

3. В системе УВК создаются благоприятные условия для обеспечения тесной связи учебно-образовательной и внеучебной работы детей, что способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.

4. Структура УВК создает возможность на достаточно высоком уровне организовать приобщение детей к различным видам искусства, спорта, творчества, что позволяет значительно усилить воспитательный потенциал школы, обогатить ее деятельность разнообразным содержанием, расширяющим и усиливающим ее воздействие на формирование личности ребенка.

5. Гуманистическая воспитательная система УВК создает объективные возможности для профессиональной и личностной самореализации и самосовершенствования педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Августевич И.И. Сельские учебно-воспитательные комплексы (организационно-методические основы деятельности): Метод. рекомендации. - Белгород, 1990.
2. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. - М., 1989.
3. Демакова И.Д. Должность или призвание. - М., 1990.
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М., 1991.
5. Личность в воспитательной системе школы/Под ред. А.В. Гаврилина, Л.И. Повиковой. -Владимир, 1993.
6. Организация жизнедеятельности школьного коллектива: Метод. разработки. - М., 1988.
7. Сидоркин А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. - М., 1990.
8. Учебно-воспитательный комплекс сельской школы как социальное и педагогическое явление: Материалы экспериментальных исследований. - Белгород, 1989.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НОВОЙ РОССИИ

И.П. Прокопьев

Смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя, сопровождаемая глубоким кризисом во всех сферах жизнедеятельности Российского государства, тяжело сказывается на большинстве россиян. Но прежде всего страдает менее защищенная его часть - молодое поколение. Так, по данным Министерства общего и профессионального образования РФ, постоянно уменьшается число детей в возрасте до 5 лет, сокращается рождаемость (в 1995 г. родилось на 44 тыс. меньше, чем в 1994 г.); продолжается обнищание большей части семей, имеющих несовершеннолетних детей (в 1995 г. 55% таких семей отнесены к категории «хронически бедных»); уровень младенческой и детской смертности в 2-3 раза превышает показатели развитых стран; ухудшаются здоровье детей, их питание и отдых (до 85% выпускников XI класса имеют те или иные нарушения здоровья; у каждого третьего школьника есть отклонения в нервнopsихической системе; увеличивается число детей-инвалидов, ребят с отклонением в физическом, психическом и умственном развитии, сирот и оставшихся без попечения родителей, а также контингент наркоманов, алкоголиков, бродяг, правонарушителей) (1).

Есть все основания полагать, что формирующаяся сегодня в России социальная

ситуация воспитания менее благоприятна для нормального физического развития подрастающего поколения и удовлетворения его духовных потребностей, чем это было в предшествовавшие перестройке годы.

По силе негативного влияния на процесс становления личности растущего человека в первую очередь следует назвать разрушение моральных устоев общества, утрату прежних идеалов таких общечеловеческих ценностей как патриотизм, честь, долг, совесть и др. Если первопричиной такой деградации нравов явилось разочарование людей в той модели социализма, который мучительно трудно пытались построить после Октябрьской революции, то в последние годы этому сильно способствовала разнузданная критика в средствах массовой информации всего, что было связано с идеей социализма, и настойчивое очернение исторического прошлого русского народа. Трудно переоценить степень разрушительного влияния на детей и молодежь открыто осуществляемой в средствах массовой информации, в кино и бесконечных видеотеках пропаганды насилия и жестокости, смакование порнографии, проституции, отрицание святости Отечества, благородства предков, героики труда и стойкости - все это ведет к опустошению души молодежи, лишению ее чистых порывов, той святости и трепетности интимных чувств, которые всегда культивировались в нашем народе.

По данным американских ученых, повышение тиража порнографии на 2% дает увеличение изнасилований на 1%.

Особенно масштабное влияние на процесс становления личности растущего человека оказывает социальное расслоение общества. Расчленение населения страны на сверхбогатых - на одном полюсе и практически нищих - на другом на фоне полного развала экономики, обвального сокращения производства и роста безработицы привело большинство россиян к материальному и духовному обнищанию. По оценкам экспертов, к началу 1994 года 58 млн. человек оказались за чертой прожиточного минимума. До 10 млн. россиян находилось за чертой физиологического минимума - это те, кто недоедает, не имеет средств на приобретение предметов личной гигиены и необходимых лекарств (2).

Падение уровня жизни имеет отрицательные последствия для развития семьи: откладывание вступления в брак, рождения детей (в 1993 г. родилось наименьшее за все послевоенное время число детей - около 1,4 млн.); рост числа разводов и неполных семей (ежедневно распадается более 1,5 тыс. семей и остается без одного родителя около 1300 детей); отказ от детей и помещение их в детские дома, дома ребенка, детские приюты. В России на начало 1992 года насчитывалось 41400 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 18 лет. Более 100 тыс. детей воспитывается в различного типа государственных учреждениях, хотя 90% из них имеют родителей (уклоняющихся от воспитания детей, лишенных родительских прав, находящихся в местах лишения свободы и т.д.).

Неполноценное питание людей влечет за собой ухудшение здоровья беременных женщин и рост численности новорожденных весом ниже принятых медицинских норм; увеличение удельного веса новорожденных с ослабленной иммунной системой; ухудшение всех показателей физического и психического развития и здоровья и, как следствие, увеличение заболеваемости и смертности детей всех возрастов. Так, по официальным данным, в России ежедневно рождается недоношенных детей 312, с врожденными и наследственными заболеваниями 82, умирает детей до одного года 96. До 20% детей раннего возраста больны хроническими заболеваниями. Практически здоровыми в школы приходят лишь 10-14% ребят (3).

Заметно ухудшается здоровье 18-25 летних в период вступления молодежи в активную трудовую деятельность, когда каждый третий имеет затяжные (13%), хронические заболевания (19%) и даже инвалидность (3%).

Не меньшую тревогу вызывает тот факт, что многие дети и молодежь, отнесенные

к группе здоровых, находятся в так называемом третьем - пограничном между здоровьем и болезнью состоянии. В этом состоянии человек реализует лишь половину своих психофизиологических возможностей. Это ограничивает развитие способностей, сужает поле его активности в различных сферах, в том числе и в учебе. Проявляется оно в раздражительности, в усталости рук и ног, головных болях, сонливости, в невозможности сосредоточиться.

Физическое здоровье тесно связано с психологическим самочувствием детей - нездоровые дети более раздражительны (4).

В силу перечисленных нами причин большинство подростков постоянно находится в так называемой зоне конфликтности: с учителями, родителями, ровесниками. Так, из числа опрошенных подростков от 12 до 16 лет 64,2% конфликтуют с педагогами, 78% - с родителями и 81% - со сверстниками (5).

Материальное и духовное обнищание людей, нестабильность в обществе, неуверенность в завтрашнем дне - все это привело к резкому всплеску среди населения пьянства, алкоголизма, наркомании и конфликтов в семейно-брачных отношениях. По имеющимся данным, Россия вырвалась на первое место в мире по потреблению алкоголя на душу населения (14 литров стопроцентного алкоголя в год) и по количеству алкоголиков (около 20 млн. человек), уверенно догоняет другие государства по числу наркоманов и токсикоманов (почти 1,5 млн. человек). На ряде предприятий 10-30% работающих нуждаются в помощи психиатров-наркологов.

Социальное неблагополучие стало причиной массовых самоубийств (свыше 80 тыс. человек в год), проституции (лишь в крупных городах более 120 тыс. человек), жестокого обращения с детьми (и даже их продажи) (6). О глубине и масштабах нравственной деградации, охватившей население страны, свидетельствуют многочисленные публикации в периодической печати о фактах человеческого уродства - жестокости, проявляемой по отношению к детям.

Характерным признаком сложившейся социальной ситуации воспитания в России является криминализация общества, которая достигла угрожающих размеров. Например, по экспертным оценкам, в стране ежегодно совершается от 10 до 12 млн. преступлений (7). В преступном мире России сегодня участвует более 600 тыс. человек - около 40 дивизий времен войны (8).

Бандитские нападения в целях ограбления или изнасилования, заказные убийства и особо жестокие избиения, кражи детей - все это заставило чуть ли не каждую семью заделывать окна решетками и устанавливать бронированные двери, не выпускать на улицу детей с наступлением темноты и самим отсиживаться за закрытыми на несколько замков дверями.

Типичным для социальной ситуации воспитания сегодняшней России является катастрофическое сокращение пространства детской жизни. Разрушение налаженной системы работы пионерской и комсомольской организаций в школе, закрытие внешкольных досуговых учреждений по причине или финансовых затруднений, или перепрофилирования их под коммерческие структуры, высокая плата за услуги сохранившихся приводят к тому, что миллионы детей и подростков «выбрасываются» на улицу, умножая тем самым армию беспризорных. В настоящее время из 19 тыс. группировок негативной направленности, находящихся на учете в органах внутренних дел, более 2/3 составляют группы, в которые входят несовершеннолетние (9).

Социальное положение и психологическое самочувствие учащейся молодежи усугубляется еще и тем, что школьная микросреда далеко не благоприятна для полноценного личностного развития обучающихся, для сохранения и укрепления их здоровья. Так, по данным Института социологических исследований, комфортность ощущают менее половины учащихся, столько же учеников заявляет об отсутствии комфортности, что вызыва-

ет у них равнодушно-отстраненное отношение к школе; каждый десятый испытывает постоянный дискомфорт, каждый второй ученик в отношениях с учителями переживает конфликтные ситуации; значительно реже возникают конфликты между учащимися, а вот между классами царит дух разобщенности, равнодушия и даже неприязни. 68-70% «троечников» и неуспевающих находятся в постоянном конфликте с учителями, около 40% из них постоянно ощущают на себе грубость и бестактность педагогов, что вызывает ответное проявление хамства со стороны учащихся. По мнению старшеклассников, в сегодняшней школе России продолжает господствовать «педагогика противостояния» (10).

Таким образом, сегодня у значительной части подрастающего поколения вырабатывается совсем не радостное детство. По причине жестокого обращения, некорректных приемов воспитания, унижения человеческого достоинства ежегодно около 50 тыс. подростков уходит из семьи, 20 тыс. - из детских домов и школ-интернатов, 2 тыс. кончают жизнь самоубийством, а более 90 тыс. в возрасте 14-15 лет совершают общественно опасные деяния (9).

В условиях сложной и весьма противоречивой социальной ситуации воспитания в стране, с одной стороны, и массовой пропаганды в средствах массовой информации американского образа жизни, с другой, идет активный процесс переориентации сознания и поведения молодежи на иные ценности. Так, если совсем недавно молодые люди верили в «светлое будущее», коммунизм, партию, комсомол, то теперь верят только в себя - 37,4%, в Бога - 30, в друзей - 17,2 и в родных - 12,7%.

Или же, если в 1983 году 84% молодежи СССР были убеждены в том, что социализм является единственным общественным строем, который действительно реализует их социально-политические права и свободы, то, по данным исследования конца 1992 года, только 9% хотели бы жить в социалистическом обществе, 34% - в капиталистическом и 47% - в каком-то другом (11).

В числе факторов, влияющих на формирование мировосприятия современной молодежи, на характер ее поведения в целом, следует назвать смену приоритетных социальных ролей и ценностей. Так, статус высшего образования (да и не только высшего) заметно упал: многие учащиеся старших классов, техникумов, студенты вузов, оставив учебу, идут зарабатывать любыми способами деньги, совсем не чувствуя себя при этом «второсортными». Изменился статус торговли: если еще недавно торговать на базаре считалось неприличным, то теперь это стало одним из престижных дел, включая и перепродажу (еще недавно называвшуюся спекуляцией). Повышенный статус ученого звания, общественного признания вытесняется приоритетным статусом имущественного положения. Коллективистическая ориентация заменяется индивидуалистической, порою отрицающей нравственность во имя удовлетворения сиюминутных желаний.

В связи со сменой ценностных ориентаций в обществе обострились конфликты «отцов и детей»: рекомендации старшими привычных для их поколения жизненных путей становятся неприемлемыми для сегодняшней молодежи (12).

Процесс трансформации основных ценностей современной молодежи ориентирован главным образом на западный образ жизни в условиях рынка - поощряется индивидуализм, агрессивность, предприимчивость, материальный успех. Так, 37,2% из числа опрошенных выражают положительное отношение к употреблению алкоголя, 47,7% - к порнографии, 24,5% - к нецензурной речи, каждый третий - неприязнь к представителям другой национальности. Особую озабоченность вызывает процесс милитаризации сознания молодежи: 69% желают иметь оружие в личном пользовании.

Поскольку такая ориентация молодежи не находит поддержки в общественном мнении, это ведет к повышенной конфликтности: 52,7% молодежи из числа опрошенных часто или очень часто конфликтует с окружающими; редко или вообще не вступают в конфликт только 18,8% респондентов (13). При этом 53,2% выбирают «жесткие» способы

(силу, крик, нецензурную брань, месть) разрешения конфликта.

С приходом к рыночным отношениям в их нынешней «дикой» форме подростков все более привлекает возможность заняться коммерческой деятельностью. Зарабатывая деньги любыми способами, они начинают обретать раннюю самостоятельность. Часть молодежи связывает свое будущее со сферой коммерции, а некоторые втягиваются в нее чуть ли не с поступлением в школу и не всегда цивилизованными способами.

Однако с появлением первых последствий зарождающегося рынка значительная часть молодежи растерялась, а вскоре оказалась в зоне социального риска. Среди молодежи стали принимать массовые формы организованная преступность, наркомания, проституция, бездуховность. Так, к началу 1994 года в России зарегистрировано полмиллиона алкоголиков в подростковом возрасте (3% молодежи 18-25 лет), 80-85% школьников и учащихся ПТУ употребляют спиртное: 3,8% систематически, 18% - умеренно, 27% - эпизодически. 7 из 10 опрошенных первый раз выпили в 10-11 лет (14).

Сложившейся ситуацией не замедлили воспользоваться национал-сепаратистские, шовинистические группировки, мафиозные банды, которые стремятся использовать молодежь в своих преступных делах: преступность среди молодежи из года в год растет.

В подростковой преступности за последние пять лет сохраняются, по мнению некоторых авторов, две устойчивые тенденции: увеличение женского правонарушения и вовлечение в преступную среду лиц сразу же «со школьной скамьи» - явное омоложение состава преступников (15). Мы бы добавили еще третью тенденцию - профессионализацию преступности.

Оценивая в целом положение детей и молодежи России, сложившееся к настоящему моменту, можно подчеркнуть следующее:

1. В результате проводимых реформ создалась новая социальная ситуация воспитания, в корне отличная от той, которая имела место при Советской власти. В настоящее время идет сложный и противоречивый процесс формирования новых условий социализации личности. Главной его позитивной характеристикой является расширение пространства для самостоятельного выбора и творческой деятельности растущего человека по преобразованию себя и окружающего мира.

2. В связи с переориентацией общества на капиталистический путь развития идет переоценка системы общественных ценностей. В этих условиях молодежи предстоит сделать ряд важнейших выборов, усвоить определенную систему знаний, норм и ценностей, освоить социальный опыт и социальные роли, устанавливать социальные связи, во многом неизвестные их сверстникам 70-80-х годов.

3. Сложность процесса социализации современной молодежи обуславливается рядом обстоятельств:

во-первых, сам социум переживает противоречивую эволюцию. Многие происходящие в нем перемены далеко не способствуют нормальному ходу социализации личности: крайняя нестабильность социальной, экономической, психологической обстановки; смена типов духовной культуры; принципиальные изменения нравственной атмосферы - ниспровергаются старые идеалы и авторитеты, но отсутствуют новые нормы и принципы, способные вызвать доверие людей, в том числе и молодежи. В этих условиях в обществе возник вакуум духовности, который заполняется национализмом, экстремизмом, религиозной идеологией, преклонением перед всем зарубежным и в наибольшей степени - чисто утилитарной, прагматической идеологией (16);

во-вторых, обозначился серьезный дефицит позитивного влияния основных институтов социализации. Семья стала менее стабильной, с более низким уровнем жизни. Увеличивается число неполных семей. Часть родителей не приемлет складывающуюся систему ценностей. В силу этих и ряда других причин сокращается доля участия родителей в воспитании детей и снижается его эффективность.

Остаточный принцип финансирования образования, декларативный характер определения этой сферы как приоритетного социального института резко ухудшили условия нормального функционирования учреждений образования. Возрастающая невостребованность образования приводит к его девальвации в сознании молодежи. Расширение сети платной образовательной и профессиональной подготовки, селекция учащихся не столько по способностям, сколько по материальным возможностям родителей обостряет проблему доступности образования.

4. Сокращение влияния системы образования на молодежь восполняется через нетрадиционные каналы социализации, вследствие чего молодые люди приобретают иные жизненные ориентации, овладевают навыками и умениями, позволяющими быстро «утвердиться» в жизни.

5. Расширение пространства для самостоятельного выбора и действий молодежи - объективно положительный фактор - в условиях сегодняшних реалий имеет и другие отрицательные последствия. Например, продекларированная в обществе свобода оборачивается значительно большим принуждением для детей и молодежи, чем раньше: раннее вынужденное приобщение подростков к труду, разжигание сексуальных страстей, ранние браки или создание брачных пар, раннее деторождение, различные формы социально опасных действий - все это формы принудительной социализации молодежи.

Немалую роль в принудительной социализации детей и молодежи играют средства массовой информации: освободившись от сверхнасыщенного идеологией воздействия, они превращаются практически в сильнейший фактор стихийной социализации, но главным образом с отрицательным результатом (17).

Вполне естественно, что сложившаяся в России социальная ситуация воспитания обострила многие имевшие ранее место проблемы детей и молодежи и породила массу новых. Следует выделить среди них прежде всего такие:

- проблема полноценного развития детей в условиях поляризации семей по уровню жизни, усиления коммерциализации образовательных услуг, в сферах здравоохранения и культуры, резкого сокращения пространства детской жизни и отсутствия эффективных мер, обеспечивающих равные стартовые возможности всем детям;

- проблема восполнения интеллектуального потенциала страны в условиях дальнейшего роста невостребованности образования, с одной стороны, и усиления тенденции ограничения доступности для основной массы учащейся молодежи различных форм дополнительных образовательных услуг и послебазового образования, с другой;

- проблема самостоятельного выбора линии поведения в условиях ослабления нормативных требований, исходящих от всех институтов социализации и микросоциума в целом, с одной стороны, и нарастания разлагающего влияния различных источников низкопробной культуры, с другой;

- проблема определения подростками и молодежью смысла жизни в условиях отсутствия четких мировоззренческих и нравственных ориентиров;

- проблема трудоустройства выпускников общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в условиях роста безработицы и отсутствия правового регулирования этого вопроса на государственном уровне;

- проблема правового регулирования труда детей, детского бизнеса, защиты их от возможной эксплуатации со стороны как родителей, так и взрослых вымогателей в условиях вынужденной необходимости для многих детей и подростков, с одной стороны, и открывшихся возможностей для трудового и творческого приложения их сил, с другой;

- проблема интернационального воспитания в условиях обострения межнациональных отношений;

- проблема социальной защиты ребенка в условиях дискомфорта как в семье, так и в школе (жестокость родителей по отношению к детям в силу их стрессового состояния

как результата социально-экономических условий; стремление любыми способами добиться изменения поведения ребенка.

Подробное рассмотрение этих и других проблем, дифференцирование их по возрастным группам детей, выявление характера их проявления в зависимости от социальной принадлежности, национальных особенностей, образовательного уровня молодежи и т.д. и определение на этой основе конкретных задач и направлений социальной работы - задача дальнейших специальных исследований. Главное - в проведении многосложной социальной работы мы не можем не учитывать того вала отрицательных влияний на детскую среду и молодежь, которая нарастает в сегодняшней России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные итоги 1995-1996 учебного года и приоритетные цели стабилизации и развития системы образования РФ на 1996-1997 учебный год//Учит. газ. -1996. -2 июля.
2. Бутенко А.П. Характер созданного в России общественного строя//Соц. исслед. -1994. -№10.
3. Дармодехин С.В., Елизаров В.В. Проблемы семьи и семейной политики//Соц.-полит. журн. -1994. -№ 9-10.
4. Состояние здоровья молодого поколения России//Нар. образование. -1993. -№ 5.
5. Образ жизни детей и подростков Российской Федерации -М.: Республиканский информ. центр, 1992.
6. Эффендиев М.К. Новая профессия - социальная работа//Соц. исслед. -1994. -№10.
7. Отечество в опасности//Сов. Россия. -1994. -15 ноября.
8. Сов. Россия. -1996. -17 сентября.
9. Зинчук Е.Г., Карпухин Ю.Г. Корыстные преступления несовершеннолетних//Соц. исслед. -1994: -№ 7-8.
10. Микроклимат в школе и самочувствие школьников и учителей//Нар. образование. -1993. -№ 7-8.
11. Ручкин Б.А. Молодежь в политическом пространстве Российского общества в переходный период//Молодежь провинциальной России: социальные проблемы и перспективы. -Белгород, 1994.
12. Лишин О. Воспитание личности в условиях социального кризиса//Нар. образование. -1993. -№ 5.
13. Завражин С.А., Харжанович К.В. Новое поколение на периферии: конформисты или девианты//Соц. исслед. -1993. -№ 8.
14. Пьяное детство//Аргументы и факты. -1994.- № 40.
15. Киселев В. Преступность помолодела//Нар. образование. -1994. -№ 1
16. Фельдштейн Д.И. Особенности личностного развития подростка в условиях социально-экономического кризиса//Мир психологии и психология в мире/Международ. пед.акад. -М., 1994
17. Ковалева А.И. Особенности социализации молодежи в условиях Российской модернизации//Молодежь провинциальной России: социальные проблемы и перспективы развития. -Белгород, 1994.