

**Реализация модели профессионально-творческого саморазвития студентов:  
этапы, индивидуальные траектории**

*И.А. Шаршов*

*Творческое саморазвитие личности* – это интегративный творческий процесс сознательного личностного становления, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творчески воспринятых внешних факторов. При анализе особенностей этого процесса для студентов мы подразумеваем его профессиональную направленность.

Тогда *профессионально-творческое саморазвитие личности (ПТСЛ) студента* – это творческое саморазвитие его личности в учебном процессе вуза, обеспечивающее дальнейшую творческую самореализацию в профессиональной деятельности. ПТСЛ осуществляется посредством механизмов самопознания, самоорганизации, самообразования как стремление к профессионально-творческой самореализации, используя творчество и интеллект в качестве способов интенсификации этого процесса.

Модель ПТСЛ строится в *пространстве профессионально-творческого саморазвития личности* в координатных осях творчество (Т), интеллект (И), саморазвитие (С). (Шаршов И.А. Концептуальные основы построения модели профессионально-творческого саморазвития личности студента // Качество педагогического образования: история и современность – Белгород: БелГУ, 2000. – С. 159-167). По каждому из направлений выделено 4 стадии, определяющие состояние и качественные изменения в профессионально-творческом саморазвитии личности.

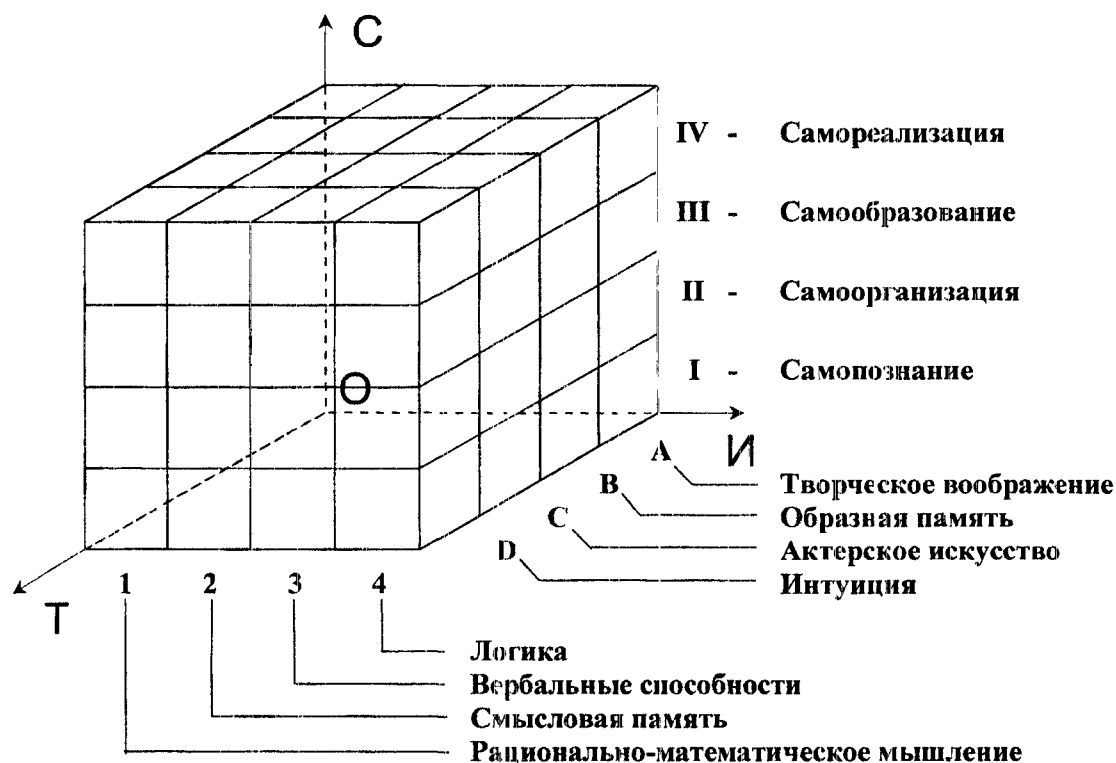


Рис. 1. Модель профессионально-творческого саморазвития личности (ПТСЛ).

Динамическая модель профессионально-творческого саморазвития личности в различных реализациях позволяет решить ряд педагогических задач, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Это: выявление этапов процесса ПТСЛ; построение бифуркационных индивидуальных траекторий ПТСЛ студентов; разработка специальной типологии личности в контексте профессионально-творческого саморазвития; выделение критериев, показателей и уровней сформированности ПТСЛ студентов. В теоретическом плане это применение модели ПТСЛ способствует выявлению и анализу внутренних педагогических условий реализации ПТСЛ, в практическом – экспериментальной проверке выделенных условий и осуществлению мониторинга формирования способности студентов к профессионально-творческому саморазвитию.

В данной статье мы рассмотрим первые две реализации модели ПТСЛ.

В своем движении по пути ПТСЛ студент проходит некие вехи, характеризующиеся качественными изменениями его личности – **этапы процесса профессионально-творческого саморазвития**. Критерием перехода личности на следующий этап является достижение соответствующих (*как минимум*) стадий каждого из базовых процессов (саморазвития, творчества и интеллекта). Поскольку уже первый этап подразумевает адекватные умения и способности, необходима точка отсчета, некий начальный этап процесса, который мы обозначили как нулевой. Вместе с ним получаем пять этапов процесса ПТСЛ, которые мы назвали следующим образом: **тривиально-адаптационный (0), рефлексивно-смысловой (I), организационно-когнитивный (II), активно-созидающий (III) и этап диалектической самореализации (IV)**.

Тривиально-адаптационный этап характеризуется пассивностью личностных и профессиональных изменений, обращенных лишь на самосохранение и приспособление к окружающим условиям. Частично это объясняется недостаточным уровнем развития интеллектуально-логических и творческих способностей, необходимых для профессионального становления и саморазвития. Но в большей степени это связано со слабой выраженностью мотивационной сферы, с отсутствием устойчивой потребности в специальных знаниях и способах профессиональной деятельности. На этом этапе возможны стихийные яркие проявления адаптационных способностей, но они отличаются бессистемностью и низкой ценностной значимостью. Данный этап не всегда оказывается стартовым для процесса ПТСЛ, в этом смысле он является самым труднопреодолимым с педагогической точки зрения. Отсутствие мотивации к дальнейшему саморазвитию порождает у студентов ложную самореализацию на примитивном уровне и нежелание самопознания, чтобы не спровоцировать неудовлетворенность собой и не разрушить иллюзию самодостаточности.

Рефлексивно-смысловой этап характеризуется проявлением активного самосознания и системного самопознания личности, появлением профессиональных убеждений студентов, для чего уже начинают создаваться реальные возможности. Существует и интеллектуально-эвристический потенциал в виде развитого воображения, способности к преодолению инерции мышления, независимости суждений, беспристрастного анализа и критичности мышления и т.д., и механизмы самоизучения личности, формирования и корректировки ее самооценки, определения пределов своих возможностей и недостающих способностей, самоанализа мотивов и потребностей ПТСЛ и т.п. Все это способствует выстраиванию целостной «Я-концепции» личности или не-

которой профессиональной само модели, представляющей собой обобщенное представление студента о себе и своих профессиональных целях.

Организационно-когнитивный этап характеризуется сознательной самоорганизацией и саморегуляцией личностных и профессиональных изменений студентов, целеустремленностью, развитой волей, способностью к выбору дальнейшего направления ПТСЛ, в том числе с учетом противоречий между внутренней мотивацией и внешними требованиями, к планированию и самокоррекции учебно-профессиональной деятельности, что обеспечивается дополнительными интеллектуально-творческими способностями. Студенты способны уже не только приспосабливаться к внешним условиям, планировать цели и пути ПТСЛ, но и устанавливать взаиморазвивающие отношения с окружением, обогащать и совершенствовать индивидуальные качества и профессиональные способности, реализовывать имеющиеся интеллектуальные, творческие и профессиональные знания, умения и навыки на практике. Таким образом, происходит творческий поиск и выбор адекватных средств и способов профессиональной деятельности, интегрирование внутренних и внешних стимулов, коррекция результатов профессионального целеполагания, составление под осознанные цели программы ПТСЛ и начало ее целенаправленного воплощения в жизнь.

Активно-созидающий этап характеризуется повышением уровня профессиональной мотивации и автопедагогической активности студента, что выражается в углубленном профессионально-творческом самообразовании, реализуемого в процессе интегрального творческого и интеллектуального единства личности с целью более эффективного и полноценного выполнения программы ПТСЛ. Одновременно увеличивается арсенал творческих и интеллектуальных средств реализации данного процесса. Например, самообразование, включающее в себя самовоспитание, развитие вербальных и актерских способностей, в частности, эмпатии, содействует социальному самоопределению и профессиональному самоутверждению студентов, интенсификации коммуникативных качеств личности, соответственно, способностей к сотрудничеству, взаимопомощи и взаимообогащающему общению. На этом этапе студент шире и глубже использует достижения предыдущих этапов, увеличивая продуктивность профессионально-творческого саморазвития: корректирует самооценку с позиций окружающих; вырабатывает программу самообразования, что дает возможности для личностного и профессионального самосовершенствования; приобретает возможность аккумулировать и использовать опыт профессионально-творческой деятельности других и т.п.

Этап диалектической самореализации представляет собой промежуточный результат профессионально-творческого саморазвития личности. В практической деятельности это выражается как достижение поставленных студентом целей, решение обозначенных задач и проблемных ситуаций совокупностью взаимодополняющих интеллектуально-творческих средств и методов, материализация профессиональных умений, знаний, способностей и возможностей студента, профессионально-личностное самоутверждение и самоудовлетворение своим интеллектуальным ростом и творческим потенциалом и т.д. Однако самоудовлетворение является относительным, поскольку с неизбежностью влечет за собой новую адекватную самооценку на более высоком уровне по результатам пройденного эволюционного пути, что побуждает личность к дальнейшему профессионально-творческому саморазвитию, которое тоже принесет не только самоудовлетворение, но и возможность нового движения.

На практике преподаватель вуза стоит перед сложной педагогической задачей: организовать образование студентов по их собственным, как правило, разным стратегиям. Этому препятствует недостаточная разработанность реальных моделей и технологий, способных наглядно показать многообразие индивидуальных путей развития, продемонстрировать качественные различия в их построении и предложить конкретные способы их реализации.

Пространственная модель ПТСЛ в другой реализации позволяет предложить способ наглядно-схематического построения *бифуркационных индивидуальных траекторий* профессионально-творческого саморазвития личности. При этом выбирается наиболее оптимальная (субъективно-оптимальная) траектория для каждого студента, исходя из индивидуальных и личностных особенностей, мотивации, целей будущей профессиональной деятельности как главных ориентиров образовательного процесса в вузе. Студент на определенном этапе ПТСЛ способен самостоятельно выстраивать собственный образовательный путь. Но для этого ему, независимо от специальности и профиля вуза, необходима психолого-педагогическая подготовка. Задача преподавателя состоит в обеспечении индивидуальной зоны профессионально-творческого саморазвития студента и в оказании помощи в реализации персональной модели образования.

Многообразие бифуркационных траекторий и индивидуальность осуществления процесса ПТСЛ для каждого студента обеспечивается большим количеством возможных путей из точки  $O$  (своего начального положения в процессе ПТСЛ) в точке  $X$  (вершину куба, соответствующую достижению высших стадий по каждой из координат, *рис. 1*). *Траекторией* (или *путем*) мы будем называть ломаную, соединяющую точку  $O$  и точку  $X$  и имеющую в качестве вершин узловые точки – вершины составляющих «кубиков», а в качестве звеньев – ребра, диагонали или диагонали боковых граней «кубиков». Нас интересуют только те пути, которые имеют следующую особенность: каждое звено из данной точки строится в «положительном» направлении, то есть происходит переход к следующей стадии как минимум по одной из координат. Такие пути мы будем называть *позитивными*. Если осуществляется переход по одной координате – это движение вдоль положительных направлений осей  $T$ ,  $I$ ,  $C$ ; по двум координатам – вдоль диагоналей боковых граней «кубика» в плоскости, перпендикулярной оси третьей координаты; наконец, приращение по всем трем координатам – это направление вдоль диагонали «кубика». Схематически это можно представить следующим образом (*рис 2*).

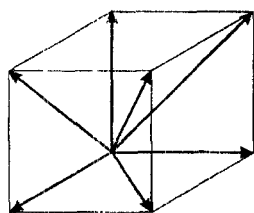


Рис. 2. Схема позитивных направлений движения из данной точки.

Таким образом, из каждой узловой точки, которая соответствует достигнутому положению личности в процессе ПТСЛ, студент может двигаться в **семи** различных направлениях, осуществляя приращение соответствующих качеств, умений и способностей сообразно профессиональным целям и своим возможностям (своеобразная точка бифуркации). В следующей точке у него снова будет выбор из нескольких альтернатив и т.д. (по достижении одной из граней большого куба выбор ограничивается движением в плоскости этой грани по тому же принципу).

Для вычисления альтернатив движения по объемной модели мы вывели рекуррентные соотношения, учитывающие принцип движения по *позитивным* направлениям. Мы предлагаем обобщенные формулы, которые можно применять не только к кубической модели размерностью (4 x 4 x 4), но и к модели с различным количеством стадий по осям, то есть к параллелепипеду общего вида, размерностью (n x k x m). Общее количество *позитивных* путей в модели размерностью (n x k x m) вычисляется по формуле:

$$P_{n,k,m} = P_{n-1,k,m} + P_{n,k-1,m} + P_{n,k,m-1} + P_{n-1,k-1,m-1} + P_{n-1,k-1,m} + P_{n-1,k,m-1} + P_{n,k-1,m-1}$$

Не вдаваясь здесь в подробности математических вычислений, отметим, что для данной размерности модели (4 x 4 x 4) число только позитивных путей от точки О до точки Х (то есть количество альтернативных индивидуальных траекторий студентов) равно 699 121.

Если данное количество кажется недостаточно большим для осуществления индивидуального подхода к студентам (в жизни каждый из них может пойти своим путем), то обратим внимание, что если разбить каждую стадию всего на две подстадии (что вполне реально, так как достижение стадии тоже может осуществляться по-разному), то количество альтернативных путей профессионально-творческого саморазвития в полученной модели (8 x 8 x 8) резко вырастет до 5 - 10 триллионов. Имея в виду, что наполнение каждой стадии является более обширным (например, стадия самоорганизации включает в себя самовоздействие и самоконтроль (самоинструкция, самоприказ, самовнушение, самоубеждение, самоуспокоение, самоприучение, самообладание, самоотчет), самоограничение (самозапрещение, самоотучение, самовоздержание, самоотказ), положительную и отрицательную самоактивизацию (самопоощрение, самонаказание, самостимулирование, самопринуждение, самоосуждение, самоободрение, самоодобрение и т.п.), количество реальных альтернатив увеличивается еще сильнее. Наконец, напомним, что позитивные пути – это идеальные траектории, которые характеризуются обязательным положительным приращением качеств и способностей хотя бы по одной из координат. А в реальности могут происходить откаты назад (спланированные и стихийные), задержки на месте, самопересекающиеся пути (что невозможно при описанном принципе построения позитивных траекторий) и т.д. Учитывая все это, мы в итоге можем получить число возможных путей профессионально-творческого саморазвития личности, которое будет приближаться к реальности, то есть к бесконечности.

Однако предложенная пространственная модель ПТСЛ вполне достаточна для практических целей, являясь идеальным ориентиром, с одной стороны, и реальным инструментом, с другой, для обеспечения индивидуального подхода в учебном процессе вуза.

Таким образом, математическая модель ПТСЛ не просто декларирует необходимость построения индивидуальной образовательно-развивающей программы для каждого студента, но и предоставляет конкретные возможности для этого. Выбор субъективно-оптимального пути профессионально-творческого саморазвития является довольно сложной задачей и на первых порах должен поддерживаться и подкрепляться советом и помощью преподавателя. По мере осуществления процесса ПТСЛ дальнейший выбор направления движения становится все более самостоятельным, что требует от студента как способностей к целеполаганию, планированию и прогнозированию собственного развития, так и автодидактических умений, владения конкретными способами и средствами реализации данного процесса. Практическим выходом является введение в образовательный процесс вузов специальных методик, технологий, спецкурсов, которые бы не просто развивали необходимые с точки зрения педагогов качества и способности студентов, а имели бы целью научить самих студентов использовать многообразие дидактических средств для самостоятельного развития желаемых качеств, ориентируясь на свои профессиональные цели и задачи.

В столь сложном процессе как профессионально-творческое саморазвитие личности нельзя ограничиваться простейшими законами элементарной математики. В частности, нельзя утверждать, что «кратчайшее расстояние» между двумя точками-состояниями (т.О и т.Х) — прямая, соединяющая эти точки. *Кратчайшим* (или *оптимальным*) мы будем называть путь, приводящий личность к цели наиболее эффективным для нее способом. Нетрудно видеть, что линия, соединяющая точку О и точку Х состоит из 4 звеньев (это минимальное возможное количество; максимум же составляет 12 звеньев).

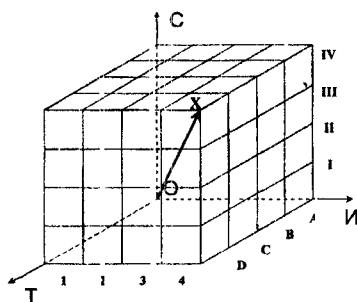
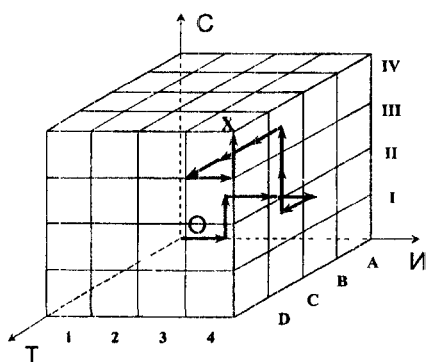


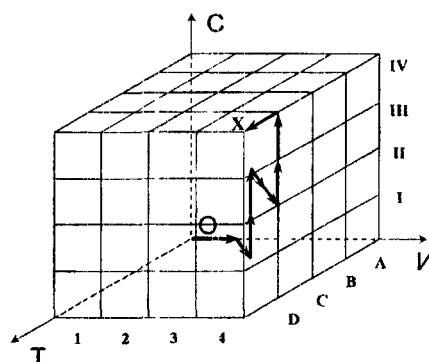
Рис. 3. Прямая линия не является «кратчайшим расстоянием» в процессе ПТСЛ.

Для описания траекторий и их педагогического анализа воспользуемся обозначениями стадий, принятыми в модели ПТСЛ, которые теперь будут показывать границы и узловые точки внутри куба. Каждая точка — состояние в кубе («продвинутость» личности по пути ПТСЛ) — может быть задана тремя координатами: первая координата (обозначается латинскими буквами А, В, С, D) — это достижение соответствующей стадии по направлению творчества; вторая (арабские цифры 1, 2, 3, 4) — определяет стадии интеллекта; третья (римские цифры I, II, III, IV) — стадии саморазвития. Нахождение личности на нулевой стадии любого из направлений (на осях или в одной из координатных плоскостей) будем обозначать нулем на соответствующем месте. Например, описанный путь ОХ (прямая) будет иметь следующую схематическую запись: (О=) 0 0 0 — А 1 I — В 2 II — С 3 III — D 4 IV (=Х).

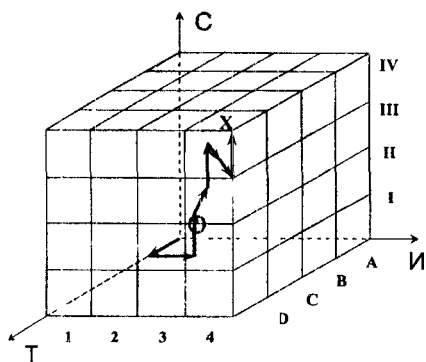
Минимальное количество шагов-звеньев по этому пути не делает его кратчайшим в педагогическом смысле, поскольку нужно еще учитывать «трудность» прохождения каждого звена. В данном случае студент проходит по главным диагоналям четырех составляющих «кубиков», то есть на каждом шаге ему приходится синхронно развиваться по всем трем направлениям (Т, И, С), что является самым трудоемким способом достижения цели. У кого-то этот путь может вызвать дополнительный интерес и стимул к преодолению трудностей, а для кого-то может оказаться непосильным. Вполне возможно, что некоторым студентам последовательное развитие качеств (даже по самым «длинным» ломаным в математическом смысле – по 12-звеньевым) покажется более легким и эффективным способом. Другие сократят «дорогу», двигаясь по диагоналям, развивая качества попарно, и т.п. Таким образом, невозможно выделить единственно верный, самый короткий, *универсальный* путь: для каждого студента существует свой кратчайший путь, который мы и называем *субъективно-оптимальным*. Например, возможны следующие варианты (рис 4).



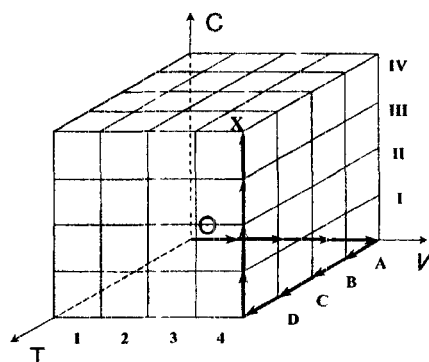
а) Т.О—010—011—021—031—  
А31—А32—А33—В33—С33—  
D33—D43—Т.Х



б) Т.О—010—А20—А21—А22—  
В32—С42—С43—С44—Т.Х



в) Т.О—А00—А10—А11—В22—  
В23—С33—D43—Т.Х



г) Т.О—010—020—030—040—  
А40—В40—С40—D40—D41—  
D42—D43—Т.Х

Рис. 4. Примеры индивидуальных траекторий ПТСЛ студентов.

Следует отметить, что эти примеры траекторий не являются идеальными или наиболее оптимальными для реализации в учебном процессе вуза. Они, за исключением последнего, получены в результате педагогического наблюдения за процессом ПТСЛ конкретных студентов физико-математического факультета ТГУ и являются, в лучшем случае, субъективно-оптимальными для трех студентов. Для более детального пояснения особенностей движения по индивидуальным траекториям ПТСЛ мы в качестве примера проведем педагогический анализ предложенных вариантов путей и внутренних мотивов студентов при выборе направления развития на разных участках траекторий.

Первый студент (рис. 4, а) выбрал самый «длинный» путь из 12 звеньев – путь последовательного приращения качеств по трем координатам. Однако интерес представляет именно его выбор этой последовательности. Первое звено – продвижение по вектору интеллекта, переход на стадию рационально-математического мышления – не вызывает удивления, учитывая специфику факультета. Второе звено – достижение стадии самопознания – происходит в плоскости *интеллект-саморазвитие*. Заметим, что студент не поворачивает пока на творческую «стею». Судя по следующему участку траектории (звенья 0 1 I – 0 2 I – 0 3 I), на котором студент устойчиво идет по пути интеллектуального обогащения, эта «дорога» представляется ему более легкой, удобной и скорее приводящей к цели.

Однако для интегрального взаимодействия качеств процесса ПТСЛ ему не хватает первой стадии творческой составляющей. Но не стоит забывать, что он уже достиг первой стадии саморазвития, то есть самопознание уже далеко не стихийно и продолжает углубляться, что в результате приводит к осознанию необходимости более широкого развития – развития творческих качеств. Студент сворачивает с пути одностороннего интеллектуального развития и занимается собственным творческим воображением (звено 0 3 I – А 3 I).

Вполне возможно, что дальнейшее саморазвитие творческих способностей для студента оказалось непосильным, или он понял, что ему не хватает навыков самоорганизации для интегрального соединения в себе интеллектуальных и творческих возможностей, тем не менее, из точки (А 3 I) дальше он пошел в направлении овладения механизмами саморазвития. Здесь он снова проявляет завидное постоянство (что, кроме всего прочего, может отражать особенности темперамента и характера) и проходит стадии самоорганизации и самообразования (А 3 I – А 3 II – А 3 III). Последняя стадия могла снова актуализировать необходимость дальнейшего творческого приращения, в частности, могла возникнуть потребность в развитии образной памяти, что в синтезе с имеющейся смысловой (2-ая стадия по интеллектуальному направлению) даст качественный скачок в саморазвитии личности. Предыдущая стадия (самоорганизации) предоставила механизмы осуществления этого.

Итак, студент находится в точке (В 3 III), после чего, увлекшись возможностями, которые предоставляет ему творческая составляющая процесса ПТСЛ, продолжает двигаться в том же направлении, овладевая навыками актерского мастерства (В 3 III – С 3 III). Это позволяет ему, как повысить качество самообразования (что связано с особенностями преподавания в группе, где обучается студент, в частности, с повышением удельного веса творческих и рефлексивных форм обучения), так и полнее выразить себя в той сфере, которая ранее была ему незнакома.



Реальный студент достиг именно этой точки на пути профессионально-творческого саморазвития. Его дальнейшее движение мы выбрали предположительно, исходя из особенностей его характера и сложившихся обстоятельств, но, по-видимому, оно останется таким же последовательным. Например, сначала студент достигнет высшей творческой стадии (интуитивной) для более глубокого самовыражения себя в искусстве, которым он увлекся (С 3 III — D 3 III); затем возможно завершение интеллектуального «отставания», с его точки зрения (D 3 III — D 4 III) и, наконец, достижение точки диалектической самореализации (т. X), что позволит осуществить процесс ПТСЛ на более высоком уровне.

Мы не будем так же подробно анализировать остальные траектории. Заметим лишь, что они имеют качественные отличия от первой. Не говоря об индивидуальной неповторимости каждого пути ПТСЛ, некоторые участки траекторий привлекают особое внимание. В частности, путь второго студента (рис. 4, б) состоит всего из 9 звеньев. Подобная «экономия» произошла за счет тех участков, на которых он занимался одновременным саморазвитием сразу по двум направлениям (участки 0 1 0 — А 2 0 и А 2 II — В 3 II — С 4 II). Например, на втором участке студент, уже обладая самоорганизующимися способностями, оказался способен параллельно развивать интеллектуальные и творческие способности и качества, двигаясь не по сторонам, а по диагоналям квадратов в плоскости, параллельной плоскости *творчество-интеллект*. Экономия, на самом деле, относительная, поскольку выигрыш во времени компенсируется повышенной трудностью преодоления такого пути. Для первого студента это вообще могло оказаться непосильной задачей и закончилось бы откатом назад и потерей времени и сил. Тем не менее, это позволило второму студенту достигнуть вторых стадий процесса ПТСЛ за 5 шагов, а не за 8, как на первой траектории.

У третьего студента (рис. 4, в) есть еще более трудный участок (А 1 I — В 2 II), на котором он преодолевает трудности одновременного развития качеств по всем трем направлениям. Это нетипичный случай в практике, однако, вполне реальный и задача преподавателя обращать особое внимание на подобные попытки одаренных студентов и оказывать посильную всестороннюю помощь.

Наконец, четвертая траектория (рис. 4, г), не имевшая места в действительности, приведена нами как пример возможных перегибов в развитии личности. Конечно, она тоже имеет право на существование, но сомнительно, что студент, достигнув предела в интеллектуальном развитии, «повернет» в творческом направлении, не осознав необходимости этого. Напомним, что он еще не владеет средствами целенаправленного самопознания, не находясь даже на первой стадии саморазвития, а также неразвита творческая составляющая. Именно поэтому мы не вправе говорить о его полноценном профессионально-творческом саморазвитии, несмотря на то, что он находится на четвертой (высшей) стадии развития интеллектуальных способностей.

Последняя схема (рис. 4, г) имеет важное педагогическое значение. На практике нами было замечено характерно длительное движение некоторых студентов по одному из направлений: чаще интеллектуальному, но иногда и чисто творческому. Такие студенты, при всей их талантливости в одной области, без соответствующей поддержки или самоосознания остаются, к сожалению, на начальном этапе процесса ПТСЛ, удовлетворяясь ложной самореализацией в той самой области. Это особенно актуаль-

но для выпускников различного рода спецшкол, гимназий, лицеев, если в них недостаточно учитывалась необходимость разностороннего развития.

Для устранения подобных крайностей требуется введение в образовательный процесс специальных форм и методов работы, позволяющих актуализировать в сознании студентов необходимость общеобразовательного развития, неэффективность исключительно специальных знаний, расширение возможностей при интегральном взаимодействии и взаимодополнении дуальных качеств, присущих представителям гуманитарных и технических профессий. Это будет способствовать как широте взглядов и интересов студентов, так и усилению совокупной мощи средств и способов профессионального саморазвития личности.

При желании каждый студент, ставший на путь профессионально-творческого саморазвития (сначала с помощью преподавателя) может наметить стратегию собственного профессионального развития, пользуясь пространственной моделью ПТСЛ. Траектория будет являться **схематической программой** ПТСЛ, определяющей конкретные цели, задачи и способы их достижения. Подобная индивидуальная траектория – не есть раз и навсегда заданная, просчитанная заранее линия поведения. Корректировать свою траекторию студенту придется постоянно. Мы исходим из следующего принципиального положения, соглашаясь с А.В.Хуторским: каждый студент способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, в том числе и дидактической, относящейся к собственному обучению, если, добавим, он находится на достаточном уровне ПТСЛ.

Например, при изучении конкретной темы он будет стоять перед выбором: применять образное или логическое познание, задействовать резервы памяти или самоорганизующие механизмы, изучать углубленно или поверхностно и т.п. Причем, выбор стоит не «или - или», возможны различные варианты. Определившись, студент фактически выбирает направления саморазвития, которые мы в математической интерпретации модели ПТСЛ схематически обозначали стрелками. Мотивация и уровень сознательности студента проверяется достижением определенного нормативного образовательного уровня (стандарта), обеспечивающего целостность содержания и логику предмета. Различные виды деятельности для усвоения, предложенные преподавателем или выбранные самим студентом при изучении одних и тех же образовательных объектов, будут обеспечивать создание личностных образовательных продуктов, отличающихся объемом, содержанием, темпом усвоения, способом и уровнем усвоения и т.д. Таким образом, мы получаем не единую образовательную траекторию для всех студентов, а индивидуальные пути профессионально-творческого саморазвития.

Для практических целей при построении индивидуальных траекторий ПТСЛ преподавателю важно знать, *какие именно качества* позволили студенту достигнуть определенного этапа (или уровня) ПТСЛ, *чего именно* ему не хватает для следующего этапа, в каком направлении лучше двигаться? На эти вопросы отвечают другие реализации динамической модели ПТСЛ. Они позволяют:

- разработать **типологию личности** в контексте профессионально-творческого саморазвития;
- сформулировать **критерии и показатели** профессионально-творческого саморазвития личности студента, выделить **уровни** ПТСЛ.