



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА

Египко Д.М., Воронков А.В.

**Введение.** Физическое воспитание – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей [2].

Двигательная активность оказывает воздействие, как на физическое развитие, так и на психическое состояние человека. В частности, в возрастной психологии получены данные о том, что развитие движений в детстве являются одним из факторов формирования «образа Я» [1].

Физическая культура и спорт имеют гораздо большее значение для людей с ограниченными возможностями, чем для людей благополучных в этом отношении. Занятия физическими упражнениями, участие в соревнованиях являются формами общения, способствующие восстановлению психического равновесия, снимающие ощущения изолированности, возвращающие чувство уверенности в себе и дают шанс вернуться к активной жизни [4]. Занятия физической культурой и спортом способствуют воссоединению инвалида с обществом. В некоторых случаях использование средств физической культуры и спорта единственный метод социальной реабилитации и адаптации.

Среди разных социальных групп детского населения, наибольший интерес представляют дети, посещающие дошкольные и школьные учреждения. В этот период развития ребенка происходит бурный рост, развитие и совершенствование всех систем организма, который играет важную роль в формировании здоровья взрослого человека [3].



Цель исследования – изучение состояния уровня физической подготовленности детей с нарушением интеллекта и обычных детей среднего школьного возраста.

**Методы и организация исследования.** В рамках программы коррекционной школы VIII вида проводились следующие испытания: бег 30 м; прыжок в длину с места; метание малого мяча, метание набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками из положения сидя ноги врозь.

Результаты оценивали по 3-уровневой шкале: «высокий» (результат 100% от должного (гигиенически оптимального) возрастно-полового норматива и выше), «средний» (50-99 % от должного) и «низкий» (ниже 50 % должного).

Для анализа физического развития учащихся мы использовали результаты, показанные в сентябре 2017 года и в мае 2018 года. Нами было обследовано 18 школьников 2001 и 2002 годов рождения, 9 из них обучались в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, 9 детей - учащиеся средней общеобразовательной школы №50 г. Белгорода.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В таблицах 1 и 2 приведены результаты тестирования в сентябре 2017 года и в мае 2018 года.

**Таблица 1** – Результаты тестирования учащихся специального образовательного учреждения VIII вида

№	Название испытания (теста)	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Бег 30 метров	33%	66%	44%	22%	22%	11%
2.	Прыжок в длину с места	22%	33%	0%	33%	77%	33%
3.	Метание малого мяча	33%	55%	22%	22%	44%	22%
4.	Метание набивного мяча	22%	44%	44%	44%	33%	11%

Из таблицы 1 мы видим, что за учебный год показатели тестирования физической подготовленности детей с интеллектуальными отклонениями улучшились значительно.



**Таблица 2** – Результаты тестирования учащихся средней общеобразовательной школы

№	Название испытания (теста)	Высокий показатель		Средний показатель		Низкий показатель	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Бег 30 метров	22%	33%	44%	44%	33%	22%
2.	Прыжок в длину с места	33%	44%	11%	44%	55%	11%
3.	Метание малого мяча	33%	55%	33%	22%	33%	22%
4.	Метание набивного мяча	22%	33%	44%	55%	33%	11%

Из таблицы 2 мы видим, что за учебный год показатели тестирования физической подготовленности здоровый детей улучшились незначительно.

Также, был проведен сравнительный анализ, в котором сравнивали среднеарифметические показатели по каждому тесту. Результаты приведены в таблице 3.

**Таблица 3** – Сравнительный анализ результатов

Учащиеся	Бег 30 метров	Прыжок в длину с места	Метание малого мяча	Метание набивного мяча
Дети-инвалиды	6,8±0,7	105,1±20,7	30,9±17,1	5,3±0,6
Здоровые дети	5,4±0,1	170±3,7	32±0,6	7,6±0,2

Из таблицы 3 можно видеть, что среднеарифметические показатели по испытаниям у здоровых детей значительно выше. Показатель стандартной ошибки среднего арифметического значения говорит о том, что среди обучающихся детей-инвалидов, несмотря на одинаковый возраст, уровень физической подготовленности значительно отличается внутри группы.

**Заключение.** Проведенный анализ уровня физической подготовленности обучающихся общеобразовательных школ и специальных образовательных учреждений VIII вида позволяет наглядно увидеть, что уровень физической подготовленности у детей-



инвалидов значительно ниже уровня физической подготовленности здоровых детей, кроме того значительно отличается внутри группы.

Учитывая выше изложенное, можно рекомендовать при работе с инвалидами ориентироваться не на определенные нормативы, а на улучшение индивидуальных показателей физической подготовленности. При этом следует отметить, что при целенаправленных занятиях физической культурой, у детей с интеллектуальными нарушениями значительно улучшаются показатели физической подготовленности.

### **Список литературы.**

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях депривации: Учебное пособие / Е.Г. Алексеенкова. – СПб.: Питер, 2009. – С. 96.
2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2010. – С. 76.
3. Петросян Г.Г. Оценка физического развития и структура заболеваемости сельских дошкольников ставропольского края / Г.Г. Петросян // Вестник научных медицинских технологий. – 2009. – Т. XVI, №3. – С. 174-175.
4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Пузанов Б.П. – М., 1998. – 260 с.

#### ***Сведения об авторах:***

***Египко Дарья Михайловна, магистрант***

***Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)***

***785709@bsu.edu.ru***

***Воронков Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин***

***Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)***

***voronkov@bsu.edu.ru***