
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

УДК 377.001+374.001

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

И.А. Шаршов

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 392622, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33,
e-mail: igor@silans.tstu.ru

В статье выявлены и систематизированы ведущие тенденции и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе. Определены методологические ориентиры для их выделения и обоснования. Итоговая совокупность представлена четырьмя ведущими тенденциями процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе, каждая из которых находит свое практическое выражение в реализации четырех принципов. Осознание и учет выявленных тенденций и принципов дает возможность повышать эффективность рассматриваемого процесса, прогнозировать, проектировать и корректировать его реализацию в изменяющихся условиях образовательной среды вуза.

Ключевые слова: профессионально-творческое саморазвитие, субъекты образовательного процесса, закономерности, тенденции и принципы, дуальная детерминация, полисубъектность, рефлексивное самоуправление, профессиональное самообразование и самосовершенствование.

Выявление основных закономерностей, тенденций и принципов развития педагогических явлений и процессов при необходимых интеллектуальных, творческих, физических и временных затратах дает возможность повышать эффективность этих явлений, прогнозировать, проектировать и корректировать изучаемые процессы в изменяющихся условиях.

До настоящего времени в педагогической литературе нет четкого взаимно-однозначного решения проблемы закономерностей, тенденций и принципов, хотя на методологическом уровне эти вопросы неоднократно обсуждались в исследованиях различных ученых (Ю.К.Бабанский, В.С.Гершунский, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Т.И.Шамова, Е.Н.Шиянов и др.). Изучение теоретико-методологических источников позволяет соотнести эти понятия следующим образом. Закономерности, как объективно существующие, необходимые, существенные, повторяющиеся связи явлений и процессов, отражают многообразие их взаимодействия и отношений, причинно-следственные зависимости; их изучение связано с поиском общих тенденций развития и функционирования педагогических систем. Тенденция – это предполагаемая потенциальная закономерность или закон, то есть некоторая «связь между явлениями и процессами, состояниями и свойствами, которая при определенных объективных условиях может перейти в категорию закономерностей» [1, 123]. Провести границу между данными понятиями довольно сложно, поэтому можно вести речь лишь об их относительном различии. Степень их приближения определяется характеристиками устойчивости, систематичности и повторяемости. Тенденция выражает определенный порядок причинной устойчивой связи между явлениями, при котором изменения одних компонентов явления вызывают изменения других. Закономерности определяют устойчивые зависимости, характеризующиеся регулярной повторяемостью ка-

кого-либо качества или результата в относительно неизменных условиях. Закон регистрирует строго определенную зависимость, которая может быть подвергнута строгой формализации, качественной, статистической проверке или оценке результатов наблюдений, экспериментов в жестко фиксируемой форме, поэтому педагогические закономерности, в силу изменчивости и неоднозначности педагогической среды, как правило, не доходят до уровня закона (Г.В.Воробьев).

Процесс профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса вуза (ПТСС) как саморазвивающаяся акмепедагогическая система испытывает на себе влияние закономерностей и тенденций развития образовательной системы высшей школы [2]. Таким образом, исследование данного феномена должно быть направлено на выявление основных устойчивых зависимостей его развития и функционирования в образовательной среде вуза. Не имея возможности утверждать массовый характер зависимостей процесса ПТСС, мы можем говорить только об определенных тенденциях и принципах процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе, познание которых обеспечит не только его коррекцию после реализации технологии взаимодействия ПТСС, но и позволит прогнозировать его результаты и возможности их достижения в других, изменившихся обстоятельствах.

Сами по себе тенденции не содержат непосредственных предписаний для педагогической деятельности, но в них заложено указание на общее направление и конкретные педагогические ориентиры разработки принципов (В.В.Краевский). Принцип, являясь «методологическим отражением познанных закономерностей» (В.И. Загвязинский), концентрированным выражением научных результатов в практических целях, определяет общую стратегию решения педагогических задач определенного типа и служит наиболее общим условием повышения эффективности педагогической деятельности в целом. Таким образом, ведущие тенденции процесса профессионально-творческого саморазвития, действующие в педагогической реальности, отражают обобщенные знания об этом процессе в теоретической сфере, а вытекающие из них принципы и правила – в сфере практической, определяя стратегию и тактику практической деятельности преподавателей и студентов, характер их творческого обогащающего взаимодействия, материализуясь в формах, методах и конечных результатах процесса ПТСС.

Принципы ПТСС, тем самым, выступают наиболее важными, основополагающими предписаниями, обусловленными соответствующими тенденциями, следование которым является объективно необходимым условием успешной реализации процесса профессионально-творческого саморазвития, преодоления присущих ему противоречий и достижения поставленных целей. В качестве принципов ПТСС следует выбирать лишь те положения, для которых выполняются следующие требования: универсальности (принципы имеют всеобщее значение, действуют в любых ситуациях образовательной среды вуза); самостоятельности (принципы не должны подменяться и поглощаться другими принципами); взаимодополнения (все принципы должны быть взаимосвязаны: каждый предполагает другие и реализуется полноценно при условии осуществления всех остальных принципов).

Полилатеральный подход [2] позволяет определить методологические ориентиры, являющиеся основой для выделения и обоснования тенденций и принципов ПТСС.

Во-первых, определяемые тенденции должны отражать билатеральное диалектическое соотношение внешнего развивающего воздействия на процесс профессионально-творческого саморазвития субъектов и внутреннего индивидуального опыта и личностно-профессиональной направленности человека.

Во-вторых, при формулировании тенденций и принципов следует использовать разработанные модели профессионально-творческого саморазвития студентов и преподавателей [3, 4], позволяющие субъектам самостоятельно выстраивать индивидуальные

бифуркационные стратегии ПТСС во взаимодействии.

В-третьих, каждый принцип (а тем более тенденция) должен регулировать разрешение конкретных акмеологических противоречий ПТСС, а совокупность принципов – разрешение ведущих противоречий педагогического процесса (В.И. Загвязинский). При этом психолого-педагогические условия эффективной реализации ПТСС должны выступать конкретным выражением, применением принципов.

Поскольку зависимости определяются противоречиями, составляющими сущность проблем (Т.М. Давыденко), то и тенденции профессионально-творческого саморазвития можно выявить, исходя из этого утверждения. В реальном функционировании ПТСС в образовательной системе вуза одновременно могут проявляться сразу несколько противоречий различного характера и содержания. В соответствии с этим мы выделяем единую структуру ведущих тенденций процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе, каждая из которых находит свое практическое выражение в реализации нескольких принципов.

Тенденция детерминации и развития, определяющая зависимость инициации и осуществления процесса профессионально-творческого саморазвития от особенностей внутреннего мира личности, степени развития ее профессиональной свободы, творческой активности, направленной на профессионально-личностное становление и творческую самореализацию в профессии.

Саморазвитие – это «одна из сложных форм работы внутреннего мира, в том числе и по преобразованию самого внутреннего мира, наряду с переработкой опыта, выработкой собственных позиций и убеждений» [5, 68], постановкой жизненных и профессиональных целей, поиском путей самоопределения. Каждый человек путем познания мира внешнего и самопознания пытается проникнуть в свой внутренний мир, понять его, чтобы использовать это понимание для построения своей жизни, своего уникального жизненного пути, в том числе, и в профессиональной области. Саморазвитие и жизненный путь – понятия коэволюционные, оба они – сугубо индивидуальные процессы, характеризующие уникальную неповторимость каждой личности. На определенных жизненных этапах они могут коренным образом изменять друг друга: «Многое зависит от того, насколько и когда человек становится субъектом собственной жизни и субъектом собственного саморазвития» [5, 79], насколько он свободен в выборе своего пути саморазвития.

Свобода (в человекознании – один из главных атрибутов существования личности, имманентная характеристика человеческой деятельности) в профессиональной деятельности понимается как избирательная творческая активность личности, отличающаяся от той активности, которая осуществляется при отсутствии выбора, по принуждению. Неотъемлемыми атрибутами творческой активности являются сознательность и самостоятельность, которые укрепляют позиции личности как субъекта саморазвития. То есть человек самостоятельно может осуществлять выборы (в том числе и выборы личностного и профессионального роста) среди ряда альтернатив (стратегий и тактик ПТСС), конструировать эти альтернативы. При этом, «являясь высшей формой развития направленности личности, свобода делает человека ответственным за принятый выбор как перед самим собой, так и перед обществом» [1, 124]. Творческая самореализация в профессии как диалектическая цель профессионально-творческого саморазвития, являясь свободной деятельностью, зависит от внешних и внутренних факторов, прежде всего, от степени признания и принятия личностью общественных целей; взаимосвязи самопознания, саморегуляции и самоутверждения как относительно самостоятельных этапов самореализации; многообразия индивидуальных траекторий ПТСС.

Данная тенденция находит свое выражение в реализации принципов: дуальной детерминации, прогрессивности, нелинейной суперпозиции, непрерывности и циклического развития.

– Принцип дуальной детерминации определяет диалектическое взаимодействие внутренних факторов профессионально-творческого саморазвития и осознаваемых и принимаемых внешних воздействий. Отметим, что саморазвитие, являясь выражением в активной форме особенностей внутреннего мира личности (В.Г.Маралов), все же в большей степени определяется внутренними условиями как побудительными причинами, чем внешними стимулами окружающей среды: потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Однако внешние условия, действуя через внутренние, активно-творчески воспринимаются и преломляются в личности.

– Принцип прогрессивности утверждает гуманную сущность процесса ПТСС. Саморазвитие в этом ключе понимается «однонаправленно» – как ориентация только на **прогрессивное** развитие, на самосовершенствование личности. Творчество также имеет принципиально созидательный характер, подразумевая не просто рождение нового, но способствующего развитию человека и общества. Наконец, акмеологическое знание, полученное в ходе исследования сущности профессионально-творческого саморазвития, должно быть направлено на интересы человека, его прогрессивное личностное и профессиональное приращение. Осуществляя связь с предыдущим принципом, данный принцип задает ориентацию процесса ПТСС: в направлении максимально эффективно-го использования возможностей своей внутренней среды и ресурсов, определяемых изменением условий внешней среды.

– Принцип нелинейной суперпозиции: для сложных саморазвивающихся систем, какими являются человек, коллектив и т.п., несправедлив принцип суперпозиции: возможны ситуации, когда совместное действие причин А и В приводит к результатам, качественно отличающимся от эффектов воздействия А или В по отдельности. Этот принцип предоставляет субъектам множество возможных альтернатив и свободу выбора направления ПТСС. Он предполагает многоплановость развития личности в разных сферах и является обоснованием и руководством для практического построения индивидуальных (даже уникальных) бифуркационных траекторий ПТСС, выбора субъективно-оптимального направления дальнейшего профессионально-творческого саморазвития: причем, вектор саморазвития может постоянно меняться, исходя из внутренних побуждений или внешних воздействий, что приводит к существенным увеличениям «полюса» возможностей, альтернатив и вариантов развития. Профессионально-творческое саморазвитие как процесс имеет возможность диалектических «откатов»: если на стадии самопознания преобладающим стал какой-либо один вариант траектории ПТСС, «закрывший» другие альтернативы, то это закрытие имеет лишь временный характер: на следующем рефлексивном цикле, когда внутренние и внешние условия и сам вектор саморазвития изменятся, несостоявшиеся альтернативы ПТСС могут осуществиться, хотя и в измененном виде.

– Принцип непрерывности и циклического развития заключается в следующем: процесс ПТСС идет непрерывно, меняется лишь скорость и вектор изменений. Кажущаяся дискретность (фиксированные стадии моделей ПТСС) является результатом «скрытой» саморегуляции личности, приводящей к определенным качественным трансформациям. Педагогические явления часто имеют пороговый характер: при плавном изменении условий поведение системы изменяется скачком. Это дало нам основание выделить условные стадии осей моделей и этапы-уровни процесса ПТСС [2, 3, 4]. При этом мы подчеркивали диалектически бесконечный и циклический характер процесса ПТСС как повторение на более высоком уровне, не отвергая, а наоборот, используя, предыдущие достижения для дальнейшего роста: каждый следующий виток не является простым наложением поступательного движения, а представляет собой новое качество – личность проходит качественно новые состояния, подобные, но не тождественные

тем, которые она проходила раньше. На практике данный принцип означает формирование личностно- и профессионально-значимых качеств, освоение новых знаний, способов и технологий ПТСС на основе и в соответствии с индивидуальным опытом, уже имеющимися качествами, знаниями и умениями, то есть обеспечивает единство теоретической и практической подготовки к осуществлению процесса ПТСС. В случае, если не реализованы организационно-педагогические и психологические предпосылки для восприятия новой информации, она не воспринимается субъектами и не осознается ее необходимость для профессионально-творческого саморазвития.

Тенденция детерминации и развития в соответствии со своим названием характеризует общие особенности инициации, развития и функционирования процесса профессионально-творческого саморазвития как абстрактного процесса для абстрактной личности, не учитывая пока важнейшую особенность его реализации в образовательной среде вуза – его неизолированность, взаимодействие с подобными процессами других субъектов. Процесс профессионально-творческого саморазвития с точки зрения эффективности не может быть замкнутой системой и детерминироваться исключительно внутренними ресурсами самой личности. Согласно положениям синергетики, преобладание закрытости, изолированности системы приводит к росту энтропии (хаотичности, дезорганизованности), а значит и к деградации системы. Открытость системы, напротив, способствует увеличению возможностей, развитию ее потенциала. Акмеология настаивает на необходимости изучения развития профессионализма в многообразии личностных и деятельностных проявлений, следовательно, необходимо дополнить выше-названные принципы другими, связанными с внешней вузовской средой и ее субъектами. Взаимодействие субъектов образования высшей школы мы рассматриваем как фактор интенсификации и повышения эффективности их индивидуальных путей профессионально-творческого саморазвития.

Таким образом, получаем следующую тенденцию процесса ПТСС: **тенденцию взаимодействия и взаимодополнения, определяющую переход от личностного к субъектному характеру профессионально-творческого саморазвития в образовательном процессе вуза.**

Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязанно, а взаимообусловленно. Суть взаимодействия процессов профессионально-творческого саморазвития студентов и преподавателей состоит в органичном сочетании взаимных воздействий: каждый из процессов профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса выступает причиной другого и одновременно следствием обратного влияния профессионально-творческого саморазвития партнера; «изолированные» личностные процессы профессионально-творческого саморазвития студентов и преподавателей интегрируются в единый процесс ПТСС. При этом происходит не только взаимопроникновение, но и взаимодополнение составляющих процессов. Результат данного взаимодействия – сама по себе целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система, подчиняющаяся как обозначенным выше принципам, так и специфическим: полисубъектности, единства индивидуализации и интеграции, парсипативности, единства положительной и отрицательной обратной связи.

– Принцип полисубъектности является ключевым для данной тенденции. Он предполагает не только повышение активности субъектов, рассмотрение позиций преподавателя и студента как личностно равноправных, но и связан с изменением роли и функций участников единого процесса ПТСС: субъекты переходят в категорию сотрудничающих людей. В данном случае особое значение имеют их профессионально-ценностные ориентации, связанные со взаимной заинтересованностью, отношением друг к другу как к самостоятельной ценности и не как к средству для достижения своих

индивидуальных целей, но как способу повышения эффективности совместно осуществляемого процесса ПТСС.

– Принцип единства индивидуализации и интеграции. Индивидуализация, как известно, это необходимый учет индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса, то есть в нашем контексте учет уникальности пути и освоения способов и механизмов ПТСС, определяемого индивидуальными различиями людей. «Процесс индивидуализации начинается с обособления индивида; без такого обособления невозможны ни его существование как индивидуальности, ни эффективная профессиональная деятельность» [1, 125]. Интеграция, напротив, подразумевает «слияние» (но не растворение!) личностей, синтез «индивидуальных вкладов» (Г.М.Андреева), взаимовлияние студентов и преподавателей друг на друга, взаимовыгодное объединение и дополнение личностных и профессиональных качеств, способов и средств достижения общей цели ПТСС. Эффективность совместного процесса ПТСС и возникающие в нем взаимоотношения предопределены индивидуальными особенностями включенных в общую деятельность участников, в том числе их личностным опытом: чувствами, переживаниями, эмоциями и соответствующими им действиями и поступками. Индивидуализация и интеграция учитываются при построении технологии взаимодействия ПТСС, разработке соответствующих программ, отборе конкретных упражнений.

– Принцип парсипативности (участия) определяет особенности включения в совместную деятельность различных моделей действия участников процесса ПТСС, а также специальных моделей организации совместной деятельности. Здесь возможно использование различных идей: «позиционного» принципа (выявление и столкновение различных позиций субъектов, их взглядов на один и тот же предмет при групповой работе (С.Ю.Курганов, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин и др.), содержательного распределения действий (Н.И.Поливанова, В.В.Рубцов и др.), принципа проекции (проекции в другом субъекте черт собственной личности), ролевых игр и т.п. Результативность совместной деятельности и процесса ПТСС во многом обуславливается особенностями стилей взаимодействия субъектов.

– Принцип единства положительной и отрицательной обратной связи. Изменение состояния субъектов предопределяется также характером обратной связи, доминирующей во взаимодействии. При рассмотрении процесса ПТСС следует отметить как важное «противоречивое взаимодействие тенденций двух различных типов – тенденций стабильности, нуждающихся в укреплении отрицательных обратных связей, и тенденций поиска новых, более рациональных способов использования внешних энергии и вещества, необходимо требующих формирования положительных обратных связей и ограничения стабильности» [6, 44]. Таким образом, отрицательная обратная связь характеризуется получением информации субъектов друг о друге о том, что некоторый (заданный) результат не достигается и произошло рассогласование реального движения со спроектированной траекторией ПТСС, то есть происходит сопоставление результатов процесса с конкретной целью. На основе этой информации субъект с помощью механизмов саморегуляции способен привести собственное движение «в норму» (в соответствие с первоначально заданной траекторией), то есть отрицательная обратная связь обеспечивает стабилизирующий эффект, возвращая процесс ПТСС к равновесию. Для прогрессивной эволюции, связанной с появлением новых качеств, необходимы положительные обратные связи (Н.Н. Моисеев). Данные связи призваны усилить изменения личности студентов и преподавателей в направлении их движения к желаемому состоянию. Именно они определяют переход из одного качественного состояния в другое, обеспечивают условия для активного развития и саморазвития субъекта на основе своих имеющихся возможностей и информации от соучастников процесса ПТСС. Т.М. Да-

выденко отмечает, что для наиболее полного использования потенциальных возможностей развития личности просто положительных связей недостаточно – нужны такие положительные связи, которые являлись бы основой обеспечения максимального влияния (взаимовлияния – в нашем случае) на мотивационные аспекты личности. Для полноценной реализации процесса ПТСС, проходящего различные стадии устойчивости и неустойчивости необходимо диалектическое сочетание типов обратной связи при ведущей роли положительной обратной связи, определяющей возможности качественного роста в ходе процесса ПТСС.

Таким образом, тенденция детерминации и развития через свои принципы обеспечивает раскрытие, реализацию и развитие личностного и профессионального потенциала субъектов, тенденция взаимодействия и взаимодополнения характеризует ключевую особенность интегрального процесса ПТСС – взаимообусловленность составляющих его процессов ПТСС студентов и преподавателей. При этом, признание прав субъектов на индивидуальный или совместный выбор направления профессионально-творческого саморазвития, идея обратной связи актуализируют проблему: а надо ли «снаружи» управлять процессом ПТСС и если да, то каким образом, какими принципами необходимо руководствоваться. Мы приходим к выявлению тенденции, связанной с основным диалектическим противоречием процесса ПТСС между внешним формирующим воздействием и внутренней творческой активностью субъектов.

Тенденция управления и самоуправления характеризует постепенный переход от внешнего управления к рефлексивному самоуправлению.

На начальном этапе инициации и становления процесса ПТСС управляющее направляющее воздействие необходимо, однако, как мы уже отмечали, внешние воздействия на процесс ПТСС необходимо рассматривать через призму внутренних условий, определяющих его самоорганизацию и саморегуляцию, а не как навязывание определенного направления саморазвития. По мере продвижения субъектов по пути профессионально-творческого саморазвития необходимо постепенное увеличение значимости самоуправления, в идеале, на высоких сознательных уровнях ПТСС – полный приоритет самостоятельности. Данная тенденция раскрывается через следующие принципы: соответствия, развивающего воздействия, рефлексивного управления и самоуправления, психологической поддержки.

– Принцип соответствия. Название принципа определяет его суть: он характеризует соответствие внешнего развивающего воздействия внутренней сущности процесса ПТСС. При определении цели профессионально-творческого саморазвития и путей ее достижения субъекты в процессе самоосмысления и самоопределения могут придавать (или не придавать) значимость внешнему воздействию, оно может иметь разную степень влияния: кардинальные изменения в процессе ПТСС возможны лишь в случае, если внутренние условия личности, внутренняя философия «допускают» эти изменения. При активном внешнем воздействии на процесс ПТСС с целью его изменения или интенсификации возможны следующие варианты:

- у субъектов нет внутренних возможностей для противодействия внешнему воздействию и они пассивно подчиняются, причем данные изменения могут быть как положительными, так и негативными: реализуется стратегия формирования (Т.М.Давыденко, Т.И.Шамова) – вмешательство во внутренний мир человека, навязывание норм, правил поведения, приемов деятельности. Этот вариант основан на традиционном подходе к управлению, согласно которому результат управленческого воздействия есть однозначное, предсказуемое следствие приложенных усилий;

- субъекты имеют достаточно внутренних ресурсов, чтобы не поддаваться внешнему воздействию. В этом случае велика вероятность стагнации (в случае, когда слишком много усилий уходит на противодействие внешнему управлению) или неэф-

фektivности саморазвития, поскольку процесс ПТСС превращается в замкнутую систему, рассчитывая только на собственные силы, негативно воспринимая любой обмен с внешней средой;

- внешнее воздействие на ПТСС активизирует внутренние ресурсы, создавая необходимые условия и содействуя переводу процесса профессионально-творческого саморазвития в новое качественное состояние. «Управляющий» не навязывает пути саморазвития субъектам, а способствует собственным тенденциям их развития с максимальной эффективностью. В основе такого управления – взаимодействие, соуправление внешних и внутренних факторов.

Тем самым, процесс выбора направления и траектории ПТСС представляет собой отбор внешних формирующих воздействий в соотношении со своими промежуточными и потенциальными состояниями, результатом которого является появление единственной в данных конкретных условиях доминирующей внутренней цели, определяющей стратегию профессионально-творческого саморазвития. Причем, уровень самоуправляемого саморазвития субъектов тем выше, чем с большей эффективностью используются внешние ресурсы для этого саморазвития.

- Принцип развивающего воздействия. Для вузовской (и не только) практики образования, способствующей эффективности процесса ПТСС, необходимо использование так называемого «развивающего воздействия», которое заключается в том, что основной путь содействия саморазвитию личности состоит в стимулировании (в том числе и через предоставления возможностей для самореализации) внутренних источников этого саморазвития. В результате совпадения и оптимального сочетания внутренних и внешних условий наблюдается явление резонанса, приводящее к резкому усилению эффективности процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов.

- Принцип рефлексивного управления и самоуправления. «Качественной характеристикой рефлексивного управления является тот факт, что результат взаимодействия управляющего и управляемого выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью» [7, 101]. Никакое внешнее управление путем инструкций и наставлений не заменит и даже не сравнится по качественному эффекту с самостоятельной деятельностью (самоуправлением), направленной на достижение самостоятельно поставленной цели, совершающейся средствами, избранными также самостоятельно. Личность выступает при этом субъектом управления, однако у нее необходимо сформировать соответствующие механизмы самоуправления процессом ПТСС. Одним из таких механизмов является рефлексия. В данном случае, рефлексия обеспечивает не только анализ своей деятельности субъектами, но и понимание целей и стратегии управляющего воздействия, принятие и осознание их как лично значимые и соотношения с собственными стремлениями и задачами ПТСС. Таким образом, суть данного принципа состоит в побуждении собственной активности и самостоятельности «управляемых», обеспечении их субъектной позиции в контексте самоуправления процессом ПТСС, переходе из позиций «реагирования» в позицию организатора и со-организатора собственной деятельности и процесса ПТСС.

- Принцип психологической поддержки в идеале предполагает сведение внешнего воздействия «управляющего» к функции консультирования, не ограничивающего личность в проявлении своих творческих ресурсов, сохраняющего свободу выбора решения субъектами, в том числе и выбора оптимальных путей ПТСС и методов достижения поставленных целей. Весь смысл внешнего управления в этом случае состоит в обеспечении психолого-педагогической поддержки субъектов с учетом индивидуальных особенностей каждого при обязательной творческой активности самых «управляемых». Практическая реализация данного принципа может выражаться в следующих действиях «управляющего»: совете (содействии в сфере планирования), предложении

(предложении новой цели саморазвития или взаимодействия, соответствующей общим побуждениям и сознательно принятой субъектами), помощи и сотрудничестве (содействии в достижении цели) и т.п.

Однако управляющее воздействие (в том числе и самоуправление) на процесс ПТСС должно ориентироваться не только на желания воздействующего и самих субъектов, но и на собственные тенденции профессионально-творческого саморазвития как системы. Задача обеспечения устойчивого целесообразного и эффективного профессионально-творческого саморазвития заключается в создании необходимых условий (содержательных, организационных, технологических и методических), при которых субъекты могли бы сами определяться в деятельности таким образом, чтобы продуктивно использовать личностные возможности, индивидуальный опыт и субъективные качества, а также возможности образовательной среды.

Тенденция интенсификации и оптимизации определяет зависимость между повышением эффективности процесса ПТСС и рациональным использованием личных и коллективных усилий.

Интенсификация в образовательном процессе традиционно трактуется как повышение производительности труда субъектов за единицу учебного времени (Ю.К.Бабанский). Речь при этом идет преимущественно не об ускорении развития, не об усилении энергетических затрат субъектов, а об использовании всех своих возможностей. Мера интенсификации – усиление целенаправленности образовательного процесса. В контексте ПТСС это означает обучение целеполаганию, усиление внимания к педагогическому стимулированию самообразовательной деятельности субъектов при реализации процесса ПТСС, создание условий для интенсивного формирования профессиональных умений, самомобилизация внутренних сил субъектов в различных ее проявлениях (саморефлексия, творческая саморегуляция, самоактуализация). Всестороннее проявление «самости» субъектов свидетельствует об их благополучном самодвижении к качественному результату.

Однако для избежания истощения сил интенсификацию ПТСС целесообразно ограничить оптимизацией. Термин «оптимизация» означает «наилучший для данных условий» с точки зрения определенных критериев. Оптимальный результат – не идеальный, а максимально возможный в конкретной педагогической ситуации с учетом уровня развития субъектов. Меры оптимизации ПТСС: комплексное решение целей профессионально-творческого саморазвития; выделение приоритетов саморазвития и выбор педагогически целесообразной для данных условий стратегии ПТСС; выбор оптимальной бифуркационной траектории ПТСС; осознанный отбор целесообразных и продуктивных способов решения задач саморазвития; создание соответствующих благоприятных условий (материальных, морально-психологических, этических, эстетических и др.); самоанализ и взаимный анализ продуктивности своих действий.

Принципы данной тенденции определяются и определяют, в свою очередь, условия, способствующие повышению эффективности процесса ПТСС [2]. Как правило, они характеризуют взаимодействие составляющих элементов-показателей ПТСС (особенно интегральных показателей и системообразующих элементов), их интенсифицирующее влияние друг на друга и на процесс ПТСС в целом. Процесс ПТСС на высоких уровнях сформированности более динамичен, разнообразен в своих проявлениях, отличается большей целостностью и гибкостью. Это выражается в том, что изменение ключевых компонентов его структуры заставляет реагировать связанные с ними компоненты, что, в свою очередь, влияет на изменение первых компонентов и таким образом процесс самоинтенсифицируется. Сформулируем принципы данной тенденции:

– Принцип профессиональной направленности и самореализации отражает ведущую роль интегрального показателя «стремление к творческой самореализации в

профессиональной деятельности» при реализации субъектами процесса ПТСС. При благоприятных условиях, если профессия воспринимается как сфера самореализации, то есть отвечает жизненным притязаниям личности, если происходят профессиональные достижения, процесс ПТСС проходит эффективнее, порождая высокий уровень самоуважения и самоудовлетворения, чувство идентичности с собой и деятельностью. Реализация данного принципа актуализирует проблему психологической готовности субъектов к осознанному, самостоятельному овладению профессией. При неблагоприятных условиях (ошибка в выборе профессии, разочарование в осуществляемой деятельности) саморазвитие может тормозиться или блокироваться. Профессиональная направленность субъектов может проявляться: а) в совокупности личностно-профессиональных качеств; б) в учебной, научной и педагогической деятельности; в) в соответствующей направленности образовательного процесса в вузе, обеспечивающей «создание необходимых условий для свободного творческого проявления личности студента и преподавателя в целях, содержании, формах, методах и результатах совместной деятельности» [1, 126]. Преподаватель вуза, ориентируясь на самореализацию в педагогической профессии, стремится и студента сделать заинтересованным участником процесса по овладению профессией, активизируя творческий потенциал на пути к вершине самореализации – акме. Стремление к творческой самореализации в профессии выступает одной из ведущих движущих сил саморазвития личности, побуждающей и направляющей ее деятельность.

– Принцип единства научной и педагогической (познавательной) деятельности. Работы А.В.Барабанщикова, З.Ф.Есаревой, И.Ф.Исаева, Н.В.Кузьминой, Л.Н.Макаровой, а также результаты наших исследований показывают сходство и неразделимость научной и педагогической деятельности для преподавателя вуза (для студента – научной и познавательной). Различия в целях, содержании, методах той и другой деятельности приводят к нередкому искусственному их разделению, обусловленному односторонней направленностью личности. Между тем, экспериментальные данные технологии взаимодействия ПТСС показывают, что для творческой самореализации личности эффективнее сочетание данных типов деятельности при ведущей роли педагогической (для преподавателей), познавательной (для студентов), которые составляют основу для научно-исследовательской.

– Принцип единства интеллектуально-творческой активности. Мы неоднократно утверждали необходимость взаимодополнения интеллектуальной и творческой составляющих процесса ПТСС как дуальных способов саморазвития, данное положение было положено в основу построения модели ПТСС и аналогично предыдущему принципу проверено и подтверждено экспериментально в рамках технологии взаимодействия ПТСС [2, 3, 4]. Если в контексте знаниевой парадигмы в образовательном процессе вуза больше востребована интеллектуальная составляющая, то концепция личностно-творческой профессиональной подготовки со всей очевидностью требует повышения творческой активности субъектов образования.

– Принцип профессионального самообразования и самосовершенствования. Этот принцип естественным образом завершает ряд основных принципов ПТСС, так как одна из целей любого образовательного процесса (в вузе, в том числе) – создание условий для дальнейшего общего и профессионального самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Данный показатель является лидером среди системообразующих элементов-показателей профессионально-творческого саморазвития преподавателей (любая профессия требует самообразования, самостоятельного овладения, пополнения и обновления профессиональных знаний, но педагогическая – особенно). Профессиональное самосовершенствование представляет собой вид специальной систематической деятельности, направленной на самоуправление, саморазвитие личност-

но- и профессионально-значимых качеств личности, удовлетворение потребности личности в профессиональном росте.

Таким образом, сформулированные ведущие тенденции и принципы ПТСС взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют иерархическую систему, в которой каждый принцип связан не только с выявленными тенденциями, но и с другими принципами. В своем единстве они обеспечивают целостность и динамичность реализации процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов образовательного процесса в вузе, выступая теоретико-методологическим обоснованием психолого-педагогических условий эффективности ПТСС.

Список литературы

1. И.Ф. Исаев. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф.Исаев. – М., 2002. – 208 с.
2. И.А. Шаршов. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика / И.А.Шаршов. – М.; Тамбов, 2005. – 400 с.
3. И.А. Шаршов. Теоретические основы модели профессионально-творческого саморазвития личности студента /И.А. Шаршов //Вестник Тамбовского университета; серия: гуманитарные науки. – Тамбов, вып. 4, 2001. – С. 9-13.
4. И.А. Шаршов. Пространственная модель процесса профессионально-творческого саморазвития преподавателя вуза /И.А. Шаршов //Гаудеамус. – Тамбов, 2005. № 1(7). – С. 26-40.
5. В.Г. Маралов. Основы самопознания и саморазвития /В.Г. Маралов. – М., 2002. – 256 с.
6. Н.Н. Моисеев. Алгоритмы развития /Н.Н.Моисеев. – М., 1987. – 178 с.
7. Т.И. Шамова. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко. – М., 2001. – 384 с.

THE LEADING TENDENCIES AND PRINCIPLES OF EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS' PROFESSIONAL AND CREATIVE SELF-DEVELOPMENT AT UNIVERSITY

I.A. Sharshov

Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Internatsionalnaya St., 33, Tambov, 392000,
e-mail: igor@silans.tstu.ru

The leading tendencies and principles of educational process participants' professional and creative self-development at university are revealed and systematized in the article. The methodological landmarks for its distinction and ground are defined. The total is presented by four leading tendencies of educational process participants' professional and creative self-development at university. Each of them has its practical use in realization of four principles. The recognition and taking into account of the revealed tendencies and principles give the opportunity to raise the effectiveness of the process in question, to forecast, to plan and to correct its realization in changing conditions of the educational milieu of a university.

Key words: professional and creative self-development, university educational process participants, regularities, tendencies and principles, dual determination, polysubjectivity, reflexive self-government, professional self-education and self-perfection.