

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КУДО**

**В. Д. Сен**

*Белгородский  
государственный  
университет*

*e-mail:  
fighter45@yandex.ru*

В статье рассматриваются теория и практика нравственно-волевого воспитания подростков в процессе занятий восточным единоборством кудо, дается анализ экспериментальной работы по определению педагогических условий нравственно-волевого воспитания юных спортсменов средствами кудо.

Ключевые слова: педагогические условия нравственно-волевого воспитания, воспитание подростков, воспитательный потенциал, нравственно-волевые качества, технология нравственно-волевого воспитания, спортивные единоборства.

Современные изменения российского общества требуют особого внимания к подрастающему поколению, воспитанию таких качеств личности, которые помогут не только адаптироваться в изменившихся условиях, но и активно включиться в процесс дальнейшего устойчивого развития России.

Содержание деятельности учреждений системы дополнительного образования детей и подростков физкультурно-спортивной направленности постоянно обогащается в связи с появлением новых видов спорта и спортивных дисциплин.

В ряду многочисленных видов спорта особое место по популярности у школьников занимает восточное единоборство, в частности дисциплина кудо. Кудо, возникшее в Японии в 1981 году в результате смещения и интеграции различных видов единоборств, в России развивается более 15 лет. Филиалы Федерации Кудо России действуют во всех регионах страны, количество людей, занимающихся этим видом спорта в России около 10000 человек, большинство из них дети подросткового возраста.

Кроме тех воспитательных инструментов, которыми обладают другие виды единоборств, кудо имеет ряд особенностей, определяющих его высокую эффективность в формировании нравственно-волевых качеств юных спортсменов: экстремальный режим соревнований по смешанным полноконтактным правилам, требующим от участников максимального проявления нравственно-волевых качеств; сохранение в кудо традиций боевых искусств востока, способствующих воспитанию культуры занимающихся. Однако следует подчеркнуть, что особенностью российского кудо является некоторое преобладание физического аспекта воспитания, что объясняется трудностями переноса специфики восточной культуры на почву многонациональной России.

Складывающаяся ситуация подчеркивает необходимость поиска адекватных для российского менталитета способов осуществления нравственно-волевого воспитания подростков, занимающихся кудо, и внесения нового содержания в систему дополнительного образования.

Анализ литературы по проблеме нравственно-волевого воспитания подростков показал наличие в науке определенных теоретических предпосылок для исследования этого вопроса. Различные аспекты формирования личности подростков отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, Д.В. Колесова, В.А. Крутецкого, Н.Д. Левитова, Л.И. Рувинского, Д.И. Фельдштейна, Л.М. Фридмана и др.

Авторами освещены вопросы социальной ситуации развития подростка, роль коллектива в формировании личности. Особое внимание в работах исследователей уделяется развитию самосознания, как центрального новообразования личности подростка, развитию самовоспитанию, развитию волевой сферы.

По своей структуре нравственно-волевые качества личности – сложные социально-детерминированные личностные образования. По своей сути нравственно-



волевые качества позволяют личности разрешать внутренние противоречия между собственными чувствами и желаниями, осознанными требованиями общества и реальными поступками, по которым можно объективно характеризовать личность.

Анализ практики работы клубов и секций кудо Белгородской области, проведенный нами в ходе эксперимента показал, что нравственно-волевое воспитание подростков, занимающихся этим видом спорта, носит стихийный характер. Педагогами не ведется планирование и учет результатов работы по формированию нравственно-волевых качеств спортсменов.

Элементы нравственно-волевого воспитания ограничены их включением в структуру культурологического и физкультурно-спортивного аспектов тренировочных занятий, что не позволяет с полной эффективностью использовать нравственно-волевым воспитательный потенциал данного единоборства.

В программах дополнительного образования, по которым работают педагоги и в планах воспитательных мероприятий предусмотрены беседы на исторические и этические темы, связанные с традициями боевых искусств. Но отсутствуют темы, освещающие вопросы влияния спорта на нравственно-волевое формирование личности, необходимости самовоспитания, сущности основных нравственно-волевых качеств.

Анкетирование и беседы с тренерами показали, что они понимают воспитательную ценность занятий восточным боевым единоборством кудо и даже видят в воспитании личности спортсмена главный результат своей педагогической деятельности. Основными методами воспитания они считают приучение подростков к дисциплине, к соблюдению этики боевых искусств, а также способности к преодолению физических и психологических нагрузок.

При этом тренеры не смогли четко определить, какие именно нравственно-волевые качества, и какими способами они воспитывают, не имели представления о способах мониторинга уровня нравственно-волевой воспитанности учеников. По словам тренеров, становление личности идет само собой, в связи с объективными условиями спортивной деятельности.

Анкетирование родителей подростков, занимающихся в секции кудо, показало: всего 14% из них (родителей) надеются, что их сын сделает спортивную карьеру и добьется высоких результатов; 37% родителей мотивируют свою поддержку занятий ребенка, потому что спорт способствует сохранению здоровья; 49% родителей юных спортсменов основным мотивом выбора дисциплины кудо видят воспитание характера и нравственно-волевых качеств.

Исследование показало, что 68% родителей не отметили случаев взаимодействия с тренерами по поводу нравственно-волевого воспитания их детей. При этом, 32% родителей имели единичные контакты с тренерами, так или иначе связанные с воспитанием подростков (нарушения дисциплины, лень, нерешительность, боязнь поединков). 100% родителей не смогли вспомнить факты педагогического взаимодействия тренеров с классными руководителями или учителями их детей.

В ходе анкетирования подростков, занимающихся кудо, предполагалось получить данные о мотивации спортсменов, занимающихся кудо; сформированности представлений подростков о нравственно-волевом поведении; понимании подростками воспитательной роли вида спорта, которым они занимаются.

Анкетирование показало, что среди причин, по которым подростки стали заниматься кудо, на первом месте стоит желание стать сильным и научиться приемам самообороны. Такой выбор сделали 56% подростков. 19% юных спортсменов занимаются, чтобы добиться высоких спортивных результатов; 8% подростков тренируются, чтобы достичь совершенства в своем развитии и обрести уверенность в себе; 11% – занимаются, потому что это модно; 6% опрошенных учеников изучают кудо, чтобы отомстить обидчику.

Самостоятельное решение начать заниматься кудо приняли 48% опрошенных подростков, 31% из них – сделали это под влиянием родителей, 16% – по примеру друзей и 5% – по другим причинам.



Для изучения представлений подростков о сущности нравственно-волевых качеств мы исследовали представления подростков об образце воплощения нравственно-волевого поведения. Эталоном нравственно-волевого поведения 58% опрошенных нами подростков считают своего тренера, 21% – выдающихся спортсменов, для 11% – это отец или родственник, 4% подростков не имеют идеала, а 6% – не поняли сути вопроса и затруднились с ответом.

На вопрос о том, какие нравственно-волевые качества человека они могут назвать, опрошенные нами подростки перечисляли дисциплинированность, силу воли, смелость, порядочность.

100% опрошенных подростков считают, что тренировки в клубе кудо способствуют воспитанию у них нравственно-волевых качеств.

Опрос подростков показал, что многие из них имеют фрагментарные представления о нравственно-волевом поведении и осознают влияние занятий в спортивном клубе кудо на развитие у них нравственно-волевых качеств. При этом, они затрудняются назвать, какие именно нравственно-волевые качества они знают. Их перечень ограничивается двумя-тремя качествами.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, позволили нам предположить, что существующая система воспитательной работы в секциях кудо не является достаточно эффективной, с точки зрения формирования нравственно-волевого потенциала юных спортсменов. Это обуславливает необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы.

Цель нравственно-волевого воспитания подростков позволяет поставить адекватные ей задачи. В качестве задач, решение которых позволит добиться педагогической цели – нравственно-волевого воспитания личности подростков средствами восточного единоборства кудо, мы видим создание педагогических условий для формирования нравственных-волевых качеств и опыта поведения воспитанников в процессе занятий данной дисциплиной.

Под условиями, в широком смысле, чаще всего понимают обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим.

Под педагогическими условиями принято понимать совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач.

Формирование нравственно-волевых качеств подростков мы рассматриваем в аспекте их включения в физкультурно-спортивную деятельность, а именно в процессе занятий восточным единоборством кудо. Поэтому нас интересуют педагогические условия, обеспечивающие эффективность нравственно-волевого воспитания подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ различных подходов к выделению условий обеспечения эффективности различных видов педагогической деятельности, позволил нам определить ориентиры, в соответствии с которыми необходимо выделять педагогические условия нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного боевого единоборства кудо:

- реализация личностного подхода, ориентация на развитие личности воспитанника, как системного социального образования;
- ориентация на деятельность, как источник нравственно-волевого развития личности;
- создание социально-ценностной среды нравственно-волевого становления подростка. Под созданием социально-ценностной среды мы понимаем такую организацию жизни подростка, когда он максимально плотно будет взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, разделяющими нравственно-волевые ценностные ориентиры.

Теоретический анализ литературы по проблеме нравственно-волевого воспитания подростков в физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты кон-



статирующего эксперимента, изучение опыта нравственно-волевого воспитания детей в системе школьного и дополнительного образования, анализ собственной педагогической деятельности автора и данные экспертов позволили выделить комплекс педагогических условий нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного боевого единоборства кудо:

1. Формирование у подростков представлений об эталоне нравственно-волевого поведения спортсмена-единоборца.

Данное педагогическое условие предполагает активное воздействие педагога на когнитивный, эмоциональный и мотивационно-потребностный компоненты структуры нравственно-волевых качеств.

Теоретическое обоснование этого условия основывается на концепции сторонников целостного подхода нравственного воспитания О.С. Богдановой, И.А. Каирова, С.В. Черенковой [2]. Они рассматривают нравственное воспитание как целостный процесс формирования и развития нравственной личности, основными компонентами которого они видят нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, чувств, оценок и отношений, мировоззрения.

Выполнение этого условия предполагает разъяснительную работу с подростками о нравственности, морали, воле, нравственно-волевом поведении; нравственных и волевых качествах; необходимости развития нравственно-волевых качеств у современного человека. Особое внимание должно быть уделено стимулированию самовоспитания подростков. Эталон для самовоспитания может служить собирательный образ мастера боевого единоборства с высоким уровнем развития нравственно-волевых качеств. Эталон нравственно-волевой личности мастера кудо отражен в девизе учеников школы кудо – додзекуне. Педагог должен его конкретизировать, раскрыть его содержание, наполнив его конкретным набором нравственно-волевых качеств, таких как порядочность, доброта, гуманность, целеустремленность, решительность, смелость, выдержка, ответственность. Особенности каждого качества должны быть разъяснены подросткам.

Разъяснение необходимо сопровождать убеждением и примерами, доступными для понимания и одобрения подростками. Для усиления эмоционального воздействия на подростков можно использовать легенды и притчи о мастерах боевых искусств востока, анализируя с воспитанниками их поступки в различных житейских ситуациях. Если анализ поведения героев эпоса сопровождается характеристиками проявления различных нравственно-волевых качеств, то это должно способствовать усвоению подростками сущности различных нравственно-волевых качеств.

Примером высокого уровня развития нравственно-волевых качеств также могут послужить личности современных выдающихся спортсменов. Рассказы о конкретных случаях проявления нравственно-волевого поведения современных чемпионов, встречи подростков с легендарными спортсменами – чемпионами России, мира, способствуют формированию потребности в самосовершенствовании подростков. Занятия спортивным единоборством кудо должны быть представлены подросткам как один из инструментов нравственно-волевого самовоспитания.

В результате формирования знаний о нравственно-волевом поведении подросток приобретает: нравственные убеждения, нравственные знания, понятия, представления, взгляды, суждения и оценки.

В ходе осознанно-эмоционального усвоения норм и принципов нравственно-волевого поведения на уровне личности формируются интеллектуально-эмоциональные комплексы.

В ходе образования нравственно-волевых интеллектуально-эмоциональных комплексов у подростка формируется потребность в переживании положительных эмоций, связанных с опытом нравственно-волевого поведения. Л.И. Божович, рассматривая вопрос о роли эмоций в формировании потребностей, отмечала, что «переживание... выступает в качестве той психологической реальности, в которой человек начинает испытывать потребность» [3].





По мнению ряда авторов, потребности лежат в основе мотивов, интересов, убеждений, стремлений и других проявлений направленности личности. Таким образом, интеллектуальный и эмоциональный компоненты лежат в основе формирования мотивационного компонента нравственно-волевого воспитания. А мотивационный компонент, в форме потребностей и мотивов, является предпосылкой формирования поведенческого компонента нравственно-волевой сферы подростка.

2. Организация деятельности подростков, направленной на формирование опыта нравственно-волевого поведения.

Данное условие позволило вывести изучение работ Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.Н. Казанцева, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейна Н.Е. Щурковой и др. авторов, изучавших влияние коллективной общественной деятельности на воспитание личности.

Деятельность и общение являются источниками и движущими силами развития личности. В связи с этим одним из важнейших факторов нравственно-волевого воспитания личности юного спортсмена является коллективная творческая деятельность, которая не может быть ограничена рамками сугубо физкультурно-спортивной тренировочной деятельности. Коллективная творческая деятельность осуществляется на внеурочных мероприятиях, спортивных акциях, праздниках, показательных выступлениях, во время поездок на соревнования, в летнем спортивном лагере. Это могут быть выступления по пропаганде здорового образа жизни, популяризации кудо. Такие мероприятия сплочают подростков, развивают дух корпоративности, чувство локтя.

В ходе разработки сценариев, распределения ролей, репетиций, подготовки к мероприятиям и выступлениям подростки обогащают опыт нравственно-волевого общественного поведения. У них развивается инициативность, активность, ответственность за успех коллективного творческого дела, чувство долга перед товарищами.

В процессе коллективного взаимодействия происходит обмен ценностями, нормами морали. Коллектив осуществляет нормативную регуляцию поведения подростка через объективные оценочные отношения, способствующие становлению адекватной самооценки. Мнение товарищей оказывает существенное влияние на поведение подростка. Реализация воспитывающей функции коллектива способствует созданию социально-ценностной среды.

Учитывая высокую значимость для подростков общественного мнения спортивного коллектива, наиболее эффективными методами организации коллективной деятельности подростков выступают:

- разделение общего задания на части, а членов коллектива на временные функциональные группы;
- распределение ролей и общей работы так, чтобы роль каждого представляла значение для коллектива;
- организация самоуправления в спортивном коллективе;
- постоянный контроль и анализ результатов деятельности коллектива.

3. Обеспечение педагогического взаимодействия тренера с семьей и школой по созданию целостной воспитательной среды.

Интеграция деятельности педагогов и родителей с целью повышения эффективности нравственно-волевого воспитания юных спортсменов способствует созданию партнерской атмосферы сотрудничества, которая показывает ценность личности каждого подростка. Единство педагогических требований со стороны тренера, учителей в школе и родителей являются необходимым условием успешности воспитательных воздействий на личность подростка. На это указывают в своих работах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский и др.

Обеспечение педагогического взаимодействия тренера с семьей и школой необходимо для создания целостной воспитательной среды, которая распространяется не только на учебно-тренировочный процесс, но и охватывает его учебную, школьную жизнь, а также его общение с родителями. Взаимодействие тренера с классным



руководителем и родителями подростка позволяет добиться единства требований к нормам морали, дисциплины. В такой атмосфере подросток лучше осознает социальную значимость выдвигаемых педагогами ценностей. Взаимодействие с родителями и учителями также позволит точнее отслеживать успехи и пробелы в нравственно-волевом воспитании подростков.

Для обеспечения выполнения данного условия необходимо:

- информирование тренерами родителей и учителей подростков о целях и задачах различных этапов процесса нравственно-волевого воспитания юных спортсменов;
- групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам нравственно-волевого воспитания подростков;
- педагогическое взаимодействие тренеров с родителями и учителями для отслеживания динамики нравственно-волевого воспитания подростков, коррекции поведения и поощрения юных спортсменов.

4. Диагностика и учет индивидуальных особенностей нравственно-волевой сферы подростков.

Наша модель направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию нравственно-волевых качеств подростков, основанном на учете индивидуальных особенностей личности юных спортсменов. В связи с этим предполагается осуществление дифференцированного подхода к воспитанию нравственно-волевых качеств личности юных спортсменов, для чего необходимы:

- диагностика сформированности нравственно-волевых качеств воспитанников;
- создание благоприятных условий для социализации, реализации творческих способностей подростков в интересах спортивного коллектива;
- предоставление возможностей для проявления и развития нравственно-волевых качеств каждого воспитанника;
- воспитание у юных спортсменов умения учитывать и уважать особенности друг друга в различных видах совместной деятельности.

Таким образом, для учета индивидуальных особенностей нравственно-волевой сферы подростков необходима ее диагностика. Для этого использовался комплекс диагностических методик определения уровня сформированности нравственно-волевых качеств, подробнее описанный во второй главе диссертации.

Результаты диагностики позволяют педагогу отслеживать динамику процесса нравственно-волевого воспитания каждого спортсмена и осуществлять выбор методов и форм воспитания направленного действия по формированию тех нравственно-волевых качеств, которые менее развиты у данного подростка.

В реализации индивидуального подхода к нравственно-волевому воспитанию большое значение имеет использование воспитывающих ситуаций разной степени сложности, с необходимостью моделирования которых связано следующее педагогическое условие.

5. Создание воспитательных ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств.

Кудо является контактным видом единоборств, требующим от занимающегося большой самоотдачи, преодоления собственных слабостей. Соревнования по кудо связаны с риском и большими физическими и психологическими нагрузками. При этом кудо сохраняет все традиции восточных боевых искусств, философия которых заключается в том, что физические упражнения и преодоление нагрузок – это способ внутреннего самосовершенствования личности занимающегося, обретения гармонии с миром и самим собой. Задачей педагогов является максимальное использование средств учебно-тренировочного процесса кудо, его этического наследия для целенаправленного формирования и развития нравственно-волевых качеств подростков путем моделирования воспитывающих ситуаций. При этом под воспитывающей ситуацией понимается совокупность условий, в которых проявляются и развиваются моральные противоречия, подлежащие разрешению личностью в процессе спортивной деятельности [4].





В.Н. Казанцев классифицирует воспитывающие ситуации на три группы, в зависимости от степени сложности нравственного содержания. К ситуациям большой степени сложности, требующим от спортсмена значительных нравственно-волевых усилий, связанных с ущемлением личного ради общественного относятся ситуации: персональной ответственности, нравственной вины, самооценки поступка.

К ситуациям средней степени сложности относятся ситуации: авансированного доверия, запрограммированного условия, противоречивого выбора. А к ситуациям малой степени сложности: ситуации обнажения недостатка, отсроченной оценки, провоцирования честности, смелости и других качеств.

Для установления взаимосвязи между выделенными педагогическими условиями и уровнем сформированности показателей нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов был использован корреляционный анализ.

Проведенный анализ для всей совокупности выделенных педагогических условий нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного единоборства кудо подтвердил эффективность влияния некоторых из них на уровень сформированности показателей нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов. Так как исследуемые педагогическим условиям были присвоены ранги, а показатели нравственно-волевой воспитанности измерялись в баллах, то есть имели числовое выражение, то для определения степени линейной зависимости между ними использовался симметричный коэффициент корреляции Пирсона  $r$ .

Взаимозависимости педагогических условий и уровня нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов по показателям коэффициента корреляции Пирсона при достоверном уровне значимости представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Зависимость педагогических условий и уровня нравственно-волевой воспитанности подростков**

Педагогические условия	Коэффициент корреляции Пирсона, $r$	Уровень значимости, $p$
Создание воспитательных ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств	0,907	0,01
Организация деятельности подростков, направленной на формирование опыта нравственно-волевого поведения	0,905	0,01
Формирование у подростков представлений об эталоне нравственно-волевого поведения спортсмена-единоборца	0,864	0,02
Диагностика и учет индивидуальных особенностей нравственно-волевой сферы подростков	0,809	0,04
Обеспечение педагогического взаимодействия тренера с семьей и школой по созданию целостной воспитательной среды	0,818	0,04

Корреляционный анализ, проведенный по результатам итогового среза формирующего эксперимента, свидетельствует о том, что к числу условий, относящихся к доверительному интервалу степени вероятностного влияния на формировании нравственно-волевого потенциала подростков, принадлежат следующие: создание воспитательных ситуаций, стимулирующих формирование нравственно-волевых качеств; организация деятельности подростков, направленной на формирование опыта нравственно-волевого поведения.

Влияние остальных условий на уровень нравственно-волевой воспитанности подростков выявлено на уровне до 0,05. Корреляция представлена высокими ( $0,7 < |r| > 0,9$ ) и очень высокими ( $0,9 < |r| > 1,0$ ) значениями. Анализ подтверждает зависимость уровня нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов от влияния определенных нами педагогических условий.



Таким образом, результаты контрольных срезов показали значительный рост количества подростков с высоким уровнем сформированности показателей нравственно-волевой воспитанности в экспериментальных группах в ходе формирующего эксперимента. Выявленная зависимость уровня нравственно-волевой воспитанности юных спортсменов от влияния определенных нами педагогических условий.

Рассмотренный нами комплекс педагогических условий нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного единоборства кудо предусматривает обеспечение каждого условия и направлен на повышение эффективности использования воспитательного потенциала кудо в нравственно-волевом воспитании подростков. *Воспитательный потенциал кудо мы понимаем как совокупность средств, методов и форм воспитания, обусловленных содержанием занятий и обеспечивающих формирование нравственно-волевых качеств воспитанников.*

#### Список литературы

1. Андреев В. И. Эвристика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: КГПУ, 1994. – 237 с.
2. Богданова О. С. Нравственное воспитание старшеклассников: кн. для учителя / О. С. Богданова, С. В. Черенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
3. Божович Л. И. Изучение личности и ее формирование в онтогенезе / Л. И. Божович // Проблема управления процессом формирования личности. – М., 1972. – С. 7-18.
4. Казанцев В. Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Казанцев. – Барнаул, 1996. – 342 с.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF WILL-POWER AND MORALITY CULTIVATION OF TEEN-AGERS IN PROCESS OF STUDIES KUDO**

**V. D. Sen**

*Belgorod  
State  
University*

*e-mail:  
fighter45@yandex.ru*

The article considering theory and practice of will-power and morality cultivation of teen-agers in process of studies by oriental combat kudo. It also analyzes experimental work on definition of the complex of pedagogical conditions of moral and volitional upbringing of yang sportsmen by means kudo.

Key words: pedagogical conditions of will-power and morality cultivation, cultivation of teen-agers, education potential, moral and volitional qualities, technology of will-power and morality cultivation, sports combat.