

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института инженерных и
цифровых технологии



К.А. Польщиков

18.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация и обучение в Университете

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки Искусственный интеллект и наука о данных

Автор: Доцент, кпн доцент Медина Бракамонте Наталья Анатольевна, доцент, кпсн доцент Яничева Татьяна Гелиевна, доцент, кпсн Гнедых Дарья Сергеевна, доцент, кпсн доцент Миланич Юлия Михайловна, старший преподаватель Войт Татьяна Сергеевна, старший преподаватель Погребницкая Виктория Евгеньевна, доцент, кэн доцент Маслова Елена Викторовна, старший преподаватель, кфн Прокопеня Вероника Константиновна

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой прикладной информатики информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8

дата

Программа согласована Кафедрой прикладной информатики и информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8

дата

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

Аннотация

Дисциплина предназначена для обучающихся всех направлений подготовки, реализуется дистанционно, нацелена на их включение в инклюзивную среду и максимально возможную адаптацию к условиям обучения в Университете с учетом нозологий, физических и психологических особенностей и посредством развития учебных и коммуникативных умений. Для самостоятельной работы предусмотрены видеолекции, мультимедийные наборы слайдов на русском, английском и китайском языках, активные ссылки на дополнительную информацию.

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Материалы курса будут размещены в одной из платформ онлайн-образования (например, <https://openedu.ru/> <https://www.coursera.org/>), куда обучающиеся автоматически будут зачислены. Дисциплина способствует максимально успешной, независимо от индивидуальных особенностей, адаптации обучающихся к процессу обучения в Университете посредством обеспечения информацией, помогающей улучшить свои коммуникативные и учебные умения, включиться в инклюзивную образовательную среду. Она имеет практическую направленность и служит расширению и углублению знаний обучающихся о себе, позволяющих максимально продуктивно организовать процесс обучения.

Задачи:

- оптимизировать процесс адаптации к обучению на этапе высшего образования;
- дать представление об организации инклюзивной образовательной среды в Университете;
- познакомить с возможностями использования собственных познавательных ресурсов, управления эмоциональным состоянием, со спецификой общения в образовательной среде Университета;
- дать представление об индивидуальной траектории обучения при инклюзивном образовании и его возможностях при планировании карьеры;
- познакомить с образовательными технологиями в условиях инклюзии в Университете.

При разработке дисциплины основополагающим является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которое в данном курсе осуществляется посредством предоставления знаний об образовательной среде Университета.

Обоснование: Курс направлен на предоставление информации об основах обучения в Университете. Он рассчитан абсолютно на каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей в соответствии с нозологией.

Реализация обучения по образовательным программам для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии

предусматривают возможность обмена информацией в доступных для этих обучающихся формах.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Нет.

1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)

Наряду с другими дисциплинами способствует развитию универсальной компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование компетенции	Код индикатора и индикатор достижения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся также должен:

Знать:

- индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов;
- способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения;
- специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития;
- ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся.

Уметь:

- корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения;
- осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития;
- использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности.

Владеть:

2. навыками успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями;
3. инструментарием построения собственной карьеры.

3.1. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий

Для самостоятельной работы предусмотрены видеолекции, мультимедийные наборы слайдов, активные ссылки на дополнительную информацию.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам.раб. в т.ч. с использованием	текущий контроль (сам.раб.)	промежуточная аттестация (сам.раб.)			итоговая аттестация (сам.раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
Семестр 1, 2 / 1-й год обучения	0	0	0	0					2				34				34	1
ИТОГО:	0	0	0	0				2					34				34	1

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
семестр 1, 2 / 1-й год обучения	не предусмотрен	зачет	-

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Основной курс Основная траектория Очная форма обучения			
Период обучения (модуль): Семестр			
№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1	Введение	сам.раб. по методическим материалам	2
2	Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе	сам. раб. по методическим материалам	6

3	Тема 2. Управление эмоциями	сам.раб. по методическим материалам	6
4	Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности	сам.раб. по методическим материалам	5
5	Тема 4. Общение в образовательной среде	сам.раб. по методическим материалам	5
6	Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования	сам.раб. по методическим материалам	5
7	Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета	сам.раб. по методическим материалам	5

Введение.

Инклюзивная образовательная среда Университета. Адаптация к условиям высшего образования. Содержание и организация курса.

Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе.

Организация учебных занятий в вузе. Виды лекционных занятий. Основы конспектирования и проработки материалов лекций, в том числе с использованием когнитивных карт. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка к устным выступлениям с докладом. Презентация выступления. Виды практических занятий (лабораторные работы, практикумы, работа над кейсами, проектные задания, тренинги). Требования к написанию рефератов, эссе. Использование в самостоятельной работе источников информации, ссылок и цитирования.

Проектирование учебной деятельности с учетом ограничений возможностей здоровья: преподавание и усвоение информации с опорой на сохранные органы чувств. Специальные технические средства обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ноутбук, приставка Брайля, говорящий сканер, аудиоплеер и др.): возможности и организация их предоставления в Университете.

Тема 2. Управление эмоциями.

Эмоции, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные проблемы, которые могут возникать при обучении в Университете. Стрессогенность новой ситуации учения и общения. Развитие способности осознания собственных и чужих эмоций. Важность принятия собственных эмоций и эмпатии. Способы совладания со стрессом: успешные и неуспешные. Последствия эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Возможности вербализации и шкалирования эмоций, положительной переформулировки, юмора, дистанцирования, поиска социальной поддержки. Получение консультативной помощи в Психологической клинике Университета.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности.

Темперамент и характер. Личность и индивидуальность. Адекватная оценка индивидуальных особенностей и их учет в общении. Развитие умений самоорганизации и тайм-менеджмента.

Возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в Университете. Индивидуальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в лице педагога-куратора, наставника, тьютора. Взаимопомощь обучающихся в системе волонтерства. Возможности специальной подготовки обучающихся-волонтеров. Создание

безбарьерной образовательной среды по средствам специального оборудования и приспособлений, обеспечивающих доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории образовательной организации: перила, поручни, пандусы, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей, специализированное оборудование для санитарных комнат и адаптированную специальную мебель для учебных помещений. Сопровождение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья.

Тема 4. Общение в образовательной среде.

Развитие коммуникативной компетентности в процессе получения высшего образования. Работа в группах, парах, проектная деятельность. Коммуникативные трудности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их преодоления. Толерантное отношение к людям и их физическим, характерологическим, социальным, этническим и конфессиональным различиям. Возможные барьеры общения и их преодоление. Этические нормы общения и механизмы разрешения конфликтов в Университете. Умения работать в команде.

Коммуникативные навыки как универсальная компетенция успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Время обучения в вузе как этап активного накопления социального капитала во взаимодействии с разнообразными партнерами - обучающимися, преподавателями, потенциальными работодателями. Волонтерская деятельность как возможность накопления социального опыта, развития «soft skills».

Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования.

Обучение в вузе как начальный этап вовлечения в профессию. Важность учета психофизических особенностей и ограничений по здоровью на современном рынке труда и в профессиональном самоопределении. Составление временной перспективы будущего, формулирование задач профессионального развития.

Возможности университетского образования и определение оптимальной образовательной траектории с учетом индивидуальных склонностей и особенностей, знакомство с перспективами практики. Служба организации практик Университета. Базы практик основных образовательных программ (ссылки). Особенности прохождения практик обучающимися с ограничениями возможностей здоровья. Информация о ресурсном парке (ссылки). Психологическая, юридическая, социологическая клиники в СПбГУ (ссылки). Проекты Волонтерского центра СПбГУ (ссылка). Ассоциация выпускников (ссылки). Эндаумент-Фонд Университета (ссылки).

Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета.

Навигация сайта Университета и ресурсы Личного кабинета. Дистанционное и контактное обучение. Платформы онлайн-курсов. Традиционные технологии обучения, технология проблемного обучения, технология формирования опыта научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающегося. Использование тифлотехнических, сурдотехнических и иных технических и программных средств для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья. Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация. Особенности обучения по разным направлениям подготовки (ссылки). Дополнительные возможности при аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины.

После просмотра основных материалов по темам обучающимся рекомендуется ознакомиться с дополнительными материалами, которые включают в себя ссылки на литературу и дополнительные источники, рекомендации и т.п.

Для сопровождения курса требуется своевременное обновление материалов по темам в соответствии с изменениями, например, правовой основы образования или появлением новых технических средств и т.п.

Данный курс требует отслеживания обратной связи с обучающимися и своевременные ответы на вопросы, возможен вариант создания форума с размещением обсуждения наиболее часто задаваемых вопросов, возникающих проблем.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Видеолекции (7-10 минут) и/или слайды с материалами курса по темам на русском, английском и китайском языках с голосовым и печатным (титры) сопровождением.
2. Список литературы и ссылки на дополнительные источники по темам курса.
3. Рекомендации.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

В соответствии с п. 8 приказа 7293/1 от 20.07.2018 «О применении системы оценивания в соответствии с требованиями ECTS» таблица соответствия:

Шкала оценивания (в соответствии с Положением о системе оценивания в соответствии с требованиями Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS))

Итоговый процент выполнения, %	Оценка СПбГУ при проведении зачёта	Оценка ECTS
90-100	зачтено	A
80-89	зачтено	B
70-79	зачтено	C
61-69	зачтено	D
50-60	зачтено	E
менее 50	не зачтено	F

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Код индикатора и индикатор достижения	КИМ (тестовые вопросы, контрольные задания, кейсы и пр.)
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p>	<p>Вопросы тестового задания.</p>

<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	
--	--

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета обратной связи:

Пожалуйста, оцените по шкале от «0» (минимум) до «10» (максимум):

1. Доступность/понятность теоретического материала
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
2. Интерес к изучаемым темам
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
3. Уверенность в использовании полученных знаний
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10
4. Польза от изучения данного курса
0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

Предполагается самостоятельное изучение дисциплины обучающимися.

Требования к квалификации и образованию преподавателей и иных лиц, допущенных к промежуточной аттестации, подготовке видеороликов, набора слайдов и других материалов курса: высшее образование и стаж работы в сфере высшего образования не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный персонал должен иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями для подготовки материалов и сопровождению курса в системе.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Основным способом доступа к курсу является любое мобильное устройство, подключённое через интернет. В случае отсутствия такого устройства у обучающегося, он может воспользоваться компьютерным классом общего доступа.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Основным способом доступа к курсу является любое мобильное устройство, подключённое через интернет. В случае отсутствия такого устройства у обучающегося, он может воспользоваться компьютерным классом общего доступа.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не предусмотрено

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не предусмотрено

3.3.5 Перечень и объем расходных материалов

Не предусмотрен.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список обязательной литературы

Не предусмотрено

3.4.2 Список дополнительной литературы

Электронные ресурсы Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ

- Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:
<http://www.library.spbu.ru/>
- Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:
http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
- Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ:
http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8
- Математика: тематическая рубрика
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=1>
- Информатика: тематическая рубрика
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=93>

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Уч. степень	Уч. звание	Должность
Медина Бракамонте Наталья Анатольевна	кпн	доцент	доцент
Яничева Татьяна Гелиевна	кпсн	доцент	доцент
Гнедых Дарья Сергеевна	кпсн		доцент
Миланич Юлия Михайловна	кпсн	доцент	доцент
Войт Татьяна Сергеевна			старший преподаватель
Погребницкая Виктория Евгеньевна			старший преподаватель
Маслова Елена Викторовна	кэн	доцент	доцент
Прокопеня Вероника Константиновна	кфн		старший преподаватель