

# Теория и технология формирования профессионально-педагогической культуры

## **Андрогогические основания развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в системе послевузовского образования**

*И.Ф. Исаев*

Образование человека не заканчивается на каком-то определенном этапе, оно продолжается на протяжении всей его жизни, являясь не только необходимым условием духовного и профессионального развития личности, но и решающим фактором социально-экономических преобразований. Непрерывность профессионально-педагогического образования преподавателя вуза служит предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием развития индивидуального педагогического опыта. Система непрерывного профессионально-педагогического образования преподавателей высшей школы представляет собой совокупность институтов, обеспечивающих возможность общекультурной и педагогической подготовки с учетом общественных требований и личных запросов.

Повышенный интерес к профессионально-педагогической культуре преподавателя высшей школы обусловлен возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов; сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим; подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии. Педагогическая подготовка преподавателей вузов, удовлетворяющая требованиям обучения и воспитания студентов в рамках традиционной образовательной системы, оказалась малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов.

Сложившаяся ситуация в высшей школе привела к возникновению противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях, и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов нового типа. Разрешение этого противоречия порождает целый комплекс проблем, связанных с определением содержания психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза, выявлением возможностей внутривузовского повышения квалификации в формировании профессионально-педагогической культуры, разработкой теоретических основ, условий и механизмов развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Для разрешения этих проблем должны быть включены социокультурные, общепедагогические, личностно-творческие механизмы, укрепляющие и стимулирующие педагогическую деятельность преподавателя. Социально-экономические катаклизмы в современном обществе не замедлили сказаться на общей атмосфере и морально-психологическом климате высшей школы. Возникшие затруднения в материальном, техническом оснаще-

нии исследовательской, учебно-воспитательной базы, существенное снижение материального положения профессорско-преподавательского состава привели к снижению престижа и авторитета преподавательской деятельности, оттоку значительной и наиболее молодой, перспективной ее части из профессорско-преподавательского корпуса страны. Недооценка роли и места научно-педагогической интеллигенции в сложившейся ситуации ведет к снижению качества подготовки специалистов, сдерживанию научно-технического развития общества.

В этих условиях важно не только сохранить научно-педагогический потенциал вузов, но и повысить уровень профессионально-педагогической культуры, выступающей не только мерой и способом творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, но и стабилизирующим фактором, сдерживающим инволюционные процессы в педагогической системе «вуз».

При кардинальном изменении существующей системы повышения квалификации преподавателей вузов становится необходимым создание условий, стимулирующих стремление к инновационной педагогической деятельности, к самостоятельному повышению профессионально-педагогической культуры. Традиционные формы трансляции культуры в вузах направлены в своем большинстве на репродуктивные способы познания и воспроизведения педагогических ценностей, в то время как возникает необходимость в разработке индивидуальных, инновационно-рефлексивных форм освоения педагогической культуры, ориентирующих педагогов на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, развитие личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности и своего профессионального «Я». Совершенствование профессионально-педагогической культуры преподавателя – это преодоление собственной «педагогичности», это уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, общения и овладение новыми способами профессиональной самореализации.

Существовавшая система подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров высшей школы внесла определенный вклад в совершенствование педагогической культуры преподавателей. Однако такие атрибуты этой системы, как жесткость, негибкость, инертность, ориентация на массовость стали препятствием для внедрения индивидуально-активных форм обучения.

Индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы предполагает максимальный учет его социально-психологических и психофизиологических особенностей. Исходным моментом в организации процесса индивидуализации обучения взрослых является определение сущности и содержания понятия «индивидуальность» как «единства многообразного», которое заключается в интегрировании всех свойств человека как индивида, личности в субъекта деятельности. Для понимания сущности и внутренней организованности индивидуальности как системы важное значение имеет выделенное Б.Г. Ананьевым такое свойство человека, как «открытость– закрытость». Человек представляет собой не только открытую систему, но и «систему закрытую, замкнутую вследствие внутренней взаимосвязанности ее свойств (личности, индивида, субъекта)»<sup>1</sup>. Закрытость

---

<sup>1</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968. — С. 327.

индивидуальности как необходимой предпосылки ее устойчивости, стабильности, непроницаемости для внешней среды может быть признана лишь относительно, так как индивидуальность находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, окружающей средой. Таким образом, процесс индивидуализации формирования профессиональной культуры – это процесс вхождения «закрытой системы» в открытое культурно-педагогическое пространство.

Важное место в развитии индивидуальности взрослого человека занимает образование, целевые функции которого достаточно многообразны: повышение профессиональной культуры; овладение новыми специальностями, требующими более высокой общей подготовки, устранение недостатков, имеющихся в профессиональной подготовке и др. (С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин и др.). Общеизвестно также и то, что человек, на каком бы этапе жизненного пути он не находился, не может считать себя сформированным как личность и как субъект деятельности.

Построение научно обоснованной системы образования взрослых, повышение их профессиональной культуры предполагает как учет, так и развитие индивидуальных особенностей личности. Развитие индивидуальных особенностей личности возможно при условии знания как актуального, так и потенциального (возрастного) их состояния. К сожалению, на сегодняшний день проблемы взрослости как определенного этапа жизненного пути личности слабо разработаны и в педагогике, и в психологии. Взрослой признается личность, обладающая высокой степенью социального развития и профессионализма, способная к самоуправлению, саморефлексии и ответу за свои действия и поступки. Особый интерес представляет знание структуры и функций интеллекта взрослого человека, так как интеллектуальные процессы по мере становления личности начинают играть существенную роль в мотивационной, эмоциональной и волевой сферах.

В структуре интеллекта взрослого человека происходят качественные изменения, обусловленные не только тем, что человек способен решать поставленные перед ним задачи, но и сам способен ставить новые проблемы. Для педагогической деятельности, творческой по своей природе, очень важна именно эта характеристика мышления педагога, так как он постоянно сталкивается не только с решением, но и постановкой новых задач. Интеллект взрослого человека характеризуется готовностью решать задачи на междисциплинарном уровне, с привлечением данных философии, физиологии, психологии, и проявляет способность анализировать личные установки и ценности, способы достижения результатов. Переход интеллекта взрослого человека на новый уровень развития является результатом постоянной интеллектуальной активности личности в различных видах деятельности. Интеллектуальная активность преподавателя вуза в единстве ее воспитывающей и обучающей функций позволяет ему предвидеть и прогнозировать новые педагогические требования, осваивать, внедрять и создавать педагогические новшества.

Разработанная нами внутривузовская рефлексивная программа формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей имеет, по нашему мнению, ряд преимуществ. Такая программа предусматривает проведение работы на разных уровнях (кафедра, факультет, университет) в определенной логике содержания, форм и методов работы. Создаются условия для участия преподавателей в конкретной педаго-

гической деятельности на основе полученных теоретических знаний. Педагогическая работа направляется и корректируется коллективом кафедры, где обсуждаются и анализируются вопросы совершенствования педагогической культуры, происходит обмен опытом. В процессе работы по повышению педагогической культуры используются результаты специально проведенных исследований, опросов именно в своем вузе, что вызывает у преподавателей действительный интерес. Участие высококвалифицированных преподавателей, носителей высокой профессиональной педагогической культуры, членов своего коллектива в проведении занятий, обсуждении текстов лекций и др. оказывает стимулирующее влияние на процесс профессионально-педагогического становления молодых преподавателей. Рефлексивная программа основывается на переосмыслении преподавателем педагогического опыта прошлого и настоящего, коллективного и личного. Такой подход к организации обучения взрослых создает в сознании преподавателя ситуации вытеснения прежних взглядов, представлений, инициирует ситуацию рождения новых проблем, активного поиска решений возникших трудностей в постановке и решении аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных и коррекционно-регулирующих задач по управлению собственной профессионально-педагогической деятельностью.

Рефлексивная программа формирования педагогической культуры предусматривает создание определенной рефлексивной ситуации в деятельности, мышлении, общении. В педагогической деятельности – использование групповых и индивидуальных форм работы, установка на кооперативную деятельность; в мышлении – приоритет проблемно-поисковых заданий; в общении – утверждение норм взаимоуважения, сотрудничества, открытости своего опыта для других и возможности познания опыта других, реализации их идей в собственной деятельности.

Реализация рефлексивной программы осуществляется на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета в стабильных и вариативных формах. Выделенные уровни позволяют сохранить целостность и преемственность содержания программы, допускают внесение корректив по мере того, как на том или ином уровне происходят какие-либо существенные изменения. Сохранение таких традиционных уровней управления в вузе, как и стабильных организационных форм, при формировании профессионально-педагогической культуры преподавателей позволяет легко вписать предлагаемую программу в реально функционирующий учебно-воспитательный процесс вуза без особых дополнительных временных, экономических, материальных затрат. Работа кафедры, факультета, университета по совершенствованию профессионально-педагогической культуры преподавателя естественным образом вплетена в канву целостного образовательного процесса. Руководители подразделений и преподаватели менее всего ощущают на себе «обязательность», «заорганизованность» и «вовлеченность» в какую-либо образовательно-воспитательную систему. Это воспринимается на личностном уровне как момент роста, как осознание необходимости профессионального становления. Создается такая мотивационная ситуация благодаря взаимодействию индивидуального и коллективного субъектов деятельности.

К стабильным организационным формам повышения профессионально-педагогической культуры преподавателей на кафедральном уровне относятся: теоретический семинар, методическая комиссия, заседания кафедры; на факультетском уровне – научно-практический семинар, учебно-методическая комиссия, совет фа-

культета; на университетском уровне – совет социально-гуманитарных дисциплин, совет кафедр психолого-педагогических дисциплин, учебно-методический совет, совет университета, а также школа молодого преподавателя и аспирантский семинар. Принципиально общим в содержании рефлексивной программы для всех уровней ее реализации является, во-первых, то, что вопросы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей рассматриваются как в теоретическом, так и в практическом планах, и, во-вторых, особое внимание уделяется процессу выработки коллективным субъектом решений, направленных на достижение задач совместной профессионально-педагогической деятельности по формированию предметно-профессиональной и личностной компоненты подготовки будущего специалиста. Особое значение мы придаем факультетскому уровню реализации рефлексивной программы. Именно этот уровень предполагает создание необходимой рефлексивной среды для утверждения норм профессионально-педагогической культуры. Формы и содержание работы на факультете не дублируют кафедральную деятельность, но используют, систематизируют и обобщают то, что сделано преподавателями на конкретных кафедрах и может быть рекомендовано другим. Актуальность деятельности организационных структур факультета обусловлена предоставлением факультетам большей самостоятельности в разработке учебных планов и программ, подготовке научно-методических материалов для студентов и преподавателей.

На университетском уровне общую рефлексивную педагогическую атмосферу определяют кафедры психолого-педагогических дисциплин или лаборатории по педагогике и психологии высшей школы, так как здесь сосредоточены психолого-педагогические силы профессионалов, способных сконструировать, организовать и воплотить в реальность требования формирования педагогической культуры. Работа школы молодого преподавателя и аспирантского семинара по изучению проблем педагогики и психологии высшей школы проходит по специальным программам, предполагающим реализацию различных видов рефлексии (интеллектуальной, личностной, коммуникативной). Динамика и продуктивность творческих процессов в индивидуальной профессионально-педагогической деятельности преподавателей, а также в совместной деятельности членов кафедры, преподавателей факультета и в целом университета определяется реализацией указанных видов рефлексии. При этом профессионально-педагогическая деятельность преподавателей приводит к возникновению «экзистенциальной рефлексии», которая в проблемно-конфликтных ситуациях вызывает изменения «Я» как на уровне индивидуального, так и коллективного субъектов деятельности.

Специальным приказом Министерства образования РФ в 1997 году введены в действие Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». В соответствии с данным приказом дополнительную квалификацию могут получать аспиранты, магистры, молодые преподаватели вузов. Перечень дисциплин включает педагогику и психологию, историю и методологию соответствующей области науки, информационные технологии, дополнительные дисциплины по педагогике и психологии высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения, педагогическую практику и др. Такая подготовка будущих преподавателей высшей школы создает необходимую основу для дальнейшей работы по программе формирования профессионально-педагогической культуры.

Разработанная рефлексивная программа формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя рассчитана на 5 лет и включает логически взаимосвязанные проблемы, которые в течение каждого года последовательно рассматриваются в системе «кафедра–факультет–университет». В содержание программы могут быть внесены коррективы с учетом профиля вуза и факультета, особенностей профессорско-преподавательского состава, состояния и проявления общего уровня педагогической культуры в вузе и др. Примерное содержание программы учитывается при планировании работы на новый учебный год каждым учебно-научным подразделением вуза. Охарактеризованная система основных организационных форм реализации рефлексивной программы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей вуза гармонично дополняется вариативными формами.

К вариативным формам повышения профессионально-педагогической культуры, связанным с изменяющимися потребностями личности и общества, с особенностями научно-педагогической квалификации преподавателей и педагогическим стажем их работы в вузе, с особенностями мотивационно-ценностного отношения к инновационной научно-педагогической деятельности, относятся творческие, кооперированные на основе обмена опытом и общности профессиональных интересов формы. Среди них мы выделяем секции, кружки и курсы по повышению педагогической культуры при вузах; педагогическое самообразование; психолого-педагогические тренинги; индивидуальное консультирование; межвузовские научно-учебно-методические центры; междисциплинарные программы и курсы; центры психологической службы; рекреативные формы – экскурсии, педагогические экспедиции и др.

Реализация идей дифференциации и индивидуализации в процессе формирования профессионально-педагогической культуры предполагает использование групповых, парных, индивидуальных форм работы, в основе которых лежат различные варианты взаимодействия преподавателей и слушателей. Варианты группового взаимодействия располагаются в интервалах «преподаватель–слушатель», «слушатель–слушатели» в случаях, когда с одной группой работает один или два преподавателя или когда в качестве преподавателей в подгруппах выступают отдельные слушатели. Данный вариант взаимодействия положен в основу таких конкретных форм, как лекции (проблемные, межпредметные, обзорные и др.), семинар-практикум, практикум, защита творческих заданий и выпускных работ и др.

Вариант парного взаимодействия составляет основу индивидуальной работы. Такое взаимодействие организационно обеспечивается в процессе индивидуальных консультаций, собеседований. Конкретным воплощением данной формы работы в вузе является индивидуальное наставничество, снимающее для молодого преподавателя массу психологических проблем: проблему адаптации к новому социальному статусу преподавателя вуза, вхождение в педагогический коллектив кафедры, установление взаимоотношений со студентами, взаимоотношений с преподавателями кафедры и факультета и др.

Вариант парного динамического взаимодействия возникает в тех случаях, когда на кафедрах и факультетах совместно разрабатываются учебно-методические материалы: планы семинарских и лабораторно-практических занятий, рабочие программы курсов, методические материалы в помощь студентам и др. Такие формы взаимодействия требуют от преподавателей проявления эрудиции, чувства нового, прогностических и организаторских способностей, способности к саморегуляции, к необходимой и оптимальной

мобилизации собственной активности как важнейших составляющих профессионально-педагогической культуры.

При всем многообразии индивидуальных, групповых и парных форм деятельности в процессе реализации рефлексивной программы повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза их эффективность зависит от используемых методов и приемов обучения взрослых. Используемая в нашей работе система методов обучения весьма разнообразна. При этом мы исходили из представления о том, что формирование профессионально-педагогической культуры взрослого человека связано не просто с обучением, а часто с переучением, т.е. преодолением ранее приобретенных стереотипов. В исследованиях, посвященных проблемам образования взрослых, показано, что опыт личности играет весьма противоречивую роль: с одной стороны, он, безусловно, положительно влияет на качество усваиваемых знаний, способствует более глубокому пониманию изучаемого содержания, с другой – препятствует восприятию нового материала. На этой основе у многих преподавателей возникают барьеры по отношению к теоретическому материалу, нежелание его воспринимать и анализировать. Высоко оценивая роль индивидуального профессионально-педагогического опыта преподавателя, нужно все-таки признать и его ограниченность.

Мощным инструментом преодоления подобных барьеров является использование активных форм обучения, предполагающих переход преподавателя с позиции «слушатель» на позицию «участник» педагогической ситуации. Такая позиция нейтрализует проявление стереотипов, так как привычные приемы и способы используются в новых условиях организации учебного процесса и позволяют уйти от традиционных «субъект-объектных» отношений в обучении. Методы субъект-субъектного взаимодействия позволяют разумно сочетать теоретические знания с использованием жизненного и профессионального опыта, учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности личности преподавателя. Подтверждает целесообразность использования активных методов обучения и исследования психологов, свидетельствующие о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит и только 10% того, что он слышит.

Нами широко использовались методы, создающие условия для проявления активной интеллектуальной, личностной и профессиональной позиции преподавателей. Активизация познавательной деятельности слушателей достигалась в процессе чтения проблемных лекций, построенных на столкновении взглядов, концепций, теоретических и житейских психолого-педагогических представлений. Активизации профессиональной позиции молодых преподавателей способствовали посещения занятий ведущих преподавателей вуза. Была разработана следующая методика такой формы организации повышения профессионально-педагогической культуры, как посещение занятий. На 1 этапе молодые преподаватели встречаются с лектором, который вводит их в свой методический арсенал, формулирует цели будущего занятия и акцентирует внимание на способах и приемах их достижения с учетом интеллектуальной готовности студентов, умения их работать на лекции и т.д.; на 2 этапе преподаватели вместе с педагогом и (или) психологом разрабатывают программу посещения занятия; на 3 этапе посещают занятия; на 4 этапе происходит встреча с лектором, в ходе которой им предусматривается рефлексивный анализ проведенного занятия, собственной актив-

ности и активности студентов, трудностей, с которыми столкнулся при решении педагогических задач и т.п.; на 5 этапе молодые преподаватели под руководством педагога или психолога проводят анализ посещенного занятия, имитируют отдельные его моменты и моделируют возможные варианты проведения той или иной части занятия.

Активным становится и проведение семинарского занятия, если его основу составляет не пересказ, пусть даже и важных, источников, а поиск истины в процессе «мозгового штурма», «круглого стола», «педагогической пресс-конференции», когда слушателями выдвигаются и обосновываются гипотезы, аргументы и контраргументы, проявляется внимательность, толерантность по отношению друг к другу, уважение к мнению другого человека. Практические занятия направлялись на поиск причин затруднений, возникающих в студенческой аудитории в системе общения «преподаватель-студент», «студент-студент», на овладение диагностическими методиками.

В системе работы по формированию профессионально- педагогической культуры важное место занимает решение конкретных профессиональных ситуаций, их анализ, конструирование, прогноз и организация. На основе технологии решения педагогических ситуаций проводились ролевые и ситуационные тренинги, направленные на актуализацию педагогических умений, на развитие педагогической интуиции, на восприятие и оценку других и оценку того, как «воспринимают меня другие».

Наша работа подтвердила эффективность использования учебно-ролевых и деловых игр, комплексных ролевых игр, сочетающих в себе признаки указанных видов игр. Главным содержанием такой игры является имитация педагогической деятельности преподавателя вуза, в ходе которой группа слушателей моделирует те или иные аспекты деятельности. Взаимодействие участников строится на реализации функций, предусмотренных ролями, на последовательном принятии решений.

Использование активных форм и методов должно быть представлено в определенной системе и в сочетании с другими традиционными формами повышения квалификации, в противном случае возможен «эффект Готэрна», когда первоначальный эффект достигается за счет новизны, необычности организации учебного процесса, но по истечении некоторого времени одной новизны оказывается недостаточно. Поэтому активные методы эффективны и целесообразны при богатом, насыщенном содержании занятий.

Таким образом, теоретический анализ проблемы дифференциации индивидуализации, опыт ее практического решения на основе построения разноуровневой и вариативной рефлексивной программы, направленной на развитие активной интеллектуальной, личностной и профессиональной позиции преподавателя, позволяют рассматривать дифференциацию и индивидуализацию важнейшим условием формирования профессионально-педагогической культуры в условиях высшей школы.