

## ДУХОВНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

М.Е. Жданов

Согласно христианскому учению, человек представляет собой таинственное единство тела, души и духа. В толковом словаре В.И. Даля сказано: «относя слово это (дух) к человеку, иные разумеют душу его, иные видят в душе только то, что дает жизнь плоти, а в духе высшую искру Божества, ум и волю или же стремление к небесному».

Для более полного раскрытия и понимания сущности и содержания «духовности» необходимо провести сравнительный анализ религиозного и научно-философского подходов.

Чем же душа отличается от духа? Различие это, согласно Новому Завету (1.Фес. 5:23 и Евр. 4:12), заключается в том, что душа есть сама личность, дух - та внутренняя глубина существа, в которую проникает душа. Дух самое высшее и благое в человеке и что, благодаря ему, человек в состоянии объять невидимое и вечное (Бог, вечная жизнь и т.д.). Короче - тот дом, в который вселяются вера и слово Божие (Библейский энциклопедический словарь. Мировая христианская миссия. Торонто. 1985. С.112).

Духовная личность в христианине есть то, что резко отличает его от нехристианина, и в Священном Писании называется не душою, а духом. Под душой, душевностью следует понимать сиюминутные, земные устремления человека. Духовность представляет собой попытку личности найти высший смысл своего существования, соотнести свою ограниченную во времени жизнь с непреходящими ценностями, с Вечностью, т.е. с Богом. Другими словами, духовность - это состояние духовного, всего того, что относится к Богу, церкви, вере; все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы, ум и воля. Предполагается, что обретение духовности позволяет человеку приблизиться к тайне бытия, осознать его глубинную связь с людьми, с миром в целом.

Религиозное понимание этого явления признает существование различных форм и направлений духовности. Ведь существует не только религиозный подход к ключевым проблемам человеческого бытия. Н.А. Бердяев подчеркивал, что и верующие «не должны свысока относиться к атеистам, должны вникать в чужой опыт, в чужие искания» (О назначении человека. С. 262). Тем более, что духовная культура развивается в теснейшем взаимодействии, даже переплетении самых различных школ и учений. В ней существуют, по определению Н.А. Бердяева, «универсальные и вечные основы духовности» (там же. С. 322).

Духовность действительно помогает человеку освободиться от наиболее примитивных воззрений на свое повседневное бытие, она сравнима с горящим светильником, который озаряет внутренний мир людей и облегчает им поиск пути в самых различных ситуациях. Без духовности, как заметил Н.А. Бердяев, «нельзя нести жертвы и совершать подвиги» (там же. С. 320).

Несколько иначе содержание духовности рассматривается с научно-философских позиций. В точном смысле слова духовность есть определенное состояние внутреннего мира человека и его овеществленные результаты, в том числе и способы, формы и нормы поведения личности. В силу того, что состояние внутреннего мира человека может быть самым разнообразным, проблема духовности связана не с внутренним миром вообще, а с той ценностной определенностью, которая этот внутренний мир направляет на обретение в себе связи с абсолютным идеалом, а поведение и результаты связи воспроизводит в соответствии с осознанным движением к постижению абсолюта.

Такому общему определению не противоречит и религиозное понимание духовности. Слова Нового Завета о том, что Бог есть Дух и поклоняться Ему надо в Духе и Истине (Иоанн. 4, 24), лучше всего характеризуют содержание православной духовности.

Существование различных форм и направлений духовности объясняется своеобразием понимания людьми абсолютных идеалов, духовных ценностей, широким разнообра-

зием их внутреннего мира.

В работе по формированию духовности людей необходимо глубокое понимание роли ценностей. Научно-философское понимание ценности включает в себя явления как материального, так и духовного характера, способные удовлетворять какие-либо потребности человека, общества, служить их интересам и целям. Поэтому ценности в конечном счете носят общественный характер, возникают в ходе практической деятельности людей.

Ценности подразделяются на природные - необходимые естественные условия существования человека; экономические - предметы труда и средства производства, произведенные материальные блага; социально-политические - включающие как материальные, так и идеологические отношения; научные (истина); этические (добро); эстетические (красота). В своей совокупности научные, этические и эстетические ценности составляют духовные ценности.

Таким образом, понятиями ценностей экономических, социально-политических и духовных охватывается широкий круг явлений объективного и субъективного мира. Все виды ценностей взаимозависимы и тесно связаны между собой.

Сам человек является творцом всех материальных, социально-политических и духовных ценностей, он по праву и должен выступать как высшая и безусловная ценность в мире. При определяющей роли экономических и социально-политических ценностей духовные ценности играют важную роль в жизни людей, в их самопознании, самореализации и самоутверждении.

Усилиями современных теологов создана специфически религиозная, в частности специфически христианская, концепция ценностей. Христианские богословы признают, что явления, представляющие ценность для человека, существуют независимо от него. Но в то же время, по их мнению, нельзя представить, чтобы, например, истина, добро, красота существовали вне какого-либо сознания, самостоятельно.

Ценность человеческой жизни в их понимании «сопринадлежит» бытию, имея истинное существование в Боге и проявляясь в результате «божественного самооткровения». По мнению теологов, ценностное отношение формируется не в процессе практической деятельности человека и человечества, напротив, вечные и неизменные ценности определяют саму жизнедеятельность людей. Свое высшее и абсолютное выражение такие, например, ценности, как истина, добро, красота, имеют в Боге, который рассматривается как совершенная красота, истина, добро.

Религиозная концепция духовных ценностей, провозглашая абсолютной ценностью Бога, не лишает ценности и земные дела людей: труд, создание и укрепление семьи, уважительное отношение людей друг к другу, милосердие. Сейчас церковь изображает человека как «соратника Бога», но наивысшую ценность жизнь человека приобретает тогда, когда она посвящена служению Богу.

Исходя из глубокого понимания роли ценностей в формировании духовности личности, мы приходим к пониманию того, что духовность включает в себя все то, что выработано человеческим сознанием, в том числе и оценочную характеристику общества или отдельного человека в его развитии. Духовность личности - это сопричастность ее к миру как таковому во всех его проявлениях, которая отражается в идеях и отношениях личности, имеющих гуманистическую направленность. Духовный человек - это человек, вобравший в себя основные ценности мира, в числе которых определяющими являются: Человек, Жизнь, Истина, Добро и Красота. У людей верующих и неверующих совершенно разное понимание этих основных духовных ценностей, а поэтому и духовность их не может быть одинаковой. Хотя ряд показателей духовного развития личности по своей направленности у них во многом может совпадать: сопереживание (сочувствие) другим людям и желание добра другому человеку; способность оказывать помощь другим людям; жажда улучшения окружающей жизни и активное содействие такому улучшению; раз-

мышления о вечных проблемах жизни, о смысле жизни; самосовершенствование личности как часть общей деятельности совершенствования мира и др.

Из названных основных духовных ценностей вполне очевидно, что человек выступает как мера духовности, а значит «вочеловечивание» явлений окружающей действительности, оценка всех явлений с позиции жизни человека, основывающейся на Истине, Добре, Красоте, является психологическим механизмом формирования духовности личности.

Стремление к высоким идеалам, к прекрасному, доброму, истинному заложено в человеке. Стремясь к идеалу, совершенствуя себя нравственно, духовно, человек осуществляет свое назначение. Уклоняясь от этого трудного пути, он испытывает глубокую неудовлетворенность собой, даже в тех случаях, когда ему сопутствуют внешние успехи в делах и планах. Высшая цель жизни не сводится к конкретным целям, она как бы за пределами по отношению ко всему реально достигаемому.

Истинная наука включает в себе стремление не просто установить частные истины, но и объять мыслью мир как целое. Подлинное искусство также имеет целью не только уловить конкретную, хотя и типичную ситуацию, но и схватить тайну жизни, которая просвечивает в конкретном образе, но все же выходит за пределы всего конкретного. То же самое можно сказать и о нравственности. Ни одно правило, заповедь, норма не включает в себе абсолютного смысла, всегда может представиться случай, когда следование норме обернется безнравственностью, злом. Но все же при этом добро сохраняет значение абсолютной, непреложной ценности. Его нельзя свести к конкретному повелению, и хотя в каждой ситуации есть свой нравственный смысл, этот смысл нужно разгадывать, находить, определять, отгалкиваясь от абсолютного.

Стремление человека подняться на более высокий уровень, руководствуясь идеалом, является существенной чертой духовной жизни. Оно может быть связано с мыслью о боге, но может быть и не связано. В историческом прошлом духовная жизнь большинства людей была так или иначе связана с религиозной идеей. Но эта религиозная идея была лишь общей оболочкой, внутри которой развивалась по собственным законам духовная жизнь человечества. Трудовой народ вырабатывал свои духовные ценности, внутреннюю культуру в течение многих веков собственными усилиями.

Нравственная жизнь человека поддерживается высокими идеалами. Утрата этих идеалов ведет к дезориентации, к обесмысливанию жизни, духовному падению, оскудению. Человек, потерявший представление о высшем смысле существования, неизбежно растрчивает себя или в накопительстве и потребительстве, или в пьянстве и разгуле, или каким-либо иным путем. Нравственная основа в человеке сохраняется лишь в том случае, если имеется представление о высоком назначении личности, если человеком владеет большая, как говорят, «ведущая идея». Другого пути состояться, жить подлинной жизнью нет. Если человек не имеет высшего смысла жизни, то любое дело не может сделать его существование полноценным. Он может проявлять стремление к самоутверждению, исключительности, выдвижению любыми путями на первый план, но все это будет свидетельством отсутствия высоких идеалов, личностного начала, которые человек хочет восполнить признанием своих достоинств окружающими людьми. Только духовное совершенствование может привести человека к пониманию того, что в жизни следует стремиться быть первым там, где людям трудно, проявлять упорное стремление самому стать лучше, чем есть.

К сожалению, среди педагогов и руководителей различных образовательных учреждений все чаще можно слышать утверждения о том, что школа должна способствовать формированию и развитию гармоничной и конкурентоспособной личности. Такая постановка целей воспитания не согласуется с логикой возрождения русской духовности, исторически сформированной под влиянием православия и являющейся национальной особенностью нашего образа жизни. Конкурентоспособность формируется исключительно

на индивидуализме, на отрицании соборного единения людей. Камнем преткновения в этих случаях выступает человеческая гордыня, которая, в свою очередь, есть антитеза духовности, ее извращение. Если сегодня мы говорим о совершенствовании образования, его гуманистической направленности, то надо не забывать о самом главном, что нас беспокоит, - хотя бы дальше не уничтожать духовность народа.

Предметом особой заботы является проблема становления духовности детей. Детство и отрочество - особый период постижения мира. Все, что они воспринимают в этот период, оставляет глубокий след в структуре личности. В их жизнедеятельности не может быть мелочей и чего-то второстепенного, все их отношения с окружающим миром становятся основой для формирования их духовности.

Целью воспитания является человек. Счастье его неразрывно связано со счастьем всех людей, активно содействующих благу общества и человечества. Духовное богатство развитой личности определяется богатством его духовных связей с миром, обществом, людьми. Связь непременно должна строиться на основе трудовой и творческой деятельности, раскрывающей его нравственное, политическое, эстетическое и интеллектуальное развитие. Труд - способ существования и выражения человеческой сущности, способ развития человека и способ развития его отношения к людям, обществу, государству, самому себе. Все это имеет прямое отношение к формированию духовности личности.

Процесс формирования духовности учащихся будет более активным, если вся совокупность их отношений к окружающей жизни будет базироваться на фундаменте мировоззрения, выработка которого - основная задача школы. Только на его основе можно строить все многообразие отношений к изменяющейся и усложняющейся жизни школьника.

Если у школьника, в силу сложившихся социальных условий, отношение к миру как таковому будет формироваться на основе религиозного мировоззрения, то и характер его духовности будет иметь религиозную направленность. Совершенно другая направленность духовности будет складываться у тех учащихся, у которых мировоззрение формируется на основе научно-философского понимания мира. С этих позиций у младших школьников будет формироваться правильное мировосприятие, у подростка - научное миропонимание, у старшеклассника - научное мировоззрение. Качественная характеристика научного мировоззрения включает в себя материалистическое и диалектическое восприятие мира, научно-философское объяснение его развития, гуманистическую позицию в отношении к общественным явлениям, отношение к науке (истине), этике (добру), эстетике (красоте) как важнейшим абсолютным ценностям в формировании духовности людей.

В современной крайне сложной социальной обстановке школа утратила четкие ориентиры в решении проблемы формирования мировоззрения учащихся, а следовательно, и их духовности. Нет и достаточно ясных позиций школы в формировании у них отношения к религии и атеизму, что, безусловно, оказывает негативное воздействие на личностное развитие.

Трудности нашей жизни, ужесточение отношений между людьми, несчастья и катастрофы, падение нравственности, ханжество и лицемерие, все активнее проявляющиеся у представителей состоятельного слоя общества, побуждают людей обращаться к церкви.

Негативное влияние на молодежь оказывает существующая пропаганда бездуховной массовой культуры, которая толкает ее к бездумному отношению к религиозной атрибутике. Зачастую можно видеть, как молодые люди в состоянии легкого опьянения посещают храмы, ставят свечи, носят крестики, исполняют обряды, не имея никакого понятия о религиозном вероучении, а воспринимают все это как символ независимости, свободы, самоутверждения. Несложно себе представить, что в итоге может дать такая «свобода» в формировании духовности молодого человека. К сожалению, в теории и практике школьного воспитания мы обходим молчанием вопросы, связанные с понятиями внутренней свободы человека, смысла жизни, любви к человеку, и многое другое, рас-

крывающее сущность абсолютных ценностей и идеалов. Эти вопросы не рассматриваются ни в учебниках, ни в учебных пособиях.

У школьников, как правило, нет даже общих культурологических представлений о религии. В их сознании религия - это такое сверхъестественное явление, которое неподвластно человеческому познанию.

Вместе с этим, содержание школьных учебных планов и программ дает возможность раскрыть учащимся сущность религии как элемента человеческой культуры. При этом целесообразно отделить в религии чисто религиозное сознание и все то, что связано с формированием религиозного мировоззрения, с общечеловеческими моральными нормами, а также нормами, выражающими классовые интересы, которые существуют в различных видах религий.

Учащиеся легко могут выделить в религии общечеловеческие нормы морали («не убий», «не укради», «не прелюбодействуй» и др.), а также элементы религии, выражающие характер классовых взаимоотношений между людьми («непротивление злу насилием», «смирение», «терпение», «покорность» и др.).

В современных условиях школа не может и не должна оставаться равнодушной к формированию у детей основных категорий нравственности. Разве только церковь должна проявлять заинтересованность в формировании у детей понятий любви, веры, надежды, совести? В школе есть все возможности давать детям понятие любви как способности человека найти себя среди других, определить свое место среди людей, побороть гордыню и эгоизм. Ведь каждому педагогу вполне понятны такие категории религии, как вера и надежда, однако у ребят в научном плане мы этих понятий не формируем. Для каждого человека эти понятия имеют огромный социально-психологический смысл. Надо верить в добро, истину, красоту, в себя, свои способности, надеяться не столько на внешнюю помощь, сколько на собственные силы, верить в успех - все это обеспечивает адаптацию человека к условиям социальной жизни, стимулирует его общественно полезную деятельность.

Такие чувства особенно нужны ребенку, так как он не имеет достаточного опыта жизненных отношений. Вера ребенка в добрые идеалы, цели, стремления, надежда на их реализацию - это и составляет суть зарождающейся духовности. Вместе с этим любовь, вера и надежда могут жить только благодаря совести - внутреннему контролеру и неподкупному судье, составляющему нравственный стержень личности. К сожалению, и о совести мы почти ничего не говорим в педагогике. Ведь совесть, как и другие нравственные качества личности, формируется под влиянием всех сложных систем учебно-воспитательных воздействий на учащихся, определяемых существующими социально-экономическими условиями общества.

Очень важно выработать у детей способность осознать моральную ответственность за свое поведение в общественной и личной жизни, внутренне оценивать свои мысли, чувства и действия в соответствии с нравственными нормами. В этом и заключается сущность понятия совести.

Сегодня очень важно с позитивных позиций рассматривать культурологическое значение религии - ее существенную роль в сохранении культуры и искусства, в развитии образования и духовного самосознания, в организации образа жизни и быта людей. Поэтому у разных народов и есть свои национальные особенности.

В целях более осознанного отношения педагогов к решению проблем формирования мировоззрения учащихся необходимо глубокое понимание различий в сущности светского и религиозного образования. Современное школьное светское (нерелигиозное) образование основывается на познанных научных истинах, на всей общечеловеческой практике. Оно включает в себя рассмотрение различных гипотез, предположений и предсказаний относительного того, что находится за пределами познанного. Научные знания, свободные от идеологической ограниченности, помогают человеку адаптироваться в ре-

альном мире, способствуют самоутверждению и самосовершенствованию человека, действующего сознательно на основе знаний.

Образование же религиозное, в отличие от научного, опирается на интуитивно-эмоциональный, субъективный религиозный опыт, на предположения, догадки, легенды, предсказания. Такое образование, вселяющее, на первый взгляд, в человека духовность и веру, в действительности растворяет его в своих религиозных представлениях, делает его беспомощным в собственных глазах.

В современных условиях нам, педагогам, крайне важно разбираться в решении таких проблем, как личностно-психологическое значение религии для человека вообще и ребенка в особенности, для формирования его духовности. Как и каждый человек, ребенок тоже живет с чувством веры в прекрасное, чувством вины, раскаяния, искупления, утешения, душевного очищения, интуитивных предчувствий, медитации, бессознательно-религиозного, спасительного в экстремальных ситуациях чувства. К сожалению, все эти сложные личностно-психологические состояния школьника крайне слабо учитываются в реальном воспитательном процессе и являются сегодня, в основном, предметом религиозного осмысления.

Целью воспитания в современных условиях по-прежнему остается всестороннее и гармоничное развитие личности. Только на основе этого может быть достигнута интеллектуально-нравственная свобода личности, целостность души, духовность и ощущение радости жизни. Многие склонны считать, что духовность может быть сформирована у человека только на религиозной основе путем включения его в религиозное воспитание. Но далеко не все люди имеют религиозное сознание, хотя и обладают высокими нравственными и духовными качествами.

Анализ таких явлений приводит нас к пониманию истины, что только гармония материального и духовного побуждает здорового человека к служению возвышенным идеалам: истине, добру и красоте. Только в этих условиях человек может заботиться о чистоте своей души; в нем развиваются совесть как часть общественной совести человечества, честь и человеческое достоинство, долг и ответственность перед людьми и самим собой, осознание необходимости борьбы со злом. Вот тогда у него и возникает чувство вины перед обделенными и униженными, стремление к ее искуплению, чувство облегчения и очищения после раскаяния, реального искупления вины, совершение доброго деяния, стремление противостоять злу и насилию. В своей совокупности все это и есть человеческая духовность, независимая от религиозного чувства.

Значит, чтобы успешно вести работу по формированию духовности людей, не обязательно вопреки их желанию стараться вовлекать их в религию. Необходимо тщательно разбираться в социально-политических проблемах общества и на практике добиваться осуществления необходимой гармонии материального и духовного в сложном процессе формирования духовности. Педагоги должны хорошо знать все эти проблемы и разумно их трактовать в реальном учебно-воспитательном процессе. Надо все воспитание строить на основе научно-философского мировоззрения и на лучших примерах нравственности.

Когда мы сегодня ведем речь о различных формах духовности, то прежде всего необходимо учитывать ее направленность. Для нас важно видеть, имеет ли она религиозную или научно-философскую направленность. Мы можем встретиться с такой «духовностью», которая требует «распять плоть», обесценивает земные радости жизни человека, и даже с такой «духовностью», которая в угоду своим политическим амбициям и призрачным успехам в осуществлении «реформ» способна принести в жертву нынешние поколения людей. К сожалению, это наша современная социальная реальность. Но для нас важно помнить, что в центре духовности находятся высшие моральные ценности.

Всех нас заключает в себе один и тот же мир. Люди устремлены к тому, чтобы познать истину, найти гармонию отношений с миром, людьми, с самим собой на основе до-

бра и красоты. Вот эта неистребимая жажда каждого человека «познать самого себя», найти свое назначение в мире и должна быть движущим нервом нашей педагогической деятельности по формированию духовности учащихся.

## К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Тонков

В настоящее время обострилось внимание к проблеме связи нравственности и религиозности, взаимоотношений школы и церкви, а отсюда и к проблеме духовно-нравственного воспитания в целом. И это не случайно, так как слишком велик негативный фон, который питает личность и оказывает свое отрицательное влияние на ее духовное становление.

Сейчас, как никогда, мы наблюдаем «сбои» в формировании духовности личности, особенно юношеского возраста. Это эгоизм, пассивность в трудовой и общественной деятельности, равнодушие к чужой боли, оценка людей по их материальному положению, лицемерие в поведении, грубость, отсутствие доброты и скромности. Система нравственного воспитания, о которой мы не уставали повторять, оказалась на глиняных ногах. Всякая система требует сопряженности не только в сфере деятельности школы или другого социального заведения, но и вне их, включая те реальные процессы, которые отражают наш социальный строй. Все это, естественно, вызывает беспокойство как у представителей науки, культуры, педагогической общественности, так и служителей православной церкви.

В обращении Патриарха Московского и всея Руси Алексия II к участникам Всероссийской конференции по насущным вопросам русской национальной школы говорится: «В наши дни бытовой материализм продолжает все более довлеть над обществом и человеком, вытесняя тем самым важнейшие проблемы духовного и нравственного воспитания на второстепенное место, и это приводит к непоправимым жизненным противоречиям и коллизиям» (1, с. 3).

А вот как характеризует нынешнюю ситуацию академик Российской Академии образования профессор Б.Т. Лихачев: «Благородные идеи христианско-коммунистической культуры под давлением экономических тягот, оголтелой пропаганды западных приоритетов стали вытесняться из общественного и индивидуального сознания, а утверждаться стали иные, циничные установки и ориентации - стремление к стяжательству и наживе, к удовлетворению плотских инстинктов, насыщения и агрессии. Практически осуществлена духовно-нравственная деидеализация воспитания» (2, с. 21).

Как выйти из этого состояния, в чем проявить совместные усилия в плане духовно-нравственного оздоровления нашего общества?

В педагогике М.И. Демкова (3) есть специальный раздел «Религия».

Религия характеризуется как «совокупность верований, нравственных поступков с образцов, в которых выражается отношение человека к Богу». Вера в психологическом смысле слова есть самая естественная и необходимая функция человеческой души. Трудно назвать другой вопрос, как считает автор, имеющий большую важность для человеческой мысли и жизни, чем вопрос о вере. Вера служит основой нашего познания жизни, она пронизывает наши идеи, вторгается в мир наших чувствований и управляет нашими действиями. Однако какую бы роль ни играла вера в нашем познании, - заключает М.И. Демков, - она никогда не бывает познавательным или теоретическим состоянием. Это нрав-