

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

И.В. Аксенова

*Белгородский
государственный
университет*

*e-mail:
aksenova@bsu.edu.ru*

В данной работе рассмотрены условия развития профессионально-перцептивной культуры студентов-психологов. Корреляционный анализ позволил выявить социально-психологические условия развития образа объекта и субъекта профессиональной деятельности практического психолога. Результаты исследования свидетельствуют о том, что чем хуже студент относится к другим, и группе в целом, тем вероятней восприятие клиента самовлюбленным, эгоцентричным. В свою очередь, чем сплоченней группа, чем выше уровень принятия друг друга в группе, выше общность группы, тем выше готовность воспринимать психолога как послушного, зависимого от другого и от чужого мнения, ожидающего помощи и советов. Стремление поддерживать отношения, ориентация на совместную деятельность студентов-психологов способствует развитию готовности воспринимать себя как психолога ответственным по отношению к людям, умеющим подбодрить окружающих, общительным, конгруэнтным в контактах.

Ключевые слова: психологическая деятельность, профессионально-перцептивная культура, восприятие клиента, представление о себе как психологе, образ субъекта профессиональной деятельности.

Одним из значимых вопросов широко развернувшейся в последних десятилетиях психологической практики является вопрос осуществления подготовки психологических кадров. Анализ теоретических исследований (Г.С. Абрамова, М. Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.И. Исаева, А.Г. Лидерс, Р.В. Овчарова, Е.С. Сидоренко и др.) показал, что последние десятилетия характеризуются становлением и развитием в нашей стране такой массовой профессии, как профессия практического психолога образования. Деятельность практического психолога имеет такую же структуру, как и любая другая профессиональная деятельность. К отличительным особенностям можно отнести ее многопрофильность и совместный, а не индивидуальный характер.

Специфика деятельности практического психолога как раз и заключается в том, что в ней строятся отношения, соединяющие в себе такие всеобщие свойства человеческого мира как развитие и взаимодействие (Я.А. Пономарев, 1983). Орудием труда является собственная личность, ее подструктуры, личностные качества, свойства" [5].

В работах Н.И. Исаевой отмечается, что психологическая деятельность, как профессиональная, строится по своим культурным законам независимо от прогнозируемых и моделируемых в процессе взаимодействия изменений в личности и деятельности другого человека, а ее строение, обусловленное структурой субъективных отношений, определяет строение профессиональной культуры практического психолога. Профессионально-психологическая культура формируется в непосредственном общении субъекта психологической деятельности, в силу чего неизбежно приобретает узкопрофессиональные формы, условности, теряющие свой смысл за пределами данной деятельности. Условности профессионально-психологической культуры являются основанием профессионально-групповых представлений о ценностях. Понимание и признание универсальной ценности каждого человека, жизни другого человека и собственной жизни, придает определенную направленность профессиональной активности практического психолога, детерминирует выбор им целей и средств их достижения, определяет содержание и характер взаимодействия с другим человеком [4].

Исходя из особенностей профессиональной деятельности практического психолога, определяемых, в частности, спецификой ее объекта, каким выступает человек, нуждающийся в психологической помощи, процесс взаимодействия обретает свою специфику. Психологической характеристикой взаимодействия субъектов является построение образа другого человека. Профессиональные особенности восприятия другого человека формируются под влиянием конкретного вида деятельности. Это происходит потому, что конкретный вид деятельности требует от человека обладания (наличия) оп-



ределенными качествами личности. Участники деятельности усваивают ее задачи и у них возникают тенденции отмечать в человеке, прежде всего те качества, которые обеспечивают успешное выполнение совместной или собственной деятельности, или же мешают точному выполнению деятельности. И тогда содержание понятия о личности другого человека определяется характером протекания и результатами деятельности [6]. Объект воздействия – человек, соответственно этому у личности формируется склонность фиксировать значимые именно для данной деятельности свойства другого человека и на них реагировать. В то же время, другие качества и стороны психического склада человека, не столь важные в данной деятельности, человек может отмечать слабее и оценивать хуже. Осуществление профессиональной деятельности предполагает определенный уровень развития профессиональных знаний, умений, навыков и зрелость личности (Л.М. Митина). Во всех видах и формах деятельности реализуется взаимодействие субъекта и объекта. Поэтому в системе требований, которые деятельность предъявляет к своему субъекту, особая роль принадлежит особенностям объекта. Требования, которые деятельность предъявляет к субъекту, интериоризируются в особые внутренние состояния и свойства, которые в психологии профессиональной деятельности обозначаются как профессионально важные. В свою очередь, профессионально важные качества, экстериоризируясь в процессе осуществления деятельности, определяют эффективность ее протекания.

Если специфика любой профессиональной деятельности определяется особенностями ее объекта, то успешность ее осуществления – особенностями восприятия объекта субъектом деятельности, т.е. в реализации профессиональной деятельности ведущая роль принадлежит не объективным характеристикам профессиональной ситуации, а особенностям ее восприятия, ее истолкования [4].

Таким образом, эффективность профессиональной деятельности практического психолога во многом зависит от того, в какой мере восприятие субъектом деятельности ее объекта приобрело профессиональную направленность, а сам человек превратился в конкретного субъекта, в субъекта конкретной профессиональной деятельности [9]. Развитое профессиональное восприятие психолога, умение увидеть структурные, функциональные и информационные особенности объекта деятельности, выступая профессионально важным качеством специалиста, является одним из факторов, детерминирующих процесс решения профессиональных задач и структурирующих сам процесс протекания деятельности [4].

В процессе подготовки будущего психолога в вузе происходит трансляция профессионально-психологической культуры, выступающей системообразующим фактором, критерием и показателем развития профессиональной компетентности практико ориентированного психолога. Результатом овладения психологами «культурным психологическим кодом» (В.П. Зинченко) является формирование профессионального сознания, образа профессионального пространства, базовыми элементами которого выступают образы объекта и субъекта профессионально-психологической деятельности.

Профессионально-перцептивная культура практического психолога по своей природе, как и любая профессиональная культура, деятельностна. Она развивается и формируется в процессе реализации профессионально-психологической деятельности. Профессионально-перцептивная культура является понятием, характеризующим важнейшее условие эффективности любой человеческой деятельности благодаря таким ее функциям как смыслообразование, мотивирование, прогнозирование, регулирование и корректирование [3]. Ее специфика определяется особенностями профессионально-психологической деятельности и, в частности, спецификой ее объекта и субъекта. В процессе профессиональной подготовки у студентов формируется готовность к развитию в ходе осуществления профессиональной деятельности культуры восприятия другого человека как объекта и культуры самовосприятия и самовыражения как субъекта профессиональной деятельности. Формирование у студентов готовности к развитию профессионально-перцептивной культуры в форме профессиональных стереотипов объекта и субъекта будущей деятельности, во-первых, связано со становлением профессионального сознания и, во-вторых, обеспечивает преемственность и дальнейшее развитие профессиональной культуры на этапе реализации профессиональной деятельности.

Проблема развития профессионально-перцептивной культуры практического психолога образования является частью проблемы репрезентации профессиональной действительности в сознании специалиста, в структурной и содержательной организации индивидуально-профессиональной картины мира. Представление о другом человеке тесно связано с уровнем самосознания познающего; таким образом, в этот процесс включено как минимум два человека, каждый из которых является активным субъектом. Многочисленные работы продемонстрировали, что личностные характеристики воспринимающего, его представление о себе в значительной степени влияют на видение им окружающих людей (Б.Г. Ананьев, А.А. Крылов, Е.А. Климов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Сформировавшись в социальном окружении как личность (в зависимости от оценок общества, в сравнении себя с обществом), человек начинает преломлять представление о других людях через образовавшиеся образы «Я» и «мира». При этом модифицирующую функцию выполняет проекция индивидом своих собственных черт и качеств, позитивных и негативных характеристик на окружающих людей, а также актуальное эмоциональное состояние субъекта. В настоящее время поиск личностных коррелятов успешности восприятия других людей, особенно в профессиональной деятельности, только начинается.

Исходя из специфики практической психологической деятельности и решаемых профессиональных задач, структуры профессионально-перцептивной культуры мы сформулировали предположение о том, что развитие профессионально-перцептивной культуры должно происходить при наличии определенных личностных и социально-психологических условий. В качестве основных диагностических процедур использовались модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, шкала приемлемости Н.В. Бахаревой, «Ориентационная анкета» Б.Басса, опросник социально-психологической адаптации А.К. Осницкого, методика исследования эмпатии И.М. Юсупова. Контрольная выборка включала 186 испытуемых. Тестирование было направлено на выявление системы значений, в рамках которых формируется образ объекта и субъекта профессиональной деятельности, и поиск личностных и социально-психологических коррелятов развития профессионально-перцептивной культуры будущего практического психолога.

Проведенное нами исследование позволило выявить 2 группы студентов в зависимости от сочетания доминирующих личностных тенденций в образе объекта профессионально-психологической деятельности. В 1 группу (42,1%) вошли студенты, образ объекта профессиональной деятельности у которых представлен переменными, характеризующими его как «неуверенно-зависимую» личность, во 2 группу (30,3%) – образ объекта у которых представлен переменными, характеризующими его как «конфликтную» личность. Т.е. в представлении первой группы студентов клиент психолога – это человек склонный к компромиссам, податливый мнению окружающих, подчиняемый, неуверенный в себе, с повышенной склонностью к рефлексии и, соответственно с преобладающей мотивацией избегания неудач; другая группа воспринимает человека, нуждающегося в психологической помощи, как склонного к конфликтам, неудовлетворенного своим положением в группе, прямолинейного в высказываниях и поступках, сверхчувствительного к замечаниям в свой адрес, обидчивого.

Сравнительный анализ обобщенных образов психолога показал, что независимо от курса студенты воспринимают психолога как коммуникабельного, дружелюбного, уверенного в себе и самодостаточного человека, которому свойственна готовность выслушать и помочь другому. Образ субъекта у студентов-психологов связан с самодостаточной, самоактуализированной личностью, что свидетельствует об успешном процессе профессионализации.

Представление о себе как субъекте профессионально-психологической деятельности отождествляется у студентов всех курсов с такими качествами, как выраженная эмоциональная вовлеченность, артистичность, легкое вживание в разные социальные нормы, потребность производить приятное впечатление, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, активным воздействием на окружающих, миссионерство. Меньше всего студенты приписывают себе такие качества, как покорность, зависимость, мнительность, неуверенность в собственных силах.



Сравнительный анализ образа «Я как психолог» и «нормативного» образа психолога позволил определить достаточно высокую степень включенности студентов в будущую профессиональную деятельность, что является одним из важнейших показателей удовлетворенности выбранной профессией и учебно-профессиональной ситуацией.

Корреляционный анализ подтвердил наше предположение о том, что профессионально-перцептивная культура практического психолога представляет собой единораздельную целостность, состоящую из 3-х связанных общей семантической структурой компонентов («образ объекта профессиональной деятельности», «нормативный образ субъекта профессиональной деятельности» и «образ Я как субъект профессиональной деятельности»). Результаты исследования показывают, что в сознании студентов в течение обучения происходит четкая дифференциация образов объекта и субъекта профессиональной деятельности.

Кластерный анализ позволил определить ядерные образования в каждой системе. Ядро образа субъекта деятельности (и «нормативного», и «себе как психолога») составляют такие обобщенные характеристики как доброжелательность и доминирование. Сравнение ядерных образований структуры образа субъекта профессиональной деятельности показал достаточно высокую включенность образа «Я как психолог» в образ психолога. Отличие заключается в трактовке студентами такой обобщенной переменной как «доминирование». Если в обобщенном образе психолога эта переменная взаимосвязана со стремлением к лидерству, то в образе «Я как психолог» – со стремлением к независимости, что отражает особенности студенческого возраста.

Каждый компонент перцептивной культуры представляет собой целостное, структурное и динамическое образование. Корреляционный анализ позволил выявить следующие личностные и социально-психологические корреляты развития профессионально-перцептивной культуры студентов-психологов: интеллект, эмпатия, направленность на взаимодействие, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, адаптивность; вариабельность в отношениях, сплоченность группы, степень приемлемости индивидом группы и др.

Образ объекта профессиональной деятельности имеет 11 статистически значимых связей с личностными и социально-психологическими особенностями. Наибольшее количество связей имеют представление об объекте как недоверчиво-скептической, зависимо-послушной и сотрудничающе-конвенциональной личности.

С отношением к каждому члену и группе в целом, с точки зрения студентов, связано представление о человеке, обратившемся за помощью, с проявлением независимо-доминирующего стиля поведения. Т.е. чем хуже студент относится к другим и группе в целом, тем вероятней восприятие клиента самовлюбленным, эгоцентричным, стремящимся занять обособленную позицию в группе.

Со сплоченностью группы как социально-психологической переменной, связано восприятие образа объекта профессиональной деятельности как недоверчиво-скептическим и зависимо-послушным. Оказалось, чем разобщенней группа, тем выше готовность воспринимать другого как замкнутого, подозрительного, неудовлетворенного своим положением в группе, неуверенного в себе.

С приемлемостью студентами своей группы имеет отрицательную связь зависимо-послушный стиль поведения. Чем меньше степень принятия группы, тем вероятней представление о другом как нуждающемся в привязанности, конформном, неуверенном в себе.

Направленность на себя, как личностная переменная имеет отрицательную связь с прямолинейно-агрессивной личностной тенденцией. Если студент пассивен, инертен, склонен к конформности установок, то выше вероятность восприятия им другого как агрессивного, склонного к проявлению соперничества, настойчивого в достижении цели.

С доминированием связано представление о другом как о независимо-доминирующем и недоверчиво-скептическом. Желание командовать, указывать, вести за собой, самостоятельно выбирать методы взаимодействия приводит к восприятию клиента как независимого, эгоцентричного, критически воспринимающего мнения окружающих, подозрительного, склонного к иронии.

Внутренний контроль, в представлении студентов, связан с недоверчиво-скептическим, покорно-застенчивым, сотрудничающе-конвенциональным и зависимо-послушным стилями поведения клиента. Т. е. в зависимости от того, считают ли студенты, что большинство жизненных событий было результатом их собственных действий, или склонны обвинять самого себя в разнообразных неудачах, неприятностях, или способны вызывать к себе уважение и симпатию объект профессиональной деятельности может быть или практичным, опирающимся на конкретный опыт, или застенчивым, тревожным, нуждающимся в теплых отношениях, или дружелюбным, склонным к компромиссам, стремящимся к совместной деятельности.

Дипломатичность связана с сотрудничающе-конвенциональной личностной тенденцией. Разумный подход к событиям, пронизательность, способствует представлению о клиенте как дружелюбном, стремящемся найти общность с другими, конгруэнтном в общении. С таким же представлением о клиенте отрицательно связана вариабельность в отношениях. Чем меньше студент избирателен по отношению к другим в группе, тем вероятней восприятие человека, нуждающегося в психологической помощи, как готового сотрудничать.

Таким образом, развитие образа объекта профессиональной деятельности связано как с социально-психологическими переменными (сплоченность группы, степень принятия студентом группы, вариабельность отношений, отношение студентов внутри группы и к каждому члену в отдельности), так и личностными особенностями (внутренний контроль, дипломатичность, доминирование, направленность на себя).

В ходе исследования выявлено 8 личностных и 3 социально-психологических коррелята развития образа субъекта профессиональной деятельности (образа психолога).

Вариабельность в отношениях, как социально-психологическая переменная, имеет отрицательную связь с прямолинейно-агрессивным стилем поведения психолога. Чем меньше студент избирателен во взаимоотношениях, тем выше готовность воспринимать психолога как независимого, ироничного, строгого в оценках других, заносчивого человека.

Сплоченность группы и приемлемость группы оказывает влияние на формирование представлений о психологе как личности с прямолинейно-агрессивным, недоверчиво-скептическим, покорно-застенчивым и зависимо-послушным стилем поведения. Наибольшую тесноту связи имеет зависимо-послушный стиль. Т.е., чем сплоченней группа, чем выше уровень принятия друг друга в группе, выше общность группы, тем выше готовность воспринимать психолога как послушного, зависимо от другого и от чужого мнения, ожидающего помощи и советов. Переживания студентами зависимости от группы формирует у студентов представление о психологе, как требовательном, подозрительном, критичном, испытывающем трудности в интерперсональных контактах, профессионале.

Принятие себя, как личностная переменная, связана с представлением студентов о психологе как о независимо-доминирующем человеке. Принятие себя таким, какой есть, чувство симпатии к себе, одобрение своих планов и желаний, все это способствует отнесению студентами таких черт как самодовольство и эгоцентризм к профессиональным.

Адаптация, как свойство личности имеет связь с независимо-доминирующим стилем поведения. Чем выше адаптивность, тем вероятней восприятие ими психолога независимым, самодовольным, ориентированным на себя, относящимся к окружающим несколько отчужденно.

Студенты, переживающие эмоциональный дискомфорт, в меньшей степени склонны приписывать психологу такие личностные тенденции как независимо-доминирующая и зависимо-послушная. Т.е., чем меньше студенты испытывают эмоциональный дискомфорт, тем выше готовность воспринимать психолога, или испытывающим потребность в теплых отношениях, не умеющим проявить сопротивление, неуверенным в себе или самодовольным, переключившим трудности на окружающих.

Приписывание студентами психологу прямолинейно-агрессивного стиля поведения связано с самодостаточностью. Если студент независим от мнения группы, самостоятелен в решениях и поступках, не нуждается в одобрении и поддержке, то в своем представлении он наделяет психолога такими же качествами.



Экспрессивность формирует представление о психологе как покорно-застенчивом и зависимо-послушном. Чем беззаботней, восторженней, разговорчивей, динамичней в общении студент, тем выше вероятность воспринимать психолога как слабовольного, неуверенного в себе, приписывающего себе вину, склонного уступать всем и во всем.

Эмпатия связана с сотрудничающе-конвенциональным и ответственно-великодушным стилем поведения психолога. Студенты, способные к сопереживанию, умеющие поставить себя на место другого человека, представляют психолога способным к сотрудничеству, гибким в контактах, деликатным, ответственным по отношению к людям.

Интеллектуальные способности и направленность на взаимодействие создают условия для представления субъекта профессиональной деятельности как ответственно-великодушного. Сообразительность, эрудированность, подвижность мышления, ориентация на совместную деятельность, способствующие быстрому налаживанию дружеских контактов, все эти качества студентов формируют облик психолога как человека стремящегося помогать людям, коммуникабельного, доброго.

Исходя из анализа данных, всех студентов условно можно разделить на две группы. В первую группу вошли студенты с неадекватными представлениями о психологе как субъекте деятельности. Для них характерна зависимость от мнения группы, выраженная потребность быть принятым группой, экспрессивность. Во вторую группу – с адекватным представлением о психологе как профессионале. Для них характерна направленность на взаимодействие, высокие умственные способности и эмпатия.

Таким образом, адекватное восприятие психолога больше связано с личностными особенностями студентов-психологов.

Обобщенный образ «Я как психолог» наиболее разработан и представлен всеми личностными конструктами. Переменные имеют 40 статистически значимых связей с личностными и социально-психологическими параметрами, из которых 5 отрицательные. Наибольшее количество статистически значимых связей имеет покорно-застенчивый стиль поведения – 8 связей.

С адаптированностью, как личностной особенностью связаны представления о себе как ответственно-великодушном, сотрудничающе-конвенциональном и властно-лидирующем человеке. Т.е. высокая приспособляемость к разным условиям, подстройка, гибкость в мышлении и поведении способствует самовосприятию студентов как энергичных, успешных в делах, лидирующих во всех видах деятельности, так и ориентированных на принятие и социальное одобрение, конгруэнтных в общении, гибких и компромиссных при решении проблем и конфликтных ситуаций.

Деадаптация связана с зависимо-послушной, покорно-застенчивой, недоверчиво-скептической и прямолинейно-агрессивной личностными тенденциями. Такие качества и состояния как неуверенность в себе, тревожность, зависимость от других, покорность, стремление найти опору в ком-то сильном или отчужденность, подозрительность, враждебность, критичность в высказываниях, непринятие мнения другого связаны с неприспособностью.

Внутренний контроль имеет связь с властно-лидирующим и независимо-доминирующим стилями поведения. Чем выше эмоциональный контроль, больше уверенность, что все чего ты достиг, было результатом собственных действий, способность с успехом преследовать свои цели в будущем, тем вы готовность воспринимать себя как психолога уверенным, авторитетным, успешным в делах, независимым, стремящимся во всем полагаться на себя.

Доминирование также связано с независимо-доминирующим, властно-лидирующим и прямолинейно-агрессивным стилями поведения. Самоуверенность, склонность к властвованию, строгость и резкость в оценках других, стремление быть над всеми приводит к восприятию себя как психолога с аналогичными качествами.

Непринятие себя имеет отрицательную связь с независимо-доминирующим и недоверчиво-скептическим и, положительную с покорно-застенчивым и зависимо-послушным стилями поведения «Я как психолог». Т.е. в зависимости от эмоционального отношения к себе, испытываю я чувство симпатии к себе или нет, студент воспринимает

себя как психолога или независимым, себялюбивым, относящимся к другим с недоверием, или покорным, резко неуверенным в себе, приписывающем себе вину.

Направленность на себя положительно связана с властно-лидирующим стилем поведения и отрицательно с покорно-застенчивым. Ориентация на успех, прямое вознаграждение, агрессивность в достижении статуса связана с представлением о себе как психологе, стремящемся полагаться на свое мнение, требующем к себе уважения, авторитетным лидером. Пассивность, склонность уступать другому дорогу, конформность ведет к представлению о себе как о психологе, обладающем этими же качествами.

Эмоциональное отношение к другим имеет связь как неприятие других с недоверчиво-скептической, покорно-застенчивой и прямолинейно-агрессивной личностной тенденцией. Чем больше студенты испытывают антипатию, непонимание, неодобрение, тем выше готовность воспринимать себя как психолога подозрительным, постоянно жалуемым на всех, испытывающим трудности в общении, враждебно настроенным к окружающим. Принятие других, чувство симпатии по отношению к окружающим, безотносительное отношение имеет связь с представлением о себе как психологе ответственным по отношению к людям, умением подбодрить, компромиссным решениям споров, конгруэнтностью в общении.

Эмоциональный дискомфорт связан с приписыванием себе как психологу подозрительности, обидчивости, замкнутости и разочарованности в людях, склонности к самоуничтожению, потребности в привязанности, скромности, уступчивости, тревожности по любому поводу, зависимости от другого мнения. Эмоциональный комфорт имеет связь с ответственно-великодушным стилем и проявляется в принятии себя, в сострадании к окружающим, отзывчивости.

Подчинение как склонность уступать дорогу другим, послушность и конформность связано с восприятием себя разочарованным в людях, неуверенным в себе, испытывающим трудности в общении, ориентированным на принятие и социальное одобрение, стремящимся быть в согласии с мнением окружающих; застенчивым, кротким, не имеющим собственного мнения; гиперответственным, приносящим в жертву свои интересы.

Направленность на взаимодействие связана с ответственно-великодушным, покорно-застенчивым, сотрудничающее-конвенциальным стилем поведения. Чем выше стремление поддерживать отношения, выше ориентация на совместную деятельность, на социальное одобрение, тем выше готовность воспринимать себя как психолога ответственным по отношению к людям, умеющим подбодрить окружающих, заслуживающим внимания, проявляющим теплоту и дружбу в отношениях, общительным, конгруэнтным в контактах.

С переменной «уход от проблемы» связано приписывание себе как психологу качеств таких личностных тенденций, как зависимо-послушная, недоверчиво-скептическая и ответственно-великодушная. Чем больше студенты изолируются от решения проблем собственных или проблем группы, тем более вероятней ассоциация себя с одним из выше перечисленных стилей поведения.

Внешний контроль связан с зависимо-послушным стилем. Чем больше студент зависит от событий, тем в представлении о себе как психологе, студент зависит от других, конформный, тревожный.

Общительность связана с покорно-застенчивым личностным конструктом. Чем больше студент тревожится по любому поводу, искренне считает, что другие правы, тем вероятней восприятие себя в роли психолога связано с конформностью в общении, стремлению слушать других.

Т. е., представление о себе как психологе тесно связано с личностными особенностями студентов: эмоциональным отношением к себе и другим, адаптивностью, эмоциональным комфортом или дискомфортом, внутренним контролем и направленностью личности.

Таким образом, формирование образа объекта и «нормативного» образа субъекта профессиональной деятельности связано с личностными и социально-психологическими переменными. Социально-психологическими коррелятами успешности развития являются: сплоченность группы, вариабельность отношения, приемлемость индивидов членов группы. Формирование образа объекта связано с такими личностными переменными, как дипломатичность, доминирование, внутренний контроль, направленность на себя, а «нормативного»



образа субъекта- адаптацией, самодостаточностью, интеллектом, эмпатией, экспрессивностью, направленностью на взаимодействие. Формирование образа Я как субъект профессионально-психологической деятельности связано только с личностными особенностями: неприятием других, неприятием себя, дезадаптацией и уходом от проблем.

Результаты исследования имеют практическое значение для организации целенаправленного развития и саморазвития перцептивной культуры у студентов, целостного развития их индивидуальности и обеспечения успешной профессиональной адаптации выпускников вузов.

Список литературы

1. Бодалев А.А. О разработках психологического познания людьми друг друга // *Вопр. психол.* №1.1980. – С. 21-29.
2. Ганжин В.Т., Суворов А.В. Этика общения слепоглухих и зрячеслышащих // *Психол.журн.* 1998. Т.19. №6. – С.28-39.
3. Исаева Н.И. Профессиональная культура практика психолога: сущность, функции, этапы становления // *Теория и технология формирования профессионально-педагогической культуры.* – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – С.27-30.
4. Исаева Н.И., Аксенова И.В. Развитие профессиональной направленности восприятия практика психолога образования // *Социология управления и духовной жизни.* – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – С.49-54.
5. Исаева Н.И. Деятельностный подход к оценке качества подготовки психологов-практиков // *Качество педагогического образования: история и современность педагогического образования.* – Белгород, 2000.
6. Кукосян О.Г. Профессия и познание людей. – Изд-во РостГУ, 1981.
7. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 208 с.
8. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. – Ростов-на-Дону, 1993. – 67 с.
9. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности.- Л., 1988. – 163 с.

SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY-PERCEPTIVE CULTURE OF THE FUTURE PRACTICAL PSYCHOLOGIST

I.V. Aksenova

*Belgorod
State University*

Studenchenskaja Str.

*e-mail:
Aksenova@bsu.edu.ru*

In the given work, the conditions of development of professionally-perceptive culture of students-psychologists are considered. The correlation analysis has allowed to reveal socially-psychological conditions of evolution of an image of the object and the subject of professional work of a practical psychologist. The results of research testify that the worse the student treats other, and a group as a whole, the more likely is the perception of the client as vainglorious and egocentric. In turn, the closer the group, the higher the level of acceptance of one each another in the group, the higher the readiness to perceive the psychologist as obedient, dependent on other's opinion, welcoming help and advice. The aspiration to keep in touch, an orientation to work together help student-psychologists to develop of readiness to perceive themselves as psychologists for people, able to encourage people around sociable and congruent in contacts.

Keywords: psychological activity, professionally-perceptive culture, perception of a client, view of oneself as a the psychologist, an image of the subject of professional activity.