назначению преподавателя 3. Высокий, всегда выполняете самостоятельную работу, считаете ее обязательной частью учебного процесса
10. Достаточно ли, по Вашему, часов, предусмотренных для самостоятельного изучения дисциплин	1. Доля самостоятельной работы преувеличена по сравнению с аудиторной 2. Количества часов, предусмотренных для самостоятельной работы, достаточно для получения дополнительной информации 3. Следует увеличить количество часов самостоятельной работы

Анализ результатов анкетирования студентов позволил сделать следующие выводы. 90% студентов, отвечая на вопрос «Какими формами самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин Вы чаще всего пользуетесь?» отметили «конспектирование»; «подготовка докладов и рефератов». При этом на вопрос «Какие виды самостоятельной работы Вам больше всего нравится выполнять?» большая часть студентов (70%) ответила «подготовка электронных презентаций», «подготовка проектов». Остальные отметили, что для них предпочтительнее работа с конспектами, а также подготовка докладов и сообщений (рис. 1).



Рис. 1. Структура предпочтений студентов при выборе форм самостоятельной работы.

90% анкетированных студентов среди форм аудиторной самостоятельной работы предпочитают работу с конспектом лекций. 10% опрошенных считают целесообразным составление глоссария, используя изученный материал.

Ровно половина опрошенных студентов не имеют никаких затруднений при выполнении самостоятельной работы; 30% высказались о том, что у них возникают некоторые трудности на занятиях при выполнении самостоятельной работы; у 20% студентов вызывают затруднения подготовка сообщений и докладов. Причем основными затруднениями студенты назвали нехватку свободного времени (60% опрошенных) и в поиске дополнительной информации (40% опрошенных).

В качестве источников информации для выполнения самостоятельной работы 100% обучающихся используют интернет ресурсы.

На вопрос «Сколько времени в неделю в среднем Вы тратите на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы?» ответы студентов распределились следующим образом: 1-2 часа – 40%; 3-4 часа – 20%; более 4 часов – 40%. На основе этого можно считать, что студенты уделяют самостоятельной работе достаточно свободного времени, при этом считают, что она расширяет полученные ими знания на лекционных и семинарских занятиях (90% опрошенных). Однако, 10% опрошенных считают, что самостоятельная работа только увеличивает учебную нагрузку и ничего полезного не несет.

100% проанкетированных студентов считают, что доля самостоятельной работы преувеличена по сравнению с аудиторной. Обучающиеся отметили, что им не хватает диалога с преподавателем, дополнительных консультаций по выполнению самостоятельной работы.

Только 10% студентов считают самостоятельную работу обязательной частью учебного процесса и всегда выполняют ее, в то время как 90% опрошенных приступают к самостоятельной работе только по назначению преподавателя.

Таким образом, для большинства студентов самостоятельная работа, не вызывающая определенных трудностей при ее выполнении, все-таки больше необходимость, чем полезная форма обучения.

Таблица 2.

Оценка роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе

1. Какие формы самостоятельной работы студентов Вы	1. Конспектирование 2. Подготовка докладов, рефератов 3. Подготовка электронных презентаций
--	---

<p>предусматриваете при изучении учебных дисциплин?</p>	<p>4. Решение типовых практических задач 5. Подготовка проекта 6. Другое _____</p>
<p>2. Какие виды самостоятельной работы Вы считаете наиболее эффективными в учебном процессе?</p>	<p>1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями 2. Задания по работе с конспектом 3. Программированные задания 4. Подготовка докладов 5. Подготовка сообщений по теме 6. Подготовка электронных презентаций 7. Подготовка проекта 8. Другое _____</p>
<p>3. Какие виды аудиторной самостоятельной работы Вы используете на занятиях?</p>	<p>1. Работа с конспектом лекций 2. Составление глоссария, используя изученный материал 3. Работа с учебниками, справочной литературой 4. Другое _____</p>
<p>4. Как по-Вашему, какая форма самостоятельной работы вызывает наибольшие затруднения у студентов?</p>	<p>1. При подготовке к лекциям 2. На занятиях во время самостоятельной работы 3. При подготовке докладов, сообщений 4. Во время выступления с докладом, сообщением 5. При подготовке реферата, проекта 6. Во время презентации реферата, проекта 7. Не испытываете затруднений</p>
<p>5. Как Вы думаете, в чем состоят основные затруднения у студентов при выполнении самостоятельной работы?</p>	<p>1. В поиске дополнительной информации 2. В нехватке свободного времени 3. В непонимании стоящей задачи при выполнении самостоятельной работы 4. Другое _____</p>
<p>6. Какие дополнительные источники информации, кроме лекционного материала, Вы рекомендуете студентам для выполнения самостоятельной работы?</p>	<p>1. Интернет 2. Учебная литература 3. Журналы, сборники научных трудов 4. Другое _____</p>
<p>7. Сколько времени в неделю в среднем Вы считаете необходимым тратить студентам на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы?</p>	<p>1. не более 1 часа 2. 1-2 часа 3. 3-4 часа 4. более 4 часов</p>
<p>8. По Вашему мнению, насколько самостоятельная работа влияет на качество знаний, полученных</p>	<p>1. Расширяет полученные знания 2. Не влияет на качество знаний, достаточно материала, полученного на лекции и практическом занятии</p>

студентами в вузе?	3. Самостоятельная работа только увеличивает учебную нагрузку и ничего полезного не несет
9. Как Вы оцениваете уровень самостоятельной подготовки студентов?	1. Низкий, никогда не выполняете самостоятельную работу 2. Средний, выполняете самостоятельную работу только по назначению преподавателя 3. Высокий, всегда выполняете самостоятельную работу, считаете ее обязательной частью учебного процесса
10. Достаточно ли, по-Вашему, часов, предусмотренных для самостоятельного изучения дисциплин	1. Доля самостоятельной работы преувеличена по сравнению с аудиторной 2. Количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы, достаточно для получения дополнительной информации 3. Следует увеличить количество часов самостоятельной работы

Анкетирование преподавателей позволило сделать следующие выводы. В качестве форм самостоятельной работы студентов преподаватели отметили основными подготовку докладов, рефератов, электронных презентаций. Наиболее эффективными в учебном процессе преподаватели назвали такие формы, как работа с конспектами, учебными пособиями, рабочими тетрадями. В качестве форм аудиторной самостоятельной работы преподавателями были предложены собственные варианты, среди которых составление кроссвордов, тестов, анализ и структурирование материала.

Основными трудностями при выполнении самостоятельной работы преподаватели видят непонимание студентами стоящей перед ними задачи. Причем это относится как к аудиторной, так и неаудиторной работе. И такие проблемы возникают у обучающихся чаще всего при выполнении рефератов, докладов, презентаций. Как отмечают преподаватели, студенты часто не пытаются разобраться в предложенной теме, а используют материал, который было не сложно найти в сети интернет.

По мнению преподавателей, студентам для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы и получения эффективных результатов необходимо более 4 часов в неделю, что будет способствовать более углубленному изучению дисциплин, расширит их знания в определенной области. Уровень самостоятельной подготовки студентов анкетированные преподаватели оценили, как средний. Они считают, что студенты только по поручению преподавателя, а не по собственной инициативе, будут заниматься самостоятельно.

Также преподаватели считают, что количества часов, предусмотренных для самостоятельной работы, более чем достаточно для получения дополнительной информации при подготовке к занятиям.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Институте экономики реализуются образовательные программы или их части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [15].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [15].

Обучение на основе дистанционных технологий требует от преподавателя четкой координации действий, как в администрировании курса, так и в педагогической деятельности. Поэтому при создании и реализации электронных учебно-методических программ особое значение имеет подготовка методической документации, предполагающая координацию учебного курса и способа его реализации с учетом особенностей дистанционного обучения. Одним из условий эффективности такой работы является использование информационной системы электронного обучения, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Преимуществами использования информационной системы электронного обучения являются: доступность с любого рабочего места, в том числе через электронные гаджеты; скорость работы и получения необходимой информации (в том числе и в отсутствие преподавателя); возможность интерактивного и дистанционного обучения; привлечение дополнительных материалов; повышения качества учебных материалов; прозрачность системы обучения для взаимодействия всех аспектов и курсов, читаемых разными преподавателями.

Основными принципами дистанционного обучения выступают: обеспечение интерактивного общения среди обучающихся и преподавателей без организации их непосредственной встречи, и самостоятельное изучение определенного объема знаний и навыков по изучаемому курсу.

В настоящее время в связи с совершенствованием и модернизацией системы образования в целом, и развитием «в ногу со временем» образовательной деятельности Института экономики в частности, наблюдаются следующие тенденции:

- 1) способность к самообучению – формируется на умении использовать современные интернет и медиатехнологии;
- 2) значительное сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного чтения лекционного материала возрастанием доли самостоятельной работы студентов;
- 3) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Самостоятельное обучение сейчас - это не самообразование обучающихся по собственному желанию, а систематически осуществляемая и управляемая преподавателями самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. В традиционной педагогике при очном обучении самостоятельная работа студентов включает только самостоятельную работу с литературой. В системе дистанционного образования возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с литературой, изданной на бумажных носителях, при этом сохраняется, но основу теперь составляет самостоятельная работа с использованием обучающих программ, тестирующих системами, информационных баз данных.

Следует отметить, что организация самостоятельной работы студентов невозможна без четко поставленной системы контроля над ней. При этом контроль в качестве проверки в конце изучения темы выполненных работ считается неэффективным, поскольку он не организует планомерную работу студента в течение всего семестра, а

преподавателю не обеспечивает обратной связи. Наиболее эффективным является календарное планирование осуществления контрольных мероприятий поэтапного выполнения самостоятельной работы студентами.

К часто применяемым видам самостоятельной работы студентов, используемым в Институте экономики, относятся такие как:

- написание рефератов, курсовых и контрольных работ,
- подготовка к семинарским (лабораторным) занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы являются:

- выполнение домашних контрольных работ,
- письменное или устное решение ситуационных задач, разбор производственных ситуаций, изучение действующих нормативных актов и библиографических источников по определенной тематике с последующим обсуждением с преподавателем;
- проведение коллоквиума;
- проведение круглых столов, обсуждений, дискуссий по определенным проблемам на основе изученной литературы, рассмотрения нормативных актов, юридической практики;
- изучение сайтов организаций, участие в сторонних on-line мероприятиях;
- работа по подготовке библиографических списков литературы (библиографии) и подборке нормативных источников по определенной тематике и прочие виды работы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сделать вывод, что для большинства студентов выполнение самостоятельной работы не вызывает никаких трудностей. Для них более предпочтительно выполнение презентаций, подготовка докладов, сообщений по темам, определенным преподавателями. Студенты считают, что самостоятельная работа расширяет их знания по предметам, но готовы выполнять ее только по поручению преподавателя. Среди множества разнообразных источников информации для выполнения самостоятельных заданий студенты все же выбирают Интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа занимает у них более четырех часов в неделю.

Оценивая ответы преподавателей по оценке роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе, было отмечено, что основными трудностями при выполнении самостоятельной работы является непонимание студентами стоящей перед ними задачи. Такие проблемы чаще всего возникают у обучающихся при выполнении рефератов, докладов, презентаций. Студенты часто не пытаются разобраться в предложенной теме, а используют материал, который было не сложно найти в сети интернет. Также преподаватели считают, что количества часов, предусмотренных для самостоятельной работы, более чем достаточно для получения дополнительной информации при подготовке к занятиям.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
2. Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» //2016.URL: <http://lib.knigi-x.ru/23psihologiya/7548-1-federalnoe-gosudarstvennoe-avtonomnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-visshego-obrazovaniya-belgorodskiy-gosudarstvenni.php>
3. Бугай А. Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы // Педагогическое образование в России. 2014. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-vuza-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-1> (дата обращения: 29.11.2017).

4. Горденко Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования академических компетенций [Электронный ресурс]. Режим доступа. - URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2014(дата обращения 24.11.2017)
5. Грибова Н.Г., Грушева Т.Г., Полякова Ж.А., Фирсова Л.И., Тарасов Е.О. Самостоятельная работа студента в современном вузе. *Инновации в науке*. 2014. № 31-2. С. 22-27.
6. Гусейнова Е.Л. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения. *Электронный научный журнал Нефтегазовое дело*. 2013. № 2. С. 438-449.
7. Елагина В.С. педагогические технологии: самостоятельная работа студентов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического образования / Под редакцией В.С. Елагиной. Челябинск, 2012.
8. Ерофеева Н.Е. Формы организации самостоятельной работы по предмету. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в соответствии с ФГОС ВПО /Н.Е. Ерофеева // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всерос. науч.-метод.конф., Оренбург, 2-4 февраля 2011.Оренбург: ОГУ, 2011. Секция № 20. С. 1533.
9. Жетписбаева О.Б. Самостоятельная работа как составная часть учебной работы. *Педагогика и современность*. 2017. № 1 (27). С. 63-67.
10. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с.