

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ: ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Т.Ю. Гущина**

Белгородский государственный университет, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,  
e-mail: guschina@bsu.edu.ru

Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей дошкольника актуальна в свете решения важной педагогической задачи «воспитания родителей». Используется международный термин «воспитание родителей» по Ю.Х. Хямляйнен (1993). Внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения новых технологий взаимодействия с семьей осуществляется исходя из потребностей, возможностей, особенностей ребенка, педагогов, родителей, социума в целом. Необходимая помощь семье в совершенствовании культуры внутрисемейных отношений, способствующая повышению уровня педагогической культуры родителей и обеспечивающая успешную социализацию ребенка осуществляется через систему инновационных форм педагогического взаимодействия, так как традиционные формы не всегда результативны. Реализация технологии новых форм взаимодействия детского сада с семьей позволяет организовать взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и институтами социализации личности ребенка в направлении создания единого воспитательного пространства в микрорайоне детского сада. Ключевые слова: технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, «воспитание родителей».

Организация взаимодействия детского сада и семьи дошкольника осуществляется с целью создания условий для полноценного развития и социализации личности ребенка. Семья, родители нуждаются в педагогической помощи с целью повышения воспитательного потенциала семьи, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки инновационных технологий и методик взаимодействия детского сада и семьи, а также модели интеграции педагогического взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и всеми заинтересованными структурами в микрорайоне детского сада и в городе в целом.

Цели экспериментальной работы. Разработка содержания технологии новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей; обоснование педагогических условий, обеспечивающих результативность технологии; обоснование модели интеграции педагогического взаимодействия ДООУ с другими образовательными учреждениями и институтами социализации личности ребенка.

Экспериментальная работа по отработке технологии новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей проводилась в детском саду, расположенном в одном из «спальных» микрорайонов города. Значительная часть семей – малообеспеченные и нуждающиеся (семьи, где один или оба родителя безработные); примерно четвертая часть всех семей – неблагополучные в воспитательном отношении. Окружающая дошкольное образовательное учреждение социокультурная среда не может рассматриваться как вполне благоприятная. Это обязывает коллектив детского сада организовывать педагогический процесс в направлении нейтрализации негативных воспитательных воздействий окружающей среды на ребенка и создавать условия для полноценного развития и социализации его личности, усиливать воспитательный аспект взаимодействия с семьей дошкольника.

Организуя процесс взаимодействия с семьями дошкольников, посещающих детский сад, мы исходили из того, что: взаимодействие должно быть организовано в конституционном поле, с учетом прав ребенка и интересов семьи (при условии неприкосновенности ее интимного мира); процесс взаимодействия должен быть целостным, управляемым, учитывающим в равной степени потребности воспитательного учреждения и семьи; технология, содержание инновационных форм и методик этого взаимо-

действия должны носить личностно-ориентированный характер; модель интеграции педагогического взаимодействия детского сада с другими институтами социализации личности ребенка должна быть теоретически обоснованной и отвечать требованиям воспроизводимости и результативности.

Проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Изучение особенностей семейного воспитания осуществляется с помощью различных психолого-педагогических методов. Предметом исследования являются: состав семей; психологический климат в семье, индивидуальное пространство и условия жизни ребенка, образование и уровень педагогической культуры родителей, воспитательные возможности и воспитательные потребности семьи. На основании анализа полученных данных составляются паспорта семей, выявляются основные педагогические затруднения родителей.

1. Семьи детей, посещающих детский сад, в основном являются полными (79 %) с единственным ребенком в семье (71 %).

2. Многие родители имеют высшее и среднее-специальное образование. Высшее образование чаще встречается среди матерей – 55 % и 45 % у отцов; среднее-специальное у отцов, соответственно 43 % и 34 %.

Уровень педагогической культуры родителей оценивался на основании результатов анкетирования и по результатам экспертных оценок педагогов. Уровень педагогической культуры родителей: высокий – папы - 43 %, мамы - 54 %; средний – папы - 38 %, мамы - 38 %; низкий – папы - 19 %, мамы - 8 %.

3. Семьи, в основном, обеспечены жильем (94 %).

4. Индивидуальным пространством ребенка чаще всего является детский уголок (67 %), свою комнату имеют 15 % детей, 18 % детей не имеют индивидуального пространства.

5. Значительная часть семей оценивают взаимоотношения в семье как хорошие (84 %), лишь 4 % семей считают взаимоотношения в семье не очень хорошими, 26 % родителей считают свою семью не совсем дружным коллективом.

6. Большинство семей относят себя к сплоченным коллективом. Совместными занятиями являются: досуг, просмотр телепередач (82 %), семейно-бытовой труд (62 %), обмен впечатлениями о прожитом дне (60 %).

7. Причинами конфликтных ситуаций в семье чаще всего являются непонимание членами семьи друг друга (42 %) и разногласия в вопросах воспитания детей (34 %).

8. Зачастую дети вовлечены в семейные конфликты (70 %), (26 %) детей болезненно реагируют на конфликтные ситуации.

9. Причинами конфликтов чаще всего являются: непонимание членами семьи друг друга (42 %), разногласия в вопросах воспитания детей (34 %). Предпочтительными способами разрешения конфликтов выступают: примирение (50 %); обсуждение ситуации, принятие обоюдного решения (40 %).

10. Большинство семей (93 %) относят себя к благополучным в воспитательном отношении.

Оценка родителями собственных семей и внутрисемейных взаимоотношений не всегда совпадает с объективными данными наблюдений педагогов, психолога, сотрудников детского сада.

Диагностика семейного воспитания показала, что многие семьи испытывают затруднения в процессе воспитания детей, иногда это приводит к отклонениям в процессах развития и социализации ребенка, но в целом можно говорить о позитивной направленности в семейном воспитании. Результаты изучения воспитательных возможностей семей дошкольников, посещающих детский сад, а также анализ затруднений педагогов при работе с родителями, позволили выделить основные проблемы организации взаимодействия детского сада с семьей, а именно необходимость: 1) повышения уровня педагогической культуры родителей; 2) содействия повышению уровня воспи-

тательного потенциала семьи; 3) привлечения родителей к участию в воспитательном (педагогическом) процессе детского сада; 4) выявления степени удовлетворенности родителей результатами работы педагогов ДОО; 5) совершенствования работы психологической службы и повышение у родителей «авторитета» психологических консультаций; 6) обеспечения условий для профессионального и личностного роста педагогов; 7) выявления степени удовлетворенности педагогов участием в эксперименте и результатами своей работы; 8) внедрение системы мониторинга результатов воспитательного взаимодействия с семьей, качества экспериментальной работы; 9) взаимодействия детского сада с другими институтами социализации личности ребенка, разработка модели взаимодействия детского сада с другими институтами социализации личности ребенка в интересах его развития и воспитания.

Результаты изучения семей отражаются в паспортах семей, составляющих информационный банк семей.

Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей. В условиях реализации личностно-ориентированной модели воспитания в центре внимания педагогов находятся процессы социализации и индивидуализации ребенка. Под социализацией понимаем сложный и многоплановый процесс активного вхождения ребенка в социальную среду, приобщение к культуре, системе человеческих ценностей, присвоение культурно-исторического опыта через различные виды деятельности, общения, познания. (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец) Социальная адаптация рассматривается как составляющая процесса социализации, которая выражается в способности человека адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия. Социализация связана как со стихийным влиянием условий жизни, так и целенаправленным воздействием на личность в процессе образования и воспитания.

Семья, как социальный институт, обладает своеобразной монополией на первичную социализацию ребенка. В случае невыполнения семьей этой важнейшей функции возникает угроза развитию государства и общества в целом.

Современная семья переживает сложные и неоднозначные процессы. В Белгородской области проявляется ряд негативных тенденций в развитии брачно-семейных отношений и функционирования семьи, характерных для российских семей в целом: 1) усложняется демографическая ситуация: снижается уровень рождаемости, наблюдается убыль населения, деформация возрастной структуры; 2) растет число разводов, увеличивается число неполных семей и число внебрачных рождений; 3) снижается уровень жизни семей, увеличивается число «социальных» сирот, происходит процесс расслоения семей; 4) снижается уровень педагогической культуры родителей, и, как следствие, уменьшается воспитательный потенциал семьи.

Необходимость работы по педагогическому образованию родителей основывается: во-первых, на потребности родителей в поддержке (источник педагогических знаний – специально организованное воспитание родителей); во-вторых, в педагогически образованных родителях нуждается ребенок (согласно Конвенции ООН ребенок имеет право на разностороннее и спокойное развитие, для которого необходимо создать соответствующие условия в семье); в-третьих, существует бесспорная связь между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества (воспитание родителей рассматриваем как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи).

Технологию взаимодействия с семьей мы рассматриваем как целостное и системное построение деятельности педагога, которое включает совокупность общепедагогических знаний и профессионально-значимых умений (инструментарий) по организации такого взаимодействия, в том числе рефлексивные умения по осмыслению полученных результатов. Технология выступает как искусство, мастерство педагога по во-

площению на практике заранее спроектированного процесса, поэтому технология взаимодействия ДООУ с семьей дошкольника разработана под конкретный педагогический замысел, процессуально представляет собой определенную последовательность этапов и имеет вероятностный прогнозируемый характер. Вместе с тем действия педагога при реализации концептуального замысла вариативны, то есть не могут быть жестко детерминированы, в силу необходимости учитывать специфические условия взаимодействия и индивидуальные особенности и возможности всех субъектов педагогического процесса.

В основе разработки технологии взаимодействия ДООУ с семьей положена концепция «Воспитания родителей». Мы используем международный термин «Воспитание родителей» (по Ю.Х. Хямяляйнен, 1993), так как считаем его более емким и содержательным в сравнении с привычным и традиционным для нас термином «просвещение родителей». «Воспитание родителей» - это помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. «Воспитание родителей» не означает унижения или подчинения родителей, а призвано способствовать их личностному росту; не означает вмешательства в дела семьи и нарушения ее независимости и суверенитета, а создает условия для культурного и педагогического роста членов семьи.

Работа по воспитанию родителей, с одной стороны, способствует росту педагогической культуры родителей, то есть это попытка педагогов помочь современной семье в выполнении ею функций воспитания собственных детей. В педагогически грамотных родителях нуждается ребенок, который должен быть обеспечен условиями для разностороннего спокойного и счастливого развития, следовательно, родители должны стремиться создать в семье соответствующие условия.

Технология включает следующие этапы: 1. Поисково-диагностический: анализ интересов и потребностей родителей, детей педагогов и социума в целом; разработка и апробация диагностических методик; вычленение проблем и моделирование организационной структуры. 2. Организационно-подготовительный: определение целей и задач эксперимента, подготовка материальной базы; определение функциональных обязанностей участников эксперимента и планирование работы; отработка содержания технологии взаимодействия с семьей; апробация форм и методов взаимодействия. 3. Практической реализации: проведение занятий с воспитателями, родителями и детьми; проведение индивидуальных и групповых консультаций; организация и проведение массовых мероприятий (праздников, вечеров и т.п.) с родителями и семьями; организация взаимодействия с другими институтами социализации ребенка и помощи семье. 4. Аналитико-рефлексивный: обработка полученных данных; педагогический консилиум, анализ последствий; обсуждение результатов работы, подведение итогов, выводы. 5. Прогностический: корректировка планов; прогноз на перспективу.

Основные результаты реализации технологии – это, прежде всего: 1) обеспечение успешной социальной адаптации дошкольника, возможность педагогического влияния на социальную ситуацию развития каждого ребенка; 2) созданная система воспитания родителей призвана способствовать формированию нового менталитета родителей как воспитателей и изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой; 3) установление такой преемственности между детским садом и школой, при которой школа была бы ориентирована, в первую очередь, на социальный заказ дошкольному образовательному учреждению, в этом случае учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется с максимально возможным учетом индивидуальных и коллективных особенностей, возможностей и потребностей поступающих в школу дошкольников; 4) определение характерных социально-педагогических проблем взаимодействия различных институтов социализации личности ребенка – дошкольника и обоснование особенностей организации такого взаимодействия.

Для достижения прогнозируемой эффективности технологии взаимодействия с семьей дошкольника необходимо учитывать ряд требований – ограничений: 1) соответствие технологии интересам и потребностям субъектов образовательного процесса; 2) прогнозирование и оценка негативных последствий, возникающих в ходе осуществления технологии; 3) оценка возможностей внесения в нее изменений.

**Программа «Воспитания родителей».** Повышение педагогической культуры родителей решается в условиях ДОО путем реализации «Программы воспитания родителей».

Основные задачи «Программы «Воспитания родителей»: способствовать созданию в семье условий обеспечивающих полноценное развитие ребенка и его социализацию; помочь родителям повысить уровень педагогической культуры (прививать родителям хорошие манеры воспитания, воспитание у родителей уважения к детству и родительству, формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений); усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания; помочь общению родителей и педагогов и сотрудников детского сада.

Реализация программы воспитания включала следующие направления и формы взаимодействия:

- организация групповых (студийных) занятий с родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с различными специалистами;
- проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, гостиные, соревнования, походы и т.п.);
- доведение до сведения родителей необходимой педагогической информации по вопросам воспитания детей (распространение среди родителей педагогической литературы, размещение в групповых уголках методических материалов);
- организация взаимодействия с другими социальными институтами.

**Система повышения квалификации педагогов в условиях ДОО.** В качестве основной цели научно-методической работы, работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогического эксперимента определено создание условий для творческой самореализации и развития личности педагога, повышения уровня его профессионализма и квалификации. Способы достижения цели: отработка теоретического материала по определенной тематике; разнообразие форм и методов, методик и технологий семейного воспитания и взаимодействия педагогов с родителями; взаимодействие ДОО с другими социальными институтами; инициирование педагогической рефлексии; создание условий для актуализации знаний и умений, развития профессионально-значимых личностных способностей. Достижение намеченных целей осуществляется в четырех основных направлениях: психолого-педагогическая, научно-теоретическая, методическая и общекультурная подготовка воспитателей к реализации технологии взаимодействия, при этом системообразующим элементом выступает самообразование педагогов.

*«Внутренняя» система повышения квалификации воспитателей осуществляется по тематическим блокам, которых в учебном году обычно 4–5, например: «Здоровье и воспитание гигиенической культуры детей» (сентябрь – октябрь), «Сенсорное развитие детей и освоение математических представлений дошкольниками» (ноябрь–декабрь), «Самостоятельность дошкольников и овладение элементарной трудовой деятельностью» (январь – февраль); «Эмоциональное развитие детей», «Подготовка ребенка к обучению в школе» (март – апрель)*

Используются разные направления работы: 1. Методические семинары для воспитателей по проблеме эксперимента: «Защита прав и достоинства ребенка в ДОО и семье», «Современные подходы к организации работы с семьей», «Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей к школе», «Проведение родительских собраний в форме педагогических студий». 2. Тематические блоки, как средство реализации технологии взаимодействия с родителями: 3. Консультации для воспи-

тателей: «Реализация Программы «Воспитание родителей»; «Особенности общения воспитателей с родителями»; «Развитие ценностных ориентаций личности в условиях нравственной воспитывающей среды». 4. Педагогические советы: «Воспитание у дошкольников веры в свое «Я», самостоятельности, умения адаптироваться в различных ситуациях»; «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и семье»; «Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей к школе»; «Ознакомление старших дошкольников с историей и культурой Родины». 5. Психолого-педагогические консилиумы по проблемам экспериментальной работы.

Центральным звеном методического совершенствования стал постоянно действующий семинар – тренинг, на котором педагоги учились коллективно обсуждать проблемы организации взаимодействия с семьей, например: 1) Какими должны быть психолого-педагогические условия успешного взаимодействия семьи и детского сада; 2) Всегда ли увеличение числа совместных с родителями мероприятий приводит к улучшению качества работы; 3) В чем причины неуспешного сотрудничества с отдельными семьями?

На занятиях семинара выделялись проблемы, проигрывались возможные ситуации, обсуждались результаты уже проведенной совместной работы. От анализа переходили к выработке общих правил организации взаимодействия с семьями воспитанников. Таких правил немного, но они обязательны для всех в коллективе: уважай родителей своих воспитанников, повышай приоритет семьи, семейных традиций; опирайся на положительный опыт родителей; обращай к ним с просьбой о сотрудничестве; учитывай особенности воспитания в каждой семье; старайся понять суть педагогических проблем, с которыми сталкиваются родители.

Цель каждого занятия-тренинга – помочь воспитателям ликвидировать профессиональные затруднения. Как видно из диагностики, одним из существенных затруднений является неумение устанавливать необходимые контакты с родителями, целенаправленно строить общение с ними. Это действительно сложно, так как педагогам приходится учитывать и конкретную ситуацию, и особенности партнера по общению, то есть решать всякий раз определенную коммуникативную задачу. Воспитатель не всегда психологически готов к этому, и далеко не каждый располагает профессиональными коммуникативными умениями.

В число средств, вооружающих воспитателя этими умениями, мы включили учебное моделирование разного рода ситуаций общения, а также специальное обсуждение реальных случаев успешных и неудавшихся контактов с родителями, отрабатывали довольно сложное умение – рекомендовать

В ходе реализации «Программы «Воспитания родителей» сложилась следующая модель подготовки педагогов к ее внедрению: 1. *Целевой этап*: определение конкретных целей и задач своей работы в течение месяца. 2. *Этап отработки содержания*: 1) теоретическая отработка - (методический семинар, индивидуальные и групповые консультации по тематике месяца, подготовка выступлений на педагогическом совете); 2) методическая отработка - подготовка конспектов занятий с детьми, сценариев родительского собрания и других массовых мероприятий; 3) привлечение к взаимодействию заинтересованных социальных служб и образовательных учреждений (осуществляется взаимодействие с детской поликлиникой, Пушкинской библиотекой, областным краеведческим музеем, педагогическим колледжем и Институтом культуры). 3. *Диагностический этап*: диагностика и анализ ситуации семейного воспитания, выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении; прогнозирование результатов педагогического взаимодействия. 4. *Этап практической реализации*: проведение родительских собраний в форме педагогической студии, деловой игры, заседания круглого стола; организация консультаций для родителей с психологом, логопедом, медицинским работником. 5. *Аналитико-рефлексивный этап*: рефлексивный анализ деятельности, выявление затруднений педагогов, недостатков в их подготовке, нега-

тивных моментов во взаимодействии с родителями, определение путей их преодоления и педагогической коррекции (проводятся педагогические консилиумы, совещания, заседания круглого стола по проблеме, диагностика). *б. Этап педагогического последствия:* обработка полученных данных, выводы, вычленение новых проблем, разработка научно-методических рекомендаций, оформление методической копилки.

Для достижения прогнозируемой эффективности технологии взаимодействия с семьей дошкольника мы учитывали целый ряд требований - ограничений: 1) соответствие технологии интересам и потребностям субъектов образовательного процесса; 2) прогнозирование и оценка негативных последствий, возникающих в ходе осуществления технологии; 3) оценка возможностей внесения в нее изменений.

*Основной формой взаимодействия педагогов и родителей, в ходе которой реализовывалась «Программа «Воспитания родителей» являлось родительское собрание-студия. Анализ результатов проведения тематических блоков и анкетирования родителей подтвердили результативность избранной формы взаимодействия. В целом, родители регулярно (и многие с удовольствием) посещали родительские собрания-студии (явка родителей в среднем составляла 70-80%). Практически во всех группах родители активно включались в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка. Большинство родителей стремились выразить свое мнение и отношение к собранию-студии на этапе рефлексии (только у 1-2% родителей оно было негативным). Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных спектаклях, праздниках, занятиях, играх и т.п.*

В конце учебного года был выявлен уровень педагогической культуры родителей, который оценивался на основании результатов их анкетирования и по результатам экспертных оценок воспитателей, психолога и логопеда (в логопедических группах).

Уровень педагогической культуры родителей	200 семей			
	Отцы (всего 98)		Матери (всего 200)	
	К-во	%	К-во	%
Высокий	40	41,0	90	45,0
Средний	30	31,0	85	43,0
Низкий	28	28,0	15	12,0

Среди необходимых условий проведения эксперимента выделили совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих результативность технологии новых форм взаимодействия ДООУ с семьей.

1. Социально-педагогическое и медико-психологическое обеспечение экспериментальной работы по проекту (разработка стратегии и тактики экспериментальной работы; координация деятельности всех структур, участвующих в эксперименте)

2. Кадровое и научно-методическое обеспечение: а) укомплектованность специалистами, необходимыми для проведения экспериментальной работы (достаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры участников эксперимента); б) привлечение к работе специалистов других социальных учреждений и организаций, ведающих вопросами семьи, семейного воспитания, защиты детей и детства; в) выявление недостатков и достоинств в работе педагогов, выявление стимулирующих и тормозящих факторов развития и саморазвития педагогов, определение системы мер по устранению негативных моментов; г) создание «внутренней» системы переподготовки и повышения квалификации педагогов в детском саду.

3. Экономическое и материально-техническое обеспечение (приобретение необходимых расходных материалов для проведения эксперимента, возможности экономического стимулирования педагогов).

4. Информационное обеспечение (возможность использования различных источников информации, сбор и обработка информации).

В структуре экспериментальной площадки были созданы психологическая,валеологическая, социально-педагогическая службы, логопедический центр и центр эстетического развития, которые оказывали помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

**Модель интеграции педагогического взаимодействия детского сада с другими институтами социализации дошкольника.** Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими воспитательно-образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

Модель интеграции педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими институтами социализации личности дошкольника представляет собой систему горизонтальных связей с социальными институтами (в микрорайоне и городе), ориентированными на образование детей и взрослых и на поддержку семьи и детей – другие ДОУ, школы, детская поликлиника, музеи, библиотеки, театры, вузы и ссузы, психологические центры и т.д. Включение в образовательный процесс и педагогическое взаимодействие всех заинтересованных структур обогащает социально-культурное и педагогическое окружение ребенка, обеспечивает создание единого воспитательного пространства в микрорайоне детского сада, в результате чего создаются условия для полноценного развития и социализации личности ребенка.

По поводу взаимодействия заключались кратковременные или долговременные договоры о сотрудничестве, в которых оговаривались содержание и формы взаимодействия. Детский сад сотрудничает с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями (общеобразовательной и музыкальной школами, педагогическим колледжем, государственным университетом и государственным институтом культуры, лечебными учреждениями, учреждениями культуры (библиотеки, историко-краеведческий музей, центр народного творчества. Музей народной культуры, государственный художественный музей, Выставочный зал, театр кукол и академический драматический театр).

Основное направление воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения заключается в том, что детский сад выступает координатором взаимодействия различных социальных институтов в процессе развития и воспитания ребенка в той мере, в которой это необходимо в каждом конкретном (индивидуальном) случае, тем самым выступает гарантом полноценного развития личности ребенка, сохраняет преемственность и помогает ребенку перейти на следующую возрастную и образовательную ступень. При этом задача максимум – педагогизировать социум, создавая единое воспитательное пространство, на котором в комплексе можно было бы решать проблемы развития, воспитания и обучения детей совместными усилиями всех заинтересованных лиц и структур.

**Мониторинг результатов педагогической деятельности.** *Мониторинг результатов педагогической деятельности коллектива в условиях эксперимента заключался в систематическом сборе и обработке информации (анкетирование родителей, педагогов, систематизация наблюдений за детьми и родителями, педагогами дошкольного образовательного учреждения). Педагогический мониторинг осуществлялся с целью отслеживания процесса и результатов экспериментальной работы в следующих направлениях:*

1. Изучение состояния здоровья и развития детей.
2. Сбор информации о ситуации семейного воспитания дошкольников.
3. Изучение уровня педагогической культуры родителей и уровня профессионально-педагогической культуры воспитателей.
4. Анализ затруднений педагогов при организации взаимодействия с семьями.



5. Анализ эффективности модели интеграции педагогического взаимодействия детского сада с другими институтами социализации дошкольника в микрорайоне дошкольного образовательного учреждения.

6. Анализ результативности «внутренней» системы повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения.

7. Анализ удовлетворенности участников эксперимента результатами работы.

Педагогический мониторинг результатов экспериментальной работы осуществлялся в соответствии с тремя критериями:

1 критерий – характеризует изменения в деятельности педагогов – участников эксперимента. Его показатели: а) состояние здоровья и уровень психологического комфорта ребенка; б) информированность педагогов об особенностях семейного воспитания, о типичных и индивидуальных затруднениях родителей; в) характер динамики типичных затруднений педагогов в процессе взаимодействия с родителями; г) удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности.

2 критерий – отражает изменения в воспитательной деятельности родителей и взаимодействие родителей с дошкольным образовательным учреждением. Его показатели: а) уровень педагогической культуры родителей; б) характер динамики типичных затруднений родителей в процессе воспитания детей; в) удовлетворенность родителей результатами взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения; г) удовлетворенность детей взаимоотношениями в семье.

3 критерий – описывает изменения в субъекте управления экспериментальной площадкой. Его показатели: а) информированность руководителей эксперимента о деятельности педагогов-экспериментаторов (уровни: высокий, достаточный и низкий); б) обоснованность принимаемых управленческих решений (уровни: критический, достаточный и оптимальный); в) направленность дифференцированной и индивидуальной работы руководителей с участниками эксперимента (уровни: предрасположенность к авторитарному воздействию, готовность к стратегии взаимодействия, отстраненность от процесса – реагирование на результат); г) удовлетворенность участников эксперимента научно-методической помощью (уровни: полная, частичная, неудовлетворенность).

Результаты мониторинга фиксируются в различных документах: аналитических отчетах и справках, паспортах семей (информационный банк семей детей, посещающих детский сад), Индивидуальных картах медицинского и психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Профессионально-значимые личностные качества воспитателей диагностировались по методике В.И. Зверевой («Диагностика личностных качеств учителя»). Выявлялись: 1) направленность личности (мотивы, потребности, интересы); 2) возможности личности (особенности памяти, мышления, речи); 3) стиль, психические особенности поведения (характерологические особенности).

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы. Практически все воспитатели (95 %) осознают общественную значимость своего труда и стремятся осуществлять стоящие перед ними задачи, проявляют интерес к работе с детьми, любят их, испытывают потребность в общении с дошкольниками и их родителями, считают, что они достаточно целенаправленно работают над собой с целью совершенствования педагогического мастерства, владеют навыками самообразования. Но такая высокая самооценка направленности личности педагогов, по мнению экспертной группы, не всегда соответствует реальному положению дел, то есть понимание значимости своей деятельности для развития ребенка не реализуется на практике, это в той или иной степени характерно для 5 – 8 % воспитателей. Удовлетворенность воспитателей результатами экспериментальной работы выявлялась путем анонимного анкетирования, которое показало, что 90% довольны своим участием в эксперименте; 85% педагогов имеют доверительные отношения с родителями, в достаточной мере владеют методами взаимодействия с родителями; 80% - в ходе реализации программы «Воспитания родителей» ус-

пешно использовали активные формы вовлечения родителей во взаимодействие с ДОО. Оценивание производилось по результатам самооценки воспитателей, оценки экспертной группы и на основании анкетирования родителей.

На основании результатов мониторинга осуществлялся анализ работы, корректировались предметные задачи и содержание деятельности участников эксперимента. Результаты педагогического мониторинга являлись основанием для проблемно-ориентированного анализа экспериментальной работы и определения целей на следующий год (этап) эксперимента.

Таким образом, к основным итогам работы по реализации проекта «Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей» можно отнести следующие:

1. Внедряется в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей.
2. Разработана и реализуется «Программа «Воспитания родителей» с целью содействия семье в вопросах воспитания и социализации ребенка, преодоления функциональной педагогической неграмотности родителей.
3. Отрабатывается модель интеграции педагогического взаимодействия ДОО с другими институтами социализации личности дошкольника в микрорайоне детского сада при координирующей роли дошкольного образовательного учреждения.
4. Обоснована совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих результативность технологии новых форм взаимодействия ДОО с семьей.
5. Функционирует «внутренняя» системы повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Подготовлено учебное пособие «Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей».
7. Разработана программа спецкурса для студентов педагогического факультета БелГУ к спецкурсу «Новые технологии взаимодействия ДОО с семьей».
8. Обобщение опыта и распространение результатов работы осуществляется через систему повышения квалификации педагогов в Белгородском региональном институте повышения квалификации – преподавание слушателям курсов тематического блока «Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей».

## **INTERACTION BETWEEN INFANT SCHOOL AND FAMILY: EXPERIENCE OF EXPERIMENT INVESTIGATION**

**T.Y.Gushchina**

Belgorod State University, Pobeda St., 85, Belgorod, 30015,  
e-mail: gushchina@bsu.edu.ru

Technology of new forms of interaction between infant school and family of a preschool child is important for solving the pedagogical problem of "parents' education". The international term "parents' education" introduced by U.K. Khyamyalyajnen in 1993 is employed here. Implementation of new technologies of interaction with families into infant school is carried out according to the requirements, capabilities and peculiarities of children, teachers, parents and society at large. As traditional forms are not always effective, it is possible to assist families to develop intrafamily relations culture through the system of innovation forms of pedagogical interaction that would increase parents' pedagogical culture and provide successful socialization of a child. Employment of the new forms of interaction between a kindergarten and a family enables to organize interaction of infant school with other educational institutions as well as institutions of child's socialization for the purpose of creation a common educational zone within the kindergarten microdistrict.

Technology of new forms of interaction between infant school and family, "parents' education".