

Прав профессор В.Н. Ганичев, который образно подчеркнул, что «облегчение, которое испытывает наша школа от того, что освободились из-за нехватки средств от хоров, драматических кружков, изобразительных студий, напоминает облегчение путника, приближающегося к цели и выбрасывающего из своего рюкзака тяжелый ларец с драгоценностями».

Думаю, что школа должна быть центром культуры, эстетического и духовного воспитания, где должны объединить свои усилия и средства органы культуры, образования, родители, предприниматели и вся общественность» (8, с. 7-8).

Надежды на сохранение и возрождение уникального опыта, в котором Белгородчине принадлежала инициатива, ныне общественность связывает с перспективой возрождения земского самоуправления. Наделение земств властными полномочиями, подкрепленными экономическими ресурсами, открыло бы богатые возможности развития аграрно-промышленного комплекса, а вместе с ним и всей сферы народного образования, в которой учебно-воспитательным комплексам по праву принадлежала бы ведущая роль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Основание педагогики сотрудничества//Новое педагогическое мышление. -М.: Педагогика, 1989.
2. Асмодов А.Г. Воспитание: цели, средства, перспективы. Там же.
3. Неменский Б.М. Пути очеловечения школы. Там же.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. -М.: Прометей, 1995.
5. Августевич И.И. Сельские учебно-воспитательные комплексы. (Организационно-педагогические основы деятельности). -Белгород, 1990.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса// Соч.: В 7 т. - М., 1958. Т. 5.
7. Тонков Н.В. Педагогический вуз и сельская школа-комплекс//Советская педагогика. 1991. -№3.
8. Ганичев В.Н.//Русская школа: Проблемы и задачи. -М., 1994

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАК ОСОБЫЙ ТИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

М.Е. Поленова

Сельские учебно-воспитательные комплексы (УВК) возникли в середине 70-х годов как практическое воплощение идеи всестороннего гармонического развития личности, как ответ на социальный запрос: совершенствование социально-культурных условий современной деревни (1, с. 16). Вместе с тем, они стали в значительной мере новым педагогическим явлением, поскольку еще до начала серьезной разработки в отечественной педагогической науке этой проблемы явились своеобразным типом гуманистической воспитательной системы, альтернативой традиционной средней общеобразовательной школе со свойственными ей объектной направленностью, авторитарным стилем воспитания, разрывом обучения и воспитания, единообразием и унификацией учебно-воспитательного процесса.

Что позволяет нам говорить об УВК как о самостоятельном типе воспитательной системы? Каковы его особенности, предопределившие двадцатилетнее успешное существование в Белгородской области?

Воспитательная система школы - это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, порождаемых данной деятельностью, субъектов воспитания и освоённой школой окружающей среды (2). Основной целью современной системы воспитания является формирование личности, обладающей базовой культурой и способной к саморазвитию. Известно, что формирование личности человека осуществляется в процессе социализации, воспитания и развития (саморазвития) под влиянием разнообразных факторов социального и педагогического характера. Школа в нынешней сложной социально-педагогической ситуации является едва ли не главным среди них, поскольку именно она организует, координирует и направляет воспитывающие влияния других (в значительной степени стихийных) факторов: семьи, общественности, средств массовой информации и т.д. Общеобразовательная школа располагает большими возможностями для интеллектуальной, мировоззренческой, общекультурной подготовки растущего чело века, формирования его нравственного облика, прежде всего через обучение основам наук. Но этого, как показывает практика, недостаточно. Современные задачи воспитания (приобщение к системе общечеловеческих культурных ценностей, выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала личности, освоение норм гуманистической морали, развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции, чувства собственного достоинства и самоуважения, воспитание потребности в творческом труде и т.д.) требуют преодоления фрагментарности, дробности воспитательных воздействий; необходимо, чтобы организованное педагогическое влияние более всесторонне и полно воздействовало бы на формирование личности, охватывая различные стороны ее жизнедеятельности (4).

Воспитательная система сельского учебно-воспитательного комплекса, представляющая собой форму организации совместной работы общеобразовательной школы и детских внешкольных учреждений (или их филиалов), позволяет соединить учебно-воспитательные и культурно-образовательные функции этих учреждений в интересах развития личности учащихся (1, с. 3). В УВК, где в единой системе работают общеобразовательные, музыкальные, хореографические, спортивные школы, студии живописи, прикладного искусства, комбинаты трудового обучения, существует возможность на достаточно профессиональном уровне организовать обучение детей различным видам искусства, спорта, технического творчества, осуществлять полноценный процесс трудового воспитания. Причем организационно-методическая структура УВК такова, что каждый кружок, студия, секция работают на формирование целостной личности. Суть же УВК заключается в комплексном построении всей учебно-воспитательной работы, в объединении и согласовании квалифицированных воспитательных воздействий со стороны разных участников воспитательного процесса (8, с. 83).

Системообразующий элемент воспитательной системы - цели. Именно они определяют ее характер. Если цель и результат, субъект и показатель совершенства воспитательной системы - развивающаяся личность воспитанника, то логично говорить о ее гуманистической направленности. Но любая система существует тогда, когда ее элементы соединены определенными взаимосвязями и взаимозависимостями. Известно, что главным фактором воспитательной системы школы является деятельность коллектива. В современной школе существует целый «веер» видов деятельности, все они взаимосвязаны и составляют основу жизнедеятельности воспитательного коллектива. Но одна из них выходит на первый план и становится системообразующей при определенных условиях если соответствует главной цели и задачам системы; если эта деятельность престижна в глазах большинства школьников; если педколлектив владеет методикой высокопрофессионального использования ее в целях воспитания; если сформированы системообразующие связи с другими видами деятельности; если существуют определенные предпосылки для

формирования того или иного вида деятельности в качестве системообразующего (материальная база, квалификация педагогов и т.д.) (2).

Кроме того, поскольку школа - открытая система, на выбор и характер ее системообразующей деятельности оказывает влияние социальное окружение. На первый взгляд для сельской школы, каковой является УВК, ведущей деятельностью должен быть труд. Но, к сожалению, труд (в том числе сельскохозяйственный) далеко не всегда бывает основой развития духовности. Бедностью, убогостью социального окружения, удаленность многих сел от культурных центров часто делают актуальным выбор досуговой, творческой деятельности в качестве системообразующей. При этом труд и познание в УВК ни в коем случае не отступают на задний план. Наоборот, они обогащаются содержанием, приобретают новые формы, а следовательно, расширяют свои воспитательные функции. Так, разнообразные внеучебные занятия и увлечения развивают кругозор, воображение, эмоциональную сферу детей. Это влияет на интеллектуальное развитие, которое, в свою очередь, дополняется значительным развитием нравственной сферы, эстетических, художественных, технических и других творческих способностей.

Особенности социальной среды также создают благоприятные условия для трудового воспитания. В городах сейчас сложно найти для школьников такой труд, который, соответствовал бы педагогическим требованиям. Приближенность же УВК к сельскохозяйственному производству позволяет включить школьников в полноценную трудовую деятельность. Все школы имеют учебно-опытные участки; в некоторых созданы хорошие кабинеты и производственные цеха, фермы, теплицы, специализированные мастерские для занятий детей по интересам; почти в каждом комплексе работают кружки трудового профиля (технического моделирования, опытнические, цветоводов, овощеводов, юннатов, мягкой игрушки, керамики, инкрустации и т.д.). Воспитательная деятельность школы-комплекса, таким образом, является составной частью более общей системы воспитательной работы, подготовки будущих сельских тружеников к творческой деятельности (8).

Существен и еще один аспект влияния социальной среды на содержание воспитываемой деятельности в УВК. Село - кладезь традиций национальной культуры, песенного танцевального искусства, ремесел. Сохранить эти традиции можно, лишь передав их новым поколениям, придав воспитанию национальное своеобразие. И УВК вносит свой вклад в это важное дело. Фольклорные ансамбли, оркестры народных инструментов, хоры, студии декоративно-прикладного творчества - вот неполный перечень форм, в которых представлено это направление воспитательной работы, отвечающее задачам приобщения детей к культуре собственного народа.

Системообразующая деятельность во многом определяет стиль отношений, складывающихся между ее участниками. Отношения второй важнейший системообразующий фактор воспитательной системы. Именно от них в конечном счете зависит эффективность системы. Отношения, формируемые в воспитательной системе, ориентированной на личность воспитанника, должны иметь ярко выраженную гуманистическую направленность. Разумеется, в школе существуют разные пласты отношений: фундаментальные (лидерство, зависимость, аутсайдерство), психологические, межличностные (симпатии, антипатии, дружба, любовь); национальные, социальные. Но ядром этих отношений всегда является совместная деятельность. Правильно выбранная и организованная, она порождает отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимопонимания (7, с. 29).

Гуманистическая воспитательная система создается не как самоцель. Она призвана служить оптимизации процессов личностного развития. И главным критерием ее эффективности является развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. По этому воспитательная система должна обязательно основываться на личностном подходе. Личностный подход - это уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отнесение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю

совокупность знания о человеке, на естественный процесс саморазвития личности. В идеале гуманистическая воспитательная система должна создавать условия для само реализации всех учащихся. Однако в школе почти всегда есть дети, не удовлетворенные своим статусом, не имеющие возможностей для самовыражения в организованной педагогами деятельности. Наличие и количество таких детей - показатель степени ориентированности системы на личность ребенка. В сельских учебно-воспитательных комплексах, где дети проявляют себя как члены нескольких параллельно существующих групп и коллективов, в которых они выполняют специфические функции, создается система взаимодействия и общения, которая удовлетворяет большинство подростков, дает им возможность испытывать положительные эмоции даже при плохой успеваемости. Во внеклассных занятиях, где деятельность не оценивается в баллах, где раскрывается перспектива самовыражения, активно проявляются задатки способностей, подросток находит соответствующую его потребностям деятельность (8, с. 183). Занятия в специализированных подразделениях позволяют ребенку проявить и утвердить себя как своеобразную, неповторимую, особенную личность, обрести уверенность, повысить самооценку, добиться признания. Это способствует, как показывают исследования И.В. Вейнгольд-Рыбкиной, закреплению субъективно-личностных отношений и социализации подростков на основе гуманистической, коллективистской направленности (8, с. 184).

Удовлетворение потребности ребенка в самовыражении связано с проблемой дифференциации в обучении и воспитании. Дифференциация - создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе. Безусловно, далеко не все дети, приходящие в специализированные подразделения УВК (музыкальные школы, изостудии, хореографические классы) будут впоследствии профессионально заниматься этими видами деятельности. Организационная структура УВК (многопрофильные школы искусств, кружки, секции и т.д.) позволяет обеспечить различные пути и возможности дифференциации содержания работы внешкольных воспитательных учреждений, которые делают возможными занятия в них не только для так называемых «перспективных детей». В то же время, дети, действительно одаренные в той или иной области, должны получать возможность для реализации своих природных задатков и творческих устремлений. Таким образом, речь идет о необходимости дифференциации содержания, объема занятий в специализированных школах, входящих в состав УВК, в зависимости от уровня одаренности детей и тех целей, которые стремятся реализовать они (и их родители) при поступлении в эти школы (1, с. 44).

Одна из важнейших характеристик гуманистической воспитательной системы школы! удовлетворенность школьников общением. В системе сельских УВК дети могут включиться в разнообразные виды деятельности, которая по специфике требует партнерства. Такая возможность расширить круг общения очень привлекательна для подростков и отражает существо ведущей деятельности учащихся этого возраста (1, с. 189). Возможность выбора видов занятий, коллективный характер внеурочной деятельности открывает простор для межличностного, межгруппового и межвозрастного общения, что позволяет преодолеть свойственную обычным школам разобщенность классов, изменить неблагоприятный статус личности не только на уровне классного, но и общешкольного коллектива. Кроме того, это помогает предотвратить конфликты и возникновение психологического дискомфорта, способствует гармонизации интересов и отношений личности и коллектива (5).

Работа внешкольных учреждений на базе общеобразовательной школы приводит к тому, что в сельских УВК значительно увеличивается круг взрослых, с которыми приходится контактировать ребенку. Эти взрослые, специалисты в том или ином виде творчества, как правило, имеют для подростков прежде всего профессиональную и личностную

привлекательность. Древние говорили, что юноша приходит обучаться к мудрецу потому что его взгляды, поведение, образ жизни убедительны для юноши, он готов следовать, за мудрецом, стремится в чем-то походить на него ... Учитель - специалист в том виде творческой деятельности, которую ребенок избирает, выступает для него как коллега, как человек, являющийся образцом увлеченности делом, профессиональной компетентности. Свобода выбора видов деятельности, кроме того, побуждает педагога отказаться от авторитарного стиля общения с детьми, строить отношения с ними на основе сотрудничества, взаимного доверия, использовать положительную мотивацию. Это, в свою очередь, повышает авторитет педагогов, увеличивает возможности их влияния на формирование личности ребенка. Тем самым в УВК складывается особый, демократический по существу стиль отношений между детьми и взрослыми. В целом же, как показывают исследования (Л.с. 182), в сельских УВК отношения отличаются мягкостью, гуманистической настроенностью, терпимостью как в отношении сверстников, так и в отношении старших.

Говоря об отношениях в системе «учитель - ученик» мы выходим на еще один аспект проблемы личностно-ориентированного подхода как основы воспитательной системы учебно-воспитательного комплекса. Имеется в виду ориентация на личность учителя как субъекта педагогического процесса, учет его индивидуальности и создание для педагогов атмосферы психологического комфорта, расширение возможностей его профессиональной и личностной самореализации.

Анализ практического опыта УВК показывает, что гуманистическая воспитательная система является средой, оптимально соответствующей профессионально-педагогической деятельности благодаря организации коллективной педагогической деятельности и расширению педагогических возможностей учителя-воспитателя. Коллективная педагогическая деятельность предполагает программно-целевой подход к организации профессионального сотрудничества, формирование целей совместной работы (и детского и учительского коллективов), мотивационно-ценностное отношение к взаимодействию и общению с коллегами, осознание роли взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих целей (Н.В. Тамарина). Участвуя в коллективной педагогической деятельности, работники УВК становятся создателями новых образовательных и воспитательных технологий, в ходе коллективного творческого поиска пополняется арсенал педагогических методов и приемов, идет обмен опытом, совершенствование педагогического мастерства. Повседневное общение учителей общеобразовательных школ и преподавателей-специалистов внешкольных учреждений в условиях УВК позволяет создать единый педагогический коллектив, педагогический «ансамбль», выработать единый подход к решению воспитательных проблем, общий стиль работы. Совместная деятельность способствует оптимальному распределению педагогических ролей в рамках воспитательной системы с учетом и опорой на личность педагога, его склонности, интересы и способности, что обеспечивает высокое качество работы, интерес и творческое отношение детей к разнообразной деятельности, тем самым усиливая ее воспитывающий потенциал.

Рассмотрение особенностей гуманистической воспитательной системы сельского учебно-воспитательного комплекса позволяет сделать следующие выводы:

1. Единая система ценностей, значимая коллективная деятельность, богатая система отношений, средовой подход, гуманистическая и демократическая направленность жизнедеятельности коллектива - все это служит основой осуществления личностно-ориентированного подхода в УВК.

2. В центре внимания гуманистической воспитательной системы УВК стоит личность ребенка, и вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий для его развития и самореализации.

3. В системе УВК создаются благоприятные условия для обеспечения тесной связи учебно-образовательной и внеучебной работы детей, что способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.

4. Структура УВК создает возможность на достаточно высоком уровне организовать приобщение детей к различным видам искусства, спорта, творчества, что позволяет значительно усилить воспитательный потенциал школы, обогатить ее деятельность разнообразным содержанием, расширяющим и усиливающим ее воздействие на формирование личности ребенка.

5. Гуманистическая воспитательная система УВК создает объективные возможности для профессиональной и личностной самореализации и самосовершенствования педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Августевич И.И. Сельские учебно-воспитательные комплексы (организационно-методические основы деятельности): Метод. рекомендации. - Белгород, 1990.
2. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. - М., 1989.
3. Демакова И.Д. Должность или призвание. - М., 1990.
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М., 1991.
5. Личность в воспитательной системе школы/Под ред. А.В. Гаврилина, Л.И. Повиковой. -Владимир, 1993.
6. Организация жизнедеятельности школьного коллектива: Метод. разработки. - М., 1988.
7. Сидоркин А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. - М., 1990.
8. Учебно-воспитательный комплекс сельской школы как социальное и педагогическое явление: Материалы экспериментальных исследований. - Белгород, 1989.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НОВОЙ РОССИИ

И.П. Прокопьев

Смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя, сопровождаемая глубоким кризисом во всех сферах жизнедеятельности Российского государства, тяжело сказывается на большинстве россиян. Но прежде всего страдает менее защищенная его часть - молодое поколение. Так, по данным Министерства общего и профессионального образования РФ, постоянно уменьшается число детей в возрасте до 5 лет, сокращается рождаемость (в 1995 г. родилось на 44 тыс. меньше, чем в 1994 г.); продолжается обнищание большей части семей, имеющих несовершеннолетних детей (в 1995 г. 55% таких семей отнесены к категории «хронически бедных»); уровень младенческой и детской смертности в 2-3 раза превышает показатели развитых стран; ухудшаются здоровье детей, их питание и отдых (до 85% выпускников XI класса имеют те или иные нарушения здоровья; у каждого третьего школьника есть отклонения в нервно-психической системе; увеличивается число детей-инвалидов, ребят с отклонением в физическом, психическом и умственном развитии, сирот и оставшихся без попечения родителей, а также контингент наркоманов, алкоголиков, бродяг, правонарушителей) (1).

Есть все основания полагать, что формирующаяся сегодня в России социальная