

ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

В.Л Холод

Белгородский государственный университет, 308007, Россия, г. Белгород, ул. Студенческая, 14

В ходе проведенного в масштабах региона социально-педагогического исследования (при поддержке РГНФ, грант «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» на 2003-2005 гг), автором изучена проблема защиты подрастающих поколений в условиях современной России. Выявлены: структура, уровни, виды, направления и функции защиты человека в целенаправленно создаваемых воспитательных пространствах в регионах страны. Обосновано их теоретическое и практическое значение в социальной педагогике.

Ключевые слова: Система, системный подход, социальная среда, социальная защита, педагогическая защита.

Рассмотрим защиту человека в структуре воспитательного пространства региона с точки зрения системного подхода.

Системный подход, с точки зрения Ю.П. Сокольникова, «это подход к объектам действительности как к системам; это учет и использование в познании практической деятельности присущих им закономерных связей. Система – это совокупность компонентов, находящихся в таких связях и отношениях, при которых их взаимодействие порождает новое качество, не присущее этим компонентам» [4]

В нашем исследовании используются те же принципы системного подхода, что и Ю.П. Сокольниковым: целостность, структурность, взаимосвязь системы и среды, иерархичность.

Целостность – неповторимость свойств системы в сумме свойств составляющих ее элементов. Структурность – возможность описания системы лишь через анализ ее структуры как соотношение и взаимосвязь между частями целого. Взаимосвязь системы и среды – система формирует свои свойства во взаимодействии со средой. Иерархичность – существует во взаимопроникновении, каждый компонент любой системы является тоже системой, а она в целом – компонент большей системы.

Исходя из этих определений, защита человека является сложной целенаправленной, живой и социальной, самоорганизующейся системой, ее функционирование подчинено достижению определенной цели: созданию защищаемого пространства, в котором человек будет ощущать себя защищенным от неблагоприятных воздействий среды.

Как социальная система, защита человека включает в себя индивидов (в качестве клиентов) и общности людей, имеет компоненты вещных, процессуальных, духовных и человеческих порядков.

Она является органической, целенаправленной, сложно организованной, самоорганизующейся, динамичной, открытой, вероятностной.

Защита – деятельность общества и отдельных членов общества по созданию жизненных условий, обеспечивающих не только выживание, но и развитие человека. Поскольку в данном виде защиты основным элементом является общество, защита именуется социальной. Как целостная система, социальная защита обеспечивается совокупностью постоянно взаимодействующих подсистем: социально-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской.

Структура системы социальной защиты любого из названных уровней легко поддается описанию через анализ соотношения и взаимосвязь ее подсистем. В нашем исследовании в качестве такой структуры представлена социально-педагогическая защита одной категории людей – подрастающих поколений, проживающих в конкретном регионе страны.

Благодаря системному подходу к организации исследования, социально-педагогическая защита детей рассматривается нами во взаимодействии со средой – воспитательным пространством региона.

Взаимодействуя между собой, обе социальные системы, социально-педагогическая защита и воспитательное пространство, приобрели в ходе эксперимента новые свойства, обеспечивающие необходимые и достаточные современные условия не только для выживания, но и для развития детей и детства (по сути дела они конгруэнтны, т. е. подобны). Эти взаимодействия рассматриваются нами на различных уровнях – страны, области, края, республики, города, района, населенного пункта или даже воспитательного пространства отдельного учреждения. [5] Термин «технология конгруэнтности» введен Т.А. Панковой. «Конгруэнтность» - понятие, использующееся в математике и психологии для таких характеристик, как соответствие, совпадение, согласованность, соразмерность явлений, взаимопроникающих при взаимодействии или совпадающих при движении. Это количественная равнозначность качественно равноценных состояний какого-либо процесса» [3]

Как уже было отмечено, система социально-педагогической защиты обладает иерархичностью. Причем, нами рассматриваются и были организованы в ходе практико-ориентированного исследования социально-защитные педагогические системы на базе воспитательных пространств детского дома, школы, гимназии, сельского района, города, целого региона.

Была рассмотрена деятельность субъектов на различных уровнях: на уровне внешнего и внутреннего управления этими системами, самих объектов и субъектов социально-педагогической защиты.

В наших исследованиях мы выделяем несколько уровней защиты человека в воспитательном пространстве региона. Это макро уровень, мезо уровень и микро уровень.

В пределах рассматриваемых нами пространств на макроуровне необходима организация региональной защиты на территории республики, края, области. Причем управление процессом этой защиты будет осуществляться только опосредованно. Организаторами защиты (в качестве управленцев) выступают властные структуры (формальные и неформальные).

На мезо уровне организуется защита человека в пределах города, района, но управление защитой будет также опосредованным. Управленцами в организации защиты человека в условиях города (района) также являются формальные и неформальные властные структуры.

На микро уровне защита человека организуется в границах микрорайона города, села, а также в отдельных учреждениях и семьях. Управление защитой на микроуровне будет непосредственным.

На всех представленных уровнях объектом защиты является человек, выступающий в качестве клиента. Но при организации социально-педагогической защиты процесс может и должен быть субъект-субъектным, основанный на принципе диалогичности.

Главными компонентами в структуре системы социальной защиты являются:

- общество и его составная часть государство со всеми институтами (на макро уровне);
- социальные институты (на мезо уровне);
- социальные группы и отдельные люди (на микро уровне). В качестве подсистем социальной защиты, выступают формальные и неформальные структуры.

Те из них, которые организуются органами власти, содержатся за их счет, относятся к формальным, например, социальное обеспечение, социальное обслуживание и другие.

К неформальным структурам относятся Церковь, благотворительные фонды, общественные организации, ассоциации, семьи, а также отдельные люди – волонтеры.

Главным мотивом их деятельности по социальной защите является не материальный, а нравственный и духовный мотивы.

По порядку рассмотрим понятия социальной защиты, ее уровни и направления, которыми необходимо четко управлять в современных условиях.

В широком смысле под социальной защитой понимается деятельность государства, направленная на обеспечение процесса формирования и развития полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов, воздействующих на личность, на создание условий для самоопределения и утверждения в жизни (И.С. Максимов) [2]

Под социальной защитой нами понимается деятельность общества по защите граждан. Она включает в себя систему мероприятий, предупреждающих появление неблагоприятных воздействий среды или обеспечивающих их устранение.

Национальной идеей могла бы стать защита народа. А ее идеологией должна выступать педагогическая защита подрастающих поколений как подсистема защиты социальной.

Наряду с педагогической, в систему «социальная защита» входят и другие подсистемы (см. табл.).

Задачей *психологической защиты* является создание комфортных условий для пребывания личности в социуме, в той среде, где она живет. В результате человек должен быть готов к тем или иным неблагоприятным воздействиям, чтобы выстоять, выжить.

Медицинская защита через профилактику и лечение обеспечивает защиту человеческого организма от различных заболеваний. Эти оба вида можно назвать: социально-психологическая, социально-медицинская. Они также требуют разработки систем защиты от науки психологии и медицины.

Мы часто употребляем термин «психолого-педагогическая», «медицинская» и «социальная защита» (или сопровождение ребенка). «В разнообразном и бурном потоке желаемых и действительных, кажущихся и реальных перемен, истинных и псевдоноваций оказывается становящаяся всё более востребуемой и адекватной к нынешним условиям концепция педагогического сопровождения развития детей и молодёжи.

Среди свидетельств востребованности и продуктивности обращения к выделенному понятию – возросшая его «употребляемость» в педагогическом быту и соответствующей литературе» (Б.З. Вульф) [1].

Соглашаясь с его утверждением, что само это понятие не ново: оно звучало наряду с широко употребляемыми «педагогическим руководством», «педагогической поддержкой», «педагогической помощью», мы также считаем, что педагогическое сопровождение остаётся ведущим.

Но в современных условиях «...оно звучало широко и по-новому, отвечая потребностям развития и детства, и школы и общества. Нынешняя и на перспективу задача – сделать его одним из неперенных и решающих успех обучения и воспитания факторов всей педагогической работы» [1, 11-16]

Специалисты в области защиты детей имеют в виду совокупность всех видов защиты, где основным объектом является пациент, клиент или индивид.

А педагогическая же защита является интегрирующей, объединяющей. При этом происходит как бы «постановка объекта педзащиты – личности защищаемого ребенка в позицию субъекта». Исходя из определения защиты, системного подхода к этому социальному явлению, выделим компоненты педагогической защиты. Участниками этой защиты являются государство и его органы (как составная часть общества), осуществляющие педагогическую защиту по его поручению.

**Классификация видов защиты подрастающих поколений
в воспитательном пространстве региона**

Социальная защита		
Педагогическая	Психологическая	Медицинская
Функции:		
<p>- воспитание; - обучение; - образование; - самовоспитание; - педагогическая поддержка воспитанников. Педагогическая защита включает в себя другие подвиды: социально-педагогическую защиту; психолого-педагогическую защиту; медико-педагогическую защиту. <u>Социально-педагогическую</u> защиту, которая обеспечивает реализацию идей общественного воспитания подрастающих поколений, способствует предотвращению или уменьшению эффекта влияния неблагоприятных обстоятельств, в которые ребенок попадает в ходе социализации</p>	<p>Работа защитных механизмов человека в трудных жизненных ситуациях; сохранение психологического здоровья детей; <u>Психолого-педагогическая</u> защита – положительные изменения внутреннего мира подрастающих поколений, которые внесли педагоги (учителя, родители) в их психику, сознание в результате совместной деятельности и общения с ними</p>	<p>Охрана здоровья детей через: -профилактику (медицинское сопровождение ребенка) и лечение; -через внедрение здоровьесберегающих технологий образования <u>Медико-педагогическая</u> защита реализует идеи медицинского просвещения. Она зиждется на медицинских знаниях личности воспитанника о себе и на способности их применения в целях сохранения здоровья, профилактики заболеваний или лечения</p>

В специально организуемых воспитательных пространствах осуществляются две основные категории защиты человека: защита общественная (социальная) и самозащита (индивидуальная). Общественная защита включает в себя:

- социально-педагогическую;
- социально-психологическую;
- социально-медицинскую защиту.

Каждая из них, являясь социальной подсистемой, может выступать в качестве отдельной системы. В воспитательных пространствах регионов и их субъектах могут функционировать системы педагогической, психологической, медицинской защиты.

Но как показывает многолетняя педагогическая практика, опыт исследовательской работы – замыкаясь внутри себя, даже являясь самодостаточной, каждая из называемых систем не может обеспечить эффективную социальную защиту подрастающих поколений.

Необходимо организовывать эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка (ППМС): от рождения и до совершеннолетия, а детей-сирот - до 23-х лет.

Так же как ребенок, воспитывающийся в условиях интерната, так и замкнутая система может страдать от самоизоляции, подвергаться «госпитализму».

Воспитательные пространства наиболее подходят для организации ППМС ребенка. Самое главное – это доступность результатов сопровождения каждого из них для всех ответственных лиц, организаций, самого ребенка и родителей.

Данными наблюдений можно воспользоваться для коррекции, корригирования в ходе онтогенеза индивида. По мере взросления и развития (см. схему 3), возрастает роль самозащиты человека.

Первые ее попытки ребенок осуществляет еще в младенческом возрасте (на рефлекторном уровне), а также благодаря навыкам и умениям, привитым родителями (законными представителями). По мере развития ребенок может осуществлять саморефлексию, благодаря чему предостерегается от отрицательных воздействий внешней среды и от причинения ущерба самому себе.

Ребенок все более уверенно чувствует себя в окружающей среде с помощью взрослых, создавая защитную сферу. Конечная цель самозащиты – получение необходимого результата в ходе личностного развития с наименьшими затратами и в более раннем возрасте. Одной из задач самозащиты является привитие умения не навредить самому себе и окружающим.

Создание личности безопасного типа – это результат деятельности всех субъектов и воспитательного пространства, и социально-педагогической защиты, специально организованных самой личностью под руководством родителей, педагогов, управленцев.

Педагогическими идеями, просвещением должны быть пронизаны все проекты, программы, содержание деятельности воспитательных систем и пространств.

В данных условиях, когда необходимы усилия мировой общественности по спасению, сохранению и развитию детей, роль социально-педагогической деятельности стала первичной по отношению не только к образованию и обучению подрастающих поколений, но и по большому счету к их воспитанию.

Воспитание и все его направления: духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое, физиологическое, правовое, экономическое, экологическое являются соподчиненными по отношению к вышедшей на первое место социально-педагогической защите.

Поэтому названные направления воспитания одновременно являются и направлениями педагогической защиты. Их классификация приведена ниже.

Результаты воспитания проявляются в ходе наблюдений, в процессе формирования личности безопасного типа, индивидуального развития.

Классификация уровней педагогической защиты

Государственная педагогическая защита (пед - ребенок; аго - веду, защищаю) – это защита со стороны Министерства образования и науки РФ и его субъектов.

Региональная защита – со стороны органов Управления образования республик, краев и областей РФ и их институтов.

Муниципальная защита – со стороны местных органов власти районов, городов, сельских территорий и институтов, находящихся в их ведении: школ, интернатных и детских дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, психолого-педагогических служб помощи семье и детям.

Семейная защита – со стороны основного института педагогической защиты (вместе со школой).

Самозащита – защита, организуемая самой личностью в процессе жизнедеятельности.

Объединяющими все названные уровни защиты являются цель и результат деятельности. Причем, следует иметь в виду, что в системе процессы педагогической защиты не только могут идти одновременно в постоянном взаимодействии, но фактически происходят одномоментно. Задача педагогической защиты состоит в том, чтобы суметь организовать процессы защиты в течение сензитивного периода жизни человека, хотя бы до его совершеннолетия. Системный подход также предполагает постоянное взаимодействие всех элементов системы. При «выпадении» хотя бы одного из них в системе наступает «сбой» и она вообще может перестать функционировать.

Педагогическая защита – система целостная, организуемая субъектами защиты, педагогами, самим ребенком или защищаемым.

Оппоненты могут возразить – в обществе веками устоялась система воспитания ребенка. Согласны с ними в той части, что отдельные направления воспитания могут совпадать с направлениями педагогической защиты.

В нашей теории педагогическую защиту мы рассматривали как часть, как главный элемент социальной защиты, поэтому и формулируем ее как социально-педагогическая защита. Направлениями педагогической защиты являются: физическая, физиологическая, нравственная, духовная, интеллектуальная, правовая, экономическая, экологическая защита.

Воспитание является одним из ведущих факторов педагогической защиты. Защищать – значит научить, воспитать, сберечь ребенка. Организовать защиту от рождения до совершеннолетия со стороны семьи, всех уровней – от муниципальных до государственных, конкретно в пределах тех воспитательных систем и пространств, где живут, воспитываются, учатся или работают подрастающие поколения.

Педагогическую защиту мы рассматриваем гораздо шире, чем процесс воспитания – как по масштабу задач, по количеству субъектов системы защиты, организующих ее, так и по объемам воспитательных пространств, на которых происходят процессы защиты. Такие виды защиты как психологическую и медицинскую невозможно организовать без участия педагогической системы, ее субъектов.

Нами выделен только один период жизни подрастающего поколения (8 из 25-ти лет). Но от того, как он будет организован первыми педагогами-родителями и другими ближайшими родственниками: братьями, сестрами, бабушками, дедушками; педагогами детских садов, школ, профессиональных училищ и других образовательных учреждений, на «каждом квадратном метре земли» (А.С.Макаренко) воспитательного пространства, зависит настоящее и будущее не только одного человека, но и всех последующих поколений.

К сожалению, о педагогической защите детей и детства не только в крупных масштабах, но и в пределах воспитательных систем, до сих пор не заявлено.

Считаем долгом ученых-педагогов не только подать голос в защиту будущего нашей планеты – подрастающего поколения, но и обосновать теоретически – для быстрого внедрения в практику форм, методов, способов и содержания социально-педагогической защиты в воспитательных пространствах отдельных регионов. Действительно, было бы прекрасно, если у нас была бы главной идеей защиты народа, а ее идеологией выступила идея педагогической защиты генофонда любого народа, детей, в контексте общенациональной идеи роста качества жизни людей.

Подводя итоги анализа теоретических основ системы защиты подрастающих поколений и выявления ее места в структуре воспитательного пространства, можно отметить следующее.

1. В центре нашего исследования стоит социально-педагогическая защита подрастающих поколений в структуре воспитательного пространства региона. В ходе научной работы подтверждена наша педагогическая идея о том, что специально создаваемое пространство на территории конкретного региона страны является одним из главных, на котором и осуществляется защита человека со стороны общества и его самозащита.

2. Сфера защиты человека является структурным элементом системы социально-педагогической защиты в жизни каждого человека. Причем защита поколений, в широком смысле, в современных условиях проявилась не только как явление социально-экономическое, но и психологическое, педагогическое.

Реалии современной России оказались таковыми, что этот феномен стал даже превалирующим над другими. Ребенок стал не только объектом образования, но и одновременно объектом социальной защиты. Защита ребенка становится уже и педагогическим явлением, поэтому из социальной защиты, как более широкой категории, вытекает понятие социально-педагогической защиты.

Семья и школа, вместе с обществом, берут на себя задачу организовать ее, защищая ребенка и дома, и в школе, обеспечивая сохранность его жизни и здоровья. Но наряду с этой задачей возникает новая, не менее сложная – научить его всем видам защиты: защите духа, интеллекта, организма и самой личности.

Структурными элементами социальной защиты, неразрывно взаимосвязанными между собой являются такие ее виды, как педагогическая, психологическая и медицинская защиты:

- педагогическая как бы «учит» ребенка жить в среде проживания;
- психологическая – «учит» правилам поведения в социуме, в тех или иных обстоятельствах, обеспечивая его психическое здоровье;
- медицинская – обеспечивает профилактику и лечение заболеваний.

3. Педагогическая защита обеспечивает решение задач образования, воспитания и обучения, самовоспитания и педагогической поддержки воспитанника.

Она органически включает в себя социально-педагогическую, психолого-педагогическую, медико-педагогическую (при ведущей роли педагогической основы) защиты.

В целом же социально-педагогическая защита обеспечивает реализацию идей общественного воспитания подрастающих поколений, способствует предотвращению или уменьшает эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, в которые ребенок попадает в ходе социализации.

3.1. Психологическая защита человека обеспечивает «срабатывание» его защитных механизмов в трудных жизненных ситуациях, сохранение психического здоровья детей.

Психолого-педагогическая защита – это положительные изменения внутреннего мира подрастающих поколений, которые внесли в их психику, сознание – педагоги (учителя и родители) в результате совместной психолого-педагогической защитной деятельности.

3.2. Медицинская защита направлена на обеспечение здоровья детей через профилактику заболеваний (медицинское сопровождение ребёнка) и лечение, через внедрение в систему образования специально направленных на сохранение здоровья технологий.

Медико-педагогическая защита реализует идеи медицинского просвещения. Она зиждется на основах медицинских знаний личности воспитанника о себе.

4. Классификация уровней педагогической защиты позволяет выявить функции всех участников этой защиты на уровне субъектов внешнего и внутреннего управления.

Это государственная, региональная, муниципальная, семейная защита и самозащита ребенка со стороны всех институтов: в стране, регионе, городском или сельском округах, семье и «самом себе».

Таким образом, можно говорить о целостной системе защиты, организуемой педагогами и самим ребенком.

5. Нисколько не умаляя роли системы воспитания ребенка, вместе с тем рассматриваем отдельные направления воспитания как направления педагогической защиты. Это физическая, физиологическая, нравственная, духовная, интеллектуальная, правовая, экономическая, экологическая защиты.

В этом случае воспитание является одним из ведущих факторов педагогической защиты, оно рассматривается нами гораздо шире, чем процесс воспитания, как по масштабу задач, так и по количеству субъектов, систем защиты, организующих ее; так и по объемам воспитательных пространств, где и осуществляются процессы защиты.

В связи с тем, что о педагогической защите детей в крупных масштабах в пределах воспитательных систем пока не заявлено, мы рассматриваем ее в своем исследовании на уровне фактора формирования подрастающего поколения.

Список литературы

1. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение как явление / Б.З. Вульф // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодёжи: материалы междунар. Науч. конф., г. Ярославль, 6 – 8 дек. 2005 г.: В 2-х т. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. С. 11-16.
2. Максимов, И.С. Социальная защита в российском социокультурном контексте: Дисс. ... канд. соц. наук / И.С. Максимов. – Белгород, 1999. – 185 с
3. Панкова, Т.А. Реализация социально-педагогического подхода в конструировании школьного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Т.А. Панкова. Оренбургский госпедуниверситет. – Оренбург, 2004. – 42 с.
4. Сокольников Ю. П. Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности. – М.; Белгород, 1997. – С. 8-9.
5. Холод, В.Л. Конгруэнтность функции социально-педагогической защиты подрастающих поколений в воспитательном пространстве / В.Л. Холод // Сельские культурные образовательные комплексы как инновационные учреждения: Сб. научных трудов / Под ред. проф. И. Ф. Исаева – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 292с. [С. 97-104]

THE PROTECTION OF A HUMAN BEING IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL AREA OF THE REGION

V.A. Kholod

Belgorod State University, Studencheskaja St.,14, Belgorod,308007, Russia

During social-pedagogical researches, held in the region (with the support of Russian Humanitarian Scientific Fund, grant "Central Russia: past, present and future", 2003-2005) the author studied the problem of protection of young generation in conditions of Present-day Russia.

Discovered: Structure, levels, types, courses and functions of human's defense in a purposefully created pedagogical (educational) areas in all regions of the Country. It's theoretical and practical meaning and importance in social pedagogics is grounded.

Key words: system, system approach, social surroundings, social protection, pedagogical protection.