

## ГЕНЕЗИС ЗДОРОВЬЕТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ (С ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО XX ВЕКА)

**В. Н. Ирхин**

Белгородский государственный университет, 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14,  
e-mail: Irhin@bsu.edu.ru

Исследованы особенности развития здоровьесозидательных идей в отечественной педагогике с Древнейшей Руси до XX века. В статье выявлены основные тенденции, объективные и субъективные факторы сложного и противоречивого процесса развития идеи воспитания здорового человека в гуманистической педагогике России до XX столетия.

Ключевые слова: здоровьесозидательство, отечественное образование, история, развитие.

Вопрос о воспитании здорового человека, о здоровьесозидательной школе в отечественной истории – один из наиболее актуальных и малоисследованных. Еще только начинается осмысление истоков современного здоровьесозидательного направления в педагогике. Без анализа развития педагогических представлений и воспитательной практики по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения трудно осмыслить причины, факторы, условия и противоречия, сущность прогрессивного движения массовой школы к здоровьесозидательной образовательной модели.

Отечественная педагогика здоровья прошла достаточно длительный и противоречивый путь развития. На него оказал влияние как общеисторический процесс, характерный для нашей страны, так и состояние научной, культурной мысли в России, мировоззренческая борьба, в первую очередь между авторитарной и гуманистической педагогикой. При рассмотрении здоровьесозидательной линии в педагогике важно учитывать специфику развития педагогической мысли на том или ином историческом отрезке времени. Охватывая период с Древней Руси до XX века, мы опираемся на периодизацию русской педагогики, предложенной П. Ф. Каптеревым, который выделяет три основных этапа. Первый условно назван периодом церковно-религиозной педагогики (до XVIII века), зарождения школы, отсутствия доминирования специально организованного воспитания. Вторым этапом (с XVIII века до второй половины XIX века) связан с созданием системы государственного образования. Третий этап (со второй половины XIX века) – период общественной педагогики, начало разработки педагогики как науки.

Истоки идеи воспитания здорового человека восходят в отечественной педагогической мысли к Древней Руси. Окружающая природная и социальная среда, в первую очередь семья, особенности традиций и обычаев, устного творчества той местности, где жил человек, оказывали влияние на его мировоззрение, состояние здоровья и развития. Необходимость защиты обширных территорий от набегов врагов, борьба с эпидемиями, социальными и природными катаклизмами заставляли русичей заботиться о своем здоровье с раннего детства. На выработку храбрости, выносливости, психической устойчивости, физической силы была направлена вся система воспитания. Подвижные игры выступали в качестве одного из самых древних средств физического воспитания детей. До введения христианства игры были пронизаны языческим культом. Например, коляды, игры и празднества устраивались в честь Ярилы. Игра давала возможность детям тренировать свое внимание, опорно-двигательный аппарат, регулировать физическую нагрузку. В ходе игры дети учились быстро принимать решение и выходить из критических ситуаций, вырабатывали чувство коллективизма и взаимовыручки.

Немаловажно и то, что мажорный настрой игр, шутки, юмор, дух соревнования благоприятно влияли на психическое здоровье подрастающего поколения. Формирова-

нию оптимистического менталитета русской нации способствовал потешный фольклор (дразнилки, потешки, сечки, издевки, небыллицы - перевёртыши и др.), который учил детей с юмором смотреть на себя и без ущерба для психического здоровья преодолевать невзгоды. При этом развивалось такое важное качество личности, как умение радоваться жизни. Языческие традиции народной «педагогике здоровья» нашли своё отражение в заклинаниях, заговорах, оберегах, приговорах и т.д., которыми издревле на Руси пользовались для профилактики и борьбы с болезнями, в целях спасения от колдунов и ведьм. В заклинаниях и заговорах чаще всего просили защиты против бабьих загор и чернокушней, от заговорного кудесника, от слепого знахаря, от старухи ведуньи, от ведьмы Киевской и от сестры её Муромской. Против колдунов и ведьм употребляли траву чернотыльник, крапиву и плакун-траву. Такие знания передавались из поколения в поколение, дойдя до нашего времени в качестве народных обычаев.

Первое официальное упоминание о начале целенаправленного образования в Древнерусском государстве содержится в «Повести временных лет» (988г.). Оно относится к введению христианства на Руси. Владимир Мономах и Ярослав Мудрый, распространявшие новую, христианскую религию, стремились создавать не только монастыри, но и организовывать школы при них для развития просвещения среди представителей господствующего класса. Суровость в обращении и телесные наказания являлись обычными спутниками обучения в русских школах. Как показывает анализ, борьба представителей гуманистической педагогики за запрещение телесных наказаний и человеческое отношение к детям прослеживается на протяжении всего рассматриваемого периода развития отечественной школы. В исторических памятниках Киевской Руси XI-XII вв., например, в Изборнике Святослава (1076 г.) даются советы по семейному воспитанию. В одном из них говорится о необходимости сурового наказания детей. К этому же призывают и поучения «Иоанна Златоуста» «О вскармлении детей». Цель педагогической деятельности по Иоанну – воспитание добродетельного человека. Однако средством воспитания автору видится жезл и «уцашение ран» детей. В XV-XVI веках используются религиозные поучения для обоснованности применения физических наказаний. Так, в «Похвале розге» утверждается, что «Розгою дух святой детище бити велит»: Розга убо мало здравия вредит». Домострой XVI века, который пересказывает многие советы «Златоуста», «Измарагда», «Златоструя» и др., также ратует за широкое применение телесных наказаний. Большое влияние на характер древнерусского воспитания, выразившийся в телесных наказаниях и суровой дисциплине, оказывал патриархальный строй, а позже – развитие феодальных отношений. Однако древнерусские учителя придавали большое значение не только телесным наказаниям, но и нравственному воспитанию, считая, что прочное учение приходит только с радостью и на основе православной веры. Приобщение ребёнка к православию с раннего детства большинство исследователей считает отличительной чертой воспитания в Древней Руси. Двоеверие, существовавшее в домонгольский период Руси, оказывало негативное влияние на образ жизни и здоровье населения. Автор выдающегося памятника древнерусской педагогики «Поучение Мономаха» (1096 г.) также призывает к добродетели, т.е. любви к человечеству. В благодеянии виделось автору спасение от болезней: «Бойтесь всякой лжи, пьянства, и любострастия, равно губительного для тела и души» (80). Наряду с нравственным, Мономах предложил и систему военно-физического воспитания, исходя из необходимости защиты рубежей Отечества. В основу такого воспитания была положена тренировка-охота, в которой вырабатывались сила, выносливость, храбрость.

В XIII-XIV веках, при татаро-монгольском иго число школ резко уменьшилось. Образование развивалось вокруг монастырей. При них же строились и больницы. Поэтому все медицинские сведения были сосредоточены также в монастырях. Таким образом, монастыри играли важнейшую роль в качестве культурных центров по накоплению, сохранению, развитию и распространению здравоведческих знаний. Вместе с тем, прак-

тика монастырской «педагогике здоровья» сводилась к умеренности во всем, к соблюдению постов, к усердной молитве, к терпеливому перенесению трудов, развитию братолюбия. Палитра народной педагогики была намного богаче. Народные представления о том, как сохранять и укреплять свое здоровье, выражались в пословицах, поговорках, былинах, сказках, загадках и других произведениях фольклора. Их анализ показывает, что здоровье представляло собой одну из самых высших ценностей в славянской культуре. Его сравнивали с богатством и ставили выше всего остального, например, в русской загадке: «Что всего дороже?» В обыденном общении русичи, приветствуя друг друга, желали здоровья: «Здравствуйте», «Будьте здоровы». Тем самым подчёркивалось, что здоровье является обязательным условием жизнедеятельности человека.

Своеобразным историческим источником, сохранившим формы социальной жизни населения русского государства, можно считать сказку. Она раскрывает круг ценностей и педагогических традиций народа. Соответствуя возрастным особенностям детей, сказка представляла собой форму организации их эмоций и выступала в качестве мощного воспитательного средства. Например, в сказке отражено то значение, которое придавал русский народ бане, являвшейся, по словам Н.И. Костомарова, школой той удивительной нечувствительности ко всем крайностям температуры, какою отличались русские, удивляя иностранцев. Кратким выражением народной мудрости является пословица, как часть сказки, заговора, загадки, басни. Представляя собой житейское правило, пословица обобщала опыт прошлого и давалась как завет на будущее: «Баня-мать вторая: кости распаришь, все тело направишь», «Мыло серо, да моет бело», «В баню на дровнях, из бани – на ногах». Древнерусская педагогика всегда резко выступала против пьянства, которое «землю опустошает, лишает человека семьи, здоровья и красоты». В народных пословицах пьяница «сам себе враг и убийца»; «Был Иван, а стал болван, а все вино виновато». Не жалуется пословица и табакокурение: «Лучше знаться с дураком, чем с табаком», а также поучает контролировать свои эмоции: «Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает»; «Гнев человеку сушит кости, крушит сердце».

Ряд источников свидетельствует о том, что русским было известно немало способов сохранения и укрепления своего здоровья: гигиенически обоснованный уклад жизни (распределение приема пищи, ранний утренний подъем и ранний отход ко сну вечером, послеобеденный сон, закаливание; гигиенические процедуры; здоровое и рациональное питание; соблюдение постов, как способ очищения организма; физические упражнения и игры. Например, борьба и кулачный бой составляли издавна любимую народную потеху. Эти гимнастические упражнения назывались играми или игрищами, любоваться на которые приходили простые люди и знать.

Индивидуальная и массовая профилактика болезней осуществлялась в процессе выполнения обрядовых купаний, омовений в реках, родниковой воде, в проруби и завершалась в зимние праздники: Сочельник, Рождество, Новый год, Крещение, Иванов день. Водные процедуры, оказывавшие мощный закаливающий эффект, происходили в праздники весенне-летнего цикла: в четверг, пятницу, субботу на страстной неделе. Этнолингвистические источники свидетельствуют, что в Чистый четверг мылись в бане, а выйдя, говорили: «Тебе, баня, на стоянье, а нам на здоровье» (Смоленщина); девушки ходили к реке и трижды погружались в воду (Салигалич); обливались водой под куриным насестом (Ярославль); облившись, перевязывали запястье и поясницу ниткой, которую ссучили до рассвета, чтобы заpastись здоровьем на целый год (Орловщина); купались, умывались, зачерпнув воду рано утром, пока ворон не обмакнул крыла. В день Агрофены Купальницы умывались росой. В Дмитровском крае на Троицу девушки умывались через березовый венок, лежащий на воде. А в Тихвине в Иванов день парились в бане вениками с травой Иван-да-Марья. В Иркутской области обеспечение здоровья связывали с купанием и умыванием водой из реки на Первый Спас.

В Древней Руси считали, что обеспечить здоровье на целый год могли и такие действия, как кувырканье, катание по земле. Например, в Салигаличе в четверг на

Страстной неделе трижды кувыркались по земле. Полагали также, что обретают здоровье, пролезая под корнями вековых деревьев, через огромный венок, сплетенный из лекарственных растений, собранных накануне Иванова дня (там же). Ради получения здоровья совершали полонничество к святым местам, посещали культовые места и оставляли там свои приношения. Также возлагали на себя разного рода обеты. Сохранению здоровья способствовало соблюдение человеком поведенческих или хозяйственно-бытовых запретов. Среди этих запретов было и немало гигиенически обоснованных. Например, нельзя было работать в неурочное время (в полдень в поле, прясть поздно вечером и золить белье и др.).

Из памятников педагогической мысли, в контексте рассматриваемой проблемы, особое место занимают древнерусские сборники XIV-XV веков «Пчела» и «Прологи», свидетельствующие о сложившихся традициях по физическому воспитанию детей (игры молодежи, единоборства и др.). В них содержались и ценные советы по здоровому питанию, гигиене жилища и одежды, половой жизни, режиме труда и отдыха; идеи нравственного здоровья: «Не твори зла и не постигнет тебя зло». «Пчела» призывает к словесному воздержанию, дает рекомендации по общению, не наносящему вреда здоровью человека: «Кроткое слово разрушает гнев»; «Уши свои не ко всякому слову преклоняй, ибо слово есть злему делу наставник». Авторы сборников считают здоровье идеалом жизни, которая никогда не омрачается немощью: «Изрядная благая телу – без недужное здравие». В XIV-XVII вв. в воспитательной литературе значительное место занимает вопрос о морали и нравственности. Кодекс правил «Домострой», в частности, требовал от детей и взрослых соблюдения гигиенических норм. В соответствии с этими правилами средневековая русская школа стремилась к тому, чтобы дети усвоили элементарные гигиенические навыки поведения. С этой целью назначаемые учителем дежурные ученики следили за чистотой и порядком в классном помещении.

Во второй половине XVII века в связи с развитием промышленности, установлением торговых связей с Западной Европой, распространением книгопечатания происходит интенсивный рост количества школ в России. С укреплением феодальной монархии обостряется борьба между светскими и церковными феодалами. Постепенно ослабевают монополия церкви в области образования. Следствием этого стало появление светских книг медицинского содержания, которые перестают считаться колдовскими и входят в круг нашей письменности. Например, в книгах «Лечебник с раскрашенными изображениями трав», «Проблемата... великаго философа Аристотеля», «Книга, глаголемая Прохладный Вертоград» рассказывается «о различных врачейских вещах ко здравью человеческому пристоящих». В конце XVII века издается первая работа по регламентации гигиенического поведения школьников. В трактате «Гражданство обычаев детских» Епифаний Славиницкий не только подробно описывает особенности гигиенического поведения учащихся, но и подчеркивает взаимосвязь умственного и физического воспитания, предостерегает об опасности чрезмерного обучения для здоровья и успеваемости детей.

Социально-экономическая и культурная отсталость России конца XVII века породила петровские реформы в сфере образования. Несмотря на их сословно-классовый характер, реформы способствовали дальнейшему развитию культуры, науки и просвещения. Получили поддержку прогрессивные государственные и общественные деятели В.Н. Татищев, Ф. Прокопович и др. В.Н.Татищев в работе «Разговор о пользе наук и училищ» говорит о важности научных знаний для поддержания здоровья человека. Он призывает к тому, чтобы обучать детей с раннего возраста общению, не наносящему ущерба здоровью, умению контролировать себя.

Петровские реформы образования ознаменовались созданием первых светских школ. Однако жестокость и розги по-прежнему доминировали в образовательных учреждениях. При Петре вышел указ, который повелевал «Для унятия крика и бесчинства в школах, за проступки бити плетью, батогами». Для самых непослушных мог после-

довать тюремный арест, отдача в солдаты без выслуги. В то же время в отношении правящей элиты создавались условия наибольшего благоприятствования. В первую очередь это касалось царских особ. В 1728 г. вышла книга «Расположение учения его Императорского Величества Петра II...». Её автор указывает на необходимость сохранения здоровья и приятного расположения духа учащегося императора.

Усилившиеся в петровскую эпоху связи России с Европой способствовали проникновению гуманистических идей в сферу просвещения. Прогрессивные мыслители боролись за обеспечение здоровья подрастающего поколения. Так, в рукописи «О воспитании» неизвестный автор первой половины XVIII века заботится о физическом воспитании учащихся, выступает против телесных наказаний, рекомендует давать отдых от трудов, ибо «отдохновение от трудов есть здоровью подкрепление». Одним из первых представителей педагогики здоровья в России может по праву считаться И.И. Бецкой. В своем трактате «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями», он показывает значение физического воспитания для гармоничного развития человека. Работа И.И. Бецкого стала, по сути, первым руководством, предназначенным для родителей и воспитателей, в котором изложены вопросы, касающиеся здоровья детей, его влияния на умственное развитие, необходимости учёта индивидуальных психологических особенностей ребенка в процессе воспитания. В трудах И.И. Бецкого содержатся злободневные для сегодняшней педагогики идеи здоровьесохранного обучения, в частности, гуманистические способы побуждения интереса к учению, который «могут дети получить скорее от доброго примера и от обхождения с благоразумными людьми, нежели от руководства учителей, развратно живущих». Бецкой порицает чрезмерную интеллектуализацию учебной деятельности и выдвигает принцип меры учебной нагрузки в качестве важнейшего условия воспитания здорового ученика и руководства к действию для учителя.

Во второй половине XVIII века, в процессе обновления образования видные царские чиновники уделяли значительное внимание и вопросам охраны здоровья учащихся – дворян. Например, Г. Н. Теплов в работе «Наставления сыну» (кодекс поведения дворян) призывает к сдержанности, умеренности во всем, не допускать «худых привычек», «здоровье свое почитать первым для себя сокровищем». Ф.И. Янкович-де-Мириево в официальном пособии (книге для чтения) для народных училищ включает материал, способствующий формированию знаний учащихся о культуре здоровья, понимает вопросы значения здоровья для человека, причины болезней и способы их предотвращения, регламентирует учебную деятельность учащихся.

Важным источником распространения здоровьесохранных идей в период царствования Екатерины II стали учебники и учебные пособия для народных училищ. В 1783 г. вышла книга «О должностях человека и гражданина». Один из её разделов посвящен «попечению о теле». В пособии доказывается, что здоровье телесное благотворно влияет на душу человека, оказывает воздействие на общение человека и на выполнение им своих должностных обязанностей. Автором вскрываются причины болезней человека, в том числе и в процессе воспитания ребенка. Большое значение в процессе сохранения здоровья придается соблюдению чистоты и опрятности.

Значительное влияние на здоровьетворческую педагогическую мысль второй половины XVIII века оказали и педагогические статьи в журналах и сборниках, в которых распространялись сведения о здоровой (простой и натуральной) пище для детей, давались советы как приучить их к умеренности и воздержанности во всем, внушалась мысль о пользе двигательной активности и физических упражнений, о соблюдении правил гигиены одежды и др. При Екатерине II существенное значение придавалось развитию женского физкультурного и гигиенического образования. Мысль о гармоничном сочетании умственного, нравственного и физического в воспитании достаточно явственно звучит в исследованиях профессоров Московского университета: А.А. Прокоповича-Антонского, Н.Н. Поповского, Д.С. Аничкова, Е.Б. Сырейщикова, Х.Л. Чеботарева, М.М. Сигарева, ощущавших значительное влияние прогрессивной педагогики Западной Европы.

Среди плеяды гуманистов XVIII века особое место принадлежит М.В.Ломоносову. Одним из первых он попытался комплексно, с позиций физиологии, педагогики, психологии осмыслить феномен человека. В работе «О сохранении и размножении российского народа» (1761 г.) учёный, анализируя проблему развития и формирования личности, показал роль наследственности, как фактора здоровья населения России, раскрыл влияние внешней среды на здоровье. Освещая причины болезней и смертей среди русского населения, Ломоносов указал на необходимость рационального, здорового питания, на важность распространения гигиенических знаний среди населения. Ученый резко выступает против пороков людских, ведущих к потере здоровья: пьянство, обжорство, праздность, блуд и т. д. В работе высказан ряд принципиальных соображений по проблемам полового воспитания и семейной жизни. Ломоносов считал, что условием воспитания здорового человека является уничтожение пережитков прошлого и, в первую очередь, необходимость создания благоприятного морально–психологического климата в семье.

Французская буржуазная революция и промышленный переворот на рубеже XVIII–XIX веков дали новый импульс идеям педагогики здоровья. В работе Н.И. Новикова «О воспитании и наставлении детей» целый раздел посвящён телесному и физическому воспитанию. Ученый определяет наследственность в качестве фактора, влияющего на здоровье человека. Примечательна мысль автора о необходимости соответствия учебного материала возрастным особенностям детей, важности постоянного их упражнения во внимательности, в «употреблении чувств», в побуждении любопытства питомцев. Автором одного из первых в России словарей физического и нравственного воспитания стал П.Н. Енгальчев. В другом своем исследовании «О физическом и нравственном воспитании» Енгальчев даёт ценные советы по личной гигиене, гигиене одежды, питанию, закаливанию, двигательной активности. Рассматривая вопросы воспитания, В.А.Жуковский считал, что его целью должно стать образование человека, гражданина и христианина. При этом в основе воспитания должен быть тезис: «Человек – здоровая душа в здоровом теле». А способами достижения воспитательной цели является выработка привычки с раннего детства.

В начале XIX века исследователи уделяют особое внимание разработке проблемы содержания и методов воспитания и образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Автор книги «О воспитании» (1807 г.) И.Ф.Богданович условно распределяет школьников на 3 возрастных периода, для каждого возраста определив круг педагогических задач и предложив набор способов развития ребенка без ущерба для его здоровья. Будучи приверженцем всестороннего, целостного развития человека, И.М. Ястребцов считал целью воспитания раскрытие и усовершенствование телесных, умственных и нравственных способностей ребенка, так, чтоб быть «по телу – здоровым и крепким, по уму – умным и просвещенным, по воле – добрым и благочестивым». В качестве воспитательных средств он предлагал упражнять телесные и душевные способности соразмерно с их силами.

В отечественной педагогике XIX век прошел под знаком непримиримой борьбы двух мировоззрений, с одной стороны, прогрессивной гуманистической мысли, испытывавшей сильное влияние Западных революционных идей, а, с другой, - реакционно-консервативной идеологии в образовании, стремившейся противопоставить французскому, а затем и немецкому материализму авторитет дворянско–крепостнические традиции. Объективные процессы движения России к новым рыночным отношениям обусловили в начале XIX века требования передовой части общества о проведении либеральных реформ. Следствием этого стал Устав 1804 г., вводивший в учебный план гимназий предметы, способствовавшие развитию здоровья и личности учащихся – танцы, гимнастика, музыка. Другим ответом на запрос времени в сфере образования явился Царскосельский Лицей пушкинской поры (1811–1817 гг.). Образование лицейстов включало в себя такие предметы, благоприятствовавшие физическому и психическому

здоровью учащихся, как музыка, пение, гимнастические занятия, танцы, верховая езда, плавание. Режим обучения исключал возможность переутомления учащихся. Дух свободы, творчества и самостоятельности, господствовавший в Лицее, изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся, гуманистические основы взаимоотношений, единство обучения и нравственного воспитания, - все это во многом способствовало рождению гения Пушкина, сыграло значительную роль в гражданском, личностном становлении других выпускников.

После подавления восстания декабристов правительство Николая I перешло к открытой реакции. В 1828 году был принят новый Устав гимназий и училищ уездных и приходских, в котором насаждались зубрежка, муштра, в начальных и средних школах вводились телесные наказания. Боясь революционных настроений среди молодёжи правительство увеличило учебную нагрузку на учащихся, чтобы заполнить их свободное время. С 1838 г. репрессии по отношению к учащимся еще более усилились. Так, телесному наказанию могли быть подвергнуты не только учащиеся трех младших классов, согласно Уставу 1828 г., но и все гимназисты.

В 40-х - 60-х гг. XIX века сформировалось революционно-демократическое направление в русской педагогике. Её представители, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.И. Михайлов, Н.А. Добролюбов, рассматривали приобщение к ЗОЖ в качестве неперемennого условия воспитания революционера. Так, В.Г.Белинский воспитание рассматривал как физическое воспитание в гармонии с нравственным: развитию здоровья и крепости тела соответствует развитие умственных способностей и приобретение познаний. Воспитание необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями детей. Заостряя внимание на аспектах полового воспитания Белинский подчеркивал, что важно умело рассказывать детям о тайнах рождения и полового развития ребенка. Такая информация должна исходить из чистого источника, прежде всего от родителей и воспитателей. Как и В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов считал, что России необходимы физически и духовно здоровые люди. Поэтому телесная и духовная сферы человека должны развиваться в гармонии. Не случайно в педагогической системе Николая Александровича особое место отведено физическому воспитанию как необходимому условию для нравственного и умственного совершенствования человека. Одновременно он обращал внимание на организацию рационального труда учащихся и школьный режим. Н. П.Огарёв составил и опубликовал в 1847 году проект политехнической школы для крестьянской молодежи, в котором выделялись следующие аспекты здоровьеориентированной педагогической деятельности: чёткий распорядок дня; соблюдение правил личной гигиены; соблюдение гигиены жилища; здоровое, сбалансированное питание; запрет телесных наказаний; формирование элементарных гигиенических и медицинских знаний; уважение и воспитание личного достоинства ученика; дух творчества и неподдельного участия в судьбах школьников; побуждение успеха в учебе и личностном развитии учащихся (стимул перспективы, как ведущий в комплексе стимулов).

В 60-х гг. XIX века до предела обострились социальные противоречия в России, что обусловило рост общественной активности. В гуманистической педагогике происходит переоценка нравственных ценностей. Человеческая личность становится значимой сама по себе. В научных трудах и практической деятельности передовых мыслителей того времени (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев и др.) звучит острая критика крепостнического воспитания, зубрежки и телесных наказаний, разворачивается борьба за воспитание человека и гражданина. По Уставу 1864 г. в гимназиях отменялись телесные наказания. Возобновились, прерванные после французской революции 1848 г., связи русских ученых с Европейским сообществом.

Успехи Европейской научной мысли середины XIX века в области философии (Г. Гегель) и естествознания (Ч. Дарвин, Г. Гельмгольц), исследования отечественными



учеными мозга и органов чувств (И.М. Сеченов и др.) поставили перед педагогикой задачу познания человека как целостного психофизиологического существа. К этому периоду относится и деятельность основоположника отечественной научной педагогики К.Д. Ушинского. По его мнению, одним из эффективных средств профилактики психических и нравственных отклонений в развитии ребенка является построение такого учебного процесса, который бы захватывал и увлекал школьников, развивал бы у них любознательность и жажду познания, учил бы их мыслить и трудиться. Такое своеобразное гигиеническое влияние школы действует гораздо сильнее и прочнее, нежели патологическое влияние поощрений и наказаний, моральных наставлений, оказываемых школой. Такие средства уже не являются безвредными, а представляют собой лекарства, которые, изгоняя одну болезнь, приносят в организм другую. Ушинский считал, что физические, психические и нравственные болезни, весьма распространенные в детском возрасте вследствие ошибок семейного и школьного воспитания, являются показателями несовершенства искусства воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы воспитать привычку к умственному труду, поскольку люди, привыкшие к умственному труду, легче переносят стрессовые воздействия извне, чем люди, у которых развита мускулатура, но слабо действует нервная система. Необходимо только избегать переутомлений, разрушающих организм. Поэтому рационально организованный учебный процесс должен чередовать труд умственный и физический. Педагог должен знать и понимать человеческую природу, решая первостепенную задачу воспитания у ребенка правильных потребностей. Таким образом, решающая роль в воспитании здоровой личности, конечно, принадлежит учителю, воспитательному влиянию его личности.

В 70-х – 80-х гг. XIX века, несмотря на наступление реакции и определенный спад общественного движения в этот период, блистает созвездие русских ученых, закладывающих основы современной педагогики здоровья. Е.А. Покровский одним из первых в России стал широко использовать детские игры для профилактики и лечения многих заболеваний, рассматривая игры как важное средство воспитания здорового человека. С.П. Боткин одним из первых увидел эволюционную функцию здоровья человека. И.А. Сикорский посвятил многие свои работы проблеме сохранения нервно-психического здоровья ребенка, выделил типологию детей по их нервно-психической организации.

Принципиальным событием для развития здравоведческого направления в отечественной педагогике можно назвать появление в 70-х гг. XIX века школьной гигиены. Основателями российской экспериментальной гигиены считаются А.П. Доброславин и Ф.Ф.Эрисман. В 1871 г. вышла книга Ф.Ф.Эрисмана «Училищная гигиена», ставшая первым русским руководством по школьной гигиене. Рассматривая гигиену как науку социальную, Эрисман считал, что проблемы здоровья не под силу решить ни бюрократическому государству, ни медицине. Для этого необходимы усилия всего общества, которое должно быть просвещенным, а сама система образования способствовать сохранению здоровья учащихся. Он доказал, что рост близорукости детей – это следствие здоровьезатратной организации процесса обучения, и в первую очередь плохого освещения и неправильного устройства парт. В этой связи Эрисман определял две основные задачи, которые должна была решать школьная гигиена: во-первых, выяснение факторов, способствовавших ухудшению здоровья детей под влиянием учебного процесса, и, во-вторых, разработка и осуществление мер, направленных на укрепление здоровья и всемерное физическое и психическое развитие учащихся.

Вопросы гигиены умственной деятельности школьников, поднятые Эрисманом, исследовались и другими учеными. А.П. Доброславин в работе «Переутомление учащихся и его последствия» рассмотрел причины переутомления и отметил особую роль нервной системы в общей деятельности организма. И.А.Сикорский в 1879 г. провел первый опыт экспериментального исследования умственного утомления, позволивший сделать вывод о том, что многочасовые школьные занятия приводят к «утомлению



нервно–психического механизма». Поэтому возникла необходимость в изучении сущности утомления и определении нормальной умственной работы. А.С. Вирениус в своих исследованиях поднял вопрос о пределах нормальной умственной работы. Он пришел к выводу о необходимости коренного изменения организации учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями. Поэтому предлагались обязательные ежедневные «телесные упражнения». Особую роль в гигиеническом переустройстве учебного процесса был призван сыграть врач–педагог, вводимый в штат школы. Один из важных результатов исследования гигиенистами школ и учащихся заключался в определении низкого уровня физического здоровья детей. Здоровьезатратная организация образовательного процесса (режим дня, распорядок учебных занятий, многопредметность), а также отсутствие целенаправленного физического воспитания, - всё это, во многом, определяло тенденцию массового отставания детей в физическом развитии. Возникла потребность в научном обосновании системы физического воспитания учащихся в школе. Прогрессивные деятели того времени, Е.А.Покровский, В.В. Гориневский, Е.М. Дементьев, Д.П. Никольский и др., указывали на взаимосвязь и взаимообусловленность физического развития и психической деятельности ребенка. Поэтому они придавали большое значение вопросу укрепления здоровья школьников посредством гимнастики и физического труда. В то же время гуманисты были противниками преобладания военной гимнастики и методов принуждения в процессе физического воспитания.

Начало теоретической разработке вопросов физического воспитания в России было положено П.Ф. Лесгафтом. Основываясь на теории психофизического монизма, П.Ф. Лесгафт создал систему физического образования, в которой осуществлялась неразрывная взаимосвязь духовного (умственного, нравственного, эстетического) и физического развития учащихся.

Таким образом, на основе изучения разнообразных источников выявлены основные тенденции развития идеи воспитания здорового человека в гуманистической педагогике России до XX столетия. Истоки этой идеи берут свое начало в Древней Руси, с первых школ Владимира Мономаха и Ярослава Мудрого. Период церковно-религиозной педагогики (до XVIII века) определялся сильнейшим влиянием народных традиций и верований на содержание и способы решения рассматриваемой проблемы. Общими чертами «педагогики здоровья» данного времени стали ее узкая направленность на военно-физическое, физическое и элементарное гигиеническое воспитание.

С XVIII до второй половины XIX века процесс формирования здоровьесориентированной педагогики был детерминирован во многом объективными внешними факторами, в первую очередь воздействием идей эпохи Возрождения (середина XVIII века), промышленным переворотом и буржуазной революцией во Франции (на рубеже XVIII–XIX веков), а также движущими силами субъективного свойства, а именно педагогическими исследованиями И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Ф.И. Янкович, Н.И. Новикова. В своих лучших проявлениях проблема воспитания здорового человека в творчестве просветителей освещаемого периода встраивалась в контекст формулы всесторонней и гармонически развитой личности и не имела самостоятельного звучания.

С 60-х гг. XIX века, несмотря на противодействие реакционно-помещичьей идеологии, здравоведческая идея углубляется и характеризуется следующими тенденциями: обоснованием антропологического подхода (К.Д. Ушинский) как условия рациональной организации образовательного процесса, учитывающего природу человека; выявлением факторов снижения здоровья детей в ходе их обучения и разработкой мер по профилактике «школьных болезней» (возникновение школьной гигиены в связи с исследованиями Ф.Ф.Эрисмана, А.П. Доброславина, А.С. Вирениуса, В.В. Гориневского); теоретической разработкой вопросов физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта.

## Список литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митуров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в./Сост.И.А.Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П.А.Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. /Сост. П.А.Лебедев.-М.: Педагогика, 1990.- 608 с.
5. Бецкой И.И. Об устройстве народных училищ// Ведомости сената. – 1803. – 5 ноября.
6. Демков М.И. История русской педагогики. Ч.1. Древне-русская педагогика (X-XVII вв.). – Издание Ж. «Гимназия». – Ревель, 1895. – 326 с.
7. Демков М.И. История русской педагогики. Ч.2. Новая русская педагогика (XVIII в.). – Издание автора.- СПб., 1897. – 691 с.
8. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X-начало XXв.): Учебное пособие. – М.: Изд-во Дом «Форум», 1998.- 584 с.
9. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб., 1888. (Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1952. – Т.2. – С. 7-107.
10. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании.- М.: Педагогика, 1991. – С.31- 43.
11. Покровский Е.А. Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: Материалы для медико-антропологического исследования. – М., 1884.
12. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Собр. М.Забылиным.- М.: «Издание книгопродавца М.Березина», 1880. – 617
13. Славянские древности. Этнолингвистический словарь / Под общ. ред. Н.И.Толстого. – Т.2. – М.: «Международные отношения», 1999. – С.299-303.
14. Славиницкий Е. Гражданство обычаев детских// Рукопись Киевского женского монастыря. – Киев: КЖМ, 1894. – 96 с.
15. Соловьёв С.М. Об истории Древней Руси. – М.: Просвещение, 1992. – 544 с.
16. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский; собр. соч. – Т.9., Т. 2. – М.-Л., 1950. – 627 с.
17. Эрисман Ф.Ф. Переутомление, мозговое переутомление учащихся // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона. – Т.23. – Полутом 45. – СПб., 1898. – С.285 – 290.

## GENESIS OF HEALTH-CREATING IDEAS IN THE HUMANISTIC TRADITION OF THE RUSSIAN PEDAGOGICS (SINCE THE ANCIENT RUSS TILL THE XX CENTURY)

V.N. Irhin

Belgorod State University, Studencheskaya St., 14, Belgorod, 308007, Russia,  
e-mail: Irhin@bsu.edu.ru

Genesis creative health ideas in humanical traditionals of home pedagogical science (from Old Russian before XX – th century). The auther discusses the process of health cjnceptions development in Russia. It is maintained that there are three periods ways of health ideas in Russian pedagogical science. Theoretical analysis supports the view that the contradictions in practical experience of health ideas school education.  
Key words: health creation, home education, history, development.